

28707

Э. К. Данини.

Сельско-Хозяйственныя

знахія и работы

въ воспитахіи дѣтей.

~~З. Д. Д.~~

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЯ ЗАНЯТІЯ

ВЪ

МРАМОРНОМЪ ДВОРЦѢ

ВЪ С.-ПЕТЕРБУРГѢ.

БИБЛИОТЕКА
Ученато Комитета Мин. Фин.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ
„Электропечатня“ Я. Кровицкаго, Разливайка, № 6.
1903.

28707

Э. К. Данини.



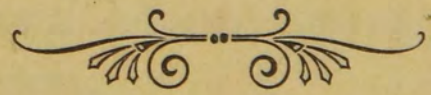
~~35.514.~~

Сельско - хозяйственные знания и РАБОТЫ ВЪ ВОСПИТАНІИ ДѢТЕЙ.

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЯ ЗАНЯТІЯ
ВЪ МРАМОРНОМЪ ДВОРЦѢ

ВЪ С.-ПЕТЕРБУРГѢ.

Введеніе. I. Зимніе Курсы. II. Лѣтніе Курсы. III. Подготовка
руководителей. IV. Параллельные курсы и Школа. V. Дополни-
тельные свѣдѣнія.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

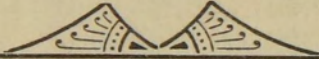
„Электропечатня“ Я. Кровицкаго, Разъѣзжая ул., д. № 6.

1903.

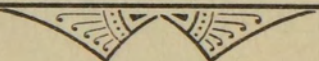
39

Библиотека НКФ СССР

7



Дозволено цензурою. С.-Петербургъ, 27 Марта 1903 г.



85432

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЯ
ЗАНЯТІЯ СЪ ДѢТЬМИ
— по —
СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ И ПРИРОДОВѢДѢНІЮ
ВЪ МРАМОРНОМЪ ДВОРЦѢ.

Введеніе.

Въ Мраморномъ ДворцѢ ведутся уже четыре года Курсы учебно-воспитательныхъ занятій по сельскому хозяйству и природовѣдѣнію, пользующіеся покровительствомъ ихъ императорскихъ высочествъ Августѣйшихъ Владѣльцевъ Дворца. Занятія на Курсахъ открыты для всѣхъ желающихъ обоого пола въ возрастѣ отъ 10 до 20 лѣтъ.

За послѣдніе годы въ нашей государственной и общественной жизни сильно возросъ интересъ къ сельско-хозяйственнымъ знаніямъ. Издаются и читаются статьи и книги по сельскому хозяйству, выдвигаются

Интересъ къ сельскому хозяйству въ современной жизни.

на первый планъ вопросы сельско-хозяйственнаго образованія, сельско-хозяйственныхъ организацій и пр. Но все-таки этотъ интересъ, несмотря на свой ростъ, еще слишкомъ слабъ; слишкомъ еще больно рѣжетъ глаза наше невѣжественное отношеніе къ природѣ вообще и къ труду человѣка среди нея. Приходится сознаться, что въ этой области мы еще совершенные дикари, — передъ нами непочатый край, нуждающійся въ напряженномъ культурномъ трудѣ.

Интересъ къ воспитанію въ современной жизни.

Одновременно также начинаетъ выясняться все болѣе и болѣе всеобщій интересъ къ вопросамъ воспитанія. Раздаются возгласы о необходимости объединить на этой почвѣ семью и школу, чтобы глубже вліять на подрастающее поколѣніе и серьезнѣе воспитывать въ немъ сознательное отношеніе къ предстоящему въ жизни труду.

Состояніе русскаго сельскаго хозяйства.

Интересуясь вопросами сельскаго хозяйства, я много наблюдалъ его и особенно легко подмѣчалъ все, что не соотвѣтствуетъ желательной его постановкѣ. Когда мнѣ случается проѣзжать мимо полей, луговъ и лѣсовъ нашей родины, я всегда испытываю цѣлый рядъ сильныхъ впечатлѣній. Перемежаясь съ полями картофеля и ржаными полосами,

тянутся на широкія пространства большія луговины. Мѣстами среди нихъ стоятъ огромныя болотныя топи, заросшія кое-гдѣ кислыми травами. Остальная площадь покрыта кочками да осиновою порослью. Рѣдко блеститъ здѣсь коса, укладывая правильными рядами зеленое царство: тѣсно ей развернуться въ осинникѣ, боязно ей налетѣть на кочку, того и гляди—поломается. Стоитъ мать-земля нечесана-неглажена, и проку отъ нея—на волосъ. Нѣтъ заботливой руки, которая землю очистила бы, сравняла, осушила и за свой трудъ сторицею получила... И это—земля съ отличной почвой и при разумномъ воздѣлываніи давала бы по меньшей мѣрѣ 200—600 пудовъ сѣна съ десятины! Дальше мчится поѣздъ. Просѣка стараго лѣса. Словно рукою сказочнаго великана пригнутые и надломленные, стоятъ лѣсные старожилы—столѣтнія сосны. Сильнымъ напоромъ вѣтра склонило ихъ—онѣ грудью защищались ѣ пали. Стонетъ молоднякъ, придушенный ихъ тяжестью. А кругомъ, сколько ни ѣдешь, безконечной чредой, валяется буреломъ, наполняя цѣлый лѣсъ. И нигдѣ, нигдѣ не видно слѣдовъ разумнаго руководителя природы—человѣка... А наряду съ этимъ деревня жалуется на

недостатокъ топлива и строевого матеріала. Между тѣмъ лѣсъ, при разумномъ пользованіи, могъ бы удовлетворить нужды окрестнаго населенія съ пользой для лѣсовладѣльца. Воистину, не природа тебѣ мачиха, а ты ей вотчимъ, русскій человѣкъ! Дальше, дальше... Потянулись овсы. Мѣстами сжаты давно, да снопы стоятъ, позабытые, словно стражники оголенной нивы. Птица клюетъ ихъ, дождь крупными каплями мочить и гноить колосья, выращенный на пашнѣ трудовой. А чаще—не сжатая полоса—унылый видъ! Прибитая долу, онѣ словно молятъ о жалости; но никто на нихъ не обращаетъ вниманія, кромѣ проѣзжихъ, которымъ тоже... не до нихъ. И сколько пропадаетъ хлѣба даромъ въ то время, когда деревня наша жалуется на недостатокъ питанія! И вѣдь это только грубые примѣры, бросающіеся въ глаза съ высоты птичьяго полета. А какая бездна фактовъ не столь замѣтныхъ непосвященному наблюдателю, но во сто разъ болѣе убѣдительныхъ! Посмотрите на любую полосу ржи, пшеницы, ячменя, овса—это одно лишь названіе, а половина стеблей принадлежитъ сорнымъ травамъ: мы совершенно не очищаемъ нашего хлѣба и сѣемъ, что попало, понижая такимъ образомъ

урожаи, сбивая цѣны и лишаясь довѣрія на западныхъ рынкахъ. Хуже того, мы усиливаемъ это зло, оставляя въ полѣ межи, заростающія сорными травами и разсѣвающія ихъ сѣмена. А свѣжіе всходы—какіе они у насъ обыкновенно невзрачные, слабые: мы безобразно обрабатываемъ землю, не умѣемъ создавать подходящихъ условій для проростанія сѣмени. Но если всходы окрѣпли, если благопріятная погода содѣйствуетъ ихъ росту, какъ слабо они вырастаютъ, какъ плохо наливаются колосья: не умѣя правильно организовать хозяйство, мы почти не удобряемъ полей—или у насъ нѣтъ удобреній, или они у насъ гніютъ безъ пользы тамъ, гдѣ имъ не слѣдуетъ быть. Мы постоянно жалуемся на недостатокъ корма—у насъ не хватаетъ сѣна: причина простая—необходимо систематически увеличивать луговую площадь. Совершенно не воспитывая въ себѣ стремленія бережливо пользоваться силами и продуктами, мы по-варварски обращаемся съ домашними животными, не признавая въ нихъ живыхъ существъ, калѣчимъ ихъ, бьемъ, лишаемъ гигиеническихъ условій, забываемъ о ихъ жизни внѣ момента работы. На всемъ нашемъ хозяйствѣ лежитъ печать ка-

кого-то забвенія, халатности: сельско-хозяйственныя постройки показывают, что мы, какъ птицы небесныя, живемъ лишь сегоднешнимъ днемъ и совершенно не создаемъ условій для сбереженія своихъ силъ и богатствъ на будущее время. При такой несостоятельности хозяйства, неумѣломъ къ нему отношеніи, мы, вдобавокъ, безсознательно пренебрегаемъ условіями, способными складывать общественную жизнь, дающую ростъ сельскому хозяйству. Между тѣмъ, благополучіе нашей деревни всецѣло зависитъ отъ взаимодействія общественной жизни и сельско-хозяйственнаго труда. А техническую науку, приложимую къ жизни русской деревни, никто не разрабатываетъ, и деревня почти не пользуется усовершенствованіями техники. Наконецъ, сельская и средняя школы ничего не говорятъ о народномъ сельско-хозяйственномъ трудѣ. Въ свою очередь, высшая школа не только не создаетъ такого интеллигента, который помогъ бы дѣлу нашего сельско-хозяйственнаго совершенствованія, но совсѣмъ пренебрегаетъ знаніями, которыя могли бы впослѣдствіи оказать населенію огромную пользу.

И сколько ежегодно пропадает даром на Руси тяжелаго народнаго труда—частью благодаря халатности, лѣни, нерадѣнію, частью изъ-за грубаго невѣжества! Тутъ недостаточно голаго знанія, чтобы побороть это сонное царство. Нужно душу великую, нужно энтузіазмъ чистый, нужно браться за дѣло съ огнемъ желанія, съ желѣзною волею. Нужно, чтобы сознаніе важности такой работы вошло намъ въ плоть и кровь, а не было навѣяно извнѣ; нужно, чтобы мысль трепетала отъ сознанія, что нынѣшнимъ нашимъ отношеніемъ къ земледѣльческому труду мы сами себя позоримъ, заживо погребаемъ. А такое сознаніе будетъ въ насъ сильно только тогда, когда мы перевоспитаемся, когда мы въ этомъ направленіи сложимъ воспитаніе нашихъ дѣтей. Въ такой работѣ заключается призваніе русскаго интеллигента. Удовлетворить, хотя отчасти, этой потребности, восполнить хоть сколько-нибудь этотъ пробѣлъ въ нашемъ воспитаніи имѣютъ своею главною задачею Курсы учебно-воспитательныхъ занятій. Они не ставятъ себѣ цѣлью дѣлать петербургскихъ дѣтей настоящими земледѣльцами. Но, памятуя, какъ отражается на народной жизни работа интел-

Потребность земледѣльческаго воспитанія въ русской жизни.

Цѣль Курсовъ.

лигента, Курсы стремятся повліять на ребенка—будетъ ли онъ впослѣдствіи жителемъ города или деревни, безразлично,—такимъ образомъ, чтобы онъ не отворачивался отъ деревни, чтобы онъ уважалъ основной русскій народный трудъ—земледѣліе и шель навстрѣчу его нуждамъ повсюду, гдѣ его дѣятельность сталкивается съ интересами сельскаго хозяйства, —а гдѣ же она не сталкивается съ ними?

Природо-
вѣдѣніе и
сельское
хозяйство,
какъ эле-
менты вос-
питанія.

