

22984



~~22984~~

СБОРНИКЪ

статей

по вопросамъ женскаго
сельскохозяйственнаго
образованія.

С.-Петербургъ.

1905.

22984



ОБЩЕСТВО
СОДѢЙСТВІЯ ЖЕНСКОМУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАНІЮ.

22984

СБОРНИКЪ

СТАТЕЙ

ПО ВОПРОСАМЪ ЖЕНСКАГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНІЯ,

ИЗДАННЫЙ ПОДЪ РУКОВОДСТВОМЪ

ПРЕДСѢДАТЕЛЯ СОВѢТА ОБЩЕСТВА

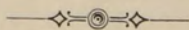
И. А. Стебута,

ПРИ УЧАСТІИ

Членовъ Совѣта Н. П. Долговой, Л. Я. Галахова, В. Г. Гнѣдича,
А. А. Калантара, И. Н. Клингень и П. Ф. Сурина,

ПОДЪ ОБЩЕЮ РЕДАКЦІЕЮ

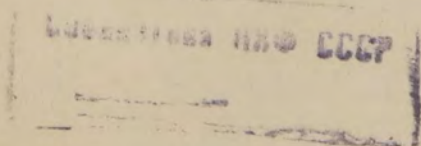
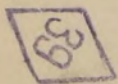
В. И. Срезневскаго.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія И. Н. Скороходова (Надеждинская, 43).

1905.



Напечатано по распоряженію Совѣта Общества содѣйствія женскому
сельскохозяйственному образованію.

74849

СБОРНИКЪ СТАТЕЙ

по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго
образованія.

СОДЕРЖАНІЕ.

СТР.

Предисловіе И. А. Стебута.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ. Исторія женскаго сельскохозяйственнаго образованія.

П. Ф. Суринъ. Женское сельскохозяйственное образованіе въ Россіи	3
Л. Я. Галаховъ. Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію; его задачи и дѣятельность	18
Н. П. Долгова. Женское сельскохозяйственное образованіе въ западной Европѣ и Америкѣ	52
С. П. Панаевъ. Женское сельскохозяйственное образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки	126

ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ. Статьи по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго труда и образованія.

И. Н. Клингень. Роль образованной сельской хозяйки въ обновленіи русской деревни	139
В. Е. Краинскій. О мѣрахъ къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній въ народѣ	151
А. Я. Бурлуцкій. Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ и значеніе сельскохозяйственнаго образованія женщины	165
З. Мысли о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи	169
Н. К. Васильевъ. Нѣсколько словъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи	173
А. А. Калантаръ. Какъ организовать сельскохозяйственную практику.	177
Н. Кичуновъ. Необходимость учрежденія въ Россіи спеціальной школы садоводства для женщинъ	185
М. Добрессъ, перев. Н. Н. Дебагорій-Мокріевичъ. Новый идеаль современнаго воспитанія во Франціи	188

ОТДѢЛЪ ТРЕТІЙ. Дѣятельность бывшихъ слушательницъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ Общества и его отдѣловъ.

В. Г. Гнѣдичъ. Дѣятельность бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ Общества	209
Сообщенія бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ изъ ихъ сельскохозяйственной практики	235

ОТДѢЛЪ ЧЕТВЕРТЫЙ. Справочныя свѣдѣнія.

Списокъ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній.

Предисловіе	5
-----------------------	---

Высшее учебное заведеніе.

Стебутовскіе женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ	7
Временные сельскохозяйственные курсы и чтенія	11

Низшія учебныя заведенія.

а) школы сельскаго хозяйства и домоводства.

Преображенская, А. Н. Неплюевой	19
Красновидовская, Московскаго инвалиднаго дома	21
Спиридоновская, М. А. Спиридоновой	23
Людмиллинская, Мин. Нар. Пр.	26
Чекановская, Вировскаго женскаго монастыря	29
Талашкинская школа княг. М. К. Тенишевой	30
Зозулинская, М. Н. Маріуцъ-Гриневой	33
Понемуньская, бар. А. І. Будбергъ	36
Свишнянская, М. В. Колпенской	37
Марьинская, М. В. Горожанской	39
Вильгорская, Е. В. Ребезовой	41

б) школы молочнаго хозяйства.

Ждановичская, Е. Ю. Бехли	41
Князищевская, А. И. ф. Польманъ	43
Покровская, въ имѣніи А. С. Хомякова	45
Новская, Н. К. Воронцова	46

в) школы садоводства.

Сходненская, М. Г. Савицкаго	48
--	----

г) Пріюты и колоніи.

Пріютъ Затишье	49
Анненская, О. Н. Ковалевской	50
Песковская, Е. Г. Огневой	51
Колонія Е. П. Калачевой	52
Школа Николаевскаго пріюта	52

Свѣдѣнія о хозяйствахъ, въ коихъ русскія женщины могутъ приобрести
практическія свѣдѣнія по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства.

Предисловіе	57
Списокъ учреждений и лицъ, отзывавшихся на обращеніе Общества .	61
Списокъ гг. хозяевъ, выразившихъ согласіе принимать практикантокъ (алфавитный).	63
Условія помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства	65
Перечень хозяйствъ, владѣльцы коихъ выразили согласіе принимать практикантокъ (въ порядкѣ губерній)	67
Свѣдѣнія о хозяйствахъ, владѣльцы коихъ выразили согласіе прини- мать, для практическаго изученія сельскаго хозяйства, лицъ, ре- комендованныхъ Обществомъ:	

губ. Астраханская	у. Астраханскій	Астр. школа садовод- ства	69
„ Бессарабская	„ Аккерманскій	Пуркарская школа . .	—
„ „	„ Кишиневскій	О. П. Антоновская . .	70
„ „	„ Оргѣевскій	В. Ф. Лашковъ . . .	—
„ Витебская	„ Дриссенскій	В. А. Бобятинскій . .	—
„ „	„ „	В. С. Медунецкій . .	71
„ „	„ „	Ф. Хелховскій . . .	—
„ Владимирская	„ Покровскій	Ю. В. Курута	—
„ Волынская	„ Дубенскій	П. Л. Свѣшниковъ . .	72
„ Вятская	„ Малмыжскій	И. В. Александрова наслѣдники	—
„ Донская обл.	„ Ростовскій	В. И. Денисовъ . . .	73
„ Екатеринославск.	„ Новомосковскій	Л. С. Свѣчина . . .	74
„ Калужская	„ Мещовскій	Ф. А. Клементьевъ . .	—
„ Кіевская	„ Чигиринскій	К. Д. Горбань	—
„ Ковенская	„ Новоалександр.	Л. Л. Горянская . . .	75
„ Курская	„ Фатежскій	П. Н. фонъ-Рутценъ . .	—
„ „	„ Дмитріевскій	Ө. П. Вангенгеймъ . .	—
„ Московская	„ Подольскій	С. А. Пржевальская . .	76
„ Нижегородская	„ Нижегородскій	Ф. Н. Шиповъ	—
„ Новгородская	„ Крестецкій	О. Н. Орлова	77
„ Орловская	„ Карачевскій	Брасовское имѣніе . .	—
„ Псковская	„ Порховскій	Н. В. Спиридоновъ . .	79
„ Самарская	„ Бугурусланскій	Удѣльное Тимашев- ское имѣніе	—
„ „	„ „	Г. Штекеръ	80
„ „	„ Николаевскій	Д. Д. Протопоповъ . .	—
„ С.-Петербургская	„ Лужскій	Л. Л. Гнѣдичъ	—
„ „	„ „	Н. В. Срезневская . .	81
„ Саратовская	„ Балашовскій	И. И. Сатинъ	83
„ „	„ Вольскій	кн. А. А. Ливенъ . .	—

VIII

			СТР.
губ. Симбирская	у. Симбирскій	Ю. Н. Языковъ . . .	—
„ Смоленская	„ Гжатскій	В. П. Муромцевъ . . .	85
„ „	„ Духовщинскій	В. Г. Букинъ . . .	—
„ „	„ Смоленскій	А. К. Александровичъ	—
„ Ставропольская		кн. П. Н. Трубецкой .	—
„ Таврическая	„ Мелитопольскій	А. И. Никольскій . .	86
„ Тамбовская	„ Моршанскій	кн. Н. Н. Чолокаевъ .	—
„ „	„ „	насл. В. Л. Пашкова .	87
„ „	„ Шацкій	кн. Л. Н. Волконская .	—
„ „	„ „	Л. В. Карѣевъ . . .	—
„ Тверская	„ Тверской	А. Б. Врасскій . . .	89
„ Тульская		В. А. Полнеръ . . .	—
„ „	„ Бѣлевскій	Ф. Е. Арбузовъ . . .	—
„ „	„ Веневскій	гр. С. Д. Шереметевъ .	90
„ Харьковская	„ Волчанскій	А. В. Десятовъ . . .	—
„ „	„ Сумскій	гр. А. Д. Строгонова .	91
„ „	„ „	Н. М. Харитоненко .	—
„ „	„ Старобѣльскій	М. В. Рудневъ . . .	92
„ Херсонская	„ Александрійскій	М. Л. Кефала . . .	94
„ „	„ Елисаветградскій	П. Л. Крамаренко . .	—
„ „	„ Херсонскій	Э. Э. Гуле.	—

Уставы Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и его отдѣловъ.

Уставъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.	99
Положеніе о посредническомъ бюро Общества.	107
Уставъ Кіевскаго Отдѣла Общества	116
Положенія о Саратовскомъ, Харьковскомъ и Ставропольскомъ Отдѣлахъ Общества.	119
Положеніе о медали имени И. А. Стебута	123

Составъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и его отдѣловъ.

Составъ Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и ревизіонной комиссіи на 1905 г.	125
Составъ справочнаго бюро Общества.	126
Составъ Совѣта Харьковскаго Отдѣла Общества.	—
Составъ Совѣта Кіевскаго Отдѣла Общества.	127
Составъ Совѣта Саратовскаго Отдѣла Общества.	128

Правила женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ 1900—1905 гг.

Правила Московскихъ курсовъ 1900 г.	131
Правила Маріинскихъ курсовъ 1901 и послѣдующихъ гг.	132



IX

Правила Кіевскихъ курсовъ 1901 и послѣдующихъ гг.	134
Правила С.-Петербургскихъ курсовъ при Императорскомъ ботаническомъ садѣ 1902 г.	136
Правила Харьковскихъ курсовъ 1902—1903 г.	138
Правила С.-Петербургскихъ курсовъ 1904 г.	—
Правила Стебутовскихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ	140

Списки слушательницъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ 1900—1905 гг.

Слушательницы Московскихъ курсовъ 1900 г.	147
Слушательницы Маріинскихъ курсовъ 1901 г.	148
Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ 1902 г.	149
Слушательницы Маріинскихъ курсовъ 1902 г.	150
Слушательницы Кіевскихъ курсовъ 1902—1903 г.	151
Слушательницы Маріинскихъ курсовъ 1903 г.	152
Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ 1904 г.	—
Слушательницы Стебутовскихъ курсовъ 1904—1905 г.	154
Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ 1905 г.	156

Указатель книгъ и журнальныхъ статей по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія, сост. Р. Э. Блашке.

Введеніе	161
Списокъ книгъ и статей въ повременномъ порядкѣ:	
I на русскомъ языкѣ	163
II на иностранныхъ языкахъ	203
Алфавитный перечень именъ:	
I русскихъ	221
II иностранныхъ	223
Списокъ періодическихъ изданій, въ коихъ помѣщены статьи, упоминаемыя въ указателѣ, съ обозначеніемъ принятыхъ сокращеній и мѣста изданія.	225
Списокъ главнѣйшихъ изданій, послужившихъ пособіемъ при составленіи Указателя.	229
Дополненіе къ Указателю	231

Цѣль, преслѣдуемая Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяѣственному образованію, совершенно ясно и полно опредѣляется его названіемъ:— она заключается въ содѣйствіи женскому сельскохозяѣственному образованію. Общество было вызвано къ жизни тѣмъ, что въ нашемъ обществѣ еще весьма слабо сознавалось, да и сейчасть еще мало сознается значеніе женщины, получившей сельскохозяѣственное образованіе, для преуспѣянія нашего сельскаго хозяйства и необходимость, вслѣдствіе этого, предоставленія русской женщинѣ возможности получить такое образованіе. Поэтому необходимо было объединить то, сравнительно еще небольшое число русскихъ людей, сочувствующихъ такой цѣли Общества, дабы общими усиліями успѣшнѣе дѣйствовать на пользу женскаго сельскохозяѣственного образованія. Понятно, что образовавшееся Общество должно было озаботиться прежде всего распространеніемъ въ русскомъ обществѣ вышесказаннаго сознанія, а затѣмъ открытіемъ для русской женщины самой возможности получить сельскохозяѣственное образованіе въ размѣрахъ существующей на то потребности, которая естественно должна возрастать съ распространеніемъ въ нашемъ обществѣ вышесказаннаго сознанія. Открытіе этой возможности и ростъ ея находятся въ зависимости отъ необходимыхъ для того денежныхъ средствъ. По-

нятно также, что распространение сознанія въ пользѣ и необходимости женскаго сельскохозяйственнаго образованія и возрастаніе, вмѣстѣ съ тѣмъ, потребности въ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи не можетъ не побуждать правительство къ ассигнованію на это дѣло извѣстныхъ денежныхъ средствъ изъ государственной казны; но при тѣхъ ограниченныхъ, сравнительно, средствахъ, которыя затрачиваются изъ этого источника на народное просвѣщеніе вообще, трудно разсчитывать на полученіе изъ него всей той денежной помощи, которой требуетъ надлежащая постановка женскаго сельскохозяйственнаго образованія даже въ настоящее время. Сейчасъ необходимы не только низшія женскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія, которыя могли бы готовить, главнымъ образомъ, мастерицъ по отраслямъ сельскаго хозяйства, преимущественно ведущимся женщинами, какъ-то молочному хозяйству, птицеводству, пчеловодству, огородничеству, садоводству, усадебному хозяйству вообще, но существенно необходимы еще учебныя учрежденія—курсы и хотя бы одно полное и правильно организованное женское сельскохозяйственное учебное заведеніе, въ которыхъ русская женщина могла бы получить научно-обоснованныя сельскохозяйственныя свѣдѣнія не только для того, чтобы самостоятельно вести цѣлое хозяйство или отдѣльныя отрасли его, преимущественно завѣдываемыя женщинами, но и быть преподавательницей въ низшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, которыхъ открытіе и развитіе, въ соотвѣтствіе съ существующей въ нихъ потребностью, тормозится недостаткомъ, можно сказать почти отсутствіемъ соотвѣтствующаго педагогическаго персонала. Пополненіе же тѣхъ

денежныхъ средствъ, на которыя можно разсчитывать для устройства всего вышесказаннаго, въ особенности женскаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія изъ государственной казны, возможно лишь частными лицами, сочувствующими дѣлу женскаго сельскохозяйственнаго образованія, которыя и могутъ быть найдены и привлечены къ этому только Обществомъ, хорошо извѣстнымъ русскому обществу по его задачамъ, его дѣятельности и результатамъ этой послѣдней.

Понятно, что, съ распространеніемъ въ обществѣ сознанія въ пользѣ женскаго сельскохозяйственнаго образованія, русская женщина все болѣе и болѣе будетъ искать сельскохозяйственнаго знанія и нуждаться въ свѣдѣніяхъ о томъ, гдѣ она можетъ пріобрѣсти какъ теоретическія, такъ и практическія сельскохозяйственныя знанія нетолько у себя въ Россіи, но и заграницей.

Въ настоящее время, какъ я сказалъ выше, устройство низшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ тормозится отсутствіемъ надлежащаго учащаго персонала, почему существуетъ значительное требованіе на женщинъ съ соотвѣтствующей подготовкой. Имѣется также требованіе и на завѣдующихъ отдѣльными отраслями сельскаго хозяйства, преимущественно доступными для женщинъ; это съ одной стороны, съ другой же—женщины, пріобрѣвшія соотвѣтствующія сельскохозяйственныя знанія, какъ ни мало пока еще число ихъ, нуждаются въ приложеніи своего труда, съ цѣлью получить необходимый имъ заработокъ.

Вотъ, имѣя все это въ виду, Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію пришелъ къ заключенію въ необходимости

изданія «Сборника по вопросамъ женскаго сельско-хозяйственнаго образованія», который, во-первыхъ, содѣйствовалъ бы распространенію въ русскомъ обществѣ идеи женскаго сельскохозяйственнаго образованія, сознанія значенія женщины съ сельскохозяйственнымъ образованіемъ для нашего сельскаго хозяйства и необходимости предоставить русской женщинѣ наиболѣе широкую возможность полученія соотвѣтствующаго сельскохозяйственнаго образованія; во-вторыхъ, далъ бы возможность русскому обществу ближе познакомиться съ задачами женскаго сельскохозяйственнаго образованія и способами ихъ разрѣшенія; въ-третьихъ, познакомилъ бы русское общество съ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, его задачами, принимаемыми имъ мѣрами къ разрѣшенію этихъ послѣднихъ и достигнутыми имъ въ этомъ отношеніи результатами, и тѣмъ привлекъ бы, съ одной стороны, какъ можно больше членовъ какъ центральнаго Общества, такъ и его отдѣловъ, къ тому же, членовъ, которые бы не только уплачивали членскій взносъ, но и принимали участіе въ дѣятельности Общества; съ другой же — денежныя средства на устройство учебныхъ учрежденій и въ особенности учебнаго заведенія, въ которомъ русская женщина могла бы получать соотвѣтствующее сельскохозяйственное образованіе; въ-четвертыхъ, далъ бы русской женщинѣ, нуждающейся въ сельскохозяйственномъ образованіи всѣ необходимыя для нея свѣдѣнія, гдѣ, какого рода и при какихъ условіяхъ она можетъ пріобрѣсти необходимыя ей теоретическія и практическія свѣдѣнія по сельскому хозяйству; и кто можетъ ей, получившей эти свѣдѣнія, облегчить найти желаемое ею приложеніе ея труда; въ-пятыхъ, указалъ бы людямъ

нуждающимся въ трудѣ женщинъ съ сельскохозяи-
ственнымъ образованіемъ, какъ найти женщину съ
соотвѣтствующей подготовкой. Общее собраніе чле-
новъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяи-
ственному образованію одобрило этотъ проектъ и
вотъ нынѣ появляющійся въ свѣтъ Сборникъ пред-
ставляетъ собою осуществленіе этого проекта. Пер-
вые два отдѣла Сборника, заключающіе въ себѣ
статьи по исторіи женскаго сельскохозяиственнаго
образованія и по вопросамъ женскаго сельскохозяи-
ственного труда и образованія съ библіографиче-
скимъ указателемъ книгъ и статей по вопросамъ,
касающимся женскаго сельскохозяиственного обра-
зованія, въ четвертомъ отдѣлѣ, даютъ возможность
обращающимся къ Сборнику ознакомиться достаточно
полно и съ значеніемъ женщины съ сельскохозяи-
ственнымъ образованіемъ для развитія не только
сельскохозяиственной промышленности, но и обще-
ства вообще, съ необходимостью предоставленія жен-
щинѣ возможности пріобрѣтенія сельскохозяиствен-
ныхъ знаній, съ способами удовлетворенія потреб-
ности въ женскомъ сельскохозяиственномъ образо-
ваніи; съ исторіей развитія этой потребности, а также
и учрежденій, предназначенныхъ для ея удовлевере-
нія, съ возникновеніемъ у насъ Общества содѣйствія
женскому сельскохозяиственному образованію, его
задачами и его дѣятельностью къ разрѣшенію этихъ
задачъ, и, при дополненіи заключающагося въ этихъ
двухъ отдѣлахъ содержаніемъ третьяго отдѣла, хотя
отчасти съ достигнутыми Обществомъ результа-
тами его дѣятельности. Наконецъ, въ четвертомъ от-
дѣлѣ справочныхъ свѣдѣній пользующійся Сборни-
комъ найдетъ свѣдѣнія о женскихъ сельскохозяиствен-
ныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ Россіи, настолько пол-

ныя, насколько они могли быть добыты въ настоящее время, и о русскихъ хозяйствахъ, въ которыхъ русскія женщины могутъ приобрѣсти практическія свѣдѣнія по различнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства.

Въ заключеніе, съ глубокою благодарностью всѣмъ лицамъ, принявшимъ участіе въ составленіи Сборника, и въ особенности редактору его, Владиміру Измаиловичу Срезневскому, положившему столько труда на осуществленіе Сборника, остается пожелать, чтобы Сборникъ, который Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію предполагаетъ пополнять появляющимися отъ времени до времени добавленіями, въ пополненіе заключающагося въ немъ новыми данными и въ освѣженіе устарѣвшаго въ немъ, нашелъ интересъ и сочувствіе въ русскомъ обществѣ и тѣмъ расширилъ дѣятельность Общества и облегчилъ ему возможно полное достиженіе его цѣли на пользу русскаго сельскаго хозяйства и русской женщины.

И. Стебуть.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

**Исторія
женскаго сельскохозяйственнаго
образованія.**

П. Ф. Суринъ. Женское сельскохозяйственное образование въ Россіи.

Л. Я. Галаховъ. Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію; его задачи и дѣятельность.

Н. П. Долгова. Женское сельскохозяйственное образование въ западной Европѣ и Америкѣ.

С. П. Панаевъ. Женское сельскохозяйственное образование въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки.

Женское сельскохозяйственное образование въ Россіи.

Вопросъ о распространеніи сельскохозяйственныхъ знаній среди женской половины населенія у насъ, въ Россіи, вовсе не представляется такимъ новымъ, какъ это кажется на первый взглядъ. Первыя попытки въ этомъ направленіи относятся къ царствованію Императора Павла, когда повелѣно было учредить близъ Павловска, Петербургской губерніи, подъ наблюденіемъ экспедиціи сельскаго хозяйства, практическую школу земледѣлія. Въ эту школу «*для скорѣйшаго постиженія нужныхъ свѣдѣній*» положено было брать питомцевъ Московскаго университета, питомцевъ и воспитанницъ воспитательныхъ домовъ, священническихъ дѣтей изъ духовныхъ семинарій, казенныхъ крестьянъ отъ 20 до 30-ти-лѣтняго возраста, попеременно изъ разныхъ губерній и, наконецъ, учениковъ и ученицъ изъ крѣпостныхъ крестьянъ и вольныхъ людей. Такимъ образомъ разомъ предполагалось давать сельскохозяйственное образованіе лицамъ обоихъ половъ, всѣхъ сословій и всѣхъ степеней образованія.

Курсъ ученія полагался трехлѣтній. Начальникомъ школы былъ назначенъ одинъ изъ членовъ вышеупомянутой экспедиціи, протопресвитеръ Самборскій. Школѣ былъ отведенъ участокъ земли въ 252 десятины, и на содержаніе ея отпускалось по 20.040 рублей въ годъ. Но очевидно, что задачи, первоначально поставленныя школѣ, были признаны неосуществимыми, такъ какъ въ 1799 году Самборскій былъ замѣненъ другимъ лицомъ, школа передана въ удѣльное вѣдомство, и въ нее стали посылать только крестьянскихъ мальчиковъ. Послѣ этого не вполнѣ удачнаго опыта

вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи въ Россіи долгое время оставался открытымъ, такъ какъ среди русскихъ женщинъ тогда не замѣчалось особаго стремленія получить сельскохозяйственное образованіе. Впрочемъ, въ этотъ періодъ времени, когда крѣпостное право дѣлало роль интеллигентнаго сельскаго хозяина преимущественно административной, полицейской, потребность въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ не только у интеллигентной женщины, но и у интеллигентнаго мужчины была весьма не велика, только съ освобожденіемъ крестьянъ отъ крѣпостной зависимости эта потребность начинаетъ усиливаться, главное же сознаваться среди различныхъ слоевъ русскаго общества и порождаетъ все растущій съ тѣхъ поръ спросъ на сельскохозяйственныя знанія и сельскохозяйственное образованіе. Въ виду этого усилія правительства были направлены на созданіе такихъ учреждений, гдѣ бы желающіе могли получить необходимыя для нихъ знанія по сельскому хозяйству и съ этою цѣлью, послѣ нѣсколькихъ попытокъ введенія преподаванія предметовъ, касающихся сельскаго хозяйства, въ университетахъ, а также учрежденія специальныхъ школъ по отдѣльнымъ отраслямъ, лишь къ началу сороковыхъ годовъ минувшаго столѣтія основано нѣсколько земледѣльческихъ училищъ, изъ коихъ первымъ должна считаться Московская земледѣльская школа, (1822 г.). Около этого времени были открыты бывшимъ Министерствомъ Государственныхъ Имуществъ сельскохозяйственныя учебныя заведенія высшаго типа: Горыгорѣцкая школа, впослѣдствіи Горыгорѣцкій Земледѣльческій Институтъ (1842—1864 гг.), Петербургскій Земледѣльческій Институтъ (1864—1880) и Петровская Академія (1865—1893 гг.).

