27984

# ПЕРВОЕ
# Сибирское Коммерческое
# Училище
# Цесаревича АЛЕКСѢЯ

1901-1909.

27984. Отд. Каб. №
34210.
БИБЛІОТЕКА
Ученаго Комитета Мин. Ф

27981

# ПЕРВОЕ

# Сибирское Коммерческое Училище

## Цесаревича АЛЕКСѢЯ

3421

въ г. Томскѣ.

БИБЛІОТЕКА
Ученаго Комитета Мин. Фин.

## 1901 — 1909.

СОСТАВИЛЪ
ПО ПОРУЧЕНІЮ ПОПЕЧИТЕЛЬНАГО СОВѢТА И ПЕДАГОГИЧЕСКАГО КОМИТЕТА
Директоръ Училища **С. Г. Егоровъ.**

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
Типо-литографія М. П. Фроловой. Галерная, 6.
1910.

Библиотека НИФ СССР
39

Напечатано по постановленію Попечительнаго Совѣта Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ городѣ Томскѣ.

84989

31-го мая 1909 года въ Первомъ Сибирскомъ Коммерческомъ Училищѣ Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ состоялся торжественный актъ по случаю перваго выпуска.

Послѣ молебствія, совершеннаго Преосвященнымъ Мелетіемъ, епископомъ Барнаульскимъ, директоръ училища въ своей рѣчи познакомилъ присутствовавшихъ съ тѣмъ, что было сдѣлано Попечительнымъ Совѣтомъ и Педагогическимъ Комитетомъ за истекшій восьмилѣтній періодъ, остановившись въ заключеніе на вопросахъ, особенно занимавшихъ за послѣдній годъ вниманіе Попечительнаго Совѣта.

Въ виду предстоявшаго перваго выпуска Попечительнымъ Совѣтомъ было заблаговременно возбуждено передъ Учебнымъ Отдѣломъ Министерства Торговли и Промышленности ходатайство о допущеніи окончившихъ курсъ училища къ поступленію въ Университетъ наравнѣ съ воспитанниками реальныхъ училищъ, по выдержаніи дополнительнаго экзамена изъ латинскаго языка. Принимая во вниманіе, что восьмилѣтній курсъ училища даетъ возможность основательно пройти не только спеціальные предметы, но и получить общее образованіе въ объемѣ курса реальныхъ училищъ, Попечительный Совѣтъ имѣлъ основаніе надѣяться, что Первое Сибирское Коммерческое Училище Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ войдетъ въ число тѣхъ коммерческихъ училищъ, которымъ это право было даровано. Отрицательное рѣшеніе этого вопроса въ

Совѣтѣ Министровъ явилось по этому огорченіемъ для Попечительнаго Совѣта, Педагогическаго Комитета, учащихся и ихъ родителей, изъ коихъ многіе, будучи крупными представителями мѣстнаго торгово-промышленнаго класса, увидѣли въ ограниченіи правъ учениковъ Коммерческаго Училища сравнительно съ реалистами указаніе на то, что ихъ сыновья не могутъ получить достаточнаго средняго образованія въ училищѣ, созданномъ по ихъ иниціативѣ и въ значительной степени и на ихъ средства. Принимая во вниманіе важное значеніе такого настроенія родителей, грозящаго въ будущемъ училищу, какъ среднему учебному заведенію, значительнымъ пониженіемъ контингента поступающихъ, Попечительный Совѣтъ рѣшилъ еще разъ возбудить ходатайство передъ Учебнымъ Отдѣломъ о допущеніи окончившихъ курсъ училища хотя-бы лишь въ одинъ Императорскій Томскій Университетъ. Благосклонное вниманіе къ этому ходатайству со стороны Министерства Торговли и Промышленности даетъ Попечительному Совѣту надежду, что училище, созданное при столь значительномъ участіи Томскаго купеческаго общества, сохранитъ и въ будущемъ значеніе не только перваго разсадника коммерческихъ знаній въ Сибири, но также и одной изъ общеобразовательныхъ школъ въ краѣ, далеко еще не богатомъ средними учебными заведеніями Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Вторымъ весьма важнымъ вопросомъ, обсуждавшимся въ Попечительномъ Совѣтѣ, явились предложенія г. начальника Томскаго Горнаго Округа, тайнаго совѣтника Н. С. Боголюбскаго, и завѣдующаго Томскимъ переселенческимъ раіономъ Н. К. Шумана объ открытіи при училищѣ за счетъ казны средняго горнаго и средняго землемѣрно-агрономическаго отдѣленій,

чѣмъ существенно расширялась первоначально поставленная училищу задача. Попечительный Совѣтъ единогласно высказался за желательность открытія при училищѣ вышеупомянутыхъ отдѣленій на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) ученики поступаютъ на спеціальныя отдѣленія по окончаніи шести общеобразовательныхъ классовъ, т. е. получивъ солидное общее образованіе и имѣя возможность сдѣлать выборъ спеціальности болѣе сознательно; 2) ученики, окончившіе курсъ на спеціальныхъ отдѣленіяхъ, пользуются правомъ поступленія въ высшія учебныя заведенія наравнѣ съ окончившими курсъ Коммерческаго Училища; 3) плата за ученіе сто двадцать рублей въ годъ сохраняется и на вновь проектируемыхъ отдѣленіяхъ; 4) средства на оборудованіе и ежегодное содержаніе отдѣленій отпускаются изъ казны, и 5) въ случаѣ закрытія отдѣленій принадлежащее имъ имущество остается во владѣніи Коммерческаго Училища [1]).

Въ заключеніе своей рѣчи директоръ училища, привѣтствуя окончившихъ курсъ, выразилъ надежду, что они не помянутъ лихомъ школы, которая если и не успѣла осуществить всего, ею намѣченнаго, то всегда была одушевлена желаніемъ внушить своимъ питомцамъ уваженіе къ знаніямъ, стремленіе къ истинѣ, привычку къ настойчивому труду и любовь къ дорогой всѣмъ Россіи.

«Будьте же добрыми сынами родинѣ, вѣрными слугами Государю и достойными питомцами училища,

---

[1]) Такъ какъ настоящій проектъ, приближающій Училище къ типу средняго политехникума, встрѣтилъ сочувствіе со стороны Министерства Торговли и Промышленности, Попечительнымъ Совѣтомъ, согласно предложенію Учебнаго Отдѣла, лѣтомъ 1909 г. былъ командированъ въ С.-Петербургъ директоръ училища для подробнаго выясненія условій, на коихъ можетъ послѣдовать открытіе отдѣленій.

имѣющаго высокую честь носить Августѣйшее Имя Царскаго Первенца» — таковы были заключительныя слова этой рѣчи.

Послѣ рѣчи директора Томскій Губернаторъ, камергеръ Высочайшаго Двора Н. Л. Гондатти, и преосвященнѣйшій Мелетій раздавали медали тѣмъ ученикамъ, которыхъ Педагогическій Комитетъ, согласно временнымъ правиламъ, призналъ достойными этой награды.

Въ заключеніе торжества была прочитана привѣтственная телеграмма Его Высокопревосходительства, г. Министра Торговли и Промышленности, съ поздравленіемъ по случаю перваго выпуска.

---

День перваго выпуска является знаменательнымъ днемъ для всякой школы. Въ этотъ день училище впервые выступаетъ на публичный экзаменъ, на общественный судъ. Самыми строгими, но въ то же время и самыми справедливыми и компетентными его судьями явятся впослѣдствіи окончившіе курсъ училища, когда они, какъ взрослые люди и общественные дѣятели, сдѣлаютъ безпристрастную оцѣнку того, что имъ дала средняя школа и что могла дать.

Въ день перваго выпуска училище въ лицѣ окончившихъ курсъ выдаетъ, такъ сказать, первый дивидендъ на капиталъ, вложенный обществомъ въ дѣло созданія училища. При открытіи училища были приняты извѣстныя обязательства; теперь настало время отдать отчетъ въ томъ, насколько эти обязательства можно считать выполненными.

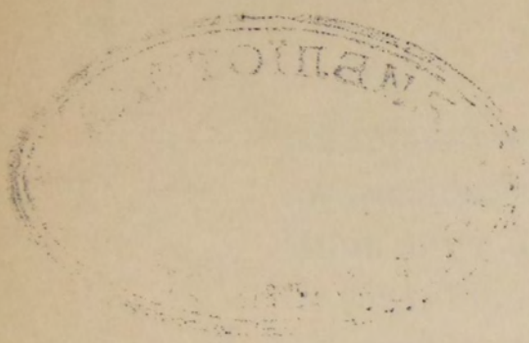
Настоящій очеркъ, составленный по порученію Попечительнаго Совѣта и Педагогическаго Комитета училища, и представляетъ опытъ подобнаго отчета,

охватывая болѣе или менѣе подробно жизнь училища за восемь лѣтъ. Онъ содержитъ почти цѣликомъ матеріалъ, доложенный въ свое время директоромъ училища Попечительному Совѣту, Педагогическому Комитету и собранію родителей учениковъ училища, а также и необходимые рисунки и планы. Вмѣстѣ съ тѣмъ очеркъ этотъ заключаетъ въ себѣ и отчетъ училища за 1908—1909 учебный годъ.

Въ немъ мы желали отмѣтить главнѣйшіе результаты, достигнутые училищемъ, тѣ затрудненія, съ коими пришлось бороться и тѣ сомнѣнія и надежды, которыя приходилось и приходится переживать нашему училищу, благодаря исключительнымъ условіямъ русской общественной жизни за послѣдніе годы.

Въ приложеніи же къ настоящему очерку собраны тѣ дополнительныя свѣдѣнія, которыя могутъ послужить читателю для болѣе подробнаго ознакомленія съ различными сторонами жизни училища и постепеннымъ его развитіемъ съ самаго основанія.

Томскъ.
Сентябрь, 1909 г.



БИБЛІОТЕКА
Ученаго Комитета Мин. Фин.

# Основаніе Училища и Попечительный Совѣтъ.

Въ 1896 г. среди мѣстнаго купечества возникла мысль объ открытіи въ Томскѣ Коммерческаго училища; починомъ явился установленный съ этого времени купеческимъ обществомъ ежегодный денежный сборъ (съ лицъ, выбирающихъ гильдейскія и сословныя свидѣтельства) въ основной фондъ на цѣли коммерческаго образованія въ Томскѣ.

Въ засѣданіи купеческаго общества, состоявшемся 30-го декабря 1898 г., учреждена была особая комиссія для предварительной разработки вопроса объ открытіи въ Томскѣ Коммерческаго Училища. 19-го іюля 1899 г. купеческій староста И. Д. Сычевъ въ этой комиссіи съ участіемъ особо приглашенныхъ компетентныхъ лицъ сдѣлалъ докладъ о томъ, что спеціальный фондъ на коммерческое образованіе достигъ пока только 4,000 р., и вмѣстѣ съ тѣмъ представилъ вниманію собранія уставы нѣкоторыхъ коммерческихъ училищъ, высланные купеческому старостѣ согласно его запросу. По разсмотрѣніи уставовъ и послѣ преній о типѣ коммерческаго училища, наиболѣе отвѣчающемъ мѣстнымъ условіямъ края, комиссія остановилась на необходимости составить проектъ устава о коммерческомъ училищѣ въ Томскѣ, который и внести потомъ на Общее Собраніе купеческаго Общества. Въ августѣ 1899 г. городской голова А. П. Карнаковъ препроводилъ купеческому старостѣ для передачи въ комиссію по коммерческому образованію письмо директора Департамента Торговли и Мануфактуръ отъ 31 іюля 1899 г., въ коемъ Его Превосходитель-

ство В. И. Ковалевскій обращаетъ вниманіе городского головы на насущную потребность края въ насажденіи коммерческаго образованія, такъ какъ съ проведеніемъ Сибирской желѣзной дороги надо ожидать быстраго роста торговопромышленныхъ оборотовъ въ Сибири и тѣсно связаннаго съ нимъ спроса на лицъ, способныхъ вести торговопромышленныя предпріятія и свѣдущихъ въ конторскомъ дѣлѣ. Предлагая городскому головѣ совмѣстно съ представителями городского управленіи и торговопромышленнаго сословія обсудить вопросъ объ учрежденіи въ Томскѣ учебнаго заведенія коммерческой спеціальности, В. И. Ковалевскій указываетъ на возможность пособія изъ капитала въ 100,000 руб., пожертвованнаго товариществомъ чайной торговли и складовъ, «Братья К. А. Поповы», на дѣло распространенія коммерческаго образованія въ Россіи, преимущественно въ Сибири, и вмѣстѣ съ тѣмъ предлагаетъ для скорѣйшаго выясненія вопроса прислать въ Петербургъ уполномоченныхъ лицъ, коимъ со стороны департамента будутъ даны всѣ необходимыя указанія и разъясненія.

Это письмо съ заявленіемъ, что само правительство охотно идетъ навстрѣчу нуждамъ отдаленной Сибири въ дѣлѣ насажденія коммерческаго образованія, не могло не повліять на скорѣйшее разрѣшеніе вопроса о коммерческомъ училищѣ. Вмѣстѣ съ тѣмъ выяснилась возможность значительно увеличить сборъ на коммерческое образованіе, распространивъ этотъ сборъ, согласно циркулярному предписанію Департамента Торговли и Мануфактуръ отъ 30 апрѣля 1899 г. за № 34442, и на промысловыя свидѣтельства, дающія права на вступленіе въ купечество.

Въ собраніи купеческаго общества 16 ноября 1899 г. былъ доложенъ проектъ устава, выработанный особо избранной комисіей съ участіемъ профессоровъ Императорскаго Томскаго Университета, гг. І. А. Малиновскаго, В. В. Сапожникова и М. Н. Соболева, согласно коему Томское Коммерческое Училище должно быть восьмикласснымъ. Такимъ образомъ, училище получало возможность дать своимъ питомцамъне только спеціальное коммерческое, но и среднее общее образованіе въ объемѣ курса реальныхъ училищъ. Выслушавъ текстъ проекта

устава, собраніе купеческаго общества постановило проектъ устава принять, какъ вполнѣ согласный съ Высочайше утвержденнымъ 15 апрѣля 1891 г. Положеніемъ о коммерческихъ училищахъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ въ томъ же засѣданіи Общество постановило обратиться отъ своего имени къ городскимъ думамъ Сибирскихъ городовъ, купеческимъ и мѣщанскимъ обществамъ, торговымъ фирмамъ и отдѣльнымъ лицамъ съ приглашеніемъ къ пожертвованію на дѣло коммерческаго образованія въ Сибири. На такой призывъ Томскаго купечества первымъ откликнулся извѣстный въ Томскѣ и въ Сибири Торговый Домъ «Е. Кухтеринъ и Сыновья» пожертвованіемъ домовъ для Коммерческаго Училища, стоимостью въ 30,000 руб. Въ декабрѣ того же года Томская Городская Дума на дѣло коммерческаго образованія ассигновала 10,000 руб., потомственный почетный гражданинъ Родюковъ пожертвовалъ 1,000 руб. и потомственный почетный гражданинъ Стахѣевъ 1,000 руб.

Такимъ образомъ, мало-по-малу создались условія достаточно благопріятныя для того, чтобы можно было приступить къ фактическому осуществленію мысли объ открытіи въ Томскѣ коммерческаго училища.

Въ собраніи томскаго купеческаго общества, состоявшемся 24 января 1901 г., былъ снова заслушанъ текстъ проекта устава Томскаго Коммерческаго Училища, дополненный согласно Высочайше утвержденнаго въ 10-й день іюня 1900 г. мнѣнія Государственнаго Совѣта объ измѣненіи Положенія о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Купеческое общество, найдя со своей стороны проектъ устава вполнѣ отвѣчающимъ Положенію о коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ и имѣя въ виду достаточность наличныхъ средствъ къ открытію первыхъ классовъ Томскаго Коммерческаго училища, постановило: 1) доложенный проектъ устава представить г. Томскому губернатору съ ходатайствомъ о представленіи такового по принадлежности на утвержденіе; 2) для личнаго ходатайства въ подлежащемъ министерствѣ и у прочихъ должностныхъ лицъ о скорѣйшемъ утвержде-

ніи проекта устава уполномочить г. купеческаго старосту И. Д. Сычева; 3) членовъ Комиссіи, принимавшихъ участіе въ составленіи проекта устава, благодарить отъ имени общества за труды ихъ по составленію проекта.

15 марта 1901 г. купеческій староста И. Д. Сычевъ уже имѣлъ возможность доложить купеческому обществу, что уставъ перваго въ Сибири Томскаго Коммерческаго Училища утвержденъ г. министромъ финансовъ 16 февраля 1901 г. и 17-го февраля переданъ въ министерствѣ лично г. Сычеву при отношеніи за № 504.

Такому скорому и безпрепятственному утвержденію устава, по словамъ И. Д. Сычева, много способствовало крупное пожертвованіе со стороны гг. Кухтериныхъ. Привѣтствуя купеческое общество съ нарождающимся разсадникомъ коммерческихъ знаній въ Сибири, являющимся въ Сибири первымъ, купеческій староста предложилъ собранію, согласно ст. 24 устава, приступить къ избранію Попечительнаго Совѣта. По большинству избирательныхъ голосовъ въ первый составъ Попечительнаго Совѣта оказались избранными: Алексѣй Евграфовичъ Кухтеринъ, Иванъ Денисовичъ Сычевъ, Николай Васильевичъ Тряпицынъ, Иванъ Ивановичъ Ереневъ и Андрей Петровичъ Карнаковъ. Затѣмъ собраніе купеческаго общества признало желательнымъ возбудить въ установленномъ порядкѣ ходатайство о назначеніи профессора М. Н. Соболева на должность директора училища и И. Н. Хроновскаго членомъ Попечительнаго Совѣта отъ Министерства Финансовъ.

Отъ 19 апрѣля 1901 г. за № 1137 Учебный Отдѣлъ увѣдомилъ купеческаго старосту, что Его Высокопревосходительство г. Министръ Финансовъ изволилъ изъявить согласіе на утвержденіе въ должностяхъ: предсѣдателя Попечительнаго Совѣта Томскаго Коммерческаго Училища — коммерціи совѣтника Алексѣя Кухтерина, замѣстителя предсѣдателя—Томскаго 2-ой гильдіи купца Ивана Сычева и членами Попечительнаго Совѣта — потомственнаго почетнаго гражданина Андрея Карнакова и Томскихъ купцовъ: Николая Тряпицына и Ивана Еренева, а членомъ Попечительнаго Совѣта отъ Министерства

Финансовъ — Управляющаго Томской Казенной Палатой, надворнаго совѣтника Ивана Хроновскаго, всѣхъ на четыре года. Къ сему Учебный Отдѣлъ прибавлялъ, что г. Министръ Финансовъ не изволилъ признать возможнымъ назначить и. д. ординарнаго профессора Императорскаго Томскаго Университета Михаила Соболева на должность директора Томскаго Коммерческаго Училища. Вслѣдствіе чего, согласно предложенію Учебнаго Отдѣла, Попечительный Совѣтъ представилъ на утвержденіе г. Министра Финансовъ другого кандидата на должность директора, С. Г. Егорова. Высочайшимъ приказомъ по гражданскому вѣдомству отъ 15 іюля 1901 г. за № 58 ст. сов. Сергѣй Егоровъ и былъ назначенъ директоромъ Томскаго Коммерческаго Училища съ 18 іюня 1901 г.

---

Со времени возникновенія Попечительнаго Совѣта исторія роста училища въ ея главнѣйшихъ чертахъ является тѣсно связанной съ дѣятельностью Попечительнаго Совѣта.

Первымъ дѣломъ Попечительнаго Совѣта было приспособленіе пожертвованныхъ гг. Кухтериными домовъ подъ помѣщеніе училища и квартиры служащихъ. Всѣ эти работы выполнены городскимъ архитекторомъ г. Федоровскимъ подъ непосредственнымъ наблюденіемъ члена Совѣта И. Д. Сычева. По пріѣздѣ въ Томскъ вновь назначеннаго директора С. Г. Егорова, въ нѣсколькихъ засѣданіяхъ Попечительнаго Совѣта обсуждаются условія пріема учениковъ, расходы по первоначальному оборудованію училища, намѣчается педагогическій персоналъ, приглашается смотритель зданія и письмоводитель.

16 сентября 1901 г. состоялось торжество открытія Томскаго Коммерческаго Училища (см. Приложеніе).

Съ открытіемъ училища начинается текущая дѣятельность Попечительнаго Совѣта, заключающаяся въ веденіи хозяйственной части, въ разсмотрѣніи и препровожденіи въ Учебный Отдѣлъ разнаго рода представленій г. директора, разсмотрѣніи прошеній объ освобожденіи отъ платы за ученіе, разсмотрѣніи и разрѣшеніи разнаго рода расходовъ, непредусмотрѣнныхъ

смѣтой, какъ напр., устройство ученическихъ вечеровъ, торжественныхъ актовъ и т. п. Вмѣстѣ съ этой, такъ сказать, повседневной работой, идетъ работа организаціонная, имѣющая цѣлью поставить школу на высоту, соотвѣтствующую современнымъ требованіямъ, предъявляемымъ жизнью и наукой къ средней общеобразовательной школѣ и въ частности къ школѣ, имѣющей задачей ознакомить своихъ питомцевъ съ основными свѣдѣніями по коммерческой спеціальности.

Такъ какъ школа въ своемъ первоначальномъ помѣщеніи могла просуществовать не болѣе трехъ-четырехъ лѣтъ, возникаетъ вопросъ о постройкѣ каменнаго училищнаго зданія. Сперва предполагалось возвести каменный корпусъ во дворѣ первоначальнаго помѣщенія на Магистратской улицѣ, но вскорѣ въ Попечительномъ Совѣтѣ при участіи профессора гигіены А. И. Судакова и проф. дѣтск. болѣзней С. М. Тимашева выяснилась желательность выбрать подъ постройку училищнаго зданія земельный участокъ въ возвышенной, менѣе заселенной части города, напр., на Воскресенской горѣ, и при томъ на площади не менѣе двухъ десятинъ, чтобы кромѣ новаго зданія можно было разбить на участкѣ садъ, площадку для игръ и имѣть мѣсто для возведенія другихъ построекъ при расширеніи училища. А. Е. Кухтеринъ, энергично взявшійся за дѣло сооруженія новаго зданія, вскорѣ же сообщилъ директору о дарѣ училищу Торговымъ Домомъ Кухтериныхъ пріобрѣтенной ими за 8,000 руб. на Воскресенской горѣ отъ наслѣдниковъ Плетнева заимки съ березовой рощей, которую предполагалось увеличить за счетъ прилежащей городской земли. Такъ какъ Плетневская заимка отдалена отъ центра города, то, съ согласія А. Е. Кухтерина, Попечит. Совѣтъ возбудилъ передъ Городской Думой ходатайство объ обмѣнѣ Плетневской заимки на участокъ, принадлежащій городу на Соляной площади, также на Воскресенской горѣ. Городская Дума согласилась на этотъ обмѣнъ, и указанный участокъ площадью свыше 4,000 кв. с. былъ уступленъ училищу. Согласно указаніямъ директора и врача училища, при непосредственномъ участіи А. Е. Кухтерина, городскимъ архитекторомъ былъ изготовленъ эскизный

Первоначальное помѣщеніе Коммерческаго училища на Магистратской улицѣ.

Новое зданіе Коммерческаго училища на Соляной площади.

проектъ училищнаго зданія, стоимостью, по приблизительному подсчету, не менѣе 200,000 руб. Чтобы добыть необходимыя для постройки средства, А. Е. Кухтеринъ взялъ на себя иниціативу по сбору пожертвованій на постройку, какъ среди мѣстнаго купечества, такъ и вообще среди коммерсантовъ, ведущихъ торговлю въ Сибири; затѣмъ А. Е. Кухтеринъ вмѣстѣ съ директоромъ ѣдетъ въ Петербургъ, гдѣ ему и удается выхлопотать пособіе въ 29,000 руб. изъ процентовъ съ капитала Поповыхъ и представить докладную записку о безпроцентной ссудѣ на постройку въ размѣрѣ 100,000 руб. По возвращеніи А. Е. Кухтерина въ Томскъ, Попечительный Совѣтъ поручаетъ архитектору К. К. Лыгину выработать подробные планы и смѣту новаго зданія и взять на себя веденіе самой постройки; вмѣстѣ съ тѣмъ покупаются необходимые строительные матеріалы, на участкѣ начинаются земляныя работы, и 2 іюня 1902 г. торжественно отпразднована закладка новаго зданія.

16 сентября 1902 г. годичный актъ училища почтилъ своимъ присутствіемъ ѣхавшій на Дальній Востокъ Министръ Финансовъ, нынѣ графъ, С. Ю. Витте. Этимъ случаемъ воспользовался А. Е. Кухтеринъ и позволилъ себѣ напомнить Г. Министру о безпроцентной ссудѣ. Г. Министръ обѣщалъ ускорить рѣшеніе вопроса, и дѣйствительно, вскорѣ былъ полученъ отвѣтъ, что безпроцентную ссуду въ 100,000 руб. разрѣшено выдать училищу съ погашеніемъ долга по 5,000 руб. въ 20 лѣтъ.

16 сентября 1904 г. состоялось торжество освященія новаго зданія. Послѣ торжественнаго молебствія, совершеннаго Высокопреосвященнѣйшимъ Макаріемъ, архіепископомъ Томскимъ и Алтайскимъ, губернаторъ г. м. К. С. Старынкевичъ объявилъ Монаршую милость, дарованную училищу,—именоваться Первымъ Сибирскимъ Коммерческимъ Училищемъ Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ. Директоръ, привѣтствуя собравшихся гостей, въ своей рѣчи послѣ краткаго очерка дѣятельности Попечительнаго Совѣта и Педагогическаго Комитета указалъ, что на Высочайше дарованную училищу милость, именоваться училищемъ Цесаревича Алексѣя, надо смотрѣть, какъ на награду

выборныхъ членовъ Попечительнаго Совѣта, заботами коихъ въ короткій срокъ сооружено прекрасное училищное зданіе, памятуя въ то же время, что эта Царская милость налагаетъ на Попечительный Совѣтъ, Педагогическій Комитетъ, учащихся и ихъ родителей обязанность приложить со своей стороны всѣ мѣры къ тому, чтобы училище дѣйствительно во всѣхъ отношеніяхъ стало бы однимъ изъ первыхъ училищъ въ краѣ и тѣмъ самымъ сдѣлалось бы достойнымъ носить Имя Царскаго Первенца.

5 октября 1904 г. училище торжественно праздновало первое тезоименитство своего Августѣйшаго Покровителя, Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Наслѣдника Цесаревича Алексѣя Николаевича.

Въ ознаменованіе этого дня въ фондъ для постройки поступило 15,000 р., пожертвованныхъ членами Попечительнаго Совѣта А. Е. Кухтеринымъ (7,000 руб.), А. Д. Родюковымъ (5,000 р.) и Н. А. Молчановымъ (3,000 р.).

Постройка зданія исполнена комиссіей изъ предсѣдателя А. Е. Кухтерина, члена Совѣта Д. Р. Шадрина, директора училища и архитектора К. К. Лыгина. Всѣ расчеты по постройкѣ, покупкѣ матеріаловъ и вообще непосредственный надзоръ за веденіемъ постройки лежали главнымъ образомъ на Д. Р. Шадринѣ. При постройкѣ зданія училища было не мало затрудненій. Такъ, въ первый годъ постройки удалось лишь возвести фундаментъ подъ всѣмъ зданіемъ и сверхъ земли кладку на высоту цоколя, во второй годъ производилась кладка стѣнъ выше цоколя, но въ этотъ второй годъ лѣто было очень ненастное и сплошь дождливое, причинившее массу размывокъ фундамента, требовавшихъ починки таковыхъ; кромѣ того подрядчикъ, десятникъ и рабочіе не вполнѣ удовлетворяли своему назначенію; все это въ совокупности очень затрудняло работы, которыя тѣмъ не менѣе были доведены до конца и во второй же годъ зданіе вчернѣ было закончено.

Въ новомъ зданіи уже послѣ перехода въ него училища были закончены работы по установкѣ электрическаго вентилятора; вскорѣ испытаніе вентиляціи, произведенное комиссіей изъ профессоровъ И. И. Боборыкова, А. Э. Сабека и директора учи-

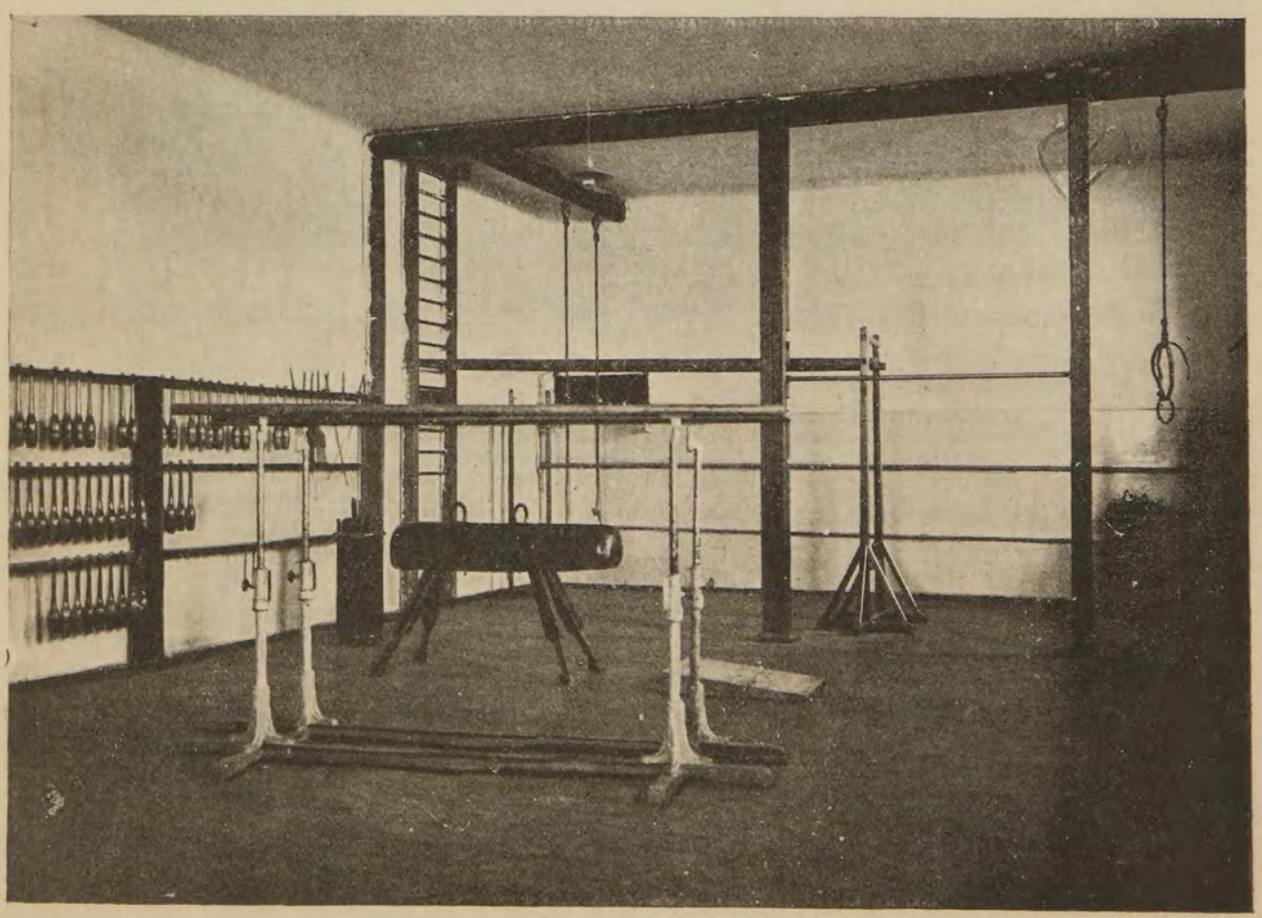
лища, показало, что подача воздуха вентиляторомъ не соотвѣтствуетъ требованіямъ заданія и что причина этого заключается въ недостаточномъ сѣченіи вентиляціонныхъ каналовъ. Въ лѣтній періодъ фирма Кертингъ, взявшая на себя устройство въ зданіи центральнаго отопленія и вентиляціи, произвела за свой счетъ всѣ необходимыя передѣлки; такимъ образомъ къ началу 1905—1906 уч. года вентиляція была приведена въ надлежащій видъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и закончены всѣ работы по внутренней отдѣлкѣ зданія, стоимость котораго достигла 231,650 руб.

Новое каменное зданіе (см. стр. 7) имѣетъ обширныя свѣтлыя классныя помѣщенія и рекреаціонныя залы въ трехъ отдѣльныхъ этажахъ, соотвѣтственно для младшаго, средняго и старшаго возрастовъ; кромѣ того имѣются актовый и гимнастическій залы, библіотека, химическая и физическая лабораторіи съ аудиторіей, рисовальный классъ, естественно-историческій классъ, двѣ столовыхъ и кухня, обширныя уборныя и умывальныя въ каждомъ этажѣ.

Съ постройкой новаго зданія представлялась возможность Попечительному Совѣту открыть въ 1904—1905 уч. г. въ видѣ опыта при училищѣ пансіонъ, воспользовавшись для этого свободнымъ помѣщеніемъ третьяго этажа.

Имѣя въ виду, что пансіонъ въ своемъ временномъ помѣщеніи можетъ остаться не болѣе двухъ-трехъ лѣтъ, Попечительный Совѣтъ выработалъ при участіи архитектора Лыгина планъ и смѣту постройки новаго каменнаго корпуса, въ коемъ предполагалось помѣстить пансіонъ, квартиры служащихъ и запасныя комнаты на случай возможнаго расширенія училища. По окончаніи 1904—1905 учебн. года Попечительный Совѣтъ командировалъ директора въ Петербургъ для ходатайства передъ Министерствомъ: 1) о распространеніи на лицъ педагогическаго персонала училища преимуществъ учебной службы въ Сибири, коими пользуются таковыя лица въ школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія; 2) о разрѣшеніи открыть при училищѣ приготовительный классъ; 3) о скорѣйшемъ утвержденіи устава вечернихъ торговыхъ классовъ; 4) просить г. Министра

Актовый залъ.



Гимнастическій залъ.

Финансовъ, не признаетъ ли онъ возможнымъ дать изъ капитала Поповыхъ на постройку новаго каменнаго зданія ссуду изъ 4% съ погашеніемъ капитальнаго долга по этой ссудѣ по окончаніи погашенія первой ссуды; вмѣстѣ съ тѣмъ директору было поручено воспользоваться этой поѣздкой для ознакомленія съ устройствомъ и оборудованіемъ кабинетовъ и лабораторій среднихъ школъ, преимущественно коммерческой спеціальности, въ обѣихъ столицахъ и заграницей, въ Англіи и Германіи.

По возвращеніи изъ командировки директоръ имѣлъ возможность сообщить Попечительному Совѣту о разрѣшеніи открыть при училищѣ съ 1905—1906 учеб. года приготовительный классъ и вечерніе торговые классы и о распространеніи на штатныхъ учителей преимуществъ учебной службы въ Сибири, а также о благопріятномъ отношеніи Министерства къ ходатайству о ссудѣ. Послѣднему ходатайству не пришлось осуществиться, такъ какъ въ училищѣ прекратились занятія, а потомъ пансіонъ былъ закрытъ.

Съ прекращеніемъ занятій на обсужденіе Попечительнаго Совѣта поступаютъ различные вопросы, связанные съ уклоненіями школьной жизни отъ нормальнаго теченія, особенно въ тяжелые дни 1905—1906 учеб. года; участіе въ этихъ вопросахъ выборныхъ членовъ совѣта, какъ лицъ близко стоящихъ къ семьямъ учащихся, много способствуетъ скорѣйшему водворенію въ школѣ необходимаго успокоенія.

За послѣдніе годы Попечительный Совѣтъ хлопочетъ о распространеніи на окончившихъ курсъ въ училищѣ права поступленія въ Университетъ наравнѣ съ реалистами. Хотя въ Совѣтѣ Министровъ этотъ вопросъ относительно коммерческихъ училищъ разрѣшенъ въ отрицательномъ смыслѣ, Попечительный Совѣтъ, основываясь на томъ, что это право даровано нѣкоторымъ коммерческимъ училищамъ, какъ старѣйшимъ, такъ и новымъ (Тенишевскому въ Петербургѣ, Цесаревича Алексѣя въ Москвѣ), и что восьмилѣтній курсъ училища даетъ возможность учащимся пройти основательно не только спеціальные предметы, но и получить общее образованіе въ объемѣ курса реальныхъ училищъ, ходатайствуетъ о допущеніи окончившихъ

курсъ училища хотя бы въ свой родной Императорскій Томскій Университетъ.

Вопросъ о средствахъ является однимъ изъ главныхъ въ засѣданіяхъ Совѣта.

Несмотря на пособіе отъ казны и безпроцентную ссуду въ сто тысячъ рублей, несмотря на значительную сумму пожертвованій, Попечительному Совѣту для окончанія расчетовъ по постройкѣ дома пришлось прибѣгнуть къ долгосрочной ссудѣ въ

**Рекреаціонный залъ верхняго этажа и выставка работъ и пособій по рисованію.**

40,000 руб. изъ 4% у торговаго дома «Евграфъ Кухтеринъ и сыновья» съ обязательствомъ училища ежегодно платить около 2,400 руб., считая въ томъ числѣ проценты и погашеніе капитальнаго долга. Такимъ образомъ, одинъ только ежегодный расходъ на погашеніе ссудъ составляетъ 7,400 руб.; кромѣ того приходится ежегодно расходовать значительную сумму на оборудованіе кабинетовъ, лабораторій, классовъ и залъ (стоимость оборудованія была исчислена въ суммѣ не менѣе 30,000 руб.). Источникомъ средствъ для покрытія расходовъ является прежде всего плата за ученіе, которая была повышена со 100 руб.

до 120 руб. для жителей г. Томска и до 140 руб. для иногороднихъ; такая разница въ платѣ была вызвана тѣмъ, что другіе сибирскіе города не откликнулись на призывъ Томскаго купеческаго общества придти на помощь коммерческому училищу. Общая сумма дохода по этой статьѣ приблизительно опредѣляется въ 38,000 руб. Второй источникъ дохода, сборъ съ промысловыхъ свидѣтельствъ, удалось повысить немного, такъ какъ повышеніе было разрѣшено министерствомъ только по отношенію къ гильдейскимъ свидѣтельствамъ и промысловымъ свидѣтельствамъ перваго разряда. Такимъ образомъ, эту вторую статью можно опредѣлить около 10,000 руб. въ годъ. Если прибавить сюда доходъ съ домовъ на Магистратской улицѣ и случайныя пожертвованія, то весь доходъ можетъ быть исчисленъ въ 50,000—55,000 руб. Какъ показалъ опытъ послѣднихъ лѣтъ, этотъ доходъ не покрываетъ всѣхъ расходовъ, и, пока продолжается оборудованіе училища, неизбѣженъ значительный дефицитъ. Министерство, всегда внимательное къ нуждамъ школы, и въ этотъ разъ пришло на помощь пособіемъ въ 12,000 руб. изъ процентовъ съ капитала Поповыхъ съ распредѣленіемъ отпуска этого пособія на шесть лѣтъ по 2,000 руб. ежегодно.

Пока Попечительному Совѣту удается сводить концы съ концами, но, конечно, такой порядокъ вещей нельзя считать удовлетворительнымъ и необходимо приложить всѣ заботы, чтобы создать школѣ совершенно обезпеченное матеріальное положеніе. Попечительный Совѣтъ хотѣлъ бы надѣяться, что тѣ лица, которые пришли на помощь школѣ при ея основаніи, дадутъ ей необходимыя средства окрѣпнуть и вырости въ могучій разсадникъ средняго общаго и спеціальнаго коммерческаго образованія въ краѣ. Несомнѣнно и родители учащихся, въ большинствѣ люди состоятельные, поддержатъ школу, тѣмъ болѣе, что эта помощь со стороны родителей сторицей вернется имъ въ ихъ дѣтяхъ.

Въ нынѣшнемъ году Попечительный Совѣтъ начинаетъ свое третье четырехлѣтіе. Изъ перваго состава выборныхъ членовъ Совѣта скоро выбыли по болѣзни: А. П. Карнаковъ и Ив. Ив.

Ереневъ; членъ Совѣта отъ Министерства И. Н. Хроновскій, своимъ содѣйствіемъ оказавшій школѣ немало услугъ, оставилъ Совѣтъ вслѣдствіе перевода его въ Самару; наконецъ, Совѣтъ понесъ тяжелую утрату въ лицѣ скончавшагося сочлена Н. В. Тряпицына, все время исполнявшаго обязанности казначея Совѣта. Взамѣнъ выбывшихъ членовъ въ Совѣтъ вошли: Н. А. Молчановъ—казначеемъ Совѣта, А. Д. Родюковъ, Д. Р. Шадринъ и представителемъ отъ Министерства управляющій Томской казенной палатой, д. с. с. І. Б. Маршангъ. Въ Совѣтъ со стороны Педагогическаго Комитета помимо директора и инспектора обыкновенно входили одинъ изъ учителей и врачъ. Предсѣдатель Совѣта А. Е. Кухтеринъ все время былъ и представителемъ Совѣта въ Педагогическомъ Комитетѣ; въ помощь предсѣдателю по желанію Педагогическаго Комитета былъ избранъ еще второй представитель Совѣта въ Педагогическомъ Комитетѣ, Н. А. Молчановъ. Всѣ важныя дѣла по учебной части прежде поступленія въ Совѣтъ идутъ на разсмотрѣніе Н. А. Молчанова, всѣ же дѣла по хозяйственной части обыкновенно предварительно разсматриваются Д. Р. Шадринымъ. Такой порядокъ въ распредѣленіи дѣлъ значительно облегчаетъ обсужденіе ихъ въ Попечительномъ Совѣтѣ.

Изъ этого бѣглаго очерка предметовъ занятій Попечительнаго Совѣта видно, что дѣятельность Совѣта была сосредоточена не только исключительно на заботахъ о благосостояніи училища, устройствѣ и веденіи хозяйственной стороны, но вмѣстѣ съ тѣмъ и все главное, существенно важное въ жизни училища вообще, являлось предметомъ самаго внимательнаго и заботливаго отношенія со стороны Попечительнаго Совѣта.

Предсѣдатель Попечительнаго Совѣта, коммерціи совѣтникъ Алексѣй Евграфовичъ Кухтеринъ, избранный на третье четырехлѣтіе, своей поддержкой много способствовалъ созданію и развитію Томскаго Коммерческаго Училища. Томское Купеческое Общество, желая выразить свое вниманіе и благодарность Алексѣю Евграфовичу за его труды по коммерческому училищу, поднесло ему адресъ въ роскошномъ футлярѣ и кромѣ того постановило помѣстить его портретъ въ актовомъ залѣ училища.

# Учебное дѣло и Педагогическій Комитетъ.

Сообщая ученикамъ запасъ знаній и навыковъ, школа должна стремиться къ тому, чтобы средній ученикъ успѣвалъ овладѣть предметомъ и сознательно шелъ впередъ, чтобы ученикъ самъ видѣлъ свой успѣхъ, чтобы онъ замѣчалъ, какъ постепенно расширяется запасъ его знаній, и привыкалъ къ логическому мышленію, къ самостоятельной работѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ развивалъ увѣренность въ своихъ силахъ, основанную на ясномъ представленіи о томъ, что онъ знаетъ и можетъ. Забудется многое изъ того, чему учили въ школѣ, многое изъ знаній потеряетъ цѣну, но навсегда останется выработанная привычка умѣло браться за дѣло и доводить начатое до конца. Школа должна имѣть цѣну въ глазахъ учениковъ и семьи въ силу того, что она даетъ сама, а не въ силу правъ, связанныхъ съ полученіемъ диплома. Школа должна стремиться къ тому, чтобы возможно большее число учащихся успѣшно проходило курсъ, и стоять на такой высотѣ, чтобы и тѣ ученики, которые вынуждены будутъ по тѣмъ или другимъ причинамъ покинуть школу до окончанія курса, не сожалѣли о времени, проведенномъ въ школѣ.

Только при условіи правдивыхъ, довѣрчивыхъ отношеній между семьей и учениками съ одной стороны и учителями съ другой стороны школа будетъ имѣть надлежащій нравственный авторитетъ и вмѣстѣ съ тѣмъ будетъ въ силахъ развиваться нормально.

Ученики младшихъ классовъ работаютъ главнымъ образомъ въ училищѣ, но постепенно съ каждымъ годомъ отводится все

болѣе и болѣе мѣста для самостоятельной домашней работы; въ училищѣ нѣтъ обычной системы наказаній; успѣхи учащихся въ младшихъ классахъ оцѣниваются не за отдѣльные отвѣты и не баллами, а характеристиками, и только за четверть, согласно распоряженію Учебнаго Отдѣла, производится оцѣнка успѣшности по пятибальной системѣ; характеристики возможно болѣе полныя особенно важны для неуспѣвающихъ учениковъ. Преподаватель, особенно въ младшихъ классахъ, всегда долженъ имѣть въ виду, что онъ не только призванъ учить, но и воспитывать, и потому прежде всего самъ обязанъ заботиться у себя на урокахъ о поддержаніи классной дисциплины и порядка. Въ младшихъ классахъ преподаваніе русскаго языка и ариѳметики ведется бывшими учителями начальныхъ школъ, знакомыми съ методикой преподаванія.

24989

Всякую регламентацію проступковъ и подробныя правила для учащихся Педагогическій Комитетъ считалъ излишними, но путемъ совѣщаній и бесѣдъ своихъ сочленовъ старался установить между ними ясный и однообразный взглядъ на тѣ требованія дисциплины, которыя надо считать безусловно необходимыми.

Такъ какъ дѣятельность Педагогическаго Комитета только тогда можетъ имѣть существенное значеніе, когда члены комитета не только изъ заслушиваемыхъ въ комитетѣ отчетовъ будутъ черпать свои свѣдѣнія о школѣ, но дѣйствительно на основаніи собственныхъ наблюденій будутъ знать постановку учебно-воспитательнаго дѣла въ школѣ, съ самого открытія училища было установлено взаимное посѣщеніе уроковъ.

Внѣшкольный контроль за учениками долженъ быть ограниченъ тѣми рамками, при которыхъ онъ является подспорьемъ семьѣ и не можетъ повредить довѣрію семьи къ школѣ.

Такъ какъ среди учениковъ около одной трети иногородних, то Попечительный Совѣтъ, желая придти на помощь семьѣ, открылъ въ видѣ опыта пансіонъ, который однако послѣ двухъ лѣтъ былъ закрытъ за невозможностью окупить расходъ и въ виду естественныхъ сомнѣній, что особенныя условія послѣднихъ лѣтъ могутъ вызвать въ пансіонской жизни неже-

лательныя осложненія, которыхъ по счастію удалось избѣжать въ первые два года существованія пансіона. Въ настоящее время съ разрѣшенія Попечительнаго Совѣта и при его контролѣ учителя могутъ держать пансіонеровъ у себя, при чемъ предполагается, что такимъ путемъ будутъ созданы небольшія общежитія, носящія семейный характеръ.

Многопредметность, которой страдаетъ средняя школа, особенно рѣзко должна сказаться въ коммерческомъ училищѣ, гдѣ, какъ въ профессіональной школѣ, къ общеобразовательнымъ предметамъ прибавляется еще рядъ спеціальныхъ предметовъ: политическая экономія, коммерческая географія, счетоводство и т. д. Чтобы облегчить прохожденіе школы курсъ сдѣланъ восьмилѣтній, программы родственныхъ предметовъ по возможности согласованы; курсы спеціальныхъ предметовъ ограничены существенно-необходимымъ, и тѣмъ самымъ сокращено время, отведенное на прохожденіе этихъ курсовъ. Главное зло многопредметности заключается въ томъ, что молодые люди, прошедшіе курсъ средней школы, нерѣдко знаютъ много про предметъ, но совершенно не знаютъ самого предмета; вербализмъ, замѣняющій истинное знаніе, развиваетъ только верхоглядство и притупляетъ вкусъ къ настоящему знанію. Наглядности, эксперименту и наблюденію должно быть отведено широкое мѣсто, чтобы у учащихся о всякомъ предметѣ возникало яркое и отчетливое представленіе. На практическихъ занятіяхъ учащіеся знакомятся съ пользованіемъ такими приборами, какъ вѣсы, теодолитъ, микроскопъ; рядъ задачъ по химіи, физикѣ, товаровѣдѣнію, космографіи такъ подобранъ, чтобы продѣлавшій ихъ ученикъ понялъ важность послѣдовательности и аккуратности въ производствѣ наблюденій и измѣреній, а также необходимости отчетливой записи ихъ, получилъ бы понятіе о чувствительности и точности различныхъ измѣрительныхъ методовъ, пріобрѣлъ бы необходимую осторожность въ обращеніи съ деликатными и точными приборами; продѣлавъ рядъ такихъ наблюденій и измѣреній, ученикъ будетъ въ силахъ скорѣе оріентироваться и легче привыкнетъ къ производству тѣхъ или другихъ изслѣдованій и испытаній на

Физико-химическій классъ (лекціонный столъ).

Физико-химическій классъ (амфитеатръ).

практикѣ. Помимо усвоенія необходимаго количества научныхъ фактовъ Педагогическій Комитетъ считалъ на всѣхъ ступеняхъ курса одной изъ важнѣйшихъ задачъ накопленіе идей и вмѣстѣ съ тѣмъ расширеніе умственнаго и нравственнаго кругозора учащихся. На сколько возможно въ обычныхъ условіяхъ, Педагогическій Комитетъ старался считаться съ индивидуальностью учащихся, особенно въ старшихъ классахъ, и всегда придавалъ большое значеніе отношенію ученика къ дѣлу и общему его развитію.

Неоднократно Педагогическій Комитетъ обсуждалъ вопросъ о помощи слабымъ ученикамъ и о борьбѣ съ репетиторствомъ, приносящимъ по большей части только вредъ учащимся, но, къ сожалѣнію, этотъ вопросъ, требующій для своего правильнаго разрѣшенія содѣйствія и матеріальной поддержки семьи, до сихъ поръ остается открытымъ, если не считать ту помощь, которую добровольно оказывали своимъ ученикамъ нѣкоторые учителя и учительницы послѣ уроковъ или въ праздники, а также ту, которую иногда удавалось создать на средства училища при содѣйствіи Попечительнаго Совѣта.

Имѣя въ виду облегчить семьѣ подготовку дѣтей къ школѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и желая достигнуть большей однородности въ составѣ учащихся въ смыслѣ общаго развитія, Попечительный Совѣтъ съ 1908 — 1909 учебнаго года открылъ младшее и старшее отдѣленіе приготовительнаго класса съ годовой платой соотвѣтственно по 60 и 80 руб. вмѣсто 120 руб.

Выше уже было указано, что въ младшихъ классахъ не ставились баллы за отдѣльные отвѣты. Конечно, этимъ не исключалось право учителя дѣлать такія отмѣтки для себя, такъ какъ безъ такой регистраціи учитель лишенъ всякой возможности составить опредѣленное сужденіе о каждомъ ученикѣ. Въ старшихъ классахъ, гдѣ каждый отдѣльный опросъ можетъ дать ясное представленіе и о степени познаній ученика по тому или другому отдѣлу, и объ его отношеніи къ занятіямъ, и гдѣ нѣтъ основанія опасаться, что ученикъ не понимаетъ ясно предъявляемыхъ къ нему требованій, нѣкоторые преподаватели выставляли баллъ за отдѣльный отвѣтъ.

Опросъ учениковъ, особенно въ младшихъ классахъ, обычно велся на каждомъ урокѣ, при чемъ по возможности привлекался къ работѣ весь классъ. Въ старшихъ классахъ нѣкоторые учителя вели преподаваніе лекціоннымъ способомъ; по большей части эти преподаватели практиковали и репетиціонный способъ провѣрки знаній; послѣднее обстоятельство вызывало нерѣдко жалобы со стороны другихъ учителей и классныхъ наблюдателей, видѣвшихъ, можетъ быть, не безъ основанія въ такомъ пріемѣ опроса причину большаго числа манкировокъ въ старшихъ классахъ.

Въ концѣ года обыкновенно производились не только переводные экзамены, предусмотрѣнные временными правилами, но кромѣ того назначались репетиціи по тому или другому предмету, по усмотрѣнію Педагогическаго Комитета, при чемъ никто изъ учениковъ обыкновенно отъ экзаменовъ и репетицій не освобождался. Въ виду того, что учитель всегда имѣетъ время оцѣнить надлежащимъ образомъ ученика, Педагогическій Комитетъ смотрѣлъ при нормальныхъ условіяхъ школы на экзамены, какъ на контроль результатовъ достигнутыхъ учителемъ; независимо отъ этого Педагогическій Комитетъ имѣлъ въ виду и важность для учащихся въ краткій срокъ охватить предметъ во всемъ объемѣ.