Итакъ, главною цѣлью Курсовъ является развитіе въ дѣтяхъ любви къ природѣ и интереса къ сельскому хозяйству, по скольку оно выражаетъ собою разумный трудъ чело-
вѣка среди природы. Такой матеріаль въ высшей степени пригоденъ для цѣлей воспитанія, такъ какъ соотвѣтствуетъ природѣ ребенка. Всѣмъ извѣстно, какъ мало чистаго, полнаго удовлетворенія даетъ ребенку городская жизнь. Какой сильный подъемъ вызываетъ въ немъ всегда появленіе весны, какъ задыхается онъ отъ счастья и волненія, когда первый разъ, послѣ скучныхъ зимнихъ мѣсяцевъ городской жизни, выѣзжаетъ куда-нибудь на просторъ! Какъ его радуешь щебетаніе каждой птички, жужжаніе каждой мухи, робкій шелестъ едва распусти-

шихся клейкихъ листочковъ... А въ какой восторгъ онъ приходитъ, какой триумфъ онъ чувствуетъ, когда ему позволяютъ поработать на огородѣ, посадить цвѣты, помочь чѣмъ-нибудь садовнику или, еще того лучше, покормить лошадь или овцу. А кому изъ ребятъ удастся вырастить овощи на собственной грядкѣ — съ какимъ торжествомъ они ѣдятъ ихъ послѣ, какъ важно и глубокомысленно дѣлятся ими со своими близкими въ увѣренности, что осчастливили ихъ по меньшей мѣрѣ на цѣлое лѣто! Направлять въ дѣтяхъ это неподдѣльное, искреннее чувство въ отношеніи къ природѣ и труду среди нея, развивать въ нихъ соотвѣтствующія побужденія и давать знанія—вотъ задача Курсовъ по отношенію къ дѣтямъ младшаго возраста. Матеріаломъ для этой цѣли служить природовѣдѣніе, воспитаніе животныхъ и выращиваніе растеній.

Непосредственнымъ результатомъ сельского хозяйства является техническая обработка его продуктовъ на фабрикахъ и заводахъ. Обработка, особенно въ Россіи, какъ земледѣльческой странѣ, такъ тѣсно связана съ добываніемъ, что развитіе фабрично-заводской промышленности всецѣло зависитъ

Техническія и кустарныя производства въ русской жизни.

отъ состоянія сельскаго хозяйства. Правильно поставить техническія производства въ Россіи возможно лишь въ томъ случаѣ, когда они будутъ расти не искусственно, а въ полной гармоніи съ условіями народнаго труда. Но наряду съ техническими, огромное значеніе для Россіи имѣютъ кустарныя производства. Безъ нихъ русскому земледѣльцу пришлось бы очень тяжело. Послѣ упорнаго лѣтняго труда наступаютъ для него нескончаемые зимніе мѣсяцы, когда всѣ сельско-хозяйственныя работы прекращаются. Надо скоротать это время, надо, чтобы оно впрокъ пошло, дало заработокъ: одно земледѣліе, особенно при нынѣшнемъ его состояніи, не можетъ прокормить. И вотъ, на подмогу земледѣлію, является кустарная промышленность: всѣ свои способности, все творчество нашъ деревенскій житель кладетъ въ досужее время на производство кустарныхъ издѣлій. Это, съ другой стороны, удовлетворяетъ интересы городского населенія, давая ему дешевый товаръ; такимъ образомъ, значеніе у насъ кустарнаго дѣла удваивается.

Техниче-
скія и ку-

По мѣрѣ того, какъ ребенокъ развивается и растетъ, пытлиность его ума увеличивается

не по днямъ, а по часамъ. Дома онъ устраиваетъ изъ разнаго матеріала всевозможныя модели, мысленно представляя ихъ себѣ въ настоящемъ видѣ; на дачѣ онъ непременно устраиваетъ изъ лучинокъ мельницу надъ канавой, стругаетъ палки для игрушекъ, плететъ, дѣлаетъ модели построекъ и пр. Если на его долю выпадаетъ счастье побывать на фабрикѣ, въ мастерской, на пароходѣ—онъ чувствуетъ себя наверху блаженства. Мало что способно доставить ему такое удовольствіе, какъ рассказъ о подвигахъ человѣческаго ума. Всевозможныя изобрѣтенія, машины, опыты чрезвычайно сильно разжигаютъ его любознательность. Его поражаетъ глубокая разумность цѣлыхъ отраслей труда, съ наукой онъ связываетъ представленіе о чемъ-то сказочно прекрасномъ. А когда, въ дальнѣйшемъ возрастѣ, въ немъ начинаютъ развиваться серіозныя наклонности, онъ выказываетъ большой интересъ къ творческимъ произведеніямъ, къ искусству и охотно подмѣчаетъ все красивое. Онъ столярничаетъ, вытачиваетъ изъ дерева, рисуетъ, выпиливаетъ изящныя вещи, вырѣзаетъ что-нибудь и т. д.

старныя
производ-
ства въ вос-
питаніи.

Чтобы удовлетворить этимъ запросамъ и развить въ подросткахъ знанія и стремленія въ

подобномъ направленіи, на Курсахъ имъ внушаютъ уваженіе ко всякому труду, знакомятъ съ фабрично-заводской обработкой продуктовъ сельскаго хозяйства; а для того, чтобы выяснитъ значеніе творчества въ трудѣ и, вообще, въ жизни человѣка, сообщаютъ свѣдѣнія о художественныхъ и, главнымъ образомъ, кустарныхъ производствахъ и значеніи послѣднихъ, какъ пособниковъ земледѣлія, въ Россіи.

Вопросы
педагогикѣ,
какъ руко-
водящій
элементъ
воспитанія
юношества.

Въ юношескомъ возрастѣ возникаетъ обыкновенно потребность работы для другихъ. Юношу и дѣвушку особенно поражаютъ примѣры самоотверженной дѣятельности, факты плодотворнаго служенія ближнему или обществу. Пониманіе явленій окружающаго міра съ такой точки зрѣнія граничитъ уже съ вполне зрѣлымъ и здоровымъ міросозерцаніемъ; неудивительно, поэтому, что юношескому возрасту свойственно заботливое отношеніе къ дѣтямъ, желаніе вліять на нихъ, учить ихъ. Сколько хорошаго, правдиваго увлеченія волнуетъ дѣвушку и юношу, когда они стараются вызвать въ ребенкѣ интересъ, доставить ему удовольствіе! Но такая естественная склонность къ воспитанію среди нашей молодежи нуждается еще въ очень ра-

зумномъ руководствѣ. Часто приходится наблюдать, какъ искреннее желаніе въ душѣ и на словахъ выражается въ грубой, неумѣлой работѣ на дѣлѣ. У юноши нѣтъ руководящаго направленія, чтобы вести дѣло воспитанія разумно.

Курсы знакомятъ слушателей съ воспитаніемъ ребенка въ опредѣленномъ направленіи, сообщаютъ, какимъ образомъ примѣнять въ воспитаніи дѣтей и осуществлять въ жизни всѣ тѣ знанія и идеи, въ которыхъ ощущаетъ потребность ребенокъ или подростокъ. Юношамъ и дѣвушкамъ выясняются начала воспитанія ребенка среди природы, приученія его къ сельско-хозяйственнымъ работамъ и развитія въ немъ уваженія къ труду земледѣльца. Такая цѣль является господствующей въ выясняющемся все болѣе и болѣе теченіи нашей современной жизни.

Неудивительно, въ виду всего вышесказаннаго, что за послѣднее время можно съ особенной ясностью прослѣдить, какъ растутъ интересъ къ занятіямъ на Курсахъ въ нашей общественной жизни. Не говоря уже о томъ, что нѣтъ конца разспросамъ и участию со стороны родителей занимающихся на Курсахъ дѣтей, постоянно приходится

Интересъ къ Курсамъ въ общественной жизни.

слышать отъ множества стороннихъ лицъ, что они хотѣли бы ознакомиться съ характеромъ и веденіемъ занятій. Въ контору Курсовъ постоянно поступаютъ заявленія съ просьбой сообщить подобныя свѣдѣнія. Мало того, Курсы имѣютъ постоянныя сношенія съ провинціей. На ряду со столичной, провинціальная печать неоднократно дѣлала сообщенія о задачахъ и ходѣ занятій на Курсахъ, а педагоги и общественные дѣятели нашей провинціи имѣютъ письменныя сношенія съ Курсами (Харьковъ, Курскъ, Смоленскъ, Черниговъ, Вятка и мн. др.) Такъ, лѣтомъ 1902 г., специально съ цѣлью все-сторонне ознакомиться съ дѣятельностью Курсовъ, пріѣзжалъ изъ Кубанской области инспекторъ народныхъ училищъ и въ теченіе трехъ недѣль всецѣло отдавался жизни Курсовъ, работая наравнѣ съ другими.

Интересъ
дѣтей къ
занятіямъ
на Кур-
сахъ.

Насколько Курсы соотвѣтствуютъ запросамъ дѣтей, можно судить по ежегодной цифрѣ записывающихся на занятія. Не хватаетъ рѣшительно никакой возможности удовлетворить всѣхъ, приходится принимать не болѣе трети дѣтей, желающихъ участвовать въ занятіяхъ. И интересъ этотъ со стороны дѣтей непомѣрно растетъ съ каждымъ

85432
годомъ. Такъ, въ 1899 году принято 800 дѣтей изъ 1500 записавшихся; осенью 1900 г. записалось свыше 8000 дѣтей (принять удалось лишь 3500), осенью же 1901 года на запись явилось 14000 дѣтей (принято 5000). Можно видѣть три наиболѣе существенныя причины такъ быстро возрастающаго интереса дѣтей къ занятіямъ. 1) Выполненіе программы основано на увѣренности, что лишь тѣ занятія могутъ имѣть вліяніе на ребенка, которыя будутъ для него интересны. Въ виду этого, всѣ занятія построены такъ, что, давая богатую пищу дѣтскому сердцу и уму, они, вмѣстѣ съ тѣмъ, являются для ребенка развлеченіемъ, такъ какъ привлекательны и живы по содержанию. Нельзя смотрѣть на такое развлеченіе, какъ на простое заполненіе праздничнаго досуга: духовная содержательность занятій дѣлаетъ ихъ не пассивнымъ, а вполнѣ активнымъ средствомъ въ воспитаніи дѣтей. 2) Подъемъ, вызываемый занятіями въ дѣтяхъ, обусловливается также отношеніемъ къ нимъ ихъ руководителей, преимущественно студентовъ, курсистокъ, учителей и учительницъ. Руководители являются для нихъ не учителями въ общепринятомъ значеніи этого слова, а старшими друзьями и

Причины
интереса
дѣтей.

товарищами. Сближаясь съ руководителями, дѣти, естественно, поддаются ихъ вліянію; такія отношенія даютъ руководителямъ широкую возможность посѣщать дѣтей на дому, чтобы, знакомясь съ ихъ семейной обстановкой и жизнью, примѣняться къ ней въ воспитаніи ребенка и вліять на дѣтей совмѣстно съ ихъ родителями, совѣтуясь съ послѣдними. Этою возможностью руководители стараются пользоваться наиболѣе широко. 3) Наконецъ, на дѣтей чрезвычайно благопріятно вліяетъ совмѣстное воспитаніе мальчиковъ и дѣвочекъ. Организованное на почвѣ разумныхъ и интересныхъ занятій, оно сильно объединяетъ дѣтей, развивая лучшія наклонности дѣтской души. Привыкая къ постоянному общенію обоихъ половъ, дѣти уже съ этого возраста начинаютъ смотрѣть на такое общеніе, какъ на явленіе обыденное, заурядное, а это нормируетъ отношенія обоихъ половъ, дѣлая ихъ простыми, естественными и нравственными. Практика указала, какъ постепенно, шагъ за шагомъ, совмѣстное воспитаніе облагораживающимъ образомъ вліяетъ на дѣтей.