Однако всѣ эти учебныя заведенія предназначались для лицъ мужского пола. Вопросъ о необходимости предоставить возможность получать сельскохозяйственныя знанія и русской интеллигентной женщинѣ, нуждающейся въ нихъ, возникъ впервые, когда, 17 мая 1869 г., въ Совѣтъ Петровской Земледѣльской и Лѣсной Академіи поступили прошенія г-жъ Елизаветы и Маріи Ѳедоровыхъ и Юліи Лермонтовой, которыя, желая посвятить себя изученію сельскаго хозяйства, просили допустить ихъ къ слушанію

лекцій въ Петровской Академіи. Хотя ходатайство этихъ лицъ, не смотря на все сочувствіе со стороны Совѣта Академіи, не могло быть удовлетворено, тѣмъ не менѣе этотъ фактъ свидѣтельствуесть о томъ, что въ это время потребности въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ начали ясно сознаваться и среди русскихъ женщинъ, такъ или наче имѣющихъ отношеніе къ землѣ и хозяйству. Въ печати начали раздаваться настойчивые голоса И. А. Стебута и А. А. Армфельда о современности и полезности учрежденія особыхъ женскихъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ русскія женщины, изъ среды болѣе интеллигентной, на примѣръ помѣщицъ, могли бы найти необходимыя для себя знанія въ области сельскаго хозяйства. Въ это же время въ бывшее Министерство Государственныхъ Имуществъ, въ вѣдѣніи котораго состояли мужскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія, стали поступать ходатайства, сначала отъ частныхъ лицъ, а затѣмъ отъ различныхъ обществъ и земствъ, о разрѣшеніи и матеріальномъ содѣйствіи къ учрежденію нѣсколькихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи. Министерство со своей стороны отнеслось къ ходатайствамъ этомъ весьма сочувственно, и въ началѣ восьмидесятыхъ годовъ прошлаго столѣтія была открыта, по иниціативѣ извѣстнаго дѣятеля по молочному хозяйству Н. В. Верещагина, первая специальная школа по молочному хозяйству, именовавшаяся Единоновской, въ которую открытъ былъ доступъ какъ мужчинамъ, такъ и женщинамъ, въ возрастѣ не моложе 17-ти лѣтъ. Какъ въ этой школѣ, такъ и въ послѣдующихъ, затѣмъ, трехъ школахъ—Пріютской (въ Тверской губерніи), Уткинской (въ Костромской губерніи) и Шубино-Вахтинской (въ Ярославской губерніи) былъ сохраненъ тотъ же принципъ совмѣстнаго обученія лицъ мужского и женскаго пола, какой былъ принятъ почти сто лѣтъ тому назадъ въ вышеупомянутой школѣ близъ города Павловска. Первой же, собственно женской школой сельскаго хозяйства и домоводства слѣдуетъ считать Зозулинскую школу, которая открыта была съ разрѣшенія Министерства Государственныхъ Имуществъ землевладѣлицей Кіевской губерніи, Бердичевского уѣзда, М. Н. Маріуцъ-Гриневой, въ имѣніи матери ея, въ 1888 году. Въ школу эту принимаются только

дѣвушки, преимущественно 17—19-лѣтняго возраста, грамотныя, здоровыя, предпочтительно изъ дочерей мелкихъ землевладѣльцевъ и крестьянъ, привыкшія къ физическому труду и простымъ работамъ. Такъ какъ типъ сельско-хозяйственныхъ школъ для совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ оказался на опытѣ менѣе удобнымъ и жизненнымъ (изъ четырехъ вышеуказанныхъ школъ совмѣстное обученіе удержалось болѣе или менѣе продолжительное время лишь въ Едимоновской школѣ), то послѣдующія, затѣмъ, сельскохозяйственныя школы, въ которыхъ предполагалось обучать сельскому хозяйству дѣвушекъ, были организованы исключительно какъ женскія учебныя заведенія; таковы: Понемуньская школа сельскаго хозяйства и домоводства, открытая баронессой Будбергъ въ Ковенской губерніи въ 1891 г., и Преображенская сельско-хозяйственная школа 1-го разряда, учрежденная въ 1893 году въ имѣніи Неплюевыхъ въ Глуховскомъ уѣздѣ, Черниговской губерніи. Въ этотъ же періодъ времени былъ предпринятъ опытъ устройства при сельскохозяйственныхъ учрежденіяхъ Министерства Государственныхъ Имуществъ лѣтнихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, на которые обыкновенно принимались также и учительницы. Если не принимать во вниманіе этихъ временныхъ курсовъ, то къ концу минувшаго XIX столѣтія состояло только три спеціально женскихъ школы по сельскому хозяйству: Зозулинская, Понемуньская и Преображенская и одна изъ названныхъ выше четырехъ школъ съ совмѣстнымъ обученіемъ лицъ мужского и женскаго пола — Едимоновская школа молочнаго хозяйства, которая, впрочемъ, въ 1899 году также была упразднена.

Однако, не смотря на такое слабое, въ количественномъ отношеніи, развитіе женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, — объясняемое, быть можетъ, тѣмъ, что женское спеціальное образованіе у насъ въ Россіи до сихъ поръ еще зиждется, главнымъ образомъ, на частной благотворительности, — вниманіе русскаго общества къ женскому сельскохозяйственному образованію не ослабѣвало, и идея о необходимости насажденія этого образованія настолько уже созрѣла въ сознаніи многихъ общественныхъ дѣятелей, что, согласно предложенію профессора Стебута, II-ой

сѣздъ русскихъ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ 1896 году единогласно высказался за необходимость учрежденія «Общества поощренія сельскохозяйственнаго образованія женщинъ». Затѣмъ, вскорѣ послѣ этого, въ мартѣ 1897 года, группа лицъ, интересующихся женскимъ сельскохозяйственнымъ образованіемъ, представила Министру Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ проектъ женскаго сельскохозяйственнаго института съ объяснительною къ нему запискою и просила обратить вниманіе на этотъ проектъ, такъ какъ осуществленіе его дало бы, какъ сказано въ прошеніи, «возможность русской интеллигентной женщинѣ внести посильное участіе въ дѣло сельскаго хозяйства въ Россіи». Въ тотъ же періодъ времени (въ концѣ девяностыхъ годовъ) вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи дебатировался и на нѣкоторыхъ земскихъ собраніяхъ, признавшихъ полезнымъ скорѣйшее учрежденіе для женщинъ специальныхъ школъ по сельскому хозяйству (Владимірское губернское земское собраніе сессіи 1895 года и Черниговское губернское земское собраніе сессіи 1897 года).

Все это, вмѣстѣ взятое, а также успѣхъ дѣятельности существовавшихъ въ то время трехъ сельскохозяйственныхъ женскихъ школъ, привели вновь учрежденное Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ къ признанію пользы сказанныхъ заведеній и необходимости оказать содѣйствіе къ дальнѣйшему развитію женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Съ этою цѣлью, по приказанію Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ А. С. Ермолова, Департаментомъ Земледѣлія былъ собранъ, въ видѣ особаго сборника, весь имѣвшійся въ его распоряженіи матеріалъ, касающійся женскаго сельскохозяйственнаго образованія, какъ въ Россіи, такъ и за границей, чтобы затѣмъ подвергнуть этотъ вопросъ дальнѣйшей разработкѣ, при участіи хозяевъ и другихъ свѣдущихъ лицъ.

Такое распоряженіе Министерства Земледѣлія несомнѣнно должно быть особо отмѣчено въ исторіи женскаго сельскохозяйственнаго образованія, такъ какъ съ этого момента вопросъ объ этомъ образованіи включенъ въ число вопросовъ, имѣющихъ государственное значеніе, чѣмъ, конечно, въ болѣе-шей степени обезпечивалось развитіе его въ будущемъ.

Само собой разумѣется, что само Министерство не могло и не можетъ многого сдѣлать на пользу развитія и распространенія женскаго сельскохозяйственнаго образованія безъ сочувствія и содѣйствія этому дѣлу со стороны русскаго общества, такъ какъ иначе всѣ распоряженія, всѣ мѣропріятія въ этомъ направленіи явятся мертвой буквой закона, а всѣ затраты правительства — безплодными. Правительству нужны отдѣльныя лица, отдѣльныя общества, которыя стали бы не только возможно широко пропагандировать предначертанныя имъ мѣропріятія, но и могли бы ближайшимъ участіемъ своимъ проводить эти мѣропріятія въ жизнь, зорко слѣдя за соотвѣтствіемъ ихъ мѣстнымъ потребностямъ и дѣйствительнымъ нуждамъ населенія. Въ виду сего, какъ нельзя болѣе своевременнымъ и желательнымъ явилось, въ началѣ 1899 года, учрежденіе въ С.-Петербургѣ «Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію», вызваннаго къ жизни той же группой лицъ, которая, какъ указано было выше, возбудила въ 1897 году ходатайство объ учрежденіи женскаго сельскохозяйственнаго института. И нѣтъ сомнѣнія, что вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи, найдя себѣ, съ возникновеніемъ названнаго общества, компетентнаго ходатая и защитника въ преслѣдованіи своихъ цѣлей, сталъ на твердую, реальную почву, такъ сказать, «ожилъ», ибо съ этого собственно момента начинается новая эра въ дѣлѣ распространенія сельскохозяйственныхъ знаній среди русскихъ женщинъ. Общество это, взявъ на себя не легкую задачу объединить, по возможности, всѣхъ сочувствующихъ въ русскомъ обществѣ развитію женскаго сельскохозяйственнаго образованія, приняло подъ свое попечительство это дѣло и тѣмъ, безъ сомнѣнія, оказало громадную услугу, какъ правительству въ его начинаніяхъ по этой части, такъ и русской женщинѣ, всячески содѣйствуя ея образованію на пользу русскаго сельскаго хозяйства. Въ преслѣдованіи сказанной задачи Общество въ первый же годъ своего открытія, сознавая всю важность самаго широкаго распространенія идеи о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи, приняло, по инициативѣ И. А. Стебута, участіе, въ лицѣ своихъ представителей, въ Московскомъ съѣздѣ дѣятелей по сельскохозяйственному образованію, въ программу

котораго, по ходатайству Совѣта Общества, были включены также вопросы, касающіеся сельскохозяйственнаго образованія женщинъ. Въ то же время привлеченіе значительнаго числа членовъ въ составъ общества, разсылка въ земства, сельскохозяйственныя общества и частнымъ лицамъ нѣкоторыхъ печатныхъ матеріаловъ, устройство публичныхъ лекцій и другія соотвѣтствующія мѣры, предпринятыя Совѣтомъ Общества съ первыхъ же шаговъ своей дѣятельности, настолько популяризировали задачу Общества, что къ концу перваго года своего существованія выяснилась уже возможность устройства отдѣла Общества въ Москвѣ, а затѣмъ, въ послѣдующіе годы, такихъ же отдѣловъ въ Саратовѣ, Харьковѣ, Кіевѣ и др. Особенно вѣское значеніе и довѣріе приобрѣло въ глазахъ русской интеллигентной публики названное Общество, когда во второй годъ, послѣ своего учрежденія, оно съ Высочайшаго соизволенія было принято подъ высокое покровительство Ея Императорскаго Высочества, принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской. Интересъ къ дѣламъ Общества возрасталъ съ каждымъ днемъ, въ особенности со стороны молодого поколѣнія русскихъ женщинъ, отъ которыхъ, какъ скоро сдѣлалось извѣстнымъ намѣреніе Общества устроить подъ Москвой, лѣтомъ 1900 года, сельскохозяйственные курсы для интеллигентныхъ женщинъ, стали поступать многочисленные запросы и прошенія о принятіи ихъ въ число слушательницъ. Какъ ни заботилось Общество, чтобы открыть доступъ на эти курсы возможно большому числу лицъ, тѣмъ не менѣе оно по необходимости должно было отклонить почти двѣ трети поступившихъ ходатайствъ. Это обстоятельство убѣдило Общество въ цѣлесообразности избраннаго имъ и пока доступнаго для него по средствамъ пути для содѣйствія русскимъ женщинамъ получать желаемыя свѣдѣнія по сельскому хозяйству и заставило Совѣтъ принять еще болѣе энергичныя мѣры къ повторенію такихъ же курсовъ и въ слѣдующемъ 1901 году тамъ же, подъ Москвой. Успѣхъ этихъ вторыхъ курсовъ былъ совершенно обезпеченъ, но, къ сожалѣнію, незадолго до открытія ихъ стало извѣстнымъ, что по нѣкоторымъ, независящимъ отъ Общества, причинамъ, курсы подъ Москвой не могутъ состояться; Совѣту Общества пришлось

спѣшно искать другого пункта, гдѣ бы возможно было болѣе или менѣе полно организовать это дѣло. Послѣ нѣкотораго промедленія, благодаря неустанной энергіи И. А. Стебута, удалось, при содѣйствіи Саратовскаго Отдѣла, обставить это дѣло необходимымъ образомъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ въ Саратовской губерніи. Курсы состоялись и прошли едва-ли съ меньшимъ успѣхомъ, чѣмъ московскіе, но по числу слушательницъ они значительно уступали первымъ, что, конечно, объясняется спѣшностью ихъ устройства и недостаткомъ времени для распространенія свѣдѣній объ ихъ открытіи.

Съ осени этого же года были организованы группой лицъ въ Кіевѣ зимніе сельскохозяйственные курсы для лицъ обоюго пола, при чемъ въ теченіе зимы 1901—1902 г. на нихъ состояло только 19 слушательницъ, а слѣдующею зимой (1902—1903 г.) число постоянныхъ слушательницъ возрасло уже до 80 чел. Въ Харьковѣ, гдѣ одновременно велись подобныя же курсы, на право слушанія лекцій были выданы билеты 41 слушательницѣ.

Затѣмъ, лѣтомъ 1902 г., спеціальныя женскія сельскохозяйственные курсы состоялись вновь при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ и въ г. С.-Петербургѣ, при Императорскомъ Ботаническомъ садѣ, а лѣтомъ въ 1903 г. снова при томъ же Маріинскомъ училищѣ. Въ С.-Петербургѣ въ этомъ году не удалось организовать лѣтнихъ курсовъ, хотя они также были предположены при Ботаническомъ садѣ. Одновременно съ этимъ въ Совѣтѣ Общества возникло предположеніе объ учрежденіи въ С.-Петербургѣ постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. Такъ какъ, согласно проекту женскаго сельскохозяйственнаго училища, который былъ выработанъ Совѣтомъ Общества и представленъ въ Министерство Земледѣлія, требовалось постоянное пребываніе сего заведенія въ сельскохозяйственной обстановкѣ и при томъ съ большими денежными затратами на устройство аудиторій, лабораторій, квартиръ для служащихъ и общежитія, чего, за недостаткомъ средствъ, въ скоромъ времени осуществить не представлялось возможнымъ, Общество на первое время рѣшилось остановиться на томъ, чтобы теоретическое преподаваніе на предположенныхъ постоянныхъ курсахъ велось въ боль-

шомъ городѣ, гдѣ для чтенія лекцій можно привлечь лучшія силы и, кромѣ того, что особенно важно, воспользоваться необходимыми для серьезной постановки учебного дѣла лабораторіями и кабинетами какого-либо изъ существующихъ учебныхъ заведеній. Тогда въ сельскохозяйственной обстановкѣ могли бы происходить только лѣтнія занятія, устройство которыхъ тоже стоило бы не дорого, такъ какъ найти подходящее по типу хозяйство и по количеству необходимыхъ помѣщеній имѣніе не представляло особыхъ затрудненій. Остановившись на такомъ, единственно пока возможномъ рѣшеніи и принявъ мѣры къ подысканію необходимыхъ аудиторій и лабораторій въ С.-Петербургѣ а затѣмъ подходящаго имѣнія для лѣтнихъ занятій, чтобы открыть постоянные курсы уже съ осени 1904 г., Общество признало также полезнымъ съ 1-го января 1904 г. организовать въ С.-Петербургѣ же временные курсы, срокомъ по 1-ое сентября, съ тѣмъ, чтобы прослушавшія ихъ могли бы поступить осенью того же года на старшее отдѣленіе постоянныхъ курсовъ. Такъ какъ поиски аудиторій и лабораторій, а также и имѣнія для лѣтнихъ занятій, въ скоромъ времени увѣнчались успѣхомъ, то Общество не замедлило возбудить ходатайство передъ Министерствомъ Земледѣлія о разрѣшеніи открыть какъ временные, такъ и постоянные курсы съ нѣкоторымъ пособіемъ отъ казны на ихъ содержаніе. Ходатайства эти были удовлетворены, и хотя временные курсы пришлось открыть нѣсколько позже, тѣмъ не менѣе, успѣхъ ихъ превзошелъ ожиданія. На этотъ разъ, кромѣ теоретическаго курса, выполненнаго въ аудиторіяхъ С.-Петербургскаго Императорскаго Сельскохозяйственнаго Музея, лѣтнія практическія занятія удалось весьма полно организовать, подъ непосредственнымъ руководствомъ товарища предсѣдателя Совѣта Общества Н. П. Долговой и при содѣйствіи специалистовъ по различнымъ отраслямъ хозяйства, въ имѣніи Ф. В. Овсянникова ¹⁾, гдѣ слушательницы курсовъ проработали все лѣто. Съ осени же этого года, наконецъ, открылись въ Петербургѣ и постоянные двухгодичные женскіе сельскохозяйственные курсы, которые, по глубокому убѣжденію Общества, должны служить

¹⁾ Въ Лужскомъ уѣздѣ С.-Петербургской губ.

такъ сказать, преддверіемъ, будущаго женскаго сельскохозяйственнаго института. Теоретическія занятія со слушательницами, число которыхъ въ значительной мѣрѣ превысило намѣченный первоначально Обществомъ комплектъ, удалось организовать частью въ помѣщеніи Тенишевскаго училища, предоставившаго Обществу на извѣстныхъ условіяхъ свои аудиторіи, кабинеты и лабораторіи, частью въ аудиторіи Императорскаго Сельскохозяйственнаго Музея, а для лѣтнихъ практическихъ занятій слушательницъ Министерствомъ Земледѣлія разрѣшено воспользоваться казеннымъ Песочинскимъ имѣніемъ, гдѣ имѣется достаточное количество свободныхъ помѣщеній для слушательницъ и лекторовъ и ведется сложное хозяйство при значительномъ развитіи отдѣльныхъ отраслей его.

По мѣрѣ развитія дѣятельности центральнаго Общества въ С.-Петербургѣ возростали къ нему симпатіи и въ другихъ городахъ Россіи, гдѣ сгруппировалось нѣсколько новыхъ отдѣловъ; такъ въ теченіе послѣднихъ двухъ лѣтъ были возбуждены передъ Обществомъ ходатайства объ учрежденіи его отдѣловъ въ Тулѣ, Могилевѣ губернскомъ, Кременцѣ, Витебскѣ, Симбирскѣ, Ставрополѣ-Кавказскомъ Кутаисѣ и Херсонѣ.

Такая плодотворная дѣятельность молодого Общества, поддерживаемая благосклоннымъ содѣйствіемъ правительства, оказывающаго нравственную и матеріальную помощь, имѣла въ результатъ то несомнѣнно отрадное явленіе, что идея о необходимости насажденія сельскохозяйственныхъ знаній среди русскихъ женщинъ получила уже значительное распространеніе по обширному отечеству нашему и привлекла къ себѣ не мало сочувствующихъ лицъ. Лучшимъ доказательствомъ послѣдняго служить значительный ростъ за послѣдніе годы учебныхъ заведеній и другихъ сельскохозяйственныхъ учреждений, въ коихъ русская женщина можетъ черпать для себя желаемыя ею знанія въ области сельскаго хозяйства, а также значительное число поступающихъ на разсмотрѣніе подлежащаго вѣдомства ходатайствъ объ учрежденіи новыхъ для той же цѣли заведеній въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи. Такъ вмѣсто состоявшихъ къ концу 1898 года трехъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ (Зозулинской, Понемуньской и Пре-

ображенской), въ настоящее время, къ концу 1904 года, открыто, при содѣйствіи Департамента Земледѣлія, исключительно женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній различныхъ типовъ и специальностей уже 14 ¹⁾, а именно:

1) Вильгорская женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства, въ имѣніи Е. В. Ребезовой — Вильгоръ, Острожскаго уѣзда, Волынской губерніи.

2) Ждановичская женская школа молочнаго хозяйства, въ имѣніи Б. Ю. Бехли, въ селѣ Ждановичахъ, Чаусскаго уѣзда, Могилевской губерніи.

3) Новская женская школа молочнаго хозяйства, въ имѣніи г. Воронцова, при с. Новое, въ Старицкомъ уѣздѣ, Тверской губ.

4) Покровская женская школа молочнаго хозяйства, въ имѣніи А. С. Хомякова при с. Покровскомъ, въ Рязскомъ уѣздѣ, Рязанской губ.

5) Князищевская женская школа молочнаго хозяйства, въ имѣніи наслѣдниковъ фонъ-Польманъ въ с. Князищевѣ, Лихвинскаго уѣзда, Калужской губерніи.

6) Свишнянская женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства съ кружевнымъ и ткацкимъ отдѣленіями, въ имѣніи М. И. Колпенской при с. Свишни, Елецкаго уѣзда, Орловской губерніи.

7) Стебутовскіе женскіе сельскохозяйственные курсы (постоянные съ продолжительностью обученія въ 2 года), въ г. С.-Петербургѣ для лицъ, получившихъ общее среднее образованіе въ гимназіяхъ, институтахъ, епархіальныхъ училищахъ и пр.

8) Сходненская женская школа садоводства и огородничества 2-го разряда, въ имѣніи г. Савицкаго, близъ станціи Сходня, Николаевской желѣзной дороги.

9) Красновидовская женская школа сельскаго хозяйства и домоводства при Московскомъ Отдѣленіи Инвалиднаго для желѣзнодорожныхъ служащихъ Дома Императора Александра II, въ Можайскомъ уѣздѣ, Московской губ.

10) Женская школа сельскаго домоводства, учрежденная А. В. Горожанской, близъ сел. Марьино С.-Петербургской губерніи, Лужскаго уѣзда.

¹⁾ Подробныя свѣдѣнія о всѣхъ этихъ учебныхъ заведеніяхъ помѣщены въ Отдѣлѣ IV настоящаго сборника.

11) Сельскохозяйственное отдѣленіе при приютѣ Е. П. Калачевой, въ С.-Петербургѣ, по Колтушскому шоссе, близъ Охтенскихъ пороховыхъ заводовъ.

12) Сельскохозяйственная колонія для дѣвочекъ, въ имѣніи «Затишье», Лужскаго уѣзда, С.-Петербургской губ., учрежденная Московско-Нарвскимъ Отдѣломъ попеченія о больныхъ и бѣдныхъ дѣтяхъ.

13) Спиридоновская женская сельскохозяйственная и домоводственная школа 1-го разряда, въ Порховскомъ уѣздѣ, Псковской губ.

14) Чекановская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства, учрежденная Вировскимъ монастыремъ, въ имѣніи Чеканово, въ Соколовскомъ уѣздѣ, Сѣдлецкой губ.

За симъ, открыты и нынѣ дѣйствуютъ слѣдующія сельскохозяйственныя учрежденія, въ которыхъ учащимися состоятъ одновременно лица мужскаго и женскаго пола:

1) Анненская сельскохозяйственная колонія, учрежденная для дѣтей обоого пола О. П. Ковалевской, въ Островскомъ уѣздѣ, Псковской губерніи.