Исходя изъ того положенія, что школа не только учитъ, но и воспитываетъ, Педагогическій Комитетъ всегда придавалъ особенно важное значеніе религіозно-нравственному воспитанію и въ своихъ правилахъ обращалъ и обращаетъ вниманіе родителей на важность исполненія учениками православнаго вѣроисповѣданія религіозныхъ обязанностей, хотя въ тоже время Педагогическій Комитетъ всегда считалъ и считаетъ, что въ этомъ отношеніи главную роль играетъ семья, и всякое примѣненіе мѣръ взысканія со стороны школы можетъ дать только отрицательный результатъ. Въ виду того, что въ школѣ 20% учениковъ іудейскаго вѣроисповѣданія, со стороны Педагогическаго Комитета неоднократно возбуждался вопросъ объ учителѣ Закона Божія іудейскаго вѣроисповѣдѣнія, но, къ сожалѣнію, несмотря на видимое сочувствіе родителей, вопросъ этотъ до

сихъ поръ остается открытымъ за отсутствіемъ подходящаго лица.

Придавая большую важность воспитательному значенію школы, Педагогическій Комитетъ находилъ возможнымъ пріемъ учениковъ въ старшіе классы только въ особо уважительныхъ случаяхъ.

Для эстетическаго развитія учащихся пока сдѣлано слѣдующее: въ приготовительномъ и двухъ младшихъ классахъ преподается пѣніе; ученикамъ, желающимъ участвовать въ оркестрѣ, преподаются уроки музыки; имѣется разборная сцена, на которой на рождественскихъ каникулахъ и на масляницѣ устраиваются подъ руководствомъ лицъ педагогическаго персонала спектакли; организованъ хоръ балалаечниковъ.

Съ января 1909 г. при училищѣ организованы «Общеобразовательныя чтенія», имѣющія въ виду чисто научную цѣль и развитіе въ учащихся эстетическаго чувства. Общеобразовательныя чтенія должны способствовать развитію въ учащихся самодѣятельности. Сообразно съ этими цѣлями на Общеобразовательныхъ чтеніяхъ учащимися: 1) читались составленные ими рефераты съ послѣдующими дебатами по поводу ихъ содержанія, и 2) исполнялись музыкально-вокально-литературные номера. На всѣхъ чтеніяхъ присутствовали: директоръ училища, члены педагогическаго персонала, родители учащихся и масса учениковъ не только послѣднихъ старшихъ классовъ, но и младшихъ. Организаторомъ и руководителемъ чтеній былъ учитель исторіи, А. М. Линьковъ.

Здоровье учащихся, этотъ важный факторъ въ дѣлѣ успѣшнаго прохожденія школьнаго курса, было предметомъ особаго вниманія въ Томскомъ Коммерческомъ училищѣ; съ самаго открытія училища ведется правильный періодическій врачебный осмотръ учащихся; ученики за небольшую плату могутъ получать въ училищѣ горячій завтракъ изъ одного блюда (обыкновенно мясное) и стакана чаю или кипяченаго молока; классная мебель сдѣлана по образцамъ училищъ Тенишевскаго и московскаго коммерческаго Цесаревича Алексѣя.

Что касается собственно физическаго развитія, то это дѣло

обстояло неудовлетворительно до 1908—1909 учебнаго года, когда удалось пригласить учителемъ гимнастики чеха-сокола Ф. И. Янковскаго. Предъ этимъ послѣдніе два года пришлось отказаться совершенно отъ уроковъ гимнастики за невозможностью найти подходящаго учителя; попытки наладить съ гимнастикой и съ танцами, имѣвшія мѣсто до сихъ поръ, нельзя считать удавшимися, такъ какъ учителя не умѣли заинтересовать учащихся, хотя обширный дворъ и болѣе или менѣе приспособленный гимнастическій залъ даютъ условія благопріятныя для устройства какъ гимнастики, такъ и игръ; много значитъ также, что у учащихся, да и въ обществѣ, существуетъ какое то предубѣжденіе къ спорту и къ гимнастикѣ.

Весьма трудной задачей для Педагогическаго Комитета явилось раціональное распредѣленіе занятій въ теченіе недѣли и дня, такъ какъ согласно учебному плану, если включить въ счетъ числа учебныхъ часовъ уроки гимнастики и практическія занятія, число недѣльныхъ уроковъ, начиная съ IV класса, достигаетъ 34, а въ спеціальныхъ VII и VIII классахъ даже 36 и 37. Закрадывалось невольное сомнѣніе, можетъ ли учебный планъ быть выполненъ безъ переутомленія учащихся. Педагогическій Комитетъ окончательно выработалъ такой порядокъ дня: уроки, ежедневно, не болѣе шести, начинаются въ 9 ч. утра и заканчиваются въ 3 ч. дня; продолжительность урока 50 минутъ; послѣ перваго, четвертаго и пятаго уроковъ малая перемѣна въ 5 минутъ; послѣ второго и третьяго уроковъ большія перемѣны соотвѣтственно въ 25 и 20 минутъ; въ первую изъ большихъ перемѣнъ завтракаютъ ученики младшаго и средняго возраста, а во вторую перемѣну завтракаютъ ученики старшаго возраста; тѣ ученики, которые не идутъ къ завтраку, остаются въ рекреаціонныхъ залахъ подъ наблюденіемъ своихъ классныхъ наблюдателей. Опытъ двухъ послѣднихъ лѣтъ показалъ, что малая пятиминутная перемѣна вполнѣ цѣлесообразна; при большой продолжительности (10 м.) малыхъ перемѣнъ ученики, особенно въ младшемъ и среднемъ возрастѣ, нерѣдко поднимаютъ возню и приходятъ въ классъ разгоряченными и иногда совершенно неспособными спокойно работать; при хо-

рошей вентиляціи и горячемъ завтракѣ пребываніе учениковъ въ школѣ въ теченіе пяти-шести часовъ не вызываетъ у нихъ сколько нибудь замѣтнаго утомленія.

На практическихъ занятіяхъ ученики занимаются группами отъ 10 до 20 человѣкъ при одномъ или двухъ руководителяхъ; практическія занятія по счетоводству, по физикѣ и по химіи назначаются отъ 5 до 7 ч. вечера; практическія занятія съ микроскопомъ, какъ требующія дневного свѣта, ведутся обыкновенно по праздникамъ отъ 1 ч. до 3 ч. Кромѣ этихъ обязательныхъ занятій очень многіе ученики факультативно занимаются въ школѣ музыкой, посѣщаютъ общеобразовательныя чтенія; нерѣдко, особенно по праздникамъ, группы учениковъ являются въ классъ для совмѣстныхъ занятій по тому или другому предмету; цѣль такихъ групповыхъ занятій или взаимная помощь учащихся, или возможность воспользоваться имѣющимися въ школѣ учебными пособіями и коллекціями; при приготовленіи къ экзамену многіе ученики занимаются въ школѣ по группамъ.

Можно было опасаться, что продолжительное пребываніе учениковъ въ школѣ должно отозваться отрицательно на приготовленіи домашнихъ работъ, но наблюденіе этого не подтверждаетъ; по заявленію учащихся практическія занятія чрезвычайно облегчаютъ усвоеніе предметовъ и вмѣстѣ съ тѣмъ сокращаютъ время для приготовленія уроковъ. За послѣдніе годы учащіеся склонны были тратить много времени на развлеченія, иногда даже совершенно не соотвѣтствующія ихъ лѣтамъ; налаженныя въ школѣ занятія музыкой, общеобразовательныя чтенія, ученическіе вечера на рождественскихъ каникулахъ и по случаю какихъ либо знаменательныхъ дней несомнѣнно даютъ и здоровое развлеченіе, и вмѣстѣ съ тѣмъ достаточный просторъ для развитія въ учащихся самодѣятельности.

---

Во всякой вновь организуемой школѣ самое трудное подобрать свой штатъ учителей и воспитателей. Какъ извѣстно, молодые люди, по окончаніи университета идущіе въ учителя, обыкновенно не имѣютъ спеціальной педагогической подго-

Практическія занятія съ теодолитомъ.

Ученическій оркестръ.

товки; лучшіе изъ нихъ, тѣ, которые любятъ свою спеціальность, очень часто смотрятъ на дѣло въ школѣ, какъ на временное подспорье выбраться на дорогу ученаго, профессора.

Трудная вообще задача подыскать хорошихъ учителей осложняется въ Томскѣ еще тѣмъ, что здѣсь въ Университетѣ нѣтъ ни историко-филологическаго, ни математическаго факультетовъ, и, слѣдовательно, приходится выписывать учителей изъ другихъ университетскихъ городовъ.

Людямъ пришлымъ, оставившимъ на родинѣ друзей, родныхъ, конечно, тяжко ужиться на чужбинѣ, особенно въ первое время; кромѣ того въ первые годы, когда школа только организуется и классовъ мало, является затрудненіе найти приглашаемому лицу достаточное число уроковъ, обезпечивающихъ его въ матеріальномъ отношеніи, особенно, если онъ человѣкъ семейный; невольно приходится прибѣгать къ содѣйствію наличныхъ свободныхъ педагогическихъ силъ въ другихъ школахъ; слѣдствіемъ чего, конечно, получается частая смѣна учителей. Тѣмъ не менѣе къ началу 1904—1905 уч. года, къ дню перехода училища въ новое каменное зданіе, Педагогическій Комитетъ имѣлъ въ своемъ составѣ уже большинство членовъ, всецѣло посвящающихъ свое время и силы училищу. Къ сожалѣнію, въ 1905—1906 уч. году Педагогическій Комитетъ снова подвергается рѣзкому измѣненію, такъ какъ главнымъ образомъ въ виду болѣе выгодныхъ матеріальныхъ условій или же перехода въ Европейскую Россію изъ состава Педагогическаго Комитета выбыло девять лицъ, въ томъ числѣ такіе, какъ инспекторъ училища и преподаватель исторіи и словесности въ старшихъ классахъ Н. В. Борзовъ, Г. А. Бутовичъ, преподаватель естествовѣдѣнія и математики, И. А. Стипрайсъ, штатный помощникъ наблюдателя и преподаватель нѣмецкаго языка, и Э. О. Кетли, учительница англійскаго языка, которые въ теченіе трехъ лѣтъ, — а Н. В. Борзовъ съ основанія училища—принимали самое дѣятельное и живое участіе въ жизни и организаціи нашей школы.

Такимъ образомъ въ послѣдніе годы, столь тяжелые въ жизни русской средней школы, Педагогическому Комитету

Перваго Сибирскаго Коммерческаго училища Цесаревича Алексѣя пришлось почти на половину создаваться вновь. Едва ли нужно говорить, сколь вреднымъ являлось такая частая смѣна учителей и въ смыслѣ прохожденія курса, и въ смыслѣ сплоченности и солидарности во взглядахъ членовъ Педагогическаго Комитета. Въ періодъ организаціи школа, какъ неокрѣпшее учрежденіе, болѣе чѣмъ когда либо нуждается въ работникахъ, способныхъ отдать ей всѣ силы. Вотъ почему понятно непремѣнное желаніе Попечительнаго Совѣта, чтобы впредь на вакантныя штатныя должности учителей приглашались исключительно лица, не имѣющія занятій въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ г. Томска.

Несмотря однако на то, что въ составѣ Педагогическаго Комитета почти постоянно были учителя-новички, которымъ приходилось не только учить, но и много учиться самимъ, несмотря на то, что въ составѣ членовъ Педагогическаго Комитета были, какъ могутъ быть и всюду, и просто заурядные и неумѣлые работники, несмотря на то, что среди членовъ часто замѣчалась рознь во взглядахъ по принципіальнымъ вопросамъ школьной жизни, положительную сторону дѣятельности Педагогическаго Комитета составляетъ то, что огромное большинство членовъ аккуратно посѣщаетъ засѣданія Педагогическаго Комитета, очень мало пропускаетъ уроковъ, всегда серьезновдумчиво относясь къ веденію дѣла, и что среди членовъ Педагогическаго Комитета на всемъ протяженіи восьми лѣтъ всегда было нѣсколько лицъ, несомнѣнно умѣлыхъ, талантливыхъ работниковъ. Дѣятельность Педагогическаго Комитета заключалась главнымъ образомъ въ обсужденіи успѣшности и поведенія учениковъ, а также въ выработкѣ инструкцій, программъ, мѣръ къ подъему успѣшности учащихся и, наконецъ, особенно за послѣдніе годы, въ обсужденіи различныхъ проступковъ, какъ отдѣльныхъ учениковъ, такъ иногда и цѣлыхъ классовъ.

Нельзя не высказать сожалѣнія, что взаимное посѣщеніе уроковъ членами Педагогическаго Комитета и даже наблюдателями не прививается до сихъ поръ въ надлежащей степени, такъ же какъ и собранія Педагогическаго Комитета по обсу-

жденію педагогическихъ вопросовъ принципіальнаго характера. По всей вѣроятности, здѣсь сказывается безвременье, переживаемое школой, отвлекающее много силъ и времени на борьбу съ чисто внѣшними, такъ сказать, механическими уклоненіями отъ нормальнаго теченія школьной жизни, заставляющими членовъ Педагогическаго Комитета въ своей дѣятельности ограничиваться иногда формальной стороной; такъ напримѣръ: характеристики учениковъ не отличаются прежней полнотой; точно также болѣе формальный характеръ носятъ извѣщенія родителей о неуспѣшности или плохомъ поведеніи ихъ дѣтей. Надо думать, что эта сторона дѣла снова измѣнится къ лучшему съ теченіемъ времени, по мѣрѣ вступленія школьной жизни въ нормальную колею.

Полный успѣхъ школы только тогда будетъ обезпеченъ, когда въ ней создастся такой Педаг. Комитетъ, въ составъ котораго войдутъ исключительно люди, знающіе хорошо свое дѣло, преданные ему и въ силу этого умѣющіе внушить уваженіе къ собственному мнѣнію и всегда готовые проявить такое же уваженіе къ чужому мнѣнію; когда для этихъ лицъ будутъ дѣйствительно дороги интересы школы и честь корпораціи, когда члены Педагогическаго Комитета будутъ всѣ сознавать, какое святое дѣло обученія дѣтей имъ поручено, какую страшную отвѣтственность они берутъ на себя передъ Богомъ и людьми, отвѣтственность не всегда доступную для суда, такъ какъ человѣческій организмъ такъ устроенъ, что самыя значительныя поломки души могутъ ускользнуть отъ наблюденія, но которая должна ихъ обязывать передъ своей совѣстью проявлять въ своемъ общеніи съ дѣтьми и надлежащій тактъ, и необходимую сдержанность.

Достигнуть этого идеала можно будетъ только тогда, когда учителя средней школы будутъ получать спеціальную педагогическую подготовку и когда трудъ учителя-педагога будетъ оплачиваться соразмѣрно тому напр., какъ оплачивается трудъ преподавателя высшихъ школъ. Путемъ послѣдовательныхъ прибавокъ къ жалованью слѣдуетъ довести годовое вознагражденіе учителя до такой суммы, чтобы люди, любящіе педагогическое дѣло, считали для себя возможнымъ оставаться всю жизнь на

мѣстѣ учителя; необходимо, чтобы пенсіи по своему размѣру соотвѣтствовали годовому содержанію учителя, какъ это имѣетъ мѣсто у преподавателей высшихъ школъ, а не окладу за 12 уроковъ, на который жить человѣку съ семьей совсѣмъ немыслимо. Учительницы, трудъ которыхъ въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ въ младшихъ классахъ, особенно по новымъ языкамъ, часто является незамѣнимымъ, должны быть сравнены въ правахъ на штатную службу и пенсію съ учителями. Въ частности относительно Томска вопросъ о пріисканіи учителей потеряетъ свою остроту съ открытіемъ при Императорскомъ Томскомъ Университетѣ историко-филологическаго и физико-математическаго факультетовъ.

Въ 1908—1909 уч. г. уроки въ училищѣ были распредѣлены между двадцатью тремя лицами, въ томъ числѣ тремя учительницами, преподававшими нѣмецкій и англійскій языки въ младшихъ и среднихъ классахъ. Изъ общаго числа преподавателей тринадцать получили высшее образованіе, изъ нихъ двое профессоровъ Университета. Десять учителей и одна учительница имѣли главнымъ образомъ занятія въ училищѣ, изъ нихъ шесть преподавателей помимо уроковъ исполняли обязанности классныхъ наблюдателей, а именно: ежедневно въ училищѣ были отъ 8 ч. 30 м. утра до 3 ч. дня, а разъ въ недѣлю въ дни дежурствъ съ 8 ч. утра, наблюдая за учениками въ перемѣны, замѣщая уроки отсутствующихъ учителей и имѣя на своемъ попеченіи ближайшій надзоръ и заботу за поведеніемъ и успѣхами одного или двухъ классовъ. Число уроковъ у отдѣльныхъ преподавателей колебалось отъ 2 до 28 уроковъ въ недѣлю. За завѣдываніе библіотекой, музыкальнымъ классомъ, за исполненіе обязанностей секретаря въ Педагогическомъ Комитетѣ учителя получали дополнительное вознагражденіе отъ 150 до 180 р. въ годъ. Нѣкоторые преподаватели имѣли занятія въ вечернихъ торговыхъ классахъ. Годовое вознагражденіе преподавателей, работавшихъ исключительно или главнымъ образомъ въ училищѣ, въ среднемъ составляло около 2,400 руб., колеблясь отъ 1,800 руб. до 3.500 руб. въ годъ, включая въ эту сумму всѣ дополнительныя вознагражденія.

# Учащіеся.

Въ первый годъ въ училищѣ были открыты два отдѣленія перваго класса, въ которыя и были приняты 55 учениковъ. При пріемахъ въ первые годы не особенно считались съ возрастомъ и съ слабой подготовкой учащихся, отсюда чрезвычайно неоднородный составъ классовъ, особенно перваго пріема: ученики слабые сидятъ въ первомъ классѣ рядомъ съ учениками, выдержавшими въ III классъ гимназіи, но не принятыми по недостатку вакансій; ученики 9, 10 лѣтъ сидятъ рядомъ съ тринадцати-лѣтними мальчиками; многіе ученики уже побывали въ другихъ школахъ и, конечно, внесли въ школу свое знакомство съ обычными школьными порядками, другіе пришли въ школу прямо изъ семьи. Такая неоднородность состава класса въ связи съ малокультурной средой, изъ которой вышли нѣкоторые изъ учениковъ, сильно осложняла задачу педагогическаго персонала. Грубость, неряшливость, циничныя надписи на стѣнахъ, куренье, подсказъ и обманъ учителей — вотъ тѣ недостатки, которые сразу рѣзко обнаружили себя и съ которыми пришлось бороться на первыхъ порахъ. Двѣ-три спокойныя бесѣды съ учениками съ цѣлью разъясненія указанныхъ недостатковъ привели къ хорошимъ результатамъ. Ученики стали неузнаваемы; между учащими и учащимися сразу установились искреннія, хорошія отношенія. Ученики полюбили школу, охотно идутъ въ нее и гордятся, что въ ихъ школѣ не ставятъ имъ двоекъ и единицъ, что въ ней нѣтъ карцера, нѣтъ обычныхъ наказаній: оставленій безъ обѣда, послѣ уроковъ и т. п. Отношеніе учениковъ

къ дѣлу является заслуживающимъ похвалы, хотя въ виду неоднородности класса болѣе сильные ученики несомнѣнно теряютъ во времени изъ за своихъ болѣе слабо подготовленныхъ товарищей; ученики отличаются вѣжливостью, аккуратностью въ костюмѣ, бережнымъ отношеніемъ въ обращеніи съ вещами; они стараются быть правдивыми, и учитель можетъ положиться на ихъ слово; они охотно принимаютъ дѣятельное участіе въ устройствѣ школьныхъ праздниковъ, съ увлеченіемъ занимаются украшеніемъ классныхъ комнатъ, рисуютъ въ увеличенномъ видѣ копіи съ иллюстрацій къ произведеніямъ Шиллера, Гоголя; слабые ученики собираются въ школѣ для совмѣстныхъ занятій съ болѣе сильными товарищами; ученики видятъ высшее наказаніе въ осужденіи со стороны уважаемаго учителя, которое всегда встрѣтитъ поддержку и со стороны общественнаго мнѣнія класса. При встрѣчѣ съ учителями и внѣ школы ученики по прежнему будутъ считаться съ мнѣніемъ учителей. Ученики не видятъ несправедливости со стороны учителей, когда тѣ предъявляютъ неодинаковыя требованія къ болѣе сильнымъ ученикамъ сравнительно съ ихъ менѣе способными, но добросовѣстно относящимися къ своимъ ученическимъ обязанностямъ товарищами. Немногочисленные конфликты, если и происходятъ, то легко объясняются или недоразумѣніями, или не совсѣмъ тактичными дѣйствіями лицъ педагогическаго персонала. Успѣшность, какъ и поведеніе учениковъ за все время съ 1901 по 1905 г. вполнѣ удовлетворительныя. Нѣсколько хуже была успѣшность IV класса, что легко объяснялось неоднородностью его состава; главнымъ образомъ страдало правописаніе.

За все время только одинъ ученикъ удаленъ изъ училища по подозрѣнію въ кражѣ часовъ у товарища, причемъ выяснилось много настолько несимпатичныхъ чертъ, что дальнѣйшее пребываніе его въ школѣ представлялось Педагогическому Комитету невозможнымъ. Въ концѣ этого же періода имѣло мѣсто самоубійство ученика IV класса. Ученикъ С., 16 лѣтъ, поступилъ во второй классъ; способный С. учился однако плохо и переходилъ всякій разъ съ переэкзаменовкой; самоубійство произошло повидимому на почвѣ наслѣдственнаго алкоголизма

и подъ вліяніемъ семейнаго недоразумѣнія; въ связи съ этимъ самоубійствомъ двое другихъ учениковъ также заболѣли маніей самоубійства, причемъ одинъ изъ нихъ даже вынужденъ былъ въ силу нервнаго разстройства оставить школу и уѣхать на родину. Хотя самоубійство С. и не стояло въ связи съ школьной жизнью, тѣмъ не менѣе оно являлось яркимъ показателемъ того, что жизнь иногороднихъ учениковъ, слишкомъ рано предоставленныхъ самимъ себѣ, лишенныхъ вліянія семьи, не можетъ считаться нормальной. Вмѣстѣ съ тѣмъ оно указывало, что среди нѣкоторыхъ учениковъ, особенно же живущихъ на квартирахъ, внѣ школы, царила распущенность, съ которой впрочемъ едва ли могла справиться только одна школа.

Наступилъ 1905—1906 уч. годъ. Занятія въ виду передѣлокъ въ новомъ зданіи начались 9 сентября и до 15 октября шли нормально. Октябрскія событія въ связи съ слухами о томъ, что 18 октября военная охрана къ училищу была будтобы вызвана директоромъ училища, создали рознь между учащими и учащимися, которая съ каждымъ днемъ росла все болѣе и болѣе. Послѣ 18 октября занятія въ старшихъ классахъ не возобновляются до января; все это время ученики, предоставленные самимъ себѣ, все болѣе и болѣе уходили изъ сферы вліянія школы. За это время среди учащихся рѣзко опредѣлились три группы: а) группа идейно настроенныхъ учениковъ, изъ коихъ большая часть жадно набрасывается на массу копѣечныхъ брошюръ, выброшенныхъ въ это время обильно на книжный рынокъ, трактующихъ въ извѣстномъ смыслѣ различные соціально-экономическіе вопросы; эти ученики усердно посѣщаютъ митинги явные и тайные, собираются, спорятъ, читаютъ, а нѣкоторые изъ нихъ продолжаютъ и заниматься науками, иногда даже съ спеціально-приглашенными репетиторами; большинству изъ этихъ учениковъ школа представляется ненормальной; пребываніе въ ней кажется имъ потерей времени; всѣ недостатки и недочеты школы въ ихъ глазахъ рѣзко выступаютъ наружу, и въ то же время въ видѣ неясно очерченныхъ образовъ рисуется перспектива свободной школы, въ которой ученики будутъ всегда чувствовать себя

весело, въ которой знанія будутъ сообщаться дѣйствительно необходимыя и притомъ въ такой интересной формѣ, что каждый ихъ воспримет безъ всякаго усилія; всякія правила, устанавливающія порядокъ, въ глазахъ многихъ изъ этихъ учениковъ являются принужденіемъ, насиліемъ, противъ котораго нѣкоторые изъ нихъ готовы и считаютъ своимъ долгомъ протестовать; б) группа учениковъ-лѣнтяевъ, довольныхъ, что они могутъ бездѣльничать цѣлыми днями; они также усердно посѣщаютъ митинги, лекціи, усердно толкуютъ о свободѣ и свободной школѣ, понимая эту свободу своеобразно, но главнымъ образомъ посѣщаютъ билліардныя, пивныя, опускаются все ниже и ниже, привыкаютъ къ хулиганству, къ распущенности, къ цинизму; в) наконецъ, третья и самая многочисленная группа это ученики, относящіеся индиферентно, но въ общемъ склонные скорѣе быть на сторонѣ товарищей, такъ какъ съ этой стороны воздѣйствіе на нихъ въ смыслѣ бойкота, оскорбительныхъ насмѣшекъ является слишкомъ чувствительнымъ и непріятнымъ. Въ связи съ этимъ въ школу поступаютъ протесты относительно продолженія занятій учениками младшихъ классовъ съ угрозой дѣйствовать насиліемъ, если это требованіе не будетъ исполнено.

Вотъ въ какомъ настроеніи ученики старшихъ классовъ пришли въ школу въ январѣ 1906 г.; въ первый же день они устроили сходку съ цѣлью формулировать тѣ условія, на которыхъ могутъ итти въ школѣ занятія, причемъ среди этихъ условій одно изъ главныхъ было участіе выборныхъ учениковъ въ засѣданіяхъ Педагогическаго Комитета. По предложенію директора большинство участниковъ ($^3/_4$) сходки покинули ее, когда одинъ изъ учениковъ сказалъ, что учителя въ глазахъ учениковъ только хозяева зданія и ничего больше; этотъ фактъ подчиненія большинства доказываетъ, что отчужденіе между учащимися и учащими и въ этотъ моментъ еще не было полнымъ. Занятія возобновились, когда было объявлено почти единогласное постановленіе родительскаго собранія, что ученики, не желающіе подчиняться правиламъ школы, должны быть взяты изъ училища.

Съ возобновленіемъ занятій стало проявляться все чаще и чаще со стороны учениковъ хулиганство: циничныя надписи на стѣнахъ, приносъ порнографическихъ картинокъ, усиленіе куренія, явное неповиновеніе категорическимъ требованіямъ учителей и грубыя выходки по отношенію къ нимъ, какъ напримѣръ: самовольный уходъ съ урока, отказъ отвѣчать урокъ, попытки читать въ классѣ газету, хватанье за завтраками вторыхъ порцій; рѣзко-критическое отношеніе къ учителямъ, жалобы то на чрезмѣрность требованій со стороны учителей, то на малый объемъ пройденнаго курса—все указывало, что жизнь въ школѣ ненормальна; дѣло осложнялось еще тѣмъ, что въ городѣ то и дѣло циркулировали разные тревожные слухи, и родители нерѣдко не пускали дѣтей въ школу, просили разрѣшенія не носить форменнаго платья, иные пріѣзжали въ школу и увозили дѣтей съ уроковъ; однѣ семьи, выѣхавшія во время погрома изъ города, не успѣли еще вернуться, а другія, не расчитывая вернуться, просили о назначеніи дѣтямъ экзаменовъ по всѣмъ предметамъ послѣ каникулъ; наконецъ, сама общественная жизнь представляла столько эксцессовъ, что немудрено, если они проникли и въ школу. Этими условіями объясняется и невозможность Педагогическому Комитету сдѣлать правильную оцѣнку успѣховъ и поведенія учащихся.

Въ 1906—1907 учебномъ году учащіеся съ самаго начала проявили такой рядъ дисциплинарныхъ нарушеній, выразившихся въ грубыхъ выступленіяхъ противъ учителей, въ неоднократныхъ попыткахъ пѣть революціонныя пѣсни на перемѣнахъ, въ манкировкахъ, въ самовольномъ уходѣ съ уроковъ, въ небрежномъ приготовленіи уроковъ, что Педагогическій Комитетъ счелъ нужнымъ обратиться, какъ къ ученикамъ, такъ и къ ихъ родителямъ и опекунамъ съ напоминаніемъ о соблюденіи правилъ, безъ которыхъ немыслимо правильное веденіе занятій. Такое заявленіе принесло пользу, т. к. вслѣдъ за нимъ наступило успокоеніе, позволившее правильно провести учебный годъ до конца; къ сожалѣнію, теперь рѣзко обнаружилось вліяніе 1905—1906 уч. г. на нѣко-

торыхъ ученикахъ, изъ которыхъ многіе и раньше обращали на себя вниманіе своими слабыми успѣхами и, главнымъ образомъ, небрежнымъ отношеніемъ къ дѣлу; несмотря на неоднократныя напоминанія, какъ самимъ учащимся, такъ и ихъ воспитателямъ, эти ученики съ каждымъ днемъ опускались все ниже и ниже; по большей части они много манкировали и совершенно не готовили уроковъ. Четыре ученика были удалены за грубое нарушеніе классной дисциплины, выразившееся главнымъ образомъ въ допущеніи грубости при объясненіи съ учителями. Въ этомъ году между прочимъ рѣзко сказалось, что утраченъ нравственный авторитетъ не только школой, но и семьей, относительно которой ученики нерѣдко высказывались въ томъ смыслѣ, что мнѣніе семьи въ ихъ глазахъ не можетъ имѣть значенія, т. к. семья стоитъ ниже ихъ по своему развитію; родители часто жаловались на невозможность справиться съ дѣтьми, которые совершенно отбились отъ рукъ; не прекращается хулиганство въ смыслѣ напр. попытокъ закурить въ классѣ, писанья циничныхъ надписей на стѣнахъ, безсмысленной порчи стѣнъ, классныхъ вещей, пропажи книгъ и вещей ученическихъ; но вмѣстѣ съ тѣмъ рѣзко выдѣлилась, особенно въ старшемъ классѣ, значительная группа учениковъ, дѣйствительно серьезно работающихъ; особенно успѣшно шли занятія по химіи, причемъ ученики очень аккуратно посѣщали практическія занятія; болѣе слабая успѣшность имѣла мѣсто по новымъ языкамъ и по орфографіи; какъ отрицательную сторону учащихся можно отмѣтить сильно развившееся резонерство, увлеченіе цирковой борьбой, вообще развлеченіями и какой-то скупостью въ отношеніи пріобрѣтенія книгъ.

Требованія Педагогическаго Комитета значительно повысились, что между прочимъ выразилось въ томъ отношеніи, что около $^1/_3$ учениковъ должны были держать повѣрочный экзаменъ послѣ каникулъ, а кромѣ того, помимо уволенныхъ за дурное поведеніе, нѣсколько учениковъ должны были оставить школу по малоуспѣшности и великовозрастности, ибо Педагогическій Комитетъ не счелъ возможнымъ примѣнить къ нимъ мѣру

оставленія на повторительный курсъ въ виду того, что въ теченіе цѣлаго года эти ученики обнаружили полное пренебреженіе къ своимъ обязанностямъ; какъ ни тяжела была эта мѣра, Педагогическій Комитетъ рѣшилъ не оказывать снисхожденія въ виду полнаго отсутствія надежды на возможное исправленіе этихъ учениковъ, если они останутся въ прежней обстановкѣ. Такъ какъ все чаще и чаще обнаруживалось желаніе уклониться отъ правильнаго взноса платы за ученіе, пришлось къ нѣкоторымъ ученикамъ примѣнить мѣру удаленія. Число учениковъ за 1905 — 1906 и 1906 — 1907 уч. годы значительно уменьшилось, что, конечно, стояло въ связи не только съ большимъ числомъ выбывшихъ учениковъ, но и съ сильно уменьшившимся за послѣдніе годы пріемомъ учениковъ въ младшіе классы; послѣднее обстоятельство объясняется тѣмъ, что въ широкой публикѣ стало извѣстно объ ограниченіи правъ учениковъ коммерческихъ училищъ сравнительно съ реалистами, а также и тѣмъ, что въ Томскѣ, въ Новониколаевскѣ, въ Харбинѣ, Иркутскѣ и Читѣ открылись новыя среднеучебныя заведенія.

Съ начала 1907 — 1908 учебнаго года занятія шли совершенно нормально, причемъ однако успѣшность, по всей вѣроятности, благодаря болѣе строгой оцѣнкѣ, по прежнему была значительно ниже средней. Въ ноябрѣ, послѣ удаленія изъ училища четырехъ учениковъ за дерзкое поведеніе на урокѣ учителя исторіи г. Л., нѣсколько учениковъ VII класса заявили о своемъ желаніи выйти изъ училища изъ солидарности съ уволенными товарищами; часть изъ этихъ учениковъ въ виду желанія ихъ родителей, дѣйствительно, вышла изъ училища и, насколько извѣстно, приступила къ подготовкѣ къ экзамену на аттестатъ зрѣлости при мѣстной мужской гимназіи. Въ связи съ этимъ грустнымъ инцидентомъ вообще понизились успѣшность и дисциплина въ старшихъ классахъ: ученики VI и V класса позволили себѣ убѣжать цѣлымъ классомъ съ уроковъ; за этотъ проступокъ всѣмъ самовольно ушедшимъ былъ сбавленъ баллъ за поведеніе; двое учениковъ, ведшихъ себя грубо при этомъ относительно учителей удалены, а кромѣ того родители

учениковъ VI и V класса были приглашены въ училище для сообщенія какъ о проступкѣ ихъ дѣтей, такъ и о постановленіи Педагогическаго Комитета, согласно которому въ случаѣ повторенія подобнаго проступка всѣ виновные будутъ удалены изъ училища; вмѣстѣ съ тѣмъ Педагогическій Комитетъ просилъ родителей оказать на своихъ дѣтей воздѣйствіе въ смыслѣ разъясненія имъ необходимости соблюдать въ школѣ дисциплину. Послѣ этого годъ прошелъ спокойно. Въ VII классѣ обнаружился къ концу года сильный подъемъ какъ въ смыслѣ успѣшности, такъ и поведенія.

1908 — 1909 учебный годъ является важнымъ годомъ въ жизни Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ, такъ какъ въ этомъ году открылся при училищѣ восьмой классъ и состоялся первый выпускъ. Въ этомъ году жизнь въ школѣ шла почти совсѣмъ нормально.

Въ отношеніи успѣшности, какъ она выразилась въ оцѣнкѣ учениковъ за годъ, обращаетъ на себя вниманіе низкій процентъ успѣшности по русскому языку и по ариѳметикѣ въ первомъ классѣ, а по русскому языку и въ третьемъ классѣ. Во всѣхъ классахъ, кромѣ VIII, слаба успѣшность по русскому языку въ отношеніи письменныхъ работъ. Въ шестомъ же классѣ была слаба успѣшность учениковъ по химіи, алгебрѣ и англійскому языку. Слабые успѣхи и не вполнѣ удовлетворительное поведеніе учениковъ перваго класса объясняются плохимъ составомъ класса, многіе ученики котораго по отзыву наблюдателей обращали на себя вниманіе небрежнымъ отношеніемъ къ дѣлу и лѣнью при исполненіи домашнихъ работъ; въ третьемъ классѣ слабые успѣхи по русскому языку стоятъ въ связи съ многочисленностью класса, составившагося изъ двухъ отдѣленій, изъ коихъ параллельное было слабѣе основного. Слабая успѣшность по химіи въ VI классѣ можетъ быть объяснена трудностью и новизной предмета и сравнительно плохимъ составомъ класса. Неудовлетворительное поведеніе учениковъ V класса объясняется переходнымъ возрастомъ учениковъ въ этомъ классѣ, а также и тѣмъ, что классный наблюдатель, какъ человѣкъ новый, мало зналъ классъ и пользовался очень слабымъ вліяніемъ на учениковъ.

Какъ проступокъ, выходящій изъ ряда вонъ, приходится къ сожалѣнію отмѣтить выходку учениковъ VI класса, позволившихъ себѣ не встать при входѣ въ классъ учителя англійскаго языка; поводомъ къ этой выходкѣ послужило пониженіе отмѣтокъ въ четверть по англійскому языку за отказъ класса представить письменную работу; на созванномъ по этому случаю собраніи родителей выяснилось, что ученики поспѣшили уже сами загладить свою вину и принесли извиненіе преподавателю англійскаго языка; вмѣстѣ съ тѣмъ родители выразили желаніе о раздѣленіи класса на два отдѣленія по англійскому языку въ тѣхъ видахъ, что слабые и отсталые ученики невольно служатъ тормазомъ при занятіяхъ своихъ болѣе сильныхъ товарищей.

По разрѣшеніи Попечительнымъ Совѣтомъ расхода на оплату дополнительныхъ уроковъ, шестой классъ по занятіямъ англійскимъ языкомъ былъ раздѣленъ на сильную и слабую группу, при чемъ послѣдняя была поручена учительницѣ англійскаго языка Э. В. Байеръ.

Хорошо работалъ восьмой классъ, въ которомъ изъ 24 учениковъ успѣшно окончили 23 ученика, при чемъ двое учениковъ были награждены золотыми медалями, двое — серебряными и двое удостоены званія кандидата коммерціи; большинство окончившихъ курсъ учениковъ учились въ школѣ съ перваго класса. Среди окончившихъ курсъ только одинъ предполагалъ избрать коммерческую дѣятельность, всѣ же остальные стремились къ продолженію образованія и нѣкоторые мечтали поступить въ Университетъ на юридическій и физико-математическій факультеты. Работая съ громаднымъ напряженіемъ послѣдніе два года, чтобы встать по познаніямъ изъ общеобразовательныхъ предметовъ въ уровень съ окончившими курсъ реальныхъ училищъ, многіе ученики жили надеждой, что имъ будетъ предоставлено право поступленія въ Университетъ по выдержаніи экзамена изъ латинскаго языка. Отрицательное рѣшеніе вопроса явилось для нихъ большимъ разочарованіемъ.

# Семья и Школа.

Школа должна не только учить, но и воспитывать. Однако задача воспитанія силой вещей не можетъ лежать цѣликомъ на школѣ; семья, общество, народъ должны естественно раздѣлить всѣ тяготы этой задачи. При нормальныхъ условіяхъ общественной жизни весьма важное воспитательное значеніе этихъ послѣднихъ факторовъ, благодаря существующимъ традиціямъ и обычаямъ, должно быть особенно сильно, хотя въ то же время оно такъ безъискусственно, такъ постепенно, что совершенно ускользаетъ отъ наблюденія; между тѣмъ какъ школа съ ея рядомъ мѣръ, расположенныхъ по извѣстному плану и преслѣдующихъ опредѣленныя цѣли, является болѣе доступной для наблюденія, а вмѣстѣ съ тѣмъ и болѣе доступной для всякаго рода обвиненій.

Недовольство старой школой, перешедшее изъ общества въ семью, подорвало въ конецъ нравственный авторитетъ школы, которая въ глазахъ учащихся, родителей, общества сохранила значеніе только въ силу привилегій, связанныхъ съ аттестатомъ. Это недовольство школой превратилось въ своего рода ненависть подъ вліяніемъ того отчужденія, которое долгое время имѣло мѣсто между семьей и школой. Легко понять поэтому, что всякое новое теченіе въ школьномъ дѣлѣ привлекаетъ вниманіе общества, вызываетъ симпатіи семьи, которая ждетъ отъ этой новинки разрѣшенія насущнѣйшаго вопроса жизни—дать возможность молодому поколѣнію правильно развить свои духовныя и физическія силы. Вотъ почему и наше училище при своемъ открытіи встрѣтило со стороны общества

горячее сочувствіе и искреннее пожеланіе успѣха. Старая школа многихъ оставила за бортомъ; явилась надежда, что эти несчастливцы найдутъ пріютъ въ новой школѣ; затѣмъ въ этой новой школѣ былъ большой процентъ для учениковъ іудейскаго вѣроисповѣданія, въ этой школѣ на первыхъ порахъ менѣе строго смотрѣли на предѣльный возрастъ, не было конкурса при пріемѣ, и вотъ рядъ мальчиковъ, непринятыхъ въ другія школы, счастливы найти мѣсто въ новой школѣ, хотя бы съ потерей двухъ-трехъ лѣтъ; наконецъ, въ новой школѣ внѣшкольный надзоръ не являлся столь надоѣдливымъ и непріятнымъ, какъ въ старыхъ школахъ. Въ послѣднемъ случаѣ вкусы родителей, правда, нѣсколько расходились: тамъ, гдѣ авторитетъ родительскій слабъ, школа являлась своего рода сдержкой для капризныхъ и настойчивыхъ ребятишекъ, — отсюда въ нѣкоторыхъ семьяхъ недовольство, что новая школа не хотѣла брать на себя роль буки, которой можно до поры до времени попугать мальчишку. Всѣ эти мотивы симпатіи къ школѣ были чисто практическаго характера: школа была выгодна, такъ какъ давала возможность устроиться на нѣкоторое время, давала выходъ изъ затруднительнаго положенія. Но кромѣ того въ школѣ было немного учениковъ, къ этимъ ученикамъ проявлялась извѣстная заботливость, большое вниманіе удѣлялось индивидуальности учениковъ, дѣти, повидимому, охотно шли въ свою школу, они, повидимому, успѣли полюбить и школу, и своихъ наставниковъ, которые въ лицѣ первыхъ дѣятелей школы съ увлеченіемъ отдавались своей работѣ, вѣря, можетъ быть болѣе, чѣмъ слѣдуетъ, что разумнымъ словомъ, при добромъ желаніи, при извѣстномъ педагогическомъ опытѣ и при терпѣніи можно многаго добиться отъ учащихся. Признавая единеніе школы и семьи однимъ изъ важнѣйшихъ условій успѣшнаго веденія дѣла обученія и воспитанія, Томское Коммерческое Училище съ первыхъ своихъ шаговъ приложило всѣ старанія къ тому, чтобы установить болѣе или менѣе прочную связь между семьей и школой, основанную на взаимномъ довѣріи. Съ этой цѣлью велись съ родителями частныя бесѣды, а также устраивались и общія родительскія собранія, сперва

только при участіи директора, а потомъ и при участіи и гг. наблюдателей, и другихъ членовъ Педагогическаго Комитета по ихъ желанію.

Частыя и подробныя бесѣды родителей съ членами Педагогическаго Комитета могутъ несомнѣнно сильно облегчить задачу семьи въ дѣлѣ руководительства занятіями дѣтей въ школѣ; количество времени, необходимаго для такихъ бесѣдъ, значительно сокращается, если запросы родителей, имѣющіе принципіальный характеръ, переносятся на общія родительскія собранія. Такъ, вопросы о постановкѣ преподаванія того или другого предмета, о пріемахъ, примѣняемыхъ отдѣльными учителями, о размѣрахъ домашнихъ работъ, объ объемѣ пройденнаго курса, о болѣе точномъ соблюденіи правилъ дисциплины—все это и многое другое легко выяснялось на такихъ общихъ собраніяхъ, и не только для родителей, но и для членовъ Педагогическаго Комитета. Родительскія собранія на первыхъ порахъ давали мало результатовъ, на первыхъ порахъ требовалась большая терпимость со стороны членовъ Педагогическаго Комитета, приходилось нерѣдко услышать много недостаточно обоснованныхъ обвиненій, много обиднаго и несправедливаго, но многое удалось и разъяснить и тѣмъ самымъ очень часто сдѣлать изъ родителей—своихъ тайныхъ враговъ и недоброжелателей— своихъ друзей и помощниковъ. Вопросъ о болѣе раціональномъ времяпровожденіи досуговъ праздничныхъ и каникулярныхъ можетъ быть рѣшенъ только при участіи семьи; тутъ нужны лишній надзоръ, лишніе люди, лишнія средства, все это не въ силахъ дать одна школа, если не придутъ на помощь сами родители своей поддержкой. И дѣйствительно, родители учениковъ Коммерческаго Училища приходили съ этой помощью: нѣсколько вечеровъ литературныхъ, музыкально-вокальныхъ, спектаклей, чтеній съ туманными картинами создались почти всѣ исключительно при энергичной поддержкѣ со стороны родителей. Среди предметовъ, обсуждавшихся на родительскихъ собраніяхъ, укажемъ еще вопросъ о внѣшкольномъ надзорѣ, о санитарномъ надзорѣ въ стѣнахъ школы (чистота рукъ, шеи, ушей, бѣлья, одежды), объ устройствѣ горячихъ завтраковъ, о помощи послѣ

уроковъ отстающимъ ученикамъ—вопросы, въ высшей степени заинтересовавшіе родителей и встрѣтившіе съ ихъ стороны горячее сочувствіе къ мѣропріятіямъ школы. На этихъ собраніяхъ вскорѣ выдѣлилась довольно многочисленная группа родителей, которая охотно выразила готовность составить родительскій кружокъ при школѣ подъ предсѣдательствомъ директора съ цѣлью придти на помощь Педагогическому Комитету въ дѣлѣ устройства болѣе раціональнаго времяпровожденія праздничныхъ досуговъ, устройства праздничныхъ развлеченій и игръ для дѣтей, заботы о постановкѣ правильнаго физическаго воспитанія дѣтей и внѣшкольнаго надзора надъ учениками школы.

Этотъ родительскій кружокъ сформировался при училищѣ въ концѣ 1904—1905 учебнаго года. Но въ слѣдующемъ учебномъ году уже въ половинѣ октября 1905 г. въ связи съ безпорядками въ городѣ въ училищѣ прекратились занятія въ младшихъ классахъ до ноября, а въ старшихъ классахъ до января 1906 года, и такимъ образомъ тѣ условія, при которыхъ родительскій комитетъ могъ бы проявить свою нормальную дѣятельность, сами собой падали.

Тѣмъ не менѣе связь между семьей и школой, созданная на протяженіи нѣсколькихъ лѣтъ, много помогла училищу перенести дни испытаній, выпавшіе на долю всего русскаго народа, особенно тяжкіе по тѣмъ ужасамъ, которые пришлось пережить въ частности Томску.

На многочисленныхъ собраніяхъ, состоявшихъ главнымъ образомъ изъ родителей, при участіи Педагогическаго Комитета и Попечительнаго Совѣта, обсуждались подробно всѣ крупные вопросы, связанные съ безпорядками въ средней школѣ, и родители съ замѣчательнымъ единодушіемъ проявляли полную готовность поддержать Педагогическій Комитетъ и тѣмъ самымъ давали постановленіямъ Педагогическаго Комитета необходимую нравственную силу. И это единодушіе проявлялось въ то время, когда уже между родителями глубоко пустила свои корни политическая партійность и въ родительскомъ собраніи часто сидѣли рядомъ непримиримые политическіе враги.

Подъ вліяніемъ, конечно, сознанія, что совмѣстная работа семьи и школы дѣйствительно можетъ быть плодотворна, среди нѣкоторыхъ родителей явилась мысль оформить, узаконить эти родительскія собранія и тѣмъ самымъ положить прочный фундаментъ участію семьи въ дѣлѣ школьнаго воспитанія и обученія: создался уставъ Союза родителей и учителей; идя на встрѣчу этому начинанію, Педагогическій Комитетъ въ одномъ изъ первыхъ же засѣданій постановилъ, что одинъ изъ роди-

Ученическій оркестръ балалаечниковъ.

телей, членовъ Совѣта Союза, является и членомъ Педагогическаго Комитета. Преимущество новаго общества передъ родительскими комитетами заключается въ томъ, что здѣсь родители хотятъ работать на пользу школы и ея учениковъ совмѣстно съ учителями, тогда какъ родительскіе комитеты стали сразу во враждебное отношеніе къ Педагогическимъ Совѣтамъ и пожелали изобразить изъ себя какой-то безапелляціонный ареопагъ, призванный чинить строгій судъ и расправу надъ педагогами.

Новое общество много помогло училищу справиться съ раз-

личными эксцессами школьной жизни послѣдняго времени; бо́льшая освѣдомленность родителей давала возможность школѣ прекратить въ самомъ зародышѣ попытки учениковъ къ разнымъ демонстраціямъ, которыя могли иначе, при исключительныхъ условіяхъ военнаго положенія, имѣть самыя тяжкія послѣдствія. При содѣйствіи новаго общества въ училищѣ устраивался рядъ вечеровъ, доставившихъ огромное удовольствіе ученикамъ какъ младшаго, такъ и старшаго возраста, наконецъ, создался ученическій оркестръ.

Къ сожалѣнію, условія административнаго характера мѣшали возможности въ теченіе долгаго времени устраивать родительскія собранія, тѣмъ болѣе, что прошло много времени, пока уставъ общества, сперва только допущенный временнымъ генералъ-губернаторомъ, получилъ наконецъ надлежащее разрѣшеніе. За это время между семьей и школой создалось нежелательное отчужденіе, по пословицѣ «съ глазъ долой, изъ сердца вонъ». Это отчужденіе выросло постепенно на почвѣ политической партійности. Уже въ началѣ 1905—1906 уч. года, еще до октябрскихъ событій, въ мѣстныхъ газетахъ появились нападки на школу. Послѣ октябрскихъ событій, эти нападки и въ печати, и въ обществѣ на наше училище и главнымъ образомъ на администрацію его становились все сильнѣе и сильнѣе. Несомнѣнно, эти нападки, какъ бы онѣ ни были несправедливы, дѣлали свое дѣло, главнымъ образомъ расшатывая авторитетъ школы въ глазахъ учениковъ. Что касается родителей, то среди нихъ также расло неудовольствіе противъ училища. Все хорошее, доброе въ немъ забыто; тяжелое, безобразное по своимъ эксцессамъ время, положившее ужасную печать не на одну только школу, также отошло назадъ; на глазахъ у родителей остались школа, да ихъ дѣти, изъ которыхъ многіе искалѣчены, можетъ быть, на всю жизнь налетѣвшей бурей. Кто не усмотрѣлъ, что дѣти выбѣжали изъ дому и бросились въ самую пучину огня, пожара революціи? Кто виноватъ, что дѣти отвыкли отъ работы, избаловались, превратились въ эгоистовъ, въ лучшемъ случаѣ резонеровъ, а иногда и въ людей, забывшихъ все святое? Конечно, школа. Вѣдь эти юноши, эти

дѣти были въ то время въ школѣ, и она не сумѣла выполнить довѣреннаго ей дѣла; школа обманула своихъ довѣрителей. Одни родители винили школу, что она слишкомъ строго отнеслась къ ихъ дѣтямъ, что она не проявила достаточной терпимости и снисходительности къ увлеченіямъ, столь свойственнымъ молодости; иные шли далѣе и винили школу въ томъ, что она не сумѣла встать въ рядахъ освободительнаго движенія и тѣмъ доказать свое право на уваженіе прогрессивной части общества. Другіе родители упрекали школу, что она на первыхъ же порахъ, во время всеобщаго угара, въ то время, когда многіе и взрослые безумствовали и остались безотвѣтственными, не проявила надлежащей суровости къ увлеченіямъ учениковъ и только позже, когда уже все кругомъ стало входить въ колею, когда и въ школѣ работа начала принимать нормальный видъ, стала строго относиться къ выступленіямъ отдѣльныхъ учениковъ, не пожелавшихъ и при этихъ условіяхъ начинающейся нормальной жизни подчиниться правиламъ школы и продолжавшихъ нарушать порядокъ. Эти родители были готовы винить школу, что она своей снисходительностью и отсутствіемъ отжившихъ карательныхъ мѣръ довела ихъ дѣтей до той распущенности, что ихъ приходится взять изъ школы. Но школа могла бы напомнить этимъ родителямъ, что какъ разъ ихъ дѣти пришли въ школу уже нерѣдко искалѣченными и домашнимъ воспитаніемъ, и пребываніемъ въ другихъ школахъ, что эти дѣти, по многократнымъ заявленіямъ родителей, не только устнымъ, но и письменнымъ, подъ вліяніемъ школы измѣнились къ лучшему и, Богъ знаетъ, можетъ быть, совершенно окрѣпли бы и успѣшно окончили курсъ, если бы не попали въ водоворотъ революціонной волны. И теперь училище, примѣняя къ дѣтямъ, явно опустившимся въ смыслѣ работоспособности или же позволяющимъ себѣ забвеніе элементарныхъ правилъ общежитія, мѣру удаленія изъ школы, нисколько не думаетъ считать этихъ дѣтей погибшими; наоборотъ, оно вѣритъ, что на многихъ эта неудача въ школѣ при правильномъ взглядѣ семьи и общества подѣйствуетъ отрезвляющимъ образомъ и избавитъ ихъ отъ многихъ неудачъ въ жизни.

Школа, привлекая лицъ къ преподавательскому труду, требующему большой энергіи и нервнаго напряженія, обязана заботиться и о благопріятныхъ условіяхъ для этого труда, о чемъ нерѣдко забываютъ чадолюбивые родители. Для того, чтобы облегчить такой трудъ, ученики отсталые, нервные и ненормальные должны были бы быть переводимы въ спеціально приспособленныя для нихъ школы, гдѣ эти дѣти могли бы пройти необходимый курсъ. Такихъ школъ однако въ Россіи совсѣмъ нѣтъ. Наше же училище пока должно откровенно сознаться въ своемъ безсиліи помочь этому дѣлу, по недостатку средствъ. Недостатокъ же средствъ въ глазахъ многихъ родителей не вяжется съ высокой платой, взимаемой въ училищѣ, такъ какъ родители не считаются съ тѣмъ, что школа находится въ періодѣ организаціи, когда необходимы большія единовременныя затраты на постройку зданія, на оборудованіе училища мебелью и учебными пособіями; не считаются родители и съ тѣмъ, что въ правительственныхъ школахъ всѣ штатныя суммы выплачиваются изъ государственнаго казначейства, а плата за ученье составляетъ такъ называемыя спеціальныя средства; родители не принимаютъ въ соображеніе, что, благодаря надлежащей постановкѣ въ школѣ практическихъ занятій по химіи, физикѣ, товаровѣдѣнію и др. предметамъ, а также благодаря лучшей оплатѣ учительскаго труда, расходъ на ученика въ среднемъ превышаетъ годовую плату на 50 и болѣе рублей въ годъ.