Интересъ
молодежи.

Конечно, едва ли было бы возможно организовать занятія въ подходящей для дѣтей

формѣ, если бы это дѣло не интересовало такъ сильно руководителей, безвозмездно несущихъ свои обязанности. Успѣхъ дѣла обеспечивается непрерывнымъ ихъ воодушевленіемъ, выражаемымъ въ энергичной работѣ. Причину этому слѣдуетъ искать въ соответствіи дѣятельности Курсовъ тѣмъ стремленіямъ, которыя живутъ среди учащейся молодежи, — стремленіямъ къ полезной, сознательной общественной дѣятельности. Въ данномъ случаѣ работа студенчества является въ высшей степени полезною не только для дѣтей, но и для самаго студенчества.

къ занятіямъ на Курсахъ.

Конечно, прежде всего приходится считаться съ тою массою спеціальностей, на которую мы наталкиваемся среди учащихся. Всѣ эти спеціальности сойдутся на одной общей чертѣ — всѣ онѣ будутъ полезны, если пойдутъ рука объ руку съ жизнью. Такимъ образомъ, будущій служитель религіи, какъ руководитель нравственнаго просвѣщенія нашей деревни, направить свою работу такъ, чтобы упрочивать воспитаніе дѣтей въ уваженіи къ народному труду своей страны. Юристу часто прійдется въ своей практикѣ сталкиваться съ сельско-хозяйственными от-

ношеніями, столь распространенными на нашей родинѣ; ему надо понять, какими (въ данномъ случаѣ—земледѣльческими) нуждами русская жизнь руководится и двигается. Естественникъ долженъ будетъ работать такимъ образомъ, чтобы его наука не оставалась достояніемъ немногихъ, а, постепенно прививаясь, помогала жизни, облегчая развитіе народнаго труда. Медикъ окажется на высотѣ своего призванія лишь въ томъ случаѣ, когда, какъ хранитель народнаго здравія, сумѣетъ подойти къ деревнѣ и выльетъ свою работу въ такія формы, которыя окажутся жизненными, осуществимыми при современныхъ условіяхъ. Инженеръ не сумѣетъ разумно пользоваться и руководить трудомъ множества рабочихъ, если не будетъ знать жизненныхъ условій той среды, изъ которой они вышли.

Между тѣмъ, что даетъ студенту современная жизнь? Рядъ впечатлѣній, вызывающихъ огромную потребность труда. Наблюдая вокругъ себя бездну невѣжества въ низшихъ классахъ населенія, встрѣчая въ болѣе интеллигентныхъ кругахъ сплошь и рядомъ полное непониманіе нашей народной жизни и ея нуждъ, русскій студентъ совершенно не под-

готовленъ къ работѣ, удовлетворяющей эти нужды, потому что очень далеко стоитъ отъ земледѣльской деревни и не представляетъ себѣ, какъ къ ней подступить, какъ ей помочь. Поэтому и будущее представляется ему зачастую въ неясномъ, туманномъ свѣтѣ, и планы оказываются невыполнимыми. И это— при самомъ горячемъ и искреннемъ желаніи не даромъ жизнь прожить, а быть полезнымъ работникомъ! Между тѣмъ, будущее студента необходимо сдѣлать до края полнымъ плодотворною дѣятельностью. Будущность эта окажется блестящею, если у студента будутъ въ рукахъ средства для подготовки къ ней. Если студентъ въ лучшую пору своей жизни во всей силѣ представить себѣ значеніе правильной постановки сельскаго хозяйства въ Россіи и усвоить на практикѣ способы проведенія сельско-хозяйственныхъ знаній въ массу, правильно пойметъ, въ какую форму нужно выливать для этой цѣли воспитаніе русскихъ дѣтей,—онъ будетъ чрезвычайно полезенъ въ государственной жизни, какъ интеллигентный труженикъ. Жизнь его не оттолкнетъ, онъ не будетъ уже чувствовать ту неудовлетворенность, на которую такъ часто приходится наталкиваться среди плохо

подготовленныхъ дѣятелей. Въ этомъ смыслѣ Курсы учебно-воспитательныхъ занятій могутъ имѣть серьезное значеніе для студенчества. Привыкая къ подчиненію дисциплинѣ при организованной работѣ въ строго установленномъ направленіи, студенты и курсистки вырабатываютъ въ себѣ будущихъ организаторовъ, готовыхъ работать сообразно потребамъ жизни; вмѣстѣ съ тѣмъ, они подготавливаются къ педагогической дѣятельности на нивѣ родного просвѣщенія, привыкая къ распространенію сельско-хозяйственныхъ знаній и воспитанію дѣтей въ уваженіи къ земледѣльческому труду. Та живая, пытливая аудиторія дѣтей, съ которою на Курсахъ молодежь имѣетъ дѣло, тысячами разспросовъ, огненнымъ интересомъ ко всему окружающему ставитъ самихъ руководителей въ необходимость напряженно работать надъ самообразованіемъ. Уча другихъ, руководители сами учатся съ утроенною энергіею—читаютъ, занимаются, наблюдаютъ, знакомятся съ цѣлымъ рядомъ новыхъ предметовъ, и въ этомъ отношеніи Курсы также приносятъ молодежи громадную пользу.

Предварительная
работа до

Курсы возникли не сразу, а лишь послѣ примѣненія ихъ программы и выполненія пере-

численныхъ задачъ въ различныхъ учрежденіяхъ, въ видѣ чтенія лекцій и организаціи практическихъ работъ. Зимой 1898—1899 года были устроены с.-хоз. чтенія для солдатъ Спб. Военнаго Округа при слѣдующихъ полкахъ: 1) при Лейбъ-Гвардіи Саперномъ батальонѣ, при полкахъ: 2) Преображенскомъ, 3) Московскомъ, 4) Гренадерскомъ, 5) Павловскомъ, 6) Финляндскомъ, 7) Конногренадерскомъ. Чтобы иллюстрировать чтенія интересными демонстраціями, былъ основанъ сельско-хозяйственный музей въ помѣщеніи Преображенскаго полка. Вслѣдъ затѣмъ организованы были лекціи для гг. офицеровъ Спб. Военнаго Округа въ количествѣ около 50 человекъ. Лекціи читались 2 раза въ недѣлю и имѣли цѣлью подготовить офицеровъ къ веденію бесѣдъ съ нижними чинами о нуждахъ крестьянскаго земледѣлія; при этомъ слушателямъ сообщались основныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству. Почти одновременно начались и занятія съ дѣтьми въ такомъ же направленіи при нѣсколькихъ учрежденіяхъ. Такъ, были устроены чтенія-бесѣды для воспитанниковъ въ Пажескомъ Его Величества Корпусѣ, въ I Кадетскомъ Корпусѣ и въ Приютѣ Бѣлаго Креста для дѣтей офицеровъ. Темой служили:

Учрежденіе
Курсовъ.

почва, жизнь растенія, выращиваніе сельско-хозяйственныхъ растеній и воспитаніе домашнихъ животныхъ. Такія же чтенія начались и при Спб. Духовной Семинаріи. Наконецъ, лѣтомъ 1899 года приступлено было къ систематическому примѣненію Сельско-хозяйственныхъ знаній въ воспитаніи дѣтей. Улучшая постановку дѣла и расширяя программу въ теченіе 4-хъ лѣтъ, Курсы достигли того состоянія, въ которомъ мы застаемъ ихъ въ настоящее время. За четырехлѣтній періодъ положительныя стороны работы, естественно, развились на счетъ отрицательныхъ. Конечно, и сейчасъ работа эта не лишена пробѣловъ но руководители, пользуясь указаніями практики, постоянно стараются заполнять такіе пробѣлы и исправлять ошибки, занимаясь для этой дѣли на засѣданіяхъ; результаты всѣхъ засѣданій подробно записываются въ журналы, хранящіеся въ Конторѣ Курсовъ. Мы опишемъ въ предлагаемомъ очеркѣ современный ходъ дѣятельности Курсовъ.

I.

Зимніе Курсы.

Организація занятій въ настоящее время слѣдующая. Единственнымъ отвѣтственнымъ передъ правительствомъ лицомъ въ веденіи Курсовъ является ихъ Учредитель, безъ утвержденія котораго, поэтому, ничего на Курсахъ не дѣлается. Во главѣ администраціи находится Завѣдующая Курсами. Всего имѣется 5 курсовъ съ курсовымъ распорядителемъ во главѣ cadaго. Курсъ дѣлится на 8 отрядовъ, и отвѣтственнымъ лицомъ въ каждомъ отрядѣ является отрядной распорядитель. Въ свою очередь, отрядъ заключаетъ въ себѣ 8 флаговъ—группъ, состоящихъ изъ 10—20 дѣтей. Каждая такая группа имѣетъ флагъ опредѣленнаго цвѣта съ эмблемою. Отрядъ составляется изъ флаговъ одного цвѣта, а эмблема у cadaго флага своя. Напр.: Второй курсъ, розовый отрядъ, флагъ *Капуста*. По принадлежности къ флагу, видному издалека, каждый ребенокъ знаетъ свое мѣсто во время занятій. При каждомъ флагѣ имѣется 1—2 руководителя, задача которыхъ состоитъ въ возможно болѣе тѣсномъ сближеніи съ дѣтьми и вліяніи на нихъ. Кромѣ того, различныя части ра-

Организа-
ція Кур-
совъ.

боты административной и педагогической выполняют слѣдующія лица: завѣдующіе объясненіями и объяснители въ различныхъ музеяхъ, завѣдующіе и преподаватели искусствъ, регенты дѣтскихъ хоровъ, главный врачъ и санитары, лектора, завѣдующій хозяйствомъ, его помощники на каждомъ курсѣ, казначей, секретарь Курсовъ и секретари каждаго курса.

Занятія на каждомъ курсѣ состоятъ изъ слушанія лекцій, посѣщенія музеевъ, производства работъ по изготовленію различныхъ моделей, по лѣпкѣ, рисованію, рукодѣліямъ и изъ пѣнія.

I курсъ.

Программа I курса—природовѣдѣніе, но цѣлью, при этомъ, является не столько передача знаній, сколько развитіе въ дѣтяхъ любви къ природѣ и къ жизни, господствующей среди нея. Такой матеріаль наиболѣе доступенъ для младшихъ дѣтей, ибо никто лучше ихъ не воспринимаетъ всякаго дыханія жизни. Вопросъ лишь въ томъ, какъ воспользоваться этимъ матеріаломъ. Поэтому основнымъ стремленіемъ руководителей этого курса (равно какъ и другихъ курсовъ) всегда было—возможно сильнѣе и образнѣе освѣтить этически то небольшое количество знаній, ко-

торое сообщается дѣтямъ по природовѣдѣнію на I курсѣ. Дѣтямъ читаются по слѣдующей программѣ лекціи, иллюстрируемыя картинами волшебнаго фонаря: 1) млекопитающія, 2) птицы, 3) пресмыкающіяся и земноводныя, 4) рыбы, 5) насѣкомыя, 6) низшія животныя, 7) растенія поля и луга, 8 и 9) растенія лѣса и болота, 10) растенія рѣки и моря, 11) совмѣстная жизнь животныхъ и растеній, 12 и 13) земля, воздухъ и вода, 14) почва (образованіе почвъ, почва — мать растеній, связь между тремя царствами природы).