2) Шадринскій сельскохозяйственный приютъ, въ Шадринскомъ уѣздѣ, Пермской губерніи.

3) Сельскохозяйственные курсы, учрежденные для лицъ обоого пола въ г. Кіевѣ Кіевскимъ Обществомъ сельскаго хозяйства и сельскохозяйственной промышленности.

4) Сельскохозяйственные курсы для дѣтей обоого пола въ С.-Петербургѣ, въ Мраморномъ дворцѣ, ведущіеся Н. А. Бартошевичемъ.

Кромѣ означенныхъ заведеній, имѣются еще двѣ женскія школы сельскаго хозяйства и домоводства въ Черниговской губ., изъ коихъ Мриновская женская школа сельскаго хозяйства и домоводства учреждена Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія на участкѣ земли, при сел. Мринѣ, Нѣжинскаго уѣзда, Черниговской губ., пожертвованномъ для сей цѣли д. с. с. П. С. Коробка и Слободская женская школа домоводства и молочнаго хозяйства, учрежденная Черниговскимъ губернскимъ земствомъ въ подаренномъ для этой цѣли земству землевладѣлицею Черниговскаго уѣзда Н. С. Кущъ имѣніи.

Помимо вышеназванныхъ уже дѣйствующихъ учебныхъ

заведеній и сельскохозяйственныхъ учрежденій, на разсмотрѣніи подлежащихъ правительственныхъ инстанцій находятся до десяти новыхъ ходатайствъ о разрѣшеніи учрежденія женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній разныхъ типовъ, въ губерніяхъ Смоленской и Витебской, въ Западномъ краѣ, въ Царствѣ Польскомъ и пр.

Независимо отъ приведеннаго роста учебныхъ заведеній, сочувствіе русскаго общества къ разсматриваемому вопросу свидѣтельствуется также и тѣмъ, что черезъ годъ послѣ возникновенія Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію утверждены, въ установленномъ порядкѣ, уставы двухъ другихъ подобныхъ же Обществъ, а именно: «Общества содѣйствія образованію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству» и «Лифляндскаго Общества поощренія женскаго труда», между прочимъ, и на сельскохозяйственномъ поприщѣ. Затѣмъ, въ текущемъ году утвержденъ уставъ Кутаисскаго женскаго сельскохозяйственнаго Общества подъ названіемъ «Шрома» («Трудъ»), которое поставило себѣ задачей содѣйствовать, среди женскаго населенія Кутаисской губерніи, развитію и усовершенствованію женскаго труда, руководѣлія, сельскаго хозяйства и сельской промышленности.

Весьма знаменательнымъ, также, представляется и тотъ фактъ, что возникшее въ Совѣтѣ Общества, по мысли г-жи Гарднеръ, предположеніе о желательности введенія въ курсъ преподаванія въ вновь учреждаемомъ по Высочайшему повелѣнію Воронежскомъ женскомъ Институтѣ также и сельскохозяйственныхъ предметовъ, встрѣтилось *de facto* съ предначертаніями свѣше, дающими полное основаніе надѣяться на возможность осуществленія сказаннаго предположенія.

Въ этомъ послѣднемъ направленіи Казанская Маріинская женская гимназія сдѣлала уже начинъ, открывъ при содѣйствіи Департамента Земледѣлія, съ 1902 года, дополнительный коммерческій и сельскохозяйственный классъ для желающихъ. Въ прошломъ году такой же опытъ сдѣланъ и при Херсонской женской гимназіи, предположенный къ повторенію и въ текущемъ 1904—1905 учебномъ году, о чемъ и возбуждено передъ Министерствомъ Земледѣлія соотвѣтствующее ходатайство.

Все вышеизложенное, надо думать, достаточно наглядно иллюстрирует прогрессирующее развитіе женскаго сельско-хозяйственнаго образованія. Если же принять 'во вниманіе, что значительное большинство существующихъ изъ названныхъ выше заведеній и предложенныхъ къ учрежденію въ заявленныхъ ходатайствахъ содержатся и предполагено содержать главнымъ образомъ за счетъ частныхъ средствъ и пожертвованій, и что въ С.-Петербургское Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію уже начали поступать нѣкоторыя частныя пожертвованія, притокъ которыхъ въ значительной мѣрѣ долженъ усиливаться въ виду воспослѣдовавшаго 23-го февраля настоящаго года Высочайшаго соизволенія на всероссійскій денежный сборъ для устройства женскаго сельскохозяйственнаго Института, едва-ли можно еще сомнѣваться въ своевременности и пользѣ дальнѣйшаго развитія дѣла женскаго сельскохозяйственнаго образованія. По этому вопросу имѣется въ настоящее время довольно значительная литература ¹⁾, обсуждающая съ разныхъ сторонъ значеніе той или иной постановки этого дѣла въ Россіи; неоднократно появлялись статьи за и противъ женскаго сельскаго образованія и въ повседневной прессѣ, что естественно и даже желательно при началѣ всякаго новаго дѣла. Здѣсь не мѣсто входить въ оцѣнку различныхъ, высказанныхъ по сему поводу мнѣній, но необходимо отмѣтить, что Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, въ вѣдѣніи коего находятся почти всѣ сельско-хозяйственныя учебныя заведенія, въ томъ числѣ и женскія, относясь съ полнымъ сочувствіемъ къ вопросу о распространеніи сельскохозяйственныхъ знаній среди женскаго населенія нашей земледѣльческой страны, въ настоящее время въ законодательномъ порядкѣ создало удобную почву для дальнѣйшаго развитія этого, несомнѣнно важнаго для процвѣтанія въ Россіи сельскохозяйственной промышленности вопроса, а именно—первый пунктъ Высочайше утвержденнаго 26-го февраля сего года Положенія о сельскохозяйственномъ образованіи гласитъ: «Въ видахъ преуспѣянія

¹⁾ Въ послѣдней, IV части настоящаго Сборника помѣщенъ подробный перечень книгъ и журнальныхъ статей, относящихся къ вопросу о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.

сельскаго хозяйства въ Имперіи учреждаются: 1) учебныя заведенія для подготовки дѣятелей по сельскому хозяйству и 2) учебныя установленія для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній. Сельскохозяйственныя учебныя заведенія могутъ быть мужскія и женскія»...

Узаконеніемъ этимъ отнынѣ положено прочное основаніе насажденію сельскохозяйственныхъ знаній среди русскихъ женщинъ, и вопросъ этотъ включенъ въ число вопросовъ, имѣющихъ государственное значеніе. И намъ остается пожелать скорѣйшаго и наиболѣе широкаго развитія этого дѣла на благо нашего отечества.

Л. Суринъ.

74842

Общество содѣйствія жехскому сельскохозяйствехному образовахію, его задачи и дѣятельность.

Сельское хозяйство въ значительно меньшей степени, чѣмъ всѣ остальные отрасли промышленности, пользуется для своихъ цѣлей научными данными; успѣхи научныхъ изысканій далеко не такъ сильно сказываются на технику сельскаго хозяйства, какъ на любомъ иномъ видѣ обрабатывающей и добывающей промышленности. Явленіе это имѣетъ мѣсто не только въ Россіи и находитъ себѣ объясненіе въ особенностяхъ сельскохозяйственной промышленности; не подлежитъ, однако, сомнѣнію, что въ нашемъ отечествѣ эта сравнительная отсталость земледѣлія выражена особенно ярко. Чѣмъ можетъ быть объяснена эта отсталость? Весьма распространенъ взглядъ, что введенію многихъ улучшеній, принятыхъ сельскими хозяевами болѣе богатыхъ странъ, препятствуетъ «наша бѣдность». Претендующіе на компетентность будутъ говорить, что мы не можемъ брать въ примѣръ сѣверо-американскаго хозяина, который въ состояніи заводить дорогія машины, производить дорого стоящія меліораци и т. д., чего русскій хозяинъ будто бы дѣлать не можетъ. Однако, не этимъ ли дорого стоящимъ машинамъ и приѣмамъ обязанъ иностранный хозяинъ своимъ довольствомъ, и не отсутствіе ли хорошихъ орудій, не первобытная ли простота приѣмовъ, обуславливаютъ собою прогрессирующую нищету нашего земледѣльца. «Наша бѣдность» есть доказательство нашей отсталости; она не только не можетъ препятствовать введенію улучшенныхъ, а слѣдовательно и болѣе дорогихъ приѣмовъ хозяйства, но, напротивъ того, должна вызывать распространеніе этихъ

пріемовъ. Вѣдь только недостаточная производительность и бездоходность старыхъ пріемовъ можетъ вызывать замѣну ихъ новыми, и, слѣдовательно «наше богатство», если бы таковое могло быть констатировано, было бы лучшимъ доказательствомъ того, что всякія улучшенія излишни. Нельзя упустить изъ вида, что при всякомъ истинномъ улучшеніи техники производства происходитъ переходъ отъ менѣ доходной формы производства къ болѣе доходной, причемъ всѣ расходы по обзаведенію новыми орудіями производятся или за счетъ сбереженій отъ прибылей старой (т.-е. менѣ доходной) формы или же въ кредитъ, въ счетъ доходовъ отъ будущаго улучшеннаго производства. Не естественно ли, поэтому, отбросить сѣтованія на бѣдность, какъ не объясняющія явленія и, очевидно, не указывающія выхода изъ положенія, въ виду отсутствія надежды разбогатѣть, и поискать другихъ причинъ отсталости русскаго сельскаго хозяйства. Всего правдоподобнѣе предположеніе, что причина этой отсталости коренится въ томъ, что земледѣльческій классъ, въ широкомъ смыслѣ, не проникся еще сознаніемъ связи науки съ техникой хозяйства, что русскій хозяинъ не освоился еще съ мыслью о необходимости улучшенія пріемовъ хозяйства, что хозяйство руководится болѣе памятью хозяевъ, — опытомъ предковъ, чѣмъ свободнымъ разумомъ, обогащеннымъ познаніемъ сущности тѣхъ процессовъ, на которыхъ основываются хозяйственныя операціи. Сказанное въ равной мѣрѣ относится какъ къ крупнымъ, такъ и къ мелкимъ хозяевамъ: диллетантское отношеніе къ хозяйству и малый спросъ на сельскохозяйственное образованіе со стороны первыхъ, слѣпое недоувѣріе къ возможности улучшенія техники сельскаго хозяйства со стороны вторыхъ. Если допустить, что такое отношеніе со стороны крестьянъ обусловливается недостаточной высотой ихъ умственнаго развитія, опредѣляемою, въ свою очередь, современнымъ положеніемъ дѣла народнаго образованія, то какъ объяснить аналогичное отношеніе къ сельскому хозяйству со стороны крупныхъ владѣльцевъ; чѣмъ можетъ быть оправдана примитивность техническихъ пріемовъ, господствующихъ въ большинствѣ крупныхъ хозяйствъ, изъ которыхъ весьма многія никакъ не могутъ жаловаться на недостатокъ средствъ? Одна изъ причинъ

этого явленія несомнѣнно находится въ той связи, которая существуетъ между крупнымъ хозяйствомъ и близъ лежащими мелкими, доставляющими крупному рабочую силу. Всякое техническое усовершенствованіе имѣетъ цѣлью увеличить производительность труда. Слѣдовательно, при дешевизнѣ труда, для предпринимателя отпадаетъ всякое побужденіе производить затраты на улучшенія и хлопотать о нихъ. Напримѣръ, какой смыслъ хозяину приобрѣтать жнеи-сноповязалки, если ручная уборка обходится дешевле машинной? Всѣмъ извѣстно, что въ значительной части Россіи ручная уборка съ успѣхомъ конкурируетъ съ машинной, что, конечно, возможно только потому, что собственное хозяйство крестьянина-работника настолько плохо оплачиваетъ его трудъ, что безъ дополнительной работы на сторонѣ онъ обойтись не можетъ и по необходимости долженъ расцѣнивать свой трудъ съ тѣмъ расчетомъ, чтобы выдерживать конкуренцію съ лошадьми, запряженными въ американскую машину.

Только улучшение техники крестьянскаго хозяйства, которое подниметъ производительность труда сельскохозяйственнаго рабочаго и его заработную плату, можетъ дать замѣтный толчекъ къ дальнѣйшему и болѣе широкому улучшенію техники крупныхъ хозяйствъ, а, слѣдовательно, наиболѣе радикальными мѣрами подъема русскаго сельскаго хозяйства вообще явятся мѣры, направленные на улучшение мелкаго крестьянскаго хозяйства.

Въ ряду такихъ мѣръ одно изъ первыхъ мѣстъ должно занимать возможно широкое распространеніе сельскохозяйственнаго образованія, такъ какъ довѣрія ко всякаго рода сельскохозяйственнымъ новшествамъ и стремленія вводить эти новшества можно ждать лишь отъ лицъ, которымъ ясны смыслъ и выгоды техническихъ улучшеній.

Нужно ли говорить, что современное положеніе сельскохозяйственнаго образованія далеко не соотвѣтствуетъ той громадной задачѣ, которая должна имъ выполняться. Оставимъ, однако, совершенно въ сторонѣ вопросъ о сельскохозяйственномъ образованіи мужской половины населенія. Для иллюстраціи мысли о недостаточномъ развитіи сельскохозяйственнаго образованія достаточно отмѣтить, что не далѣе пяти лѣтъ тому назадъ число женскихъ сельскохозяй-

ственныхъ учебныхъ заведеній выражалось слѣдующими цифрами:

высшихъ учебныхъ заведеній . . .	—
среднихъ » » . . .	—
низшихъ школъ	3

т.-е. другими словами женскаго сельскохозяйственного образованія въ Россіи не существовало совершенно и десятки миллионовъ женщинъ, занимающихся сельскохозяйственнымъ трудомъ, ни откуда не могли получить даже минимальныхъ техническихъ познаній.

Отъ кого же ждать инициативы широкаго насажденія сельскохозяйственного образованія и въ частности сельскохозяйственного образованія женщинъ? Конечно, отъ тѣхъ учреждений и отъ тѣхъ людей, которые всего ближе прикасаются съ земледѣльческимъ населеніемъ и всего лучше могутъ знать его нѣжды? Однако земства, имѣющія много задачъ, но мало средствъ, насаждающія общее начальное образованіе и только въ мечтахъ видящія его доступнымъ для всѣхъ, не могли, пока, сдѣлать многого для распространенія сельскохозяйственного образованія, а вопросъ о сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ, за немногими исключеніями, и совсѣмъ не ставился на очередь.

Между тѣмъ, потребность въ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи росла и объ этомъ заявили сами женщины, прося открыть имъ доступъ въ сельскохозяйственныя учебныя заведенія. Починъ былъ положенъ, конечно, интеллигентными женщинами, желавшими получить высшее сельскохозяйственное образованіе. Эти отдѣльные голоса могли получить силу лишь послѣ того, какъ создавалось учрежденіе, объединившее ихъ съ голосами сельскихъ хозяевъ и людей науки, видѣвшихъ въ сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ не прихоть той или иной группы, а дѣло громадной важности, могущее при достаточномъ развитіи дать странѣ достаточное число полезныхъ и неприхотливыхъ работниковъ.

Вѣроятно подобными соображеніями руководствовались лица, учредившія въ 1899 году Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

«Вѣра и терпѣніе все преодолѣваютъ». Эти слова Иванъ Александровичъ Стебуть предложилъ сдѣлать девизомъ Общества въ тотъ самый день, 6-го апрѣля 1899 года, когда Общество открывало свои дѣйствія и избрало его своимъ почетнымъ членомъ и предсѣдателемъ Совѣта. Въ устахъ И. А. Стебута слова эти не были пустымъ звукомъ. Ихъ сила въ приложеніи къ вопросу женскаго сельскохозяйственнаго образованія была доказана самимъ авторомъ и единогласное избраніе первымъ почетнымъ членомъ было лишь справедливой оцѣнкой его дѣятельности на пользу женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Нельзя говорить о дѣятельности Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, не упомянувъ предварительно о той подготовительной работѣ, которая привела къ учрежденію общества и которая съ исключительной настойчивостью выполнялась И. А. Стебутомъ, встрѣтившимъ активное содѣйствіе лишь наканунѣ учрежденія Общества со стороны его учредителей.

Какъ ни старъ вопросъ о сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ, но въ той формѣ, въ какой вопросъ этотъ былъ поставленъ И. А. Стебутомъ, онъ весьма многимъ казался совершенно незрѣлымъ и далекимъ отъ осуществленія. Если большинство освоилось съ мыслью о желательности школьнаго обученія женщинъ различнымъ мелкимъ отраслямъ усадебнаго хозяйства, то необходимость подготовки женщинъ-агрономовъ, самостоятельныхъ хозяекъ, быть можетъ участницъ земской агрономической дѣятельности и т. д., не малому числу лицъ казалась сомнительной. А между тѣмъ И. А. Стебуть безъ обвиняковъ при всякомъ удобномъ случаѣ заводилъ рѣчь именно о высшемъ профессиональномъ сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ. Необходимость такого образованія для женщинъ вытекала для И. А. Стебута изъ опыта собственной жизни, который показалъ ему, насколько полезна могла бы быть русскому сельскому хозяйству женщина со спеціальными сельскохозяйственными познаніями и сколько женскихъ силъ не находитъ себѣ примѣненія въ деревнѣ только потому, что сельскохозяйственное образованіе для женщинъ недоступно. Въ глубокомъ сознаніи важности и своевременности вопроса И. А. Стебуть возбу-

ждалъ его вездѣ, гдѣ это представлялось возможнымъ. На празднованіи 35-ти-лѣтняго юбилея своей дѣятельности въ Москвѣ, въ 1889 году, на I-мъ съѣздѣ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ С.-Петербурѣ, въ 1890 году, въ особой публичной лекціи, въ Москвѣ въ 1892 году, на II-мъ съѣздѣ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ Москвѣ, въ 1896 году, И. А. Стебуть въ рѣчахъ и въ докладахъ проводилъ свою завѣтную мысль.

Вопросъ объ учрежденіи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію былъ поднятъ И. А. Стебутомъ впервые въ 1892 году. Въ публичной лекціи, прочитанной имъ въ Москвѣ, въ отвѣтъ на вопросъ—«нуждается ли русская интеллигентная женщина въ специальномъ сельскохозяйственномъ образованіи», И. А. Стебуть между прочимъ, коснувшись женской сельскохозяйственной школы, сказалъ: «Мнѣ казалось бы для устройства такого училища должно было бы образоваться Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, которое и должно было бы взять на себя попеченіе о предполагаемомъ училищѣ, матеріальную помощь женщинамъ, желающимъ изучить сельское хозяйство, содѣйствіе женщинамъ въ помѣщеніи ихъ на сельскохозяйственную практику и на мѣста, соотвѣтствующія ихъ подготовкѣ», и далѣе: «Наше отечество страна по преимуществу земледѣльческая. Неужели же въ этой по преимуществу земледѣльской странѣ, въ которой столько жертвователей на всевозможныя общественныя нужды, не найдется людей, которые сочувственно отнеслись бы къ дѣлу женскаго сельскохозяйственнаго образованія и поддержали бы матеріально осуществленіе перваго женскаго сельскохозяйственнаго училища. Я хочу думать, что это не такъ и что дѣлу женскаго сельскохозяйственнаго образованія придутъ на помощь не только частныя лица, но и правительство, которое заботливо относится въ послѣднее время къ нашей коренной промышленности, къ главному источнику нашего матеріальнаго и, прибавлю я, нравственнаго благосостоянія».

Мысль эта сразу возымѣла успѣхъ: уставъ Общества былъ составленъ, но утвержденія его еще не послѣдовало. Въ 1896 году И. А. Стебуть снова возбуждаетъ вопросъ объ

учрежденіи Общества, на этотъ разъ уже съ названіемъ «Общество поощренія женскаго сельскохозяйственнаго образованія». Опять сочувствіе общества и опять никакого практическаго результата. Неудачи преслѣдовали въ Москвѣ дѣло женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Труды, однако, не пропали даромъ. Мысль объ учрежденіи женскаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія (института) приобрѣла многихъ сторонниковъ не только въ Москвѣ, но, между прочимъ, и въ Петербургѣ. Здѣсь образовался кружокъ лицъ, который, убѣдившись на дѣлѣ въ безнадѣжности вопроса объ устройствѣ женскаго сельскохозяйственнаго института на средства казны, осуществилъ мысль И. А. Стебута о привлеченіи къ этому дѣлу общественныхъ силъ и средствъ, т.-е. объ учрежденіи Общества для содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

Уже на первыхъ порахъ дѣятельности Общества въ составъ его вошло не мало членовъ какъ изъ среды сельскихъ хозяевъ, видящихъ въ спеціальному сельскохозяйственному образованіи женщинъ одно изъ средствъ для подъема отечественнаго сельскаго хозяйства, такъ и изъ числа лицъ, принципиально сочувствующихъ учрежденію новыхъ учебныхъ заведеній всевозможныхъ типовъ въ нашей, мало просвѣщенной странѣ.

Общество не могло не встрѣтить сочувствія и въ средѣ поборниковъ расширенія сферы женскаго труда, которымъ идея высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія раскрывала новые горизонты и притомъ въ новой области — въ области техническихъ знаній и техническихъ профессій *).

Наличность въ составѣ Общества членовъ изъ всѣхъ трехъ перечисленныхъ группъ является залогомъ достаточно разносторонней дѣятельности Общества, такъ какъ очевидно, что сочувствуя въ равной степени распространенію женскаго сельскохозяйственнаго образованія вообще, эти группы могутъ имѣть разные взгляды на степень потребности въ высшемъ, среднемъ и низшемъ образованіи и на степень значенія того или иного типа для данной минуты.

*) См. брошюру Н. П. Долговой: „Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ“. С.-Петербургъ. 1902 г.

Въ учредительномъ собраніи Общества, 6-го апрѣля 1899 года, И. А. Стебутомъ была произнесена рѣчь *), въ которой онъ перечислилъ возможные типы женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній и изложилъ свой взглядъ на задачи и значеніе каждаго типа въ отдѣльности. Въ началѣ 1900 года при департаментѣ земледѣлія было образовано особое совѣщаніе для разработки вопроса о постановкѣ женскаго сельскохозяйственнаго образованія, въ которомъ участвовали И. А. Стебута, Н. П. Долгова и другіе члены Общества. Взгляды И. А. Стебута, высказанные въ рѣчи 6-го апрѣля и отчасти повторенные въ совѣщаніи, были предметомъ обсужденія и принятые совѣщаніемъ легли, затѣмъ, въ основу дѣятельности Общества. Въ виду этого уместно привести здѣсь хотя бы въ общихъ чертахъ, то изъ сказаннаго въ рѣчи 6-го апрѣля и въ совѣщаніи, что возымѣло, затѣмъ, вліяніе на направленіе дѣятельности Общества.

Прежде всего необходимо отмѣтить принятое совѣщаніемъ мнѣніе И. А. Стебута о томъ, что «общая схема женскаго сельскохозяйственнаго образованія должна быть тождественна съ таковою же для мужчинъ».

Типы женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній очерчены были въ рѣчи слѣдующими словами: «Въ «отношеніи подготовки, которой потребуютъ отъ женщины «различныя сельскохозяйственныя занятія, можно раздѣлить «эти послѣднія на четыре группы: къ первой должны быть «отнесены занятія мастерицъ по различнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, ко второй—занятія по счетоводству съ «конторскою частью, по промышленному веденію отдѣльных «отраслей сельскаго хозяйства или по такому же веденію «небольшихъ хозяйствъ въ цѣломъ, къ третьей—занятія по «веденію болѣе крупныхъ хозяйствъ и научныя по сельскому хозяйству, и къ четвертой—занятія сельскохозяйственно-педагогическія по преподаванію сельскохозяйственныхъ предметовъ, преимущественно въ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Я говорю здѣсь преимущественно, потому что допускаю возможность препо-

*) Рѣчь была напечатана въ № 113-мъ „Русскихъ Вѣдомостей“ за 1899 годъ и затѣмъ издана отдѣльной брошюрой.

«даванія сельскохозяйственныхъ предметовъ женщинами и въ мужскихъ, пока низшихъ, сельскохозяйственныхъ школахъ.