Нападки на школу и учителей имѣли мѣсто и прежде, но однако теперь при ближайшемъ знакомствѣ семьи съ постановкой дѣла въ школѣ значительная часть ихъ сглаживалась; многое, что казалось, при одностороннемъ освѣщеніи въ пересказѣ собственнаго ребенка, однимъ, получало другое освѣщеніе, когда въ родительскомъ собраніи приходилось выслушивать дополнительныя разъясненія. Въ случаѣ же дѣйствительныхъ промаховъ со стороны педагогическаго персонала получалась та выгода, что промахъ выяснялся, и являлась возможность его своевременно устранить. Разсуждаютъ, что разъ родители довѣрили школѣ своихъ дѣтей, они своимъ вмѣшательствомъ могутъ только повредить правильному веденію дѣла Педагогическимъ

Комитетомъ. Но одно дѣло вмѣшательство семьи, другое дѣло участіе ея, то участіе, которое даетъ Педагогическому Комитету массу свѣдѣній въ высшей степени важныхъ для правильнаго веденія дѣла и часто совершенно недоступныхъ инымъ путемъ. Къ сожалѣнію, до сихъ поръ многіе родители, помѣстивъ дѣтей въ школу, думаютъ только о полученіи ихъ дѣтьми отъ школы аттестатовъ, вовсе не интересуясь тѣмъ, какъ относятся ихъ дѣти къ школьному труду и что представляютъ ихъ личности сами по себѣ. Это нежелательное отношеніе родителей къ школѣ можетъ находить себѣ извиненіе пока только въ тѣхъ часто непреодолимыхъ трудностяхъ, съ которыми сталкиваются родители при опредѣленіи дѣтей въ среднія школы въ виду недостаточнаго числа послѣднихъ и несогласованности ихъ программъ.

Среди родителей, къ сожалѣнію, теперь все болѣе и болѣе замѣчается тенденція свести отношенія между школой и семьей на чисто формальныя: такъ, напримѣръ, многіе родители настаиваютъ на системѣ отмѣтокъ за отдѣльные отвѣты, на возстановленіи системы наказаній (оставленія въ школѣ, ареста въ карцерѣ и т. п.). Такое отдаленіе семьи отъ школы въ настоящій моментъ особенно опасно.

При современныхъ условіяхъ жизни, когда идетъ такая лихорадочная переоцѣнка цѣнностей и вновь воздвигаемые идолы рушатся съ такой же быстротой, съ какой низвергались старые боги, школа можетъ выполнить свою задачу только при тѣсномъ общеніи съ семьей и при непремѣнномъ условіи, что результаты работы въ школѣ будутъ имѣть цѣну сами по себѣ, а не въ силу выдаваемыхъ аттестатовъ.

Вотъ почему представляется желательнымъ сохранить при училищѣ институтъ родительскихъ собраній для обсужденія различныхъ вопросовъ школьной жизни, хотя эти родительскія собранія въ послѣднее время и подвергаются серьезному гоненію, встрѣчая нерѣдко осужденіе и со стороны педагоговъ, и даже со стороны родителей.

# Обзоръ преподаванія.

Прохожденіе курсовъ до 1904—1905 уч. г. включительно шло нормально. Большой перерывъ въ занятіяхъ въ 1905—1906 учебномъ году, пониженіе работоспособности учениковъ, небрежное отношеніе учениковъ къ своимъ обязанностямъ, чрезмѣрно усилившіяся манкировки,—все это страшно отозвалось на успѣшности прохожденія курсовъ; особенно рѣзко это выразилось на новыхъ языкахъ и на русскомъ языкѣ, главнымъ образомъ въ отношеніи письменныхъ работъ. Курсы не удается заканчивать своевременно и приходится переносить ихъ окончаніе на старшіе классы (курсъ физики на VIII классъ, курсъ алгебры и геометріи на VII классъ).

Въ VIII классѣ въ 1907—1908 уч. году два раза въ недѣлю уроки начинались съ 8 часовъ утра, для того, чтобы всѣ курсы были пройдены въ полномъ объемѣ; эта напряженная работа должна имѣть мѣсто въ двухъ старшихъ классахъ до 1909—1910 уч. года; въ VI классѣ въ 1908—1909 уч. г. прохожденіе курсовъ уже соотвѣтствовало учебному плану.

Педагогическій Комитетъ стремился къ тому, чтобы курсъ общеобразовательныхъ предметовъ былъ не ниже курса реальныхъ училищъ, а въ отношеніи спеціальныхъ предметовъ не ниже такихъ училищъ, какъ Петровское Коммерческое Училище или Московская Практическая Академія.

Приводимые въ Приложеніи программы и списокъ учебниковъ даютъ извѣстное представленіе объ объемѣ, содержаніи и распредѣленіи матеріала по классамъ при прохожденіи отдѣльныхъ предметовъ.

Здѣсь поэтому мы отмѣтимъ только наиболѣе важныя особенности, какъ положительныя, такъ и отрицательныя, въ постановкѣ и результатахъ преподаванія за время существованія школы.

---

По русскому языку обращаетъ вниманіе во всѣхъ классахъ плохое правописаніе; въ старшихъ классахъ ученики охотнѣе читаютъ произведенія текущей литературы, чѣмъ произведенія нашихъ образцовыхъ писателей; письменная работа по русскому языку часто отличается бѣдностью содержанія и погрѣшностью противъ языка и правописанія. Много вредитъ дѣлу, что не всѣ преподаватели въ достаточной степени строго слѣдятъ за правильностью рѣчи учениковъ во время устныхъ отвѣтовъ и за орфографіей при исполненіи учащимися письменныхъ работъ; такимъ образомъ у учащихся не укрѣпляется сознаніе, что говорить и писать правильно порусски надо всегда и вездѣ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и не вырабатывается необходимаго навыка.

Чтобы побудить учащихся относиться внимательнѣе къ письменнымъ работамъ Педагогическій Комитетъ постановилъ выставлять отдѣльную отмѣтку за письменныя работы и кромѣ того во всѣхъ классахъ назначилъ письменное испытаніе по русскому языку.

---

По математикѣ курсъ въ младшихъ классахъ распредѣленъ былъ соотвѣтственно общепринятому распредѣленію матеріала въ курсахъ реальныхъ училищъ и гимназій.

Въ старшихъ классахъ, начиная съ IV класса, было обращено особое вниманіе на прохожденіе курса алгебры въ виду ея важнаго значенія среди математическихъ наукъ въ средней школѣ. Начала алгебры до рѣшенія уравненій первой степени съ однимъ неизвѣстнымъ преподавались догматически, и только послѣ изученія алгебраическаго метода и основательнаго навыка въ немъ главнѣйшія положенія алгебры изучались въ строгой математической обоснованности. Для укрѣпленія знаній и навыка въ рѣшеніи задачъ ученикамъ пред-

лагалась въ каждый урокъ алгебры на $^1/_2$ часа письменная работа. Быстро исправляемыя, эти работы принесли значительную пользу и поддерживали уровень знаній всего класса на одной высотѣ. Принятая система преподаванія оказалась настолько удачной, что ученики въ VIII классѣ были совершенно готовы къ изученію статей введенія въ высшій анализъ съ началами дифференціальнаго исчисленія и курса аналитической геометріи, гдѣ алгебраическій методъ изученія предмета явился хорошей иллюстраціей примѣненія его къ изученію пространства.

При преподаваніи геометріи было поставлено задачей провести черезъ весь курсъ примѣненіе геометріи къ рѣшенію практическихъ вопросовъ, не упуская въ то-же время основного ея значенія для школы, какъ строгой логической дисциплины. Каждый отдѣлъ сопровождался задачами на построеніе, вычерчиваемыми въ особыхъ тетрадяхъ, и задачами изъ практики на вычисленіе. При прохожденіи отдѣловъ о подобныхъ фигурахъ и площадяхъ демонстрировалась мензульная съемка. Постепенное построеніе на мензульномъ листѣ простѣйшихъ фигуръ: подобныхъ треугольниковъ способомъ засѣчекъ, подобныхъ многоугольниковъ способомъ обхода и болѣе сложныхъ произвольныхъ фигуръ (съемка мѣстности) съ вычисленіемъ площадей дало возможность ученикамъ примѣнить методъ подобія и практически усвоить проходимые отдѣлы. Примѣненіе этого наглядnаго метода ввело значительное оживленіе въ дѣло преподаванія, и слѣдствіемъ приподнятаго интереса, даже у наиболѣе слабыхъ учениковъ, явилось стремленіе къ сознательному изученію предмета.

При изученіи тригонометріи съ самаго начала обращалось вниманіе на то, чтобы ученики ясно себѣ представили тригонометрическія величины и необходимость введенія ихъ для рѣшенія треугольниковъ. Съ этой цѣлью учениками продѣлывался рядъ практическихъ задачъ помощью транспортира и линейки, а именно: 1) повторное опредѣленіе по тремъ даннымъ треугольника другихъ его элементовъ для полученія каждый разъ различныхъ результатовъ опредѣленія, благодаря неизбѣжнымъ ошиб-

камъ построенія, и 2) графическое опредѣленіе численныхъ величинъ тригонометрическихъ функцій для производнаго угла. При послѣдующемъ изученіи тригонометрическихъ функцій, формулъ соотношенія, приведенія, формулъ сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія дугъ, вниманіе сосредоточивалось на вычисленіи тригонометрическихъ функцій.

Отдѣлъ рѣшенія треугольниковъ сопровождался практическими занятіями на мѣстности, гдѣ опредѣлялись неприступныя разстоянія, площади фигуръ и высоты доступныхъ и недоступныхъ предметовъ помощью угломѣрныхъ инструментовъ и мѣрительной ленты. Эти занятія дали возможность ученикамъ практически познакомиться съ элементами угломѣрной съемки.

---

Исторія торговли проходилась въ связи съ общимъ курсомъ исторіи. Въ распоряженіи преподавателя имѣется богатая коллекція стѣнныхъ историческихъ картинъ и картъ. Для того, чтобы учащіеся, пріобрѣтая необходимый запасъ историческихъ занятій, пріучались къ самодѣятельности, въ III, IV, V и VI классахъ давались домашнія и письменныя работы, причемъ необходимымъ условіемъ домашнихъ письменныхъ работъ ставилось наивозможно полное ознакомленіе съ книжными богатствами не только училищной, но и общественной библіотеки въ г. Томскѣ; съ этой цѣлью въ концѣ каждой работы должны были быть перечислены пособія, а въ самомъ сочиненіи цитировались подлинныя мѣста изъ нихъ, если таковыя приводились. Въ VII и VIII классахъ письменныхъ работъ не было, такъ какъ учащіеся для этого располагали слишкомъ малымъ временемъ. Отношеніе учащихся къ занятіямъ по исторіи за все время было вполнѣ хорошимъ. Съ чувствомъ глубокаго удовлетворенія учитель исторіи А. И. Линьковъ отмѣчаетъ въ своемъ отчетѣ отношеніе къ дѣлу учениковъ VIII класса, гдѣ въ сравнительно короткое время учащіеся прошли огромный по количеству матеріалъ.

---

По географіи проходился въ первыхъ четырехъ классахъ элементарный курсъ, при чемъ дѣлались дополненія изъ курса природовѣдѣнія, коего, какъ отдѣльнаго предмета, не было.

---

По естествовѣдѣнію въ III, IV и V классахъ проходился курсъ зоологіи и ботаники.

Курсы географіи и естествовѣдѣнія иллюстрировались опытами и демонстраціями стѣнныхъ картинъ, картъ, діапозитивовъ и препаратовъ. Кромѣ того по естествовѣдѣнію велись практическія занятія по зоологіи и по ботаникѣ; на этихъ занятіяхъ ученики познакомились съ устройствомъ и употребленіемъ микроскопа.

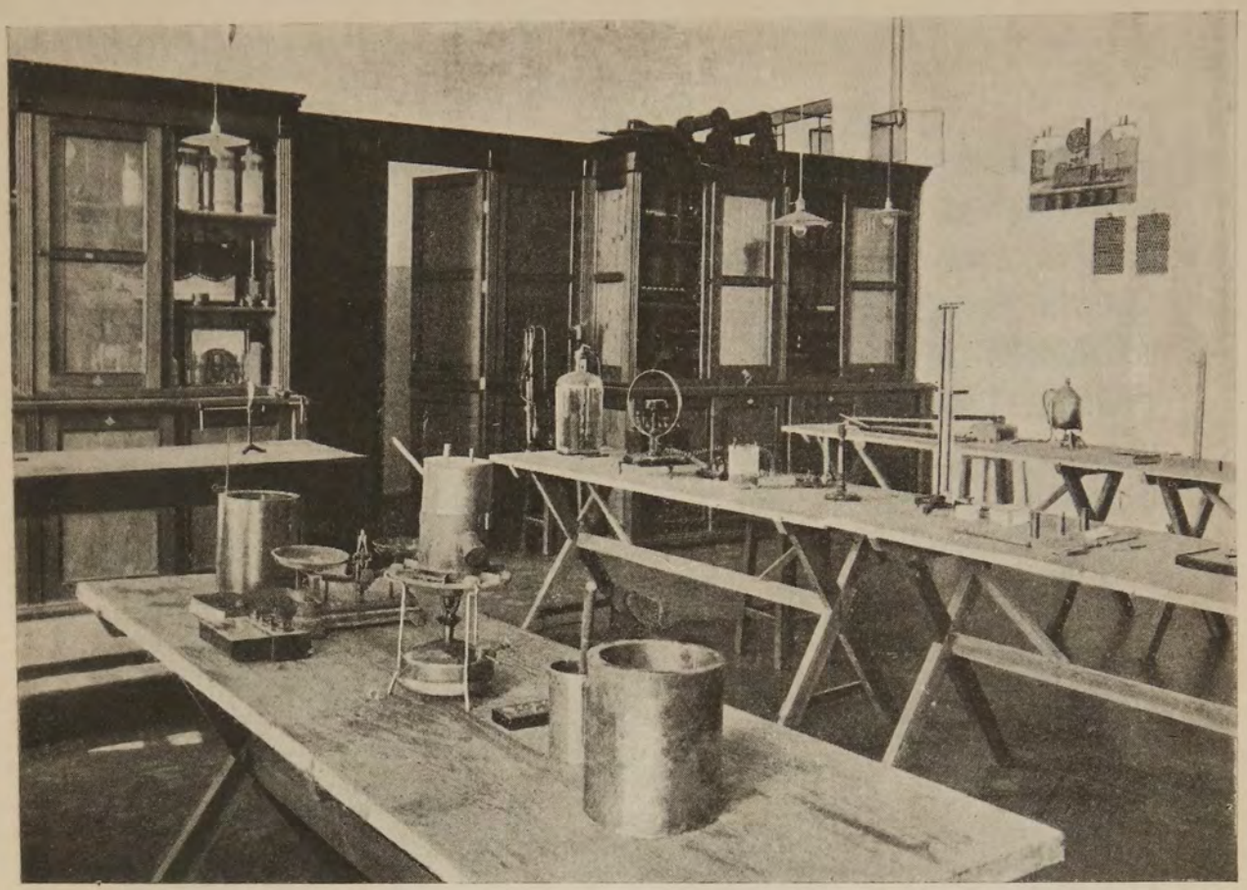
---

Уроки физики и химіи ведутся въ особой аудиторіи; парты въ аудиторіи расположены амфитеатромъ; въ аудиторіи имѣется большой лекціонный столъ, подъемная доска, тяга, водопроводъ и электрическій постоянный и перемѣнный токи. (См. стр. 19).

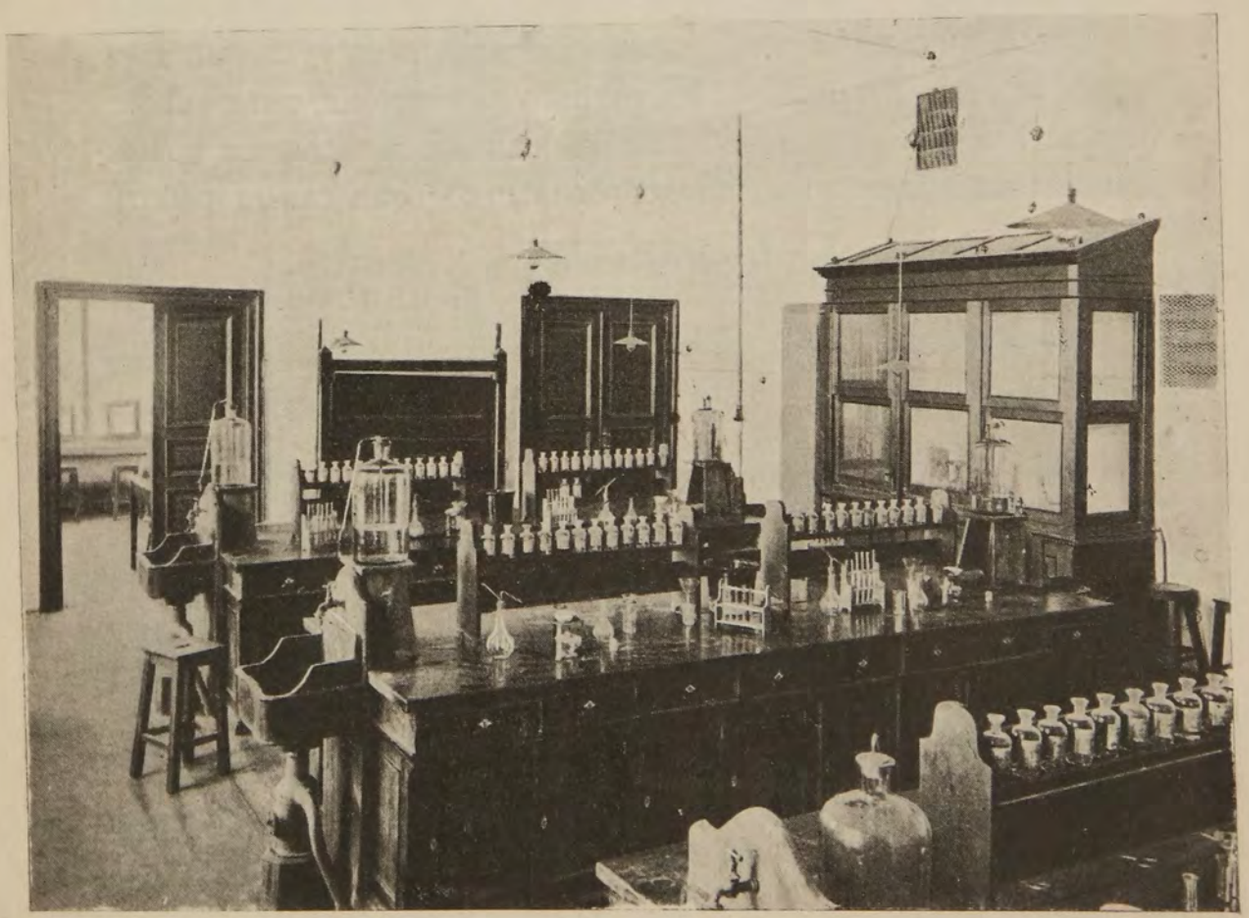
На первыхъ порахъ, пока не были получены выписанныя изъ заграницы вещи для физическаго кабинета и химической лабораторіи, приходилось многое брать изъ технологическаго института и отчасти изъ университета; въ настоящее время, хотя оборудованіе лабораторіи еще не вполнѣ закончено, является полная возможность вести преподаваніе физики и химіи экспериментально.

Преподаваніе химіи сопровождается кромѣ демонстрацій на урокахъ еще и практическими занятіями въ лабораторіи. Эти занятія состояли въ опытныхъ знакомствахъ учениковъ съ основными понятіями химіи, а также въ изученіи аналитическихъ реакцій и методовъ открытія и раздѣленія наиболѣе обыкновенныхъ металловъ и кислотъ. Въ качествѣ повѣрочныхъ испытаній ученикъ долженъ рѣшить рядъ аналитическихъ задачъ.

Отношеніе учащихся къ практическимъ занятіямъ было прекрасное; занятія аккуратно посѣщались и обыкновенно затягивались дальше срока. Занятія велись подъ наблюденіемъ



Физическая лабораторія.



Химическая лабораторія.

преподавателя и лаборанта, при чемъ одновременно занималось не болѣе 20 человѣкъ, въ противномъ случаѣ ученики дѣлились на группы; въ каждой группѣ ученики работали попарно; занятія начинались со второго полугодія въ VI классѣ и продолжались весь годъ въ VII классѣ; во второй половинѣ года ученики VII класса группами по шести человѣкъ работали по количественному анализу, знакомясь съ различными методами на небольшомъ числѣ простыхъ задачъ количественнаго анализа.

По физикѣ за отчетный годъ въ VII и въ VIII классахъ былъ законченъ курсъ, пройденный въ объемѣ учебника физики Краевича-Гершуна «Курсъ физики». Въ V и VI классахъ курсъ физики проходился согласно программы, высланной изъ учебнаго отдѣла, при чемъ курсъ V класса былъ доведенъ до закона Бойля-Гей-Люссака, а въ курсѣ VI класса были пройдены слѣдующіе отдѣлы: теплота, механика, ученіе о звукѣ. Въ VI, VII и VIII классахъ велись по физикѣ практическія занятія, которыя имѣли цѣлью ознакомить учащихся, хотя бы на нѣсколькихъ примѣрахъ, съ сущностью физическихъ явленій и способствовать уясненію такихъ понятій, какъ удѣльный вѣсъ, коэффиціентъ линейнаго и объемнаго расширенія, теплоемкость и т. п. Ученики охотно посѣщали практическія занятія по физикѣ и въ высшей степени добросовѣстно вели самыя работы.

---

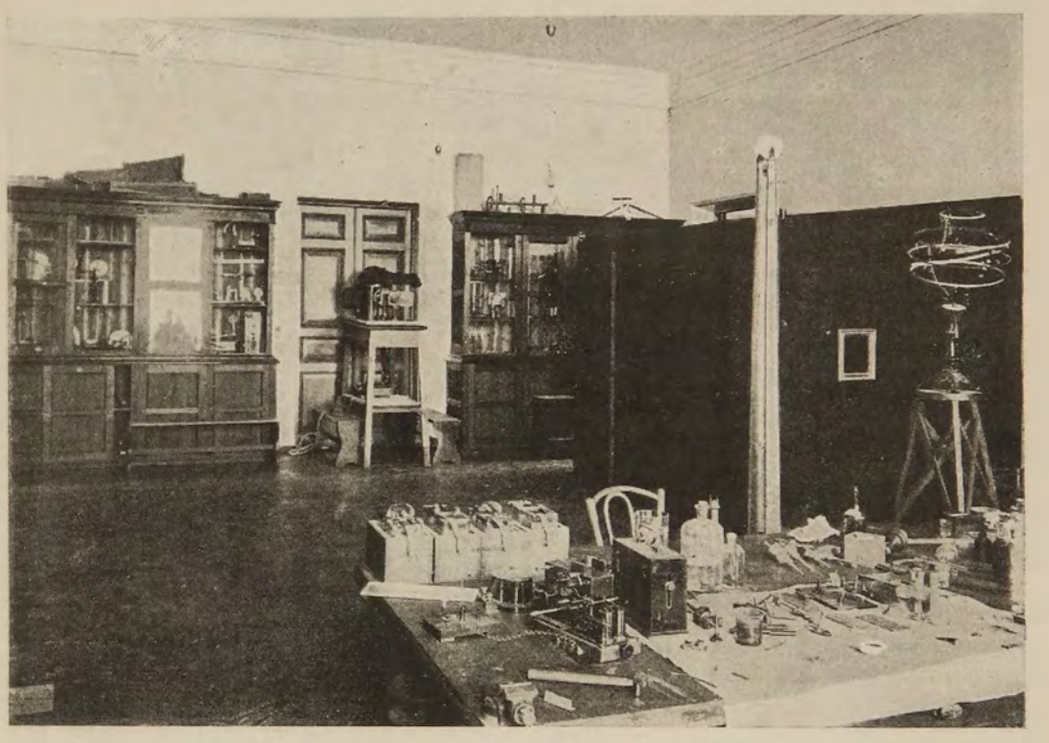
Въ VI классѣ проходился курсъ физической географіи и геологіи въ объемѣ учебника Лесгафта съ дополненіями по кристаллографіи и минералогіи.

---

Постепенное знакомство учениковъ съ геодезическими инструментами дало возможность при прохожденіи курса космографіи послѣ непосредственнаго изученія звѣзднаго неба и небесныхъ координатъ приступить къ опредѣленію географическихъ мѣстъ, т. е. широты мѣста, поправки часовъ и направленія меридіана или азимута предмета.

Знакомство съ практикой наблюденій облегчило дальнѣйшее изученіе законовъ движенія небесныхъ тѣлъ планетной системы и историческаго хода ихъ развитія.

Ученики съ громаднымъ интересомъ занимались космографіей и охотно собирались въ ясные вечера для практическихъ занятій по космографіи. Между прочимъ ученикамъ удалось наблюдать новую комету 1908 г. съ помощью большого универсальнаго инструмента Бамберга. Кромѣ того учениками была построена большая карта (150 ст. въ діаметрѣ) звѣзднаго



Физическій кабинетъ.

неба по прямымъ восхожденіямъ и склоненіямъ 1908 г., взятымъ изъ каталоговъ.

---

Изъ общеобразовательныхъ предметовъ слѣдуетъ подробнѣе остановиться на новыхъ языкахъ.

Въ основу изученія новыхъ языковъ былъ положенъ такъ называемый натуральный методъ. Для того, чтобы облегчить примѣненіе метода въ первый годъ изученія нѣмецкаго и англійскаго языковъ (соотвѣтственно въ I и III классахъ), ученики дѣлились на двѣ группы такъ, что одновременно приходилось заниматься съ группой въ 16—20 человѣкъ.

На первой ступени ученикъ изучаетъ обыденный словарь, основы грамматики и пріучается къ правильному произношенію и воспріятію ухомъ чужой рѣчи; произношеніе предшествуетъ изученію письма; родной языкъ употребляется только въ исключительныхъ случаяхъ; учитель произноситъ медленно, раздѣльно и заставляетъ повторить произнесенное слово; словарь заучивается въ связныхъ фразахъ.

На второй ступени, отводя по прежнему широкое мѣсто разговору, учитель старается расширить словарь ученика и дать ему болѣе опредѣленныя грамматическія знанія.

Въ третьемъ періодѣ изученіе языка перестаетъ быть цѣлью, а становится средствомъ для изученія чужой страны, жизни народа, населяющаго ее, и его литературы.

На этой послѣдней ступени Педагогическій Комитетъ постановилъ цѣлью добиться того, чтобы средній ученикъ могъ безъ помощи словаря прочитать и понять текстъ дѣлового письма, иностранной газеты, текстъ книги общаго содержанія, написать хотя-бы съ помощью словаря и справочника дѣловое письмо; достигнуть усвоенія приходящими учениками разговорнаго языка Педагогическій Комитетъ на основаніи имѣющагося опыта считаетъ невозможнымъ.

Пособіемъ при изученіи языка служили 8 картинъ Леше, географическія картины и коллекція картинъ изъ иллюстрированнаго изданія Берлица, изготовленная учителемъ рисованія М. М. Щегловымъ.

До пятаго класса ученики занимаются по новымъ языкамъ довольно успѣшно, но въ старшихъ классахъ интересъ къ занятіямъ новыми языками сильно падаетъ.

Успѣшность по нѣмецкому языку стоитъ нѣсколько выше, чѣмъ по англійскому.

При переходѣ изъ V въ VI классъ экзаменъ заключается въ письменномъ переводѣ прочтеннаго въ слухъ учителемъ текста; на устномъ экзаменѣ требуется переводъ прочтеннаго текста, умѣніе разсказать содержаніе картины, знаніе этимологіи и синтаксиса.

Экзаменъ при окончаніи курса заключается главнымъ обра-

зомъ въ иностранной корреспонденціи; кромѣ того, каждый ученикъ обязанъ прочитать и разобрать выбранную по уговору съ учителемъ книгу; на устномъ испытаніи ученикъ обязанъ или разсказать содержаніе прочтеннаго, или просто перевести на русскій языкъ указанный учителемъ отрывокъ.

Много вредитъ дѣлу, что у насъ совершенно нѣтъ подготовленныхъ учителей новыхъ языковъ, а также и то, что молодой человѣкъ въ старшихъ классахъ не умѣетъ цѣнить предоставленную ему обстановку, не учится, а ждетъ, чтобы эта обстановка захватила его. Такой взглядъ на занятія въ школѣ, вредный вообще, сводитъ часто къ нулю изученіе новыхъ языковъ.

---

При прохожденіи курса анатоміи и физіологіи взята была за образецъ программа Тенишевскаго коммерческаго училища, но опытъ перваго года показалъ, что эта программа слишкомъ велика, и что важнѣе въ этомъ курсѣ отвести больше мѣста изученію гигіены и подачи первой помощи.

---

По рисованію преподавателю удалось достигнуть очень хорошихъ результатовъ за три года своей работы съ учениками, при томъ съ самыми малыми затратами. Для рисованія имѣется спеціальный рисовальный классъ.

Моделями для рисованія служили главнымъ образомъ вещи домашняго обихода, засушенныя растенія, чучела птицъ, живыя растенія, гипсовыя модели. Помимо классной работы преподаватель задавалъ ученикамъ какую-либо тему для домашнихъ работъ, напр., иллюстрировать какую-нибудь басню, нарисовать рождественскую елку, катанье на конькахъ и т. п. Эти работы исполнялись всегда съ охотой и обнаруживали большую наблюдательность дѣтей ко всему окружающему.

Ученики сперва рисуютъ предметы безъ перспективныхъ сокращеній, затѣмъ переходятъ къ рисованію простого геометри-

ческаго тѣла въ разныхъ положеніяхъ, затѣмъ рисуютъ несложныя группы изъ нѣсколькихъ геометрическихъ тѣлъ. Иногда ученикамъ младшихъ классовъ задавались работы передѣлать какое нибудь геометрическое тѣло въ предметъ похожій по формѣ, напр., кубъ въ домъ и т. п. Въ старшемъ классѣ болѣе способные ученики рисовали гипсовыя маски, головы и фигуры человѣка.

Въ младшихъ классахъ ученики пользуются цвѣтными карандашами для расцвѣчиванія своихъ рисунковъ. Съ 1908 — 1909 учебнаго года введено рисованіе красками.

Работы всѣхъ классовъ дали солидный матеріалъ для устройства къ Пасхѣ 1909 г. выставки ученическихъ работъ, а также и пособій по рисованію. Эта выставка (см. стр. 13) показала, на сколько интересно введеніе въ курсъ рисованія красками, домашнихъ работъ и пр.

Относительно знакомства учениковъ съ памятниками искусства учителю приходится ограничиться очень немногимъ за отсутствіемъ необходимыхъ для этого таблицъ, рисунковъ и дальности разстоянія отъ музеевъ. Преподаватель посвящалъ нѣсколько уроковъ разсматриванію памятниковъ искусства доисторическаго и египетскаго, при чемъ при объясненіяхъ пользовался изготовленными имъ самимъ стѣнными таблицами.

---

Товаровѣдѣніе проходилось въ VII и въ VIII классахъ при двухъ урокахъ въ недѣлю. Курсъ товаровѣдѣнія охватывалъ пищевыя вещества, горючіе матеріалы, строительные матеріалы и полезные ископаемые. Какъ руководство былъ принятъ учебникъ проф. Федотьева, но помимо учебника всѣ ученики вели записки, а кромѣ того, было пріобрѣтено нѣсколько экземпляровъ Руководства по товаровѣдѣнію ч. I и ч. II (изданіе Московской Практической Академіи Коммерческихъ Наукъ), составленнаго московскими преподавателями; такимъ образомъ, учащіеся имѣли возможность пользоваться этимъ прекраснымъ руководствомъ дополнительно къ запискамъ. Музей и кабинетъ

по товаровѣдѣнію только начинаютъ организоваться, и потому практическія занятія по товаровѣдѣнію пришлось ограничить знакомствомъ съ простѣйшими методами изслѣдованія. Ученики VIII класса подъ руководствомъ преподавателя и лаборанта осматривали Судженскія угольныя копи Михельсона (150 верстъ отъ Томска), а также спичечную фабрику, винокуренный заводъ и паровую вальцевую мельницу Торговаго дома Кухтериныхъ; расширить эту весьма важную сторону преподаванія не представлялось возможнымъ въ виду крайне ограниченнаго свободнаго времени у учениковъ восьмого класса.

Пользуясь настоящимъ случаемъ, считаемъ долгомъ еще разъ принести глубокую благодарность владѣльцамъ и завѣдующимъ вышеуказанныхъ промышленныхъ предпріятій за то вниманіе и широкое гостепріимство, которое встрѣтили экскурсанты при своихъ осмотрахъ.

---

По политической экономіи преподаватель поставилъ цѣлью познакомить учениковъ съ основными теоріями науки въ такой послѣдовательности: основныя понятія, ученіе о производствѣ, о распредѣленіи и объ обмѣнѣ. Преподаватель велъ бесѣды, при чемъ предлагалъ ученикамъ записывать главныя положенія излагаемаго.

При выясненіи различныхъ теорій дѣлались экскурсіи въ область конкретной дѣйствительности, по возможности изъ жизни, близкой и понятной ученикамъ. По вопросамъ, вызывающимъ споры въ ученой литературѣ, преподаватель не находилъ нужнымъ вводить учениковъ во всѣ подробности этихъ разногласій, а старался дать догматическое изложеніе теорій, логически связанныхъ со всѣмъ построеніемъ курса. Для желающихъ неоднократно указывалась важнѣйшая литература для болѣе подробнаго изученія. Ученикамъ было рекомендовано пользоваться, кромѣ записокъ, учебникомъ политической экономіи проф. Чупрова.

---

БИБЛІОТЕКА * Ученаго Комитета Мин. Фин. *

Въ основаніе курса коммерческой географіи былъ взятъ учебникъ проф. М. Н. Соболева. По каждому вопросу преподаватель расширялъ содержаніе учебника сообщеніемъ фактовъ, публикуемыхъ въ монографической и періодической литературѣ, и старался давать освѣщеніе со стороны причинной связи съ другими хозяйственными явленіями и со всѣмъ строемъ народно-хозяйственной жизни. Нѣсколько разъ преподаватель демонстрировалъ ученикамъ первичные статистическіе матеріалы, изъ которыхъ получаются свѣдѣнія. Ученики на основаніи этихъ матеріаловъ составили рядъ картограммъ и діаграммъ.

---

По законовѣдѣнію въ VII классѣ и по гражданскому и торговому праву въ VII и VIII классахъ пособіемъ для прохожденія служитъ учебникъ Товстолѣса и Крюковскаго, въ изданіи 1908 года. По нѣкоторымъ вопросамъ, недостаточно затронутымъ въ учебникѣ, ученики у преподавателя VIII класса вели еще и записки.

Для иллюстраціи тѣхъ или другихъ общихъ положеній права, изложенныхъ въ учебникѣ очень отвлеченно, приходилось прибѣгать возможно чаще къ конкретнымъ примѣрамъ, даваемымъ обстановкой, вполнѣ доступной пониманію учащагося и интересной для нихъ, — нерѣдко самой же школой или мѣстной жизнью. Отношеніе учащихся къ занятіямъ въ общихъ классахъ за ничтожными исключеніями не оставляло желать ничего лучшаго. Лучшимъ доказательствомъ этого служатъ прекрасные результаты годичныхъ испытаній въ VII и VIII классахъ.

---

Занятія по бухгалтеріи раздѣляются на теоретическія и практическія. На теоретическихъ урокахъ ученики проходятъ бухгалтерію въ объемѣ учебника Сиверса и Лихачева, коммерческая корреспонденція проходится въ связи съ курсомъ бухгалтеріи.

Въ виду отвлеченности положеній бухгалтеріи послѣднія выводятся изъ конкретныхъ данныхъ, изъ отдѣльныхъ примѣ-

ровъ и явленій народно-хозяйственной жизни, а правила веденія счетовъ и книгъ иллюстрируются различными задачами, взятыми изъ дѣятельности торгово-промышленныхъ предпріятій, при чемъ эти задачи охватываютъ ту или иную группу сдѣлокъ, а не представляютъ собою всего хода дѣятельности предпріятія за болѣе или менѣе значительный промежутокъ времени. Такіе же примѣры и задачи предлагаются ученикамъ и при отвѣтахъ ихъ на различные вопросы изъ курса бухгалтеріи.

На практическихъ же занятіяхъ (2 часа въ недѣлю въ VIII классѣ), ученики ознакомляются съ общимъ ходомъ конторской работы и строемъ счетоводства въ предпріятіяхъ. На этихъ занятіяхъ въ теченіе года рѣшаются 3 или 4 крупныхъ задачи по веденію книгъ предпріятія и выполняются всѣ связанныя съ этимъ дѣломъ другія работы (вычисленія, составленіе документовъ и писемъ).

I задача: веденіе инвентаря, памятной, журнала и главной съ видовыми счетами;

II задача: веденіе счетоводства по американской системѣ;

III задача: веденіе счетоводства по двойной системѣ со всѣми вспомогательными книгами;

IV задача: веденіе счетоводства по нѣмецкой системѣ (мѣсячный журналъ).

---

На урокахъ коммерческой ариѳметики ученики знакомятся съ различными пріемами упрощенныхъ вычисленіи и путемъ частыхъ упражненій вырабатываютъ навыкъ къ быстрому вычисленію. Въ виду того, что эти вычисленія, взятыя отдѣльно, скоро утомляютъ учениковъ, приходится вести ихъ большею частью параллельно съ курсомъ бухгалтеріи и при составленіи документовъ и записи сдѣлокъ въ книги ставить учениковъ въ необходимость добиться вѣрнаго и быстраго вычисленія. Такимъ путемъ проходятся въ VII классѣ отдѣлы: процентныхъ, товарныхъ и вексельныхъ вычисленій, а въ VIII классѣ — вычисленія съ процентными бумагами, контокурренты, монетныя и вексельныя вычисленія.

Ученики относились къ занятіямъ серьезно, а нѣкоторые и съ особымъ интересомъ; работы выполнялись ими тщательно и аккуратно. Успѣшность занятій за весь годъ была выше средней; общее впечатлѣніе отъ экзаменовъ по бухгалтеріи, коммерческой ариѳметикѣ и коммерческой корреспонденціи получилось очень хорошее.

---

Весьма серьезнымъ препятствіемъ для правильнаго прохожденія курсовъ являлась невозможность получить своевременно надлежащее количество учебниковъ. Мѣстные книгопродавцы естественно затрудняются выписывать въ большомъ количествѣ, особенно новый учебникъ, изъ опасенія, что часть книгъ можетъ остаться нераспроданной; попытка Попечительнаго Совѣта придти на помощь семьѣ въ дѣлѣ выписки учебниковъ какъ разъ подтвердила справедливость опасеній книгопродавцевъ: изъ учебниковъ, оставшихся нераспроданными, образовалась порядочная залежь, и отъ выписыванія учебниковъ за счетъ училища пришлось отказаться, какъ дѣла убыточнаго.

---

Въ виду предположеннаго открытія при училищѣ двухъ новыхъ спеціальныхъ отдѣленій горнаго и землемѣрно-агрономическаго, Педагогическій Комитетъ теперь занятъ вопросомъ о выработкѣ программъ соотвѣтственно новому учебному плану съ такимъ расчетомъ, чтобы въ шести классахъ при двухъ концентрахъ заканчивался кругъ общеобразовательныхъ предметовъ. Концентры дадутъ возможность ученикамъ, вынужденнымъ по тѣмъ или другимъ причинамъ оставить школу ранѣе окончанія курса, вынести законченный циклъ знаній.

---

# Санитарный отчетъ.

Первые три года своего существованія Томское Коммерческое Училище помѣщалось въ деревянномъ двухъэтажномъ, съ подвальнымъ каменнымъ этажемъ, зданіи, расположенномъ на одной изъ главныхъ улицъ города (см. стр. 7) и отдаленномъ отъ сосѣднихъ строеній. Обширный дворъ училища съ молодымъ садомъ въ весеннее время являлся мѣстомъ прогулокъ и физическихъ игръ учащихся; зимой же на немъ устраивался катокъ.

Внутри зданіе было выштукатурено и выбѣлено. Всѣхъ классныхъ комнатъ въ немъ было шесть, обращенныхъ своими окнами частью на улицу, частью во дворъ. Помимо классовъ въ обоихъ этажахъ имѣлось еще по одной небольшой комнатѣ— въ одной помѣщалась канцелярія училища, другая была учительской комнатой. Все зданіе было раздѣлено по серединѣ длиннымъ корридоромъ.

Отопленіе училища было печное. Воздухъ вентилировался черезъ открывающіяся оконныя форточки. Освѣщеніе керосиновое. Водоснабженіе зданія было самое примитивное: питьевая вода привозилась изъ загородныхъ источниковъ (въ то время городского водопровода еще не было).

Въ подвальномъ этажѣ имѣлись двѣ комнаты подъ столовыя учениковъ, одна раздѣвальная и двѣ жилыя комнаты для служителей.

Первые два года при сравнительно небольшомъ комплектѣ учащихся зданіе училища могло еще удовлетворять, за не-

многими исключеніями, требованіямъ гигіены; въ третій же годъ своего существованія училище уже терпѣло отъ тѣсноты помѣщенія и недостатка воздуха много неудобствъ и стѣсненій.

---

Въ сентябрѣ 1904—1905 учебнаго года училище было переведено во вновь выстроенное каменное зданіе въ одной изъ лучшихъ въ санитарномъ отношеніи частей города (зданіе см. стр. 7, планы см. (стр. 70 и слѣд.).

Зданіе расположено на площади, вдали отъ затѣняющихъ сосѣднихъ строеній, слѣдовательно, недостатка въ освѣщеніи

Помѣщеніе II класса.

не испытываетъ. Имѣя около зданія обширный дворъ, училище пользовалось имъ для физическихъ игръ учащихся и для прогулокъ въ свободное отъ занятій время; зимой здѣсь такъ же, какъ и въ старомъ помѣщеніи, устраивался катокъ. Отопленіе центральное, паровое. Вода доставляется изъ собственнаго водопровода, соединеннаго съ городскимъ. Стѣны классныхъ комнатъ такъ же, какъ рекреаціонныхъ залъ, окра-

шены въ два цвѣта: панель (2 метра) масляной краской въ стѣтло-сѣрый цвѣтъ, выше въ свѣтло-голубой. Потолки бѣлые. Полы, за исключеніемъ актоваго зала, асфальтовые, окрашенные желтой краской; въ актовомъ залѣ (см. стр. 11) паркетъ. Окна классовъ обращены на юго-востокъ; свѣтъ падаетъ съ лѣвой стороны. Освѣщеніе, благодаря высокимъ окнамъ, вполнѣ удовлетворительное и достаточное, такъ какъ отношеніе свѣтовой поверхности оконъ къ площади пола классныхъ комнатъ немного менѣе 1 : 4, что вполнѣ соотвѣтствуетъ нормѣ класснаго освѣщенія. На каждаго ученика (считая въ среднемъ 35—36 человѣкъ въ классѣ) приходится 1,78 кв. м. площади пола и не менѣе 7,6 куб. метр. воздушнаго пространства.

Классы всѣхъ трехъ этажей выходными дверями обращены въ просторные (216 квадратныхъ м.) и свѣтлые рекреаціонные залы (см. стр. 13), гдѣ ученики и проводили время въ перемѣны. Здѣсь же стоятъ фильтры для питьевой (кипяченой) воды.

Уборныя помѣщаются въ большихъ, свѣтлыхъ, хорошо вентилируемыхъ комнатахъ всѣхъ трехъ этажей. Въ каждой изъ нихъ имѣются ватерклозеты и умывальники.

---

Врачебный осмотръ учащихся производится не менѣе 2-хъ разъ въ годъ—въ началѣ и концѣ года; всѣ результаты осмотра заносятся на особыя для каждаго ученика санитарныя карточки съ указаніемъ роста, окружности груди, вѣса, остроты зрѣнія, слуха, мышечной силы, общаго состоянія здоровья, деформаціи костнаго скелета и пр. О всѣхъ находимыхъ недостаткахъ въ ростѣ организма и вообще объ отступленіяхъ въ нормальномъ развитіи учениковъ сообщалось своевременно класснымъ наблюдателямъ или родителямъ учащихся и давались соотвѣтствующіе совѣты для ихъ исправленія.

По даннымъ осмотра за семь лѣтъ существованія училища общее состояніе здоровья учащихся представляется, за малыми исключеніями, удовлетворительнымъ, что видно изъ слѣдующей таблицы:

| | 1-й г. | 2-й. | 3-й. | 4-й. | 5-й. | 6-й. | 7-й. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Питаніе хорошее . . | 8 | 36 | 43 | 47 | 24 | 20 | 32 |
| » удовл. . . . | 40 | 93 | 130 | 133 | 176 | 111 | 187 |
| » неудовлет. . . | 18 | 21 | 31 | 108 | 109 | 105 | 79 |
| Правильн. сложен. . . | 23 | 98 | 120 | 263 | 284 | 166 | 281 |
| Искривл. позвон. . . | 5 | 2 | 2 | — | 3 | 1 | 2 |
| Куриная грудь . . . | — | 1 | 1 | 8 | 14 | — | 10 |
| Опущеніе правой лопатки . . . . . | 21 | 23 | 38 | 4 | 5 | 18 | 3 |
| Опущеніе лѣвой лопатки . . . . . | 16 | 26 | 43 | 6 | 2 | 47 | 2 |
| Укороченіе правой ноги | 1 | — | — | — | 1 | — | — |
| Увеличеніе лимфатич. железъ . . . . . | 41 | 35 | 38 | 65 | 119 | 78 | 118 |
| Увеличеніе миндал. железъ . . . . . | 22 | 35 | 48 | 93 | 88 | 61 | 89 |
| Аденоидн. разращеній . | 12 | 23 | 47 | 54 | 7 | 13 | 18 |
| Нормальн. зрѣніе . . | 25 | 26 | 85 | 200 | 245 | 83 | 210 |
| Дальнозоркость . . . | 25 | 90 | 81 | 68 | 7 | 6 | 15 |
| Близорукость . . . . | 15 | 34 | 38 | 20 | 57 | 47 | 63 |
| Нормальн. слухъ . . . | 58 | 135 | 178 | 262 | 286 | 98 | 267 |
| Ослаблен. » . | 8 | 15 | 26 | 26 | 23 | 38 | 21 |
| Малокровіе . . . . | 12 | 6 | 28 | 12 | 10 | 17 | 13 |
| Паховая грыжа . . . | — | — | — | 1 | 1 | — | — |
| Водянка яичка . . . | — | — | — | 1 | 1 | — | — |

Сравнительная оцѣнка данныхъ осмотра въ началѣ и концѣ учебнаго года показала, что прибавка роста, окружности груди и вѣса происходила безъ особыхъ отклоненій отъ средней нормы. Зубы воспитанниковъ осматриваются спеціалистомъ не менѣе 2-хъ разъ въ годъ; результаты осмотра записываются въ отдѣльныя для каждаго ученика карточки, которыя потомъ передаются въ руки родителей или заступающихъ ихъ мѣсто съ обращеніемъ ихъ вниманія на необходимость своевременнаго леченія или опрятность содержанія полости рта дѣтей.

Что касается вопроса объ острыхъ инфекціонныхъ заболѣ-

ваніяхъ учениковъ во время ученія, то должно сказать, что ихъ было сравнительно мало.

Всѣ заболѣванія по роду и характеру распредѣляются такъ:

| | 1-й г. | 2-й. | 3-й. | 4-й. | 5-й. | 6-й. | 7-й. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кожныя болѣзни . . . | 25 | 20 | 34 | 7 | 1 | 1 | 4 |
| Болѣзни дыхат. путей . | 9 | 14 | 18 | 13 | 5 | 8 | 3 |
| Катар. жаба . . . . | 7 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Фолликул. жаба . . . | — | 2 | 1 | 2 | 2 | — | 1 |
| Дифтеритъ . . . . . | 3 | — | — | — | — | — | — |
| Зубныя болѣзни . . . | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | — | 2 |
| Гриппъ . . . . . | 4 | 4 | 6 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| Ревматизмъ . . . . . | 6 | 5 | — | 2 | — | 1 | 1 |
| Глазныя болѣзни . . . | 5 | 10 | 11 | 15 | 2 | 9 | 3 |
| Ушибы . . . . . | 4 | 7 | — | 1 | 3 | — | 2 |
| Нарывы . . . . . | 9 | 3 | 1 | 6 | — | 2 | 3 |
| Кишечныя разстр. . . | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | — | 4 |
| Восп. слиз. обол. рта . | 3 | 2 | 3 | 1 | — | 1 | 2 |
| Свинка . . . . . | 3 | 2 | — | — | — | — | — |
| Обмороженіе . . . . | 2 | 5 | 1 | — | — | — | 1 |
| Тифъ брюшной . . . | 2 | — | — | — | — | — | — |
| Ожоги . . . . . | 1 | — | — | 1 | — | 1 | — |
| Ушныя болѣзни . . . | 1 | — | 2 | — | 1 | — | 1 |
| Глисты . . . . . | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Головныя боли . . . | — | 15 | 30 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| Восп. грудн. железы. . | — | 4 | — | — | — | — | — |
| Восп. мышцъ . . . . | — | 3 | — | — | — | — | — |
| Ссадины . . . . . | — | 2 | — | — | — | — | — |
| Восп. клѣтчатки. . . . | — | 2 | — | — | — | — | — |
| Язва простая . . . . | — | 1 | — | — | — | — | — |
| Растяж. суставн. связокъ. | — | 1 | — | 1 | — | — | — |
| Острый катарръ желудка. | 1 | — | — | — | 1 | 1 | — |
| Чирьи . . . . . | — | 1 | 1 | 3 | — | — | 2 |
| Геммороид. узлы . . . | — | 1 | — | — | — | — | — |
| Судороги икрон. мышцъ. | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Болѣзнь носа . . . . | — | — | 13 | 3 | — | — | 2 |

| | 1-й г. | 2-й. | 3-й. | 4-й. | 5-й. | 6-й. | 7-й. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вывихъ . . . . . | — | — | 1 | 1 | — | — | — |
| Угри . . . . . | — | — | 2 | — | — | — | — |
| Сердцебіеніе . . . . | — | — | 2 | 1 | — | — | — |
| Лихорадка перем. . . . | — | — | 1 | — | — | — | 1 |
| Золотуха . . . . . | — | — | 2 | — | — | — | — |
| Малокровіе . . . . . | — | — | 18 | 13 | 19 | 3 | 12 |
| Носовое кровотеченіе . | — | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ночное недерж. мочи . | — | — | 1 | 1 | — | — | 1 |
| Бронх. астма . . . . | — | 1 | 1 | 1 | — | 1 | 1 |
| Переломъ руки . . . | — | — | — | 1 | — | — | — |
| » пальца . . . | — | — | 1 | — | — | — | — |
| » ключицы . . | — | — | — | 1 | — | — | — |
| Воспал. сосцев. отростка. | — | — | — | 1 | — | — | — |
| Корь . . . . . | 4 | — | — | — | — | — | — |
| Скарлатина . . . . . | — | — | 3 | — | — | — | — |
| Воспал. слѣпой кишки . | — | 1 | — | 1 | 1 | — | — |
| Порокъ сердца. . . . | — | — | — | — | — | — | 1 |

Кромѣ того, въ виду участившихся случаевъ заболѣванія въ городѣ натуральной оспой, нѣкоторымъ ученикамъ въ 1901—1902 уч. году и 1905—1906 г., съ согласія ихъ родителей, произведена была ревакцинація, причемъ изъ 186 привитыхъ— семнадцати привилась очень сильно; двадцати шести — слабо; остальные оказались невоспріимчивыми.

---

Въ новомъ 3-хъ этажномъ зданіи, въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ, два средніе этажа были отведены подъ классныя помѣщенія, рекреаціонный залъ и кабинеты преподавателей; въ верхнемъ этажѣ помѣщались временно пансіонъ и лазаретъ. Подвальный этажъ имѣлъ двѣ столовыя комнаты, кухню, нѣсколько жилыхъ комнатъ для служителей, гимнастическій залъ (см. стр. 11) и камеру для отопленія и вентиляціи.

Послѣ двухъ-лѣтняго существованія пансіонъ, за недостаткомъ помѣщенія для самаго училища и въ виду дорогого содержанія, былъ закрытъ, и верхній этажъ былъ обращенъ въ классное помѣщеніе.

---

Врачъ посѣщаетъ училище не менѣе 3—4 разъ въ недѣлю—между 1—2½ ч. дня. Эти часы посвящаются осмотру учениковъ и амбулаторному пріему, во время котораго даются совѣты учащимся, учащимъ и служебному персоналу. Въ случаяхъ же, не требующихъ отлагательства, врачъ посѣщаетъ больныхъ на дому.