Во всѣхъ лекціяхъ говорится, главнымъ образомъ, о жизни русской природы, какъ наиболѣе доступной и важной для русскихъ дѣтей. Для иллюстраціи и пополненія знаній, сообщенныхъ въ лекціяхъ, дѣти посѣщаютъ Зоологическій музей Императорской Академіи Наукъ, гдѣ имъ даютъ объясненія руководители. Кромѣ того, руководители организуютъ игры съ дѣтьми и наиболѣе простыя изъ столярныхъ работъ и рукодѣлій.

II курсъ.

На второмъ, сельско-хозяйственномъ курсѣ задача руководителей — осмыслить въ глазахъ дѣтей прививаемую на I курсѣ любовь къ природѣ, — показать, что человекъ, какъ хозяинъ ея, долженъ выражать свое господство

надъ природой разумнымъ трудомъ среди нея, трудомъ земледѣльческимъ. Дѣтямъ внушается сознаніе, что трудъ земледѣльца, какъ главный народный трудъ Россіи, заслуживаетъ глубокаго уваженія и всяческаго содѣйствія; словомъ, элементарныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству излагаются, какъ основы русской жизни. И здѣсь, поэтому, наибольшее вниманіе обращено не на количество знаній, а на яркость педагогическаго освѣщенія. Дѣти II курса слушаютъ лекціи, иллюстрируемыя картинами волшебнаго фонаря, по нижеслѣдующей программѣ: 1) садъ, 2) огородъ, 3) поле, 4) лугъ, 5) лѣсъ, 6) лошадь, 7) корова, 8) овца, 9) свинья, 10) домашняя птица, 11) рыба, 12) пчела, 13) шелковичный червь. Лекціи о домашнихъ животныхъ сопровождаются объясненіями на живыхъ экземплярахъ, приводимыхъ на занятія. Что-бы дѣти могли произвести цѣльную и законченную работу по выращиванію растеній, имъ весной раздаются сѣмена бобовъ и другихъ растеній и прочитывается лекція о водной культурѣ растеній; выростивъ бобы въ жидкой питательной средѣ, дѣти изучаютъ сущность питанія растеній изъ атмосферы. Для пополненія знаній дѣти посѣщаютъ Импера-

торскій Сельско-хозяйственный музей и оранжереи Императорскаго Ботаническаго сада, гдѣ объясненія даютъ особые объяснители, а также Зоологическій музей Императорской Академіи Наукъ, гдѣ объясняютъ имъ ихъ руководители. Кромѣ того, для первоначальнаго ознакомленія дѣтей съ національными художественными произведеніями, ихъ водятъ въ Русскій Музей Императора Александра III, гдѣ объясненія даютъ руководители. Съ цѣлью практическаго и болѣе детальнаго ознакомленія съ предметами сельскаго хозяйства, а также для развитія охоты къ труду, дѣти подъ наблюдениемъ руководителей дѣлаютъ изъ дерева, жести и другихъ матеріаловъ модели сельско-хозяйственныхъ построекъ и предметовъ сельско-хозяйственнаго инвентаря (фермы, конюшни, птичники, погреба, риги, амбары, оранжереи, ульи, вѣялки, молотилки, косы, грабли, плуги, сохи, бороны и пр.). Организуются работы по женскимъ рукодѣліямъ, какъ-то: шитье, вязаніе, вышиваніе, приготовленіе искусственныхъ цвѣтовъ, плетенія издѣлія изъ стружекъ и изъ веревокъ, изящныя работы изъ рыбьей чешуи и пр.

Весною дѣтямъ рассказываетя о прививкѣ, и подъ наблюдениемъ руководителей дѣти

упражняются въ прививкѣ разными способами на лозѣ. Наконецъ, въ кругъ задачъ руководителей входитъ развитіе у дѣтей глаза и руки; съ этою цѣлью организуется, подъ наблюдениемъ опытныхъ специалистовъ, преподаваніе рисованія и лѣпки съ натуры. Исходя изъ того, что успѣшность занятій обусловливается интересомъ, который возбужденъ въ дѣтяхъ преподаваніемъ, руководители выбираютъ въ качествѣ моделей по рисованію и лѣпкѣ жизненные и потому доступные пониманію дѣтей предметы обихода — косы, грабли, топоры, корзины и пр., а также живыя растенія.

III курсъ.

На III курсѣ, въ видѣ продолженія и дальнѣйшаго развитія основной мысли земледѣльческаго труда, проходящей красной нитью черезъ всѣ занятія, дѣти знакомятся съ технической обработкой продуктовъ сельскаго хозяйства. И здѣсь, какъ и на предыдущихъ курсахъ, въ задачи руководителей не входитъ стремленіе практически научить дѣтей техникѣ производствъ. Стараясь лишь заинтересовать дѣтей этой отраслью труда, руководители имѣютъ въ виду огромное воспитательное вліяніе на дѣтскую душу плодотворныхъ результатовъ многовѣковой работы человѣка въ области

культурнаго пользованія силами и дарами природы. Поэтому особенное вниманіе здѣсь обращено на развитіе въ дѣтяхъ уваженія къ труду, какъ фактору не унижающему, а возвышающему и облагораживающему, и къ подвигамъ человѣческаго ума, создавшаго чудеса техники и общежитія. Вмѣстѣ съ тѣмъ, дѣтямъ выясняется постоянно, что одинъ человѣкъ безсиленъ въ борьбѣ со стихіями и можетъ стать господиномъ природы, лишь трудясь совместно съ другими. Такимъ образомъ, въ дѣтяхъ развивается потребность въ общественной.

Лекціи на III курсѣ читаются по слѣдующей программѣ: 1) глина, 2) горючіе матеріалы, 3) желѣзо, чугунъ, сталь, 4) стекло, 5) соль, 6) дерево, 7) сахаръ, 8) зерно, 9) растительныя масла, 10) ленъ и волокнистыя издѣлія, 11) хлопокъ, 12) шерсть, 13) кожа, 14) шелкъ. Лекціи иллюстрируются туманными картинами и сопровождаются демонстраціями богатыхъ коллекцій соответствующихъ производствъ. Для пополненія же свѣдѣній, сообщаемыхъ въ лекціяхъ и демонстраціяхъ, дѣти посѣщаютъ музеи: 1) Технической Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, 2) Технологическаго Института Императора Николая I, 3) Горнаго Инсти-

тута Императрицы Екатерины II, 4) Путей Сообщенія Императора Николая I. Во всѣхъ музеяхъ объясненія витринъ даютъ спеціальныя объяснители. Наконецъ, отъ времени до времени совершаются экскурсіи на фабрики и заводы. На тѣхъ же основаніяхъ, что на II курсѣ, дѣти по указаніямъ и при содѣйствіи руководителей дѣлаютъ сообща различныя модели на темы, связанныя съ программой III курса (шахты, лѣсопильныя заводы, печи и пр.). Сверхъ того, на этомъ курсѣ организовано собираніе дѣтьми коллекцій производствъ, различныхъ продуктовъ и мелкихъ предметовъ, составляющихъ обиходъ.

Наконецъ, дѣти дѣлаютъ рисунки, поясняющіе производства. На III курсѣ, кромѣ занятій, непосредственно примыкающихъ къ его программѣ, ведется весь годъ преподаваніе рисованія, лѣпки и рукодѣлій совершенно такимъ же образомъ, какъ и на II курсѣ.

IV курсъ.

IV курсъ имѣетъ цѣлью выяснить, какъ техническая грубая обработка одухотворяется творчествомъ чловѣка, какъ мертвый продуктъ передаетъ идею. Слушателямъ говорится о вліяніи творчества на душу и на всю окружающую жизнь. При этомъ главное вниманіе обращено на ту форму творчества, ко-

торая присуща преимущественно Россіи и составляет чрезвычайно важную отрасль нашего народного труда—на кустарныя производства. На всѣхъ занятіяхъ постоянно говорится о томъ, какъ слѣдуетъ работать, чтобы идти навстрѣчу интересамъ русскаго кустаря. Лекціи, сопровождаемыя картинами волшебнаго фонаря, читаются на этомъ курсѣ по слѣдующей программѣ: 1) происхожденіе и исторія искусствъ, 2) архитектура, 3) скульптура, 4) живопись, 5) художественная промышленность и орнаментъ въ Западной Европѣ, 6) художественная промышленность и орнаментъ въ Россіи, 7) художественныя и кустарныя издѣлія изъ глины, 8) художественныя и кустарныя издѣлія изъ дерева, 9) художественныя и кустарныя издѣлія изъ желѣза, 10) художественныя и кустарныя издѣлія изъ прочихъ металловъ, 11) художественное и кустарное производство тканей, 12) художественныя и кустарныя издѣлія изъ рога и кости, 13) художественныя и кустарныя издѣлія изъ кожи.

Свѣдѣнія, сообщаемыя въ лекціяхъ, пополняются при посѣщеніи музеевъ: 1) Императорскаго Эрмитажа, 2) Императора Александра III, 3) Рисовальнаго Училища барона

Штиглица, 4) Императорской Академіи Художествъ, 5) Императорскаго Общества Поощренія Художествъ. Вездѣ даютъ объясненія спеціальныя объяснители. По временамъ устраиваются поѣздки на фабрики и заводы художественныхъ производствъ. Всѣ работы и искусства на IV курсѣ ведутся не только для развитія глаза, руки и для усвоенія свѣдѣній, какъ на предыдущихъ курсахъ, но также для развитія творчества, и состоятъ изъ художественныхъ работъ. Рисованіе и лѣпка организованы на IV курсѣ такъ же, какъ и на другихъ курсахъ, но модели выбираются болѣе сложныя, и вниманіе руководителей сосредоточено на передачѣ подросткамъ IV курса способности воспринимать идею въ художественныхъ произведеніяхъ и, по возможности, сознательно проводить ее въ собственныхъ работахъ. На ряду съ рисованіемъ и лѣпкой, особенно тщательно поставлены выпиливаніе и вырѣзаніе по дереву орнамента разныхъ стилей для изящныхъ предметовъ, вышиваніе, приготовленіе искусственныхъ цвѣтовъ, производство кружевъ и художественной посуды изъ глины и изъ дерева.

Наконецъ, въ видѣ подготовки къ педагогической программѣ V курса, на IV курсѣ

предпринимаются впервые практическія работы по педагогикѣ. Въ одно изъ полугодій слушатели IV курса занимаются по воскресеньямъ съ дѣтьми на I курсѣ въ качествѣ помощниковъ руководителей, привыкая, такимъ образомъ, къ правильному обращенію съ дѣтьми и вліянію на нихъ. Поэтому, въ виду обширности программы, IV курсъ занимается, кромѣ воскресеній, 1 вечеръ въ недѣлю.

V курсъ, предназначенный для самыхъ V курсъ. старшихъ слушателей, является вмѣстѣ съ тѣмъ и наиболѣе сложнымъ. Продолжая развивать выясненную на IV курсѣ идею творчества, онъ говоритъ объ ея самомъ трудномъ и возвышенномъ примѣненіи—о творчествѣ въ дѣлѣ воспитанія. По своей программѣ и задачамъ V курсъ является подготовкой къ жизни, такъ какъ имѣетъ цѣлью показать, какъ надо прививаемыя дѣтямъ на всѣхъ курсахъ идеи правды, добра, любви и красоты проводить въ жизни при помощи воспитанія. Поэтому лекціи на V курсѣ читаются по слѣдующей программѣ:

I. Общая педагогика. Физическое воспитаніе. Пища и питье. Воздухъ. Опрятность Одежда. Сонъ. Движеніе. Укрѣпленіе нервной системы. Воспитаніе внѣшнихъ чувствъ.

Привычки и навыки. Душевное воспитаніе. Умственное воспитаніе. Вниманіе. Память. Воображеніе. Мышленіе. Чувствованія и воспитаніе ихъ. Воля и воспитаніе ея.