«Занятія въ качествѣ мастерицъ по отдѣльнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства требуютъ болѣе ремесленной подготовки; ее лучше всего могутъ выполнить такія школы, въ которыхъ женщины, имѣющія общеобразовательный цензъ не ниже курса одноклассной сельской школы, учатся главнымъ образомъ, производя соотвѣтствующія работы и получая, при этомъ, объясненія этихъ работъ, насколько это нужно для того, чтобы работы производились учащимися осмысленно, т.-е. такъ, чтобы онѣ достигали наиполнѣе своей цѣли. Классное преподаваніе въ такихъ школахъ должно лишь дополнять работы и, пополняя даваемые при объясненіяхъ работъ свѣдѣнія, приводить эти послѣднія въ нѣкоторую систему. Курсъ ученія въ этихъ школахъ можетъ быть очень непродолжителенъ, отъ $1\frac{1}{2}$ года до 2-хъ лѣтъ, въ зависимости отъ специальности, для которой готовятся учащіяся, и отъ общеобразовательной подготовки, съ которой онѣ поступаютъ въ школу, такъ какъ при недостаточности этой послѣдней можетъ понадобится, здѣсь, нѣкоторое преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ, съ цѣлью нѣкотораго поднятія общаго развитія учащихся.

«Подготовка къ занятіямъ второй группы требуетъ уже школъ, въ которыхъ бы классное преподаваніе занимало по крайней мѣрѣ равное мѣсто съ работами и обнимало не только сельскохозяйственные предметы, но и необходимыя для усвоенія этихъ послѣднихъ свѣдѣнія изъ естественныхъ и экономическихъ наукъ, какъ основныхъ предметовъ сельскаго хозяйства. Общеобразовательный цензъ поступающихъ въ такія школы женщинъ долженъ быть не ниже окончанія курса женской прогимназіи, причемъ класснаго самостоятельнаго преподаванія въ такихъ школахъ общеобразовательныхъ предметовъ не требуется; но требуется въ такихъ школахъ особенное развитіе практическихъ работъ, которыя давали бы учащимся возможность не только ознакомиться со всѣми работами, но и пріобрѣсти возможный для женщины навыкъ въ нихъ. Продолжительность курса въ этихъ школахъ отъ 2-хъ до 3-хъ лѣтъ.

«Къ занятіямъ третьей и четвертой группъ необходима уже подготовка, которую можетъ дать школа съ продолжи-

«тельностью курса не менѣе 3-хъ лѣтъ, если въ нее посту-
 «паютъ женщины съ общимъ образованіемъ, какое даютъ
 «наши институты, женскія гимназіи и епархіальныя учи-
 «лища, и, слѣдовательно, не потребуется класснаго само-
 «стоятельнаго преподаванія общеобразовательныхъ предме-
 «товъ. Сокращеніе курса до 2—1½ лѣтъ возможно въ
 «такой школѣ только въ томъ случаѣ, если поступающія въ
 «такую школу, кромѣ указаннаго общаго образованія, имѣютъ
 «уже надлежащія естественно-научныя и экономическія свѣ-
 «дѣнія изъ основныхъ для сельскаго хозяйства предметовъ.
 «Классное преподаваніе, сопровождающееся соотвѣтствен-
 «ными практическими занятіями, должно преобладать здѣсь
 «надъ различными сельскохозяйственными работами, съ
 «которыми учащіяся должны знакомиться изъ самоличнаго
 «выполненія ихъ настолько, насколько этого требуетъ не-
 «обходимое для учащихся пріобрѣтеніе критическаго съ ихъ
 «стороны отношенія къ представляемымъ этими работами
 «сельскохозяйственнымъ явленіямъ.

«Подготовка къ занятіямъ четвертой группы должна бы
 «была сравнительно съ только что приведенной дополняться
 «преподавательской практикой, подъ надлежащимъ руковод-
 «ствомъ, для чего при школѣ только-что приведеннаго
 «типа должна быть школа и того типа, для преподаванія
 «въ которой готовятся учащіяся».

Въ совѣщаніи параллель между существующими типами
 мужскихъ учебныхъ заведеній и проектированными—жен-
 скихъ—была проведена болѣе полно и женскимъ учебнымъ
 заведеніямъ были присвоены опредѣленные наименованія.
 Учебныя заведенія, подготовляющія къ занятіямъ первой
 группы, получили названіе низшихъ спеціальныхъ школъ
 (по молочному хозяйству или по садоводству и т. д.). На-
 мѣчено, также, учрежденіе особыхъ (низшихъ) школъ домо-
 водства, для приготовленія экономокъ и, кромѣ того, сдѣ-
 лано предположеніе, что для нѣкоторыхъ мѣстностей могутъ
 имѣть значеніе низшія женскія сельскохозяйственныя школы,
 по типу мужскихъ, общихъ сельскохозяйственныхъ школъ.

Учебныя заведенія, подготовляющія къ занятіямъ второй
 группы, приравнены къ мужскимъ среднимъ земледѣльче-
 скимъ училищамъ. На этотъ типъ школы совѣщаніемъ было
 отчасти возложено и подготовленіе къ занятіямъ четвертой

группы, т.-е. къ преподавательской дѣятельности въ низшихъ школахъ. Что касается подготовки къ занятіямъ третьей группы и къ преподавательской дѣятельности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, то за учебнымъ заведеніемъ, назначеннымъ для этой цѣли, сохранено названіе сельскохозяйственнаго института *). Институтъ долженъ былъ стать высшимъ профессиональнымъ (техническимъ) учебнымъ заведеніемъ, что же касается высшаго научнаго сельскохозяйственнаго образованія для подготовки къ ученой сельскохозяйственной дѣятельности, то для этой цѣли было намѣчено устройство особаго агрономическаго отдѣленія при высшихъ женскихъ курсахъ.

Въ виду невозможности, за недостаткомъ средствъ, немедленно приступить къ учрежденію дорого стоящихъ учебныхъ заведеній высшихъ типовъ, тогда же была отмѣчена необходимость устройства болѣе или менѣе кратковременныхъ курсовъ, которые до извѣстной степени могли бы удовлетворять спросу на женское сельскохозяйственное образованіе.

Далѣе будетъ рѣчь о томъ, какая часть намѣченной программы выполнена Обществомъ за пятилѣтнее его существованіе съ 1899 по 1904 годъ, теперь же необходимо сказать нѣсколько словъ о самой программѣ.

Вполнѣ естественно стремленіе организаторовъ всякаго новаго дѣла воспользоваться опытомъ учредителей аналогичныхъ, но болѣе старыхъ учреждений, вполнѣ ясно, также, что новое Общество, желающее, не распылаясь въ мечтаніяхъ о созданіи идеальныхъ учреждений, немедленно приступить къ устройству того, что осуществимо въ данный моментъ, можетъ съ большимъ или меньшимъ успѣхомъ пользоваться ранѣе выработанными типами учреждений, приспособивъ ихъ къ своимъ цѣлямъ и внеся возможные исправленія.

Можно сказать, что изложенной выше программой созданія женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній всесторонне использованъ опытъ дѣятелей по распро-

*) Названіе это было примѣнено въ проектахъ учрежденія такого учебнаго заведенія въ С.-Петербургѣ (проектъ членовъ учредителей Общества) и подъ Москвой, въ имѣніи, завѣщанномъ И. С. Перловымъ Императорскому Московскому Обществу сельскаго хозяйства.

страненію сельскохозяйственнаго образованія мужского. Программа даетъ рядъ учебныхъ заведеній, аналогичныхъ учебнымъ заведеніямъ мужскимъ, но приспособленныхъ къ нуждамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія.

Проектированъ, затѣмъ, цѣлый рядъ подсказанныхъ опытомъ улучшеній въ организаціи учебныхъ заведеній всѣхъ типовъ. Можно думать, что съ учрежденіемъ достаточнаго числа учебныхъ заведеній, намѣченныхъ программой типовъ, потребность въ высшемъ и среднемъ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи будетъ удовлетворена; нельзя, однако, сказать того же про проектируемую программой постановку образованія низшаго. Весьма близкимъ къ истинѣ вѣроятно будетъ предположеніе, что низшее женское сельскохозяйственное образованіе, построенное по типу существующаго мужского, будетъ столь же мало, какъ и послѣднее, удовлетворять существующимъ потребностямъ земледѣльческаго населенія.

Какъ школы домоводства, такъ и школы по отдѣльнымъ спеціальностямъ усадебнаго хозяйства уже существуютъ, хотя и въ довольно ограниченномъ числѣ.

Первыя школы даютъ ключницъ и экономокъ, болѣе или менѣе хорошо, въ зависимости отъ организаціи школы, знающихъ свое дѣло, вторыя — маслодѣлокъ, садовницъ, птичницъ и специалистовъ по другимъ отраслямъ. Этимъ и ограничиваются результаты дѣятельности низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ. Несомнѣнно, что подготовка знающихъ свое дѣло специалистовъ для крупныхъ и среднихъ хозяйствъ, есть дѣло въ достаточной степени важное, но очевидно и то, что задачи низшаго сельскохозяйственнаго образованія этимъ не исчерпываются, такъ какъ потребности мелкаго хозяйства остаются неудовлетворенными. Авторъ этого очерка позволяетъ себѣ думать, что въ конечномъ своемъ результатѣ дѣятельность по подготовкѣ низшихъ специалистовъ для крупныхъ и среднихъ хозяйствъ можетъ дать лишь совершенно ничтожные результаты, по сравненію съ трудомъ по сообщенію сельскохозяйственныхъ знаній массѣ мелкихъ хозяевъ. И это потому, что въ крупныхъ и среднихъ хозяйствахъ низшіе специалисты являются обычно лишь помощниками интеллигентныхъ руководителей и недостатокъ первыхъ можетъ быть восполненъ уси

леннымъ наблюденіемъ руководителя за работою простыхъ рабочихъ, на дѣлѣ обучающихся той или иной специальности. Гораздо большее значеніе могъ бы имѣть приливъ обученныхъ въ низшихъ школахъ специалистовъ и специалистовъ въ мелкія хозяйства, такъ какъ именно непросвѣщенность мелкихъ хозяевъ служитъ главной изъ причинъ рутинности мелкаго хозяйства. Степень доходности мелкихъ хозяйствъ прямо отзывается на благосостояніи значительной части населенія, а потому при наличности связи между сельскохозяйственнымъ образованіемъ мелкихъ хозяевъ и раціональностью ихъ хозяйствъ, нельзя не обратить особеннаго вниманія на оцѣнку рекомендованныхъ программю низшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній со стороны интересовъ мелкаго хозяйства. Приходится повторить здѣсь довольно уже старую истину о томъ, что мелкому хозяйству существующіе типы учебныхъ заведеній служатъ лишь въ самой ничтожной степени. Истина эта, установленная по отношенію къ мужскимъ низшимъ сельскохозяйственнымъ школамъ, остается справедливой и по отношенію къ женскимъ, организуемымъ по типу мужскихъ.

Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію не безъ основаній могло бы подвергнуться нареканіямъ въ пренебреженіи интересами мелкаго хозяйства, если бы свою дѣятельность по низшему сельскохозяйственному образованію оно ограничило созданіемъ учебныхъ заведеній описанныхъ типовъ.

Можно, однако, думать, что такое ограниченіе отнюдь не имѣлось въ виду. Программа имѣла цѣлью дать указаніе на всѣ тѣ типы школъ, къ осуществленію которыхъ можно было приступить немедленно и не исключала возможности изысканія новыхъ типовъ для болѣе полного удовлетворенія потребностей какъ уже существовавшихъ, такъ и вновь возникающихъ. По словамъ автора программной рѣчи 6-го апрѣля 1899 года, жизнь всего вѣрнѣе можетъ указать на задачи Общества, «если только Общество не упуститъ справляться съ нею». Здѣсь не мѣсто говорить о томъ, въ чемъ и какъ можетъ выразиться участіе Общества въ дѣлѣ распространенія сельскохозяйственныхъ знаній въ средѣ крестьянъ-хозяевъ, но жизнь уже

указала на задачи Общества въ этомъ дѣлѣ и можно надѣяться, что Общество разовьетъ свою дѣятельность въ этомъ направленіи и тѣмъ привлечетъ къ себѣ новыхъ друзей и сотрудниковъ.

Осуществленіе намѣченной программы началось съ созданія учреждений высшихъ типовъ. Поводомъ къ этому послужилъ, съ одной стороны, значительный спросъ на сельскохозяйственное образованіе среди интеллигентныхъ женщинъ, а съ другой стороны потребность въ учительницахъ-специалисткахъ для открывающихся по частной инициативѣ низшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ. Имѣя въ виду возможность созданія низшихъ школъ усиліями отдѣльных лицъ, при поддержкѣ со стороны министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ и отсутствіе остраго спроса на среднее женское сельскохозяйственное образованіе, Общество признало цѣлесообразнымъ всѣ свои силы направить на подготовительную работу по учрежденію сельскохозяйственнаго института и на періодическое устройство курсовъ, рассчитанныхъ на слушательницъ, преимущественно изъ числа окончившихъ курсы среднихъ учебныхъ заведеній. Первые курсы были открыты подъ Москвою, въ Петровскомъ-Разумовскомъ, весною 1900 г. Курсы продолжались 4 мѣсяца и имѣли задачей сообщить слушательницамъ свѣдѣнія по всѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства съ главными естественно-научными ихъ основами. Центральное положеніе избраннаго для курсовъ пункта, близость Москвы, непосредственное сосѣдство двухъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній Москвы—сельскохозяйственнаго института и Московской земледѣльческой школы, предоставившихъ курсамъ помѣщеніе для лекцій и пособія и обезпечившихъ курсы преподавателями,—все это способствовало успѣху первыхъ курсовъ ¹⁾. Въ слѣдующемъ году устройство курсовъ въ Петровскомъ-Разумовскомъ, однако, не состоялось.

По типу первыхъ курсовъ были, затѣмъ, организованы въ 1901, 1902 и 1903 годахъ курсы въ Саратовской губерніи, при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ (с. Николаевскій Городокъ). Сравнительно съ Петровскимъ-Разумовскимъ

¹⁾ Болѣе подробныя свѣдѣнія о курсахъ въ IV отдѣлѣ „Сборника“.

глухое положеніе Маріинскаго училища конечно отозвалось на числѣ слушательницъ курсовъ; нѣсколько бѣднѣе Маріинскіе курсы были обставлены пособіями и меньшее число лицъ принимало участіе въ преподаваніи на нихъ, но несомнѣнно, что и эти курсы сыграли значительную роль въ дѣлѣ женскаго сельскохозяйственнаго образованія, сообщивъ познанія по сельскому хозяйству 55 женщинамъ. Участіе Общества въ устройствѣ Московскихъ и Маріинскихъ курсовъ, помимо инициативы дѣла, заключалось въ снабженіи курсовъ средствами и въ участіи Совѣта Общества и его Саратовскаго Отдѣла въ выработкѣ правилъ курсовъ и въ завѣдываніи хозяйственною частью ихъ. Нельзя не отмѣтить того, что значительная часть работы по организациіи курсовъ и по завѣдыванію ими была выполнена не обществомъ непосредственно, а представителями тѣхъ учреждений, при которыхъ курсы устраивались: въ первомъ случаѣ профессоромъ Московскаго сельскохозяйственнаго института Константиномъ Антоновичемъ Вернеромъ, а въ слѣдующіе годы директоромъ Маріинскаго земледѣльческаго училища, Михаиломъ Захаровичемъ Воронцовымъ. Устройство курсовъ при мужскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ имѣетъ многое за себя, въ особенности въ отношеніи простоты и легкости организациіи курсовъ, при наличности преподавателей, пособій и т. д. Однако, такое несамостоятельное существованіе курсовъ имѣетъ и свои темныя стороны, заключающіяся въ томъ, что учебное заведеніе, преслѣдуя свои ближайшія задачи, не можетъ не отдавать предпочтенія своимъ собственнымъ интересамъ передъ интересами курсовъ. Продолжительность курсовъ, время ихъ учрежденія, распредѣленіе занятій и, наконецъ, число слушательницъ—все эти касающіеся курсовъ вопросы рѣшаются по соображенію съ интересами учебнаго заведенія. При извѣстныхъ условіяхъ жизни учебнаго заведенія устройство при немъ курсовъ въ томъ или иномъ году становится вообще затруднительнымъ, и иногда даже невозможнымъ. Совершенно ясно, что при перечисленныхъ стѣснительнымъ условіяхъ, при неизбежныхъ переходахъ съ одного мѣста на другое, сопряженныхъ съ частной перемѣной лицъ, стоящихъ во главѣ, улучшеніе постановки курсовъ далеко не является

обезпеченнымъ, а необходимость такихъ улучшеній показалъ опытъ даже первыхъ курсовъ, лучшихъ по своей организаціи. Въ виду этихъ соображеній, Общество еще съ 1901 года пыталось, на ряду съ устройствомъ курсовъ при учебныхъ заведеніяхъ, устраивать ихъ и въ иной обстановкѣ; имѣлось при этомъ въ виду и болѣе близкое участіе Совѣта Общества въ организаціи курсовъ и въ завѣдываніи ими. Возникъ вопросъ объ учрежденіи курсовъ въ С.-Петербургѣ. Осуществленіе въ С.-Петербургѣ курсовъ, типа созданнаго для Петровскаго-Разумовскаго, встрѣтило, однако, уже на первыхъ порахъ немалое затрудненіе въ невозможности найти, въ особенности въ лѣтнее время, преподавателей по основнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства и въ непосредственной близости Петербурга хозяйствъ, которыя могли бы служить иллюстраціей читаемаго курса. Это обстоятельство съ одной стороны, а съ другой—многопредметность Петровско-Разумовскихъ курсовъ, послужившая для слушательницъ немалымъ препятствіемъ къ усвоенію слышаннаго, побудили составить для Петербургскихъ курсовъ болѣе узкую программу, ограничивъ ее изученіемъ отраслей усадебнаго хозяйства и краткими свѣдѣніями по естественнымъ наукамъ. Продолжительность курсовъ и время ихъ открытія остались неизмѣненными (май—августъ).

На этихъ основаніяхъ впервые были учреждены курсы въ 1902 году. Для большей части занятій они пользовались помѣщеніями Императорскаго Ботаническаго сада; кромѣ того, слушательницы совершали экскурсіи на ближайшія къ С.-Петербургу фермы, садовыя и птицеводныя хозяйства, пасѣку и т. д. Завѣдываніе курсами принадлежало особому Комитету, состоявшему изъ преподавателей и представителей Общества, подъ предсѣдательствомъ директора Императорскаго Ботаническаго сада А. А. Фишера-фонъ-Вальдгейма. Для удобства слушательницъ вблизи Ботаническаго сада, заботами Н. П. Долговой, устроенъ былъ интернатъ. Не смотря на общій успѣхъ этихъ курсовъ, они лишній разъ подтвердили, что при полномъ незнакомствѣ слушательницъ съ естественными науками, одного лѣта мало даже для изученія отраслей усадебнаго хозяйства. Опытъ этихъ курсовъ побудилъ Совѣтъ Общества искать способы къ увеличенію продолжительности курсовъ и улучшенію на

нихъ постановки практическихъ занятій. И то, и другое было достигнуто при устройствѣ курсовъ въ С.-Петербургѣ въ 1904 году. По мысли Н. П. Долговой, Обществомъ учреждены были въ этомъ году курсы усадебнаго хозяйства, продолжавшіеся 6 мѣсяцевъ. Теоретическая часть курсовъ была прочитана въ С.-Петербургѣ, съ 22 февраля до 1-го мая, послѣ чего слушательницы, пожелавшія на практикѣ ознакомиться съ садоводствомъ, огородничествомъ, молочнымъ хозяйствомъ и пчеловодствомъ и получить нѣкоторыя дополнительныя теоретическія познанія по сельскому хозяйству, переѣхали въ имѣніе Ф. В. Овсянникова въ Лужскомъ уѣздѣ, С.-Петербургской губерніи. Эти курсы были первыми, которые не были приурочены къ какому-либо учрежденію и устройство которыхъ всецѣло принадлежитъ Совѣту. Даже непосредственное завѣдываніе курсами было возложено на товарища предсѣдателя Совѣта Н. П. Долгову, заботами которой слушательницамъ курсовъ обеспечена была возможность непрерывныхъ занятій подъ руководствомъ преподавателей, не смотря на сравнительную отдаленность имѣнія отъ станціи желѣзной дороги и отъ С.-Петербурга.

Слѣдуетъ затѣмъ упомянуть о курсахъ для лицъ обо-его пола, организованныхъ при пособіи отъ Общества и при содѣйствіи его Кіевскаго и Харьковскаго Отдѣловъ въ г. Кіевѣ въ 1901—1902, въ 1902—1903 и въ 1903—1904 годахъ и Харьковѣ въ 1902—1903 году. Чтеніе лекцій на этихъ курсахъ происходило въ зимнее время и въ городской обстановкѣ, вслѣдствіе чего преподаваніе носило исключительно теоретическій характеръ.

Изъ сказаннаго выше видно, что главной задачей Общества учредители его считали устройство женскаго сельскохозяйственнаго института. Поэтому одновременно съ устройствомъ перечисленныхъ краткихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ Общество не переставало изыскивать способы къ осуществленію постоянного учебнаго заведенія. Подъ сельскохозяйственнымъ институтомъ подразумѣвалось высшее профессиональное учебное заведеніе, имѣющее цѣлью подготовку, главнымъ образомъ, практическихъ сельскихъ хозяекъ. По мысли И. А. Стебута, слушательницы института должны были зиму и лѣто находиться въ деревенской,

«профессиональной» обстановкѣ, которая должна была дать имъ «не только массу соответствующихъ явленій, предметовъ для наблюденія и изученія, но также и благопріятную для будущей профессиональной дѣятельности учащихся воспитательную среду»¹⁾). Наболѣе благопріятнымъ считалось положеніе института въ деревенской обстановкѣ, но вблизи какого-либо научнаго центра. Проекты учебнаго заведенія такого типа составлялись 3 раза, причемъ составители первыхъ двухъ проектовъ—лица, ставшія впоследствии членами-учредителями Общества, въ 1897 году, и Совѣтъ Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства въ 1899 году, представили проекты въ Министерство Земледѣлія и просили Министерство объ учрежденіи института на средства казны. Необходимость значительныхъ до 400.000 рублей—единовременныхъ затратъ на сооруженіе института въ деревнѣ и ежегоднаго расхода въ 40 — 80 тысячъ²⁾ на содержаніе учебнаго заведенія, тормозила его устройство на средства казны и дѣлала немислимымъ его осуществленіе на средства частныхъ обществъ, даже такихъ крупныхъ, какъ Императорское Московское Общество сельскаго хозяйства, имѣющее къ тому же въ своемъ распоряженіи Богородскую ферму, завѣщанную Обществу И. С. Перловымъ специально для устройства при ней женскаго сельскохозяйственнаго института. Несмотря на это Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, не отказывалось отъ созданія института съ преподаваніемъ въ теченіе всего года въ деревенской обстановкѣ и не отчаивалось въ возможности изыскать необходимыя для этого средства. Въ 1902 году Совѣтъ Общества представилъ въ Министерство Земледѣлія проектъ института, нѣсколько отличавшійся отъ проекта 1897 года³⁾, и просилъ Министерство исходатайствовать разрѣшеніе повсемѣстнаго во всей имперіи сбора пожертвованій на его устройство. Удовлетвореніе этого ходатайства послѣдовало, къ сожалѣнію, уже въ февралѣ 1904 года,

¹⁾ Изъ рѣчи 6 апрѣля 1899 г.

²⁾ Смѣты ежегодныхъ расходовъ первымъ проектомъ исчислены въ 80 тысячъ, а вторымъ въ 44 тысячи.

³⁾ Въмѣсто четырехлѣтней продолжительности курса предположена—трехлѣтняя, съ раздѣленіемъ года на три трети въ цѣляхъ лучшаго использованія лѣтняго времени.

послѣ начала войны съ Японіей, и сопровождалось, поэтому, обязательствомъ не производить сбора до заключенія мира.