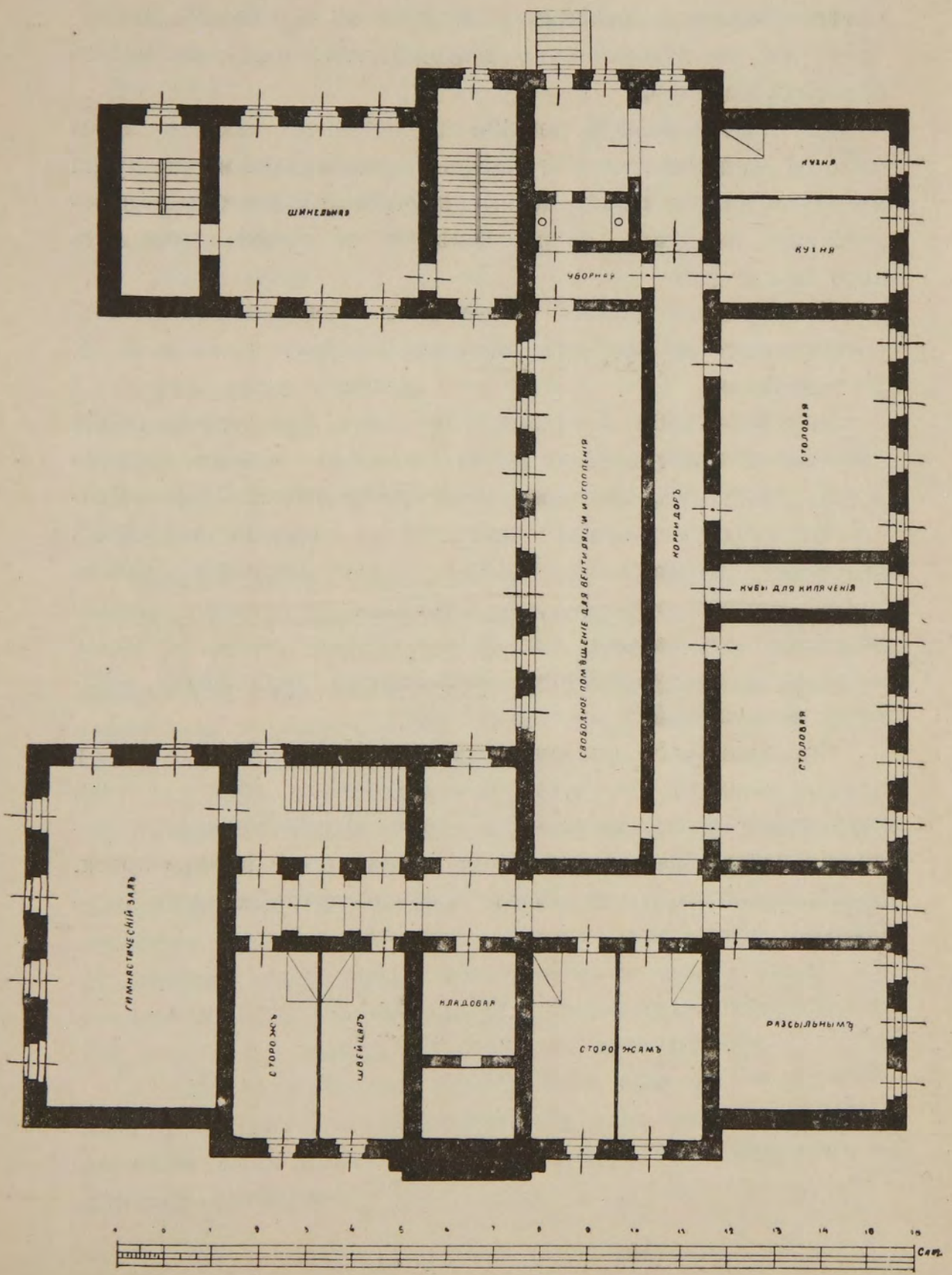
Для подачи первой помощи въ пріемной комнатѣ врача имѣется инструментальный шкафъ съ необходимыми на случай инструментами и запасъ необходимыхъ медикаментовъ и перевязочнаго матеріала. Всѣхъ совѣтовъ въ теченіе семи лѣтъ дано свыше 900.

Приведенныя данныя составляютъ извлеченіе изъ отчета, составленнаго за семь лѣтъ бывшимъ врачемъ училища Е. И. Неболюбовымъ.

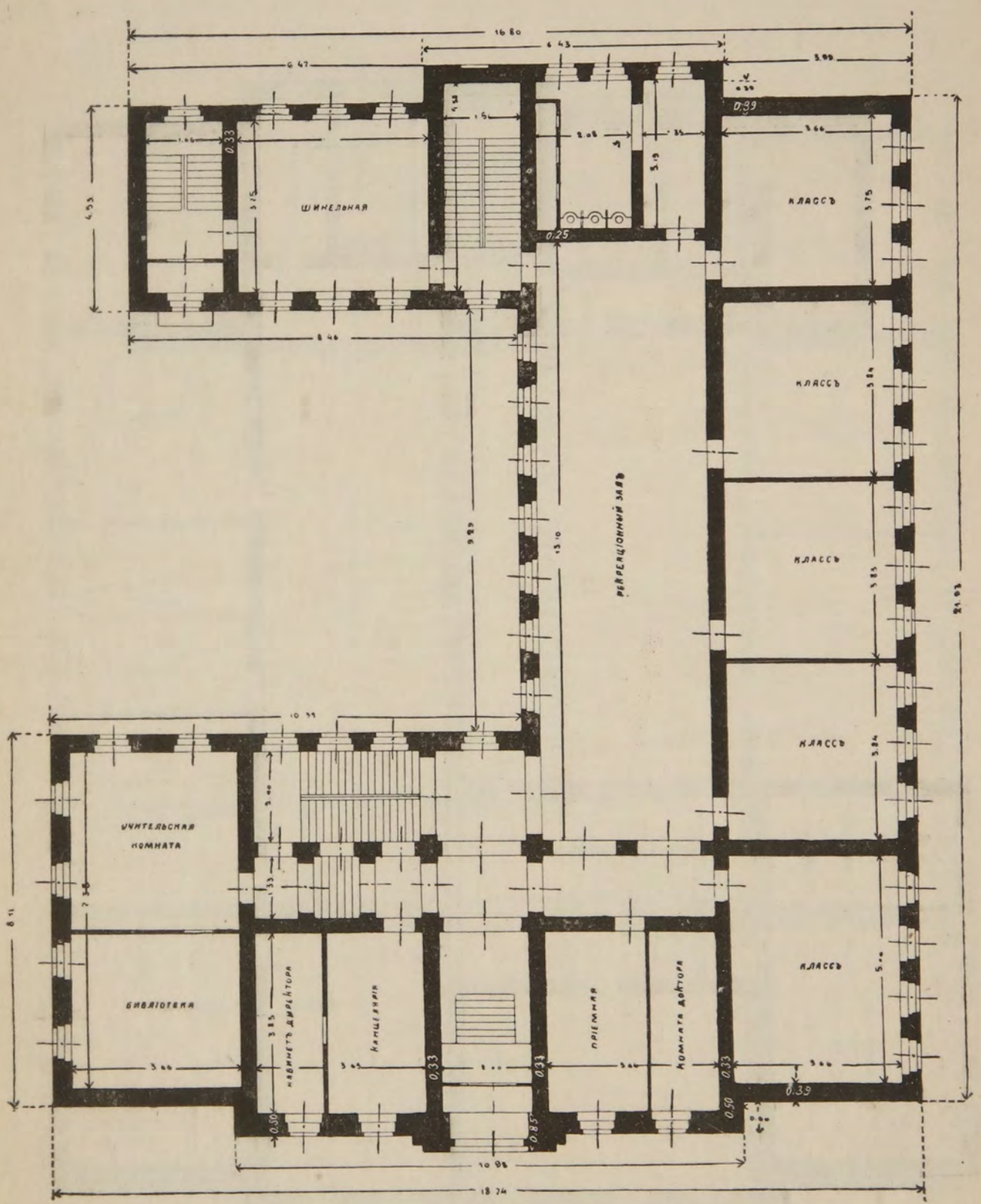
Въ 1908—1909 учебномъ году былъ произведенъ общій санитарный осмотръ почти всѣхъ учениковъ новымъ врачемъ А. Н. Лаптевымъ, при чемъ установлено, что въ общемъ состояніе здоровья учащихся находится въ удовлетворительномъ положеніи; въ старшихъ классахъ врачъ отмѣчаетъ сравнительно частую обращаемость учащихся по поводу разнаго рода нервныхъ явленій, что, по его мнѣнію, можно поставить въ связь съ переутомленіемъ, вызваннымъ усиленными занятіями за отчетный и предыдущій годы.

Инфекціонныхъ эпидемическихъ заболѣваній, какъ и въ предыдущіе годы, не было, за исключеніемъ одного случая скарлатины съ смертельнымъ исходомъ. Травматическія поврежденія были рѣдки; имѣлъ мѣсто одинъ случай вывиха локтя, происшедшій на урокѣ гимнастики по неосторожности учащагося.

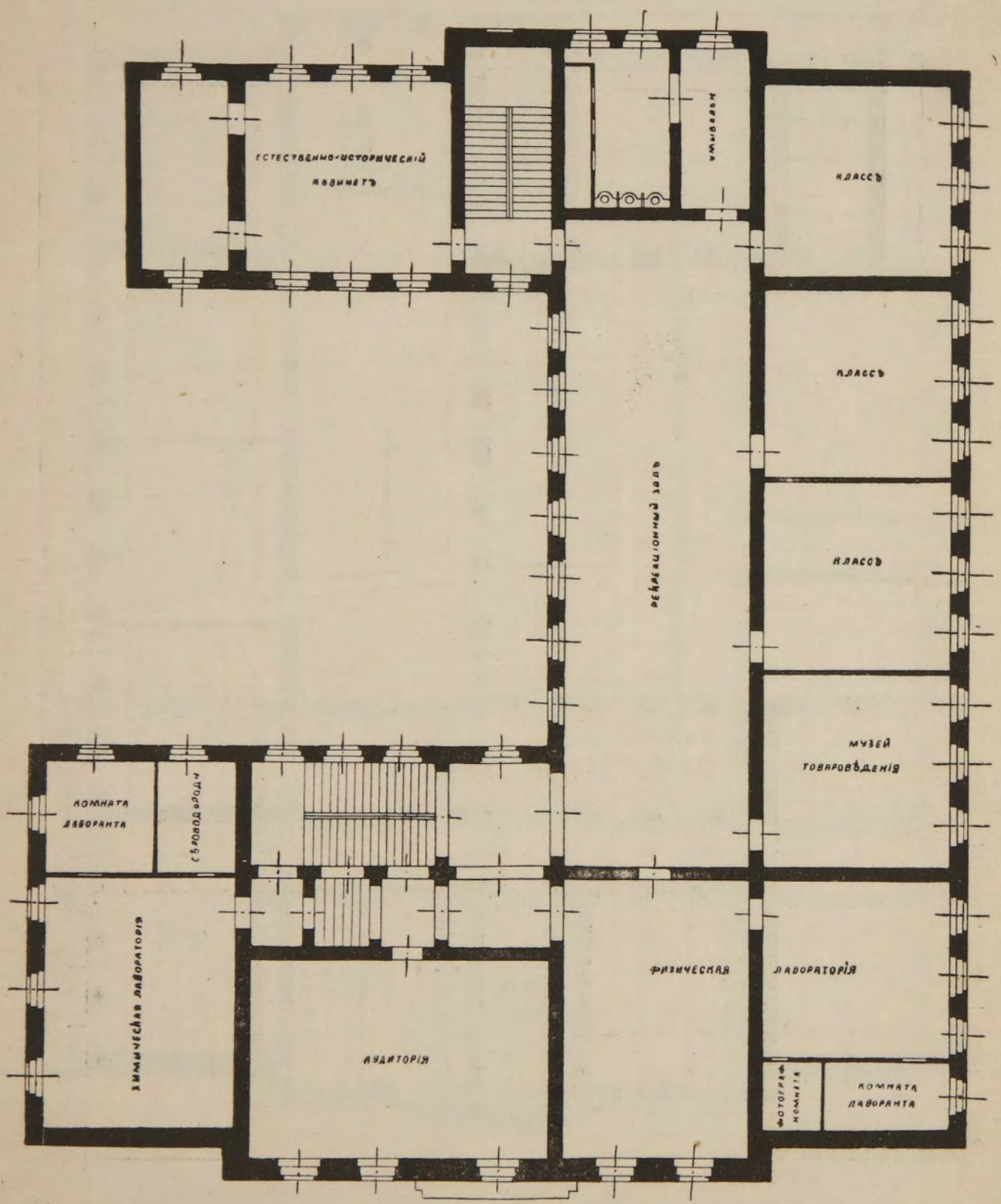
# Планъ подвальнаго этажа.



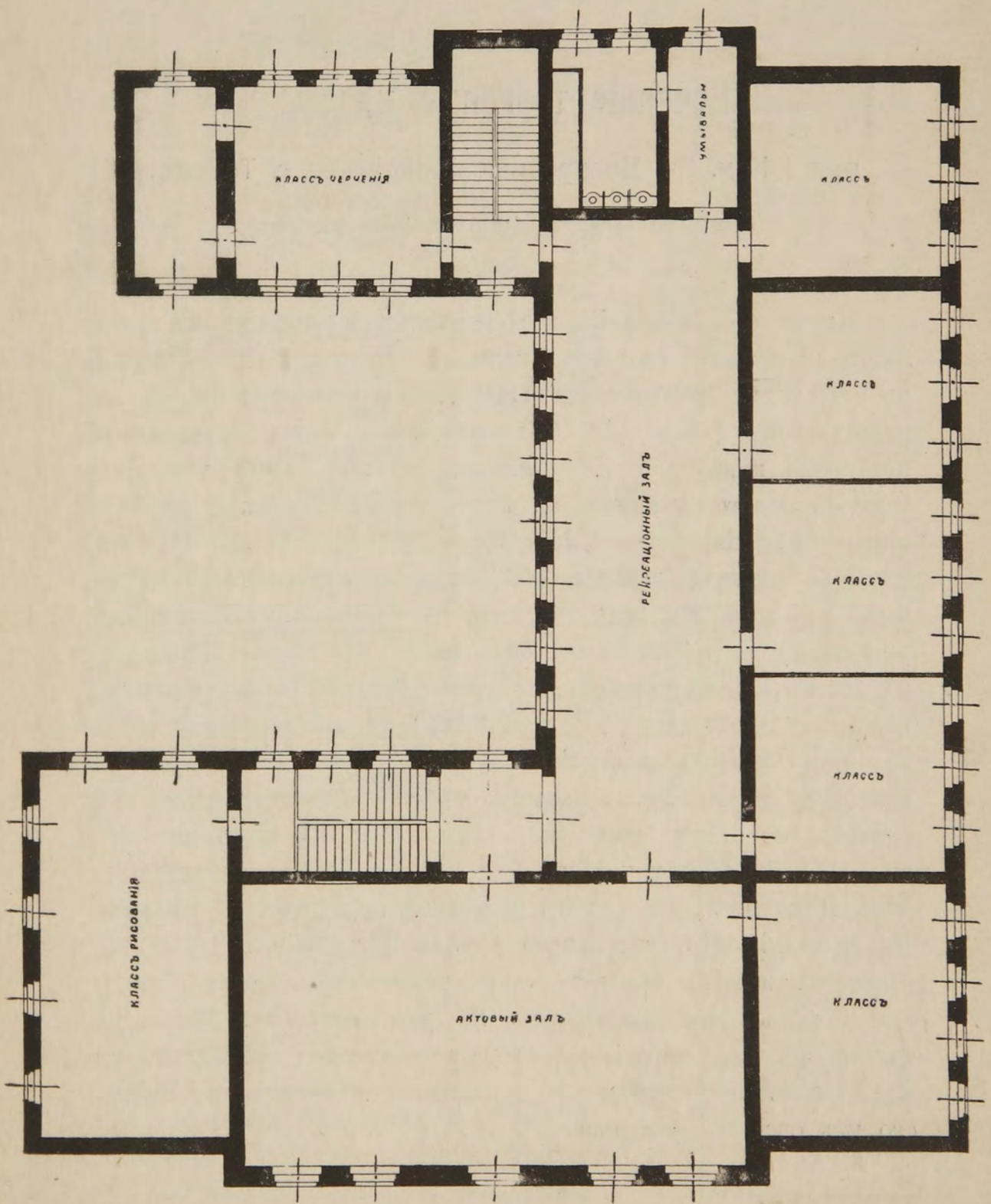
# Планъ перваго этажа.



# Планъ второго этажа.



# Планъ третьяго этажа.



# Вечерніе торговые классы

## при 1 Ком. Уч. Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ.

(Отчетъ за время съ 1905 по 1909 уч. годъ).

---

Мысль объ открытіи при Томскомъ коммерческомъ училищѣ вечернихъ торговыхъ классовъ возникла одновременно съ открытіемъ училища въ 1901 г., но осуществленіе ея, за недостаткомъ помѣщенія, было отложено. Когда же началась постройка новаго зданія училища въ 1902—1903 учебномъ году, директоръ училища С. Г. Егоровъ, собравъ необходимыя свѣдѣнія, въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 10 іюля 1903 г., сдѣлалъ докладъ объ открытіи при училищѣ торговыхъ классовъ. Въ виду того, что въ торгово-промышленныхъ учрежденіяхъ г. Томска состоитъ на службѣ около 3000 приказчиковъ и конторщиковъ, изъ коихъ только весьма немногіе получили необходимое для ихъ профессіи коммерческое образованіе, Попечительный Совѣтъ призналъ открытіе торговыхъ классовъ весьма желательнымъ, съ тѣмъ однако, чтобы всѣ расходы по этимъ классамъ покрывались изъ платы со слушателей. Выработку устава, программъ и вообще организацію дѣла Попечительный Совѣтъ возложилъ на директора училища. Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 13 декабря 1903 года былъ разсмотрѣнъ проектъ устава торговыхъ классовъ, каковой постановлено представить на утвержденіе г. Министра Финансовъ; по утвержденіи же устава открыть эти классы въ видѣ опыта на 1 годъ и, если окажется дефицитъ, то покрыть его изъ средствъ училища.

## Статистическія свѣдѣнія о слушателяхъ.

### Таблица I

### о числѣ и распредѣленіи слушателей.

| ГОДЪ. | Число слушателей въ началѣ года. | Выбыло. | Число слушателей въ концѣ года. | ПОЛЪ. | | СОСЛОВІЕ. | | | | ВѢРОИСПОВѢД. | | | | | ЗАНЯТІЕ. | | | | | ВОЗРАСТЪ | | | ОБРАЗОВАНІЕ. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мужчинъ. | Женщинъ. | Купцовъ. | Мѣщанъ. | Крестьянъ. | Иныхъ сословій | Православныхъ. | Католиковъ. | Лютеранъ. | Магометанъ. | Евреевъ. | Чиновники. | Торговцы. | Приказчики и конторщики. | Домашн. хоз. | Иныя занятія. | От 16 до 20 л. | От 20 до 30 л. | Болѣе 30 л. | Оконч. высшее учебн. заведен. | Окончившихъ среднюю школу | Окончившихъ городское учил. | Начальное. |
| 1905—1906 | 92 | 58 | 34 | 87 | 5 | 7 | 45 | 38 | 2 | 85 | 1 | 1 | — | 5 | 18 | 6 | 52 | 11 | 5 | 19 | 51 | 22 | — | 9 | 28 | 43 |
| 1906—1907 | 37 | 13 | 24 | 35 | 2 | 4 | 19 | 13 | 1 | 32 | — | — | 4 | 1 | 7 | 2 | 18 | 4 | 6 | 6 | 22 | 9 | — | 1 | 17 | 16 |
| 1907—1908 | 43 | 19 | 25 | 41 | 2 | 4 | 20 | 15 | 4 | 36 | — | 1 | 4 | 2 | 5 | 8 | 26 | 3 | 1 | 11 | 24 | 8 | — | — | 15 | 26 |
| 1908—1909 | 51 | 21 | 30 | 46 | 5 | 2 | 18 | 26 | 5 | 43 | 3 | 1 | 4 | — | 4 | 5 | 24 | 6 | 12 | 7 | 29 | 15 | 2 | 1 | 10 | 30 |
| **Всего . .** | **223** | **111** | **113** | **209** | **14** | **17** | **102** | **92** | **12** | **196** | **4** | **3** | **12** | **8** | **34** | **21** | **120** | **24** | **24** | **43** | **126** | **54** | **2** | **25** | **70** | **115** |

### Таблица II

### о распредѣленіи слушателей по предметамъ.

| ГОДЪ. | Бухгалтерія. | Ариѳметика. | Корреспонденц. | Русскій языкъ. | Нѣмецкій языкъ. | Англійск. языкъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1905 — 1906 | 84 | 75 | 80 | 23 | 27 | 11 |
| 1906 — 1907 | 37 | 25 | 28 | — | — | — |
| 1907 — 1908 | 43 | 17 | 21 | — | — | — |
| 1908 — 1909 | 44 | 28 | 26 | 11 | 13 | 12 |
| **Всего . . . . .** | **208** | **145** | **155** | **34** | **40** | **23** |

17 марта 1905 года уставъ былъ утвержденъ г. Министромъ Финансовъ, статсъ-секретаремъ Коковцевымъ.

Въ засѣданіи попечительнаго Совѣта 12 мая 1905 года директоръ училища доложилъ Совѣту объ утвержденіи устава торговыхъ классовъ и высказался за необходимость открыть ихъ уже въ наступающемъ 1905—1906 уч. году. Въ томъ же засѣданіи для выработки организаціи и изысканія средствъ была избрана особая комиссія подъ предсѣдательствомъ директора училища.

Въ засѣданіи Попечительнаго Совѣта 24 мая 1905 года директоръ училища доложилъ Совѣту о постановленіяхъ означенной комиссіи: 1) открыть классы съ 1905—1906 уч. года; 2) занятія вести съ группами слушателей въ видѣ отдѣльныхъ курсовъ по бухгалтеріи, коммерческой ариѳметикѣ и корреспонденціи, а также по русскому и по новымъ языкамъ; 3) плату за слушаніе курса бухгалтеріи съ коммерческой ариѳметикой и корреспонденціей установить въ 25 руб., за новые языки по 20 руб., и за русскій языкъ 10 руб. Всѣ эти постановленія комиссіи были утверждены Попечительнымъ Совѣтомъ.

## Причины выбытія слушателей.

Причинами выбытія слушателей служили: 1) отъѣздъ на родину по случаю безпорядковъ въ 1905 г., 2) перемѣщеніе по службѣ, 3) недостатокъ времени для занятій, вслѣдствіе назначенія въ учрежденіяхъ обязательныхъ вечернихъ занятій, 4) отсталость отъ занятій группы, вслѣдствіе пропуска значительнаго числа уроковъ.

## Время занятій.

Въ 1905—1906 году, вслѣдствіе безпорядковъ въ Томскѣ, занятія были прерваны съ 16 октября до 8 ноября. Въ остальное время 1905—1906 учебнаго года, равно какъ и въ послѣдующіе годы, занятія шли нормально, начинаясь обыкновенно въ половинѣ сентября и продолжаясь до половины мая. Въ назначенные дни (кромѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней)

занятія въ торговыхъ классахъ начинались съ 7 час. вечера и продолжались до 10 часовъ.

## Число часовъ по предметамъ.

Число часовъ въ недѣлю по каждому предмету было слѣдующее:

| | |
|---|---|
| Бухгалтерія съ коммерческой ариѳметикой и корреспонденціей . . . . . | 6 ч. |
| Русскій языкъ . . . . . | 3 » |
| Нѣмецкій языкъ . . . . . | 3 » |
| Англійскій языкъ . . . . . | 3 » |
| Всего | 15 ч. |

## Программы.

Преподаваніе означенныхъ предметовъ велось по слѣдующимъ программамъ:

### 1. Бухгалтерія.

а) Младшій курсъ (1-й годъ обученія): общія понятія о хозяйственной дѣятельности и обмѣнѣ цѣнностей. Необходимость записи хозяйственныхъ сдѣлокъ. Понятіе о счетѣ и его устройствѣ. Взаимоотношеніе счетовъ. Бухгалтерская статья, ея составленіе и запись въ счетахъ. Понятіе о бухгалтерскихъ книгахъ и ихъ раздѣленіи. Журналъ. Главная книга. Оборотная вѣдомость и Балансъ. Вспомогательныя книги: кассовая, товарная, разсчетная, вексельная, книга процентовъ бумагъ и книга торговыхъ расходовъ. Заключеніе книгъ и открытіе ихъ. Исправленіе ошибокъ. Инвентарь. Балансъ и отчетъ. Системы счетоводства: итальянская, американская, нѣмецкая и французская.

б) Старшій курсъ (2-й годъ обученія): счетоводство въ различныхъ родахъ и видахъ торговли (оптовой, розничной и мелочной, мѣстной и иногородной, торговлѣ черезъ отдѣленія, на ярмаркахъ, комиссіонной и въ долѣ съ другими лицами). Счето-

водство товариществъ и акціонерныхъ обществъ. Счетоводство главнѣйшихъ банковскихъ операцій.

Счетоводство фабрично-заводское.

### 2. Коммерческая ариѳметика.

Повтореніе дѣйствій съ простыми и именованными числами и съ дробями простыми и десятичными. Тройное правило. Процентныя вычисленія. Товарныя вычисленія. Учетъ векселей. Вычисленія съ процентными бумагами. Вычисленія по вкладамъ и ссудамъ. Правило смѣшенія. Вексельно-курсовыя вычисленія.

### 3. Коммерческая корреспонденція.

Въ связи съ прохожденіемъ курса бухгалтеріи составлялись образцы писемъ: 1) циркуляры, 2) запросы о товарахъ, цѣнахъ и срокахъ поставки, 3) извѣщенія о полученіи товаровъ, денегъ и др. цѣнностей, 4) напоминаніе о платежѣ, 5) прошенія и рекомендаціи, 6) образцы документовъ: квитанціи, ордера, счета, фактуры, накладной, векселя.

### 4. Русскій языкъ.

а) Младшій курсъ (1-й годъ обученія). Чтеніе и разсказъ статей съ выработкой плана и выводомъ главной мысли. Заучиваніе наизусть стихотвореній и басенъ и выразительное чтеніе ихъ. Этимологія: изученіе правописанія всѣхъ частей рѣчи. Синтаксисъ: разборъ простыхъ, слитныхъ и сложныхъ предложеній въ связи съ изученіемъ правилъ о знакахъ препинанія.

б) Старшій курсъ (2-й годъ обученія). Старшей группы составить до сихъ поръ не удалось, и поэтому программа старшаго курса не выработана.

### 5. Нѣмецкій языкъ.

а) Младшій курсъ (1-й годъ обученія). Наглядное изученіе названій предметовъ, ихъ качествъ и дѣйствій. Вопросы и отвѣты по картинамъ. Чтеніе и письмо изученыхъ словъ и

фразъ. Чтеніе по книгѣ. Разсказъ прочитаннаго по вопросамъ и безъ нихъ. Списываніе съ книги. Диктовка прочитаннаго. Грамматика: склоненіе именъ существительныхъ, прилагательныхъ и спряженіе глаголовъ. Чтеніе по газетамъ объявленій и простѣйшихъ статей.

б) Старшей группы до сихъ поръ не было, и программа не выработана

6. Англійскій языкъ.

а) Младшій курсъ (1-й годъ обученія). Изученіе названій окружающихъ предметовъ, ихъ качествъ и дѣйствій. Тоже по картинамъ (столовая, магазинъ и контора, городская улица, вокзалъ, городъ и рѣка). Чтеніе по книгѣ (Нурокъ). Письмо буквъ и заученныхъ словъ и фразъ. Краткія свѣдѣнія изъ грамматики. Чтеніе объявленій въ газетѣ.

б) Старшей группы до сихъ поръ не было, и программа ея не выработана.

---

Въ концѣ каждаго года слушатели 1 (младшаго курса) подвергались особому испытанію (репетиція) для перевода на старшій курсъ и, за весьма немногими исключеніями (2 слушателя), были переводимы.

Слушатели старшаго курса сдавали экзамены по пройденнымъ предметамъ въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ и по выдержаніи получали свидѣтельства.

До сихъ поръ удавалось составить старшую группу только по бухгалтеріи и коммерческой ариѳметикѣ. Экзамены по этимъ предметамъ были произведены въ маѣ и сентябрѣ 1908 года и въ маѣ 1909 года. На 1-й экзаменъ явилось 6 человѣкъ, на 2-й—8, и на 3-й—12. Всѣ явившіеся сдали экзамены удовлетворительно и признаны достойными полученія свидѣтельства.

## Завѣдующій и преподаватели торговыхъ классовъ.

Завѣдующимъ торговыми классами, согласно устава, состоялъ директоръ училища С. Г. Егоровъ. Съ 3 сентября

1908 года по представленію директора завѣдываніе классами возложено на штатнаго преподавателя училища и торговыхъ классовъ П. И. Хваловскаго.

Преподавателями классовъ состояли преподаватели училища: по бухгалтеріи, коммерческой ариѳметикѣ и корреспонденціи— П. И. Хваловскій и И. А. Стипрайсъ, по русскому языку— Ѳ. Ѳ. Романовъ и П. Ѳ. Ѳедорченко, по нѣмецкому языку— А. Я. Брейтигамъ и А. Р. Фридманъ, по англійскому языку— Э. О. Кетли и К. Г. Фрайеръ.

## Средства торговыхъ классовъ.

Средства торговыхъ классовъ составляются единственно изъ платы со слушателей. Пользуясь отъ училища даровымъ помѣщеніемъ, торговые классы имѣютъ расходы на содержаніе преподавателей, на освѣщеніе и на наемъ прислуги.

## Таблица прихода и расхода суммъ.

| Годъ. | Плата со слушателей. | | РАСХОДЫ. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жалованье преподавателей. | | Хозяйственныя нужды. | |
| | Руб. | Коп. | Руб. | Коп. | Руб. | Коп. |
| 1905—1906 | 2.040 | — | 2.088 | 16 | — | — |
| 1906—1907 | 612 | 50 | 450 | — | 162 | 50 |
| 1907—1908 | 1.045 | — | 800 | — | 245 | — |
| 1908—1909 | 1.451 | — | 1.339 | — | 112 | — |
| Всего . | 5.148 | 50 | 4.677 | 16 | 519 | 50 |

# Списокъ

лицъ и учрежденій, сдѣлавшихъ пожертвованія на Томское Коммерческое Училище съ 1 сентября 1901 г. по 1 іюня 1909 года.

(въ порядкѣ поступленія пожертвованій).

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Торг. домъ «Е. Кухтеринъ и С-ья» деревянный домъ съ земельнымъ участкомъ, земельный участокъ для каменнаго дома и на постройку каменнаго дома . . . . . | 7.000 р. | к. |
| 2. | Тряпицынъ Н. В. . . . . | 300 » | — |
| 3. | Клейманъ А. А. . . . . | 300 » | — |
| 4. | Зеликовскій А. Б. . . . . | 100 » | — |
| 5. | Волобринскій Я. С. . . . . | 200 » | — |
| 6. | Долгоруковъ В. А. . . . . | 10 » | — |
| 7. | Кутаревъ А. А. . . . . | 50 » | — |
| 8. | Морозова Е. Г. . . . . | 100 » | — |
| 9. | Фуксманъ И. Л. . . . . | 2.800 » | — |
| 10. | Томская Городская Управа . . . . | 10.000 » | — |
| 11. | Бѣляевъ Н. Я. . . . . | 100 » | — |
| 12. | Андреевъ П. А. . . . . | 500 » | — |
| 13. | Голованов Е. М. . . . . | 300 » | — |
| 14. | Иваницкій И. М. . . . . | 1.000 » | — |
| 15. | Молчановъ Н. А. . . . . | 4.000 » | — |
| 16. | Томское Купеческое Общество . . . | 3.052 » | 5 к. |
| 17. | Усковъ В. П. . . . . | 300 » | — |
| 18. | Чевелевъ В. М. . . . . | 300 » | — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Заславскій Н. С. . . . . | 300 | р. к. |
| 20. | Юшинъ М. Л. . . . . | 100 | » — |
| 21. | Мѣновщикова Д. П. . . . . | 1.300 | » — |
| 22. | Родюковъ А. Д. . . . . | 6.000 | » — |
| 23. | Щелкуновъ П. К. . . . . | 1.000 | » — |
| 24. | Сапожниковъ П. И. . . . . | 500 | » — |
| 25. | Дистлеръ Г. Д. . . . . | 25 | » — |
| 26. | Дѣти Селиванова, Чазова, Мезенцева и неизвѣстныхъ . . . . . | 30 | » — |
| 27. | Т-во Преемникъ А. Губкина А. Кузнецовъ и К° . . . . . | 5.000 | » — |
| 28. | Перетцъ О. К. . . . . | 200 | » — |
| 29. | Шадринъ Д. Р. . . . . | 500 | » — |
| 30. | Милюковъ М. М. . . . . | 500 | » — |
| 31. | Торг. домъ К. Чевелевъ и С-я . . . | 500 | » — |
| 32. | Гаркинъ Т. В. . . . . | 50 | » — |
| 33. | Уманскій Л. Я. . . . . | 100 | » — |
| 34. | Юдалевичъ И. А. . . . . | 300 | » — |
| 35. | Стахѣевъ Н. Д. . . . . | 3.000 | » — |
| 36. | Кайманович В. П. . . . . | 1.000 | » — |
| 37. | Русскій для внѣшней торговли Банкъ. | 500 | » — |
| 38. | Шлейзингеръ С. М. . . . . | 70 | » — |
| 39. | Гладштейнъ Б. Х. . . . . | 200 | » — |
| 40. | Колесниковъ А. Ф. . . . . | 100 | » — |
| 41. | Гладышевъ А. Г. . . . . | 100 | » — |
| 42. | Лапинъ И. Ф. . . . . | 500 | » — |
| 43. | Андреевъ К. А. . . . . | 100 | » — |
| 44. | Родюковъ Н. Д. . . . . | 100 | » — |
| 45. | Ельевичъ И. І. . . . . | 200 | » — |
| 46. | Жоголевъ Е. А. . . . . | 300 | » — |
| 47. | Патушинскій С. С. . . . . | 100 | » — |
| 48. | Товарищество А. Ф. Второвъ и С-я. . | 3.300 | » — |
| 49. | Патушинскій А. С. . . . . | 200 | » — |
| 50. | Гаскинъ З. В. . . . . | 200 | » — |
| 51. | Пастернакъ Л. М. . . . . | 200 | » — |
| 52. | Гольцманъ . . . . . | 200 | » — |

| | | |
|---|---|---|
| 53. Селивановъ Л. Е. . . . . | 200 р. | к. |
| 54. Суховъ В. Д. . . . . | 1.000 » | — |
| 55. Горбоносъ Л. С. . . . . | 200 » | — |
| 56. Эманъ К. Р. . . . . | 300 » | — |
| 57. Молотковскій В. Т. . . . . | 100 » | — |
| 58. Маньковскій А. К. . . . . | 100 » | — |
| 59. Баукинъ Г. С.. . . . . | 300 » | — |
| 60. Товарищество электрическаго освѣщенія | 700 » | — |
| 61. Полякова А. Я. . . . . | 200 » | — |
| 62. Бараховичъ . . . . . | 200 » | — |
| 63. Окуловъ М. М. . . . . | 200 » | — |
| 64. Сейгель А. З. . . . . | 300 » | — |
| 65. Сибирскій Торговый Банкъ . . . . | 3.000 » | — |
| Всего . . | 103.587 р. | 5 к. |

Изъ вышеперечисленныхъ суммъ 800 рублей были пожертвованы И. Л. Фуксманомъ на пріобрѣтеніе большого проекціоннаго фонаря Цейсса и діапозитивовъ по географіи Россіи и 300 рублей К. Р. Эманомъ на оборудованіе химической лабораторіи.

Независимо отъ денежныхъ пожертвованій слѣдуетъ здѣсь упомянуть о пожертвованіи Торговымъ Домомъ «Евграфъ Кухтеринъ и Сыновья» трехъ поясныхъ портретовъ Ихъ Императорскихъ Величествъ и Наслѣдника Цесаревича, въ большихъ золоченыхъ рамахъ, украшающихъ актовый залъ училища.

Госпожей Маштаковой пожертвованъ училищу большой образъ св. Серафима Саровскаго, помѣщающійся въ нижнемъ рекреаціонномъ залѣ.

Фирмой «Проводникъ» пожертвована училищу прекрасная коллекція образцовъ резиноваго производства.

Состоящимъ при училищѣ Обществомъ родителей и учителей пріобрѣтены для ученическаго оркестра коллекціи духовыхъ и струнныхъ инструментовъ, стоимостью свыше 1.000 р.;

кромѣ того г. Эманомъ пожертвованы для оркестра віолончель и скрипка.

Для естественно-историческаго кабинета пожертвованы родителями учащихся и самими учащимися нѣсколько чучелъ птицъ, коллекціи бабочекъ, бивни мамонта и много мелкихъ вещей.

# Вѣдомость

о расходахъ по постройкѣ зданія и оборудованію училища съ 1 сентября 1901 года по 1 сентября 1909 года.

| СТАТЬИ РАСХОДА. | Число предметовъ. | СУММА. | |
|---|---|---|---|
| | | Рубли. | Коп. |
| Постройка каменнаго зданія . | 1 | 231.651 | 62 |
| Движимое имущество . . . | 970 | 14.388 | 62 |
| Библіотека . . . . . | 3.066 | 4.963 | 56 |
| Естественно-историческій и географическій кабинеты . . | 791 | 3.362 | 71 |
| Химическая лабораторія и кабинетъ товаровѣдѣнія. . . | 711 | 3.509 | 87 |
| Физическій кабинетъ. . . . | 513 | 7.148 | 60 |
| Музыкальный классъ. . . . | 80 | 2.314 | 35 |
| Рисовальный классъ. . . . | 317 | 693 | 62 |
| Гимнастическій залъ. . . . | 225 | 853 | 97 |
| Врачебный кабинетъ. . . . | 159 | 192 | 44 |
| Учебныя пособія (разныя). . | 290 | 423 | 52 |
| Классныя принадлежности. . | — | 1.129 | 14 |
| Итого. . | — | 270.632 | 82 |

# ОТЧЕТЪ

по исполненію смѣты Перваго Сибирскаго Коммерческаго Учи лища Цесаревича Алексѣя въ городѣ Томскѣ на 1908—1909 учебный годъ.

| НАЗВАНІЕ СТАТЕЙ ПРИХОДА. | Предположено по смѣтѣ. | Дѣйствительный приходъ. | Поступило болѣе. | Поступило менѣе. |
|---|---|---|---|---|
| 1. Пособіе отъ Министерства изъ капитала Попова. . . . . | 2.000 — | — — | — — | 2.000 — |
| 2. Плата за ученіе . . . . . | 40.000 — | 38.120 — | — — | 1.880 — |
| 3. Плата съ отдаваемыхъ въ наемъ помѣщеній . . . . . | 3.600 — | 3.600 — | — — | — — |
| 4. Пожертвованія. . . . . | 500 — | 2.000 — | 1.500 — | — — |
| 5. Сборъ съ промысл. свидѣтельствъ. | 12.000 — | 12.820 — | 820 — | — — |
| 6. Возвратъ разныхъ расходовъ . . | — — | 384 37 | 384 37 | — — |
| 7. За завтраки съ учениковъ и прислуги . . . . . | 3.744 — | 2.649 22 | — — | 1.094 78 |
| 8. За уроки танцевъ . . . . . | — — | 204 50 | 204 50 | — — |
| 9. Возвратъ переходящихъ суммъ. . | — — | 1.394 38 | 1.394 38 | — — |
| 10. Возвратъ подотчетныхъ суммъ. . | — — | 798 10 | 798 10 | — — |
| 11. Интересы съ капиталовъ . . . . | 600 — | 528 17 | — — | 71 83 |
| 12. Продажа имущества . . . . . | — — | 1.594 58 | 1.594 58 | — — |
| 13. Плата за Торговые классы . . . | — — | 1.451 — | 1.451 — | — — |
| 14. Случайныя поступленія (за книги, посуду и проч.) . . . . . | — — | 80 67 | 80 67 | — — |
| Итого . . . | 62.444 — | 65.624 99 | 8.227 60 | 5.046 61 |
| Остатокъ н/д отъ прошлаго года . . | — — | 4.931 61 | 3.180 99 | — — |
| | | 70.556 60 | | |

| НАЗВАНІЕ СТАТЕЙ РАСХОДА. | Предположено по смѣтѣ. | Дѣйствительный расходъ. | Израсходовано болѣе. | Израсходовано менѣе. |
|---|---|---|---|---|
| 1. Содержаніе личнаго состава и прислуги . . . . . | 43.000 — | 41.062 60 | — — | 1.937 40 |
| 2. Движимое имущество . . . . . | — — | 430 30 | 430 30 | — — |
| 3. Библіотека . . . . . | 750 — | 1.036 59 | 286 59 | — — |
| 4. Географическій и историческій кабинеты . . . . . | 300 — | 486 17 | 186 17 | — — |
| 5. Естественно-историческій кабин. . | 300 — | 625 18 | 325 18 | — — |
| 6. Физическій кабинетъ . . . . . | 1.600 — | 711 42 | — — | 888 58 |
| 7. Химическая лабораторія и кабинетъ товаровѣдѣнія . . . . | 2.100 — | 1.212 82 | — — | 887 18 |
| 8. Рисовальный классъ . . . . . | 100 — | 125 89 | 25 89 | — — |
| 9. Гимнастическій залъ . . . . . | — — | 853 97 | 853 97 | — — |
| 10. Врачебный кабинетъ . . . . . | — — | 2 40 | 2 40 | — — |
| 11. Учебныя пособія и классныя принадлежности . . . . . | 300 — | 127 39 | — — | 172 61 |
| 12. Канцелярскіе расходы. . . . . | 500 — | 224 07 | — — | 275 93 |
| 13. Типографскіе расходы. . . . . | 500 — | 578 50 | 78 50 | — — |
| 14. Почтово-телеграфные расходы. . | 350 — | 367 76 | 17 76 | — — |
| 15. Водоснабженіе. . . . . | 150 — | 204 74 | 54 74 | — — |
| 16. Освѣщеніе . . . . . | 800 — | 1.147 95 | 347 95 | — — |
| 17. Отопленіе . . . . . | 3.000 — | 2.804 23 | — — | 195 77 |
| 18. Ремонтъ . . . . . | 1.500 — | 1.519 45 | 19 45 | — — |
| 19. Содержаніе дома . . . . . | 800 — | 1.028 89 | 228 89 | — — |
| 20. Разныхъ расходовъ *) . . . . . | 1.882 — | 3.484 19 | 1.602 19 | — — |
| 21. Устройство завтраковъ. . . . . | 3.700 — | 3.243 07 | — — | 456 93 |
| 22. Музыкальный классъ . . . . . | — — | 102 65 | — — | — — |
| 23. Переходящихъ суммъ . . . . . | — — | 825 — | 825 — | — — |
| 24. Погашеніе ссуды М-ва Финансовъ | 5.000 — | 4.000 — | — — | — — |
| 25. Долгъ Т. д. Е. Кухтеринъ и С-ья | 800 — | 800 — | — — | — — |
| 26. %/% по долгу Т. д. Кухтеринъ и С-ья | 1.568 — | 1.568 — | — — | — — |
| 27. Содержаніе торговыхъ классовъ . | — — | 1.451 — | 1.451 — | — — |
| Итого . . . | 69.000 — | 70.167 04 | 5.501 44 | 4.814 40 |
| Остатокъ н/д. на будущій годъ . . . | — — | 389 56 | 687 04 | — — |
| | | 70.556 60 | | |
| *) Наемъ помѣщеній. . . . . | 1.200 — | 1.200 — | | |
| За электр. энергію для вентиляціи. | 100 — | 143 72 | | |
| Командировки . . . . . | — — | 400 — | — — | — — |
| Другіе расходы . . . . . | 582 — | 1.108 67 | | |
| Итого. . . . | 1.882 — | 3.484 19 | | |

# Личный составъ

Попечительнаго Совѣта Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ, въ 1908—1909 учебномъ году.

| Имя, отчество и фамилія. | Званіе, чинъ, общественное положеніе. | Съ какого времени состоитъ членомъ Попеч. Совѣта. |
|---|---|---|
| **Предсѣдатель Совѣта** | | |
| Алексѣй Евграфовичъ Кухтеринъ. | Томскій 1 гильдіи купецъ, Коммерціи Совѣтникъ. | Съ 19 апрѣля 1901 года. |
| **Товарищъ Предсѣдателя** | | |
| Иванъ Денисовичъ Сычевъ. | Томскій 1 гильдіи купецъ. | Съ 19 апрѣля 1901 года. |
| **Членъ Казначей** | | |
| Никонъ Александровичъ Молчановъ. | Томскій 1 гильдіи купецъ, личный почетный гражданинъ, Почетный Мировой Судья. | Съ 10 февраля 1903 года. |
| **Члены Совѣта:** | | |
| Діомидъ Романовичъ Шадринъ. | Личный почетный гражданинъ. | Съ 10 февраля 1903 года. |
| Алексѣй Доримендонтовичъ Родюковъ. | Потомственный почетный гражданинъ. | Съ 30 мая 1904 года. |
| **Членъ Совѣта отъ Министерства Финансовъ** | | |
| Іосифъ Богумиловичъ Маршангъ. | Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ, Управляющій Томской Казенной Палатой. | |
| **Дѣлопроизводитель Совѣта** | | |
| Петръ Ивановичъ Хваловскій. | Надворный Совѣтникъ, штатный преподаватель. | Съ 1 марта 1909 года. |

# Личный составъ

## Педагогическаго Комитета и прочихъ служащихъ Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ въ 1908—1909 учебномъ году.

| Фамилія, имя и отчество. | Чинъ. | Съ какого времени | | Сколько имѣлъ уроковъ въ 1908—1909 учебномъ году. |
|---|---|---|---|---|
| | | на службѣ. | въ должности. | |
| **Директоръ** | | | | |
| Егоровъ, Сергѣй Григорьевичъ. | Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ. | Съ 1884 г. | Съ 18 іюня 1901 г. | 3 урока физики, 2 урока физической географіи и 3 урока алгебры. |
| **Штатные преподаватели и наблюдатели:** | | | | |
| Ѳедорченко, Павелъ Осиповичъ. | Надворный Совѣтникъ. | Съ 20 августа 1898 г. | Съ 1 августа 1906 г. | 21 урокъ русскаго языка и словесности. |
| Хваловскій, Петръ Ивановичъ. | Надворный Совѣтникъ. | Съ 15 августа 1895 г. | Съ 1 сентября 1905 г. | 7 уроковъ бухгалтеріи съ коммерческой ариѳметикой и корреспонденц. и 20 урок. русскаго языка въ младшихъ классахъ. |
| Линьковъ, Александръ Ивановичъ. | Коллежскій Ассесоръ. | Съ 6 ноября 1903 г. | Съ 19 сентября 1908 г. | 20 уроковъ исторіи. |
| Бартеневъ, Александръ Николаевичъ. | Неимѣющій чина. | Съ 15 августа 1907 года. | | 11 уроковъ географіи и 12 урок. естествовѣдѣнія. |
| Щегловъ, Михаилъ Михаиловичъ | Неимѣющій чина. | | Съ 6 нояб. 1906 г. | 23 урока рисованія. |

| Фамилія, имя и отчество. | Чинъ. | Съ какого времени | | Сколько имѣлъ уроковъ въ 1908—1909 учебномъ году. |
|---|---|---|---|---|
| | | на службѣ. | въ должности. | |
| **Преподаватели и служащіе по найму:** | | | | |
| Лиѣановъ, о. Іоаннъ Васильевичъ. | Священникъ. | | Съ 1 сент. 1906 г. | 10 уроковъ Закона Божія. |
| Смиренскій, о. Ѳеодоръ Іоанновичъ. | Священникъ. | | Съ 1 сент. 1907 г. | 8 уроковъ Закона Божія. |
| Соболевъ, Михаилъ Николаевичъ, проф. Императорскаго Томскаго Университета. | Статскій Совѣтникъ. | | Съ 1 сент. 1907 г. | 2 урока политической экономіи и 1 урокъ комм. географіи. |
| Прокошевъ, Павелъ Александровичъ, проф. Императорскаго Томскаго Университета. | Коллежскій Совѣтникъ. | | Съ 1 сент. 1907 г. | 4 урока законовѣдѣнія. |
| Бѣлышевъ, Ѳеодоръ Александровичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 15 сентября 1906 г. | 8 уроковъ химіи и товаровѣдѣнія. |
| Шумиловъ, Василій Ивановичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1908 г. | 9 уроковъ физики. |
| Невскій, Дмитрій Николаевичъ. | Надворный Совѣтникъ. | | Съ 1 сент. 1907 г. | 11 уроковъ математики и космографіи. |
| Римеръ, Леопольдъ Матвѣевичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 окт. 1908 г. | 9 уроковъ нѣмецкаго языка и 17 ур. математики. |
| Янковскій, Францъ Ивановичъ. | Австрійскій подданный. | | Съ 15 сентября 1908 г. | 18 уроковъ гимнастики. |
| Фрайеръ, Чарльсъ Генриховичъ. | Великобританскій подданный. | | Съ 15 сентября 1906 г. | 28 уроковъ англійскаго языка. |
| Александровъ, Веніаминъ Петровичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1905 г. | 23 урока ариѳметики. |

| Фамилія, имя и отчество. | Чинъ. | Съ какого времени | | Сколько имѣлъ уроковъ въ 1908—1909 учебномъ году. |
|---|---|---|---|---|
| | | на службѣ. | въ должности. | |
| Смородиновъ, Дмитрій Ефимовичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1905 г. | 6 уроковъ пѣнія. |
| Колоножниковъ, Георгій Мокѣевичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1908 г. | 2 урока законовѣдѣнія. |
| Брейтигамъ, Адель Яковлевна. | | | Съ 1 сент. 1902 г. | 27 уроковъ нѣмецкаго языка. |
| Фридманъ, Агнесса Рудольфовна. | | | Съ 1 сент 1903 г. | 5 уроковъ нѣмецкаго языка. |
| Байеръ, Эльза Вильгельмовна. | | | Съ 1 сент. 1904 г. | 5 уроковъ англійскаго языка. |
| **Лаборантъ физической и химической лабораторій** | | | | |
| Карвовскій, Петръ Максимиліановичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1906 г. | |
| **Врачъ училища** | | | | |
| Лаптевъ, Александръ Николаевичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 1 сент. 1908 г. | 2 урока анатоміи и физіологіи. |
| **Зубной врачъ** | | | | |
| Сосуновъ, Николай Семеновичъ. | | | Съ 15 сентября 1905 г. | |
| **Канцелярія:** | | | | |
| Письмоводитель и смотритель зданій по найму | | | | |
| Колычевъ, Иванъ Ивановичъ. | Неимѣющій чина. | | Съ 15 сентября 1906 г. | |

Списокъ преподавателей за прежніе годы помѣщенъ въ Приложеніи.

# Списокъ

учениковъ Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ г. Томскѣ, окончившихъ курсъ въ 1908—1909 учебномъ году.

(Первый выпускъ).

| №№ по порядку. | Фамилія, имя и отчество. | Годъ рожденія. | Годъ поступленія въ училищѣ. | Награды при окончаніи курса. | Куда поступили по окончаніи курса. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Богословскій, Всеволодъ. | 1890 | 1903 | | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |
| 2 | Бутинъ, Всеволодъ. | 1890 | 1901 | | Неизвѣстно. |
| 3 | Верхотурцевъ, Сергѣй. | 1889 | 1904 | Званіе Кандидата Коммерціи. | Неизвѣстно. |
| 4 | Ельдештейнъ, Петръ. | 1889 | 1901 | | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |
| 5 | Казанцевъ, Владиміръ. | 1888 | 1901 | | Т о ж е. |
| 6 | Клейманъ, Лейба. | 1889 | 1901 | | Т о ж е. |
| 7 | Колпаковъ, Мейше-Хаимъ. | 1889 | 1901 | Серебряная медаль. | Т о ж е. |

| №№ по порядку. | Фамилія, имя и отчество. | Годъ рожденія. | Годъ поступленія въ училищѣ. | Награды при окончаніи курса. | Куда поступили по окончаніи курса. |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Миллеръ, Михаилъ. | 1889 | 1901 | Званіе Кандидата Коммерціи. | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |
| 9 | Парашницеръ, Шлейме. | 1890 | 1901 | | Т о ж е. |
| 10 | Пахомовъ, Александръ. | 1888 | 1901 | | Т о ж е. |
| 11 | Перетцъ, Борисъ | 1890 | 1902 | | Т о ж е. |
| 12 | Першаковъ, Георгій. | 1888 | 1903 | Золотая медаль. | Т о ж е. |
| 13 | Полуденцевъ, Владиміръ. | 1889 | 1901 | | Т о ж е. |
| 14 | Редлихъ, Владиміръ. | 1889 | 1904 | | Неизвѣстно. |
| 15 | Рулевъ, Виталій. | 1889 | 1901 | | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |
| 16 | Севруновъ, Андрей. | 1890 | 1901 | | Т о ж е. |
| 17 | Сыромятниковъ, Борисъ. | 1889 | 1901 | Серебряная медаль. | Т о ж е. |
| 18 | Тихоміровъ, Григорій. | 1888 | 1903 | | Т о ж е. |
| 19 | Фоминъ, Ѳеодоръ. | 1889 | 1901 | | Т о ж е. |
| 20 | Чернышевъ, Валерій. | 1891 | 1901 | | Т о ж е. |

| №№ по порядку. | Фамилія, имя и отчество. | Годъ рожденія. | Годъ поступленія въ училищѣ. | Награды при окончаніи курса. | Куда поступили по окончаніи курса. |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Шлоссбергъ, Александръ. | 1889 | 1901 | | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |
| 22 | Шполянскій, Яковъ. | 1890 | 1901 | | Неизвѣстно. |
| 23 | Юдалевичъ, Пейсахъ. | 1888 | 1902 | | Въ Томскій Технологическій Институтъ. |

# ПРИЛОЖЕНІЕ.

# Слово

## Высокопреосвященнѣйшаго Макарія, архіепископа томскаго и алтайскаго, при открытіи Томскаго Коммерческаго Училища 16-го сентября 1901 г.