II. Исторія педагогики. 1) Воспитаніе у дикихъ народовъ. 2) Вліяніе духовенства на воспитаніе (Мексика). 3) Вліяніе правительства на воспитаніе (Перу). 4) Вліяніе общества на воспитаніе (Китай). 5) Воспитаніе въ Греціи и Римѣ. 6) Воспитаніе въ средніе вѣка. 7) Расцвѣтъ педагогическихъ идей въ XV, XVI и XVII в. Янъ Аммосъ Коменскій. Ж. Ж. Руссо. 8) Песталоцци и Фребель. 9) Идеи и факты современнаго западно-европейскаго и американскаго воспитанія. 10) Воспитаніе въ Россіи.

III. Методика преподаванія природовѣдѣнія и сельскаго хозяйства для младшаго, средняго и старшаго возрастовъ. Воспитаніе въ дѣтяхъ и подросткахъ идей, составляющихъ основу I, II, III и IV Курсовъ.

Въ виду такой программы лекцій, всѣ прочія занятія V курса направлены къ практическому усвоенію методовъ воспитанія. Слушатели V курса занимаются по воскресеньямъ и, кромѣ того, одинъ вечеръ въ недѣлю. Часть воскресеній посвящена

присутствію слушателей V курса на занятіяхъ II и III курса въ качествѣ помощниковъ руководителей этихъ курсовъ. Это даетъ слушателямъ возможность привыкать къ примѣненію методовъ воспитанія на практикѣ, въ общеніи съ дѣтьми. Обязанности слушателей V курса по отношенію къ дѣтямъ и подросткамъ II и III курсовъ совершенно таковы же, какъ и обязанности руководителей, за исключеніемъ административной стороны дѣла, которая всецѣло лежитъ на руководительскомъ персоналѣ. По поводу проведенныхъ съ дѣтьми занятій слушатели V курса сообща обмѣниваются мыслями; далѣе, они составляютъ, читаютъ и обсуждаютъ на своихъ собраніяхъ рефераты по анатоміи, фізіологіи и гигиенѣ, тѣсно связанные съ вопросами воспитанія. Наконецъ, постоянно предпринимаются экскурсіи въ пріюты, ясли и педагогическіе музеи съ цѣлью подробнаго ихъ изученія.

Все вышеизложенное касалось занятій, которыя ведутся спеціально на каждомъ изъ курсовъ. Но есть еще цѣлый рядъ занятій, происходящихъ въ одинаковой формѣ на всѣхъ курсахъ и объединяющихъ, такимъ образомъ, всѣхъ дѣтей. Такія занятія при-

Занятія,
одинаково
ведущіяся
на всѣхъ
пяти кур-
сахъ.

надлежать частью къ введеннымъ въ программу, постояннымъ, частью же къ вспомогательнымъ и случайнымъ. Передъ праздниками Рождества Христова и Св. Пасхи послѣднее воскресенье посвящается религиозно - нравственнымъ чтеніямъ. На каждомъ изъ курсовъ священники—извѣстные проповѣдники столицы рассказываютъ дѣтямъ о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа.

Религіозно-нравственныя чтенія. Литературныя чтенія. Въ одно изъ воскресеній, совпавшее съ 50-лѣтіемъ смерти поэта Н. В. Гоголя, на всѣхъ курсахъ дѣтямъ читались его произведенія.

Посѣщеніе выставокъ. Два года назадъ удалось показать дѣтямъ Выставку Садоводства и Плодоводства. Во время Пасхальныхъ вакацій 1902 г. большая часть дѣтей посѣтила со своими руководителями Выставку Кустарныхъ издѣлій въ Таврическомъ Дворцѣ. Въ нынѣшнемъ году дѣтямъ были показаны и объяснены съ историко-культурной и художественной стороны витрины Международной выставки историческихъ и современныхъ костюмовъ.

Раздача сѣмянъ для выращиванія. Чтобы сильнѣе привить дѣтямъ объединяющую всѣ курсы идею уваженія къ земледѣльческому труду и интересъ къ жизни растенія, дѣтямъ въ теченіе года раздаются луковицы и сѣмена различныхъ растеній

для выращиванія ихъ на дому (крокусъ, нарциссъ, гіацинтъ, крессъ-салатъ, яблоня, бобы и пр.). Дѣти сообщаютъ свои наблюденія надъ выращиваніемъ руководителямъ и получаютъ отъ нихъ надлежащія указанія.

Всѣ работы, производимыя дѣтьми, можно подраздѣлить на 2 группы. Къ одной относятся отдѣльныя небольшія работы каждаго изъ дѣтей, способствующія развитію въ дѣтяхъ самодѣятельности; въ другую группу входятъ „общія работы“ — совмѣстныя работы флага или отряда. Такія работы, болѣе крупныя по количеству затраченнаго труда и по объему, имѣютъ цѣлью развивать въ дѣтяхъ общественность, сознаніе производительности всякаго организованнаго труда. Каждая общая работа составляется изъ частей, сдѣланныхъ отдѣльными дѣтьми. Такъ, въ работу „Садъ и огородъ“ входятъ, какъ части: грядки, парники, сторожка, домъ садовника, сарай, прудъ, изгородь, собачья конура, оранжерея, подваль, плодовая школа; всѣ эти части, сдѣланныя различными дѣтьми по установленному во взаимной пропорціональности масштабу, прикрѣпляются къ большой подставкѣ по правильно рассчитанному плану и составляютъ одну большую общую работу.

Мелкія
работы
дѣтей.

Общія
работы.

Записи въ
тетрадахъ.

Лекціи и объясненія въ музеяхъ дѣти записываютъ у себя дома въ тетради, которыя даютъ прочитывать своимъ руководителямъ въ слѣдующее воскресенье. Записи сопровождаются рисунками, воспроизводимыми дѣтьми по памяти или изъ книжекъ и укрѣпляющими запоминаніе предмета.

Дѣтская
библіотека.

Для болѣе серіознаго и глубокаго вліянія на дѣтей, руководители раздаютъ имъ еженедѣльно обмѣниваемыя книжки для прочтенія на дому по природовѣдѣнію, сельскому хозяйству, технической обработкѣ сырыхъ продуктовъ и по беллетристикѣ. Содержаніе книжекъ тщательно контролируется руководителями примѣнительно къ индивидуальности каждаго ребенка. Книжки пріобрѣтаются на средства руководителей, такъ какъ чрезвычайно ограниченныя средства Курсовъ не позволяютъ производить этотъ расходъ на общественный счетъ. Несмотря на крайнюю стѣснительность такого порядка, каждый отрядъ имѣетъ свою библіотечку, число книгъ (преимущественно дешевыхъ изданій) въ которой достигаетъ въ нѣкоторыхъ отрядахъ 150—200. Въ общей сложности въ обращеніи находится свыше 2000 книжекъ.

Пѣніе.

Массовое воспитаніе дѣтей сильно объ-

единяетъ ихъ и приучаетъ къ организованной работѣ въ обществѣ. Но особенно объединяющее вліяніе оказываетъ на нихъ совмѣстное пѣніе. На каждомъ курсѣ дѣти поютъ тысячнымъ хоромъ, подъ управленіемъ опытныхъ регентовъ, различныя церковныя пѣснопѣнія, разучиваютъ молебень и народныя пѣсни („Пахнетъ сѣномъ“, „Краснымъ полымемъ“, „Внизъ по матушкѣ“, „Вдоль да по рѣчкѣ“ и мн. др.). Пѣніе вноситъ чрезвычайное оживленіе въ каждое занятіе и очень интересуется дѣтей.

Съ цѣлью еще большаго объединенія дѣтей и развитія въ нихъ общественной дисциплины, ежегодно устраиваются въ обширныхъ помѣщеніяхъ (Народный Домъ Императора Николая II, Таврической Дворецъ, Манежъ Конногвардейскаго полка) большіе дѣтскіе праздники. На такіе праздники собираются вмѣстѣ дѣти всѣхъ курсовъ, поютъ пятитысячнымъ хоромъ, играютъ и танцуютъ при участіи руководителей и подъ оркестръ военной музыки. Въ одинъ изъ такихъ праздниковъ всѣмъ дѣтямъ была роздана бесплатно книжка „Рѣчи дѣдушки Наума о пользѣ пчель“, пожертвованная авторомъ въ количествѣ 5000 экземпляровъ. Дѣтскіе праздники

Развитіе
въ дѣтяхъ
обществен-
ности.
Дѣтскіе
праздники.

имѣютъ огромное воспитательное значеніе, такъ какъ, приучая дѣтей къ организованному веселью, основанному на пониманіи дисциплины и отвѣтственности каждаго ребенка передъ всей огромной семьей, они объединяютъ дѣтей уже не по курсамъ, а въ полномъ составѣ всѣхъ курсовъ вмѣстѣ, и приближаютъ старшихъ дѣтей къ младшимъ, такъ какъ старшія дѣти помогаютъ руководителямъ сдѣлать праздникъ интереснымъ для маленькихъ. Любо-дорого смотрѣть во время такого праздника на оживленныя дѣтскія лица! Всякій спѣшитъ, суетится, радуется, — чувствуется, какъ быстро и сильно восторгъ охватываетъ все это море пришедшаго на праздникъ молодого племени. Но при этомъ особенное удовольствіе доставляетъ наблюдать ту стройность организациі праздника, благодаря которой каждый малюкъ понимаетъ, что онъ, какъ частица этой огромной семьи, не имѣетъ права вносить въ нее беспорядокъ и совершенно свободенъ въ своемъ веселіи лишь до тѣхъ поръ, пока не мѣшаетъ веселью другихъ.

Загородныя
поѣздки.

Наконецъ, широкимъ, объединяющимъ всѣ задачи курсовъ, полемъ вліянія на дѣтей являются весеннія экскурсіи. Экскурсіи

устраиваются въ окрестности Петербурга съ цѣлью показать дѣтямъ воочію ту жизнь природы, о которой говорится всю зиму, дать дѣтямъ возможность произвести наблюденія и поработать среди природы въ лучшую пору ея жизни—во время весенняго ея пробужденія. Подготовленные въ теченіе зимы, особенно на дѣтскомъ праздникѣ, къ сохраненію порядка въ массѣ, дѣти даютъ руководителямъ возможность безъ труда управляться со своей пятитысячной толпой, организовать во время экскурсій чаепитія, осмотры, игры, работы, пѣніе и пр. Всего весною совершается обыкновенно 6 экскурсій: 2 въ Царское Село, 2 въ Стрѣльну, 1 въ Петергофъ и 1 въ Ораніенбаумъ. Поѣзда для экскурсій доставляются обыкновенно бесплатно. Рано утромъ дѣти переполняютъ вокзалъ или площадь передъ нимъ, собираясь обыкновенно за нѣсколько времени до отхода поѣзда въ нетерпѣливомъ ожиданіи предстоящаго удовольствія. Руководители приходятъ еще раньше, чтобы встрѣтить дѣтей и разставить ихъ по курсамъ, отрядамъ и флагамъ. Наконецъ, поѣздъ поданъ и веселая армія съ разноцвѣтными флагами, при радостныхъ крикахъ „ура“, размѣщается въ вагонахъ. По

прибытіи на мѣсто экскурсіи дѣти всѣ собираются сначала въ манежѣ, а уже оттуда, въ заранѣе составленномъ порядкѣ, расходятся по отрядамъ въ разныя мѣста. Всѣ отряды по очереди, въ назначенные часы, являются съ прогулокъ на чаепитіе. Мѣстомъ прогулокъ служатъ фермы, парки, оранжереи и т. д. Такъ, въ Царскомъ Селѣ дѣти прослушиваютъ объясненія на Царской фермѣ, въ Верхнихъ оранжереяхъ, въ Нижнихъ оранжереяхъ и въ паркѣ. Во время экскурсій дѣти собираютъ всевозможныя коллекціи изъ царства растительнаго, животнаго и минеральнаго, наблюдаютъ природу и знакомятся съ множествомъ интересныхъ явленій и предметовъ при содѣйствіи своихъ руководителей.