Не зная какой отвѣтъ послѣдуетъ на ходатайство о разрѣшеніи сбора пожертвованій и предвидя, что результаты сбора выяснятся не скоро и что, слѣдовательно, созданіе института затянется на долгое время, Совѣтъ Общества занялся изысканіемъ иныхъ способовъ учрежденія постоянного женскаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія высшаго типа. Авторомъ этой статьи доложены были Совѣту Общества, въ октябрѣ 1903 года, подробныя соображенія о полной возможности для Общества учредить и содержать на его собственные средства постоянное учебное заведеніе, съ программой, весьма близкой къ программѣ намѣченнаго института. Нанявъ въ Петербургѣ помѣщеніе для аудиторій, затративъ отъ 10—12 тысячъ рублей на устройство химической лабораторіи, найдя подходящія имѣнія и войдя съ владѣльцами ихъ въ соглашеніе относительно организаціи въ имѣніяхъ лѣтнихъ занятій, Общество могло бы организовать учебное заведеніе, которое до извѣстной степени, а быть можетъ и вполнѣ замѣнило бы институтъ. Смѣта расходовъ, составленная въ предположеніи, что учебное заведеніе будетъ съ двухлѣтнимъ курсомъ и что со слушательницъ будетъ взиматься плата не ниже 100 рублей въ годъ, подтвердила возможность содержанія учебнаго заведенія на средства Общества, а проектъ учебнаго плана установилъ близость учебнаго заведенія съ проектируемымъ институтомъ.

Совѣтомъ Общества были, затѣмъ, подвергнуты обсужденію всѣ подробности организаціи учебнаго заведенія; вскорѣ послѣдовало согласіе Министерства Земледѣлія на его учрежденіе. 8 сентября 1904 года учебное заведеніе открылось подъ названіемъ постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. Какъ первое женское сельскохозяйственное учебное заведеніе высшаго типа, курсы вскорѣ ¹⁾ получили въ честь перваго поборника высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія Ивана Александровича Стебута наименованіе «Стебутовскіе женскіе сельско-

¹⁾ 21 ноября 1904 г., ко дню 50-лѣтняго юбилея ученой и общественной дѣятельности И. А. Стебута.

хозяйственные курсы». Каково может быть значеніе этихъ курсовъ и въ какомъ отношеніи они стоятъ къ проектируемому сельскохозяйственному институту? Вотъ вопросъ, на который нельзя не дать здѣсь какого-либо отвѣта. Къ сожалѣнію, отвѣтъ этотъ еще не формулированъ тѣми учрежденіями—Совѣтомъ Общества и Совѣтомъ курсовъ, которыя наиболѣе компетентны дать его.

Въ настоящее время закончена первая треть перваго учебнаго года курсовъ. За это время съ полной очевидностью выяснилось, что занятія на курсахъ должны быть чрезвычайно интенсивными, пока курсы, не отказываясь отъ задачи сообщить научно обоснованныя свѣдѣнія, будутъ оставаться двухлѣтными. Посильны ли слушательницамъ столь интенсивныя занятія и есть ли основаніе рассчитывать, что онѣ усвоятъ за двухлѣтній срокъ тотъ циклъ наукъ, который включенъ въ программу курсовъ? Убѣжденіе въ томъ, что задача эта во всемъ объемѣ не можетъ быть съ успѣхомъ выполнена слушательницами, окончившими курсъ среднихъ учебныхъ заведеній господствующихъ типовъ, становится, повидимому, все болѣе и болѣе распространеннымъ. Необходимость увеличенія продолжительности курса до трехъ лѣтъ пріобрѣтаетъ все большее и большее число сторонниковъ, и если вопросъ объ учрежденіи третьяго курса не является до сихъ поръ вопросомъ рѣшеннымъ, то происходитъ это, главнымъ образомъ, потому, что Общество не въ силахъ пока взять на себя дополнительный ежегодный расходъ въ 4.500 рублей. Изысканіе средствъ не должно, однако, быть откладываемо, такъ какъ безъ преобразования изъ двухлѣтныхъ въ трехлѣтніе, курсы едва ли будутъ въ состояніи удержаться на высотѣ учебнаго заведенія, дающаго научно обоснованныя познанія по технику сельскаго хозяйства, и, вѣроятно, по необходимости примутъ характеръ учебнаго заведенія менѣе высокаго типа. Съ открытіемъ третьяго курса явится возможность первый семестръ перваго года посвящать преимущественно пополненію вынесенныхъ слушательницами изъ среднихъ учебныхъ заведеній свѣдѣній по математикѣ и физикѣ, недостаточность которыхъ сказывается теперь на успѣшности прохожденія курса и не можетъ быть устранена при томъ числѣ часовъ занятій, которое

назначено на физику и математику дѣйствующимъ учебнымъ планомъ.

Такимъ образомъ, первой мѣрой приближенія постоянныхъ курсовъ къ институту слѣдуетъ считать удлинненіе до трехъ лѣтъ продолжительности преподаванія. Нельзя откладывать и приобрѣтеніе или наемъ для курсовъ болѣе удобныхъ помѣщеній, чѣмъ тѣ, которыми курсы пользуются теперь въ Тенишевскомъ училищѣ и въ Императорскомъ сельскохозяйственномъ музеѣ, и въ особенности съ устройствомъ собственныхъ лабораторій, въ первую очередь лабораторіи для агрономическаго анализа. Осуществленіе въ скромныхъ размѣрахъ этой второй мѣры не встрѣтило бы особыхъ препятствій, такъ какъ Общество и сейчасъ располагаетъ извѣстной суммой, которая можетъ быть затрачена на оборудованіе курсовъ, если бы вопросъ о наймѣ на продолжительное время помѣщеній и о приспособленіи ихъ для учебныхъ цѣлей не сталкивался съ мнѣніемъ о томъ, что институтъ рано или поздно долженъ быть созданъ въ сельскохозяйственной обстановкѣ и что поэтому затраты на собственные лабораторіи въ Петербургѣ окажутся непроизводительными. Едва ли, однако, опытъ существующихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній даетъ основанія настаивать на осуществленіи этого принципа во всей полнотѣ. Воспитательную въ сельскохозяйственномъ отношеніи среду, конечно, можетъ дать только такое хозяйство, въ которомъ воспитывающійся можетъ найти себѣ подходящее занятіе. Въ хозяйствахъ высшихъ учебныхъ заведеній, конечно, нельзя найти подходящаго дѣла для нѣсколькихъ десятковъ учащихся, готовящихся къ роли самостоятельныхъ хозяевъ, и потому воспитательное значеніе такихъ хозяйствъ не можетъ быть особенно большимъ. Быть можетъ, гораздо правильнѣе было бы оставить воспитательную въ сельскохозяйственномъ отношеніи роль за тѣми хозяйствами, въ которыхъ слушательницы могли быть до поступленія въ институтъ, и въ которыхъ онѣ будутъ по окончаніи института, а на собственное институтское хозяйство возложить лишь посильную ему задачу—демонстрировать передъ слушательницами отдѣльные технически совершенные приемы хозяйствъ и дать одинъ образецъ гармоническаго сочетанія этихъ приемовъ

въ сельскохозяйственное предприятие, сообразно мѣстнымъ условіямъ. При рѣшеніи вопроса о томъ, быть ли институту учебнымъ заведеніемъ, прикрѣпленнымъ къ имѣнію на круглый годъ, или же, подобно Стебутовскимъ курсамъ, учрежденіемъ, перекочевывающимъ въ деревню только на лѣто, нельзя забывать одной стороны дѣла, заставляющей склоняться въ пользу кочевого учрежденія. Съ ранней весны и до поздней осени, когда передъ глазами учащихся будетъ проходить масса сельскохозяйственныхъ явленій, для наблюденія и изученія, пребываніе въ сельскохозяйственной обстановкѣ будетъ настолько интереснымъ, что заставить слушательницъ мириться съ неизбежностью пребыванія въ интернатѣ, съ необходимостью находиться безъ всякаго разнообразія въ профессиональной средѣ учащихся и учащихся. Зимой, когда количество явленій, заслуживающихъ наблюденія, доходитъ до минимума, едва ли есть основаніе держать взрослыхъ учащихся въ деревнѣ и тѣмъ не только лишать ихъ возможности жить въ семейной обстановкѣ, но и отстранять отъ всѣхъ тѣхъ сторонъ жизни въ большомъ городѣ и въ научномъ центрѣ, которыя развивающимъ образомъ вліяютъ на молодежь. Можно сомнѣваться въ томъ, что профессиональная подготовка учащихся не пострадаетъ отъ перехода института на зиму въ городъ, но невозможно оспаривать того, что помѣщеніе молодежи на цѣлые годы въ интернатъ деревенскаго учебнаго заведенія неблагоприятно отзовется на ея умственнымъ развитіи.

Выше было отмѣчено, съ какими трудностями и затратами сопряжено устройство института въ деревнѣ и насколько облегчилось устройство постоянного учебнаго заведенія только оттого, что рѣшено было, на Стебутовскихъ курсахъ, значительную часть курса излагать въ городѣ. Всѣ эти трудности не потеряли своего значенія и сейчасъ.

Поэтому было бы всего цѣлесообразнѣе въ основу дальнѣйшаго улучшенія Стебутовскихъ курсовъ и преобразованія ихъ въ институтъ положить компромиссъ, предложенный И. А. Стебутомъ ¹⁾, а именно, «стремиться къ тому, чтобы преподаваніе въ деревенской обстановкѣ ограничи-

¹⁾ Въ рѣчи 6 апрѣля 1899 г.

валось, по возможности, предметами, коихъ преподаваніе необходимо требуетъ такой обстановки».

Въ виду сказаннаго выше, можно даже считать, что такое рѣшеніе явится даже не компромиссомъ, а наилучшимъ рѣшеніемъ вопроса. Въ организованномъ, согласно сказанному, учебномъ заведеніи слушательницы могутъ находиться въ деревнѣ лишь въ теченіе лѣтнихъ третей года, причемъ на одномъ изъ курсовъ онѣ могутъ оставаться въ сельской обстановкѣ до начала зимы, чтобы ознакомиться на практикѣ съ зимнимъ кормленіемъ скота. Распредѣленіе занятій по третямъ года можетъ, при этомъ, быть произведено сообразно учебному плану Стебутовскихъ курсовъ.

Совершенно очевидно, что какъ только такое направленіе дальнѣйшаго развитія Стебутовскихъ курсовъ не будетъ встрѣчать возраженій, явится возможность нанять для курсовъ постоянное помѣщеніе и оборудовать его сообразно требованіямъ учебного дѣла. Въ началѣ 1905 г. именно этотъ вопросъ и былъ поставленъ Совѣтомъ Общества на очередь.

Необходимость пріисканія частныхъ хозяйствъ для лѣтняго помѣщенія Стебутовскихъ курсовъ отпала, такъ какъ Министерство Земледѣлія предоставило Обществу право помѣщать курсы на лѣто въ казенное Песочинское имѣніе, въ Сапожковскомъ уѣздѣ, Рязанской губерніи. Совѣту Общества придется лишь приложить стараніе къ тому, чтобы право пользованія имѣніемъ было закрѣплено на продолжительное время и чтобы былъ произведенъ ремонтъ и приспособленіе находящихся въ имѣніи построекъ.

По предположеніямъ Общества женскій сельскохозяйственный институтъ долженъ былъ имѣть своей ближайшей задачей подготовку къ практической дѣятельности по сельскому хозяйству. Вторую задачу высшаго сельскохозяйственнаго образованія, — подготовку къ научной и педагогической сельскохозяйственной дѣятельности, предполагаютъ возложить на агрономическое отдѣленіе при высшихъ женскихъ курсахъ ¹⁾. Въ 1900 и 1901 гг. устройство такого

¹⁾ Рѣчь И. А. Стебута въ годичномъ собраніи Общества 23-го марта 1901 года.

отдѣленія казалось легко осуществимымъ; министръ народнаго просвѣщенія Н. П. Боголѣповъ образовалъ для рѣшенія этого вопроса комиссію изъ профессоровъ женскихъ курсовъ и представителей Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, но послѣ смерти Н. П. Боголѣпова вопросъ совершенно заглохъ и съ той поры вновь не возбуждался. Въ 1904 году, когда зашла рѣчь объ учрежденіи высшихъ женскихъ курсовъ въ Кіевѣ, сдѣлано было предположеніе объ устройствѣ въ составѣ этихъ курсовъ и агрономическаго отдѣленія, но пока еще трудно сказать, скоро ли суждено открыться Кіевскимъ курсамъ, а слѣдовательно и агрономическому отдѣленію.

Устройство агрономическихъ отдѣленій при всѣхъ существующихъ и могущихъ вновь открыться высшихъ женскихъ курсахъ и теперь можно лишь привѣтствовать, какъ легчайшій способъ учрежденія высшихъ сельскохозяйственныхъ школъ, но едва ли есть основаніе ограничивать, въ виду этого, задачи существующихъ уже сельскохозяйственныхъ курсовъ—какъ при настоящемъ ихъ названіи, такъ и въ случаѣ переименованія ихъ въ институтъ—подготовкой къ чисто практической дѣятельности. Насколько можно судить по первому полугодію существованія Стебутовскихъ курсовъ, они не избѣгутъ участи, постигшей наши мужскія высшія сельскохозяйственныя учебныя заведенія: преподаванію естественныхъ наукъ, вѣроятно, будетъ удѣлена весьма значительная часть времени, а теорія отраслей сельскаго хозяйства будетъ излагаться сравнительно кратко. Можно быть разныхъ мнѣній о томъ, насколько такая постановка дѣла можетъ облегчить будущую практическую дѣятельность учащихся, но несомнѣнно, что именно такая постановка наиболѣе полезна для готовящихся къ дѣятельности ученой и преподавательской, и лучшія условія для подготовки къ послѣднимъ задачамъ едва ли будутъ даны даже и проектируемыми агрономическими отдѣленіями.

Изложеннымъ выше исчерпывается дѣятельность Общества по насажденію высшихъ типовъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Прежде чѣмъ перейти къ описанію остальной дѣятельности Общества, необходимо сказать нѣсколько словъ о тѣхъ средствахъ, которыми оно

располагало и располагаетъ, и о назначеніи, которое эти средства получали и, вѣроятно, будутъ получать въ ближайшее время.

Доходы Общества состояли: 1) изъ членскихъ взносов, 2) пожертвованій въ полное распоряженіе Общества и на спеціальныя цѣли и 3) субсидій отъ казны на развитіе дѣятельности Общества и на устройство курсовъ. Какъ видно изъ таблицы, помѣщенной ниже (стр. 48—51), ежегодныхъ членскихъ взносов за 6 лѣтъ поступило 6.395 рублей, т.-е., въ среднемъ, поступало по 1.065 рублей въ годъ ¹⁾. Сумма пожизненныхъ взносов, составляющихъ запасный капиталъ Общества, достигла къ концу 1904 г. 3.500 рублей (отъ 25 лицъ по 100 руб. и отъ 1 лица 1.000 рублей).

Пожертвованія, поступавшія преимущественно на спеціальныя цѣли, образовали 6 спеціальныхъ капиталовъ, достигшихъ къ 1 января 1905 года, вмѣстѣ съ наросшими процентами, общей суммы по номинальной стоимости $\frac{0}{100}$ бумагъ, около 17.700 руб. Изъ этихъ капиталовъ болѣе общее назначеніе имѣетъ капиталъ въ 10.000 рублей, пожертвованный Е. В. Барановской на нужды высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія вообще. Ближайшее назначеніе капитала можетъ быть опредѣлено Обществомъ по соглашенію съ жертвовательницей; $\frac{0}{100}$ съ капитала, съ согласія Е. В. Барановской, ежегодно поступаютъ въ полное распоряженіе Общества. Основаніе второму капиталу, «имени И. А. Стебута» положено было учениками И. А. Стебута по Петровской академіи, собравшими 309 рублей, въ фондъ на учрежденіе высшаго женскаго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія, съ тѣмъ, чтобы способъ пользованія капиталомъ былъ ближе опредѣленъ И. А. Стебутомъ. Съ согласія Общаго Собранія 23-го ноября 1899 года, И. А. Стебуть отложилъ опредѣленіе способа пользованія капиталомъ до того времени, пока капиталъ пожертвованіями и нарастающими $\frac{0}{100}$ не будетъ увеличенъ до 1.000 рублей. Постепенно увеличиваясь благодаря поступленію пожертвованій ²⁾, капиталъ къ ноябрю 1904 года возросъ до 604 рублей,

¹⁾ Дѣйствительныхъ членовъ Общества съ ежегоднымъ взносомъ состояло: въ 1889 г.—263, въ 1900 г.—356, въ 1901 г.—338, въ 1902 г.—363, въ 1903 г.—333, въ 1904 г.—420 лицъ.

²⁾ Въ томъ числѣ выручка отъ продажи брошюры Н. П. Долговой „Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ“.

а ко дню 50-ти-лѣтняго юбилея И. А. Стебута, 21 ноября 1904 года, былъ затѣмъ дополненъ до 1.000 рублей. Назначеніе капитала пока еще не выяснилось. Въ распоряженіи Общества находятся, затѣмъ, два капитала, предназначенные на женскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія въ Московской губерніи, капиталъ, пожертвованный профессорами Московскаго сельскохозяйственнаго института и другими лицами, читавшими лекціи на первыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ, въ 1900 году, въ Петровско-Разумовскомъ, достигъ суммы 664 руб. 20 коп.; капиталъ «имени Е. К. Медвѣдниковой», внесенный въ Общество душеприказчикомъ покойной г-жи Медвѣдниковой, въ настоящее время равняется 5.394 руб. 70 коп. ¹⁾).

Пятый спеціальный капиталъ, «на учрежденіе женскаго сельскохозяйственнаго института», пока составляетъ небольшую сумму въ 425 руб. 40 коп., которая, вѣроятно, значительно увеличится послѣ того, какъ будетъ открытъ разрѣшенный Обществу Высочайшей властью повсемѣстный сборъ пожертвованій.

Шестой спеціальный капиталъ, «фондъ для выдачи пособій недостаточнымъ слушательницамъ Стебутовскихъ курсовъ», къ 1 января 1905 г., составлялъ лишь 250 р. 45 к., вырученныхъ отъ концерта, устроеннаго въ ноябрѣ 1904 г., членомъ Общества Л. К. Бѣлокопытовой, съ цѣлью образованія фонда.

Субсидіи отъ казны состояли изъ пособія на развитіе дѣятельности Общества, которое было отпущено въ 1901 г. въ размѣрѣ 4.000 руб., а затѣмъ назначено было на пятилѣтіе, начиная съ 1903 г., въ размѣрѣ 5.000 рублей въ годъ и изъ пособія отъ Министерства Земледѣлія, на устройство курсовъ, въ размѣрѣ 3.000 рублей въ годъ, начиная съ 1900 года. Съ открытіемъ постоянныхъ курсовъ пособіе это было увеличено до 4.500 рублей.

Въ теченіе первыхъ шести лѣтъ дѣятельности Общества Совѣтъ, по инициативѣ И. А. Стебута, при составленіи смѣтъ расходовъ придерживался слѣдующихъ пра-

¹⁾ Въ составъ этого капитала входятъ 14 акцій Московскаго земельного банка въ 250 руб. номинальной стоимости каждая. Дѣйствительная стоимость этихъ бумагъ по курсу въ мартѣ 1905 г. достигала 600 руб. Весь капиталъ имени Е. К. Медвѣдниковой, въ случаѣ его реализаціи, составитъ, слѣдовательно, сумму, значительно превышающую 10.000 руб.

вилъ: 1) всѣ суммы казенныхъ пособій, въ томъ числѣ и на развитіе дѣятельности Общества, получали назначеніе на учебныя цѣли непосредственно, причемъ на другія свои надобности Общество разрѣшало себѣ отчислять лишь $\frac{1}{10}$, которые поступали съ этихъ суммъ отъ момента полученія до израсходованія, и 2) изъ своихъ собственныхъ средствъ—членскихъ взносов, $\frac{1}{10}$ съ капиталовъ и пожертвованій—Общество стремилось ежегодно отчислять на учебныя цѣли по 1.000 рублей.

Остальные свои средства Общество расходовало на перечисленные въ таблицѣ, въ графѣ общіе расходы, предметы, въ томъ числѣ затратило болѣе 1.000 руб. на изданіе настоящаго сборника ¹⁾.

Расходы по курсамъ, которые Обществу удавалось устраивать, не поглощали всѣхъ средствъ, отчисленныхъ въ учебныя суммы, вслѣдствіе чего къ 1 января 1905 г. образовался остатокъ, нѣсколько превышающій 13.000 р. ($34.604,25 = 22,057,45$). Этотъ остатокъ дастъ Обществу возможность произвести затраты по оборудованію Стебутовскихъ курсовъ лабораторіями и другими пособиями и покрыть случайные дефициты по курсамъ. На единовременные расходы по курсамъ можетъ быть, кромѣ того, заимобразно израсходованъ, въ случаѣ надобности, капиталъ Е. В. Барановской, такъ какъ г-жа Барановская уже изъяснила на это свое согласіе.

Ежегодное пособие отъ Общества на расходы по Стебутовскимъ курсамъ, исчисляемое смѣтою въ 9.000 руб. въ годъ, должно быть нѣсколько увеличено послѣ преобразованія курсовъ въ трехлѣтніе. Такъ какъ въ настоящее время ежегодное поступленіе въ учебныя суммы составляетъ всего 10.500 руб., изъ которыхъ Общество покрываетъ расходы по Петербургскимъ курсамъ усадебнаго хозяйства и по курсамъ, устраиваемымъ въ провинціи, то Обществу предстоитъ въ ближайшемъ будущемъ или совершенно прекратить всякія пособія отдѣламъ, или же изыскать дополнительныя средства на расходы по Стебутовскимъ курсамъ.

Само собой выясняется, что Обществу придется крайне

¹⁾ Остальные расходы по изданію этой книги имѣютъ быть покрыты займомъ изъ одного изъ специальныхъ капиталовъ. Послѣ распродажи части изданія заемъ будетъ погашенъ.

сблизити свої задачі, якщо воно буде визначати межі своєї діяльності суммами тих капиталів, якими розпоряджається. Капитали Товариства і засоби, на які воно може розраховувати, в найкращому випадку дадуть Товариству можливість самостійно створити і підтримувати 1—2 навчальних закладів вищого типу і, відповідно, загальнодержавного значення; що стосується до закладів навчальних закладів місцевого значення, середніх і низших, то діяльність Товариства в цьому напрямку може складатися лише в пропаганді ідеї про необхідність устроювання таких навчальних закладів і в розробці їх типів. Не може бути річ про те, щоб навіть кілька-нібудь серйозної підтримки приватним і загальнодержавним починанням в справі жіночого сільськогосподарського освіти, так як така підтримка якщо і можлива, то лише в даний момент, коли випадки устроювання жіночих сільськогосподарських навчальних закладів є одиничними. Потрібно думати, що і роль відділів ¹⁾ в цьому відношенні не буде відрізнятися від ролі самого Товариства. Існуючі Відділи довели своїм прикладом незначущість ролі Відділів в справі збору коштів на справу жіночого сільськогосподарського освіти і змусили дальнішу їх задачу вважати переважно, якщо не виключно, в поширенні ідеї жіночого сільськогосподарського освіти, шляхом устроювання різних недорогих закладів тимчасового характеру.

При такому погляді на задачі Товариства, дуже важливо прослідкувати, наскільки Товариству вдавалося проводити свої ідеї в середовищі закладів і осіб, які можуть безпосередньо зайнятися устроюванням жіночих сільськогосподарських навчальних закладів місцевого значення. Кожно жалюгідно, звідси доведеться більше говорити про невдачі спроб, ніж про успіхи починань, увінчаних успіхом.

Потрібно передусім згадати про те, що в кінці 1901 г. Товариство звернулося до губернських земських управ до проханням про надання у земських зборів стипендій для навчання на устроювані-

¹⁾ К 1 січня 1905 г. діяли 5 Відділів Товариства: Київський, Харківський, Саратовський, Тульський і Ставропольський, і призначені до закладу 2 Відділи: Херсонський і Кутаїський.