Нашъ городъ растетъ во многихъ отношеніяхъ: онъ расширяется во всѣ стороны и украшается новыми строеніями, въ числѣ которыхъ не мало такихъ, которыя составляютъ славу и украшеніе городовъ. Не мало явилось въ немъ новыхъ учрежденій: учебныхъ, ремесленныхъ, благотворительныхъ и богоугодныхъ. Есть слухъ, весьма отрадный, о намѣреніи города еще устроить новое благотворительное заведеніе—домъ призрѣнія безпріютныхъ дѣтей, скитающихся по улицамъ города. Недавнее постановленіе городского управленія о назначеніи денежныхъ средствъ на построеніе новаго храма въ одной изъ удаленныхъ частей города свидѣтельствуетъ о томъ, что въ средѣ городского управленія есть добрые христіане, радѣющіе въ интересахъ вѣры и церкви православной; а это особенно цѣнно въ наше время, какъ время безвѣрія и внутренняго отпаденія многихъ отъ церкви. Въ настоящемъ году обращаетъ на себя особенное вниманіе открытіе торговыхъ учрежденій: недавно была открыта торговая биржа; въ настоящее время мы присутствуемъ при открытіи Коммерческаго училища. Это новое учебное заведеніе имѣетъ цѣлью сообщить учащимся знанія, полезныя для торговой дѣятельности. Развитіе и правильная постановка торговли способствуютъ обогащенію городовъ; богатство городовъ есть богатство страны. Обогащеніе отдѣльныхъ лицъ способствуетъ обогащенію государства. Государство безъ долговъ, съ большой казной, есть государство сильное, цвѣтущее, крѣпкое. Слѣдовательно, учрежденіе, дающее знанія, полезныя для торговой дѣятельности, есть учрежденіе полезное какъ для отдѣльныхъ лицъ и обществъ, такъ и для государства.

Но мы должны при этомъ сдѣлать нѣкоторую оговорку: одни знанія, полезныя для торговой дѣятельности, не могутъ служить ручательствомъ за развитіе торговли, если въ основѣ этой послѣдней не будутъ лежать нравственныя начала. Въ коммерческихъ дѣлахъ религія столь-же нужна, какъ и въ другихъ сторонахъ жизни человѣческой. Если для подвижниковъ благочестія нужны духовные подвиги и добродѣтели нестяжанія, цѣломудрія, послушанія и др., то и для агентовъ торговли также нужны подвиги труда и христіанскія добродѣтели—богобоязненность и честность. Богобоязненность торгующаго есть лучшее ручательство за его честность; а честность предла-

гающаго товаръ заключаетъ въ себѣ гораздо болѣе силы, привлекающей запросъ товара, чѣмъ тѣ вывѣски съ надписью „безъ запроса“, которыя имѣли нѣкогда не малую долю обаянія для желавшихъ купить товаръ безъ обмана.

Въ старыя времена не было коммерческихъ училищъ, какъ особыхъ учебныхъ учрежденій; но были домашнія школы для приказчиковъ, гдѣ преподавалась торговая наука безъ книгъ, практическимъ прохожденіемъ приказчичьихъ обязанностей, начиная съ подносчика товара и оканчивая довѣреннымъ, которому отъ хозяина ввѣрялась вся торговля его въ данной мѣстности. Эти воспитательныя школы устраивались при домахъ купеческихъ; они состояли изъ молодыхъ людей, принимавшихся хозяиномъ торговли для службы при торговомъ заведеніи. Сюда отдавали иногда и сами купцы своихъ дѣтей, чтобы они научились торговой азбукѣ на добрыхъ, хотя и чужихъ рукахъ. Эту азбуку торговой науки составляли: постоянство и аккуратность въ дѣлѣ, послушаніе, почти безвыходное пребываніе на мѣстѣ, при дѣлѣ, съ утра до ночи. Никакого разгула не допускалось. Въ праздничные дни всѣ „молодцы“ и „приказчики“ шли въ церковь. За поведеніемъ молодыхъ строго слѣдилъ хозяйскій глазъ.

Самъ хозяинъ подавалъ собою примѣръ честности, точной исполнительности и нерѣдко широкой благотворительности. Благодаря строго-нравственному воспитанію, изъ этихъ семейныхъ купеческихъ школъ выходили сперва добрые приказчики, а потомъ и честные купцы. Въ такихъ школахъ едва-ли знали правило нѣкоторыхъ торговцевъ низшаго сорта: „не обманешь, не продашь“; имъ было извѣстнѣе другое правило: „и разъ обманешь, въ другой разъ не продашь“, или: „обманомъ свѣтъ пройдешь, но назадъ не воротишься“.

Въ книгѣ, дошедшей до насъ изъ русской старины, можно усмотрѣть, какая наука преподавалась благочестивыми предками нашими торговымъ людямъ. „Если занимаешься торговлею, будь твердъ въ своемъ словѣ, какъ камень неподвижный. На чемъ слово свое поставилъ, на томъ и стой, и хотя бы тебѣ показалось обидно, что упустилъ ты много барыша, однако назадъ не оглядывайся, не будь стопъ славъ; а Богъ, видя твою справедливость и постоянство, самъ вознаградитъ тебя и пошлетъ тебѣ прибыль, откуда и не думаешь. Люби, сынъ мой, правду паче богатства и паче жизни своей; а неправды и самой малой не допускай. И не о чемъ я такъ крѣпко тебѣ не заповѣдую, какъ о любви къ Богу и меньшей братіи, да чтобы ты ни въ какомъ дѣлѣ неправды не чинилъ“.

Такъ говорилъ благочестивый крестьянинъ Посошковъ, жившій въ половинѣ XVII вѣка. Если есть такое снисхожденіе, то снизойдите къ моему отступленію отъ прямого хода моей рѣчи. Я началъ говорить о коммерческомъ училищѣ, а уклонился къ слову, заключающему въ себѣ наставленіе торговымъ людямъ. Мнѣ представляется, что въ этихъ сужденіяхъ есть связь, допускаемая законами мышленія. Мѣстное купеческое общество открываетъ Коммерческое училище, въ которомъ будутъ преподаваться знанія, полезныя для торговой дѣятельности; а мы, какъ служители церкви, желали бы указать тѣ нравственныя правила, которыя должны быть положены въ основу этихъ знаній. Что за польза для дѣла, если бы открываемое училище стало выпускать людей, знающихъ только торговое дѣло, но не

наученныхъ уважать нравственные законы честности, добросовѣстности; которые стали бы считать ложь искусствомъ, обманъ умѣньемъ улаживать свои дѣла; воровству—усвоять законъ утилитарности, какъ средству къ безбѣдной жизни? Человѣкъ съ такими правилами едва-ли ушелъ бы далеко по торговой дорогѣ, и кто согласился бы принять его къ себѣ на службу, хотя бы онъ былъ знатокомъ бухгалтеріи съ дипломомъ первой степени.

Отсюда вытекаетъ заключеніе, что Коммерческое училище, преподавая питомцамъ знанія, полезныя для торговой дѣятельности, должно преподать имъ и правила доброй нравственности, и не только преподать, но и воспитать въ этихъ правилахъ. Питомцамъ училища должно быть внушаемо, что честность и добросовѣстность составляютъ необходимыя условія успѣшной торговли; что продающій товаръ не долженъ съ нимъ продавать своей совѣсти; что пріобрѣтеніе средствъ жизни для себя и для дѣтей своихъ—не худое дѣло; но при этомъ должно опасаться, чтобы не погрѣшить противъ закона Божія и своей совѣсти и чрезъ то не лишиться Божьяго благословенія; нужно помнить также, что благословеніе Господне, оно обогащаетъ и печали съ собою не приноситъ.

Мы научены все дѣлать во славу Божію. На открываемое учрежденіе мы собрались призвать черезъ молитву Божіе благословеніе; молитвенно пожелаемъ, чтобы и это учрежденіе послужило сколько на пользу нашего общества, столько и для славы Божіей. А это будетъ тогда, когда оно будетъ не просто торгово-учебнымъ, но торгово-учебно-христіанскимъ учрежденіемъ".

---

# Рѣчь

## Директора С. Г. Егорова при открытіи Томскаго Коммерческаго Училища 16-го сентября 1901 г.

Ваше Преосвященство, Ваше Сіятельство, Милостивыя Государыни и Милостивые Государи!

Открываемое сегодня Томское Коммерческое училище принадлежитъ къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній и имѣетъ цѣлью дать учащимся въ немъ общее и коммерческое образованіе. Полный курсъ ученія въ училищѣ продолжается восемь лѣтъ съ распредѣленіемъ на восемь классовъ, въ томъ числѣ шесть общихъ и два спеціальныхъ. Задача общихъ классовъ, какъ и всякой средней общеобразовательной школы, заключается прежде всего въ томъ, чтобы пріучить своихъ питомцевъ къ сознательному и добросовѣстному труду, такъ какъ дѣти черезъ школу вступаютъ изъ семьи въ общественную жизнь, во-вторыхъ, развить физическія и духовныя силы дѣтей и, наконецъ, сообщить имъ извѣстный запасъ наиболѣе необходимыхъ свѣдѣній. Мальчикъ, юноша, даже почему либо неуспѣвшій въ школѣ и неокончившій полнаго курса, но пріученный къ добросовѣстному, отчетливому и сознательному исполненію своихъ обязанностей, почти навѣрно окажется полезнымъ, нужнымъ человѣкомъ и въ общественной жизни.

Нерѣдко приходится слышать, что школа учитъ, семья воспитуетъ. Быть можетъ, что это и такъ для Западной Европы, гдѣ общественная культура сложилась въ теченіе нѣсколькихъ сотъ лѣтъ, но у насъ въ Россіи школа всегда служила и воспитательнымъ цѣлямъ; да иначе и быть не могло, такъ какъ намъ приходится наверстывать потерянное время: то, что на Западѣ узнавали исподволь вѣками, намъ нужно усвоить въ десятки лѣтъ. Геній Петра Великаго два вѣка тому назадъ вывелъ Россію на путь Западно-Европейскихъ государствъ, но дѣйствительно-культурная жизнь коснулась русскихъ среднихъ классовъ сравнительно недавно, а масса народа, освобожденнаго всего 40 лѣтъ отъ рабства, до сихъ поръ еще коснѣетъ въ невѣжествѣ.

Та дисциплина, та настойчивость въ преслѣдованіи цѣли, та аккуратность, та энергія, которыми владѣютъ нѣмецъ, англичанинъ, шведъ, французъ—эти качества должны придти въ русское общество, въ русскую семью черезъ школу. Вотъ почему на русскую школу не слѣдуетъ жалѣть никакихъ средствъ, на нее надо тратить милліоны, какъ и на армію и на флотъ, такъ какъ здѣсь въ школѣ также формируются кадры еще болѣе многочисленной мирной арміи, состоящіе изъ людей энергичныхъ, имѣющихъ иниціативу и способныхъ къ упорному, настойчивому труду; эта армія мужественно вступаетъ въ борьбу съ природой и изъ нѣдръ нашей родины вынесетъ на свѣтъ Божій тѣ сокровища, которыя нерѣдко теперь являются достояніемъ иностранцевъ, хищнически грабящихъ эти богатства. Застой промышленности, торговли, хроническія голодовки — все это мало-по-малу исчезнетъ по мѣрѣ того, какъ изъ нашихъ школъ будутъ выходить не неврастеники и будущіе неудачники, а люди, увѣренные въ своихъ силахъ и умѣющіе желать и добиваться желаемаго. Весьма существенный недостатокъ общеобразовательной средней школы составляетъ то, что она совсѣмъ почти не подготовляетъ своихъ питомцевъ къ практической дѣятельности. Молодому человѣку, окончившему курсъ въ реальномъ училищѣ или въ гимназіи, трудно найти себѣ какой либо заработокъ и часто невольно приходится идти въ высшую школу, хотя бы у него и не было извѣстнаго призванія продолжать занятія науками. Было время, когда стыдились физической слабости, теперь никакъ не хотятъ понять, что, если одинъ человѣкъ способенъ справиться съ самыми трудными и обширными курсами, другому часто не подъ силу самые легкіе изъ нихъ. Вслѣдствіе ложнаго самолюбія и намъ самимъ трудно сознаться въ своей слабости, да и само общество косо смотритъ на тѣхъ, кому не удалось пріобрѣсти надлежащихъ дипломовъ. Въ этомъ отношеніи наше Коммерческое училище имѣетъ за собой несомнѣнное преимущество, давая учащемуся въ немъ законченное спеціальное образованіе, благодаря которому онъ можетъ заработать себѣ кусокъ хлѣба; кромѣ того, оно имѣетъ еще и то преимущество, что сюда идутъ люди учиться дѣлу, которымъ занимались ихъ отцы и дѣды, съ которымъ они свыклись еще въ семьѣ, которое они еще въ семьѣ успѣли узнать, а знать дѣло—значитъ и полюбить его. Школа здѣсь не только не отрываетъ дѣтей отъ семьи, а еще болѣе укрѣпляетъ эту связь. Вмѣстѣ съ тѣмъ однако, какъ училище, пользующееся правами реальнаго, Томское Коммерческое училище открываетъ широкую дорогу для тѣхъ изъ своихъ уче-

никовъ, которые чувствуютъ въ себѣ силы и охоту продолжать свое образованіе.

Какъ первое Коммерческое училище въ Сибири, Томское Коммерческое училище имѣетъ и большое общественное значеніе для всего края, въ виду сооруженія смежной черезъ всю Сибирь желѣзной дороги, имѣющей соединить, по мысли ея Августѣйшаго Основателя, обильные дары природы Сибирскихъ областей съ сѣтью внутреннихъ рельсовыхъ сообщеній. Это великое дѣяніе своего достославнаго царствованія Императоръ Александръ III поручилъ Своему Сыну, нынѣ благополучно царствующему Государю Императору Николаю II, Который и по восшествіи на престолъ соизволилъ оставить въ Своихъ рукахъ обширное предпріятіе, долженствующее связать Европейскую Россію съ побережьемъ Тихаго океана и которое, теперь приведенное почти къ успѣшному окончанію, сумѣло уже сослужить хорошую службу Россіи во время послѣднихъ военныхъ дѣйствій въ Китаѣ и которое, несомнѣнно, и въ мирное время приноситъ и будетъ приносить еще большіе плоды, составляя вмѣстѣ съ тѣмъ славу прошлаго и настоящаго царствованія.

Правительство не удовольствовалось тѣмъ, что создало Великій Сибирскій путь и тѣмъ внесло громадное оживленіе и расширеніе торговыхъ и промышленныхъ предпріятій въ Сибири, но еще устроило и Томскій Технологическій Институтъ, различныя отдѣленія котораго, а особенно горное, должны дать людей, нужныхъ для всесторонняго изученія богатствъ Сибири, а также и для ихъ эксплоатаціи. Но, конечно, этого недостаточно, необходимо еще привлечь и людей торговыхъ съ ихъ капиталами, чтобы съ помощью ихъ создать новые виды торговли и промышленности. А такъ какъ развитіе всей промышленности и торговли многообразно связывается, какъ на первыхъ ступеняхъ, такъ и на своихъ высшихъ, со степенью образованности странъ, то естественно обратить особое вниманіе на поднятіе уровня коммерческаго образованія въ Сибири. Руководители различныхъ промышленныхъ и торговыхъ предпріятій, какъ то: хозяева, управляющіе и т. п., чтобы они могли преодолѣвать всюду встрѣчающіяся трудности, постепенно улучшать свое производство, видоизмѣнять его сообразно современности и мѣстнымъ обстоятельствамъ и избѣгать напрасныхъ тратъ труда и матеріала, должны обладать весьма обширными и нерѣдко спеціальными познаніями. Этой послѣдней задачѣ удовлетворяетъ Томское Коммерческое училище, во-первыхъ тѣмъ, что въ его программѣ отведено значительное мѣсто изученію нѣмецкаго и англійскаго языковъ, столь важныхъ при международной торговлѣ, во вторыхъ тѣмъ, что съ этой же цѣлью въ двухъ спеціальныхъ классахъ нашего училища будутъ преподаваться коммерческія вычисленія, товаровѣдѣніе съ химической технологіей, коммерческая географія, законовѣдѣніе, бухгалтерія, конторское дѣло и т. д.

Правительство, затратившее милліоны для поднятія въ Сибири торговли и промышленности, вправѣ было расчитывать, что Сибирское купечество въ своихъ собственныхъ интересахъ найдетъ средства для созданія въ Сибири коммерческаго образованія. Что правительство не ошиблось, служитъ лучшимъ доказательствомъ наше сегодняшнее собраніе. Томское купеческое, общество, первое изъ купеческихъ обществъ въ Сибири, откликнулось на

призывъ правительства и нашло средства для открытія Томскаго Коммерческаго училища, перваго коммерческаго училища въ Сибири. Около 9,000 руб. ежегодно собирается на наше училище съ лицъ, выбирающихъ торговыя свидѣтельства въ Томскѣ, что составляетъ проценты съ капитала болѣе 200,000 руб. и создаетъ весьма прочный фондъ для бюджета училища. Торговый Домъ „Евграфъ Кухтеринъ и Сыновья“ пожертвовалъ землю и дома, въ которыхъ и помѣщается сейчасъ училище. Безъ этого дара даже трудно сказать, какъ долго пришлось бы ждать съ днемъ открытія въ г. Томскѣ Коммерческаго училища. Независимо отъ того, старшій представитель фирмы, коммерціи совѣтникъ Алексѣй Евграфовичъ Кухтеринъ, среди своихъ многосложныхъ обязанностей нашелъ возможнымъ принять на себя нелегкій трудъ предсѣдателя Попечительнаго Совѣта училища и тѣмъ самымъ значительно укрѣпилъ во всѣхъ насъ увѣренность, что дорогое для всѣхъ дѣло Коммерческаго училища находится въ надежныхъ рукахъ. Городская Дума ассигновала изъ городскихъ суммъ на Коммерческое училище 10,000 руб. Торговыя фирмы Родюковъ, Стахѣевъ, Второвъ дали по 1,000 руб.

При созданіи всякаго новаго дѣла недостаточно, однако, одной матеріальной поддержки, необходимо еще и вложить душу въ дѣло и только тогда можно надѣяться на успѣхъ.

Помня объ этомъ, я не могу обойти молчаніемъ энергичную дѣятельность Томскаго купеческаго старосты И. Д. Сычева, который ради Коммерческаго училища буквально забылъ свое собственное дѣло и столько положилъ своего времени и труда, что, переводя ихъ на деньги, мы получили бы пожертвованіе не изъ малыхъ. Но всего этого еще мало. Коммерческое училище въ настоящемъ своемъ помѣщеніи можетъ остаться не долѣе трехъ-четырехъ лѣтъ. Въ ближайшемъ будущемъ необходимо озаботиться возведеніемъ каменнаго зданія, которое бы могло заключать всѣ необходимыя классныя помѣщенія, рекреаціонныя залы, гимнастическій залъ, библіотеку, различные кабинеты и лабораторіи; потребуются большія средства и на оборудованіе училища всѣми необходимыми учебными пособіями. Необходимы средства на учрежденіе степендій, на устройство общежитія и на сооруженіе при училищѣ церкви. Г. Товарищъ Министра Финансовъ В. И. Ковалевскій нашелъ возможнымъ обѣщать значительную поддержку нашему училищу изъ капитала Попова. Въ этомъ фактѣ надо видѣть доказательство, что Министерство Финансовъ придаетъ весьма большое значеніе нашему Коммерческому училищу, какъ первому въ Сибири.

Примѣръ Томскаго купечества и въ частности Торговаго Дома „Евграфъ Кухтеринъ и Сыновья“ даетъ намъ право надѣяться, что и остальное Сибирское купечество не пожалѣетъ сотенъ, тысячъ, а нужда будетъ и десятковъ тысячъ рублей на первое Коммерческое училище въ Сибири, чтобы оно явилось первымъ не только по времени, но и по тѣмъ средствамъ, которыми будетъ располагать для учебныхъ и воспитательныхъ цѣлей и вмѣстѣ съ тѣмъ образцомъ для устройства и другихъ школъ этого рода въ Сибири.

Одна изъ труднѣйшихъ задачъ для возникающаго учебнаго заведенія найти надлежащій педагогическій персоналъ. Для меня, какъ человѣка новаго въ Томскѣ, это дѣло было бы совершенно невыполнимо, если бы не

симпатичное отношеніе къ возникающему Коммерческому училищу со стороны Его Превосходительства г-на Попечителя Учебнаго Округа, господъ начальниковъ учебныхъ заведеній и главное гг. преподавателей, которые, исключительно уступая убѣжденію, что для новой школы особенно важно имѣть хорошихъ учителей, согласились обременить свои и безъ того небольшіе досуги уроками въ новомъ училищѣ.

Дорогія дѣти, будущіе ученики Томскаго Коммерческаго училища, къ Вамъ мои заключительныя слова.

Сегодня, по исконному русскому обычаю, молитвой мы начинаемъ новое дѣло. Примитесь же съ помощью Божіей дружно за вашу работу и помогите намъ взрослымъ заслужить доброе имя и хорошую славу Томскому Коммерческому училищу, первому въ Сибири.

---

# Докладная записка

## Предсѣдателя Попечительнаго Совѣта Томскаго Коммерческаго Училища, коммерціи совѣтника А. Е. Кухтерина, представленная Его Высокопревосходительству Господину Министру Финансовъ Сергѣю Юльевичу Витте.

Благодаря отпущенной Вашимъ Высокопревосходительствомъ субсидіи въ 29 тыс. руб. изъ % съ капитала Попова, собранный среди жителей г. Томска фондъ на постройку собственнаго каменнаго зданія для открытаго нынѣ въ этомъ городѣ перваго въ Сибири Коммерческаго Училища достигаетъ въ настоящее время суммы въ 60 тыс. руб., что даетъ возможность приступить къ подготовительнымъ работамъ по постройкѣ означеннаго зданія. Согласно выработанной предварительной смѣтѣ общая стоимость сего зданія составитъ около 200 тыс. руб.

Съ самаго начала возникновенія мысли объ открытіи въ Сибири перваго разсадника коммерческаго образованія я принималъ живѣйшее участіе въ возможно лучшемъ обезпеченіи и устройствѣ этого новаго для нашей окраины училища, имѣющаго оказать несомнѣнную пользу дѣлу развитія мѣстной торговли и промышленности, и посильно приходилъ на помощь этому полезному учрежденію. Признавая возведеніе собственнаго зданія для училища однимъ изъ непремѣнныхъ условій къ преуспѣянію онаго, я при представленіи сего марта Вашему Высокопревосходительству осмѣлился ходатайствовать о выдачѣ изъ казны на постройку зданія для Томскаго Коммерческаго Училища безпроцентной ссуды въ 100 тыс. руб.

Возобновляя симъ это мое ходатайство, имѣю честь почтительнѣйше заявить Вашему Высокопревосходительству, что въ обезпеченіе исправнаго погашенія просимой ссуды торговый домъ „Евграфъ Кухтеринъ и сыновья“, членомъ-распорядителемъ котораго я состою, представляетъ принадлежащій ему въ г. Томскѣ домъ, въ коемъ, между прочимъ, помѣщается вся Ка-

зенная Палата. Домъ этотъ составляетъ цѣнность болѣе чѣмъ въ 200 тыс. руб., при чемъ онъ служитъ лишь обезпеченіемъ 65 тыс. руб. за казенную бандероль съ нашей спичечной фабрики въ г. Томскѣ, а потому числится долгу всего лишь 60 тыс. руб.; остающаяся-же часть его стоимости съ избыткомъ покрываетъ испрашиваемую ссуду. Намѣреваясь нынѣ же начать работы по постройкѣ и располагая на первое время необходимыми средствами, я покорнѣйше просилъ бы отпустить означенную выше ссуду въ 100 тыс. руб. въ теченіе 1903 и 1904 гг., т. е., по 50 т. руб. ежегодно. Погашеніе этой ссуды будетъ произведено въ теченіи 25 лѣтъ, считая съ 1905 года, ежегодными взносами по 4 тыс. руб.

Обращаясь къ Вашему Высокопревосходительству съ изложеннымъ выше ходатайствомъ, я питаю твердую надежду, что и на этотъ разъ Вы сочувственно отнесетесь къ успѣхамъ нашимъ послужить распространенію созданнаго Вами и насажденію коммерческаго образованія въ Россіи. Сибирь въ этомъ отношеніи заслуживаетъ особеннаго вниманія въ виду той роли, которую ей предстоитъ сыграть въ торгово-промышленной жизни страны послѣ окончательнаго оборудованія и устройства Великаго Сибирскаго желѣзнодорожнаго пути. Теперь болѣе, чѣмъ когда либо, Сибирь нуждается въ просвѣтительныхъ начинаніяхъ, и не подлежитъ сомнѣнію, что Томское Коммерческое Училище окажетъ не малое вліяніе на всю организацію и размѣры Сибирскаго торговаго обмѣна, будущность котораго для всѣхъ очевидна. Въ частности, своимъ содѣйствіемъ къ осуществленію нашихъ предположеній Ваше Высокопревосходительство еще разъ покажете всю ту чуткость, съ которою Вы изволите относиться къ нуждамъ Сибири и ея обитателей, питающихъ къ Вамъ за все сдѣланное чувства глубокаго почтенія и благодарности.

# Высочайшія награды,

**пожалованныя Членамъ Попечительнаго Совѣта и лицамъ педагогическаго персонала Перваго Сибирскаго Коммерческаго Училища Цесаревича Алексѣя въ городѣ Томскѣ.**

| Наименованіе должностныхъ лицъ. | Наименованіе наградъ. | Время пожалованія. |
|---|---|---|
| Предсѣдатель Попечительнаго Совѣта, Коммерціи Совѣтникъ Алексѣй Евграфовичъ **Кухтеринъ**. | Ордена: Св. Станислава третьей степени и Св. Анны третьей ст. | 1 января 1905 г. и 1 января 1908 г. |
| Членъ Попечительнаго Совѣта, Діомидъ Романовичъ **Шадринъ**. | Званіе личнаго почетнаго гражданина. | 6 декабря 1907 г. |
| Членъ Попечительнаго Совѣта, Никонъ Александровичъ **Молчановъ**. | Званіе личнаго почетнаго гражданина. | 1 января 1909 г. |
| Директоръ училища, Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ Сергѣй Григорьевичъ **Егоровъ**. | Орденъ Св. Анны второй степени, орденъ Св. Равноапостольнаго Кн. Владиміра четвертой ст. и чинъ Дѣйствительнаго Статскаго Совѣтника. | 6 апрѣля 1903 г., 17 апрѣля 1905 г. и 29 марта 1909 г. |
| Штатный Преподаватель, Статскій Совѣтникъ Семенъ Фирсовичъ **Ломовицкій**. | Орденъ Св. Анны второй степени. | 22 апрѣля 1907 г. |
| Штатный Преподаватель, Коллежскій Совѣтникъ Павелъ Осиповичъ **Ѳедорченко**. | Орденъ Св. Станислава третьей степени. | 22 апрѣля 1907 г. |

# Списокъ

## лицъ, принадлежавшихъ въ разное время къ педагогическому персоналу Училища за предшествовавшіе годы.

(Списокъ лицъ педагогическаго персонала въ 1908—1909 учебномъ году см. стр. 89).

| №№ по порядку. | Имена, отчества и фамиліи. | Преподаваемые предметы. | Какія исполнялъ должности. | Когда поступилъ на службу. | Когда оставилъ службу. | Примѣчаніе. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Богомоловъ, Иванъ Васильевичъ. | Математика. | | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1903 г. | Б. Инспекторъ Алексѣевскаго Реальнаго учил. въ отставкѣ. |
| 2 | Борзовъ, Николай Викторовичъ. | Русскій языкъ и исторія. | Инспекторъ. | 1 сентября 1901 г. | 1 декабря 1905 г. | Директоръ Харбинскаго Коммерческаго учил. |
| 3 | Буткѣевъ, Петръ Александровичъ. | Русскій языкъ и математика. | Наблюдатель. | 1 сентября 1902 г. | 1 сентября 1903 г. | Б. Штатный Смотритель Уѣзднаго учил., въ отставкѣ. |
| 4 | Бутовичъ, Григорій Антоновичъ. | Математика, естеств. исторія и географ. | Наблюдатель. | 29 авг. 1903 г. | 1 сентября 1906 г. | Директоръ Реальнаго училища въ г. Ново-Николаевскѣ. |
| 5 | Бутовичъ, Зинаида Ивановна. | Математика, русскій яз. | | 1 сентября 1904 г. | 1 сентября 1906 г. | |
| 6 | Глейэ, Артуръ Карловичъ. | Нѣмецкій языкъ. | | 1 сентября 1901 г. | 1 января 1903 г. | |
| 7 | Грудницкій, Ѳедоръ Васильевичъ. | Рисованіе. | Наблюдатель. | 1 іюля 1905 г. | 15 августа 1906 г. | |

| №№ по порядку. | Имена, отчества и фамиліи. | Преподаваемые предметы. | Какія исполнялъ должности. | Когда поступилъ на службу. | Когда оставилъ службу. | Примѣчаніе. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Дальтонъ, Рудольфъ Карловичъ. | Нѣмецкій языкъ. | | 1 сентября 1906 г. | 1 сентября 1907 г. | |
| 9 | Завадовскій, о. Іоаннъ Александровичъ. | Законъ Божій. | | 1 октября 1906 г. | 1 сентября 1908 г. | |
| 10 | Ивановъ, Михаилъ Николаевичъ. | Математика. | | 1 сентября 1906 г. | 1 сентября 1907 г. | |
| 11 | Іоганзенъ, Германъ Эдуардовичъ. | Нѣмецкій языкъ. | | 1 декабря 1907 г. | 1 декабря 1908 г. | Консерваторъ Зоологическаго музея при Императорскомъ Томскомъ Университетѣ. |
| 12 | Кирносъ, Павелъ Митрофановичъ. | Географія. | | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1902 г. | |
| 13 | Клоковъ, Петръ Леонтьевичъ. | | | 1 сентября 1904 г. | 1 сентября 1905 г. | |
| 14 | Колобовъ, о. Михаилъ Алексѣевичъ. | Законъ Божій. | | 1 сентября 1905 г. | 1 іюня 1906 г. | |
| 15 | Кондаковъ, о. Капитонъ Евгеніевичъ. | Законъ Божій. | | 1 сентября 1904 г. и 1 сентября 1906 г. | 1 сентября 1905 г. 1 сентября 1907 г. | |
| 16 | Кетли, Эльвина Освальдовна. | Англійскій яз. | | 1 сентября 1903 г. | 1 сентября 1906 г. | |

| №№ по порядку. | Имена, отчества и фамиліи. | Преподаваемые предметы. | Какія исполнялъ должности. | Когда поступилъ на службу. | Когда оставилъ службу. | Примѣчаніе. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Ломовицкій, Аркадій Фирсовичъ. | | Помощн. наблюдателя. | 1 января 1902 г. | 1 сентября 1902 г. | |
| 18 | Ломовицкій, Семенъ Фирсовичъ. | Русскій яз., исторія и географія. | Наблюдатель. | 20 сентября 1902 г. | 1 августа 1908 г. | Предсѣдатель педагогическаго комитета женской гимназіи въ г. Касимовѣ. |
| 19 | Лукинъ, Вильгельмъ Ивановичъ. | Рисованіе. | | 1 октября 1906 г. | 20 ноября 1906 г. | |
| 20 | Любимовъ, Иванъ Константиновичъ. | Русскій языкъ и пѣніе. | | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1905 г. | |
| 21 | Неболюбовъ, Евгеній Ивановичъ. | | Врачъ. | 1 сентября 1903 г. | 15 сентября 1908 г. | Завѣдующій Пастёровскимъ отдѣленіемъ Бактеріологич. Института при Императорскомъ Томскомъ Университетѣ. |
| 22 | Ноторинъ, Борисъ Соломоновичъ. | | Врачъ. | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1903 г. | Врачъ городской лечебницы. |
| 23 | Петровъ, Сергѣй Николаевичъ. | Физика и математика. | Лаборантъ. | 1 ноября 1906 г. | 15 августа 1908 г. | |
| 24 | Покровскій, Левъ Ивановичъ. | Русскій яз., ариѳметика. | Помощн. наблюдателя. | 10 октяб. 1906 г. | 15 августа 1907 г. | |
| 25 | Прасоловъ, Михаилъ Семеновичъ. | | Помощн. наблюдателя. | 1 сентября 1901 г. | 1 января 1902 г. | |

| №№ по порядку. | Имена, отчества и фамиліи. | Преподаваемые предметы. | Какія исполнялъ должности. | Когда поступилъ на службу. | Когда оставилъ службу. | Примѣчаніе. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Романовъ. Ѳеодоръ Ѳеодоровичъ. | | Помощн. класснаго наблюдателя. | 17 сентября 1905 г. | 9 октября 1906 г. | |
| 27 | Рубчевскій, Владиміръ Николаевичъ. | Математика. | | 1 января 1906 г. | 1 сентября 1906 г. | Лѣсничій Молчановскаго лѣсничества. |
| 28 | Сафоновъ, Иннокентій Николаевичъ. | Естествовѣдѣніе. | | 1 сѣнтября 1906 г. | 1 сентября 1907 г. | |
| 29 | Сиротинскій, о. Василій Павловичъ. | Законъ Божій. | | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1905 г. | |
| 30 | Скрыдло, Борисъ Васильевичъ. | Математика. | | 1 ноября 1905 г. | 1 сентября 1906 г. | |
| 31 | Степановъ, Алексѣй Егоровичъ. | Рисованіе и чистописаніе. | | 1 сентября 1902 г. | 1 сентября 1905 г. | |
| 32 | Стипрайсъ, Иванъ Антоновичъ. | Нѣмецкій языкъ. | Помощн. класснаго наблюдателя. | 11 августа 1904 г. | 1 сентября 1906 г. | Инспекторъ Торговой школы въ Туккумѣ. |
| 33 | Титовъ, Веніаминъ Семеновичъ. | Математика. | | 1 сентября 1901 г. | 1 сентября 1902 г. | Старшій лаборантъ при физической лаборат. Томскаго Технологическаго Института Императора Николая II. |
| 34 | Юдинъ, Евгеній Васильевичъ. | Рисованіе. | | 1 сентября 1904 г. | 15 августа 1906 г. | |
| 35 | Юферевъ, Владиміръ Филимоновичъ. | Математика. | | 1 сентября 1904 г. | 1 ноября 1905 г. | |

# ВѢДОМОСТЬ ПРИХОДА

## съ 1-го сентября 1901 года по 1-е сентября 1909 года.

| №№ статей. | СТАТЬИ ПРИХОДА. | 1901—1902 учебный годъ. | 1902—1903 учебный годъ. | 1903—1904 учебный годъ. | 1904—1905 учебный годъ. | 1905—1906 учебный годъ. | 1906—1907 учебный годъ. | 1907—1908 учебный годъ. | 1908—1909 учебный годъ. | ВСЕГО съ 1 сентября 1901 года по 1 сентября 1909 года. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пожертвованія . . . . . | 69.417,05 | 5.970,00 | 4.800,00 | 12.200,00 | 7.500,00 | 1.290,70 | 1.600,00 | 2.000,00 | 104.777,75 |
| 2 | Пособіе отъ Мин. Фин. изъ кап. Попова | 29.000,00 | — | — | — | — | — | 2.000,00 | — | 31.000,00 |
| 3 | Сборъ съ промысловыхъ свидѣтельствъ | 19.160,00 | 9.950,00 | 8.850,00 | 9.660,00 | 8.050,00 | 8.945,00 | 12.500,00 | 12.820,00 | 89.935,00 |
| 4 | Проценты съ капиталовъ . . . . . | 34,40 | 1.044,02 | 532,79 | 786,44 | 1.340,90 | 655,67 | 556,54 | 528,17 | 5.478,93 |
| 5 | Плата за ученіе . . . . . | 6.300,00 | 14.150,00 | 19.750,00 | 36.070,00 | 45.540,00 | 43.950,00 | 38.100,00 | 38.120,00 | 241.980,00 |
| 6 | „ помѣщ., отдаваем. въ наемъ | — | — | 250,00 | 3.000,00 | 3.250,00 | 2.500,00 | 3.300,00 | 3.600,00 | 15.900,00 |
| 7 | „ пансіонъ. . . . . | — | — | — | 9.915,45 | 14.830,00 | — | — | — | 24.745,45 |
| 8 | „ торговые классы. . . . . | — | — | — | — | 2.040,00 | 661,00 | 1.059,20 | 1.451,00 | 5.211,20 |
| 9 | „ завтраки. . . . . | — | — | — | — | — | 2.800,93 | 2.884,46 | 2.649,22 | 8.334,61 |
| 10 | Ссуда отъ Министерства Финансовъ . | — | — | 50.000,00 | 50.000,00 | — | — | — | — | 100.000,00 |
| 11 | Ссуда отъ Т. Д. „Е. Кухтеринъ и С-ья“. | — | 35.000,00 | 30.000,00 | — | 25.000,00 | 1.045,33 | 522,67 | — | 91.568,00 |
| 12 | Пожертвованія на стипендіи . . . . | — | 2.700,00 | 3.200,00 | — | — | — | — | — | 5.900,00 |
| 13 | Случайныя поступленія. . . . . | — | 1.214,60 | 809,75 | 1.122,95 | 49,70 | 253,80 | — | 2.264,12 | 5.714,92 |
| 14 | Подотчетныя суммы (возвратъ ихъ) . | — | — | — | 400,00 | — | — | — | 798,10 | 1.198,10 |
| 15 | Переходящія суммы (возвратъ ихъ) . | — | — | 1.000,00 | — | — | — | 50,00 | 1.394,38 | 2.444,38 |
| | ВСЕГО . . . | 123.911,45 | 70.028,62 | 119.192,54 | 123.154,84 | 107.600,60 | 62.102,43 | 62.572,87 | 65.624,99 | 734.188,34 |
| | Остатки наличн. денегъ и проц. бум. | 44.573,91 | 19.193,52 | 31.717,81 | 25.751,54 | 21.131,63 | 11.340,10 | 10.831,61 | 6.289,56 | — |
| | Остатки наличныхъ денегъ . . . . | 44.573,91 | 16.493,52 | 25.817,81 | 19.851,54 | 15.231,63 | 5.440,10 | 4.931,61 | 389,56 | — |

# ВѢДОМОСТЬ РАСХОДА

## съ 1-го сентября 1901 года по 1-е сентября 1909 года.

| №№ статей. | СТАТЬИ РАСХОДА. | 1901—1902 учебный годъ. | 1902—1903 учебный годъ. | 1903—1904 учебный годъ. | 1904—1905 учебный годъ. | 1905—1906 учебный годъ. | 1906—1907 учебный годъ. | 1907—1908 учебный годъ. | 1908—1909 учебный годъ. | ВСЕГО. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Земельный участокъ . . . . . | 11.019,00 | — | — | — | — | — | — | — | 11.019,00 |
| 2 | Деревянный домъ . . . . . | 30.000,00 | — | — | — | — | — | — | — | 30.000,00 |
| 3 | Постройка каменнаго зданія . . . . | 23.905,84 | 76.381,21 | 45.000,00 | 55.412,96 | 23.969,64 | 6.981,97 | — | — | 231.651,62 |
| 4 | Движимое имущество. . . . . | 1.717,80 | 752,09 | 772,44 | 7.249,28 | 1.366,92 | 1.728,89 | 370,90 | 430,30 | 14.388,62 |
| 5 | Библіотека . . . . . | 365,70 | 580,63 | 280,33 | 412,65 | 387,36 | 600,77 | 1.299,53 | 1.036,59 | 4.963,56 |
| 6 | Географическій кабинетъ . . . . . | 138,27 | 114,35 | 122,43 | 166,83 | 79,05 | — | — | 486,17 | 1.107,10 |
| 7 | Естественно-историческій кабинетъ . | — | 109,90 | 107,67 | 145,20 | 359,70 | 796,56 | 111,40 | 625,18 | 2.255,61 |
| 8 | Физическій кабинетъ. . . . . | — | — | — | 929,10 | 144,12 | 1.631,24 | 3.732,72 | 711,42 | 7.148,60 |
| 9 | Химическ. лаборат. и кабин. товаровѣд. | — | — | — | — | — | 124,77 | 2.172,28 | 1.212,82 | 3.509,87 |
| 10 | Рисовальный классъ . . . . . | 48,30 | — | — | 53,09 | 374,19 | 46,25 | 45,90 | 125,89 | 693,62 |
| 11 | Музыкальный классъ. . . . . | — | 300,00 | 100,00 | 36,00 | 450,00 | 1.192,20 | 133,50 | 102,65 | 2.314,35 |
| 12 | Гимнастическій залъ . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | 853,97 | 853,97 |
| 13 | Врачебный кабинетъ . . . . . | 18,24 | — | — | — | 93,00 | 78,80 | — | 2,40 | 192,44 |
| 14 | Учебныя пособія (разныя). . . . . | 8,19 | — | — | 108,75 | 175,20 | 64,80 | 33,00 | 33,60 | 423,52 |
| 15 | Классныя принадлежности. . . . . | 66,81 | 47,15 | 49,64 | 254,35 | 136,40 | 314,76 | 158,05 | 93,79 | 1.129,14 |
| 16 | Содержаніе личнаго состава . . . . | 7.937,48 | 13.435,59 | 20.394,63 | 28.943,94 | 33.191,63 | 35.224,11 | 35.109,21 | 38.133,76 | 212.370,35 |
| 17 | Содержаніе прислуги. . . . . | 713,15 | 647,19 | 772,80 | 2.251,15 | 2.930,99 | 3.139,79 | 3.395,11 | 2.928,84 | 16.779,02 |
| 18 | Канцелярскіе расходы . . . . . | 68,17 | 99,98 | 61,16 | 81,67 | 86,48 | 68,76 | 27,26 | 224,07 | 717,55 |
| 19 | Типографскіе расходы . . . . . | 157,75 | 158.35 | 231,01 | 193,37 | 470,37 | 653,25 | 527,79 | 578,50 | 2.970,39 |
| 20 | Почтово-телеграфные расходы . . . | 181,54 | 119,70 | 98,15 | 390,35 | 378,92 | 234,75 | 327,52 | 367,76 | 2.098,69 |
| 21 | Отопленіе . . . . . | 955,89 | 429,80 | 1.023,87 | 3.473,16 | 5.327,65 | 1.553,19 | 3.387,83 | 2.804,23 | 18.955,62 |
| 22 | Освѣщеніе. . . . . | 52,16 | 22,37 | 125,70 | 1.117,99 | 1.865,32 | 813,74 | 486,47 | 1.147,95 | 5.631,70 |
| 23 | Водоснабженіе . . . . . | 21,70 | 4,00 | 29,30 | 653,33 | 161,68 | 84,42 | 178,07 | 204,74 | 1.337,24 |
| 24 | Ремонтъ . . . . . | 403,45 | 450,85 | 659,00 | 288,48 | 2.587,57 | 2.601,47 | 1.102,99 | 1.519,45 | 9.613,26 |
| 25 | Содержаніе дома . . . . . | 440,84 | 534,02 | 530,45 | 603,23 | 1.050,90 | 729,08 | 519,81 | 1.028,89 | 5.437,22 |
| 26 | Содержаніе пансіона . . . . . | — | — | — | 13.049,21 | 19.232,10 | — | — | — | 32.281,31 |
| 27 | Содержаніе торговыхъ классовъ. . . | — | — | — | — | 2.088,16 | 612,50 | 1.059,20 | 1.451,00 | 5.210,86 |
| 28 | Устройство завтраковъ . . . . . | — | — | — | — | — | 2.793,61 | 3.663,71 | 3.243,07 | 9.700,39 |
| 29 | Страхованіе зданій . . . . . | 377,60 | 228,88 | 228,88 | 228,88 | 185,46 | 181,81 | 181.81 | 142,81 | 1.756,13 |
| 30 | Налоги. . . . . | — | 45,86 | 24,49 | 41,84 | 19,82 | — | — | — | 132,01 |
| 31 | Разные расходы . . . . . | 739,66 | 747,09 | 756,30 | 2.838,22 | 3.107,88 | 2.282,66 | 3.413,65 | 3.484,19 | 17.359,65 |
| 32 | Погашеніе ссулы Министерства Финан. | — | — | — | — | 5.000,00 | 5.000,00 | 1.000,00 | 4.000,00 | 15.000,00 |
| 33 | Погаш. долга Т. Д. «Кухтеринъ и С-ья». | — | — | 35.000,00 | 8.000,00 | 7.000,00 | 800,00 | — | 800,00 | 51.600,00 |
| 34 | %% по долгу Т. Д. «Кухтеринъ и С-ья. | — | — | — | — | — | 1.600,00 | — | 1.568,00 | 3.168,00 |
| 35 | Подотчетныя суммы . . . . . | — | — | — | 1.198,10 | — | — | — | — | 1.198,10 |
| 36 | Переходящія суммы . . . . . | — | — | — | 1.000,00 | — | — | 644,25 | 825,00 | 2.469,25 |
| | ВСЕГО . . . . . | 79.337,54 | 95.409,01 | 106.668,25 | 129.121,11 | 112.220,51 | 71.895,46 | 63.081,96 | 70.167,04 | 727.898,78 |

## СЧЕТЪ КАПИТАЛА УЧИЛИЩА.

| Дебетъ. | Рубли. | Коп. | Кредитъ. | Рубли. | Коп. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Ссуда Министерства Финансовъ. . | 85.000 | — | 1. Недвижимое имущество. . . . . | 271.104 | 54 |
| | | | 2. Движимое имущество . . . . . | 14.388 | 62 |
| | | | 3. Библіотека . . . . . | 4.963 | 56 |
| | | | 4. Географическ. и естеств. кабинеты | 3.362 | 71 |
| | | | 5. Физическій кабинетъ . . . . . | 7.148 | 60 |
| 2. Долгъ Т. Д. «Е. Кухтеринъ и С-ья». | 38.400 | — | 6. Химическая лабораторія и кабин. товаровѣдѣнія. . . . . | 3.509 | 87 |
| | | | 7. Рисовальный классъ. . . . . | 693 | 62 |
| | | | 8. Музыкальный классъ . . . . . | 2.314 | 35 |
| | | | 9. Гимнастическій залъ . . . . . | 853 | 97 |
| 3. Стипендіальный капиталъ . . . . | 5.900 | — | 10. Врачебный кабинетъ . . . . . | 192 | 44 |
| | | | 11. Учебныя пособія. . . . . | 423 | 52 |
| | | | 12. Касса . . . . . | 389 | 56 |
| | | | 13. Процентныя бумаги. . . . . | 5.900 | — |
| 4. Собственный капиталъ . . . . . | 186.150 | 36 | 14. Переходящія суммы. . . . . | 255 | — |
| | 315.450 | 36 | | 315.450 | 36 |

# БАЛАНСЪ на 1-е сентября 1909 года.

## Активъ.

| | Рубли. | Коп. |
|---|---|---|
| 1. Недвижимое имущество: | | |
| земельный участокъ . . . . | 11.019 | — |
| деревянный домъ. . . . . | 30.000 | — |
| каменный домъ . . . . . | 230.085 | 54 |
| | 271.104 | 54 |
| 2. Движимое имущество . . . . . | 14.388 | 62 |
| 3. Библіотека . . . . . | 4.963 | 56 |
| 4. Географическій и естественно-исторической кабинеты . . . . . | 3.362 | 71 |
| 5. Физическій кабинетъ . . . . . | 7.148 | 60 |
| 6. Химическая лабораторія и кабин. товаровѣдѣнія. . . . . | 3.509 | 87 |
| 7. Рисовальный классъ . . . . . | 693 | 62 |
| 8. Музыкальный классъ . . . . . | 2.314 | 35 |
| 9. Гимнастическій залъ . . . . . | 853 | 97 |
| 10. Врачебный кабинетъ . . . . . | 192 | 44 |
| 11. Учебныя пособія. . . . . | 423 | 52 |
| 12. Касса . . . . . | 389 | 56 |
| 13. Переходящія суммы. . . . . | 255 | — |
| 14. Процентныя бумаги. . . . . | 5.900 | — |
| | 315.450 | 36 |

## Пассивъ.

| | Рубли. | Коп. |
|---|---|---|
| 1. Ссуда Министерства Финансовъ. . | 85.000 | — |
| 2. Долгъ Т. Д. «Е. Кухтеринъ и С-ья». | 38.400 | — |
| 3. Капиталъ стипендіи Витте. . . . | 2.700 | — |
| 4. Капиталъ стипендіи Гадалова . . | 3.200 | — |
| 5. Капиталъ училища . . . . . | 186.150 | 36 |
| | 315.450 | 36 |

## Число классовъ въ 1908—1909 учебномъ году.

| Существовали къ началу 1908—1909 учебнаго года. | | Какіе классы были открыты и какіе закрыты въ отчетномъ году. | Дѣйствовало къ концу учебныхъ занятій классныхъ отдѣленій. | |
|---|---|---|---|---|
| Нормальныхъ классовъ. | Параллельныхъ классовъ. | | Въ приготовительныхъ классахъ. | Въ основныхъ классахъ. |
| Восемь и два отдѣленія приготовительн. класса: младшее и старшее. | Одинъ. | Открыты: VIII-й классъ и IVб и младшее отдѣленіе приготовительнаго класса. Закрыты: IIб и IIIб. | Два. | Девять. |

## Продолжительность учебныхъ занятій въ 1908—1909 учебномъ году.

| | Начало учебныхъ занятій. | Конецъ учебныхъ занятій. | Число учебныхъ дней. |
|---|---|---|---|
| Въ 1-мъ полугодіи . . . | 1 сентября. | 20 декабря. | 88 |
| Во 2-мъ полугодіи . . . | 7 января. | 19 мая. | 92 |
| | | Всего . . . | 180 |

## Распредѣленіе учащихся по классамъ и возрастамъ за 1908—1909 учебный годъ.

| КЛАССЫ. | Л | ѣ | т | а. | | | | | | | | | | Всего. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| Приготов. | — | 3 | 9 | 9 | 2 | | | | | | | | | | 23 |
| I | | | 6 | 15 | 13 | 6 | 1 | | | | | | | | 41 |
| II | | | | | 10 | 9 | 14 | 1 | | | | | | | 34 |
| III | | | | | | 11 | 19 | 11 | 3 | | | | | | 44 |
| IV | | | | | | | 21 | 21 | 15 | 4 | | | | | 61 |
| V | | | | | | | | 4 | 17 | 10 | 2 | | | | 33 |
| VI | | | | | | | | 1 | 2 | 11 | 12 | 6 | | | 32 |
| VII | | | | | | | | | | 7 | 10 | 4 | 11 | 3 | 35 |
| VIII | | | | | | | | | | | 1 | 7 | 11 | 5 | 24 |
| Всего . . | — | 3 | 15 | 24 | 25 | 26 | 55 | 38 | 37 | 32 | 35 | 17 | 22 | 8 | 327 |

## Распредѣленіе учащихся по вѣроисповѣданіямъ и сословіямъ за 1908—1909 учебный годъ.

| | | |
|---|---|---|
| Общее число учащихся (въ началѣ учебнаго года). . | | 327 |
| По вѣроисповѣданіямъ. | Православнаго . . . . . | 241 |
| | Римско-Католическаго . . . . . | 5 |
| | Лютеранскаго и реформатскаго . . . | 6 |
| | Іудейскаго . . . . . | 75 |
| По сословіямъ. | Дѣтей дворянъ и чиновниковъ . . . | 15 |
| | » Духовнаго званія. . . . . | 2 |
| | » Почетныхъ гражданъ и купцовъ | 106 |
| | » Мѣщанъ . . . . . | 130 |
| | » Крестьянъ . . . . . | 40 |
| | Прочихъ сословій . . . . . | 34 |
| | Иностранныхъ подданныхъ . . . . | — |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАНЪ
## Перваго Сибирскаго Коммерческаго училища ЦЕСАРЕВИЧА АЛЕКСѢЯ, въ г. Томскѣ.

| ПРЕДМЕТЫ. | Классы. | | | | | | | | Всего въ недѣлю. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | |
| 1. Законъ Божій . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| 2. Русскій языкъ и словесность . . | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 3. Нѣмецкій языкъ. . . . . | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 4. Англійскій языкъ . . . . . | — | — | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 5. Исторія, въ связи съ исторіей торговли. . . . . | — | — | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 6. Географія . . . . . | 3 | 3 | 2 | 3 | — | — | — | — | 11 |
| 7. Физическая географія и геологія | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 2 |
| 8. Космографія . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| 9. Коммерч. географія и статистика | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | 3 |
| 10. Математика . . . . . | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 37 |
| 11. Физика . . . . . | — | — | — | — | 3 | 3 | 3 | — | 9 |
| 12. Химія . . . . . | — | — | — | — | — | 3 | 1 | — | 4 |
| 13. Товаровѣдѣніе съ технологіей. . | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| 14. Естествовѣдѣніе. . . . . | — | — | 2 | 2 | 3 | — | — | — | 7 |
| 15. Анатомія и физіологія . . . . | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| 16. Законовѣдѣніе . . . . . | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| 17. Политическая экономія . . . . | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | 3 |
| 18. Счетоводство съ коммерческой ариѳметикой и корреспонденціей | — | — | — | — | — | — | 3 | 4 | 7 |
| 19. Рисованіе . . . . . | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 15 |
| 20. Черченіе . . . . . | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 2 |
| 21. Чистописаніе. . . . . | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | 2 |
| 22. Пѣніе. . . . . | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | 4 |
| 23. Гимнастика . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 14 |
| 24. Практическія занятія. . . . . | — | — | — | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| Всего въ недѣлю . . . | 27 | 28 | 31 | 34 | 34 | 34 | 36 | 37 | 261 |

## Распрѳдѣленіе уроковъ между Г.г. преподающими въ 1908—1909 учебномъ году.

| ПРЕДМЕТЫ. | ПРЕПОДАВАТЕЛИ. | Классы. Приготовит. кл.[1]). | I | II | III | IV а | IV б | V | VI | VII | VIII | ВСЕГО. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Законъ Божій | Свящ. о. Ѳ. Смиренскій. | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | 8 |
| „ „ | Свящ. о. І. Ливановъ. | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Русскій языкъ | Хваловскій, П. И. | 6 | 5 | 5 | 4 | — | — | — | — | — | — | 20 |
| „ „ | Ѳедорченко, П. О. | — | — | — | — | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Нѣмецкій „ | Брейтигамъ, А. Я. | — | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | — | — | — | 27 |
| „ „ | Фридманъ, А. Р. | — | 5 | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 |
| „ „ | Римеръ, Л. М. | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Англійскій языкъ | Байеръ, Э. В. | — | — | — | 5 | — | — | — | — | — | — | 5 |
| „ „ | Фрайеръ, К. Г. | — | — | — | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| Исторія | Линьковъ, А. И. | — | — | — | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Географія | Бартеневъ, А. Н. | — | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | — | — | — | — | 14 |
| Физическая географія | Егоровъ, С. Г. | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 2 |
| Космографія | Невскій, Д. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| Естествовѣдѣніе | Бартеневъ, А. Н. | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 3 | — | — | — | 9 |
| Физіологія съ гигіеной | Лаптевъ, А. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| Физика | Егоровъ, С. Г. | — | — | — | — | — | — | — | 3 | — | — | 3 |
| „ | Шумиловъ, В. И. | — | — | — | — | — | — | 3 | — | 3 | 3 | 9 |
| Химія | Бѣлышевъ, Ф. А. | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 1 | — | 4 |
| Товаровѣдѣніе | Бѣлышевъ, Ф. А. | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Ариѳметика | Александровъ, В. П. | 6 | 4 | 5 | 2 | — | — | — | — | — | — | 17 |
| Алгебра | Александровъ, В. П. | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | 2 |
| „ | Римеръ, Л. М. | — | — | — | — | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | 12 |
| „ | Егоровъ, С. Г. | — | — | — | — | 3 | — | — | — | — | — | 3 |
| Введеніе въ анализъ | Невскій, Д. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | Римеръ, Л. М. | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 8 |
| Тригонометрія | Невскій, Д. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | 2 |
| Аналитическая геометр. | Невскій, Д. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 |
| Коммерческая ариѳмет. | Хваловскій, П. И. | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | 3 |
| Бухгалтерія | Хваловскій, П. И. | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Законовѣдѣніе | Прокошевъ, П. А. | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 | — | 4 |
| Гражд. и торгов. право. | Колоножниковъ, Г. М. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 | 4* |
| Коммерческая географія | Соболевъ, М. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3* |
| Политическая экономія. | Соболевъ, М. Н. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3* |
| Чистописаніе | Александровъ, В. П. | 2 | 2 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 5 |
| Черченіе | Щегловъ, М. М. | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 2 |
| Рисованіе | Щегловъ, М. М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | — | — | — | 14 |
| Гимнастика | Янковскій, Ф. И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 18 |
| Пѣніе | Смородиновъ, Д. Е. | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 6 |

[1]) Въ приготовительномъ классѣ преподаватель велъ занятія одновременно съ двумя отдѣленіями.