Санитар-
ный отрядъ.

Особенно самоотверженная работа выпадаетъ во время экскурсій на долю санитаровъ. Помимо оказанія первой помощи (число несчастныхъ случаевъ — ушибовъ, головокруженій и пр. — ничтожно) въ центральномъ санитарномъ пунктѣ, всегда устраиваемомъ на мѣстѣ экскурсіи, санитары сопровождаютъ всѣ группы дѣтей и немедленно принимаютъ на свои руки ребятъ, выказывающихъ утомленіе. Такихъ дѣтей санитары сами, по

пріѣздѣ въ Петербургъ, доставляютъ домой. Вообще, работа санитаровъ была бы очень тяжела, если бы ее не облегчало нравственное удовлетвореніе, которое она даетъ. Въ теченіе всего года санитары сами отвозятъ домой дѣтей, обнаружившихъ признаки заболѣванія во время занятій, и продолжаютъ лѣченіе ребенка на дому впредь до выздоровленія. Главный врачъ Курсовъ во всякое время безвозмездно принимаетъ у себя дѣтей, занимающихся на Курсахъ, и является на домъ къ нимъ по первому вызову, равно какъ и его ближайшіе помощники. Одна изъ санитаровъ, женщина - врачъ, принимаетъ дѣтей по зубнымъ болѣзнямъ.

Занятія заканчиваются ежегодно торжественнымъ праздникомъ древонасажденія въ Стрѣльнѣ въ серединѣ мая. На обширной, заранѣе приготовленной площади каждому отряду отводится свое мѣсто, гдѣ дѣти сажаютъ раздаваемые имъ руководителями растенія. Такія посадки дали начало растущей и увеличивающейся съ каждымъ годомъ дѣтской рощѣ. Въ числѣ прочихъ растеній, посажено до 60000 экземпляровъ ели и веймутовой сосны. Прошлую весну каждый изъ ребятъ посадилъ 15—30 экземпляровъ корзиночной

Праздники
древона-
сажденія.

лозы, которая, вырощи, дастъ матеріаль для организациі на Курсахъ корзиночнаго производства. Кромѣ этихъ насажденій да принадлежащихъ Курсамъ огородовъ, о которыхъ рѣчь впереди, въ Стрѣльнѣ создана работою дѣтей и руководителей небольшая плодовая школа деревьевъ и ягодныхъ кустарниковъ. Всѣ растенія въ ней прекрасно принялись и подають надежды на будущее. При посадкѣ растеній дѣтьми руководить привитое имъ въ теченіе года сознаніе, что своимъ трудомъ мы даемъ растеніямъ жизнь и находимъ въ этомъ большое нравственное удовлетвореніе, ибо это осуществляетъ и вѣнчаетъ проходящее черезъ всѣ задачи Курсовъ желаніе повсюду способствовать проявленію жизни.

Актъ и
выставка.

За три недѣли до праздника древонасажденія, 23 апрѣля, Курсы даютъ въ своей зимней дѣятельности отчетъ обществу и правительству. Устраивается актъ и выставка всѣхъ дѣтскихъ работъ. На актѣ, послѣ предварительнаго молебна, пропѣтаго соединеннымъ хоромъ всѣхъ дѣтей, читается отчетъ о состояніи занятій, финансовъ и санитарнаго дѣла въ теченіе зимы. Затѣмъ дѣти поють въ присутствіи посѣтителей разученныя

на занятіяхъ хоровыя пѣсни. По окончаніи акта посѣтители приглашаются осмотрѣть дѣтскія работы (модели, рукодѣлія, рисунки, тетради, растенія, выращенныя на дому, и мн. др.), при чемъ объясненія всѣхъ витринъ даютъ сами дѣти и ихъ руководители.

Весною 1902 г. Курсы экспонировали на Всероссійской Художественной кустарно-промышленной выставкѣ. Дѣти и ихъ руководители были осчастливлены высокимъ вниманіемъ Августѣйшей Покровительницы Выставки, Ея Императорскаго Величества Государыни Императрицы АЛЕКСАНДРЫ ѲЕОДОРОВНЫ, выбравшей для себя изъ числа экспонатовъ нѣсколько дѣтскихъ рукодѣлій. Эксперты выставки, рассмотрѣвъ работы дѣтей, удостоили Курсы диплома „за правильную постановку дѣла“.

Участіе въ
Всероссій-
ской Ку-
старной
выставкѣ.

II.

Лѣтніе курсы.

Лѣтомъ занятія ведутся въ Стрѣльнѣ, по Балтійской желѣзной дорогѣ. Такъ какъ участвовать въ занятіяхъ здѣсь могутъ лишь стрѣльнинскіе жители, число участниковъ лѣтомъ не велико. Всего занимается обыкно-

Программа
занятій.

венно до 400 дѣтей подъ наблюденіемъ 50—60 руководителей и 40—50 ихъ помощниковъ-подростковъ. По той же программѣ, что и зимой, ведутся 2 курса—первый и второй, но выполненіе программы нѣсколько иное, такъ какъ возрастъ дѣтей здѣсь гораздо меньше (отъ 6 лѣтъ) и требуетъ совершенно легкаго, элементарнаго изложенія.

Занятія происходятъ по четвергамъ и воскресеньямъ. Дѣти I курса слушаютъ лекціи: 1) животныя лѣса, 2) животныя поля, 3) животныя рѣки и моря, 4) домашнія животныя, 5) звѣринецъ, 6) міръ животный и растительный, 7) деревня, 8) растенія поля, 9) растенія рѣки и моря, 10) растенія и животныя помогаютъ другъ другу, 11) каменный уголь, желѣзо, гипсъ, глина, известь, 12) вода, нефть, ртуть. Дѣти II курса слушаютъ такія же лекціи, какія помѣчены въ зимней программѣ II курса. По окончаніи лекцій, дѣти обоихъ курсовъ дѣлятся на группы. Одна группа слушаетъ объясненія и работаетъ на огородѣ (каждый изъ дѣтей имѣетъ свою грядку на большомъ дѣтскомъ огородѣ). Другая слушаетъ объясненія въ паркѣ, третья отправляется собирать гербарій и др. коллекціи, четвертая слушаетъ объясненія съ демонстраціями

по минералогіи. Наконецъ, одна группа остается заниматься работами, такими же, какія устраиваются зимой на I и II курсахъ.

Въ теченіе лѣта совершается съ дѣтьми нѣсколько экскурсій: ходятъ пѣшкомъ въ имѣніе за 6 верстъ, гдѣ дѣти весь день осматриваютъ экономію, работаютъ и слушаютъ объясненія; ѣздятъ по желѣзной дорогѣ въ Ораніенбаумъ. Основою всѣхъ лѣтнихъ занятій служитъ общеніе дѣтей съ живой природой, непосредственное ея наблюденіе. При этомъ всѣ усилія направлены къ тому, чтобы дѣти выяснили себѣ значеніе культурнаго труда среди природы.

Для иллюстраціи занятій руководители все лѣто готовятъ сами учебныя пособия. Такъ, за невозможностью поставить для лекцій волшебный фонарь (въ Стрѣльнѣ нѣтъ электрическаго освѣщенія), туманныя картины замѣняются большими художественными рисунками въ 3 квадратныхъ аршина и болѣе величиною, сдѣланными углемъ на бумагѣ и затѣмъ фиксированными. Такихъ картинъ руководители сдѣлали до 300. Для общихъ работъ дѣтей руководители дѣлаютъ бумажные шаблоны, тщательно выполненные,

Приготовленіе учебныхъ пособій руководителями.

Нагляд- Нагляд-
ность пре- ного матеріала. Наглядность преподаванія
подаванія. лѣтомъ достигается гораздо легче, нежели
зимомъ. Объекты живой природы постоянно
появляются передъ аудиторіей (всѣ растенія
и домашнія животныя), а всѣ сельско-хозяй-
ственныя работы демонстрируются дѣтямъ на
практикѣ и большинство изъ нихъ выполняется
самими дѣтьми (огородныя и садовыя работы,
косьба, доеніе коровъ и пр.). Занятія на лѣтнихъ
курсахъ заканчиваются 15-го августа торже-
ственнымъ актомъ и выставкой дѣтскихъ ра-
ботъ въ Стрѣльнинскомъ Дворцѣ.

III.

Подготовка руководителей.

Само собою разумѣется, что для веденія
такихъ сложныхъ занятій руководители ну-
ждаются въ серіозной подготовкѣ. Послѣдняя
достигается двояко — обсужденіемъ пред-
стоящихъ занятій на засѣданіяхъ и чтеніемъ
книгъ и лекціями профессоровъ по препо-
Засѣданія. даваемымъ на Курсахъ предметамъ. Засѣданія
руководителей бываютъ двоякаго типа: 1) адми-
нистративныя, 2) педагогическія. Къ первымъ
принадлежать: 1) распорядительныя собра-

нія, въ которыхъ принимаютъ участіе курсовые распорядители подъ предсѣдательствомъ Учредителя Курсовъ, для выработки распісаній и распоряженій, обязательныхъ для всѣхъ курсовъ (такія собранія происходятъ еженедѣльно); 2) общія совѣщательныя собранія, состоящія изъ отрядныхъ и курсовыхъ распорядителей всѣхъ курсовъ, для совѣщанія по общимъ для всѣхъ вопросамъ; 3) собранія отрядныхъ распорядителей каждаго изъ курсовъ отдѣльно подъ предсѣдательствомъ курсового распорядителя, для выработки распределеній и распоряженій по данному курсу. Къ педагогическимъ собраніямъ руководителей относятся слѣдующія: 1) общія педагогическія собранія (еженедѣльно — руководителей всѣхъ курсовъ—для обсужденія вопросовъ, касающихся педагогической постановки всего дѣла; 2) общія педагогическія собранія руководителей съ родителями дѣтей, для совѣщанія съ ними о желательной постановкѣ дѣла (еженедѣльно приглашаются родители одного изъ курсовъ по очереди); 3) собранія руководителей каждаго курса — „курсовыя“, — для обсужденія педагогической постановки дѣла на данномъ курсѣ (періодически, 5—



10 разъ въ годъ); 4) собранія руководителей каждаго изъ отрядовъ, для обсужденія педагогической постановки дѣла въ данномъ отрядѣ (периодически, 5—15 разъ въ годъ); 5) лекторскія собранія, для критики читаемыхъ дѣтямъ лекцій; 6) собранія объяснителей каждаго изъ музеевъ, для предварительной критики объясненій; 7) собранія санитаровъ (въ каждомъ отрядѣ имѣется свой санитаръ) подъ предсѣдательствомъ главнаго врача Курсовъ, для выработки программы дѣйствій санитарнаго отряда. На такихъ собраніяхъ руководителямъ сообщаются свѣдѣнія о подачѣ первой помощи. Кромѣ того, постоянно происходятъ собранія комиссіи по изысканію средствъ (членами комиссіи могутъ быть всѣ желающіе изъ числа руководителей), для организациі вечеровъ, концертовъ и пр. съ цѣлью усиленія средствъ Курсовъ.

Эксперсіи
и работы
руководи-
телей.