мыхъ Обществомъ курсахъ мѣстныхъ уроженокъ. Въ результатъ этого обращенія Тамбовское земство два года назначало на курсы при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ по одной стипендіи, Костромское и Пензенское—по двѣ стипендіи въ теченіе одного года, Саратовское и Пермское—по одной 2 года. Остальныя земства стипендій не назначали, изъ чего, впрочемъ, не слѣдуетъ, чтобы земства оставались чуждыми къ вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Въ подтвержденіе этого нельзя не отмѣтить попытку Вятскаго губернскаго земства вступить въ число пожизненныхъ членовъ Общества и ходатайство Владимірскаго земства объ учрежденіи во Владимірской губерніи средняго женскаго сельскохозяйственнаго училища.

Изъ сдѣланныхъ Обществомъ попытокъ устройства среднихъ сельскохозяйственныхъ школъ и введенія преподаванія сельскаго хозяйства и естественныхъ наукъ въ курсъ женскихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній слѣдуетъ отмѣтить: ходатайство Саратовскаго Отдѣла объ устройствѣ на казенный счетъ средней женской сельскохозяйственной школы въ имѣніи Тепловкѣ, ходатайство Общества по почину Е. И. Гарднеръ о введеніи преподаванія сельскаго хозяйства въ старшихъ классахъ Воронежскаго Ольгинскаго института и, наконецъ, сдѣланныя Совѣтомъ Общества попытки поднять вопросъ о введеніи преподаванія сельскаго хозяйства въ курсъ епархіальныхъ училищъ и естественныхъ наукъ въ курсъ женскихъ гимназій. Изъ всего перечисленнаго пока имѣется надежда только на включеніе сельскохозяйственныхъ предметовъ въ программу Воронежскаго института.

Въ дѣлѣ низшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія Общество проявило себя въ выработкѣ описанныхъ выше типовъ низшихъ школъ и въ поддержкѣ ходатайства Анценовскаго сельскохозяйственнаго Общества, въ Лифляндской губерніи, объ отводѣ казенной земли для устройства женской школы сельскаго хозяйства и домоводства. Харьковскій Отдѣлъ Общества пытался учредить близъ Харькова женскую сельскохозяйственную школу, но не встрѣтивъ сочувствія въ мѣстномъ земствѣ, принужденъ было отказаться отъ своего проекта.

Въ заключеніе можно пожелать Обществу содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, чтобы оно сохранило свои задачи въ тѣхъ широкихъ границахъ, которыя намѣчены его первымъ предсѣдателемъ Совѣта, И. А. Стебутомъ, чтобы, вѣрное своей основной идеѣ, оно подавало свою помощь тѣмъ женщинамъ, которыя всѣхъ ближе стоятъ къ землѣ, всего болѣе нуждаются въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ и всѣхъ лучше эти знанія используютъ. Наибольшихъ результатовъ Общество достигнетъ, однако, если оно будетъ имѣть въ виду преимущественно интересы сельскаго хозяйства и если оно усвоитъ себѣ мысль, что помогутъ русскому сельскому хозяйству, не одно и не десятки и сотни сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній а та несуществующая еще система распространенія сельскохозяйственныхъ знаній, которая, обогативъ знаніями все населеніе, укрѣпитъ его надежду на успѣхъ работы и тѣмъ побудитъ къ энергичному и плодотворному труду.

Л. Талаховъ.

ПРИХОДЪ. Средства и расходы Общества содѣйствія женскому

	1899.	1900.	1901.	1902.	1903.	1904.	Всего.
Общія суммы:							
(Капиталы оборотный и запасный).							
Ежегодные членскіе взносы.	715	1.220	755	1.175	1.085	1.445	6.395
Пожизненные членскіе взносы	1.700	600	100	300	400	400	3.500
Пожертвованія въ полное распоряженіе Общества .	8	5	120,01	15,60	16,40	38,27	203,28
% съ капиталовъ, поступившіе въ полное распоряженіе Общества	39,90	366,81	738,33	784,30	653,19	870,05	3.452,58
Подписка на Сборникъ Общества	—	—	—	—	3	11	14
Итого . . .	2.462,90	2.191,81	1.713,34	2.274,90	2.157,59	2.764,32	13.564,86
Учебныя суммы:							
Пособія изъ средствъ Государственного казначейства на развитіе дѣятельности Общества	—	—	4.000	—	5.000	5.000	14.000
Пособія отъ Министерства Земледѣлія на устройство сельскохозяйственныхъ курсовъ	—	3.000	3.000	3.000	3.000	4.500	16.500
Пожертвованія въ учебныя суммы	—	—	—	11,25	—	—	11,25
% съ капиталовъ, поступившіе въ учебныя суммы.	—	—	—	—	—	—	—
Отчисленія изъ общихъ средствъ Общества въ учебныя суммы	—	1.000	—	1.000	2.000	—	4.000
Итого . . .	—	4.000	7.000	4.011,25	10.000	9.500	34.511,25

сельскохозяйственному образованію за 1899—1904 годы. РАСХОДЪ.

	1899.	1900.	1901.	1902.	1903.	1904.	Всего.
Общіе расходы:							
Канцелярскіе	38,16	47,30	129,57	169,40	202	335,83	922,26
Почтовые	26,02	91,57	79,74	44,01	60,62	73,13	375,09
Типографскіе (печатаніе отчетовъ и брошюръ) . . .	51,10	175	148	136,50	142,75	364	1.017,35
На обзаведеніе	27,84	24,75	—	50	4,15	9,50	116,24
По общимъ собраніямъ . . .	15	24,40	16	17,89	22,13	41,86	137,28
На артельщика	—	9,70	19,25	28	32	48,60	137,55
По библиотекѣ	—	27,65	—	32,60	—	—	60,25
Банковыя	23,80	5,72	17,92	8,27	19,44	5,90	81,05
По Бюро	—	—	—	—	45,77	—	45,77
Различные расходы (непредусмотрѣнные смѣтами) .	—	165,10	116	70	72	37,60	461,30
По изданію Сборника по женскому сельскохозяйственному образованію .	—	—	—	—	497	600	1.097
Принятая на средства Общества часть расходовъ по изготовленію штампа медали имени И. А. Стебута . . .	—	—	—	—	—	350	350
Отчисленія въ учебныя суммы	—	1.000	—	1.000	2.000	—	4.000
Итого . . .	181,92	1.571,79	526,48	1.556,67	3.097,86	1.866,42	8.801,14
Учебные расходы:							
На Московскіе сельскохозяйственные курсы . . .	—	3.528,73	—	—	—	—	3.528,73
На Маріинскіе сельскохозяйственные курсы . . .	—	—	2.000	2.500	2.350	—	6.850

ПРИХОДЪ. Средства и расходы Общества содѣйствія женскому

	1899.	1900.	1901.	1902.	1903.	1904.	Всего.
Спеціальныя капиталы:							
(Пожертвованія и %, поступившіе въ спеціальныя капиталы).							
На нужды высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія (кап. имени Е. В. Барановской) . . .	10.000	—	—	—	—	—	10.000
На женскій сельско-хозяйственный институт . . .	—	—	—	273	7,05	144,95	425
На женскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія въ Москвѣ:							
а) имени Е. К. Медвѣдниковой	—	—	3.500	612,50	639,02	643,22	5.394,74
б) пожертвовано преподавателями первыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ	—	620	—	—	21,80	22,40	664,20
На нужды женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ распоряженіе И. А. Стебута (имени И. А. Стебута)	309	59,61	—	15,64	154,06	461,69	1.000
На выдачу пособій недостаточнымъ слушательницамъ курсовъ	—	—	—	—	—	250,45	250,45
Итого . . .	10.309	679,61	3.500	901,14	821,93	1.522,71	17.734,39
Всего поступленій за 1899—1904 гг. (не считая 4.000 р., отчисленныхъ изъ общихъ средствъ Общества въ учебныя суммы) . . .	12.771,90	5.871,42	12.213,34	6.187,29	10.979,52	13.787,03	61.810,50

сельскохозяйственному образованію за 1899—1904 годы. РАСХОДЪ.

	1899.	1900.	1901.	1902.	1903.	1904.	Всего.
На С.-Петербургскіе курсы усадебнаго хозяйства . . .	—	—	—	2.687,64	—	1.910,60	4.598,24
На Кіевскіе сельскохозяйственныя курсы	—	—	1.500	500	1.500	—	3.500
На Харьковскіе сельскохозяйственныя курсы . . .	—	—	—	500	1.000	—	1.500
На Стебутовскіе сельскохозяйственныя курсы . . .	—	—	—	—	—	1.525	1.525
На стипендіи	—	—	—	50	300	100	450
Пособіе Е. П. Калачевой на устройство сельскохозяйственной школы въ С.-Петербургѣ	—	—	51,25	—	—	—	51,25
Публикаціи, банковые и почтовые расходы и проч. . .	—	—	—	—	39,64	0,84	40,48
Итого . . .	—	3.528,73	3.551,25	6.237,64	5.189,64	3.536,44	22.043,70
Всего расходовъ за 1899—1904 гг. (не считая 4.000 р., отчисленныхъ изъ общихъ средствъ Общества въ учебныя суммы)	181,92	4.100,52	4.077,73	6.794,31	6.287,50	5.402,86	26.844,84
Состояло на 1 января 1905 г.:							
оборотнаго капитала . . .	—	—	—	—	—	—	880,46
запаснаго капитала . . .	—	—	—	—	—	—	3.523,60
учебныхъ суммъ	—	—	—	—	—	—	13.099,41
спеціальнаго капитала . . .	—	—	—	—	—	—	17.734,39
оборотныхъ суммъ Стебутовскихъ курсовъ	—	—	—	—	—	—	512,00
							35.749,86

Женское сельскохозяйственное образование въ Западной Европѣ и Америкѣ.

Приступая къ обзору женскаго сельскохозяйственнаго образованія за границей, приходится, прежде всего, выразить сожалѣніе, что, несмотря на принятыя мѣры для полученія необходимыхъ свѣдѣній по этому вопросу, собранный, хотя и довольно значительный по количеству, матеріалъ далеко не соотвѣтствуетъ предъявляемому требованію, такъ какъ не представляетъ ничего цѣльнаго, однороднаго по времени и характеру, а является лишь въ видѣ отдѣльныхъ брошюръ, уставовъ, отчетовъ, статей, или краткихъ журнальныхъ замѣтокъ, изъ которыхъ весьма трудно вывести общую картину положенія даннаго вопроса въ той или иной странѣ.

Болѣе или менѣе систематическія свѣдѣнія имѣются только изъ Германіи, Бельгіи и Скандинавскихъ государствъ, что и дало возможность представить болѣе подробное обозрѣніе этихъ странъ въ отношеніи сельскохозяйственнаго женскаго образованія. Литература, какъ общая, такъ и специальная, также еще не богата свѣдѣніями по этому вопросу, и только лишь за послѣднее десятилѣтіе онъ, видимо, начинаетъ болѣе привлекать интересъ и вниманіе общества ¹⁾.

¹⁾ Считаю своимъ долгомъ упомянуть здѣсь, что имѣла возможность ознакомиться съ литературой этого вопроса, начиная съ 50 года прошлаго столѣтія, благодаря труду члена-сотрудника Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію Р. Э. Блашке, выполнившего громадную работу по составленію библиографическаго указателя западно-европейской литературы по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Указатель этотъ помѣщенъ въ настоящемъ сборникѣ, въ концѣ его четвертой части.

Выбравъ изъ имѣющагося разрозненнаго матеріала все, что можетъ служить для выполненія моей задачи, и соединивъ къ нему свѣдѣнія, почерпнутыя изъ личнаго ознакомленія съ положеніемъ женскаго профессиональнаго образованія, во время поѣздки для этой цѣли за границу, я приступаю къ настоящей работѣ съ полнымъ желаніемъ выполнить ее при данныхъ условіяхъ наиболѣе удовлетворительнымъ образомъ.

Бросая общій взглядъ на обученіе женщинъ хозяйству въ Западной Европѣ мы видимъ, что для этой цѣли примѣняются, главнымъ образомъ, четыре способа, а именно: 1) *школы*; 2) *курсы*; 3) *учебныя хозяйства*, и 4) *народныя школы*.

Первыя, въ свою очередь, могутъ быть подраздѣлены на три главные типа: а) *школы и семинаріи* для приготовленія учительницъ школъ домоводства, хозяекъ, завѣдующихъ и руководительницъ учебными или общественными хозяйственными заведеніями; б) *спеціальныя школы* по отдѣльнымъ отраслямъ усадебнаго хозяйства, и в) *школы домоводства* или усадебнаго хозяйства. Этотъ послѣдній типъ является наиболѣе распространеннымъ и количество такихъ заведеній съ каждымъ годомъ возрастаетъ. Цѣль такихъ школъ состоитъ въ томъ, чтобы дать возможность дѣвушкамъ рабочаго и средняго класса приобрести знанія и умѣнья, необходимыя для успѣшнаго веденія простаго домашняго хозяйства, приучить ихъ къ чистотѣ, пунктуальности и порядку, содѣйствовать поднятію ихъ умственныхъ и нравственныхъ качествъ и дать имъ свѣдѣнія по гигиенѣ и уходу за больными, а также основныя понятія по естественнымъ наукамъ и различнымъ спеціальностямъ усадебнаго хозяйства. Обученіе всѣмъ домашнимъ работамъ практическое, причемъ для удобства ученицы разбиваются на группы. Продолжительность курса отъ 3 мѣсяцевъ до 1 года. Обученіе или платное, или даровое, но за содержаніе въ школѣ ученицы вносятъ обыкновенно опредѣленную плату.

Что касается школъ спеціальныхъ, то здѣсь замѣчается нѣсколько болѣе научная постановка. Кромѣ низшихъ, чисто практическихъ, есть и такія, которыя вырабатываютъ не только знающихъ и умѣлыхъ мастерицъ, но и инструктор-

торшъ, могущихъ руководить спеціальными промышленными учрежденіями, какъ напр. общественными сыроварнями, маслодѣльнями и т. п.

Особый видъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній составляютъ семинаріи и училища, куда принимаются лица, получившія среднее общее образованіе и желающія приготовить себя къ педагогической дѣятельности, къ роли домохозяйки или ея замѣстительницы, завѣдующей хозяйствомъ и т. п. Количество такихъ школъ еще крайне ограничено, хотя за послѣднее десятилѣтіе и замѣчается стремленіе къ созиданію новыхъ учебныхъ заведеній съ болѣе широкой программой, но ихъ все же нельзя отнести къ разряду высшихъ учебныхъ институтовъ по сельскому хозяйству, каковыхъ въ Европѣ для женщинъ еще нѣтъ, да трудно ожидать, чтобы они стали возникать, такъ какъ, во первыхъ женщинѣ открыть въ Европѣ доступъ въ нѣкоторые университеты и высшія мужскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія, и, во вторыхъ, вслѣдствіе условій правовыхъ, аграрныхъ и, наконецъ, общественныхъ, тамъ нѣтъ такой насущной необходимости въ нихъ, какая встрѣчается у насъ въ Россіи.

Вторая категорія учреждений, способствующихъ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній, именно *курсы*, имѣютъ громадное примѣненіе за границей. Какъ предметы преподаванія, такъ и продолжительность ихъ самыя различныя. Бываютъ курсы 6-дневные и больше, до трехъ мѣсяцевъ, по отдѣльнымъ спеціальностямъ, или общіе по сельскому хозяйству. Такъ какъ они предназначаются преимущественно для земледѣльческаго класса, то и приспособлены къ пониманію слушателей, получившихъ элементарное образованіе.

Къ третьей категоріи принадлежатъ такъ называемыя *фермы школы*, или *учебныя хозяйства*. Въ нихъ обученіе ведется исключительно практическимъ путемъ. Ученицы принимаются въ хозяйства на весьма различныхъ условіяхъ, причемъ количество предъявляемыхъ къ нимъ требованій относительно участія въ работѣ обратно пропорціонально вносимой ими платѣ.

Наконецъ, четвертую категорію составляютъ *народныя школы*, въ которыхъ введено обученіе сельскому хозяйству,

или въ свободное отъ общихъ занятій время, или же самое преподаваніе въ начальной школѣ приспособлено для пріобрѣтенія сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ соотвѣтствующихъ примѣровъ, попутно сообщаемыхъ теоретическихъ свѣдѣній, практическихъ занятій при хозяйствѣ школы, экскурсій въ сосѣднія хозяйства съ надлежащими объясненіями и т. п. Подробнѣе мы ознакомимся со всѣми подобными учрежденіями при слѣдующемъ ниже описаніи положенія женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ отдѣльныхъ государствахъ.

Бельгія.

Въ краткихъ чертахъ исторія возникновенія школъ домоводства въ Бельгіи слѣдующая.

Почти полвѣка тому назадъ въ руководящихъ кружкахъ общества возникло стремленіе улучшить положеніе рабочаго класса; образовались многочисленныя общества, имѣющія цѣлью защитить дѣтей и женщину, поддержать слабаго, пріютить старыхъ. Всѣ соединяютъ свои усилія для борьбы со страшнымъ врагомъ рода человѣческаго—алкоголемъ.

Однимъ изъ способовъ для улучшенія быта рабочихъ были признаны школы домоводства.

Первыя десять такихъ школъ были учреждены въ видѣ опыта княземъ Шиме съ 1874—1876 г., въ бытность его губернаторомъ въ Hainaut. Г. Смитъ, директоръ фабрики въ Кулье (Couillet), также устроилъ школу домоводства, гдѣ дочери рабочихъ его фабрики обучались стряпнѣ, стиркѣ, глаженью и шитью.

Затѣмъ, въ 1887 г., нѣсколько дамъ изъ брюссельскаго общества, руководимыя желаніемъ быть полезными рабочему классу, рѣшили приложить стараніе къ улучшенію его домашней жизни. Съ этой цѣлью были открыты двѣ школы домоводства, первыя въ Брюсселѣ. Народъ, для котораго эти школы устраивались, принялъ ихъ сначала съ недовѣріемъ и предубѣжденіемъ, такъ какъ, руководствуясь рутиной, никакъ не допускалъ мысли, что *знаніе хозяйства* столь же необходимо для благосостоянія семьи, какъ и *заработокъ*. Однако, по прошествіи нѣкотораго вре-

мени, когда результаты дали возможность судить о степени полезности такихъ школъ, отношеніе рабочаго класса къ нимъ совершенно измѣнилось. Правительство, съ своей стороны, относилось къ нимъ также съ полнымъ сочувствіемъ. Министръ земледѣлія, промышленности и общественныхъ работъ, де-Бріинъ (Bruyn) издалъ въ Брюсселѣ, 26-го іюня 1887 г., циркуляръ, разосланный всѣмъ губернаторамъ, въ которомъ подробно излагается безотрадное положеніе семьи рабочаго и указывается на школу домоводства, какъ на мѣру къ улучшенію условій его жизни; въ циркулярѣ, между прочимъ говорится:

«Я намѣренъ способствовать всякой серьезной попыткѣ устройства классовъ или школъ домоводства, и особенно рассчитываю на ваше содѣйствіе къ ихъ возникновенію. Прошу васъ обратить на нихъ вниманіе общественныхъ управленій и предложить сдѣлать необходимыя пожертвованія. Прошу васъ, также, привлечь къ участию мѣстныя силы, и въ ближайшей сессіи провинціального совѣта сдѣлать постановленіе о назначеніи субсидіи на этотъ предметъ. Полезно было бы обратиться за содѣйствіемъ къ частнымъ лицамъ, преимущественно къ дамамъ. Здѣсь идетъ, вѣдь, дѣло объ исполненіи общественнаго долга. Я не намѣренъ предписывать обязательную программу попечителямъ школъ домоводства: она должна согласоваться съ нуждами и нравами населенія той или другой мѣстности. Такъ напр. она не будетъ одинакова для земледѣльческаго класса и для фабричнаго населенія. Но, судя по примѣрамъ уже существующихъ школъ, а также и на основаніи опыта, пріобрѣтеннаго въ этомъ дѣлѣ, можно установить данныя, которыя надо принять во вниманіе при составленіи программъ».

Въ этомъ же циркулярѣ указываются три способа приложенія преподаванія домоводства: 1) введеніе преподаванія по гигиенѣ и домоводству въ начальную школу, 2) присоединеніе къ ней особаго класса домоводства, и 3) устройство отдѣльныхъ школъ домоводства.

Вслѣдствіе этого циркуляра министра, сочувствія общества и энергіи инспектора техническаго образованія, г. Рамбо, школы домоводства стали быстро развиваться; теперь ихъ насчитывается около 300.

Существованіе ихъ узаконено и обезпечено какъ обществомъ, такъ и правительственной субсидіей, которая въ 1889 году равнялась 136.000 франкамъ.

Около этого же времени замѣчается въ Бельгіи также и большое развитіе мужского сельскохозяйственнаго образованія. Учреждается высшая школа въ Gambeloux, среднія въ Gand, Ноу, Vilvorde; наконецъ частная инициатива создаетъ агрономическій институтъ въ Louvain и много другихъ второстепенныхъ школъ. Оставалось только заняться организаціей женскаго сельскохозяйственнаго образованія.

Инициаторомъ этого дѣла является проф. Проостъ, генеральный инспекторъ сельскаго хозяйства, большой сторонникъ естественно-научнаго воспитанія.

Вернувшись въ 1890 г. изъ поѣздки на выставку въ Вѣнѣ, онъ предложилъ министру земледѣлія, г. Бріинъ, заняться организаціей женскаго сельскохозяйственнаго образованія. По предложенію пр. Прооста, были посланы учиться во Францію, въ молочную школу Соэтлогон, близъ Ренна, нѣсколько дѣвушекъ, которыя должны были, по окончаніи ученія, разнести въ своей странѣ прибрѣтенныя ими новыя приемы производства молочныхъ продуктовъ. По ихъ возвращеніи были основаны первыя школы въ Soumagne и въ Wevelghem, для образованія мастерицъ молочнаго дѣла, которыя, въ свою очередь, могли бы потомъ руководить его обученіемъ во временныхъ школахъ, предположенныхъ къ открытію во многихъ мѣстахъ страны. Дѣйствительность оправдала надежды. За короткое время было открыто 125 временныхъ курсовъ, продолжительностью въ три мѣсяца; въ нихъ было выдано 1.275 свидѣтельствъ. Значитъ было подготовлено такое количество руководительницъ молочнаго дѣла. Результаты получились блестящіе. Съ 1890 г. насчитывается до 6.000 работающихъ сепараторовъ. Образуются молочныя товарищества, число которыхъ въ концѣ 1897 г. достигаетъ 167-ми; слѣдствіемъ ихъ дѣятельности является быстрое возрастаніе сбыта молочныхъ продуктовъ, сумма котораго доходитъ до 9 милліоновъ франковъ. Во многихъ мѣстахъ начинаютъ работать паровыя маслослѣдильни, настоящія фабрики масла.

Такимъ образомъ возникшее сельскохозяйственное образованіе женщинъ замѣтно подняло производство молочныхъ

продуктовъ въ Бельгiи, что побудило заняться имъ еще болѣе серьезно.

Въ 1891 г. открывается первая въ Бельгiи женская сельскохозяйственная школа въ Virton, затѣмъ въ слѣдующіе два года еще семь заведеній того-же рода въ Bastogne, Bouchout, Oosterloo, Overysse, Gyseghem, Herve и Brugelette.

Въ программу этихъ школъ входятъ слѣдующіе предметы: религія и нравственность; ариѳметика; родной языкъ; основы естественной исторiи, —общія понятія по химiи, физикѣ, ботаникѣ, зоологiи; основы земледѣлія, плодовой и огородной культуры и цвѣтоводства; зоотехнiя; гигиена; молочное хозяйство; сельскохозяйственная и домашняя экономiя; педагогика; свѣдѣнія о торговлѣ, счетоводствѣ и главнѣйшихъ законахъ.

Для поступленія требуется окончаніе начальной или средней школы и возрастъ не менѣе 15 лѣтъ.

Время распредѣлено такъ, что утренніе часы посвящаются теоретическимъ занятіямъ, а послѣобѣденные практическимъ упражненіямъ по всѣмъ отраслямъ хозяйства.

Чтобы облегчить задачу для преподавателей и ученицъ и ввести нѣкоторое единство методовъ обученія, по каждому предмету составляются руководства, изъ коихъ нѣкоторыя уже напечатаны.