Предметы, отмѣченные *, преподавались только въ первомъ полугодіи.

## Движеніе учащихся съ 1-го сентября 1908 года по 1-е сентября 1909 года.

| КЛАССЫ. | Число учениковъ въ началѣ года. | Выбыли въ теченіе года. | Число учениковъ къ концу года. | Переведено безъ переэкзаменовокъ и окончили курсъ. | Оставлены на второй годъ въ маѣ. | Назначены экзамены послѣ каникулъ. | | Всего переведено въ слѣдующіе классы и окончили курсъ. | Всего оставлено на второй годъ. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Выдержали. | Не выдержали и оставлены на второй годъ. | | |
| Младшій приготовительн. классъ. | 7 | 1 | 6 | 5 | — | 1 | — | 6 | — |
| Старшій приготовительн. классъ. | 17 | 1 | 16 | 14 | 1 | 1 | — | 15 | 1 |
| I | 41 | 5 | 36 | 20 | 6 | 8 | 2 | 28 | 8 |
| II | 35 | 4 | 31 | 14 | 2 | 13 | 2 | 27 | 4 |
| III | 44 | 4 | 40 | 14 | 6 | 15 | 5 | 29 | 11 |
| IV'а | 31 | 4 | 27 | 14 | 1 | 11 | 1 | 25 | 2 |
| IV'б | 30 | 1 | 29 | 14 | 4 | 10 | — | 24 | 4 |
| V' | 33 | 4 | 29 | 12 | 2 | 14 | 1 | 26 | 3 |
| VI | 32 | 5 | 27 | 12 | 1 | 11 | 3 | 23 | 4 |
| VII | 35 | 1 | 34 | 18 | 1 | 10 | 3 | 28 | 4 |
| VIII | 24 | — | 24 | 23 | 1 | — | — | 23 | 1 |
| | 329 | 30 | 299 | 160 | 25 | 94 | 17 | 254 | 42 |

## Движеніе учащихся съ 1901 по 1909 годъ.

| ГОДЫ. | Число прошеній. | Число принятыхъ. | Число классныхъ отдѣленій. | Какіе были открыты классы. | Въ какихъ классахъ параллели. | Число учениковъ по спискамъ. | Переведено. | Оставлено. | Выбыло до окончанія курса. | Выбыло по окончаніи курса. | Внесло плату за первое полугодіе. | Внесло плату за второе полугодіе. | Освобождены отъ платы. | Получало стипенд. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1901—1902 | 105 | 66 | 2 | I | I | 66 | 60 | 6 | — | — | 63 | 63 | 3 | — |
| 1902—1903 | 128 | 90 | 4 | II | I-II | 152 | 139 | 7 | 6 | — | 141 | 14 | 3 | 1 |
| 1903—1904 | 124 | 62 | 6 | III | I-III | 205 | 192 | 7 | 6 | — | 200 | 197 | 3 | 1 |
| 1904—1905 | 157 | 103 | 8 | IV' | I-IV' | 299 | 286 | 9 | 4 | — | 284 | 290 | 3 | 1 |
| 1905—1906 | 173 | 106 | 11 | V' | I-V' | 396 | 290 | 41 | 67 | — | 368 | 351 | 5 | 2 |
| 1906—1907 | 79 | 58 | 13 | VI | I-VI | 375 | 269 | 36 | 70 | — | 356 | 341 | 7 | 2 |
| 1907—1908 | 49 | 37 | 11 | VII | II-IV' | 342 | 240 | 45 | 66 | — | 312 | 293 | 3 | 2 |
| 1908—1909 | 72 | 56 | 11 | VIII | IV' | 329 | 251 | 42 | 30 | 23 | 312 | 293 | 5 | 2 |

## Таблица успѣшности за 1908—1909 учебный годъ.

Въ таблицѣ дано въ процентахъ: 1) отношеніе числа учениковъ, успѣвающихъ къ общему числу обучающихся; 2) отношеніе числа пропущенныхъ уроковъ къ общему числу уроковъ; 3) отношеніе числа учениковъ, аттестованныхъ за поведеніе отмѣткой пять, къ общему числу учащихся.

| | Приг. | I | II | III | IV а | IV б | V | VI | VII | VIII |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Законъ Божій . . . . . | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 |
| Русскій языкъ (устно) . . . | 97 | 76 | 76 | 59 | 95 | 100 | 91 | 93 | 95 | 100 |
| „ „ (письменно) . . | 85 | 64 | 58 | 57 | 71 | 77 | 80 | 80 | 79 | 100 |
| Нѣмецкій „ (устно) . . . | — | 97 | 82 | 93 | 97 | 89 | 91 | 87 | 92 | 100 |
| „ „ (письменно) . . | — | — | 79 | 88 | 87 | 71 | 73 | 87 | 94 | 100 |
| Англійскій языкъ (устно) . . | — | — | — | 88 | 96 | 89 | 93 | 73 | 87 | 100 |
| „ „ (письменно). | — | — | — | 83 | 93 | 86 | 86 | 73 | 87 | 100 |
| Ариѳметика . . . . . | 97 | 64 | 70 | 83 | — | — | — | — | — | — |
| Алгебра. . . . . | — | — | — | — | 100 | 89 | 83 | 73 | 89 | — |
| Введеніе въ анализъ . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Геометрія . . . . . | — | — | — | — | 93 | 93 | 80 | 87 | 90,25 | — |
| Аналитическая геометрія . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Тригонометрія . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | 88 | — |
| Исторія. . . . . | — | — | — | 100 | 94 | 100 | 93 | 90 | 94 | 100 |
| Географія . . . . . | — | 83 | 82 | 76 | 86 | 86 | — | — | — | — |
| Физическая географія . . . | — | — | — | — | — | — | — | 93 | — | — |
| Космографія . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Коммерческая географія . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Физика . . . . . | — | — | — | — | — | — | 90 | 93 | 95 | 100 |
| Естеств., анат., физіол. и гигіена | — | — | — | 96 | 82 | 93 | 93 | — | — | 100 |
| Химія . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | 67 | 85 | — |
| Товаровѣдѣніе . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | 86 | 92 |
| Политическая экономія . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Законовѣдѣніе (общее) . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | 98 | — |
| Гражданское и торговое право | — | — | — | — | — | — | — | — | 98 | 96 |
| Бухгалтерія . . . . . | — | — | — | — | — | — | — | — | 83 | 100 |
| Коммерческая ариѳметика . . | — | — | — | — | — | — | — | — | 80 | 100 |
| Корреспонденція русская . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| „ нѣмецкая . . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| „ англійская . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 100 |
| Рисованіе и черченіе . . . . | 93 | 97 | 94 | 96 | 100 | 100 | 100 | 93 | — | — |
| Каллиграфія . . . . . | 68 | 97 | 73 | — | — | — | — | — | — | — |
| Манкировки . . . . . | 5,5 | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 6,1 | 9,0 | 9,0 | 10,3 | 12,0 | 10,6 |
| Поведеніе . . . . . | 100 | 86 | 100 | 90 | 91 | 89 | 75 | 93 | 91 | 100 |

# Списокъ учебниковъ.

## По Закону Божію.

| | |
|---|---|
| Приготовит. | 1) Начальное наставленіе въ православной христіанской вѣрѣ, Д. Соколова. |
| I классъ. | 2) Ветхій Завѣтъ, Соколова. |
| II классъ. | 3) Новый Завѣтъ, Дм. Соколова. |
| III классъ. | 4) Ученіе о Богослуженіи, Рудакова. |
| IV, V кл. | 5) Катихизисъ, Филарета. |
| VI, VIII кл. | 6) Исторія церкви, Смирнова. |
| VIII кл. | 7) Апологетика, Николина. |

## По русскому языку.

| | |
|---|---|
| Приготовител. | 1) Вешніе всходы, Тихомирова, ч. II, III и IV. |
| I, II, III кл. | 2) Хрестоматія „Родная рѣчь“, ч. I и II, Соколова. |
| I, II, III кл. | 3) Задачи по русской орѳографіи, Красногорскаго. |
| I, II, III кл. | 4) Этимологія и синтаксисъ, Петрова. |
| VI, VII, VIII кл. | 5) Исторія литературы, ч. I и II, Незеленова. |

## По нѣмецкому языку.

| | |
|---|---|
| I, II, III кл. | 1) Учебникъ нѣмецкаго языка, ч. I и II, Остерлофа. |
| IV, V кл. | 2) Хрестоматія (для среднихъ классовъ), Коха. |
| IV, V, VI, VII и VIII кл. | 3) Грамматика (этимологія и синтаксисъ), Шульца. |
| III кл. | 4) Der Kinderfreund (Schulausgabe von P. Ney). |
| VI кл. | 5) Land und Volk der Deutschen. |
| VII кл. | 6) Deutschland im Handel und Wandel. |
| VIII кл. | 7) Учебникъ коммерческой корреспонденціи, Коврайскаго. |

## По англійскому языку.

| | |
|---|---|
| III кл. | 1) Иллюстрированное изданіе для дѣтей. |
| IV, V, VI, VII кл. | 2) Учебникъ англійскаго языка, ч. I, II. |
| VIII кл. | 3) Учебникъ коммерческ. корреспонденціи, Ковригина. |
| V и IV кл. | 4) Скоттъ и Брей, по англійскому языку, ч. I (только въ V и IV классахъ). |

По исторіи.

| | | |
|---|---|---|
| IV кл. | 1) Древняя исторія | Виппера. |
| V кл. | 2) Средняя исторія | |
| VII и VIII кл. | 3) Новая исторія | |
| III кл. | 4) Элементарный курсъ отечественной исторіи Острогорскаго. | |
| VI, VII, VIII кл. | 5) Учебникъ русской исторіи, Иванова. | |

По географіи.

| | |
|---|---|
| I кл. | 1) Начальный курсъ географіи, Иванова. |
| II кл. | 2) Внѣевропейскія страны, Иванова. |
| III кл. | 3) Европа, Линдберга. |
| IV кл. | 4) Географія Россіи, Мечъ. |
| I, II, III кл. | 5) Географическій атласъ, Петри. |
| IV кл. | 6) Учебникъ физической географіи и геологіи, Лесгафта. |
| VII и VIII кл. | 7) Учебникъ коммерческой географіи, М. Н. Соболева. |

По физикѣ.

| | |
|---|---|
| V, VI, VII кл. | 1) Учебникъ физики, Краевича. |

По химіи.

| | |
|---|---|
| VI кл. | 1) Неорганическая химія, Реформатскаго. |
| VII кл. | 2) Соединенія углерода, Михайленко. |
| VI и VII кл. | 3) Руководство къ практическимъ занятіямъ, Михайленко. |

По товаровѣдѣнію.

| | |
|---|---|
| VII и VIII кл. | 1) Учебникъ товаровѣдѣнія, Федотьева. |

По космографіи.

| | |
|---|---|
| VIII кл. | 1) Учебникъ космографіи, Щербакова. |

По законовѣдѣнію.

| | |
|---|---|
| VII и VIII кл. | 1) Учебникъ законовѣдѣнія Крюковскаго и Товстолѣса. |

По политической экономіи.

| | |
|---|---|
| VIII кл. | 1) Учебникъ политической экономіи, профессора Чупрова. |

По счетоводству.

| | |
|---|---|
| VII и VIII кл. | 1) Учебникъ счетоводства Сиверса. |

По коммерческой ариѳметикѣ.

VII и VIII кл. 1) Учебникъ коммерческой ариѳметики, Гончарова.

По естественной исторіи.

V кл. 1) Учебникъ ботаники, Флерова и Капелькина.
IV кл. 2) Учебникъ зоологіи, Львова.
VIII кл. 3) Учебникъ физіологіи, Константина и Дюваля.

По математикѣ.

I, II, III кл. 1) Курсъ ариѳметики, Васильева.
2) Задачникъ по ариѳметикѣ, Егорова.
IV, V и VI кл. 3) Курсъ алгебры, Шапошникова.
4) Курсъ геометріи, Киселева.
5) Задачникъ по алгебрѣ, Шапошникова и Вальцева.
6) Задачникъ по геометріи, Рыбкина.
VII кл. 7) Курсъ и задачникъ тригонометріи, Шапошникова.
8) Задачи по геометріи, рѣшаемыя помощью тригонометріи, Рыбкина.
VI, VII и VIII кл. 9) Таблица логариѳмовъ, Пржевальскаго.
VIII кл. 10) Курсъ аналитической геометріи, Пржевальскаго.
12) Введеніе въ высшій анализъ, Шапошникова.

# Устные и письменные экзамены.

Въ видахъ улучшенія языка и правописанія, письменныя испытанія по Русскому языку производятся во всѣхъ классахъ.

Экзамены же по другимъ предметамъ сдаются въ тѣхъ классахъ, гдѣ преподаваніе предмета заканчивается.

Такъ, при переходѣ изъ III кл. въ IV сдается экзаменъ по Ариѳметикѣ; изъ IV кл. въ V—по Географіи. При переходѣ изъ V кл. въ VI сдается экзаменъ по новымъ языкамъ, Нѣмецкому и Англійскому, по Зоологіи и Ботаникѣ; изъ VI кл. въ VII — по Алгебрѣ (до логариѳмовъ включительно, безъ дополнительныхъ статей), Геометріи, Исторіи (древней и средней, всеобщей и русской), Неорганической Химіи и Физической Географіи. При переходѣ изъ VII кл. въ VIII сдается экзаменъ: по Закону Божію въ предѣлахъ гимназическаго курса изъ всего пройденнаго въ предыдущихъ классахъ (Ветхій и Новый Завѣты, Катихизисъ, Ученіе о Богослуженіи и Исторія Церкви), Законовѣдѣнію, Алгебрѣ (дополнительныя статьи), Тригонометріи, Физикѣ, Органической Химіи. Наконецъ, при окончаніи курса въ VIII классѣ сдается экзаменъ по Закону Божію (Богословіе), Русскому языку (полный курсъ), Исторіи (новой и новѣйшей, всеобщей и русской), Введенію въ анализъ, Аналитической Геометріи, Анатоміи и Физіологіи, Политической Экономіи, Коммерческой Географіи, Торговому и Гражданскому праву, Бухгалтеріи, Коммерческой ариѳметикѣ, русской и иностранной корреспонденціи.

Ниже приводятся относящіяся къ 1909 г. программы устныхъ экзаменовъ для V, VI и VII классовъ по тѣмъ предметамъ, которыми курсъ Коммерческаго Училища отличается отъ обычнаго курса среднихъ учебныхъ заведеній, а для VIII класса по всѣмъ предметамъ выпускныхъ экзаменовъ. Далѣе помѣщены темы и задачи за 1908—1909 уч. годъ для письменныхъ экзаменовъ во всѣхъ классахъ. Въ связи съ Обзоромъ преподаванія (см. стр. 48 и слѣд.) всѣ приводимыя здѣсь свѣдѣнія могутъ дать достаточное представленіе объ уровнѣ и распредѣленіи учебнаго курса.

## Программы устныхъ экзаменовъ.

### V классъ.

*По нѣмецкому языку.*

Слѣдующіе разсказы изъ нѣмецкой хрестоматіи К о х а (отдѣлъ для среднихъ классовъ): №№ 2, 5, 8, 10, 11, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 50, 54, 56, 57, 58, 61, 64, 65, 68, 69, 71, 72, 77, 86, 93, 67, 91.

По грамматикѣ Шульце: члены § 2; имя существительное § 4—7; имя прилагательное § 10—14; мѣстоименіе § 15—17; имя числительное § 19—21; глаголъ § 22—32; предлоги § 33—36; нарѣчіе § 38.

Описаніе слѣдующихъ картинъ: спальня, столовая, гостиная, дворъ и садъ, базаръ.

Слѣдующія статьи изъ грамматики Шульце для примѣненія пройденныхъ грамматическихъ правилъ.

№№ 5—10, 12—16, 19, 20, 30, 32—34, 36—39, 43—45, 48—51, 53, 56, 58, 60, 61, 63—68, 71, 74, 76, 80, 101, 104, 105, 117—119, 121, 122, 124, 125, 129, 131—133, 146, 147, 154, 156—158, 160, 161, 164, 165, 167, 168, 178, 179.

Письменное переложеніе разсказа, прочитаннаго вслухъ ученикамъ.

---

*По англійскому языку.*

а) I. Картины: Ферма. Магазинъ. Базаръ. (Гостиная. Столовая). II. Упражненія:—Scott & Bray Lessons (переводъ). III. Чтеніе: Scott & Bray Lessons: „Bread“ „The Sun (says)“, „Lighthouses“, „Houses“, „Common Things“, „About Travelling“, „Towns and Streets“, „Metals“. IV. Разсказъ „Что я дѣлалъ вчера“.

б) V. Грамматика (первая часть): 1) имена сущ.; 2) мѣстоименія; 3) имя прилагательное и нарѣчіе. VI. Грамматика (вторая часть). Глаголъ. 1) Спряженіе глаголовъ. Be. Have. Do. 2) Отличительныя формы глагола. 3) Повелительное наклоненіе. 4) Правильные и неправильные глаголы. 5) „Мочь“ и „Быть должну“. 6) Progressive Form. 7) Времена (простыя) изъявительнаго наклоненія: 1) Present; 2) Past; 3) Future. 8) Сложныя времена изъявительнаго наклоненія: 1) Present 2nd (Perfect); Past 2nd (Pluperfect); 3) Future 2nd (Future perfect). 9) Условныя фразы: 1) Главное предложеніе. 2) Придаточное предложеніе. 10) Страдательный залогъ. 11) Вопросительныя и отрицательныя предложенія.

---

*По зоологіи.*

1. Простѣйшія: голыя корненожки (амебы) и корненожки, имѣющія раковину. Радіоляріи.
2. Инфузоріи.
3. Классификація простѣйшихъ.
4. Кишечнополостныя. Гидра.
5. Гидроидные полипы. Строеніе колоніи полиповъ; медуза и сравненіе ея съ гидрой. Чередованіе поколѣній.
6. Акалефы и ихъ размноженіе.
7. Коралловые полипы. Актиніи. Благородный кораллъ.
8. Классификація кишечнополостныхъ.
9. Губки.
10. Земляной червь.
11. Піявка.

12. Трихина.
13. Солитеръ.
14. Морская звѣзда
15. Пластинчатожаберныя моллюски. Брюхоногія.
16. Членистоногія; ракообразныя; листоногія и веслоногія.
17. Рѣчной ракъ.
18. Характеристика насѣкомыхъ.
19. Прямокрылыя: кузнечикъ, саранча и ея перелеты.
20. Ложносѣтчатокрылыя: стрекозы и термиты.
21. Членистохоботныя: древесный клопъ, тли, филоксера и приносимый ею вредъ.
22. Бабочки: капустница и тутовый шелкопрядъ.
23. Жуки: майскій жукъ; жужжелицы.
24. Двукрылыя: муха, комаръ.
25. Перепончатокрылыя: пчелы и ихъ жизнь.
26. Муравьи.
27. Пауки.
28. Наружное описаніе рыбъ. Скелетъ рыбы.
29. Внутреннее строеніе рыбъ.
30. Классификація рыбъ: костистыя, ганоидныя (осетровыя), поперечноротыя (акулы).
31. Амфибіи. Лягушка и ея строеніе и размноженіе. Особенности дыханія лягушки.
32. Рептиліи: ящерицы и ихъ строеніе.
33. Змѣи и особеннности въ ихъ строеніи: (способъ передвиженія, особенности скелета, зубовъ, органовъ дыханія).
34. Наружное описаніе птицы. Строеніе пера. Полетъ; особенности въ строеніи птицъ въ связи съ способностью ихъ къ летанію.
35. Внутреннее строеніе птицы. Размноженіе птицъ. Перелетныя птицы.
36. Общее строеніе млекопитающихся.
37. Яйцекладущія млекопитающіяся: особенности въ ихъ распространеніи.
38. Сумчатыя и ихъ распространеніе. Характеристика неполнозубыхъ.
39. Китообразныя: гренландскій китъ.
40. Копытныя и ихъ классификація.
41. Копытныя: лошадь, свинья.
42. Копытныя: быкъ, олень, верблюдъ.
43. Хоботныя.
44. Хищники: кошки, собаки, медвѣди.
45. Ластоногія: тюлень и моржъ.
46. Грызуны и насѣкомоядныя. (Общая характеристика).
47. Рукокрылыя; особенность полета; распространеніе. Вампиры.
48. Обезьяны стараго и новаго свѣта. Человѣкообразныя обезьяны.

---

## *По ботаникѣ.*

1. Отдѣлы ботаники и зоологіи.

Цвѣтокъ. Главныя и второстепенныя части цвѣтка. Цвѣтоножка и цвѣтоложе. Околоцвѣтникъ. Значеніе чашечки. Тычинка. Пестикъ. Сѣмяпочка.

Строеніе вѣнчика и чашечки. Положеніе завязи. Цвѣты правильные и неправильные. (Анютины глазки, лютикъ). Цвѣты полные и неполные. Растенія однодольныя и двудольныя.

2. Опыленіе. Самоопыленіе и перекрестное опыленіе. Защиты пыльцы отъ дождя и росы (злаки, ленъ). Приспособленія, обезпечивающія перекрестное опыленіе. Вѣтроопыляемыя растенія и ихъ особенности; перенесеніе пыльцы насѣкомыми. Опыленіе шалфея и орхидей. Запахъ цвѣтовъ.

3. Соцвѣтія. Кисть простая и сложная. Колосъ. Початокъ. Щитокъ. Зонтикъ (простой и сложный). Головка. Корзинка.

4. Плоды. Настоящій и ложный плодъ. Сложный плодъ. Сочные плоды: ягода, костянка. Значеніе сочнаго плода для растенія.

5. Сухіе плоды. Раскрывающіеся и нераскрывающіеся. Коробочка, бобъ, стручекъ, орѣхъ, сѣмянка, зерновка. Приспособленія для распространенія сѣмянъ (акація, хлопокъ). Плоды одуванчика, лопуха, ковыля. Перекати-поле.

6. Строеніе сѣмени. Части зародыша. Прорастаніе сѣмени. Сѣмядоли и ихъ значеніе. Сѣмена бѣлковыя и безбѣлковыя. Характеръ роста корня, стебля и листа.

7. Корень. Корневые волоски. Корневой чехликъ. Клубни. Воздушные корни.

8. Стебель и его роль. Конусъ нарастанія. Почки, верхушечная и пазушная. Узлы и междоузлія. Листорасположеніе. Продолжительность жизни растеній. Травянистыя растенія, кустарники и деревья.

9. Подземные побѣги. Корневище. Луковица. Клубни картофеля.

10. Листъ и его роль въ жизни растенія. Строеніе листа. Простой и сложный листъ; перистые листья. Жилкованіе листьевъ. Черешокъ листа. Превращеніе листьевъ въ другіе органы.

11. Систематика цвѣтковыхъ: голо- и покрытосѣмянныя. Хвойныя. Однодольныя и двудольныя.

12. Хвойныя. Сосна. Кедръ. Понятіе о родѣ и видѣ. Ель.

13. Однодольныя. Ели. Лилейныя. Злаки. Пальмы.

14. Двудольныя. Сложноцвѣтныя.

15. Водоросли; зеленыя водоросли. Хламидомонада и ея строеніе. Половое и безполое размноженіе. Улотриксъ и Вошерія.

16. Діатомеи.

17. Синезеленыя водоросли: ностокъ. Сцѣплянки: спирогира.

18. Бактеріи. Сѣнная бактерія. Размноженіе. Форма бактерій и ихъ распространеніе. Гніеніе и разложеніе. Различные способы питанія бактерій. Бурные водоросли.

19. Грибы, дѣленіе ихъ на классы.

20. Грибы—водоросли. Сапролегнія. Эмпуза. Мукоръ.

21. Базидіальные и сумчатые грибы. Спорынья.

22. Мхи. Размноженіе мховъ. Чередованіе поколѣній.

23. Папоротники: размноженіе ихъ; чередованіе поколѣній.

24. Клѣтка и ея составныя части: протоплазма; ядро. Вакуоли въ клѣткахъ разнаго возраста. Хроматофоры; лейкопласты, хлоропласты, хромопласты. Способъ извлеченія и раздѣленія красящихъ веществъ растенія. Два различныхъ случая нахожденія красящаго вещества въ растеніяхъ (морковь; свекла).

25. Оболочка растительной клѣтки. Характерныя реакціи на клѣтчатку и ея измѣненія: одресвѣненіе, кутикуляризація, опробковѣніе; ихъ особенности и значеніе. Разные случаи утолщенія оболочки. Окаймленныя поры. Формы клѣтокъ: паренхима, волокны и сосуды. Крахмальныя зерна; ихъ образованіе, строеніе и характерныя реакціи. Прямое и непрямое дѣленія клѣтки.

26. Растительныя ткани. Первичная образовательная ткань. Проводящая и механическая ткани. Сосудисто-волокнистые пучки; составъ лубяной и древесинной части ихъ. Камбій и его роль. Замкнутые и открытые пучки. Млечные сосуды. Кожица; ея значеніе и особенности (слива, осока, крапива). Значеніе волосковъ. Устьица.

27. Анатомія листа. Полисадная и губчатая ткани. Причина матовой окраски нижней поверхности листа. Расположеніе устьицъ на листьяхъ сухопутныхъ и водяныхъ растеній. Сосудистоволокнистые пучки листа.

28. Анатомія стебля. Строеніе конуса нарастанія. Расположеніе с. в. пучковъ однодольныхъ и двудольныхъ растеній. Сердцевина и первичная кора. Сердцевинные лучи. Различіе въ строеніи с. в. пучковъ однодольныхъ и двудольныхъ растеній. Годичныя кольца.

Анатомія корня. Строенія кончика корня. Сосудистоволокнистые пучки и расположеніе древесины и луба въ нихъ. Корневые волоски. Отличіе въ строеніи стебля и корня.

29. Прорастаніе сѣмянъ. Разбуханіе. Всхожесть. Причина уменьшенія въ вѣсѣ сѣмянъ при прорастаніи. Измѣненіе крахмала подъ вліяніемъ ферментовъ. Опытъ превращенія крахмальнаго клейстера въ сахаръ. Условія прорастанія сѣмянъ: вода, тепло, свѣтъ, воздухъ. Опытъ надъ дыханіемъ прорастающихъ сѣмянъ. Вліяніе различныхъ условій на дыханіе растеній. Аэробныя и анаэробныя растенія.

30. Химическій составъ растеній: вода, органическія и неорганическія вещества растенія; способъ ихъ раздѣленія. Цѣль и методъ водныхъ культуръ. Необходимые для растенія элементы, получаемые ими изъ почвы. Способъ принятія пищи корнями. Опытъ съ искусственной клѣткой. Разрушеніе твердыхъ частицъ почвы корнями. Опытъ съ мраморной пластинкой. Цѣль искусственнаго удобренія почвы.

31. Усвоеніе углерода растеніями. Опыты для доказательства полученія растеніями углерода изъ воздуха. Опытъ, выясняющій значеніе углекислоты воздуха для растенія. Условія, необходимыя для усвоенія углекислоты растеніемъ.

Хлорофилъ и его значеніе для растеній. Условія, необходимыя для образованія крахмала въ растеніяхъ. Этіолированныя растенія. Продукты, образующіеся въ растеніи при разложеніи углекислоты. Опытъ для показанія условій образованія крахмала въ растеніи.

32. Распространеніе азота. Азотъ въ воздухѣ и почвѣ. Нитрификація. Усвоеніе азота растеніями. Опыты. Бобовыя растенія и способы усвоенія ими азота. Значеніе посѣвовъ бобовыхъ растеній для почвы.

33. Движеніе веществъ по растенію. Корневое давленіе. Восходящій и нисходящій токи и опыты для выясненія ихъ путей въ стеблѣ. Роль листьевъ въ явленіи восходящаго тока. Опыты надъ испареніемъ воды листьями. Условія, вліяющія на скорость испаренія. Защита растенія отъ излишняго испаренія.

34. Ростъ растенія. Тургоръ клѣтки. Явленіе завяданія. Плазмолизъ. Особенности роста листьевъ (цвѣтковыхъ растеній и папоротниковъ), корня и стебля. Геліотропизмъ. Геотропизмъ.

35. Незеленыя растенія. Условія ихъ жизни. Сапрофиты и паразиты. Примѣры. Насѣкомоядныя растенія. Особенности водяныхъ растеній и растеній сухихъ странъ.

---

## VI классъ.

### *По неорганической химіи.*

Общая часть.

*Вещество и энергія.* Опредѣленіе этихъ понятій. *Тѣла.* Кристаллическое и амфорное строеніе тѣлъ.

*Явленіе.* Явленія физическія и химическія. Опредѣленіе и примѣры.

*Физическая смѣсь и химическое соединеніе*, ихъ отличительные признаки.

*Различные виды химическихъ реакцій.* (Разложеніе, соединеніе и обмѣнное разложеніе). Примѣры.

*Факторы химическихъ реакцій.* (Тѣсное соприкосновеніе реагирующихъ веществъ, теплота, свѣтъ, электричество, механическое дѣйствіе; катализаторы). Примѣры.

*Тѣла простыя и сложныя, элементы.*

*Законъ сохраненія вещества и законъ сохраненія энергіи.* Пояснить эти законы примѣрами.

*Различные виды энергіи* и переходъ одной въ другую.

*Механическій эквивалентъ теплоты.* Опредѣл. его (опыты Джауля и Гирна).

*Тепловыя явленія* при реакціяхъ. Экзотермическія и эндотермическія реакціи. Примѣры.

*Тепловые законы* химическихъ реакцій. Законъ *Гесса.* Примѣръ (образованіе воднаго раствора нашатыря).

*Правило Бертело.* Примѣръ (реакціи разложенія воды металлами и возстановленіе окисловъ металловъ водородомъ, вытѣсненіе галоидовъ другъ другомъ изъ ихъ солей).

*Строеніе вещества.* Атомы и молекулы. Химическіе знаки и формулы.

*Законъ опредѣленныхъ и кратныхъ отношеній.* Объясненіе его съ точки зрѣнія атомной гипотезы.

*Раздѣленіе элементовъ на металлоиды и металлы.* Общая характеристика этихъ группъ. Условность такого раздѣленія.

*Валентность* (значность) элементовъ и химическое сродство.

Спеціальная часть.

*Водородъ* $H = 1$; $H_2 = 2$.

*Физическія свойства.* Цвѣтъ, запахъ, вкусъ. Легкость. Сгущеніе въ жидкость. Диффузія водорода Причина диффузіи газовъ (слѣдствіе движенія молекулъ). Законъ диффузіи газовъ (законъ Грема).

Фонтанъ, основанный на диффузіи водорода. Растворимость *H* въ водѣ.

*Водородъ въ природѣ*:

1) въ свободномъ состояніи (вулканическіе газы, солнечная атмосфера).

2) Въ связанномъ состояніи (вода, растит. и животн. орган., минералы и горн. породы).

*Полученіе водорода.*

1) Полученіе изъ воды (разложеніе воды электрическимъ токомъ и металлами).

2) Полученіе изъ кислотъ.

Осушеніе полученнаго водорода. Осушеніе газовъ вообще. Различные осушители.

*Химическія свойства водорода.*

Индифферентность при обыкновенныхъ условіяхъ и энергичность при высокой температурѣ, въ моментъ выдѣленія и другихъ благопріятныхъ условіяхъ.

Горѣніе водорода. Продуктъ горѣнія. Цвѣтъ и температура пламени водорода. Гремучій газъ. Огниво Доберейнера.

*Водородъ возстановитель.*

Условія реакціи возстановленія водородомъ (высокая температура, моментъ выдѣленія). Другіе возстановители.

Соединеніе водорода съ металлоидами (даетъ прочныя и опредѣленныя химическія соединенія).

Соединенія водорода съ металлами (не соединяется или даетъ соединенія аналогичныя сплавамъ, не отвѣчающія валентности).

*Металлическій характеръ водорода* (сравнительно хорошее тепло—и электропроводимость, способность давать сплавы съ металлами, выдѣл. на отр. полюсѣ при электролизѣ, замѣщеніе металлами въ кислотахъ).

*Кислородъ* 0=16; $0_2$=32.

*Физическія свойства.* Цвѣтъ, запахъ и вкусъ. Сгущеніе въ жидкость. Растворимость въ водѣ. Плотность.

*Кислородъ въ природѣ*:

1) въ свободномъ состояніи (воздухъ);

2) въ связанномъ состояніи (вода, минералы, растительные и животные организмы).

*Полученіе кислорода:*

1) изъ воды;

2) изъ воздуха;

3) изъ лабораторныхъ продуктовъ.

*Химическія свойства.* Окислитель. Соединеніе съ кислородомъ называется окисленіемъ. Окисленіе элементовъ и сложныхъ тѣлъ. Окисленіе органическихъ веществъ.

*Различные виды окисленія:*

1) медленное окисленіе,
2) быстрое окисленіе (горѣніе),
3) окисленіе помощью окислителей.

} Примѣры:

*Горѣніе.* Опредѣленіе этого понятія. Сравненіе быстраго и медленнаго окисленія (одинаковый общій тепловой эффектъ).

*Условія горѣнія.* (Первонач. нагрѣв. и извѣст. температура и состояніе среды).

*Пламя.* Условія образованія пламени. Строеніе пламени. Причина свѣченія пламени. Примѣры свѣтящагося и безцвѣтнаго пламени.

*Продукты окисленія.* (Различные виды окисловъ).

1) Индиффер. или безразличные окислы.

2) Солеобразующіе окислы и ихъ раздѣленіе.

Различныя степени окисленія (перекиси, окиси, закиси).

*Общая характеристика основаній.* (Твердыя тѣла, растворимыя и не растворимыя въ водѣ. Всѣ растворимыя въ кислотахъ).

*Щелочь.* Реакціи іона гидроксила. Нейтрализація.

*Общая характеристика кислотныхъ окисловъ.* (Газы и твердыя тѣла, растворимые въ водѣ).

*Общая характеристика кислотъ.* Реакціи іона водорода.

*Различныя группы кислотъ* по основности и по характеру ангидрида (безангидридныя, водныя окиси металлоидовъ, водныя высшія окиси металловъ). Примѣры.

*Соль*, опредѣленіе понятія и общая характеристика.

*Различные виды солей.* — (Кислыя, среднія, основныя и двойныя). Примѣры и опредѣленія.

*Различные способы образованія солей* — (кислоты—металлы, кислоты—основной окиселъ или его гидратъ, ангидриды—основной окиселъ). Обмѣнное разложеніе солей.

*Значеніе кислорода* и кругооборотъ его въ природѣ.

*Озонъ.* Образованіе его (электрическій разрядъ, различныя реакціи окисленія, дѣйствія кислотъ на перекиси).

*Озонаторъ Сименса* и друг.

Физическія свойства озона. Химическія свойства озона (окислитель). Реакціи окисленія озономъ.

## Вода.

*Вода.*

Опредѣленіе съ химической точки зрѣнія.

Составъ воды. Опредѣленіе его анализомъ (разложеніе токомъ) и синтезомъ (возстановленіе окиси мѣди водородомъ).

Разложеніе воды металлами и зависимость этой реакціи отъ теплоты, образованіе окисловъ металловъ. Разложеніе воды хлоромъ. Обратимость этой реакціи и примѣненіе ея для полученія хлора.

Разложеніе воды дѣйствіемъ высокой температуры.

Понятіе о диссоціаціи.

Вліяніе температуры на степень диссоціаціи.

Вліяніе массъ.

Понятіе о подвижномъ равновѣсіи.

*Физическія свойства воды.* Наибольшая плотность при 4° Ц. Температура образованія льда и пара. Вліяніе на нее давленія. Расширеніе воды при замерзаніи.

Единица тепла—калорія.

*Природныя воды*, ихъ классификація и общая характеристика.

1) Метеорная вода, 2) вода рѣкъ и прѣсныхъ озеръ, 3) вода источниковъ и глубокихъ колодцевъ, 4) морская вода.

Количество и составъ плотнаго остатка въ каждой группѣ.

Взвѣшенныя вещества въ водѣ (минеральныя, органическія).

Минеральныя воды, ихъ классификація.

*Условія годности воды для питья* (прозрачность, отсутствіе запаха, цвѣта и вкуса, взвѣшенныхъ веществъ и организмовъ, содержаніе растворенныхъ солей и газовъ).

*Жесткость воды*, ея причина и вредъ для паровыхъ котловъ и въ общежитіи.

Методы очистки воды. Перегонка, замораживаніе, фильтрованіе. Устройство фильтровъ. Матеріалы для фильтрующаго слоя.

Значеніе воды въ природѣ, техникѣ и лабораторной практикѣ (геологическій дѣятель, двигатель, растворитель и т. д.).

*Раствореніе.* Двѣ теоріи растворовъ (физическая и химическая). Диссоціація въ растворѣ и ея значеніе для химическихъ реакцій. Понятіе объ іонной теоріи и теоріи электролитической диссоціаціи. Роль тока при электролизѣ.

Насыщенные растворы и пересыщенные.

Гигроскопическая вода (влажность). Осушители.

Кристаллизаціонная вода и гидратная.

*Перекись водорода.* Полученіе. Физическія свойства. Химическія свойства. Формула перекиси водорода. Реакціи, отличающія озонъ отъ перекиси водорода.

*Азотъ.* Физическія свойства. Цвѣтъ, запахъ, вкусъ, растворимость въ водѣ. Плотность.

*Азотъ въ природѣ.*

Свободный азотъ (воздухъ). Связанный азотъ (селитры, органическія вещества).

*Полученіе азота* изъ воздуха и изъ азотисто-амміачной соли.

*Химическія свойства азота.*

(Индифферентность).

Кругооборотъ азота въ природѣ. Усвоеніе азота растеніями и животными.

Значеніе азота въ воздухѣ.

*Воздухъ.* Составъ его.

Опредѣленіе главныхъ составныхъ его частей (кислорода, угольной кислоты, водяныхъ паровъ и азота).

Воздухъ физическая смѣсь, а не химическое соединеніе. Доказательство этого. Влажность абсолютная и относительная.

*Амміакъ.* Физическія свойства, цвѣтъ, запахъ, растворимость, сгущеніе.

*Полученіе амміака.*

Сухая перегонка каменнаго угля. Различные продукты перегонки. Сухая перегонка животныхъ остатковъ.

Непосредственное соединеніе азота съ водородомъ. Лабораторное полученіе изъ нашатыря.

*Химическія свойства.* Горѣніе въ кислородѣ. Гидратъ аммонія. Доказательство щелочнаго характера его.

Группа „аммоній“, ея металлическій характеръ. Употребленіе амміака (нашатырнаго спирта).

Реакціи открытія аммонія.

*Кислородныя соединенія азота.*

*Азотная кислота.* Селитра. Образованіе селитры. Полученіе азотной кислоты изъ селитры. Дымящая азотная кислота. Полученіе ея.

*Физическія* свойства азотной кислоты.

*Химическія свойства.* Окислительныя свойства азотной кислоты. Дѣйствіе ея на металлы (мѣдь), металлоиды (С. Р.) и органическія вещества.

*Уравненія раскисленія* азотной кислоты. Царская водка. Дѣйствующее начало царской водки (Хлоръ).

*Соли азотной кислоты*, ихъ отношеніе къ водѣ и прокаливанію.

*Примѣненіе азотной кислоты.*

*Открытіе* азотной кислоты (реакціи іона $N_2O_5$).

*Окись азота.* Полученіе.

Физическія свойства. Растворимость. Соединеніе съ кислородомъ. Горѣніе тѣлъ въ атмосферѣ окиси азота. Безразличный характеръ окисла.

*Двуокись азота.* Полученіе изъ окиси азота. Растворимость въ водѣ. Смѣшанный ангидридъ.

*Закись азота.* Полученіе изъ азотно-аммоніевой соли. Физическія свойства. Химическія свойства.

Азотный и азотистый ангидриды.

*Углеродъ.* Нахожденіе въ природѣ (минералы, растительные и животные организмы, воздухъ). Аллотропическія видоизмѣненія углерода.

*Алмазъ.* Физическія свойства (твердость). Горѣнія алмаза. Искусственное полученіе. Отношеніе къ различнымъ растворителямъ. Брилліантъ.

*Графитъ.* Физическія и химическія свойства его. Искусственное полученіе.

*Аморфный уголь.* Полученія угля. Торфъ, каменный уголь, коксъ. Свойства угля.

Доказательства того, что алмазъ, графитъ и уголь представляютъ аллотропическое видоизмѣненіе одного вещества. Кругооборотъ углерода въ природѣ.

Водородныя соединенія углерода. Метанъ. Образованіе его въ природѣ и полученіе въ лабораторіи. Свойства метана.

Кислородныя соединенія углерода. Окись углерода, полученіе ея изъ щавелевой кислоты. Образованіе окиси углерода при горѣніи. Физическія и химическія свойства окиси углерода. Горѣніе. Положеніе окиси углерода въ ряду другихъ окисловъ. Возстановительныя свойства окиси углерода.

*Углекислый газъ.* Нахожденіе и образованіе его въ природѣ. Полученіе углекислаго газа изъ углекислыхъ солей Физическія и химическія свойства.

Плотность и растворимость въ водѣ. Сгущеніе въ жидкое и твердое состояніе. Кислотный характеръ двуокиси углерода. Соли угольной кислоты и ихъ свойства.

*Группа галоидовъ.* Природныя галоидныя соли.

Общій способъ полученія изъ нихъ галоидовъ.

*Хлоръ.*

*Физическія свойства.* Цвѣтъ, запахъ, растворимость въ водѣ, сгущеніе, плотность. Хлорная вода.

*Химическія свойства.* Соединеніе съ металлоидами и металлами. Соединеніе хлора съ водородомъ, условія этого соединенія.

Дѣйствія хлора на органическія вещества. Бѣленіе хлоромъ. Значеніе воды въ этомъ процессѣ.

Примѣненіе хлора (бѣленіе, дезинфекція, извлеченіе золота изъ рудъ).

*Бромъ.* Физическія свойства. Химическія свойства.

Дѣйствія хлора на бромистыя соли.

Отношеніе брома къ металламъ и металлоидамъ. Соединеніе съ водородомъ. Примѣненіе (медицина, фотографія).

*Іодъ.* Физическія свойства. Іодная тинктура. Химическія свойства. Соединеніе съ металлами и металлоидами. Дѣйствіе хлора и брома на іодистыя соли. Соединеніе іода съ водородомъ.

Примѣненіе іода (медицина).

*Фторъ.* Природныя соединенія фтора. Полученіе. Физическія свойства. Дѣйствія на стекло.

*Общая характеристика элементовъ группы галоидовъ.*

*Соединеніе галоидовъ съ водородомъ.*

Общій способъ полученія галоидныхъ кислотъ изъ ихъ солей (кромѣ Іода).

*Хлороводородъ.* Физическія свойства. Растворимость въ водѣ. Фонтанъ, основанный на растворимости хлороводорода въ водѣ. Соляная кислота. Разложеніе соляной кислоты электрическимъ токомъ. Соли соляной кислоты. Открытіе соляной кислоты (реакціи іода хлора).

*Общая характеристика галоидоводородныхъ кислотъ.* Реакціи непосредственнаго соединенія галоидовъ съ водородомъ.

Прочность галоидоводородовъ въ зависимости отъ атомнаго вѣса галоида и теплоты образованія.

Сравненіе физическихъ свойствъ и химическихъ.

*Группа кислорода.*

*Сѣра.* Сѣра въ природѣ (свободная и связанная).

Полученіе сѣры и очищеніе.

Различныя аллотропическія видоизмѣненія сѣры (кристаллическія и аморфныя)—полученіе ихъ и характеристика.

*Физическія свойства сѣры.*—Плавленіе и испареніе, раствореніе.

*Химическія свойства сѣры.* Отношеніе сѣры къ кислороду и металламъ.

*Примѣненіе сѣры.*

*Сѣроводородъ.*

Нахожденіе въ природѣ (въ свободномъ состояніи и въ видѣ солей).

Лабораторное полученіе.

*Физическія свойства.* Цвѣтъ, запахъ; растворимость въ водѣ. Плотность.

*Химическія свойства сѣроводорода.*

Горѣніе сѣроводорода при избыткѣ воздуха и при недостаткѣ.

Сѣроводородъ возстановитель. Примѣры возстановленія.

Сѣроводородъ—кислота. Доказательства.

Примѣненіе сѣроводорода и сѣрнистаго аммонія въ аналитической химіи.

Принципъ раздѣленія металловъ на аналитическія группы.

*Кислородныя соединенія сѣры.*

*Сѣрнистый газъ.* Полученіе его изъ сѣры, сѣрнистокислыхъ солей и изъ сѣрной кислоты.

*Физическія свойства.* Цвѣтъ, запахъ, растворимость въ водѣ, сжиженіе.

*Химическія свойства.* Кислотный окиселъ. Сѣрнистая кислота и ея соли.

Возстановительныя свойства SO*) сѣрнистой кислоты.—Реакція обезцвѣчиванія SO**) сѣрнистой кислотой и роль воды въ ней.

Реакція сѣрнистаго газа съ сѣроводородомъ.

*Окисленіе сѣрнистаго газа*, въ сѣрный ангидридъ окислителями (хромовая кислота и окислы азота) и контактнымъ способомъ.

*Сѣрная кислота.*

*Физическія и химическія* свойства сѣрной кислоты.

Отношеніе къ водѣ и органическимъ веществамъ. Дѣйствіе на металлы, окислительныя свойства сѣрной кислоты.

Дымящаяся сѣрная кислота.

Соли сѣрной кислоты.

Реакціи открытія сѣрной кислоты (іона $SO_4$).

Примѣненіе сѣрной кислоты для осушенія, полученія другихъ кислотъ и въ различныхъ химическихъ производствахъ.

*Селенъ и теллуръ*, какъ аналоги сѣры.

*Общая характеристика элементовъ группы кислорода.* Измѣненіе физическихъ и химическихъ свойствъ съ измѣненіемъ атомнаго вѣса.

Аналогія водородныхъ и кислородныхъ соединеній.

*Группа азота.*

*Фосфоръ.* Нахожденіе въ природѣ. Минеральныя соединенія фосфора и органическія.

Полученіе фосфора изъ костей.

*Физическія свойства.* Аллотропическія видоизмѣненія. Красный фосфоръ и желтый, ихъ свойства и переходъ отъ одного къ другому и обратно.

Объясненіе факта существованія двухъ видоизмѣненій фосфора.

*Химическія свойства фосфора.* Горѣніе на воздухѣ и подъ водой.

Соединеніе съ бромомъ и іодомъ.

Окисленіе фосфора азотной кислотой.

Открытіе фосфора.

Примѣненіе.

*Мышьякъ.* Нахожденіе въ природѣ (самородный, сѣрнистыя соединенія, соединенія съ другими металлами).

Полученіе мышьяка изъ мышьяковаго колчедана и изъ бѣлаго мышьяка.

Аллотропическія видоизмѣненія.

Химическія свойства.

*Сурьма.* Природныя соединенія. Полученія. Физическія свойства и химическія.

Примѣненіе для приготовленія сплавовъ.

*Водородныя соединенія фосфора, сурьмы и мышьяка.*

Полученіе фосфористаго водорода дѣйствіемъ щелочей на фосфоръ и изъ фосфористаго кальція. Свойство фосфористаго водорода. Образованіе его въ природѣ (блуждающіе огни).

Мышьяковистый и сурьмянистый водороды, ихъ полученіе, свойства и примѣненіе къ открытію этихъ элементовъ.

*Кислородныя соединенія фосфора.*

Фосфорный и фосфористый ангидриды.

Полученіе фосфорнаго ангидрида и его свойства.

Образованіе изъ него орто-мета- и пиро-кислотъ.

*Ортофосфорная кислота.* Природныя соли ея. Полученіе изъ фосфорныхъ солей дѣйствіемъ сѣрной кислоты.

Свойства. Отношеніе къ влагѣ, основность. Соли фосфорной кислоты, ихъ растворимость въ водѣ.

*Кислородныя соединенія мышьяка.*

Природныя соединенія мышьяка съ кислородомъ (бѣлый мышьякъ).

*Свойства.* Слабый кислотный характеръ

Дѣйствіе на организмъ.

Мышьяковистая кислота, ея соли.

Мышьяковистая кислота и ея ангидридъ.

*Кислородныя соединенія сурьмы.*

Трехкислородный окиселъ и пятикислородный.

Кислый характеръ высшаго окисла и основной низшаго.

*Группа углерода.*

*Кремній.* Нахожденіе его въ природѣ. Полученіе иѣъ песка. Аморфное и кристаллическое видоизмѣненіе, ихъ полученіе и отношеніе къ кислотамъ и щелочамъ.

*Водородистый кремній.* Полученіе и свойства его.

*Кремнеземъ.* Нахожденіе въ природѣ. Аморфный кремнеземъ и кристаллическій. Кремневая кислота и ея соли. Растворимыя стекла. Растворимое и нерастворимое видоизмѣненіе кремневой кислоты. Діализъ. Полукремневыя кислоты.

*Углеродистый кремній.* Полученіе его и свойства.