Помимо засѣданій, руководителямъ приходится готовиться къ занятіямъ и иными способами: такъ, передъ каждой экскурсіей за городъ руководители совершаютъ предварительную поѣздку для ознакомленія со всѣмъ, что предстоитъ показывать дѣтямъ; передъ экскурсіей въ музей руководители занимаются тамъ, подробно знакомясь съ его содержа-

ніемъ; весною и осенью для руководителей устраиваются практическія работы на парникахъ и въ оранжереяхъ Императорскаго Ботаническаго сада и Таврическаго сада.

Стремясь, въ интересахъ успѣшности работы, къ просвѣщенному содѣйствію людей науки, руководители приглашаютъ профессоръ и преподавателей высшихъ учебныхъ заведеній читать лекціи по предметамъ, связаннымъ съ занятіями на Курсахъ. Такъ, профессоръ Императорской Военно-Медицинской Академіи Турнеръ и ассистентъ его Кудрешовъ прочитали рядъ лекцій по пода-^{Лекціи профессоръ.}нію первой помощи, сопровождая ихъ демонстраціями. Приватъ-доцентъ Петербургскаго Университета А. Г. Генкель прочиталъ руководителямъ въ аудиторіи Сельско-хозяйственнаго музея 5 лекцій на тему: „Питаніе, ростъ и размноженіе растений“. Профессоръ Литвиновъ читалъ лекціи объ обработкѣ шелка, профессоръ Яковлевъ — о желѣзѣ. Директоръ Центрального художественнаго училища технического рисованія барона Штиглица, профессоръ Котовъ, прочиталъ въ залахъ музея барона Штиглица 20 лекцій объ искусствѣ и художественной промышленности. Специалистъ по сельскому хозяйству

при Министерствѣ Земл. и Госуд. Имуществъ Н. А. Бартошевичъ постоянно читаетъ руководителямъ лекціи и даетъ объясненія по вопросамъ сельскаго хозяйства. Та внимательность, съ какою откликаются профессора на нужды молодежи, удваиваетъ энергію послѣдней. Но эта энергія не нашла бы себѣ примѣненія, если бы дѣятельности руководителей—по преимуществу студентовъ и курсистокъ высшихъ учебныхъ заведеній—не шла навстрѣчу администрація тѣхъ учрежденій, съ которыми приходится имѣть дѣло. Любезное содѣйствіе стремленіямъ Курсовъ и предупредительное отношеніе къ интересамъ дѣтей всѣхъ лицъ и учрежденій, имѣющихъ связь съ Курсами, даетъ возможность вести ихъ гладко и правильно, согласно съ выработанной программой.

Педагогическіе сельско-хозяйственныя Курсы.

Лѣтомъ въ Стрѣльнѣ устраиваются для руководителей Педагогическіе Сельско-хозяйственные Курсы. Въ нанятомъ отъ Курсовъ помѣщеніи все лѣто (съ 1-го іюня по 15-ое августа) содержатся на общественныя средства 20 руководителей—студентовъ и курсистокъ петербургскихъ высшихъ учебныхъ заведеній. Курсисты пишутъ рефераты на темы по природовѣдѣнію, сельскому хозяйству,

техническимъ и кустарнымъ производствамъ, прочитываютъ и разбираютъ ихъ сообща и вырабатываютъ способы передачи этихъ предметовъ дѣтямъ въ доступной и интересной формѣ. Серіозное вниманіе обращено на практическія работы курсистовъ. Работы производятся на собственномъ огородѣ и при Дворцовомъ садоводствѣ — въ питомникахъ, на собственной пасѣкѣ и пр. Кромѣ того, курсисты упражняются въ косьбѣ, пахотѣ, бороньбѣ и пр. Для тщательнаго ознакомленія съ веденіемъ и приемами хозяйства, курсисты вмѣстѣ съ прочими руководителями посѣщаютъ близлежащія имѣнія, ѣздятъ на пасѣку Русскаго Общества Пчеловодства на ст. Удѣльной, гдѣ осматриваютъ пчеловодный музей и пасѣку; посѣщаютъ образцовую ферму Г. Бенуа въ Лѣсномъ. Лѣтомъ 1902 г. специалистъ по огородничеству П. И. Каменоградскій читалъ руководителямъ лекціи по огородничеству, а специалистъ по пчеловодству Л. М. Редько прочелъ курсъ изъ 9 лекцій по пчеловодству.

Всѣ занятія курсистовъ по подготовкѣ къ педагогической дѣятельности не имѣли бы серіознаго значенія, если бы не было непрерывнаго общенія курсистовъ съ дѣтьми.

Практическія работы.

Пріютъ-школа.

Съ этою цѣлью при Педагогическихъ Сельско-хозяйственныхъ Курсахъ организуется лѣтомъ пріютъ для 22 мальчиковъ и дѣвочекъ. Въ пріютѣ ведутся ежедневные уроки—курсисты преподають ботанику, зоологію, минералогію и рисованіе. Устраиваются мастерскія столярная и ткацкая, гдѣ дѣти и руководители работаютъ посмѣнно по цѣлымъ днямъ подъ наблюденіемъ приглашенныхъ для этого опытныхъ инструкторовъ-спеціалистовъ. Дѣти занимаются тѣми же практическими работами, что и курсисты; кромѣ того, на обязанности дѣтей лежитъ уходъ за домашними животными, за домашней птицей, пріобрѣтенными Курсами, и постоянное дежурство на пасѣкѣ.—Далѣе, дѣти пріюта дѣлають модели сельско-хозяйственныхъ построекъ и инвентаря; при этомъ каждая тема сельскаго хозяйства разрабатывается возможно всестороннѣе. Такъ, на примѣръ, на тему „Пчела“ были сдѣланы въ 1902 г. слѣдующія работы: 1) Коллекція по жизни и разведенію пчелы. 2) Рисунки естественнаго развитія пчелы. 3) Модели ульевъ различныхъ системъ (Колодный, Джерсона, Дадана, Левитскаго, Англо-американскій). 4) Наблюдательный улей. 5) Роевня.

6) Воскотопка. 7) Кормушки. 8) Маточники. 9) Коллекціи мелкихъ принадлежностей пчеловодства. 10) Гербарій изъ 120 медоносныхъ растений. 11) Коллекція сѣмянъ 50 главнѣйшихъ медоносовъ. 12) Враги пчеловодства въ рисункахъ. 13) Планы ульевъ разныхъ системъ.

Дѣти дежурятъ при пріютѣ поочередно, убирая жилое помѣщеніе, садъ и дворъ. По субботамъ и воскресеньямъ они ходятъ въ церковь съ дежурными курсистами. Ежедневно занимаясь пѣніемъ, дѣти пріюта составляютъ стройный хоръ.

Жизнь
дѣтей
пріюта и
курсистовъ.

Во всѣхъ занятіяхъ и развлеченіяхъ пріютскихъ дѣтей ими руководятъ курсисты, постоянно дежурящіе при нихъ и пріобрѣтающіе такимъ образомъ педагогическую практику.

Педагогическіе Сельско - хозяйственные Курсы имѣютъ своего руководителя въ лицѣ ихъ старосты; одна изъ руководительницъ завѣдуетъ пріютомъ.

Всѣ работы, сдѣланныя дѣтьми лѣтомъ 1902 года, послужили началомъ Музея Учебныхъ Пособій, устраиваемаго при Курсахъ. Впослѣдствіи, съ увеличеніемъ средствъ, имѣется въ виду широко организовать при-

Музей
учебныхъ
пособій.

готовленіе учебныхъ пособій, прочно поставивъ и увеличивъ учебныя мастерскія при Курсахъ. Задача основаннаго Музея — возможно подробнѣе иллюстрировать каждый предметъ, имѣющій отношеніе къ программѣ Курсовъ. Поэтому лѣтомъ выполняются работы, связанныя съ предметами не только ведущихся въ Стрѣльнѣ I и II курсовъ, но и съ программой остальныхъ трехъ курсовъ. Такъ, пріютскія дѣти дѣлаютъ подъ наблюдениемъ курсистовъ модели различныхъ производствъ и пр. техническихъ работъ (шахты, лѣсопильные и кирпичные заводы и пр.). Кромѣ того, помощниками руководителей—старшими воспитанниками среднихъ учебныхъ заведеній и городскихъ училищъ—производится рядъ работъ по анатоміи, фізіологіи и гигиенѣ: составляются чертежи и діаграммы, дѣлаются анатомическіе препараты животныхъ въ спирту, раскрашенныя анатомическія модели различныхъ органовъ и проч.

Поѣздка
курсистовъ
по Россіи.

Послѣ акта и выставки курсисты съ прочими руководителями совершаютъ во второй половинѣ августа двухнедѣльную поѣздку въ Московскій Сельско-хозяйственный Институтъ, съ цѣлью основательной подго-

товки къ занятіямъ съ дѣтьми зимою. Поѣздка эта является естественнымъ и необходимымъ результатомъ лѣтнихъ занятій, показывающихъ наглядно, въ чемъ заключаются важнѣйшіе пробѣлы въ подготовкѣ руководителей, и вызывающихъ въ нихъ насущную потребность восполнить эти пробѣлы. Къ такимъ цѣлямъ и приноровляется вся программа поѣздки. Любезно и радушно принятые Администраціей Московскаго Института, руководители встрѣчаютъ такую же широкую предупредительность со стороны всѣхъ учрежденій, посѣщаемыхъ и осматриваемыхъ за эти двѣ недѣли. Благодаря такому просвѣщенному содѣйствію является возможность не только прослушать лекціи большинства профессоровъ Института и ихъ объясненія на опытныхъ поляхъ, въ лѣсныхъ угодіяхъ, лабораторіяхъ, питомникахъ, метеорологической станціи, скотномъ дворѣ и музеяхъ Института, но и подробно ознакомиться со слѣдующими учрежденіями. 1) Бутырская Земледѣльческая Школа и ея обширная экономія. 2) Поля орошенія въ 12 верстахъ отъ Москвы со всѣмъ ихъ хозяйствомъ. 3) Кустарныя мастерскія Троицко-Сергіевскаго посада въ 60 верстахъ отъ Москвы. 4) Мо-

сковскій Музей прикладныхъ знаній (Поли-
техническій). 5) Кустарный музей Москов-
скаго Губернскаго Земства. 6) Третьяков-
ская Картинная Галлерейя. 7) Историческій
Музей. 8) Строгановское Рисовальное Учи-
лище. 9) Палаты, храмы и прочія достопри-
мѣчательности Кремля. 10) Храмъ Христа
Спасителя и другія достопримѣчательности
города Москвы.

Лекціи профессоровъ и прочія занятія въ
Институтѣ продолжаются ежедневно съ 9 ч.
утра до 12—1 часа ночи, какъ и занятія на
Педагогическихъ Сельско - хозяйственныхъ
Курсахъ все лѣто. При такихъ же заня-
тіяхъ, какъ геодезическія съемки и пр., ра-
бота начинается съ 4 ч. утра, продолжаясь,
какъ всегда, до поздняго вечера. Поѣздка въ
Москву даетъ руководителямъ и руководи-
тельницамъ огромный запасъ нравственныхъ
и умственныхъ силъ къ предстоящей съ осени
работѣ съ весьма значительнымъ количествомъ
дѣтей.

IV.

Параллельные Курсы и Учительская Сельско-хозяйственная Школа.

Параллель-
ные Курсы.

Въ истекшемъ 1902—1903 уч. году ра-
бота Курсовъ увеличилась открытіемъ I па-

раллельнаго и II параллельнаго курсовъ при Русскомъ Купеческомъ Обществѣ для взаимнаго вспоможенія.