Всѣ эти школы состоятъ въ вѣдѣніи частныхъ учрежденій и лишь субсидируются правительствомъ.

Такъ напр., школа въ Бушу основана сельскохозяйственнымъ Антверпенскимъ Обществомъ, при содѣйствіи правительства и мѣстнаго управленія.

Субсидiи, выдаваемыя школамъ правительствомъ, назначаются въ предѣлахъ отъ 1.000 до 5.000 франковъ.

Продолжительность курса—одинъ годъ. Окончившимъ по выдержаніи экзамена выдается свидѣтельство.

Школы эти оказались весьма полезными: большинство окончившихъ (по 1896 г. количество ихъ равнялось 505 ученицамъ) примѣняютъ полученныя знанія въ хозяйствѣ родителей, другія занимаютъ мѣста завѣдующихъ въ сыроварняхъ, маслодѣльняхъ и т. п.

Всѣ названныя школы имѣютъ хорошія помѣщенія, приспособлены для цѣлей заведенія и снабжены всѣми необхо-

димыми учебными пособиями и хозяйственнымъ оборудованіемъ.

Такъ, напримѣръ, школа въ Бушу имѣетъ образцовую ферму, расположенную на 8 гектарахъ, отдѣльный садъ для учебныхъ цѣлей, скотный дворъ, пчельникъ, усовершенствованныя хозяйственныя машины и орудія, весь инвентарь для молочной съ новѣйшими приборами различныхъ системъ, химическую лабораторію для анализа молока, сыроварню, физическіе приборы и пр., и пр.

Курсы зоотехніи и земледѣлія проходятся по возможности наглядно и практически; такъ, напримѣръ, бесѣды о породахъ и признакахъ молочности коровы ведутся на скотномъ дворѣ; послѣ урока ученицы должны сами опредѣлить ея разрядъ и свойства; онѣ-же составляютъ ежедневно кормовыя дачи и опредѣляютъ стоимость ихъ. Также на мѣстѣ происходятъ, по большей части, занятія по другимъ предметамъ, — садоводству, пчеловодству.

Комплектъ ученицъ въ каждой школѣ обыкновенно не превышаетъ 12. Плата около 400 франковъ въ годъ.

Особенно хорошіе результаты оказала первая, по времени основанія, школа въ Virton: она дала толчокъ къ развитію самыхъ захудалыхъ и маленькихъ крестьянскихъ хозяйствъ. Созданный ею въ 1894 г. «Молочный союзъ св. Іосифа» насчитываетъ болѣе 2.000 соучастниковъ и производитъ болѣе 1.200 кило масла ежедневно; годовою оборотъ его достигаетъ 600.000 франковъ. Школа находится при монастырѣ «de la Doctrine Crétienne», сестры котораго управляютъ ею и руководятъ всѣми практическими занятіями.

Болѣе богато обставлена школа въ Брюжелетъ, при монастырѣ «l'Enfant de Jésus». Она помѣщается въ обширномъ зданіи и, кромѣ всѣхъ необходимыхъ пособій и хозяйственныхъ угодій, имѣетъ еще музей естественныхъ наукъ, четыре отдѣльныхъ класса для занятій по молочному дѣлу, гимнастическія залы, рисовальную комнату, руководѣльню, спеціальныя учебныя кухни, пекарни, прачешныя, гладильную; изъ хозяйственныхъ угодій — плодовый, цвѣточный и ботаническій сады, птичникъ со всевозможными породами, сажалку для кроликовъ и пр., и пр. Преподавательскій персоналъ школы состоитъ изъ лицъ съ высшимъ образо-

ваніемъ и долголѣтней педагогической опытностью; школа непрерывно заботится объ увеличеніи и обогащеніи коллекціи таблицъ, рисунковъ и гербаріевъ, при содѣйствіи ученицъ, что значительно способствуетъ оживленію преподаванія.

Хотя продолжительность курса—одинъ годъ, но ученицы часто остаются на второй годъ, что признается желательнымъ для всѣхъ, желающихъ основательно усвоить преподаваемыя въ школѣ знанія.

Школа въ Overgysse называется высшей школой сыроваренія; изъ окончившихъ въ ней ученицъ многія основали свои молочныя школы, или состоятъ руководительницами подобныхъ общественныхъ учреждений.

Блестящіе результаты, достигнутые этими школами, а также желаніе дать лицамъ, получившимъ общеобразовательную подготовку, болѣе полныя и не только практическія, но и научныя знанія во всѣхъ отрасляхъ сельскаго усадебнаго хозяйства, съ цѣлью выработать хорошихъ хозяекъ, способныхъ управлять болѣе сложнымъ и обширнымъ дѣломъ, вызвали организацію высшей сельскохозяйственной школы для женщинъ въ Neveerlée Louvain, открытой въ 1897 г.

Продолжительность полного курса здѣсь два года. Школа снабжена прекрасной химической и бактеріологической лабораторіями, физическимъ кабинетомъ, ботаническимъ садомъ, богатымъ инвентаремъ для молочнаго дѣла, съ машинами и приборами новѣйшихъ системъ.

Ученицы упражняются ежедневно въ работахъ по химіи, бактеріологіи, употребленіи машинъ и орудій, составленіи кормовыхъ дачъ и пр.

При институтѣ имѣется скотный дворъ съ 50 гол. скота, овчарня, свиарня съ 150 шт., птичникъ со всѣми породами, акклиматизированными въ Бельгіи, пчельникъ со всѣми системами ульевъ. Строится сыроварня для привитія идеи промышленнаго предпріятія. Количество земли, находящейся въ распоряженіи школы, составляетъ 80 гектаровъ. Плата за полный пансіонъ 300 фр.

Ученицы ведутъ жизнь въ семейной обстановкѣ, вѣдаютъ сами хозяйствомъ, дѣлясь на группы, посмѣнно исполняющія еженедѣльно всѣ домашнія работы: онѣ стряпаютъ, стираютъ,

убираютъ комнаты. Ученицы второго курса руководятъ работами первогоднихъ, подъ наблюдениемъ учительницъ. Предполагается ввести курсъ методики, для приготовленія ученицъ къ педагогической дѣятельности, а также преподаваніе законовѣдѣнія, народной и сельскохозяйственной экономіи, организациі хозяйствъ, сельскохозяйственныхъ построекъ, языки французскій, фламандскій и математику.

Кромѣ высшаго курса, имѣется второй, низшій, гдѣ теоретическое преподаваніе болѣе сѣужено и обученіе ведется преимущественно путемъ практическимъ; продолжительность его такая же, какъ въ прочихъ подобныхъ школахъ, — одинъ годъ.

Кромѣ постоянныхъ сельскохозяйственныхъ школъ, въ Бельгіи большое распространеніе имѣютъ *кратковременные курсы* молочнаго дѣла, вызванные къ жизни соображеніями чисто экономическаго характера.

Продолжительность курса — три мѣсяца. Особенностью ихъ является то, что они не имѣютъ постояннаго мѣсто-пребыванія, а перемѣщаются изъ деревни въ деревню, снабжая населеніе новыми свѣдѣніями, указывая новые приемы производства молочныхъ продуктовъ.

Эти школы очень цѣнятся земледѣльческимъ населениемъ, которое, благодаря имъ, можетъ, не отрываясь отъ своего хозяйства и безъ всякихъ расходовъ, получить необходимые ему знанія. Обученіе состоитъ изъ теоріи, — по два часа ежедневно, — и практики.

Бюджетъ такой передвижной школы (*école volante*) за три мѣсяца не превышаетъ 2.000 фр.

Средства доставляются мѣстными обществами, общественными управленіями и субсидіей отъ правительства. Результаты этихъ школъ поистинѣ блестящи.

Въ 1902 г. было уже организовано болѣе 400 молочныхъ союзовъ, въ которыхъ состояло участниками около 25.000 земледѣльцевъ. Благодаря дѣятельности этихъ коопераций, значительно уменьшился ввозъ масла изъ-за границы, а главное повысилась доходность мелкихъ хозяйствъ, и, слѣдовательно, улучшилось ихъ благосостояніе.

Какъ видно изъ приведеннаго очерка, женское сельскохозяйственное образованіе получило въ Бельгіи весьма большое развитіе. Но было бы ошибочно думать, что его

главные инициаторы и дѣятели стремились насадить его лишь исключительно изъ побужденій матеріальнаго свойства; не подлежитъ сомнѣнію, что ими руководили также и соображенія чисто воспитательнаго характера.

Такъ, проф. Проостъ, указывая на недостатки существующихъ учебныхъ заведеній, гдѣ такъ мало отводится вниманія развитію физическихъ силъ, душевныхъ и умственныхъ способностей, находитъ, что этотъ недостатокъ особенно бросается въ глаза въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ очень часто развиваются болѣзни, вродѣ монomanіи, истеріи, чахотки, анеміи и т. п. вмѣсто того, чтобы понять и устранить причину болѣзни, дѣвочекъ наказываютъ и неизбежно достигаютъ цѣли, прямо противоположной той, къ которой стремятся. При этомъ почтенный ученый указываетъ на вредъ нагроможденія учебнаго матеріала, на царство формы и т. п. Проф. Проостъ утверждаетъ, что лица, призванныя воспитывать другихъ, должны основательно знать положительныя данныя современной біологіи; что при воспитаніи гораздо важнѣе развивать наблюдательность и способность мыслить, чѣмъ обременять мозгъ названіями, цифрами, формулами и т. п. Далѣе, негодуя на принятый въ лучшихъ пансіонахъ Брюсселя пріемъ изученія исторіи съ древнѣйшихъ временъ посредствомъ заучиванія наизусть дюжины страницъ, профессоръ говоритъ: «На что нужны будутъ позднѣе эти свѣдѣнія? А, между тѣмъ будущія матери не составляютъ себѣ и представленія о законѣ развитія воли, о параллельномъ развитіи физическихъ силъ, умственныхъ способностей и нравственныхъ свойствъ. Будущимъ воспитательницамъ необходимо имѣть свѣдѣнія по гігіенѣ, по важнѣйшимъ приложеніямъ физики и химіи къ домашнему хозяйству и біологіи».

Необходимость той же реформы высказываетъ также и другой бельгійскій ученый, проф. Деживъ. Распространеніе знаній о природѣ представляетъ, по его мнѣнію, единственное средство для достиженія цѣли — образовать свѣтлые умы, солидно обоснованныя сужденія и прямые, благородные характеры.

На основаніи приведенныхъ соображеній, проф. Проостъ настаиваетъ на необходимости распространенія сельскохозяй-

ственныхъ знаній среди народа, постановкѣ первоначальнаго обученія, приспособленнаго къ изученію природы, что можетъ внушить любовь къ занятіямъ земледѣльца. Также въ высшей степени важно для государства остановить потокъ, увлекающій изъ деревень въ города дѣтей земледѣльцевъ; надо противодѣйствовать предразсудку, по которому занятія земледѣльца считаются ремесломъ жалкимъ.

Принимаемая правительствомъ мѣры по распространенію сельскохозяйственныхъ и біологическихъ знаній привѣтствуются проф. Проостомъ, какъ «заря новыхъ дней въ концѣ XIX-го вѣка, лучи которой освѣтили грандіозный горизонтъ біологическихъ знаній — необходимыхъ условій человѣческаго существованія».

Вотъ какое значеніе придаетъ почтенный ученый распространенію естествознанія и основанной на немъ сельскохозяйственной наукѣ.

Благодаря его энергіи и старанію, Бельгія опередила въ этомъ дѣлѣ многія другія страны, показавъ имъ примѣръ, достойный подражанія.

Германія.

Хозяйственная дѣятельность женщины играетъ весьма важную роль въ народной экономіи. Обыкновенно мужчина занятъ приобрѣтеніемъ средствъ, женщина ихъ расходоуваніемъ и сбереженіемъ; онъ создаетъ имущество, составляющее собственность и богатство семьи, она орудуетъ надъ этимъ готовымъ матеріаломъ. Если бы была возможность собрать статистическія свѣдѣнія о домашнемъ хозяйствѣ, онѣ дали бы интересныя данныя для опредѣленія суммы, расходоуемой и сберегаемой женскимъ хозяйствомъ.

Подъ сбереженіемъ разумѣются не только деньги, но и время; въ правильномъ его распредѣленіи лежатъ неисчислимыя преимущества. Вызываемая недостаточностью средствъ необходимость исполнять всѣ домашнія работы собственноручно, при неумѣломъ къ нимъ отношеніи хозяйки, поглощаетъ всѣ ея силы и время, лишая ее возможности относиться съ должнымъ вниманіемъ къ воспитанію дѣтей и заботиться о своей духовной жизни. Облегчить такое по-

ложеніе женщинъ можетъ исключительно надлежащая хозяйственная подготовка.

Такіе взгляды существовали въ Германіи уже съ давнихъ поръ, что и послужило поводомъ къ возникновенію школъ домоводства.

Первая попытка устройства хозяйственной школы въ Германіи относится еще къ 1835 г., когда было открыто въ Везелѣ «Воспитательное заведеніе для осиротѣвшихъ дѣвочекъ», съ цѣлью пріучить ихъ къ исполненію всѣхъ домашнихъ работъ. Въ 1868 г. была устроена вторая школа, St. Georgs Stifft въ Оснабрюкѣ, и затѣмъ до 1877 г. такихъ заведеній не прибываетъ. Но съ этого года замѣчается постепенное ихъ возрастаніе, такъ что въ настоящее время нѣтъ въ Германіи ни одной области, гдѣ бы не имѣлось хозяйственной школы.

Такимъ образомъ мы видимъ, что и въ Германіи значеніе школъ домоводства не сразу вошло въ народное сознаніе. За періодъ въ 42 года ихъ учреждено двѣ, а въ послѣдующіе 24 года открывается среднимъ числомъ по три, четыре школы въ годъ.

Прежде не придавали особеннаго значенія женскому хозяйству въ общей народной дѣятельности, теперь же прочно укоренилось убѣжденіе, что для веденія хозяйства потребны основательныя знанія, опытъ и способности, и что при возрастающей необходимости для женщины искать заработка внѣ дома, возможность обучиться домашнему хозяйству становится все болѣе затруднительною, въ особенности для бѣдныхъ дѣвушекъ, принужденныхъ, тотчасъ же по окончаніи начальной школы, идти на фабрики, въ услуженіе и т. п. Въ настоящее время необходимость особыхъ учебныхъ заведеній, подготовляющихъ женщину къ предстоящей ей хозяйственной дѣятельности, не подлежитъ никакому сомнѣнію, что и видно изъ постоянно возрастающаго количества подобныхъ заведеній.

Толчкомъ къ развитію школъ домоводства послужило участіе въ этомъ дѣлѣ императрицы Августы, предложившей благотворительнымъ обществамъ обратить вниманіе на хозяйственное обученіе бѣдныхъ дѣвушекъ. Въ Карлсруэ въ 1888 г. состоялось общее собраніе, на которомъ вопросъ этотъ подвергся обсужденію и была организована

постоянная комиссія для оборудованія этого дѣла. Прежде всего двумъ лицамъ, Г. Фрицу Калле и д-ру Отто Кампъ было поручено составить обзоръ существующихъ заведеній подобнаго рода какъ въ Германіи, такъ и за границей. Этотъ обзоръ далъ ясную картину всѣхъ существующихъ хозяйственныхъ школъ, ихъ постановки и организаціи, и такимъ путемъ послужилъ руководствомъ къ учрежденію новыхъ заведеній (школъ, курсовъ и т. д.), въ зависимости отъ мѣстныхъ условій.

Возникаютъ такія школы обыкновенно по почину и на средства частныхъ лицъ, обществъ, монастырей, мѣстныхъ управленій, приходовъ и т. п. Правительство предоставляет полную свободу частной инициативѣ въ организаціи всевозможныхъ учебныхъ заведеній, съ своей стороны облегчая ихъ устройство какъ матеріальной поддержкой, такъ и другими способами. Такъ, напримѣръ, въ видахъ распространенія хозяйственныхъ знаній среди женской части населенія признано полезнымъ ввести преподаваніе хозяйственныхъ предметовъ частью въ начальныя и въ большинство дополнительныхъ (Fortbildungsschule) женскихъ школъ.

Сначала школы домоводства устраивались въ городахъ, занятія ограничивались только практикой по всѣмъ домашнимъ работамъ, но постепенно онѣ захватывали все большій кругъ предметовъ, не только городского, но и деревенскаго хозяйства; программы этихъ заведеній становились разнообразнѣе, обширнѣе, обученіе не ограничивалось одной только практикой, но стала входить и теорія, дающая научныя данныя для правильнаго устройства жилища, питанія, одежды, воспитанія, и указывающая легчайшіе способы для достиженія наилучшихъ результатовъ при возможной экономіи силъ, средствъ и времени.

По мѣрѣ своего развитія, хозяйственныя школы стали специализироваться, въ зависимости отъ преслѣдуемой цѣли и условій, въ которыхъ онѣ находятся: для земледѣльческаго населенія стали учреждаться особыя школы сельскохозяйственнаго домоводства, молочныя школы и т. п.; школы этой группы и представляютъ, главнымъ образомъ, предметъ нашего вниманія.

Какъ извѣстно, сельское хозяйство стоитъ въ Германіи

на весьма высокой степени развитія: Германію по справедливости считаютъ колыбелью агрономической науки и ея примѣненія.

Уже съ начала прошлаго столѣтія мы встрѣчаемъ, на этомъ поприщѣ, цѣлый рядъ именъ почтенныхъ ученыхъ и дѣятелей каковы, напримѣръ, Тееръ, Шверцъ и др.; съ дальнѣйшимъ же развитіемъ естественныхъ наукъ наступаетъ новая эра: знаменитый Либихъ, по спеціальности химикъ, открываетъ новые горизонты, указывая новые пути приложенія науки къ практикѣ земледѣлія. Такое открытіе очевидно, должно было вызвать большое развитіе сельскохозяйственнаго образованія, а слѣдовательно и учрежденія спеціальныхъ агрономическихъ школъ. И дѣйствительно мы видимъ, что съ этого времени, приблизительно съ 50-хъ годовъ прошлаго столѣтія, начинается возникать цѣлый рядъ такихъ заведеній, сперва высшихъ, потомъ среднихъ и практическихъ земледѣльческихъ школъ: за десятилѣтіе съ 1868 по 1878 годъ среднихъ училищъ въ Пруссіи открыто 16, къ 1901 г. низшихъ школъ имѣлось 26. Но этимъ еще далеко не исчерпываются всѣ мѣропріятія для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній среди населенія.

Большое развитіе получили въ Германіи такъ называемыя «зимнія школы», имѣющія цѣлью дать возможность обучиться сельскому хозяйству той части населенія, которая не можетъ посвятить на свое образованіе два года, необходимые для окончанія сельскохозяйственной школы; здѣсь занятія идутъ только въ зимніе мѣсяцы, когда крестьяне свободны отъ полевыхъ работъ; курсъ рассчитанъ на двѣ зимы; разбросанныя по всей странѣ, эти школы оказываютъ весьма существенную пользу населенію; число ихъ въ одной Пруссіи, по свѣдѣніямъ 1901 г., достигло уже 127. Къ тому же времени, тамъ имѣлось высшихъ земледѣльческихъ академій 3, учительскихъ семинарій 12, разныхъ другихъ спеціальныхъ школъ по отдѣльнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства 159, въ томъ числѣ по луговодству 8, по садоводству высшихъ 3, среднихъ 111; школъ молочнаго дѣла 15, пчеловодства 15.

Это перечисленіе мужскихъ сельскохозяйственныхъ учреждений сдѣлано съ цѣлью указать на ту степень развитія, которую получило сельскохозяйственное образованіе въ Гер-

маніи какъ на условіе, вызвавшее организацію соотвѣствующихъ учрежденій и для женщинъ.

Пока земледѣліе стояло на довольно низкой стадіи развитія, дочери земледѣльцевъ обучались хозяйству или въ родительскомъ домѣ, или въ чужомъ хозяйствѣ, но съ введеніемъ техническихъ приѣмовъ, машинъ, усовершенствованныхъ приборовъ и орудій потребовались и для женщинъ спеціальныя школы. Естественно, что безъ нихъ германскій земледѣлецъ не могъ бы поднять свое хозяйство на такую высокую степень культуры, т. к. всѣ его знанія, начинанія и работа разбивались бы о невѣжество, и неумѣлость неподготовленной хозяйки. Вотъ почему стали возникать школы сельскохозяйственнаго домоводства.

Большою трудностью, встрѣтившеюся при самомъ началѣ устройства этихъ заведеній, было отсутствіе надлежащимъ образомъ подготовленныхъ учительницъ,—недостатокъ, особенно сказавшійся послѣ указа министра народнаго просвѣщенія о введеніи домоводства въ народныя начальныя и дополнительныя школы. Это обстоятельство вызвало учрежденіе особыхъ семинарій, или курсовъ для приготовленія учительницъ.

Первое такое заведеніе было открыто въ Касселѣ—Обществомъ женскаго образованія, второе въ Карлсруэ—женскимъ Баденскимъ Обществомъ.

Курсъ въ семинаріи продолжается одинъ годъ. Плата за прохожденіе полнаго курса 100—200 марокъ. За полный пансіонъ въ семинаріи плата 50 марокъ въ мѣсяцъ. Для приѣма требуется хорошая научная подготовка и возрастъ не менѣе 19 лѣтъ. Занятія на курсахъ учительницъ домоводства состоятъ изъ практическихъ упражненій во всѣхъ домашнихъ работахъ и теоретическаго усвоенія свѣдѣній по химіи, физикѣ, ботаникѣ, зоологіи, свойствамъ и составу пищи, уходу за больными, счетоводства. Въ составъ программъ для учительницъ народныхъ школъ сельскохозяйственнаго домоводства входятъ, сверхъ поименованныхъ, еще слѣдующіе предметы: обработка почвы, выращиваніе зелени, ягодныхъ кустовъ, фруктовыхъ деревьевъ, устройство школьныхъ садовъ, педагогика, методика домоводства, пѣніе, указанія по составленію прошеній, отчетовъ и пр.

По окончаніи слушательницы подвергаются испытанію и получаютъ свидѣтельства.

Къ типу такихъ заведеній для образованныхъ дѣвушекъ принадлежать учрежденныя въ 1899 г. сельскохозяйственныя школы въ Рейфенштейнѣ и въ Оберкирхенѣ въ Саксоніи. Онѣ имѣютъ цѣлю подготовить дѣвушекъ образованнаго класса къ дѣятельности сельской хозяйки или ея замѣстительницы, учительницы, завѣдующей отдѣльными отраслями сельскаго хозяйства, сельскохозяйственными учебными заведеніями и т. п.

По отчету за 1902—1903 г. видно, что въ Рейфенштейнской школѣ въ отчетномъ году обучалось 47 ученицъ. Особенностью этой школы является устройство при ней школы для дѣтей крестьянскаго сословія, съ которыми занимаются взрослые ученицы, готовящіяся, такимъ образомъ, на практикѣ, подъ руководствомъ учительницъ, къ педагогической дѣятельности. Занятія эти шли такъ успѣшно, что количество дѣтей часто достигало 40—50 человѣкъ.

Выше было упомянуто о существующихъ въ Германіи зимнихъ мужскихъ сельскохозяйственныхъ школахъ, получившихъ большое распространеніе. За послѣднее десятилѣтіе все чаще встрѣчается использование такихъ школъ въ лѣтнее, свободное отъ занятій время, для женскихъ курсовъ сельскохозяйственнаго домоводства или отдѣльныхъ отраслей усадебнаго хозяйства.

Иногда при такихъ мужскихъ школахъ устраиваютъ и постоянныя отдѣленія для дѣвушекъ. Такое соединеніе представляетъ большія выгоды: — получается значительная экономія матеріальныхъ средствъ, такъ какъ является возможность пользоваться готовымъ помѣщеніемъ, школьнымъ хозяйствомъ, учебными пособіями мужской школы, прибавивъ лишь недостающее для специальностей домоводства; — учителя зимнихъ школъ, не имѣя лѣтомъ заработка, принуждены искать его въ другомъ мѣстѣ, или же остаются безъ занятій, при существованіи же лѣтнихъ женскихъ курсовъ время ихъ используется съ обоюдной пользой, что даетъ возможность имѣть болѣе постоянный персоналъ, отчего, конечно, дѣло должно много выиграть: — дѣвушки, занятые полевыми работами меньше чѣмъ мо-

лодые люди, могутъ оторваться отъ дома въ лѣтнее время легче чѣмъ юноши, которые обыкновенно помогаютъ въ полевомъ хозяйствѣ.