*Металлы.* Общія свойства. Легкіе металлы и тяжелые. Неблагородные, полублагородные и благородные металлы. Ковкость, тягучесть и вязкость. Соединеніе металловъ съ металлоидами (общіе типы): окислы, гидраты, сѣрнистыя соединенія, галоидныя соединенія.

*Полученіе окисловъ* металловъ изъ металловъ, ихъ гидратовъ и солей. Полученіе гидратовъ легкихъ металловъ и тяжелыхъ.

*Полученіе сѣрнистыхъ соединеній* непосредственнымъ соединеніемъ сѣры съ металлами, дѣйствіемъ сѣроводорода или его солей, изъ сѣрнокислыхъ солей.

*Полученіе галоидныхъ соединеній* металловъ прямымъ соединеніемъ и при помощи галоидныхъ кислотъ.

*Реакціи обмѣннаго разложенія солей и законъ Бертолле.* Вытѣсненіе металловъ другъ другомъ. (Сатурново дерево. Діанино дерево и др.).

Отношеніе къ водѣ азотнокислыхъ, сѣрнокислыхъ, галоидныхъ и углекислыхъ солей.

*Дѣйствіе электрическаго тока на соли.* Понятіе объ іонномъ разложеніи солей и его значеніи для элоктролиза. Вторичныя реакціи на полюсахъ. Понятіе о гальванопластикѣ.

*Сплавы,* ихъ свойства и примѣненія.

*Металлы* въ природѣ и ихъ полученіе.

Раздѣленіе металловъ на аналитическія группы и общая характеристика этихъ группъ.

Реакціи открытія щелочныхъ, щелочно-земельныхъ металловъ и металловъ третьей группы.

Реакціи окрашиванія пламени и перлы буры.

*Періодичность свойствъ химическихъ элементовъ*: система Д. И. Менделѣева и предшествовавшія ей.

---

## *По физической географіи.*

*Земля, какъ міровое тѣло.*

Движеніе, форма и плотность земли. Система Птоломея. Коперникъ. Кеплеръ. Первоначальное представленіе о формѣ земли. Шаровая форма и размѣры земли. Средняя плотность земли. Плотность породъ, лежащихъ на поверхности. Барисфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.

Ядро земли. Толщина слоя земной коры, доступнаго наблюденію. Измѣненія температуры поверхностнаго слоя земной коры съ глубиной. Слой постоянной температуры. Геотермическая ступень. Геоизотермы. Гипотезы о состояніи нѣдръ земли. Гипотеза Канта-Лапласа, объясняющая происхожденіе планетной системы.

Распредѣленіе суши и моря. Вѣроятныя условія образованія земной коры. Важность географическихъ открытій Кука для вопроса объ отношеніяхъ суши и моря. Приблизительное распредѣленіе суши и моря на различныхъ параллеляхъ.

*Атмосфера.*

Атмосфера. Высота атмосферы. Составъ атмосферы. Вѣсъ атмосферы.

Нагрѣваніе земной поверхности. Количество теплоты, доставляемое солнцемъ въ теченіе года. Величина инсоляціи. Условія измѣненія инсоляціи. Зависимость величины суточной инсоляціи отъ продолжительности освѣщенія. Распредѣленіе годовой инсоляціи по параллелямъ. Распредѣленіе инсоляціи лѣтняго полугодія. Зависимость количества тепла, идущаго на нагрѣваніе земной поверхности, отъ поглощенія лучей атмосферой. Зависимость степени нагрѣванія отъ физическихъ свойствъ поверхности.

Температура воздуха. Нагрѣваніе воздуха. Періодическія и непериодическія колебанія температуры. Суточный ходъ температуры. Суточная амплитуда. Средняя суточная температура. Срочныя наблюденія. Средняя мѣсячная и годовая температура. Нормальныя температуры. Годовой ходъ температуры въ сѣверномъ и южномъ полушаріяхъ. Годовая амплитуда. Паденіе температуры съ высотой. Географическое распредѣленіе температуры воздуха. Изотермы. Приведеніе температуръ къ уровню моря. Изотермы іюля и января.

Давленіе и движеніе воздуха. Величина давленія атмосферы на 1 кв. метръ. Паденія давленія съ высотой. Измѣненіе барометрической ступени съ высотой мѣста надъ уровнемъ моря. Періодическія и непериодическія колебанія барометра. Суточное колебаніе барометра. Годовое колебаніе барометра.

Географическое распредѣленіе давленія. Изобары. Приведенія давленія къ уровню моря. Распредѣленіе давленія по широтѣ на разныхъ высотахъ.

Вѣтеръ и его причина. Отклоняющая сила вращенія земли (сѣв. и южн. полушаріе). При какихъ условіяхъ происходитъ нарушеніе въ равновѣсіи давленія. Объясненіе суточнаго и годового колебанія барометра.

Географическое распредѣленіе вѣтровъ. Пассаты и антипассаты. Западные вѣтры высшихъ широтъ. Муссоны. Полосы затишья. Схема распредѣленія вѣтровъ. Мѣстные вѣтры (бризы, фенъ, бора).

Водяные пары въ атмосферѣ. Абсолютная и относительная влажность. Точка росы. Роса и иней. Туманъ. Облака (перистыя, кучевыя, слоистыя, грозовыя, дождевыя).

Осадки. Годовое распредѣленіе осадковъ. Распредѣленіе осадковъ по временамъ года. Вліяніе рельефа мѣстности и близости моря на количество осадковъ.

Ученіе о погодѣ. Синоптическія карты. Принятое обозначеніе. Области низкаго и высокаго давленія. Движеніе воздуха въ циклонѣ. Законъ Бюи-Балло. Градіентъ. Законъ Стефенсона. Схема характера погоды въ различныхъ частяхъ циклона (по Аберкромби). Движеніе циклоновъ. Антициклоны. Механизмъ циклоновъ и антициклоновъ.

*Океанъ.*

Расчлененіе и размѣры океановъ. Различные виды морей. Устройство и отложенія дна. Область мелкаго и глубокаго моря. Материковыя полосы. Глубоководныя отложенія и ихъ характеръ на различныхъ глубинахъ. Происхожденіе глубоководныхъ отложеній.

Соленость, температура и цвѣтъ морской воды. Коефиціентъ хлора. Законъ распредѣленія солености въ поверхностныхъ слояхъ. Измѣненіе солености съ глубиной. Внутреннія моря.

Температура поверхности моря; связь хода изотермъ на океанѣ съ направленіемъ теченій. Температура морскихъ глубинъ. Измѣненіе температуры океановъ съ глубиной и причины его. Цвѣтъ морской воды (синій и зеленый).

Движенія моря. Волны. Мертвая зыбь. Высота и длина волны. Скорость распространенія волнъ. Прибой. Калема.

Приливы и отливы. Главныя основанія теоріи Ньютона. Объясненіе двухнедѣльнаго неравенства. Высота прилива въ эстуаріяхъ.

Морскія теченія. Причина морскихъ теченій. Принужденныя, свободныя и восполняющія теченія. Схема морскихъ теченій. Теченія въ Индійскомъ океанѣ. Теплыя и холодныя теченія. Струевыя и дрейфовыя.

*Литосфера.*

Современныя геологическія явленія.

Очертанія материковъ, сходство и различія. Вертикальное строеніе материковъ и рельефъ морского дна. Формы поверхности суши.

Горизонтальное расчлененіе суши. Типы береговъ. Острова и полуострова.

Вертикальное расчлененіе. Равнины. Горы. Ступени. Долины. Котловины.

Процессы, измѣняющіе видъ земной поверхности, внутренніе и внѣшніе. Нарушенія первоначальнаго залеганія пластовъ. Складки, сбросы и сдвиги. Складчатыя горы.

Вулканы и вулканическія явленія. Распредѣленіе вулкановъ. Связь съ горными цѣпями. Вопросъ о вулканизмѣ. Грязные вулканы. Землетрясенія, какъ слѣдствіе горообразованія и размыва.

Вывѣтриваніе и разложеніе минеральныхъ тѣлъ. Круговоротъ углекислоты. Дѣятельность воды — химическая (растворяющая) и механическая (нивелирующая). Овраги, балки, долины эрозіонныя и горы. Пещеры.

Залеганіе воды. Грунтовая вода и источники (минеральные источники). Артезіанскіе колодцы.

Рѣки. Озера—прѣсныя и соленыя. Лиманы.

Работа моря (разрушеніе и созиданіе).

Дѣятельность вѣтра. Дюны и барханы.

Дѣятельность льда. Ледниковые покровы и ледники. Лавины.

Матеріалъ доступной части литосферы.

Минералъ и горная порода. Основанія кристаллографіи и минералогіи. Образованіе кристалловъ. Отличіе тѣлъ кристаллизованныхъ отъ всѣхъ другихъ. Внѣшняя форма и физическія свойства, какъ результатъ внутренняго строенія ихъ. Спайность. Постоянство угловъ. Симметрія. Фигуры вытравленія. Сростки кристалловъ — правильные (двойники) и неправильные (друзы и др.).

Процентное содержаніе различныхъ элементовъ въ доступной изслѣдованію части земного шара. Особенности природныхъ химическихъ соединеній. Образованіе минераловъ въ природѣ отъ взаимодѣйствія паровъ и газовъ, изъ расплавленныхъ силикатныхъ массъ и ихъ водныхъ растворовъ. Общій ходъ на землѣ минералообразованія. Нѣкоторыя свойства минераловъ: изломъ, твердость, цвѣтъ, прозрачность, блескъ, черта, удѣльный вѣсъ. Химическія свойства. Скопленіе минераловъ и ихъ обломковъ въ видѣ горныхъ породъ. Важнѣйшія различія въ строеніи горныхъ породъ; микроструктура. Застывшія расплавленныя массы (гранитъ, порфиръ и лава); осадки изъ водъ (известнякъ, каменная соль); кристаллическіе сланцы (гнейсъ и сланецъ). Породы обломочныя (конгломератъ, песчаникъ, глина). Понятіе о почвѣ. Участіе организмовъ въ образованіи горныхъ породъ (ископаемые угли, мѣлъ и коралловые рифы, гуано).

Понятіе о метаморфизмѣ.

*Исторія земли.*

Напластованіе горныхъ породъ. Окаменѣлости. Опредѣленіе возраста осадковъ. Геологическія системы и эры. Общая характеристика ихъ растительными и животными организмами. Краткій историческій очеркъ развитія земного шара и его нынѣшняго рельефа.

---

## VII классъ.

*По законовѣдѣнію.*

Необходимость и формы общежитія. Необходимость правилъ, регулирующихъ взаимное отношеніе членовъ общества. Правила религіи, морали, нравы и право.

Общее ученіе о правѣ. Право въ объективномъ и субъективномъ смыслѣ. Источники права: законъ и обычай. Положительное право: процессъ образованія закона. Дѣйствіе закона во времени, въ отношеніи къ лицамъ и мѣсту. Обычное право. Роль обычая и его отношеніе къ закону. Право естественное: исторія вопроса; значеніе естественнаго права въ сферѣ преобразованія.

Право въ субъективномъ смыслѣ: Субъектъ права и субъектъ обязанности. Физическія и юридическія лица, какъ субъектъ права. Право и дѣеспособность физическаго лица. Условія, вліяющія на то и другое. Юридическія лица и ихъ происхожденіе. Важнѣйшіе виды юридическихъ лицъ: корпораціи и учрежденія; различіе между ними. Юридическія лица публично и частно—правового характера. Вопросъ о правоспособности юридическихъ лицъ и ихъ отвѣтственности за правонарушенія. Прекращеніе юридическихъ лицъ. Субъективныя права: абсолютныя и относительныя. Право собственности, какъ право абсолютное. Случаи ограниченія этого права: — а) въ интересахъ публичныхъ, и в) въ интересахъ сосѣдства. Права относительныя.

Правонарушеніе и защита правъ: Понятіе о правонарушеніи и его элементы. Умыселъ и неосторожность. Дѣятельность государства, направленная на предупрежденіе правонарушеній (полицейская) и возстановленіе нарушеннаго права (судебная). Неправда — гражданская, уголовная и административная. Судъ — гражданскій, уголовный и административная юстиція.

### Государственное право.

Общая часть: ученіе о государствѣ.

Понятіе о государствѣ — основные элементы его:

1) Народъ. Подданство. Права гражданъ личныя и политическія. Обязанности гражданъ.

2) Территорія.

3) Государственная власть. Существо верховной власти и ея функціи: а) законодательная, в) административная — виды административныхъ актовъ и формальныя условія ихъ дѣйствительности, и с) судебная— органы суда. Важнѣйшіе типы государственнаго устройства: монархія абсолютная, конституціонная и республика — ея виды. Сложныя формы государственнаго устройства: союзное государство, союзъ государствъ и унія. Вопросъ о происхожденіи государства.

### Русское Государственное право.

Монархъ. Существо Его власти по основнымъ законамъ 1906 года. Права и преимущества Монарха. Замѣщеніе престола. Правительство и опека. Коронованіе и муропомазаніе. Титулъ и гербъ. Учрежденіе Императорской фамиліи.

Органы верховнаго управленія: Государственный Совѣтъ, Государственная Дума, Совѣтъ Министровъ, Совѣтъ Государственной обороны и Финансовый Комитетъ.

Органы подчиненнаго управленія: 1) центральные: Сенатъ, Сунодъ и Министерства; 2) мѣстные—а) правительственные—администра-

тивное дѣленіе государства и важнѣйшіе правительственные органы въ губерніи; б) общественные: земское и городское самоуправленіе; организація земскихъ и городскихъ учрежденій, ихъ компетенція и органы надзора за ихъ дѣятельностью.

Народъ: Сословія—дворянство, духовенство, купцы, почетные граждане, мѣщане, крестьяне; сословныя учрежденія. Инородцы и иностранцы. Права и обязанности населенія.

Территорія русскаго государства. Положеніе Финляндіи.

---

## *По органической химіи.*

**(Соединенія углерода).**

Отличительныя свойства соединеній углерода. Теорія строенія органическихъ соединеній. Изомерія. Стереохимическая гипотеза и ассиметрія углеродныхъ атомовъ. Строеніе углероднаго скелета и его изомерія: открытая и замкнутая цѣпь, нормальное и изостроеніе, предѣльная и непредѣльная цѣпь.

Углеводороды. Предѣльные углеводороды. Опредѣленіе, общая формула и изомерія. Синтезъ предѣльныхъ углеродныхъ цѣпей. Химическій характеръ предѣльныхъ углеводородовъ. Металепсія. Гомологич. ряды. Метанъ, его физическія и химическія свойства, лабораторное полученіе и образованіе въ природѣ. Синтезъ метана изъ элементовъ.

Углеводороды ряда этилена. Опредѣленіе, общая формула, названія и изомерія. Образованіе двойной связи въ предѣльной цѣпи. Реакціи двойной связи. Этиленъ, его полученіе и свойства.

Углеводороды ряда ацетилена. Опредѣленіе общая формула, названіе и изомерія. Образованіе тройной связи въ предѣльной и этиленной цѣпи. Реакціи тройной связи. Метал. производн. ацетиленовыхъ углеводородовъ. Ацетиленъ, его полученіе (по общему способу и разложеніемъ карбида), свойство ацетилена и примѣненіе.

Циклическіе углеводороды (углеводороды ряда бензола). Строеніе бензольнаго кольца и выводъ его изъ реакцій бензола. Гомологи бензола и ихъ полученіе. Изомерія гомологовъ бензола. Реакціи нитрованія и сульфированія. Бензолъ, его полученіе и свойства. Полиметиленовые углеводороды. Нафталиновыя и антраценовыя кольца. Группа терпеновъ (очень кратко). Скипидаръ, канифоль, каучукъ, гутаперча.

Углеводороды въ природѣ и техникѣ. Нефть, ея составъ, мѣстонахожденіе, теоріи происхожденія, добыча и заводская переработка. Асфальтъ. Свѣтильный газъ, его полученіе, составъ, очистка, сохраненіе и примѣненіе.

Галоидо-производныя углеводородовъ.

Спирты. Опредѣленіе, классификація, названія и изомерія. Введеніе воднаго остатка въ углеродную цѣпь открытую и замкнутую. Реакціи воднаго остатка. Окисленіе спиртовъ. Опредѣленіе положенія воднаго остатка по скорости этерификаціи. Метиловый спиртъ, его полученіе и свойства. Этиловый или винный спиртъ, его техническое полученіе и свойства. Броженіе. Опредѣленіе содержанія спирта въ различныхъ спиртныхъ напиткахъ.

Фенолъ. Его свойства, полученіе, реакціи и примѣненіе.

Пикриновая кислота. Полученіе, свойства и примѣненіе.

Формула взрыва пикриновой кислоты.

Глицеринъ.

Вліяніе воднаго остатка на свойства органич. соединеній.

Эфиры простые и сложные, ихъ полученіе и общія свойства. Этиловый эфиръ. Нитроглицеринъ, его химическая природа, полученіе, свойства и примѣненіе. Формула взрыва нитроглицерина. Динамитъ.

Карбонильныя соединенія (альдегиды и кетоны). Опредѣленіе, классификація и изомерія.

Введеніе въ молекулу карбонильнаго кислорода и его реакціи. Муравьиный альдегидъ. Бензойный альдегидъ. Ацетонъ. Общія реакціи на альдегиды и кетоны.

Карбоновыя кислоты. Опредѣленіе и классификація. Образованіе въ молекулахъ карбоксила и его реакціи. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Жиры и жирныя кислоты.

Понятіе о мыловаренномъ и стеариновомъ производствахъ.

Салициловая кислота. Щавелевая кислота. Винная кислота.

Углеводы. Опредѣленіе и классификація.

Глюкозы (моносахариды). Виноградный сахаръ и плодовый, ихъ химическая природа, свойства и реакціи. Аналитическія реакціи на моносахариды. (Фелингова жидкость).

Сахарозы (дисахариды). Тростниковый сахаръ, его физическая природа, свойства и реакціи. Инверсія. Понятіе о свеклосахарномъ производствѣ.

Полисахариды. Крахмалъ, его нахожденіе въ природѣ и реакціи. Гидролизъ крахмала.

Клѣтчатка, ея нахожденіе въ природѣ, строеніе и свойства. Пироксилинъ, коллодіумъ, целлюлоидъ.

Органическія соединенія, содержащія сѣру. Металлоорганическія соединенія.

Амины. Опредѣленіе и классификація. Введеніе въ молекулу остатка амміака. Общія свойства аминовъ. Анилинъ, его полученіе, свойства и примѣненіе.

Алкалоиды. Бѣлковыя вещества.

---

## VIII классъ.

### *По Закону Божіему.*

Понятіе о религіи съ исторической или фактической стороны. Происхожденіе слова религія (relegere — предпочитать, religare — связывать). Слова Іисуса: „да вси едино будутъ: яко Ты, Отче, во Мнѣ и Азъ въ Тебѣ, да и тіи въ Насъ едино будутъ“. Отсутствіе личнаго общенія съ Богомъ у естественнаго человѣка.

Психологическая природа религіи. Слово „религія“ въ научномъ и обыкновенномъ языкѣ. Влеченіе въ человѣкѣ къ вѣчному и непреходящему (вѣра). Направленіе вѣры на невидимое и метэмпириче-

ское (сверхчувственное). Наличность во всякой исторической религіи доктрины, или миѳа, нравственнаго ученія и культа.

О всеобщности религіи. Невозможность доказать необходимость религіи помощью голосованія: „эмпирически рѣшить вопросъ о будущей религіи нельзя“ (Кудрявцевъ). Инстинктивное убѣжденіе естественнаго человѣка въ бытіи Божіемъ, указываемое фактомъ всеобщности религіи. Чрезвычайная живучесть религіозныхъ вѣрованій.

Разборъ возраженій противъ всеобщности религіи. Отсутствіе на землѣ такихъ племенъ и народовъ, которые не имѣли-бы у себя чего-либо такого, что для нихъ имѣетъ значеніе религіи. Атеизмъ. Разсмотрѣніе его, какъ явленія физіологическаго.

Обозрѣніе научно-философскихъ теорій о сущности и происхожденіи религіи.

Теистическій взглядъ на религію. Опредѣленіе теистической религіи, какъ личнаго взаимоотношенія между Богомъ и человѣкомъ. Можетъ ли быть переносима категорія личности на Бога? Познаніе самого себя ведетъ къ познанію Бога. Неясность опредѣленія Бога, какъ стоящаго превыше бытія и небытія. Служеніе Богу изъ-за любви къ Нему, а не изъ боязни или изъ-за выгоды. Происхожденіе религіи по теистическимъ воззрѣніямъ. Религіозность, какъ слѣдствіе человѣческой природы, по самому существу своему, образа Божія. Наличность въ истинной религіи единства и откровенія.

О характерѣ первоначальной религіи. Религіозные элементы, какъ первичные въ наличномъ психическомъ строѣ человѣка. Два начала религіи: Божеское и человѣческое. Ошибка эволюціонистовъ. Монотеизмъ, какъ первоначальная религія. Гонотеизмъ (Индія). Сходство названій Божества.

О происхожденіи политеизма. Теорія первобытнаго соважизма (дикарства). Политеизмъ, какъ продуктъ вырожденія. Конкретная форма мышленія дикаря. Представленіе Божества въ чувственномъ видѣ есть продуктъ ниспаденія сердца въ чувствительность. „Омрачилось несмысленное ихъ сердце“ (Ап. Павелъ). Смѣшеніе языковъ и раздѣленіе племенъ, какъ причина язычества.

Главнѣйшія формы первобытнаго язычества. Фетишизмъ.

Значеніе изученія естественныхъ языческихъ религій. О буддизмѣ.

Общій характеръ ветхозавѣтной религіи и ея происхожденіе.

---

## *По исторіи русской литературы.*

Народная словесность, ея особенности и виды. Обрядовыя хороводныя пѣсни. Бытовыя пѣсни. Заговоры, пословицы и загадки. Былины о старшихъ богатыряхъ, кіевскія и новгородскія. Историческія пѣсни о татарахъ, Иванѣ Грозномъ и Петрѣ Великомъ. Сказки о животныхъ, бытовыя и нравоучительныя.

Дѣятельность Свв. Кирилла и Меѳодія. Переписка и переводъ книгъ и ихъ русскіе памятники. Первые русскіе писатели и ихъ дѣятельность. Лѣтопись Нестора. Поученіе Владиміра Мономаха. Слово о полку Игоревѣ. Возвышеніе Москвы. Политическія повѣсти (легенды о Москвѣ). Домострой Сильвестра. Апокрифическая литература и духовные стихи. Повѣствовательная древняя литература.

Югозападныя литература и образованность и переходъ ихъ въ Московскую Русь.

Петровская эпоха. Дѣятельность Ѳеофана Прокоповича, Стефана Яворскаго, Посошкова и Татищева.

Ложноклассическое направленіе въ русской литературѣ. Дѣятельность и заслуги Третьяковскаго, Кантемира, Ломоносова и Сумарокова.

Вліяніе французской философіи. Литературная дѣятельность Екатерины II. Державинъ, его оды и ихъ особенности.

Народное направленіе въ русской литературѣ и жизни. Фонвизинъ и его комедіи. Журналистика въ Екатерининскую эпоху.

Сантиментальное направленіе въ русской литературѣ. Карамзинъ. Біографическія свѣдѣнія о немъ и его литературная дѣятельность. Заслуги Карамзина въ области литературы, исторіи и преобразованія литературнаго языка.

Романтическое направленіе въ русской литературѣ. Жуковскій. Біографическія свѣдѣнія о немъ. Его лирическія произведенія. Баллады переводныя и оригинальныя. Переводческая его дѣятельность и значеніе въ исторіи литературы.

Классическое направленіе. Крыловъ, его жизнь и литературная дѣятельность. Содержаніе, характеръ и достоинства его басенъ. Грибоѣдовъ и его жизнь. Комедія „Горе отъ ума“. Историко-литературное и общественное значеніе этой комедіи.

А. С. Пушкинъ. Первый періодъ его жизни и литературной дѣятельности (лицейскія стихотворенія). Жизнь его на югѣ. Краткая характеристика поэзіи Байрона и вліяніе ея на Пушкина. Произведенія Пушкина этого періода его жизни. Жизнь Пушкина въ Одессѣ. Произведенія этого періода (Демонъ, Цыгане, Къ морю). Жизнь его въ Михайловскомъ. Увлеченіе его Шекспиромъ, русской исторіей, народнымъ творчествомъ и поэзіей чужихъ народовъ. Лирическія произведенія этого періода. „Борисъ Годуновъ“. Жизнь Пушкина съ 1826 года до женитьбы. Романъ „Арапъ Петра Великаго“. Поэмы: „Полтава“, „Галубъ“. „Повѣсти Бѣлкина“. Мелкія драматическія произведенія. Романъ „Евгеній Онѣгинъ“. Послѣдній періодъ жизни поэта. Научныя занятія. Сказки: „Дубровскій“. „Капитанская дочка“. „Мѣдный всадникъ“. Значеніе Пушкина въ исторіи русской литературы и въ исторіи литературнаго языка.

М. Ю. Лермонтовъ. Его біографія и юношескія произведенія. Поэмы: „Хаджи-Абрекъ“, „Боярин-Орша“, „Демонъ“ и „Мцыри“. „Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова“. „Маскарадъ“. Романъ „Герой нашего времени“.

Н. В. Гоголь. Первый періодъ его жизни и литературной дѣятельности. „Вечера на хуторѣ близъ Диканьки“. „Миргородъ“. „Старосвѣт-

скіе помѣщики". „Тарасъ Бульба". „Повѣсть о томъ, какъ поссорились Иванъ Ивановичъ съ Иваномъ Никифоровичемъ". Второй періодъ его жизни и литературной дѣятельности. Повѣсть „Шинель". Значеніе этой повѣсти для дальнѣйшаго развитія нашей литературы. Комедія „Ревизоръ". Характеристика дѣйствующихъ лицъ. Лирическія отступленія въ этомъ произведеніи. Значеніе Гоголя въ исторіи русской литературы.

В. Г. Бѣлинскій. Біографическія свѣдѣнія о немъ. Статья „Литературныя мечтанія". Отзывы Бѣлинскаго о Пушкинѣ, Гоголѣ, Лермонтовѣ и Кольцовѣ. Общій обзоръ литературной дѣятельности Бѣлинскаго и значеніе ея.

И. С. Тургеневъ. Біографія его. „Записки Охотника". Достоинства „Записокъ Охотника" и ихъ значеніе. Романъ „Рудинъ". Характеристика главныхъ дѣйствующихъ лицъ. Романъ „Дворянское Гнѣздо". Главная идея романа. Характеристика главныхъ дѣйствующихъ лицъ.

И. А Гончаровъ. Біографія его и творчество. „Обыкновенная исторія". Идея романа и характеристика главныхъ дѣйствующихъ лицъ. „Обломовъ". Исторія созданія этого романа и характеристика дѣйствующихъ лицъ. Значеніе этого романа.

---

## *По алгебрѣ.*

**(Введеніе въ высшій математическій анализъ).**

Мнимыя числа. Геометрическое представленіе дѣйствительныхъ и мнимыхъ чиселъ. Комплексныя числа. Геометрическое представленіе комплекса. Тригонометрическая форма комплекса.

Сложеніе комплексовъ. Свойство перемѣстительности. Геометрическое и алгебраическое сложеніе. Вычитаніе комплексовъ въ геометрической, алгебраической и тригонометрической формѣ.

Умноженіе комплексовъ. Свойство перемѣстительности. Дѣленіе комплексовъ.

Возведеніе въ степень. Извлеченіе корня.

Рѣшеніе двучленныхъ уравненій $x^n = A$.

Дѣйствительные корни при n четномъ и нечетномъ. Сопряженность мнимыхъ корней.

Понятіе о предѣлѣ. Процессы измѣненій. Величины постоянныя и перемѣнныя. Основаніе способа предѣловъ. Величины безконечно большія и безконечно малыя.

Теорія предѣловъ. Предѣлъ безконечно малаго количества. Предѣлъ перемѣннаго количества. Предѣлъ суммы, разности, произведенія и частнаго перемѣнныхъ количествъ.

Теоремы, на которыхъ основывается способъ предѣловъ.

Понятіе о функціи. Аргументъ и функція. Раздѣленіе функцій. Прерывныя и непрерывныя функціи. Геометрическое представленіе функцій. Непрерывность функцій. Примѣры.

Главныя формы неопредѣленности. Примѣры раскрытія неопредѣленныхъ видовъ.

Суммированіе конечныхъ рядовъ. Сумма квадратовъ чиселъ натуральнаго ряда. Суммировать ряды:

$$1+3+6+\ldots+\frac{n(n+1)}{2}\,;\ \frac{1}{1.2}+\frac{1}{2.3}+\frac{1}{3.4}+\ldots+\frac{1}{n(n+1)}.$$

Понятіе о рядахъ. Общій членъ. Сходящійся и расходящійся рядъ. Необходимое условіе сходимости ряда. Рядъ гармоническій.

Простѣйшій признакъ сходимости. Важнѣйшій признакъ сходимости: Сходимость знакоперемѣннаго и знакочередующаго ряда. Сходимость мнимаго ряда.

Рядъ, выражающій натуральное основаніе $\left(1+\frac{1}{m}\right)^m$, когда m—цѣлое и положительное количество.

Рядъ, выражающій натуральное основаніе: $\left(1+\frac{1}{m}\right)^m$, когда m — дробное и отрицательное количество. Несоизмѣримость e.

Разложеніе функцій въ ряды.

Логариѳмическіе ряды.

Преобразованные логариѳмическіе ряды.

Начала дифференціальнаго исчисленія. Понятіе о производной функціи. Геометрическое значеніе производной. Понятіе о дифференціалѣ функціи.

Правила дифференцированія.

Производная постояннаго. Производная разныхъ функцій. Производная суммы и разности.

Производная произведенія и частнаго.

Производная степени и корня.

Производная sin'a, cos'a и lg'a.

Производная неявныхъ функцій.

Отысканіе наибольшихъ и наименьшихъ значеній функцій. Поворотныя значенія функцій. Общій способъ нахожденія поворотныхъ значеній. Maximum или minimum квадратнаго трехчлена.

Примѣры нахожденія max. и min.

Теоремы, которыя упрощаютъ нахожденіе max. или min.

Примѣры.

Основныя задачи на сложные проценты, срочныя уплаты и срочные взносы.

---

## *По аналитической геометріи.*

Предметъ и раздѣленіе аналитической геометріи. Понятіе о геометрическихъ мѣстахъ. Опредѣленіе относительнаго положенія точки на плоскости. Системы координатъ.

Задачи:

Опредѣлить разстояніе между двумя точками по координатамъ этихъ точекъ.

Опредѣлить площадь треугольника по координатамъ его вершинъ.

Опредѣлить на прямой, соединяющей двѣ данныя точки, такую точку, которая дѣлила бы эту прямую въ отношеніи m : n.

Выраженіе линій посредствомъ уравненій. Примѣры на составленіе уравненій геометрическихъ мѣстъ: уравненія прямой и окружности. Геометрическое значеніе уравненія съ двумя перемѣнными x и y, означающими координаты какой-либо точки, взятой на плоскости. Примѣры на построеніе (черченіе) линій: $y=x^3$; $y=\lg x$. Опредѣленіе точекъ пересѣченія данныхъ линій.

Преобразованіе координатъ. Формулы для перехода отъ одной прямолинейной системы координатъ къ другой прямолинейной, когда измѣняется только начало координатъ.

Задачи: начертить параболу, когда даны фокусъ и двѣ точки параболы. Провести касательную къ эллипсу изъ точки взятой внѣ эллипса.

Формулы для перехода отъ прямоугольной системы координатъ къ прямоугольной, когда измѣняется направленіе осей, а начало остается то-же.

Задачи: Начертить параболу, когда даны директрисса и двѣ точки. Провести касательную къ эллипсу, параллельно данной прямой.

Прямая линія. Уравненіе прямой линіи. Параметры прямой линіи. Изслѣдованіе прямой линіи. Изслѣдованіе ур-ія прямой линіи. Геометрическое значеніе уравненія первой степени съ двумя перемѣнными x и y.

Задачи на прямую. Построить прямую по ея уравненію (3 способа). Найти ур-іе прямой, проходящей черезъ данную точку $(x_1, y_1)$. Найти ур-іе прямой, проходящей черезъ двѣ данныя точки. Найти точку пересѣченія двухъ данныхъ прямыхъ $Ax+By+C=0$ и $A^1x+B^1y+C^1=0$. Изслѣдованіе этой задачи.

Задачи на прямую. Опредѣлить уголъ между двумя данными прямыми. Условіе перпендикулярности прямыхъ. Найти ур-іе прямой, проходящей черезъ данную точку, параллельно данной прямой. Найти ур-іе прямой, проходящей черезъ данную точку, перпендикулярно данной прямой.

Найти разстояніе отъ точки до прямой.

Задачи: Начертить параболу, когда даны: фокусъ, точка и касательная. Провести касательную къ эллипсу, перпендикулярно данной прямой.

Уравненіе прямой по координатамъ точекъ пересѣченія ея съ осями координатъ. Нормальное ур-іе прямой. Приведеніе общаго ур-ія прямой къ нормальному.

Окружность. Хорда, центръ, діаметръ, касательная и нормаль кривой линіи. Уравненіе окружности. Различное положеніе центра окружности по отношенію къ началу координатъ. Общій видъ ур-ія окружности. Изслѣдованіе ур-ія окружности. Доказательство нѣкоторыхъ теоремъ относительно окружности.

Уравненіе касательной къ окружности. Ур-іе нормали къ окружности. Опредѣленіе длины касательной, нормали, подкасательной и поднормали для окружности.

Парабола. Опредѣленіе кривой параболы, какъ геометрическаго мѣста точекъ. Черченіе параболы. Уравненіе параболы. Изслѣдованіе параболы по ея ур-ію. Параметръ параболы.

Уравненіе касательной къ параболѣ. Ур-іе нормальной къ параболѣ

Опредѣленіе длины касательной, нормали, подкасательной и поднормали для параболы.

Свойство касательной къ параболѣ. Построеніе касательной и нормали къ параболѣ.

Задачи: Начертить параболу, когда даны фокусъ, касательная и на ней точка касанія.

Провести къ эллипсу двѣ касательныя, которыя составляли бы данный уголъ.

Эллипсъ. Опредѣленіе эллипса, какъ геметрическаго мѣста точекъ. Черченіе эллипса. Выводъ ур-ія. Изслѣдованіе эллипса по его ур-ію. Оси, вершины, центръ, эксцентриситетъ и параметръ эллипса.

Ур-іе касательной и нормали къ эллипсу. Свойства касательной и нормали къ эллипсу. Построеніе касательной и нормали къ эллипсу.

Опредѣленіе длины касательной, нормали, подкасательной и поднормали эллипса.

Задачи: Начертить параболу, когда даны директрисса, касательная и на ней точка касанія.

Провести касательную къ гиперболѣ изъ точки, взятой внѣ гиперболы.

Гипербола. Опредѣленіе гиперболы. Фокусы и радіусы-векторы ея. Черченіе гиперболы. Выводъ ур-ія гиперболы. Изслѣдованіе гиперболы по ея уравненію. Оси, вершины, центръ, эксцентриситетъ и параметръ гиперболы.

Уравненіе касательной и нормальной къ гиперболѣ. Построеніе касательной и нормали къ гиперболѣ. Опредѣленіе длины касательной, нормали, подкасательной и поднормали для гиперболы.

Изслѣдованіе кривыхъ 2-го порядка. Теоремы, на которыхъ основывается изслѣдованіе кривыхъ 2-го порядка по виду ур-ія.

Задачи: Начертить параболу, когда даны: директрисса, точка и касательная.

Изъ точки (h, k), взятой внѣ гиперболы, проведены къ ней касательныя. Найти уравненіе хорды, соединяющей точки касанія.

Разысканіе центра кривыхъ, выраженныхъ общимъ уравненіемъ второй степени съ двумя перемѣнными. Кривыя съ центромъ и кривыя безъ центра.

Изслѣдованіе случая: $B^2-4AC=0$ и $2CД-BE=0$.

Разысканіе осей кривыхъ второго порядка съ центромъ: $Ax^2+Bxy+Cy^2+P=0$. Случай $B^2-4AC=0$.

Разысканіе осей кривыхъ второго порядка съ центромъ: $Ax^2+Bxy+Cy^3+P=0$. Случай $B^2-4AC>0$.

Разысканіе осей кривыхъ второго порядка, не имѣющихъ центра. Случай $B^2-4AC=0$. Парабола.

Общій видъ уравненія кривыхъ 2-го порядка. О коническихъ сѣченіяхъ. Выводъ уравненія коническаго сѣченія.

Полярная система координатъ. Выводъ ур-ія параболы въ полярной системѣ координатъ.

## *По новой исторіи.*

Франція временъ Людовика XIV. Меркантилизмъ. Индустріальная политика Кольбера. Новые классы предпринимателей и рабочихъ. Система полицейскаго государства. Французскій король и его дворъ. Фрацузская литература вѣка Людовика XIV. Недостатки администраціи. Регентство и его финансовая катастрофа.

Англія XVIII вѣка. Актъ о престолонаслѣдіи. Кабинетъ министровъ. Недостатки избирательной системы въ Англіи XVIII в. Деизмъ. Научное міровоззрѣніе. Развитіе колоніальнаго могущества въ Англіи.

Франція XVIII в. Бюрократическія реформы и закрытіе парламентовъ. Положеніе низшихъ классовъ. Салоны. Вліяніе Англіи. Просвѣтители. Вольтеръ и Монтескье. Энциклопедисты. Физіократы. Народничество. Общественное значеніе литературы.

Пруссія въ XVII и XVIII вв. Возникновеніе прусскаго государства. Сословная политика прусскихъ государей. Прусская бюрократія. Политика Фридриха II (чиновничество, регалія) и реакція въ Пруссіи.

Австрія въ XVII и XVIII вв. Государство Габсбурговъ въ XVII и XVIII вв. Крѣпостное право въ австрійскихъ земляхъ при Леопольдѣ I (контрибуція и указъ о барщинѣ). Административныя реформы Маріи Терезіи. Крестьянская реформа Іосифа II и его общая политика. Паденіе католической церкви и закрытіе п Климентомъ XIV ордена іезуитовъ. Просвѣщенный абсолютизмъ.

Сѣверо-американская революція. Штемпель-актъ. Революція и отпаденіе колоній. Конституція соединенныхъ штатовъ. Начало республиканской Америки. Консолидація долга.

Великая французская революція. Неудача умѣренной реформы Тюрго. Неккеръ. Ссзваніе нотаблей и генеральныхъ штатовъ. Національное Собраніе съ 17 іюня. Взятіе Бастиліи. Революція въ деревняхъ. Предложеніе де-Ноайля. Печать, клубы и партіи. Конституція 1791 г. Церковная и крестьянская реформы, уничтоженіе союзовъ. Бѣгство Людовика XVI. Праздникъ федераціи. Фельяны, якобинцы и жирондисты. Законодательное Собраніе; крестьянскій вопросъ, законы объ эмигрантахъ и неприсягнувшихъ священникахъ. Паденіе монархіи. Якобинская республика. Начало реакціи.

Революціонныя войны. Имперія во Франціи. Начало реформъ въ Германіи. Французская революція и Европа. Войны французской республики. 18-е брюмера. Консульство и имперія. Внѣшняя политика Наполеона I. Освободительныя реформы въ Пруссіи. Національныя движенія въ Европѣ. Паденіе имперіи Наполеона I.

Общеевропейская реакція и революціонныя движенія на южныхъ полуостровахъ. Рѣшенія Вѣнскаго конгресса и возстановленіе абсолютизма. Радикальныя движенія (либеральная буржуазія, Burschenschaft) и реакція въ Германіи. Революція въ Испаніи. Итальянскія революціи. Освобожденіе грековъ.

Англія въ первой половинѣ XIX в. Хлѣбный законъ и оппозиція промышленнаго класса. Начало соціализма. Реформы 20-хъ годовъ. Эмансипація католиковъ. Парламентская реформа. Либеральныя реформы и начало охраны труда. Народная хартія. Отмѣна хлѣбнаго закона.

Франція въ первой половинѣ XIX в. Эмигрантская реакція и буржуазный либерализмъ. Управленіе реакціонеровъ. Іюльская революція. Буржуазная реакція. Февральская революція. Вторая республика и соціальная реакція. Бонапартистскій переворотъ и вторая имперія.

Революція 1848—9 гг. въ Италіи, Германіи и Австріи. Національное движеніе въ Италіи. Революція въ Италіи. Національное движеніе въ Германіи. Германскій радикализмъ въ политикѣ и философіи. Мартовская революція. Франкфуртскій общегерманскій парламентъ. Революція въ Австріи и Венгріи. Реакція въ Австріи и Германіи.

Объединеніе Италіи и Германіи. Демократическая республика во Франціи. Внѣшняя политика имперіи во Франціи. Объединеніе Италіи и Ватиканскій соборъ. Либеральное бюргерство и начало рабочаго движенія въ Пруссіи. Сѣверо-германскій союзъ. Внутренняя политика имперіи во Франціи. Паденіе имперіи. Франко-прусская война и объединеніе Германіи. Конституція и національные вопросы въ Австро-Венгріи. Конецъ національныхъ войнъ и милитаризмъ въ Европѣ. Исключительные законы, торговля и соціальная политика Бисмарка. Парижская коммуна и буржуазная реакція во Франціи. Республиканская конституція и реформы республиканской буржуазіи во Франціи.

Демократическое развитіе Англіи. Рабочіе союзы. Вторая избирательная реформа. Демократическія реформы перваго министерства Гладстона. Возвращеніе къ власти консерваторовъ и начало имперіализма. Ирландскій вопросъ и третья избирательная реформа. Окончаніе демократическихъ реформъ, политика имперіализма (1895—1905 гг.).

Соединенные Штаты Америки и Австралія въ XIX в. Расширеніе Соединенныхъ Штатовъ въ XIX в. Сѣверные и южные штаты и вопросъ о рабствѣ. Междоусобная война. Промышленное развитіе Соединенныхъ Штатовъ. Американскій имперіализмъ. Новое американское общество. Начало австралійскихъ колоній. Открытіе золота въ Австраліи и общественный переворотъ. Конституція 1901 года.

Міровая политика бѣлой расы и Японія въ концѣ XIX вѣка. Раздѣлъ Африки и Океаніи между европейцами и американцами. Начало раздѣла Азіи. Дореформенная Японія. Переворотъ въ Японіи. Реформа общественнаго строя и конституція. Внѣшнее расширеніе Японіи; русско-японская война.

---

## *По Русской Исторіи.*

Время Петра Великаго. Стрѣлецкій бунтъ 1682 г. Двоевластіе. Волненіе среди раскольниковъ. Казнь Хованскаго. Правленіе Софьи. Война съ Турками. Договоръ съ Китаемъ. Воспитаніе Петра. Паденіе Софьи.

Единодержавіе Петра. Азовскіе походы. Постройка флота. Путешествіе Петра заграницу. Стрѣлецкій бунтъ. Первыя нововведенія. Миръ съ Турціей. Великая сѣверная война; ея причины, организація. Нарва. Первыя побѣды. Основаніе Петербурга. Волненія въ Астрахани и на Дону. Мазепа и Полтава. Прутскій походъ. Окончаніе великой сѣверной войны. Ништадтскій миръ. Персидская война.

Внутренняя преобразовательная дѣятельность Петра Великаго. Дѣла церковныя. Сословныя реформы. Административныя реформы: Сенатъ, коллегіи, губерніи, надворные суды, городское населеніе, магистраты, полиція, благоустройство городовъ, народное здравіе. Войско и флотъ. Развитіе промышленности и торговли.

Заботы Петра В. о распространеніи образованія. Нравы и обычаи: ассамблеи, маскарады, взяточничество. Тайная канцелярія. Ближайшіе сотрудники Петра. Семейныя дѣла.

Екатерина I. Учрежденіе Верховнаго Тайнаго Совѣта и открытіе Академіи Наукъ.

Петръ II. Паденіе Меньшикова и возвышеніе Долгорукихъ. Договоръ съ Китаемъ, возстановленіе гетманства въ Малороссіи.

Избраніе на престолъ Анны Іоанновны. Возвышеніе Бирона. Внутреннія распоряженія: учрежденіе Кабинета министровъ, отмѣна указа о единонаслѣдіи, срокъ военной службы, шляхетскій корпусъ. Внѣшнія событія. Престолонаслѣдіе.

Іоаннъ VI. Паденіе Бирона. Правленіе Анны Леопольдовны.

Цесаревна Елизавета Петровна. Переворотъ на 25 ноября 1741 г. Судьба Брауншвейгской фамиліи. Главные дѣятели царствованія Елизаветы Петровны. Внутренняя дѣятельность: церковныя мѣры, указъ о рекрутскомъ наборѣ и о межеваніи земель; банки, первый Университетъ и гимназіи, театръ. Внѣшнія дѣла. Престолонаслѣдіе.

Петръ III. Указы о вольности и свободѣ россійскаго дворянства и о запрещеніи преслѣдовать раскольниковъ. Характеръ царствованія.

Екатерина II. Переворотъ 28 іюня 1762 года. Главные дѣятели царствованія Екатерины Великой. Внутренняя дѣятельность: подражаніе Петру Великому, финансы, торговля, медленность въ дѣлахъ, взятки. Комиссія для сочиненія проекта новаго уложенія. Наказъ. Учрежденія для управленія губерній. Сословныя, церковныя и финансовыя мѣры. Заботы объ увеличеніи и сохраненіи народонаселенія. Преобразованіе Малороссіи и уничтоженіе Запорожской Сѣчи.

Состояніе просвѣщенія при Екатеринѣ Великой. Взглядъ Екатерины на просвѣщеніе. Учебныя заведенія. Внутреннія и внѣшнія событія. Первая Турецкая война. Чума въ Москвѣ. Пугачевщина. Греческій проектъ и присоединеніе Крыма. Вторая Турецкая, Шведская и Персидская войны. Отношеніе къ Франціи.

Паденіе Польши и возвращеніе Россіи западно-русскихъ областей. Внутреннее состояніе Польши. Диссидентскій вопросъ. Первый раздѣлъ Польши. Барская конфедерація. Дюмурье. Возстаніе казаковъ, уманьская рѣзня. Ген. Кречетниковъ. Второй раздѣлъ Польши. Союзъ Польши съ Пруссіей. Майская конституція. Тарговицкая конфедерація. І. Понятовскій и Костюшко. Третій. раздѣлъ Польши. Тайное патріотическое общество. Возстаніе въ Краковѣ. Ферзенъ и Суворовъ. Сраженіе при Маціовицахъ. Отказъ Станислава Понятовскаго отъ престола.

Павелъ I, его воспитаніе и внутреннія распоряженія. Причины войны съ Франціей.

Александръ I. Воспитаніе и вступленіе на престолъ. Внутренняя дѣя-

тельность. Сперанскій. Государственный Совѣтъ. Министерства, финансы. Просвѣщеніе. Войны: шведская, турецкая, персидская и отечественная. Священный союзъ. Перемѣна въ характерѣ и дѣятельности Александра I, послѣ Вѣнскаго Конгресса.

Николай I. Восшествіе на престолъ. Бунтъ Декабристовъ. Внутреннія распоряженія. „Полное собраніе“ и „Сводъ законовъ Росс. Имперіи“. „Уложеніе о наказаніяхъ“. Отношеніе къ дворянамъ и крестьянамъ (обязанные). Просвѣщеніе. Финансы (гр. Канкринъ). Внѣшняя политика. Персидская война. Борьба грековъ за независимость. Турецкая война и освобожденіе Греціи. Адріанопольскій миръ. Польское возстаніе. Уничтоженіе Уніи. Венгерская и Крымская войны. Парижскій миръ.

Александръ II Освободитель, 19-е февраля. „Положеніе о крестьянахъ“. Отмѣна тѣлесныхъ наказаній. Судебная реформа. Земскія учрежденія. Всесословная воинская повинность. Просвѣщеніе. Мятежъ въ Польшѣ. Покореніе Кавказа, Коканда, Бухары, Хивы и Амурскаго Края. Русско-Турецкая война и Санъ-Стефанскій договоръ. Берлинскій трактатъ. Кончина Александра II.

Александръ III. Внутреннія распоряженія: церковно-приходскія школы, земскіе начальники, крестьянскій банкъ, уничтоженіе подушной подати, законы о рабочемъ трудѣ, дворянскій банкъ, заботы о развитіи отечественной промышленности, министерство земледѣлія, желѣзныя дороги. Просвѣщеніе. Политика обрусѣнія окраинъ. Внѣшняя политика; сближеніе съ Франціей; присоединеніе Мерва, Серакса и Памира; вассальное подчиненіе Бухары. Личность Императора Александра III.

Николай II. Гаагская конференція. Внутреннія распоряженія. Внѣшняя политика.

---

## *По политической экономіи.*

Основныя понятія. Потребности. Блага. Хозяйственная дѣятельность. Хозяйство. Имущество. Цѣнность и цѣна. Наука политической экономіи и ея задачи.

Производство. Факторы производства. Роль природы въ производствѣ. Трудъ. Понятіе. Споръ о производительномъ трудѣ. Количество труда въ обществѣ и факторы, опредѣляющіе его.

Интенсивность труда. Факторы, опредѣляющіе интенсивность труда. Ловкость труда. Знаніе, техническое и общее. Сотрудничество простое и сложное, его выгоды.

Ученіе о капиталѣ. Понятіе, виды, значеніе машинъ и ихъ роль въ производствѣ. Условіе примѣненія машинъ. Формы капитала въ процессѣ производства. Происхожденіе капитала.

Капиталистическое хозяйство. Формы его организаціи. Единоличное и коллективное предпріятіе (товарищество и акціонерныя компаніи).

Синдикаты. Опредѣленіе, виды, выгоды и невыгоды.

Ученіе о размѣрахъ производства. Системы хозяйства.

Ремесло, его характеристика и мѣсто въ современномъ хозяйствѣ. До-

машняя форма крупной промышленности. Кустарные промыслы. Товарищества производительныя, потребительныя и кредитныя.

Организація сельско-хозяйственныхъ предпріятій. Община, ея характеристика. Споръ о значеніи общины. Мелкое и крупное хозяйство въ земледѣліи. Формы общественныхъ предпріятій.

Теорія распредѣленія. Доходъ. Поземельная рента. Заработная плата. Прибыль на капиталъ, процентъ и предпринимательскій барышъ. Рабочій вопросъ. Страхованіе рабочихъ. Фабричное законодательство. Нормировка заработной платы. Жилищный вопросъ.

Теорія обмѣна. Цѣнность, рынокъ, товаръ. Теорія цѣнности и рыночныя цѣны.

Теорія денегъ. Понятіе, функціи денегъ. Теорія цѣнности денегъ, рыночная цѣна денегъ. Денежныя системы.

Бумажныя деньги, теорія ихъ цѣнности. Вредъ неразмѣннаго бумажнаго обращенія. Способы уничтоженія неразмѣннаго бумажнаго обращенія. Исторія бумажныхъ денегъ въ Россіи. Денежная реформа въ 1897 году.

Теорія кредита. Понятіе, виды, значеніе кредита. Банки, понятіе, виды, операціи банковъ.

Торговля, ея роль. Торговая политика.

---

## *По коммерческой географіи.*

Понятіе хозяйственной географіи. Статистическій методъ. Абсолютныя и производныя величины (среднія и относительныя). Ряды. Графическія изображенія. Источники хозяйственной статистики Россіи. Территорія Россіи. Климатъ Россіи.

Почва Россіи. Народонаселеніе: абсолютное, плотность населенія, раздѣленіе по поламъ, по возрасту, народностямъ и по занятіямъ. Рождаемость, смертность и приростъ населенія. Роль сельскаго хозяйства въ Россіи. Распредѣленіе землевладѣнія: крестьян., государств., частнаго и др.

Сельскохозяйственныя угодья. Системы земледѣлія. Полевыя культуры. Урожаи важнѣйшихъ хлѣбовъ. Хлопководство.

Разведеніе льна и конопли. Культура свекловицы. Табаководство. Виноградарство и винодѣліе. Шелководство. Лѣсоводство.

Коневодство, разведеніе рогатаго скота, овцеводство. Пчеловодство. Рыболовство. Звѣроловство.

Общая характеристика горнаго дѣла. Добыча желѣза, чугуна и стали. Каменноугольная промышленность. Добываніе нефти. Добываніе соли и мѣди.

Добываніе драгоцѣнныхъ металловъ. Общая характеристика обрабатывающей промышленности. Хлопчатобумажная промышленность (очистка, пряденіе, тканье), шерстяная промышленность, льняная промышленность, шелковое производство.

Мукомольная промышленность. Винокуренная промышленность. Сахарное производство. Машиностроительное производство. Писчебумажная промышленность. Лѣсопильное производство. Производство химическихъ продуктовъ. Спичечное производство.

Кожевенное производство. Стеклянное производство. Мыловаренное производство и табачное производство. Кустарные промыслы. Общая характеристика путей сообщенія. Моря и океаны.

Статистика торговаго судоходства. Русское торговое мореплаваніе. Каботажъ русскихъ судовъ. Важнѣйшія гавани. Рѣки въ Россіи. Рѣчной флотъ Россіи.

Рѣчное судоходство въ Россіи. Желѣзныя дороги и ихъ экономическое значеніе. Протяженіе желѣзныхъ дорогъ. Способы организаціи ж.-д. предпріятій. Желѣзныя дороги въ Россіи.