Это открытіе состоялось въ силу просьбы Общества, обращенной къ Курсамъ, организовать подобныя занятія для дѣтей членовъ Общества. Служа нагляднымъ показателемъ интереса, который возбуждаютъ въ столицѣ занятія на Курсахъ, и ихъ соотвѣтствія запросамъ дѣтской среды, Параллельные Курсы въ Русскомъ Купеческомъ Обществѣ для взаимнаго вспоможенія быстро пріобрѣли симпатіи Общества. Занятія тамъ ведутся совершенно такимъ же образомъ, какъ на I и II основныхъ курсахъ, т. е. состоятъ изъ чтенія такихъ же лекцій, посѣщенія тѣхъ же музеевъ и организациі работъ съ дѣтьми; загородныя экскурсіи и дѣтскіе праздники Параллельныхъ Курсовъ устраиваются со-обща съ Основными Курсами.

Важнымъ расширеніемъ дѣятельности Кур-
совъ въ 1902—1903 уч. году явилось открытіе
при нихъ Учительской Сельско-хозяйствен-
ной Школы. Школа эта имѣетъ цѣлью под-
готовлять учителей низшихъ сельскихъ школь,
основательно знакомыхъ не только съ общими
предметами, но и съ методикой преподаванія

Учитель-
ская
Сельско-
хозяйствен-
ная Школа.

дѣтямъ сельскаго хозяйства, какъ основной формы народнаго труда въ Россіи. Занятія ведутся по программѣ Учительскихъ Семинарій, а преподавателями являются лица, окончившія высшія учебныя заведенія, вмѣстѣ со студентами и курсистками высшихъ учебныхъ заведеній. Въ текущемъ учебномъ году открытъ первый курсъ школы, въ которомъ приняли участіе 22 дѣвушекъ и молодыхъ людей въ возрастѣ отъ 15 до 20 лѣтъ, окончившихъ городскія училища. Ученики школы ежедневно присутствуютъ на пяти урокахъ, посѣщаютъ музеи, по воскресеньямъ участвуютъ въ занятіяхъ I курса въ качествѣ помощниковъ руководителей, для подготовки къ своей будущей учительской дѣятельности. Такъ какъ ученики школы—будущіе народные учителя, для нихъ особенно важно освоиться практически съ земледѣльческимъ трудомъ и полюбить его. Поэтому весной ученики работаютъ на парникахъ и въ оранжереяхъ Таврическаго сада, а лѣтомъ будутъ жить въ Стрѣльнѣ при Педагогическихъ Сельско-хозяйственныхъ Курсахъ и производить всѣ работы наравнѣ съ курсистами, но въ увеличенномъ объемѣ.

V.

Дополнительныя свѣдѣнія.

Въ теченіе 1902 года на Курсы было при- Количество
нято около 6.000 дѣтей, распредѣлившихся дѣтей.
слѣдующимъ образомъ:

I курсъ	2400 дѣтей.
II „	1200 „
III „	1200 „
IV „	400 слушателей.
V „	100 „
I паралл. курсъ	80 дѣтей.
II „ „	220 „

По учебнымъ заведеніямъ столицы дѣти Составъ
распредѣлились въ процентахъ такъ. дѣтей.

Мальчики:

Среднихъ учебныхъ заведеній.	31%
Окончившихъ начальн. училища.	3%
Низшихъ городск. общественныхъ школь	56%
Частныхъ низшихъ школь	7,5%
Домашняго образованія	2,5%

ДѢвочки:

Среднихъ учебныхъ заведеній.	21%
Профессіональн. и патріотическихъ школъ	30%
Низшихъ городскихъ училищъ	28%
Окончившихъ низшія учебныя заве- денія.	2,5%
Частныхъ низшихъ школъ	15,5%
Домашняго образованія	3%

Помѣщенія
для занятій.

Занятія въ 1902—1903 уч. году ведутся
въ слѣдующихъ помѣщеніяхъ:

I курса—въ манежѣ Конногвардейскаго
полка.

II и III курсовъ—въ манежѣ Мраморнаго
Дворца.

IV курса—въ помѣщеніи Императорскаго
Россійскаго Общества спасанія на водахъ.

V курса—въ Конторѣ Курсовъ—Панте-
леймонская ул., д. 7, кв. 21.

I и II паралл. курсовъ—въ помѣщеніи Рус-
скаго Купеческаго Общества для взаимнаго
вспоможенія (Владимирскій пр., д. 12).

Учительской Сельско-хозяйственной Шко-
лы—въ Конторѣ Курсовъ.

Кромѣ того, посѣщаются всѣ перечислен-

ные въ предыдущемъ изложеніи музеи и пр. учрежденія, а во время загородныхъ поѣздокъ —манежи, фабрики, оранжереи и фермы мѣстности, въ которую совершается поѣздка.

Число руководителей на Курсахъ также не убавилось по сравненію съ предыдущимъ годомъ, что указываетъ на прочность тѣхъ симпатій, которыя пріобрѣло дѣло среди учащейся молодежи. Осенью записалось 532 руководителя (новые руководители не перестаютъ записываться и въ теченіе всего учебнаго года), которые по образовательному цензу распредѣлились слѣдующимъ образомъ.

Число и составъ руководителей.

Мужской персоналъ.

Съ высшимъ образованіемъ . . .	14 чел.
Студентовъ Университета	71 „
„ Филолог. Инстит. . . .	17 „
„ Духовной Академіи	6 „
„ Военно-Медиц. Акад. . . .	7 „
„ Лѣснаго Инстит. . . .	11 „
„ Технологич. Инстит. . . .	16 „
„ Инстит. Инж. Путей Сообщенія	9 „
„ Горнаго Института. . . .	6 „
„ Инстит. Гражд. Инж. . . .	4 „

Студентовъ	Электротехн. Инстит.	4	чел.
"	Политехн. "	3	"
"	Академіи Художествъ .	4	"
"	Рисовальной Школы .	6	"
"	Земской Учит. Школы	7	"
Съ среднимъ образованіемъ		13	"
Ниже средняго образованія		3	"
Народныхъ учителей		5	"
<hr/>			
	Всего .	206	чел.

Женскій персоналъ.

Съ высшимъ образованіемъ		36	чел.
(изъ нихъ городск. учительницъ 27).			
Зубной врачъ		1	"
Окончившихъ Фельдшерскіе Курсы		3	"
Слушательницъ Высш. Женск. Курс.		71	"
"	Педагог. Курсовъ .	29	"
"	Медиц. Курсовъ .	14	"
"	Фельдш. Курсовъ .	5	"
"	Курс. физич. развит. (проф. Лесгафта)	16	"
"	Земск. учительской школы	16	"
"	Рисовальной школы	13	"
"	Консерваторіи . .	2	"

Съ среднимъ образованіемъ . . . 94 чел.
Начальныхъ учительницъ и лицъ
съ домашнимъ образованіемъ . . 26 „

Всего . 326 чел.

Въ теченіе всей своей 4-лѣтней дѣятельности Курсы не оставляютъ и работу на сторонѣ — тамъ, гдѣ въ ней оказывается потребность, соотвѣтствующая направленію Курсовъ. Такъ, для рабочихъ, строившихъ Политехнической Институтъ въ Лѣсномъ, было прочитано отъ Курсовъ 4 лекціи по сельскому хозяйству въ зданіи Института. Столько же лекцій прочитано съ демонстраціями при помощи проекціоннаго фонаря ученикамъ С.-Петербургской I-ой гимназіи въ помѣщеніи гимназіи. Въ текущемъ учебномъ году руководители Курсовъ, по приглашенію Попечительства о нищенствующихъ дѣтяхъ г. Кронштадта, организовали дѣтскій праздникъ на вечерѣ, устроенномъ въ Кронштадтѣ для усиленія средствъ Попечительства. Праздникъ сопровождался чтеніемъ съ туманными картинами.

Дѣятельность Курсовъ на сторонѣ.

Средства
Курсовъ.

Широта дѣятельности Курсовъ требуетъ весьма крупныхъ денежныхъ затратъ. Чрезвычайно скудные средства Курсовъ дѣлають работу под-часъ весьма тяжелою; между тѣмъ, энергично, неутомимо работающая комиссія по изысканію средствъ, устраивающая вечера и сборъ пожертвованій по чековымъ книжкамъ, не въ силахъ удовлетворить и $\frac{1}{6}$ матеріальныхъ потребностей Курсовъ. И Курсы вынуждены были бы сократиться до ничтожныхъ размѣровъ, если бы не имѣли никакой сторонней помощи. Такая помощь является въ видѣ содѣйствія Министерствъ: Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, Финансовъ и Народнаго Просвѣщенія, выдающихъ субсидію на веденіе Курсовъ. Работа въ значительной степени облегчается тѣмъ сочувствіемъ и матеріальною помощью, которыя оказываютъ Курсамъ ихъ АВГУСТѢЙШЕ ПОКРОВИТЕЛИ.

Э. Данихи.

С.-Петербургъ,
24 Марта 1903 года.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Введеніе.

	СТР.
Интересъ къ сельскому хозяйству въ современной жизни .	3
Интересъ къ воспитанію въ современной жизни	4
Состояніе русскаго сельскаго хозяйства	—
Потребность земледѣльческаго воспитанія въ русской жизни	9
Цѣль Курсовъ	—
Природовѣдѣніе и сельское хозяйство, какъ элементы воспитанія	10
Техническія и кустарныя производства въ русской жизни . .	11
Техническія и кустарныя производства въ воспитаніи	12
Вопросы педагогики, какъ руководящій элементъ воспитанія юношества	14
Интересъ къ Курсамъ въ общественной жизни	15
Интересъ дѣтей къ занятіямъ на Курсахъ	16
Причины интереса дѣтей	17
Интересъ молодежи къ занятіямъ на Курсахъ	18
Предварительная работа до открытія Курсовъ	22
Учрежденіе Курсовъ	24

I. Зимніе Курсы.

Организація Курсовъ	25
I курсъ	26
II курсъ	27
III курсъ	30
IV курсъ	32
V курсъ	35
Занятія, одинаково ведущіяся на всѣхъ пяти Курсахъ	38
Религіозно-нравственныя чтенія	—
Литературныя чтенія	—
Посѣщеніе выставокъ	—
Раздача сѣмянъ для выращиванія	—
Мелкія работы дѣтей и общія работы	39
Записи въ тетрадяхъ	40
Дѣтская бібліотека	—

II

СТР.

Пѣніе	40
Развитіе въ дѣтяхъ общественности. Дѣтскіе праздники . . .	41
Загородныя поѣздки	42
Санитарный отрядъ	44
Праздники древонасажденія	45
Актъ и выставка	46
Участіе въ Всероссийской Кустарной Выставкѣ	47

II. Лѣтніе Курсы.

Программа занятій	48
Приготовленіе учебныхъ пособій руководителями	49
Наглядность преподаванія	50

III. Подготовка руководителей.

Засѣданія	50
Экскурсіи и работы руководителей	52
Лекціи профессоровъ	53
Педагогическіе Сельско-хозяйственные Курсы	54
Рефераты	—
Практическія работы	55
Пріютъ-школа	—
Мастерскія и работы	56
Жизнь дѣтей пріюта и курсистовъ	57
Музей учебныхъ пособій	—
Поѣздка курсистовъ по Россіи	58

IV. Параллельные Курсы и Учительская Сельско-хозяйственная школа.

Параллельные Курсы	60
Учительская Сельско-хозяйственная Школа	61

V. Дополнительные свѣдѣнія.

Количество дѣтей	63
Составъ дѣтей	—
Помѣщенія для занятій	64
Число и составъ руководителей	65
Дѣятельность Курсовъ на сторонѣ	67
Средства Курсовъ	68