Желѣзнодорожныя перевозки. Грунтовыя и шоссейныя дороги. Статистическій матеріалъ по торговлѣ Россіи. Общая характеристика внутренней торговли.

Главн. ярмарки въ Россіи. Общая статистика внутренней торговли Россіи. Акціонерн. компаніи, банки, сберегательныя кассы и биржи. Внутренняя хлѣбная торговля въ Россіи (южный, волжскій, центральный, западный, сѣверный, западно-сибирскій районы).

Торговля хлопкомъ, льномъ и пенькой, свекловицей и продуктами скотоводства. Торговля горными продуктами, мануфактурными товарами и спиртными напитками. Общая статистика международной торговли.

Вывозъ жизненныхъ продуктовъ, сырыхъ и полуобработанныхъ продуктовъ и обработанныхъ издѣлій. Ввозъ иностранныхъ товаровъ.

---

## *По торговому и гражданскому праву.*

### Торговое право.

Предварительныя замѣчанія.

Понятіе частнаго торговаго права; отношеніе его къ праву гражданскому. Источники торговаго права: торговый обычай.

Отд. I. *Субъектъ.*

1. Лица физическія.

Купецъ. Понятіе. Условія пріобрѣтенія званія купца; утрата его. Особыя права и обязанности купеческаго состоянія.

Торговое предпріятіе; понятіе; составныя части предпріятія. Возникновеніе и прекращеніе предпріятія. Перемѣна предпріятіемъ его владѣльца.

Фирма. Понятіе; свойства фирмы: истинность. Содержаніе права на фирму.

Фабричное клеймо. Товарный знакъ.

Купеческія книги. Понятіе. Веденіе ихъ. Доказательная сила купеческихъ книгъ; ихъ храненіе и предъявленіе.

Вспомогательные торговые дѣятели: торговые повѣренные и приказчики. Внѣшняя сторона ихъ дѣятельности; торговое представительство. Внутреннія ихъ отношенія съ хозяиномъ; довѣренность; договоръ найма приказчиковъ. Торговые служащіе.

Самостоятельный вспомогательный торговый персоналъ — торговые посредники; торговые агенты; торговые маклеры.

2. Лица юридическія: торговыя товарищества. Общій обзоръ ихъ. Договоръ товарищества, какъ основаніе ихъ.

Полное товарищество. Понятіе. Возникновеніе. Внѣшнія отношенія товарищества: товарищество какъ цѣлое; товарищи какъ отдѣльныя лица. Внутреннія отношенія товарищей; общность воли товарищей; общность имущества; правоотношенія между товариществомъ и товарищемъ. Измѣненія въ товариществѣ. Прекращеніе товарищества.

Товарищество на вѣрѣ. Понятіе. Возникновеніе; регистрація коммандитистовъ. Внѣшнія отношенія товарищества; товарищество какъ цѣлое: правительство, отвѣтственности коммандитистовъ; товарищи какъ отдѣльныя лица. Внутреннія отношенія товарищей: общность воли въ управленіи имуществомъ; общность имущества, права коммандитистовъ. Измѣненія въ товариществѣ; вступленіе и выходъ коммандитистовъ. Прекращеніе товарищества. Коммандитистъ какъ ликвидаторъ.

Акціонерное товарищество. Понятіе. Возникновеніе товарищества; уставъ товарищества, акція. Организація товарищества: а) общее собраніе: созывъ его, право участія въ немъ, засѣданіе его. Кругъ вѣдомства общаго собранія; б) правленіе; его образованіе, кругъ вѣдомства, права и обязанности; в) наблюдательный комитетъ: образованіе; кругъ вѣдомства, права и обязанности. Внутреннія отношенія товарищей; лично—и имущественно—правовое содержаніе сочленства; обязанность вкладовъ, участіе въ имуществѣ. Внѣшнія отношенія товарищества: юридическая личность акціонернаго товарищества. Измѣненія въ товариществѣ; измѣненія устава, измѣненія основного капитала. Прекращеніе товарищества: причины и послѣдствія прекращенія.

Артель.

## Отд. II. *Объектъ.*

Общій обзоръ. Товаръ въ юридическомъ смыслѣ.

1. Вещи. Физическія свойства вещей (замѣнимость, качества, количество, мѣра, вѣсъ); цѣнность (потребительная и мѣновая); цѣна (обыкновенная и чрезвычайная, рыночная); курсъ.

Юридическія отношенія, вызываемыя обращеніемъ товара.

2. Деньги. Экономическая природа ихъ. Монета. Бумажныя деньги. Юридическія отношенія, вызываемыя обращеніемъ денегъ.

3. Цѣнныя бумаги. Понятіе, дѣленіе ихъ: а) по роду содержимаго въ нихъ права; товарныя бумаги (коносаментъ, воррантъ и пр.); в) по активному субъекту (бумаги именныя, ордерныя и на предъявителя); г) по пассивному субъекту (бумаги государственныя, общественныя и частныя).

Юридическія отношенія, вызываемыя обращеніемъ цѣнныхъ бумагъ.

4. Промышленныя изобрѣтенія. Понятіе; матеріальныя и формальныя условія возникновенія права; содержаніе права на изобрѣтенія; прекращеніе его.

Фабричные рисунки и модели.

## Отд. III. *Торговыя сдѣлки.*

### А. Общія замѣчанія.

Понятіе о значеніи торговыхъ сдѣлокъ; одно — и двустороннія торговыя сдѣлки. Торговыя сдѣлки по русскому праву.

Заключеніе торговыхъ сдѣлокъ (офферта, акцептъ, предварительные переговоры); ихъ свобода отъ формализма.

Публичныя учрежденія для заключенія торговыхъ сдѣлокъ: ярмарки, биржи: организація биржъ, право посѣщенія ихъ.

Классификація торговыхъ сдѣлокъ.

### В. Отдѣльныя сдѣлки.

#### *I. Сдѣлки съ товарами: купля-продажа.*

А. Понятіе. Заключеніе. Содержаніе договора. Обязанности продавца и покупателя; послѣдствія неисполненія.

Особые виды купли-продажи: продажа а) на пробу, б) по образцамъ в) для пробы, г) въ разсрочку.

В. Биржевыя сдѣлки, сдѣлки кассовыя на разность; срочныя сдѣлки.

Срочныя сдѣлки твердыя; сдѣлки со срокомъ и по востребованію. Сдѣлки съ преміей: простая сдѣлка съ преміей; стелляжъ. Репортъ.

Отношеніе законодательства къ биржевымъ сдѣлкамъ.

#### *II. Банкирскія сдѣлки: сдѣлки а) съ деньгами; в) кредитныя.*

А. Операціи по инкассо. Переводъ; переводъ по почтѣ (чекъ). Аккредитивъ.

В. Кредитныя сдѣлки: 1) Принятіе вкладовъ. Текущій счетъ (чекъ). 2) Учетъ векселей. Открытіе кредита; ломбардныя операціи. Спеціальный текущій счетъ. Кредитъ подъ соло-векселя. 3. Контокоррентный договоръ.

#### *III. Сдѣлки о пользованіи трудомъ другого.*

**Договоръ комиссіи.**

Понятіе. Заключеніе договора. Отношенія комиссіонера къ третьимъ лицамъ. Обязанности комиссіонера. Права перевозчика. Прекращеніе договора.

**Договоръ перевозки.**

Понятіе. Заключеніе. Обязанности перевозчика. Права перевозчика. Вступленіе адресата въ правоотношеніе.

Договоры перевозки по желѣзнымъ дорогамъ. Принудительность перевозки. Заключеніе договора. Строгій характеръ отвѣтственности желѣзныхъ дорогъ за причиненіе убытковъ.

Договоръ перевозки по рѣкамъ и озерамъ. Заключеніе договора. Обязанности пароходнаго общества. Права пароходнаго общества.

**Поклажа въ товарныхъ складахъ.**

Понятіе о товарныхъ складахъ.

Понятіе договора поклажи. Заключеніе договора. Обязанности поклажепринимателя въ отношеніи находящагося у него блага. Права поклажепринимателя. Прекращеніе договора.

**Обращеніе складочнаго и закладного свидѣтельствъ.**

## *IV. Страхованіе.*

Понятіе. Виды: а) страхованіе имущества; в) страхованіе лица. Лица, участвующія въ договорѣ. Заключеніе договора. Обязанности страхователя. Обязанности страховщика. Прекращеніе договора.

**Вексельное право.**

Общее понятіе о векселѣ; векселя простые и переводные. Исторія и современное экономическое значеніе векселя. Источники вексельнаго права.

Вексельная дѣеспособность.

1. Составленіе простого векселя: его содержаніе и форма. Выдача его.

Индоссаментъ; сущность и форма его совершенія; юридическія послѣдствія индоссамента,

Платежи по векселю; исчисленіе срока платежа; препоручительная передача. Послѣдствія неплатежа: протестъ, регрессъ. Вексельное поручительство. Посредничество.

Прекращеніе вексельнаго требованія. Вексельная давность.

2. Переводные векселя. Особенности ихъ сравнительно съ простыми; акцентъ; посредничество; образцы переводныхъ векселей.

**Производство дѣлъ о торговой несостоятельности.**

Конкурсный процессъ: Понятіе торговой несостоятельности. Констатированіе ея. Производство: возбужденіе дѣла; присяжный попечитель; конкурсное управленіе; окончательное общее собраніе кредиторовъ. Мировая сдѣлка.

Администрація по торговымъ дѣламъ.

## Гражданское право.

Предварительныя замѣчанія.

Право публичное и частное.

Право гражданское и торговое.

Источники гражданскаго права.

Система изложенія.

## А. Общая часть.

### Отд. I. *Субъектъ.*

Понятіе. Различеніе право- и дѣеспособности. Виды субъектовъ.

Физическое лицо. Возникновеніе и прекращеніе правоспособности физическаго лица.

Акты состоянія. Видоизмѣненія право- и дѣеспособности физическаго лица подъ вліяніемъ:

1) Семейнаго положенія. Бракъ, какъ основа семьи; его возникновеніе и прекращеніе.

Родительская власть, внѣбрачные. Супружеская власть. Родство, свойство. Опека и попечительство.

2) Физическаго состоянія; полъ, возрастъ, здоровье.

3) Моментовъ публично—прав. характера: подданство, національность, сословіе, состояніе на службѣ, вѣроисповѣданіе, честь.

4) Хозяйственнаго поведенія: расточительность, пьянство, несостоятельность.

Юридическія лица. Существо. Виды ихъ по русскому праву.

Возникновеніе юридическихъ лицъ.

Ихъ право- и дѣеспособность.

Прекращеніе.

Судьба имущества.

### Отд. II. *Объектъ.*

Имущество. Виды объектовъ: лицо, вещь, дѣйствіе, благо.

Понятіе вещи. Вещи, изъятыя изъ гражданскаго оборота.

Юридически важныя физическія свойства вещей: вещи движимыя и недвижимыя, укрѣпленіе вещныхъ правъ на недвижимость; раздѣльныя и нераздѣльныя; замѣнимыя и индивидуально опредѣленныя; потребляемыя и непотребляемыя; тлѣнныя и нетлѣнныя.

Правовыя квалификаціи вещей: главныя и принадлежности — плоды; простыя и совокупности вещей; недвижимости родовыя и благопріобрѣтенныя; имѣнія заповѣдныя и майоратныя.

Вещи безтѣлесныя или права. Имущества наличныя и долговыя.

### Отд. III. *Правоотношеніе.*

Правомочіе; его содержаніе. Правообязанность. Правопритязаніе. Права вещныя и личныя, права обязательныя и права власти, права абсолютныя и относительныя.

Возникновеніе, измѣненіе и прекращеніе правоотношенія.

Юридическіе факты; событія (время, срокъ, исковая давность), дѣйствія.

Юридическія сдѣлки. Понятія, элементы (условіе, срокъ).

Виды: одно и двустороннія, формальныя и не нотаріатъ.

Сдѣлки порочныя; виды недѣйствительности.

Представительство.
Правонарушеніе. Вина.

Б. Особенная часть.

Отд. I. *Права обязательственныя.*

А. Общая часть.

Понятіе обязательства. Его субъектъ. Дѣйствія, способныя стать объектомъ обязательствъ.

Обязательства родовыя и видовыя, дѣлимыя и недѣлимыя, обязательства альтернативныя.

Замѣна дѣйствія возмѣщеніемъ убытковъ.

**Возникновеніе обязательства.**

1) Договоръ. Понятіе. Виды: договоры односторонніе и двусторонніе. Составленіе договора; офферта; акцентъ.

Договоры между отсутствующими.

Способы обезпеченія договоровъ: задатокъ, неустойка, поручительство, залогъ.

2) Одностороннее обѣщаніе.

3) Правонарушеніе.

4) Законъ.

**Измѣненіе обязательства.**

1. Измѣненіе объекта обязательства. Отвѣтственность за неисполненіе или ненадлежащее исполненіе обязательствъ. Просрочка.

2) Измѣненіе субъекта обязательства. Необходимая и добровольная замѣна одного лица другимъ на сторонѣ активной. Перемѣна пассивнаго субъекта.

**Прекращеніе обязательства.**

1) Произвольное: исполненіе; условія дѣйствительности исполненія. Сурроготы исполненія: предоставленіе въ уплату, зачетъ, обновленіе обязательства. Прочіе способы произвольнаго прекращенія обязательствъ: отступленіе отъ требованія, наступленіе резолютивнаго условія или срока.

2) Необходимое: отпаденіе субъекта обязательства, сліяніе; невозможность исполненія; давность.

В. Особенная часть.

А. Договоры. Классификація ихъ.

Договоры передаточные: мѣна; купля-продажа, запродажа; заемъ.

Договоры о пользованіи: ссуда (ломбарды). Наемъ: а) личный, б) имущества, в) подрядъ. Поставка.

Договоры о сохраненіи имущества: поклажа. Страхованіе.

Договоры о совершеніи юридическихъ дѣйствій. Довѣренность.

Договоры, характеризующіеся своей особою цѣлью: дареніе; выдѣлъ, какъ видъ даренія; приданое, какъ видъ выдѣла.

Безыменные договоры.

В. Одностороннее вмѣшательство въ сферу другого:

1. Дозволенное: возмѣщеніе убытковъ, причиненныхъ правонарушеніемъ; отвѣтственность за дѣйствія другихъ лицъ.

2. Недозволенное: веденіе чужихъ дѣлъ бозъ порученія. Обогащеніе на чужой счетъ.

С. Законъ. Предоставленія содержанія (алименты). Отвѣтственность владѣльцевъ желѣзнодорожныхъ и пароходныхъ предпріятій. Профессіональный рискъ.

Отд. II. *Права вещныя.*

Виды вещныхъ правъ. Владѣніе; его виды. — Право собственности. Понятіе; виды; содержаніе; ограниченія; право участія общаго и частнаго (сосѣдей).

Возникновеніе его.

1) Производное: передача, вводъ во владѣніе по отношенію къ недвижимости.

2) Первоначальное: отдѣленіе плодовъ; приращеніе: а) недвижимости къ недвижимости, б) движимости къ недвижимости, в) движимости къ движимости; находка; кладъ; пріобрѣтательная давность.

Прекращеніе права собственности. Экспропріація. Конфискація.

Особые виды права собственности; общая собственность. Собственность общинная. Авторское право.

Отд. III. *Семейное право.*

Имущественныя отношенія супруговъ.

Имущественныя отношенія родителей и дѣтей.

Отд. IV. *Наслѣдственныя права.*

Понятія наслѣдованія.

Открытіе наслѣдства.

Основанія наслѣдованія; ихъ совмѣстимость. Наслѣдованіе по завѣщанію. Наслѣдованіе по закону.

Принятіе наслѣдства.

Наслѣдованіе въ выморочномъ имуществѣ.

---

## *По бухгалтеріи.*

Понятіе о хозяйственной дѣятельности, о хозяйствѣ, о цѣнностяхъ и капиталѣ хозяйства. Обмѣнъ цѣнностей и его виды. Рынки. Товаръ. Цѣна и ея составныя части. Прибыль и ея составныя части. Убытокъ. Хозяйства потребительныя, производительныя и посредническія.

Предпріятіе. Составныя части его капитала. Балансъ предпріятія. Активъ и пассивъ. Хозяйственныя сдѣлки. Измѣненія въ составѣ и величинѣ капитала. Дефицитъ предпріятія. Несостоятельность. Необходимость записи хозяйственныхъ сдѣлокъ съ точки зрѣнія самого хозяйства и постороннихъ хозяйствъ. Основныя требованія, коимъ должна удовлетворять запись. Понятіе о бухгалтеріи. Краткій историческій очеркъ ея развитія.

Общая теорія счета. Запись простая и систематическая. Группировка цѣнностей. Понятіе о счетѣ.

Номенклатура счетовъ и количество ихъ въ хозяйствѣ. Общая форма (схема) счета. На чемъ она основана. Принадлежности хозяйственной сдѣлки и размѣщеніе ихъ по отдѣльнымъ графамъ счета. Олицетвореніе счетовъ и ихъ взаимоотношеніе. Двойная запись каждой сдѣлки. Основное правило счетоводства. Наименованія лѣвыхъ и правыхъ страницъ счета. Сравненіе дебета и кредита счета. Сальдо счета. Заключеніе счета.

Классификація счетовъ. Вещественные счета. Личные счета. Счетъ капитала. Переходные счета. Значеніе ихъ дебета и кредита. Счетъ прибылей и убытковъ. Связь его со счетомъ капитала.

Оборотная вѣдомость. Ея недостатки. Необходимость баланса. Заключеніе счетовъ вещественныхъ, личныхъ и переходныхъ. Три способа заключенія счетовъ. Классификація счетовъ по отношенію къ балансу.

Бухгалтерская статья и ея части. Расположеніе ихъ въ счетахъ. Опредѣленіе счета—дебитора и счета—кредитора въ сдѣлкѣ. Запись статьи и разноска ея по счетамъ. Простыя и сложныя статьи. Три вида сложныхъ статей. Запись сложныхъ статей и разноска ихъ по счетамъ. Разложеніе сложныхъ сдѣлокъ на простыя. Разложеніе сложныхъ статей на простыя. Ежемѣсячная повѣрка разноски статей. Оборотная вѣдомость. Бухгалтерскія ошибки и ихъ исправленіе.

Общая теорія книгъ. Понятіе о бухгалтерскихъ книгахъ. Значеніе конторскихъ документовъ для записей въ книгахъ. Раздѣленіе книгъ на хронологическія и систематическія, на основныя и вспомогательныя.

Журналъ. Его назначеніе, веденіе и заключеніе. Связь его съ главной и вспомогательными книгами.

Главная книга. Ея назначеніе, устройство, веденіе и заключеніе. Связь ея съ журналомъ.

Журналъ—главная. Ея назначеніе, устройство, веденіе и заключеніе.

Вспомогательныя книги. Необходимость ихъ. Назначеніе ихъ. Различныя формы ихъ. Вліяніе ихъ на веденіе Главной и Журнала. Кассовые обороты и документы. Кассовая книга. Ея устройство, веденіе и заключеніе.

Запись оборотовъ по текущимъ счетамъ. Контокорренты. Ихъ устройство, веденіе и заключеніе прогрессивнымъ и гамбургскимъ способомъ.

Товарныя операціи. Товарные документы. Товарная книга. Ея устройство, веденіе и заключеніе.

Разсчеты съ разными лицами и учрежденіями. Разсчетная книга. Ея устройство, веденіе и заключеніе. Книга торговыхъ расходовъ.

Операція съ % бумагами. Книга процентныхъ бумагъ. Ея устройство, веденіе и заключеніе.

Вексельныя операціи. Вексельная книга. Ея устройство, веденіе и заключеніе.

Годовое заключеніе книгъ. Порядокъ его: повѣрка наличности, повѣрка личныхъ разсчетовъ, распредѣленіе прибылей и убытковъ по двумъ смежнымъ годамъ, выводъ прибылей и убытковъ. Инвентарь. Годовой отчетъ. Законы о счетныхъ книгахъ.

Торговля оптовая, розничная и мелочная. Ихъ отличіе и счетоводство въ каждой изъ нихъ. 1-й и 2-й способы учета розничной торговли.

Розничная торговля. 3-й и 4-й способы учета ея.

Торговля черезъ отдѣленія. Учетъ ея. Долевая торговля.

Комиссіонная торговля. Учетъ ея.

Счетоводство товарищества полнаго и на вѣрѣ.

Счетоводство акціонерныхъ обществъ.

Системы счетоводства.

---

## *По товаровѣдѣнію съ технологіей.*

А. *Пищевые и вкусовые товары.* Общій обзоръ питательныхъ веществъ. I) Хлѣбные товары. II) Жировые товары. III) Молочные товары. IV) углеводы-сахаръ, крахмалъ. V) Алкоголь, содержащіе вкусовые товары—спиртъ, вино, пиво. VI) Чай.

Б. *Горючіе матеріалы.* I) Топливо. II) Освѣтительные матеріалы и продукты сухой перегонки.

В. *Строительные матеріалы.* I) Дерево. II) Естественные строительные камни и земли. III) Искусственные строительные матеріалы. IV) Металлы и сплавы.

Г. *Полезныя ископаемыя.*

А. Пищевые и вкусовые товары. Общій обзоръ питательныхъ веществъ.

I. Хлѣбные товары. Злаки, ихъ ботаническая характеристика и классификація.

Пшеница. Рожь. Ячмень. Овесъ. Просо. Кукуруза. Рисъ. Ихъ культура, составъ и строеніе зерна, сорта, употребленіе.

Гречиха, горохъ. Молотьба хлѣба. Вѣяніе и сортировка. Натура зерна и значеніе ея при оцѣнкѣ хлѣба.

Храненіе зерна. Примѣси въ зерновомъ хлѣбѣ. Хлѣбная торговля въ Россіи, внутренняя и экспортная.

Мучные товары. Значеніе отдѣльныхъ частей зерна при полученіи муки.

Простой помолъ. Повторительный (крупчатый) помолъ. Жерновая мельница.

Очищеніе и лущеніе зерна. Вальцевый поставъ. Мука крупчатая и ржаная. Храненіе муки. Испытаніе муки. Печеный хлѣбъ.

II. Жировые товары. Жиры и масла, ихъ составъ и классификація. Воски.

Физическія и химическія свойства жировыхъ веществъ: консистенція, удѣльный вѣсъ, температура плавленія и затвердѣванія, растворимость, высыханіе и пригорканіе, отношеніе къ кислотамъ и галоидамъ, обмыливаніе жировъ. Жиры и масла въ природѣ и ихъ образованіе. Добываніе жировъ и маслъ (растительныхъ и животныхъ). Важнѣйшіе сорта жировъ и маслъ. Переработка жировыхъ веществъ. Лаки и олифа. Маргаринъ, его составъ, полученіе, примѣненіе и качество, какъ питательнаго матеріала. Мыло, его составъ и полученіе. Наполненіе и фальсификація мыла.

Полученіе прозрачнаго мыла. Требуемыя качества и изслѣдованіе мыла (опред. воды, своб. жира, своб. щелочи и общаго количества жирн. кислотъ). Примѣненіе мыла. Процессъ отмыванія мыломъ.

Стеаринъ и свѣчи. Матеріалъ для изготовленія свѣчей. Способы приготовленія свѣчей. Свѣтильня, ея устройство и необходимыя качества.

Глицеринъ, его полученіе и очистка, физическія и химическія свойства. Примѣненіе.

III. Молочные товары. Молоко, его составъ и изслѣдованіе. Бактеріи въ молокѣ и ихъ вредъ. Храненіе и консервированіе молока.

Продукты переработки молока (схема). Сливки, сметана, творогъ.

Масло, его полученіе и сорта. Сохраненіе и перевозка масла. Сыръ, его составъ, полученіе и сорта.

IV) Углеводы.

1) Сахаръ. Химическая характеристика сахара. Сахаръ въ природѣ. Краткая исторія распространенія сахара и развитія свекло-сахарнаго производства. Статистическія данныя относительно производства и потребленія сахара. Сахарная свекла, ея распространеніе, составъ и культура. Опредѣленіе содержанія сахара съ сокѣ (физич. мет. и химич.) Доброкачественность свеклы и техническое достоинство.

Свеклосахарное производство. Главнѣйшія операціи и побочные продукты производства. Добываніе сока. Предварительныя операціи: (передача свеклы изъ бурачной на заводъ; обмываніе свеклы, рѣзка свеклы).

Диффузіонный процессъ. Сущность процесса. Устройство диффузоровъ, ихъ расположеніе и ходъ работы. Составъ полученнаго сока. Жомъ, его составъ, переработка и употребленіе.

Очищеніе диффузіоннаго сока. Цѣль очищенія. Дефекація и химическія реакціи при ней. Сатурація, ея цѣль и химическія реакціи. Практическое выполненіе дефекаціи и сатураціи. Фильтрованіе черезъ фильтръ-прессы и костяной уголь. Фильтръ-прессная грязь, ея составъ и употребленіе.

Сгущеніе сока. Относительное содержаніе воды и сахара въ соку послѣ очистки. Двѣ стадіи сгущенія. Устройство аппаратовъ для выпариванія сока и работы на нихъ. Аппараты для увариванія сока и работа на нихъ.

Переработка утфеля. Центрофугированіе и пробѣлка клерсомъ. Продукты переработки утфеля.

Рафинированіе сахара. Раствореніе. Фильтрованіе. Увариваніе. Кристаллизація и высушиваніе. Извлеченіе сахара изъ патоки. Схема свеклосахарнаго производства.

2) Крахмалъ, его составъ и свойства. Строеніе крахмальныхъ зеренъ. Распространеніе и образованіе крахмала въ природѣ. Полученіе крахмала изъ картофеля и пшеницы. Примѣненіе крахмала. Побочные продукты крахмальнаго производства.

Продукты броженія. Энзимы, ихъ составъ, полученіе и свойство. Различныя энзимы и реакція, вызываемыя ими.

Броженіе. Опредѣленіе понятія. Различные виды броженія (уксусное, молочнокисл., масляное и др.) и микроорганизмы, вызывающіе ихъ.

V. Спиртное броженіе. Матеріалы и продукты, главные и побочные. Теоріи броженія. Дрожжи, ихъ составъ, строеніе и способы размноженія. Условія успѣшнаго размноженія и броженія. Различные виды и расы дрожжей.

1. Спиртъ. Химическая природа спирта. Статистики производства и потребленія. Примѣненіе спирта. Матеріалы для полученія спирта и спиртъ содержащихъ продуктовъ (алког. содерж., сахаръ содерж. и крахмалъ содерж. вещества).

Главныя операціи и схема картофельно - винокуреннаго производства. Приготовленіе солода. Приготовленіе сладкаго затора. Сбраживаніе сладкаго затора. Перегонка зрѣлой бражки. Очистка спирта. Отбросы производства.

Изслѣдованіе спирта (опредѣленіе крѣпости спирта, опред. содерж. сивушнаго масла).

Коньякъ, ромъ и ликеры.

2. Пиво. Составъ и сорта.

Отдѣльныя операціи при полученіи пива и схема хода пивовареннаго производства. Приготовленіе солода (матеріалъ, подготовка, проращиваніе, сушеніе). Приготовленіе сусла (затираніе, варка и введеніе хмеля, охлажденіе). Броженіе сусла (дрожжи и условія броженія, отд. періоды броженія).

3. Вино. Матеріалы и способъ полученія. Бѣлое и красное вино. Составъ вина и сорта. Улучшеніе вина и фальсификація.

**Б.** Горючіе матеріалы. I) Топливо. Солнце, какъ единственный источникъ тепла на землѣ. Непосредственная утилизація солнечной энергіи. Различные виды топлива, ихъ классификація, полезныя и вредныя составныя части. Спеціальные виды топлива (сѣра, кремній, марганецъ, фосфоръ и др.).

Дерево, его составъ и свойства, какъ топлива.

Солома.

Ископаемое топливо, его виды и образованіе.

Торфъ, его составъ, образованіе и распространеніе, добыча, сорта и свойства, какъ топлива.

Каменные угли. Различные виды каменныхъ углей и ихъ свойства. Классификація Грюпера. Главнѣйшіе русскіе каменноугольные бассейны и свойства углей ихъ. Залежи угля въ другихъ странахъ. Обогащеніе угля.

Нефть, ея составъ и свойства, происхожденіе, распространеніе и характеръ залеганія. Добыча, сохраненіе и перевозка. Свойство и преимущества, какъ топлива. Переработка нефти.

Керосинъ, его очистка, свойства, испытанія. Бензинъ. Нефтяные остатки и смазочныя масла. Вазелинъ. Параффинъ. Асфальтъ. Искусственные угли, ихъ преимущество передъ необугленнымъ горючимъ. Полученіе искусственныхъ углей и побочные продукты (обугливаніе дерева и каменнаго угля).

Измѣненіе состава сырыхъ матеріаловъ при обугливаніи.

Брикеты. Изслѣдованіе топлива. Теплопроизводительная способность и ея опредѣленіе. Пирометрическій эффектъ и его вычисленіе. Измѣреніе высокихъ температуръ пирометрами. Приборы для сожиганія твердаго топлива и ихъ отдѣльныя части.

Топка, ея устройство и размѣры. Труба, ея назначеніе и размѣры. Потери при сожиганіи топлива въ обыкновенныхъ топкахъ и мѣры къ устраненію ихъ.

Приборы для сжиганія жидкаго топлива (форсунки и топка Нобеля). Газообразное топливо, его составъ, полученіе и преимущества. Газъ генераторный, водяной и Доусона.

Регенеративныя газовыя печи, ихъ устройство и преимущества. Нагрѣваніе твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ. Сравнительныя достоинства и употребленіе различныхъ видовъ топлива.

II. Освѣтительные матеріалы. 1) Твердые освѣтительные матеріалы-свѣчи (см. жиры). 2) Жидкіе освѣтительные матеріалы (см. нефть).

Газообразные освѣтительные матеріалы: свѣтильный газъ, ацетиленъ. Матеріалы и способъ полученія свѣтильнаго газа. Полученіе свѣтильнаго газа изъ каменнаго угля и вліяніе температуры на процессъ.

Составъ свѣтильнаго газа (полезн. и вредн. составныя части, свѣтящіяся и несвѣтящіяся). Очистка свѣтильнаго газа. Сохраненіе свѣтильнаго газа. Газовые часы. Улучшеніе газоваго освѣщенія (карбурированіе свѣт. газа, Ауеровскій калильный свѣтъ).

Побочные продукты газоваго производства и ихъ употребленіе (коксъ, газовая смола, амміачная вода, ціанистая очистительная масса). Полученіе свѣтильнаго газа изъ дерева и побочные продукты этого производства. Ацетиленъ. Матеріалы и способъ получ. Достоинства, какъ освѣтительнаго матеріала.

**В.** Строительные матеріалы.

I. Дерево. Строеніе дерева. Главныя породы деревьевъ, употребляемыхъ въ качествѣ строительнаго матеріала. Выборъ дерева на корню. Рубка дерева. Оцѣнка срубленнаго дерева. Храненіе дерева. Предохр. отъ порчи. Классификація лѣсныхъ матеріаловъ.

II. Естественные строительные камни и земли. Песокъ, песчаникъ, гранитъ, глинистый сланецъ. Известнякъ. Глины, ихъ образованіе, составъ и классификація. Техническія свойства глины (пластичность, усадка, огнеупорность) и соотношеніе ихъ съ составомъ. Различныя глиняныя издѣлія. Гипсъ.

III. Искусственные строительные матеріалы.

1. Цементы: а) Воздушные цементы, ихъ составъ, полученіе, свойства и примѣненіе. б) Гидравлическіе цементы, ихъ составъ, полученіе, свойства и примѣненіе. Портландскій цементъ, романскій, пуцолановый и шлаковый.

Испытаніе цементовъ. Бетонъ.

2. Кирпичъ. Матеріалы и способъ полученія. Различные сорта. Испытаніе кирпича.

3. Стекло, его составъ, сорта, свойства и приготовленіе. Различныя стеклянныя издѣлія.

IV. Металлы и сплавы.

Причины, вызывающія употребленіе сплавовъ. Свойства сплавовъ (ликвація, температура плавленія, твердость, тягучесть и ковкость, удѣльный вѣсъ, цвѣтъ, тепло- и электропроводность, окисляемость). Приготовленіе сплавовъ. Главнѣйшіе сплавы, употребляемые въ практикѣ (свойства сплавовъ и металловъ ихъ составляющихъ).

Бронза, латунь, баббитъ, британскій металлъ, свинцовые сплавы и никкелевые).

Припои твердые и мягкіе. Понятіе о процессѣ спайки.

Желѣзо, его природныя соединенія и свойства. Сплавы желѣза, употребляемые въ практикѣ, ихъ составъ, строеніе, классификація и свойства.

Желѣзо и углеродъ. Различные виды углерода въ продуктахъ желѣзнаго производства и ихъ вліяніе на свойства сплава. Отпускъ и закалка.

Вліяніе кремнія, марганца, фосфора и сѣры на свойства желѣзныхъ сплавовъ.

Желѣзо и кислородъ: различныя кислородн. соединенія желѣза. Окисленіе желѣза при высокой температурѣ и при низкой (образованіе ржавчины).

Заводское полученіе желѣзныхъ сплавовъ.

Доменное производство (подготовительныя операціи, ходъ работы, главные и побочные продукты производства).

Различные сорта чугуна, ихъ составъ, свойства и примѣненіе. Понятіе о чугунно - литейномъ производствѣ. Переработка чугуна на сталь и желѣзо. Пудлинговый процессъ, мартеновскій и бессемеровскій. Различные сорта желѣза, ихъ составъ, свойства и примѣненіе. Сортовое желѣзо.

Испытаніе желѣзныхъ сплавовъ (механическое, химическое и микроскопическое).

Г. Полезныя ископаемыя. Золото. Свойства золота. Мѣсторожденія золота (коренныя и розсыпныя). Добыча розсыпного золота. Промывка песковъ на вашгердѣ, бочкѣ, чашѣ и др. Драгированіе розсыпей. Гидравлическій способъ разработки розсыпей. Добыча золота изъ коренныхъ мѣсторожденій Дробленіе руды. Амальгамація. Химическіе способы извлеченія золота (ціанированіе и хлорированіе).

Поваренная соль. Нахожденіе въ природѣ и добыча. Примѣненіе.

Каменный уголь и нефть (см. отд. горючихъ матеріаловъ).

Ископаемые строительные матеріалы и руды (см. отдѣл. строительныхъ матеріаловъ).

---

## *По коммерческой ариѳметикѣ.*

Упрощенія при производствѣ дѣйствій надъ числами цѣлыми и дробными (округленіе, дополненіе, франц. способъ вычитанія, примѣненіе его

въ дѣленіи, умноженіе на 10, 100, 1000 и т. д., умноженіе на 5, 25, 125, умноженіе на 11, 111, 1111; умноженіе на 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 и т. д., какъ на числа однозначныя; итальянскій способъ умноженія; дѣленіе на 10, 100, 1000, на 20, 300, 4000 и т. д.; дѣленіе на 5, 25, 125; умноженіе и дѣленіе на $^3/_4$, $^7/_8$ и т. д.). Задачи № 15 и 25.

Приближенныя вычисленія: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе. Задача № 54.

Метрологія. Рѣшеніе задачъ цѣпнымъ правиломъ. Задача № 69.

Процентныя вычисленія. Процентъ и такса процентовъ. Нахожденіе интересовъ за года, мѣсяцы и дни. Формула интересовъ. % №, постоянный дѣлитель данной таксы. Опредѣленіе капитала, таксы и времени. Вычисленія по вкладамъ въ банки. Задачи № 94, 95, 96 и 97.

Проценты со 100, на 100 и во 100. Процентныя дроби. Вычисленія по ссудамъ. Задачи № 108 и 109.

Нахожденіе средняго срока и средней процентной таксы. Задачи № 114 и 117.

Пропорціональный раздѣлъ суммъ. Задача № 724.

Товарныя вычисленія. Опредѣленіе вѣса и стоимости товара. Скидка съ вѣса и стоимости. Задача № 451.

Накладные расходы: провозная плата, фрахтъ, страхованіе, куртажъ, комиссія, делькредере. Составленіе покупного и продажнаго счета. Задача № 479.

Калькуляція. Различные виды ея. Калькуляція простая при покупкѣ и продажѣ товара. Калькуляція своей цѣны. Задача № 512.

Фабричная и заводская калькуляція. Задача № 524.

Калькуляція сложная. Задача № 541.

Контокорренты. Веденіе ихъ прогрессивнымъ способомъ. Задача № 752.

Регрессивный способъ веденія контокоррента. Задача № 753.

Гамбургскій способъ веденія контокоррента. Задача № 754.

Веденіе контокоррента въ случаѣ несовпаденія эпохъ условной и дѣйствительной. Задача № 758.

Измѣненіе % таксы въ теченіе контокоррентнаго періода. Задача № 764.

Красные % №№. Задача № 784.

Вклады и ссуды. Текущіе счета: простой, условный и онкольный. Задача № 824.

Проба драгоцѣнныхъ металловъ по русскому, метрическому и англійскому основаніямъ. Монетныя вычисленія. Монетная стопа. Ремедіумъ вѣса и пробы. Монетные паритеты. Понятіе о золотыхъ точкахъ. Задача № 193.

Вексельныя вычисленія. Опредѣленіе срока векселя. Учетъ одного и нѣсколькихъ векселей. Замѣна прежняго векселя новымъ при отсрочкѣ платежа. Замѣна нѣсколькихъ векселей однимъ. Задачи № 233 и 257.

Вычисленія съ % бумагами (акціями и облигаціями). Дивидендъ. Купонъ. Курсъ процентныхъ бумагъ. Опредѣленіе стоимости облигацій съ текущими и купонами и безъ нихъ. Задача № 654.

Вексельно-курсовыя вычисленія. Переводный векселъ. Чекъ. Тратты и римессы. Вексельный курсъ. Виды его. Опредѣленіе стоимости чека и девизы при совпаденіи и несовпаденіи сроковъ векселя и курса. Задача № 316.

Способы расплаты при заграничной торговлѣ: прямое трассированіе и ремитированіе. Задачи № 377 и 383.

---

## Темы и задачи для письменныхъ экзаменовъ.

### IV классъ (два отдѣленія).

*По русскому языку.*

1. Какъ проводили день старосвѣтскіе помѣщики.
2. Полтавскій бой по поэмѣ Пушкина „Полтава“.

---

### V классъ.

*По русскому языку.*

1. Характеристика Евгенія Онѣгина.
2. Характеристика чиновничества по комедіи „Ревизоръ“.
3. Значеніе вѣтра.

---

### VI классъ.

*По русскому языку.*

1. „Домострой“ и отраженіе въ немъ современной жизни.
2. Схоластическая литература въ XVI и XVII вв.
3. „Поученіе Владиміра Мономаха“ и „Домострой“ (сравнительная характеристика).

——

*По алгебрѣ.*

Узнать число членовъ и послѣдній членъ кратной прогрессіи, если знаменатель прогрессіи равенъ наибольшему положительному корню уравненія: $x^3 - 27 = 0$; первый членъ равенъ корню уравненія: $2\sqrt{x+18} + \sqrt{4x-3} = 15$;

а сумма членовъ равна выраженію: $\frac{20625\sqrt{23716}\sqrt[4]{\sqrt[3]{4096}}}{5^4 . 2\sqrt[6]{46656}}$,

——

*По геометріи.*

I*a*. Периметръ трапеціи равенъ 32 метрамъ, каждая изъ непараллельныхъ сторонъ ея содержитъ по 5 метровъ, большая изъ параллельныхъ сторонъ = 14 метрамъ.

Вычислить площадь трапеціи.

I*б*. Въ кругъ, котораго діаметръ равенъ 14 дюймамъ, вписанъ равносторонній треугольникъ, служащій основаніемъ пирамиды съ высотой равной 1 футу. Опредѣлить радіусъ основанія цилиндра, равновеликаго упомянутой пирамидѣ, причемъ его высота=5 футамъ.

II*а*. Изъ вершины прямого угла въ прямоугольномъ треугольникѣ опущенъ перпендикуляръ на гипотенузу, вслѣдствіе чего она раздѣлилась на два отрѣзка, изъ которыхъ одинъ равенъ 9 футамъ, а другой $2^2/_7$ сажени. Опредѣлить основаніе прямоугольника, имѣющаго высоту въ 5 футовъ и равновеликаго данному треугольнику.

II*б*. Вычислить объемъ усѣченнаго конуса, зная, что длины радіусовъ основаній этого конуса суть 8 дюймовъ и 4 дюйма, а боковая поверхность его равна суммѣ площадей обоихъ основаній.

---

## VII классъ.

### *По русскому языку.*

1. „Исторія Государства Россійскаго“, какъ литературный и научный трудъ.
2. Общественное значеніе басенъ Крылова.
3. Русское общество по комедіи „Горе отъ ума“.

——

### *По алгебрѣ.*

I. Рѣшить въ цѣлыхъ и положительныхъ числахъ уравненіе: $(a-1)x + by = c$, гдѣ a—есть наименьшее значеніе трехчлена: $2z^2 + 8z + 22$ b—есть номеръ члена разложенія: $\left(\frac{1}{u\sqrt[3]{u}} + \sqrt[7]{u^5}\right)^{10}$, который послѣ упрощенія содержитъ первую степень буквы u, а *c*—есть корень уравненія:

$$\frac{\lg c}{1 - \lg 2} = 2$$

II. Рѣшить въ цѣлыхъ и положительныхъ числахъ уравненіе: $(22 + a)x - by = c$, гдѣ a есть корень уравненія: $2^a - 3 \cdot 2^{\frac{a}{2} - \frac{3}{2}} = 26$, b—есть наименьшее значеніе трехчлена: $3z^2 + 6z - 7$, *c*—есть коэффиціентъ того члена разложенія: $\left(u\sqrt{u} + 2\sqrt[3]{\frac{1}{u}}\right)^7$, который содержитъ букву u въ пятой степени послѣ упрощеній.

——

### *По геометріи и тригонометріи.*

I. Ромбъ со стороною a и острымъ угломъ $\alpha$ вращается около оси, проходящей черезъ вершину остраго угла перпендикулярно къ его сторонѣ.

Опредѣлить поверхность и объемъ тѣла вращенія, если $a = 17{,}375$ дм., а $\alpha = 30°30'30''$.

II. Прямоугольникъ вращается около оси, которая проходитъ черезъ его вершину параллельно его діагонали.

Опредѣлить объемъ и поверхность тѣла вращенія, если площадь прямоугольника $S = 125{,}25$ кв. дм., а діагонали его образуютъ уголъ $\alpha = 28°28'28''$.

---

## VIII классъ.

### *По русскому языку.*

1. Значеніе Гоголя въ исторіи русской литературы.
2. Отраженіе русской дѣйствительности въ произведеніяхъ Тургенева.
3. Дореформенная помѣщичья жизнь по произведеніямъ Гоголя и Гончарова.

---

### *По алгебрѣ* (введеніе въ высшій анализъ).

Ia. Найти производную функціи: $y = \frac{\sqrt{(x+1)(x+3)^9}}{(x+2)} = \frac{u}{v}$

Iб. Найти наибольшее или наименьшее значеніе функціи: $2x^2 - 2x - 5$.

IIa. Найти производную функціи: $y = \sqrt{\frac{1-x^2}{(1+x^2)^3}}$

IIб. Найти наибольшее или наименьшее значеніе функціи: $2x^2 + 3x - 5$.

---

### *По аналитической геометріи.*

Найти простѣйшее уравненіе кривой, выражающейся относительно нѣкоторой прямоугольной системы координатъ уравненіемъ:

$$2x^2 - 72xy + 23y^2 + 68x + 26y + 28 = 0,$$

и опредѣлить площадь прямоугольника, образованнаго параметрами и линіями, соединяющими концы ихъ,

или:

Изъ фокуса кривой опущены перпендикуляры на касательную и нормальную въ точкѣ $\left(2, \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ (въ новой системѣ координатъ). Опредѣлить площадь образованнаго прямоугольника.

---

### *По русской корреспонденціи.*

1. Запросъ о цѣнахъ на лѣсные матеріалы и условіяхъ продажныхъ (съ отвѣтомъ на запросъ).
2. Запросъ о кредитоспособности заказчика-должника (съ отвѣтомъ на запросъ).

---

*По нѣмецкой корреспонденціи.*

1) Kaufmann Johannes Krüdener in Lemsal, Kornstrasse № 3, benachrichtigt den Grossisten Karl Lorenz in Libau, dass er ein Kolonialwaren-Geschäft eröffnet hat und gewillt ist, mit ihm in Geschäftsverbindung zu treten und bittet um seine Preisliste.

2) Kolonialwarenhändler Peter Mertens in Pilten, Feldstrasse № 4, giebt dem Grosssiten C. Vajen & Co., Riga Scheunenstrasse № 2, seine erste Bestellung auf.

Lieferung innerhalb 2 Wochen.

Перевести на русскій языкъ:

I.

Hannover, den 3 Januar 1906.

Herrn Franz Meyer,

Bremen.

Wir senden Jhnen heute Muster einer Partie (200 Fuss) getrockneter amerikanischer Aepfel, welche wir auf Lager haben, mit der Bitte, sie im ganzen oder teilweise möglichst bald unterbringen zu wollen. Sie werden aus dem Muster ersehen, dass die Qualität besonders schön ist. Der Preis ist M. 38—für 50 kg. (frei ab Bahnhof Hannover), Ziel drei Monate oder bar mit 2% Skonto. Es würde uns sehr angenehm sein, wenn Sie uns bald einen Auftrag zukommen lassen könnten. Unser Angebot versteht sich freibleibend.

Hochachtungsvoll

Peter Klinger.

II.

Stettin, den 3 Januar 1908.

Herren A. & K. Hoffmann,

Hannover.

Infolge eines besonders günstigen Einkaufes bin ich in der Lage, Ihnen einen grösseren Posten Fettheringe vorzüglieher Qualität zu sehr vorteilhaften Bedingungen, nämlich 100 Tonnen M. 35.50 frei Hannover, Barzahlung mit $2^1/_2$% Skonto anbieten zu können. Ich bemerke, dass die Nachfrage eine ausserordentlich grosse ist, und ich mein Angebot daher nur 3 Tage ab heute aufrecht erhalten kann.

Es empfiehlt sich deshalb, mit der Bestellung nicht zu zögern.

Hochachtungsvoll

Karl Freymann.

---

*По англійской корреспонденціи.*

Написать англійское письмо по выбору на одну изъ слѣдующихъ темъ:

1. Application for junior clerkship.
2. Offer of services as commercial traveller.

Кромѣ того перевести на русскій яз. текстъ англійскаго письма:

1. Opening a branch establishment

Dear Sirs,

We beg to inform You that we have just opened a branch of our well-known drug-stores at № 31 Terminus Road, Eastbourne, under the management of M-r H. Graham, late manager of our Brighton depôt.

The uninterrupted success of our numerous branches in London and the provinces, justifies us in hoping that you will favour us with your esteemed orders.

Especially inviting inspection of our new stock,
we have the honour to remain

Your obedient servants
Lilley and Skinner.

2. Announcement of taking into partnership

Gentlemen.

We beg to advise you that, in consequence of the growth (increase) of our connection, we have just taken into partnership M-r Charles White, late manager of our Liverpool office, who has been for more than twenty years in the employ of our firm. Trusting you may find our M-r White's experience and knowledge of our business of use to you in your future transactions with us,

We are, dear Sirs,
Yours truly
Broom, Jenkins and White.

M-r Charles White will sign:—Broom, Jenkins and White.

——

## *По бухгалтеріи и коммерческой ариѳметикѣ.*

### Счетоводство лѣсной торговли.

1 Іюня. Имѣется въ хозяйствѣ: н/д Р. 3540, 36; движ. имущ. на Р. 4530; Государствен. 4% ренты на Р. 2500 номинальныхъ а/к $86^1/_2$. Сосновыхъ бревенъ 10.000 штукъ а Р. 2 за штуку, березовыхъ бревенъ 15.000 штукъ а Р. 2—50; долгъ за Бояриновымъ Р. 4000, долгъ Прохорову Р. 2500 и вексель къ платежу приказу Карабанова на Р. 4600.

3 Іюня. Внесено на текущій счетъ въ N банкъ Р. 3000.

7 Іюня. Принятъ отъ Бояринова въ уплату долга вексель Свѣчникова Р. 4000; срокъ 26/VI, съ учетомъ изъ 9%; сумма учета доплачена намъ н/д.

9 Іюня. Продано Борисову 2.000 штукъ сосновыхъ бревенъ а Р. 2—60 за штуку и 6.000 березовыхъ бревенъ а Р. 3 за штуку и въ уплату получено: н/д Р. 15000, Государст. 4% ренты на 6000 рублей номинальн. а/к $86^1/_4$ съ тек. куп., остальная сумма чекомъ на N банкъ.

12 Іюня. Внесено на текущій счетъ въ N банкъ; чекъ Борисова и н/д Р. 1000.

16 Іюня. Принято отъ Громова 7.500 сосновыхъ бревенъ а Р. 1—80 за штуку и 2.000 штукъ березовыхъ бревенъ а Р. 2—50 за штуку.

19 Іюня. Отпущено Яковлеву 14.000 сосновыхъ бревенъ а Р. 2—50 и березовыхъ 5.000 штукъ а Р. 3—10.

22 Іюня. Внесено Яковлевымъ на нашъ тек. счетъ въ N банкъ Р. 40000.

25 Іюня. Послана Громову въ уплату долга вся имѣющаяся у насъ рента а/к 87 съ тек. куп.

26 Іюня. Оплаченъ векселъ Свѣчникова въ суммѣ Р. 4000.

30 Іюня. Начислены $^0/_0{}^0/_0$ по текущему счету по $4^1/_2{}^0/_0$.

30 Іюня. Уплачено: жалованье служащимъ Р. 300, рабочимъ Р. 400, за аренду земли Р. 150 и за квартиру Р. 200.

Заключить всѣ счета и книги и вывести результаты на 30-е іюня.

## ЗАМѢЧЕННЫЯ ПОГРѢШНОСТИ.

1) На стр. 88, въ спискѣ Попечит. Совѣта, въ графѣ званія, товарищъ предсѣдателя долженъ быть обозначенъ купцомъ 2-й гильдіи.

2) На стр. 94, въ спискѣ окончившихъ курсъ, въ графѣ наградъ, у № 23 пропущена золотая медаль.

3) На стр. 121, строка 4-я снизу пропущена фамилія автора учебника, Berlitz'a.

4) На стр. 143, строка 26 сверху, вмѣсто слова „Гонотеизмъ“ слѣдуетъ читать „Гностицизмъ“.

# Оглавленіе.


| | стр. |
|---|---|
| Основаніе Училища и Попечительный Совѣтъ. . . . . | 1 |
| Учебное дѣло и Педагогическій Комитетъ. . . . . | 16 |
| Учащіеся . . . . . | 30 |
| Семья и Школа . . . . . | 39 |
| Обзоръ преподаванія . . . . . | 48 |
| Санитарный отчетъ. , . . . . . | 63 |
| Планы зданія Училища . . . . . | 70 |
| Вечерніе торговые классы . . . . . | 74 |
| Списокъ лицъ и учрежденій, сдѣлавшихъ пожертвованія. . . . . | 81 |
| Вѣдомость о расходахъ по постройкѣ и оборудованію Училища . . . | 85 |
| Отчетъ по исполненію смѣты на 1908 — 1909 уч. годъ. . . . . | 86 |
| Личный составъ Попечительнаго Совѣта. . . . . | 88 |
| Личный составъ Педагогическаго Комитета и прочихъ служащихъ . . | 89 |
| Списокъ окончившихъ курсъ перваго выпуска . . . . . | 92 |


## Приложеніе.


| | |
|---|---|
| Слово Высокопреосвященнѣйшаго Макарія, архіепископа томскаго и алтайскаго, 16-го сентября 1901 г. . . . . | 71 |
| Докладная Записка Предсѣдателя Попечительнаго Совѣта А. Е. Кухтерина г. Министру Финансовъ С. Ю. Витте . . . . . | 103 |
| Высочайшія награды, пожалованныя членамъ Попечительнаго Совѣта и лицамъ педагогическаго персонала. . . . . | 105 |
| Списокъ лицъ, принадлежавшихъ къ педагогическому персоналу за прошлые годы . . . . . | 106 |
| Вѣдомость прихода денежныхъ суммъ за 8 лѣтъ. . . . . | 110 |
| Вѣдомость расходовъ за 8 лѣтъ . . . . . | 112 |

стр.

Счетъ капитала Училища . . . . . 114
Балансъ на 1-ое сентября 1909 г. . . . . 115
Число классовъ и отдѣленій, продолжительность учебныхъ занятій, распредѣленіе учащихся по возрастамъ и классамъ . . . . . 116
Распредѣленіе учащихся по вѣроисповѣданіямъ и сословіямъ. Учебный планъ . . . . . 117
Распредѣленіе уроковъ между преподающими въ 1908—1909 уч. году. 118
Движеніе учащихся за 1908—1909 уч. годъ и за прошлые годы . . . 119
Таблица успѣшности за 1908—1909 уч. годъ . . . . . 120
Списокъ учебниковъ . . . . . 121
Программы устныхъ экзаменовъ въ 1909 г. . . . . 124
Темы и задачи для письменныхъ экзаменовъ въ 1909 г. . . . . 168

Первое Сибирское Коммерческое Училище Цесаревича АЛЕКСѢЯ

1901-09