Примѣромъ постоянной женской школы, устроенной при мужскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ, можетъ служить основанная въ 1883 г. В. Шоферъ школа въ Радольфцелѣ въ В. Г. Баденскомъ, близъ Боденскаго озера, считающаяся, по своей организаціи, образцовой.

Общее завѣдываніе женской школой принадлежитъ директору мужской школы, ближайшею же руководительницей является жена директора. Женская школа имѣетъ свой отдѣльный домъ и другія хозяйственные постройки, садъ, огородъ и т. п. Продолжительность курса—два лѣта. Средства школы составляютъ: плата ученицъ за содержаніе, (за зимнее время взимается 24 марки, за лѣтнее пребываніе — 20, съ крестьянскаго населенія 30 марокъ за оба курса и кромѣ того по 12 марокъ входныхъ) и ежегодная субсидія отъ правительства, въ размѣрѣ 1.056 марокъ. За ученіе платы не взимается. Кромѣ завѣдующаго и его жены, персоналъ школы состоитъ изъ 3 учителей и врача.

Практическія занятія, для которыхъ ученицы раздѣлены на 4 группы, состоятъ изъ домашнихъ работъ сельской хозяйки, какъ-то: приготовленіе пищи, заготовка въ прокъ продуктовъ, молочное дѣло, рукодѣліе, стирка, глаженіе, садоводство, огородничество, уходъ за больными, свиноводство и птицеводство.

Въ программу теоретическаго преподаванія входятъ слѣдующіе предметы: главнѣйшія свѣдѣнія по естественнымъ наукамъ (свѣтъ, теплота, понятіе объ органическихъ и неорганическихъ веществахъ; жилище—его устройство, требованія гигиены, содержаніе, провѣтриваніе; предметы обихода—мебель, постели, кухня, домашняя утварь; освѣщеніе и топка; наука о питаніи человѣка, — пищевые продукты; одежда и бѣлье; гигиена и уходъ за больными; садоводство, огородничество; свиноводство и птицеводство; домоведеніе, счетоводство, ариѳметика и пѣніе.

Кромѣ постоянныхъ школъ и курсовъ, устраиваются еще *временные курсы* по всякимъ отраслямъ усадебнаго хозяйства, продолжительностью отъ 3 дней до 3 мѣсяцевъ.

Комплектъ ученицъ въ школахъ и на курсахъ также весьма различенъ: есть школы, въ которыхъ количество учащихся не превышаетъ 6 человѣкъ; другія, напримѣръ въ Бромбергѣ, гдѣ ежедневно бываетъ отъ 100 до 150 человѣкъ.

Все эти учрежденія предназначаются главнымъ образомъ для рабочаго земледѣльческаго населенія Германіи. Для приѣма требуется лишь окончаніе начальной школы; обученіе по большей части бесплатное; главное вниманіе обращено на приобрѣтеніе практическаго навыка въ исполненіи домашнихъ работъ.

Въ послѣднее же десятилѣтіе ясно замѣчается стремленіе дать также и женщинамъ болѣе высокаго класса хозяйственную и сельскохозяйственную подготовку и тѣмъ приспособить ихъ къ будущей дѣятельности въ деревнѣ, чего совершенно не дѣлаютъ городскія учебныя заведенія, прививая лишь вкусы и интересы городской жизни.

Примѣромъ учреждений для образованныхъ дѣвушекъ, кромѣ вышеназванныхъ, могутъ служить двѣ Шлезвигъ-Гольштинскія школы, въ Heide и Hohenwestedt, приспособленныя для женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ съ 1895 года. Продолжительность курса была сначала опредѣлена въ двѣ недѣли, но вскорѣ оказалось, что, несмотря на полное усердіе ученицъ, въ такой короткій срокъ невозможно усвоить все преподаваемое, и поэтому пришлось увеличить его до одного мѣсяца. Плата за курсъ 15—20 марокъ. Предметы преподаванія были: теорія домоводства 14 часовъ, физика 3 ч., молочное дѣло 8 ч., воспитаніе телятъ 7 ч., свиноводство 6 ч., птицеводство 5 ч., огородничество и садоводство 8 ч., питаніе человѣка 8 ч., главнѣйшіе вредители 8 ч. Занятія происходятъ ежедневно съ 9—5 ч. съ двухчасовымъ перерывомъ для обѣда. Курсы эти были первыми такого типа въ Германіи. Слушательницы, въ количествѣ 27 чел., состояли преимущественно изъ дочерей землевладѣльцевъ.

Молочное дѣло и садоводство, составляющія важныя отрасли хозяйства и находящіяся по большей части въ вѣдѣніи женщины, привлекли наибольшее вниманіе въ смыслѣ организациі соотвѣтствующихъ заведеній, особенно со времени учрежденія молочныхъ товариществъ.

Помимо того, что въ нѣкоторые мужскіе институты открытъ доступъ для женщинъ, устроены еще и спеціальныя женскія школы молочнаго дѣла; къ послѣднимъ относится школа въ Warnkam (тутъ же и сельскохозяйственное домоводство) въ Gross-Karschau, въ Schöneck, Freystadt, Krossen, Wiesbaden, Banke, Rötha, Freibergsdorf, Rastede и др. Смѣшанные для обоихъ половъ курсы въ Wreschen, Proskau; курсы молочнаго дѣла для женщинъ въ Дортмундѣ. Условія поступленія: окончаніе начальной школы, и не менѣе 14 лѣтъ отъ роду. Плата отъ 50—100 мар. ежемѣсячно. Всѣ эти школы устроены безъ лишней роскоши, но снабжены всѣмъ необходимымъ инвентаремъ, учебными пособиями и пр.

Въ настоящее время товарищества для производства молочныхъ продуктовъ получаютъ все большее развитіе. Практичный нѣмецъ, воочію убѣдившись, что его доходъ при коллективномъ производствѣ масла увеличился въ $1\frac{1}{2}$ раза, естественно всѣми силами старается примкнуть къ такому союзу и дѣло такимъ образомъ растетъ и развивается, вызывая, въ свою очередь, другія мелкія отрасли хозяйства, какъ то откормку свиней, телятъ и т. п.

Изъ школъ садоводства несомнѣнно наибольшаго вниманія заслуживаетъ первая въ Европѣ высшая школа садоводства для женщинъ, основанная въ Фриденау, подъ Берлиномъ, въ 1894 г., Эльвирой Кастнеръ, по ея инициативѣ и на ея собственныя средства, безъ всякой субсидіи и покровительства. Дѣло ведется самою учредительницею, по ея плану и разумѣнію, съ помощью опытныхъ преподавателей, дѣлающихъ съ своей стороны все возможное для развитія начатаго дѣла.

Школа, какъ гласитъ ея уставъ, имѣетъ цѣлью готовить образованныхъ женщинъ къ промышленному садоводству; обучить правильному веденію собственнаго сада; показать, что занятія садоводствомъ доступны для женщинъ образованнаго класса, также какъ и другимъ, и, наконецъ, путемъ физическихъ работъ на открытомъ воздухѣ укрѣпить силы въ интересахъ здоровья и нравственности.

Школа открылась при наличности семи ученицъ, но уже въ теченіе перваго года ихъ перебивало въ школѣ 34.

Возрастъ ученицъ былъ отъ 17—37 лѣтъ. По прошествіи года семь ученицъ сдали экзаменъ; вновь принято 13 чело-вѣкъ.

Для практики при школѣ имѣется фруктовый садъ съ 1700 деревьевъ, ягодные кусты, цвѣтникъ, оранжереи, теплица и пр.

Новое учрежденіе очевидно отвѣтило назрѣвшей потребности и стало развиваться такъ успѣшно, что уже черезъ 4 года пришлось перебраться въ другое мѣсто, именно въ Маріенфельдъ, гдѣ школа можетъ располагать большимъ просторомъ, какъ въ помѣщеніи, такъ и въ саду.

Программа преподаванія обнимаетъ слѣдующіе предме-ты: плодоводство, огородничество, виноградарство, цвѣто-водство, почвовѣдѣніе и ученіе объ удобреніяхъ, ботаника, зоологія,—вредныя и полезныя для сада животныя, домаш-нія птицы, пчелы,—химія, минералогія, черченіе, проекти-рованіе плановъ, счетоводство, корреспонденція.

Полный курсъ продолжается два года.

Принимаются и вольнослушательницы.

Другимъ учрежденіемъ подобнаго рода является школа садоводства въ Schneckengrün (въ Саксоніи), устроенная бар. von Barth-Harmating. Свѣдѣній о дѣятельности этой школы, однако, нигдѣ не встрѣчается.

Еще имѣется школа садоводства для женщинъ въ Шарлотенбургѣ, съ однолѣтнимъ курсомъ для лицъ, же-лающихъ изучить цвѣтоводство, учительницъ, воспитатель-ницъ, и съ двухлѣтнимъ для тѣхъ, кто хочетъ основательно изучить садоводство и подготовить себя къ самостоятель-ной дѣятельности; при ней курсы для любительницъ садо-водства, поступающихъ вольнослушательницами и курсъ прививки плодовыхъ деревьевъ.

Въ Карлсруэ имѣются курсы садоводства и огородни-чества при школѣ садоводства Великаго герцогства Баден-скаго, для женщинъ крестьянскаго сословія; занятія прак-тическія и теоретическія. Комплектъ ученицъ 20 чел. Обу-ченіе бесплатное. Въ 1895 г. курсы переведены въ Аугус-тенбургъ.

Въ Гернсбахѣ устроены краткіе 6-ти дневные курсы садоводства и огородничества для женщинъ. Курсъ прохо-дится въ три пріема, по два дня каждый: весной, лѣтомъ и

осенью. Занятія: утромъ 4 часа теоріи, послѣ обѣда 4 часа практики по садоводству и пчеловодству. Завѣдуетъ курсами инспекторъ сельскаго хозяйства г. Бахъ.

Въ Платенѣ имѣются курсы обрѣзки виноградной лозы. Въ Юлихѣ—курсы заготовки въ прокъ овощей.

Въ 1893 г. всего курсовъ по садоводству и огородничеству состоялось въ Пруссіи 71; участниковъ было всего 779 человекъ, изъ нихъ 23 учителя семинаріи, 554 народныхъ учителя и 202 другихъ слушателей. Расходы по устройству курсовъ покрываются министерствомъ земледѣлія, духовнымъ вѣдомствомъ и врачебными учрежденіями. Несомнѣнно это дѣло большой важности. Народные учителя своимъ примѣромъ указываютъ способы рациональнаго веденія плодородства и огородничества; развитіе же этихъ отраслей имѣетъ громадное значеніе, какъ для продажи получаемыхъ продуктовъ такъ и для собственнаго употребленія ихъ населеніемъ. Общее число школъ сельско-хозяйственнаго домоводства и по отраслямъ усадебнаго хозяйства достигло къ 1901 году солидной цифры 138.

Изъ всего вышесказаннаго можно заключить, что сельско-хозяйственное образованіе женщинъ пріобрѣтаетъ въ Германіи все болѣе широкое распространеніе, развиваясь при этомъ снизу вверхъ, т. е. начавшись въ 1868 г. со школъ для крестьянскаго населенія, оно постепенно разрастается не только количественно, но и качественно. Программы школъ постепенно расширяются, создаются новыя заведенія для лицъ съ болѣе высокимъ образовательнымъ цензомъ; затѣмъ королевская высшая земледѣльческая школа Берлина гостепріимно открываетъ съ 1896 г. свои двери для женщинъ и, наконецъ, въ 1901 г. женщина получаетъ доступъ на сельскохозяйственное отдѣленіе Кенигсбергскаго университета. Значеніе этого факта будетъ должнымъ образомъ оцѣнено каждымъ, кто знакомъ со всѣми трудностями и препятствіями, которыя пришлось преодолѣвать женщинѣ всѣхъ странъ, не исключая Германіи, въ ея стремленіи къ высшему общему и спеціальному образованію.

Австро-Венгрія.

Въ 1848 г. начата была въ Австріи реформа начальной школы, которая привела ее въ 1863 г. къ полному преобразованію.

Введенный восьмилѣтній срокъ обученія и расширеніе программы школы сдѣлали существованіе дополнительныхъ школъ излишнимъ, вслѣдствіе чего онѣ и были упразднены въ 1872 году. Въмѣсто нихъ были введены приготовительные курсы для ремесленныхъ учениковъ, объявленные обязательными. Къ такимъ классамъ примкнули дополнительные и спеціальныя училища. Этимъ новымъ учрежденіямъ было отведено особенное вниманіе и попеченіе; что же касается женскаго профессиональнаго образованія, то оно болѣе долгое время оставалось въ пренебреженіи. Однако, съ теченіемъ времени, необходимость его сказывалась все сильнѣе, вслѣдствіе чего стали возникать соотвѣтствующія заведенія и въ томъ числѣ хозяйственныя школы. При этомъ замѣчается явленіе, обратное тому, которое мы наблюдали въ предыдущихъ странахъ, а именно: школа сельскохозяйственнаго домоводства опередила здѣсь школу домашняго хозяйства; такъ, первые курсы домоводства возникли лишь въ 1889 г., въ Дорблингѣ, тогда какъ школа усадебнаго хозяйства учреждена въ Пихлернъ-Маріенгофѣ королевскимъ Корентійскимъ сельскохозяйственнымъ обществомъ уже въ 1883 г.

Съ этого времени вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи занимаетъ все большее и большее вниманіе; правительство, земства, приходы и сельскохозяйственные общества соединяютъ свои усилія, чтобы поднять это дѣло, такъ долго остававшееся безъ должнаго вниманія. И здѣсь, такъ же какъ въ Германіи, примѣняются для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній три главные способа: школы, курсы и краткіе передвижные курсы, какъ исключительно женскіе, такъ и смѣшанные для обоихъ половъ.

Въ настоящее время, кромѣ вышеназванной школы, существуетъ въ Австріи еще нѣсколько школъ сельскохозяйственнаго домоводства, напр., въ Söhle.

Эта школа молочнаго дѣла и усадебнаго хозяйства слу-

жить для Австріи тѣмъ, чѣмъ Радольфельская для Германіи, т.-е. наиболѣе посѣщаемымъ образцовымъ заведеніемъ такого типа; она служитъ примѣромъ не только для своей страны, но и для другихъ государствъ. По ея образцу организована школа въ Будвейсѣ (Будейовицѣ). Инициаторомъ послѣдней былъ директоръ мѣстной мужской сельскохозяйственной школы г. Рихтеръ, преслѣдовавшій идею создать школу для взрослыхъ дѣвушекъ средняго класса, преимущественно дочерей сельскихъ хозяевъ, съ цѣлью подготовить религіозно - нравственныхъ, бережливыхъ, дѣльных хозяекъ и учительницъ сельскохозяйственныхъ школъ. Оуществленіе этой идеи приняло на себя «Женское общество устройства школъ въ Будвейсѣ». Комплектъ ученицъ 16 человекъ. Программа—обычная для школъ такого типа. Школа обставлена хорошо. Кромѣ собственной библіотеки, она пользуется богатой коллекціей учебниковъ мѣстной мужской земледѣльческой и льноводственной школы, опытнымъ садомъ и всѣмъ ея образцовымъ хозяйствомъ. Почти всѣ пищевые продукты, растительные и животные, добываются въ собственномъ хозяйствѣ. За столъ взимается по 20 фл. въ мѣсяцъ съ ученицы. Расходы покрываются различными корпоративными учрежденіями и субсидіей отъ правительства. Продолжительность курса 10 мѣсяцевъ. Лѣтомъ при школѣ устраиваются кратковременные курсы молочнаго дѣла.

Другія школы сельскохозяйственнаго домоводства находятся въ Мистельбахѣ, Штецерѣ, Фридландѣ ¹⁾ въ Чехіи и Кремзирѣ въ Моравіи.

Громадная польза, приносимая этими заведеніями, не подлежитъ уже никакому сомнѣнію, но, къ сожалѣнію, число ихъ все же недостаточно чтобы удовлетворить потребности. Это замѣчается даже въ Королевствѣ Чешскомъ, несмотря на то что въ этой странѣ, насчитывающей около 750.000 отдѣльныхъ хозяйствъ, имѣется особенно большое количество школъ сельскохозяйственнаго домоводства.

Въ виду настойчиво раздающихся голосовъ, требующихъ

¹⁾ Для средняго класса; помѣщается въ собственномъ зданіи, приспособленномъ для цѣли школы. Комплектъ 25 ученицъ. Возрастъ отъ 15—23 л.

увеличенія количества сельскохозяйственныхъ учрежденій для женщинъ, подъ давленіемъ общественнаго мнѣнія, при многихъ земледѣльческихъ школахъ стали устраиваться женскіе сельскохозяйственные курсы; курсы эти посѣщались очень усердно, что ясно доказывало всю ихъ необходимость, а вмѣстѣ съ тѣмъ и необходимость учрежденія новыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ. Однако, устройство новыхъ школъ встрѣчало много препятствій, преимущественно характера матеріальнаго, такъ какъ устройство каждой школы все же требуетъ порядочной затраты; поэтому наиболѣе широкое примѣненіе получило устройство женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ лѣтніе мѣсяцы при зимнихъ мужскихъ сельскохозяйственныхъ школахъ. Преимущества такого присоединенія перечислены уже выше; здѣсь только слѣдуетъ прибавить еще нѣсколько доводовъ въ пользу его, а именно то, что учителя знакомятся съ новой стороной народной жизни, доселѣ имъ неизвѣстной, что расширяетъ ихъ кругозоръ и способствуетъ согласованію интересовъ сельскаго и домашняго хозяйства. Учительницы женской школы могутъ въ зимнее время принять на себя завѣдываніе кухней и бѣльемъ учениковъ и, такимъ образомъ, не оставаться на зиму безъ заработка, такъ же, какъ учителя, занимающіеся лѣтомъ въ женской школѣ. Использование продуктовъ сада и огорода, выращенныхъ при содѣйствіи ученицъ для стола обѣихъ школъ (въ Радольфцелѣ ученики даже столуются въ женской школѣ) удешевляетъ содержаніе, что даетъ возможность уменьшить плату со всѣхъ учащихся и, слѣдовательно, облегчить доступъ въ школу менѣе состоятельнымъ. Наконецъ, является возможность использовать помѣщеніе, учебныя пособія и учительскій персоналъ для устройства различныхъ курсовъ и этимъ пріобрѣсти больше популярности среди населенія и, такимъ образомъ, упрочить самое заведеніе.

При увеличеніи числа такихъ учрежденій является возможность болѣе примѣняться къ мѣстнымъ условіямъ, чего нельзя сдѣлать если одно заведеніе обслуживаетъ большой районъ. Словомъ, всѣ преимущества такой системы неисчислимы и многія малопосѣщаемыя сельскохозяйственныя училища могли бы быть преобразованы въ учрежденія,

соединяющія мужскую зимнюю и лѣтнюю женскую школу съ неоспоримой и громадной пользой для населенія. Программа лѣтней женской школы — обычная для школъ сельскохозяйственнаго домоводства.

Изъ лѣтнихъ женскихъ школъ, приуроченныхъ къ мужской зимней школѣ, назовемъ открытую въ 1899 г. въ Опочно, въ Чехіи, школу сельскохозяйственнаго домоводства. Лѣтній курсъ продолжается 5 мѣсяцевъ. Ученицъ было вначалѣ около 30, но потомъ комплектъ установленъ въ 20 человѣкъ; выработаны уставъ, правила и программы. Средства частныя, съ субсидіею отъ правительства.

Подобныя же школы имѣются въ Ольмюцѣ, Плзні, Седлчанахъ, Горжовицахъ, Нѣмецкомъ Бродѣ, Рудницѣ, Хрудимѣ, Лоунахъ, Стежерахъ и Кромержизѣ.

Устроены онѣ также преимущественно на частныя средства и субсидіи отъ правительства, сельскохозяйственныхъ обществъ, мѣстныхъ управленій и т. п. Бюджетъ школы составляетъ отъ 15—30 тысячъ кронъ. Обученіе чаще всего бесплатное; за содержаніе взимается плата, въ размѣрѣ отъ 15—40 кронъ. Срокъ ученія отъ 5—10 мѣсяцевъ.

Примѣромъ сельскохозяйственной школы для дочерей землевладѣльцевъ является устроенная въ 1891 году школа въ Носхвалл; близъ Гаага (Haag), въ южной Австріи. Курсъ 6-мѣсячный. Въ программу, кромѣ обычныхъ предметовъ школьнаго домоводства, входятъ еще свѣдѣнія по химіи, физикѣ, скотоводство, гигиена, счетоводство, французскій языкъ и музыка. Плата 40 флориновъ въ мѣсяць. Подготовка: элементарная школа.

Очень большое распространеніе имѣютъ въ Австріи кратковременные курсы по отдѣльнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, преимущественно молочнаго дѣла, птицеводства, скотоводства, садоводства и огородничества.

Молочные курсы устраиваются въ Клейнгеймѣ, Нейшлоссѣ, Раковицѣ—въ Чехіи и др.

Какъ на образецъ самыхъ краткихъ курсовъ, укажемъ на устроенные въ 1892 г. курсы домоводства для хозяекъ въ Рейхенбергѣ (5 вечеровъ) и Рөхлитѣ (4 дня), въ Чехіи по слѣдующему плану.

Желательное воспитаніе хозяйки дома. Основные законы кормленія домашнихъ животныхъ; кормовыя дачи;

воспитаніе телятъ; свѣдѣнія по молочному дѣлу. Здоровье домашнихъ животныхъ; главнѣйшія болѣзни и ихъ леченіе. Разведеніе свиней, птицъ. Огородничество.

Лицъ, пользовавшихся курсами, было въ Рейхенбергѣ 243 женщины и 119 мужчинъ и въ Рёхлитѣ 130 женщинъ и 50 мужчинъ.

Въ южной Австріи распространены 6-ти-недѣльные курсы для крестьянокъ по огородничеству; одновременно на нихъ могутъ обучаться до 30 женщинъ.

Количество слушателей временныхъ курсовъ за короткое время больше чѣмъ утроилось; такъ въ 1888 г. ихъ было 100.000, а въ 1896 г. уже около 370.000 человекъ. Лекцій было прочитано около 5.000. Въ 1901 г. въ Австріи было 13 школъ сельскохозяйственнаго домоводства и болѣе 20 курсовъ по различнымъ отраслямъ хозяйства.

Такое большое распространеніе сельскохозяйственныхъ курсовъ вызвало организацію такъ называемыхъ странствующихъ учителей (Wanderlehrer), число которыхъ постоянно увеличивается; они получаютъ вознагражденіе отъ министерства земледѣлія, а также отъ устроителей передвижныхъ курсовъ. За послѣдніе годы учреждена, также, должность странствующей учительницы для женскихъ хозяйственныхъ школъ, съ содержаніемъ въ 1.200 кронъ жалованья и 800 кронъ разъѣздныхъ.

Изъ приведеннаго краткаго очерка женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній въ Австріи мы можемъ заключить, что и здѣсь этому дѣлу отведено уже достаточно серьезное вниманіе, хотя оно пока все еще сосредоточивается преимущественно на развитіи школъ для земледѣльческаго класса.

Франція.

Еще со временъ первой революціи 1791 г. во Франціи возникъ вопросъ о введеніи преподаванія сельскаго хозяйства въ начальныя школы; однако только въ 1838—39 г. изданы были первыя постановленія въ этомъ направленіи, и только въ 1860 г. преподаваніе это распространено на всѣ три года школьнаго курса, послѣ того какъ большинство 5.904 учи-

телей, принимавшихъ участіе въ предпринятомъ, съ цѣлью улучшенія постановки обученія, изслѣдованіи, высказались въ благопріятномъ, въ этомъ отношеніи, смыслѣ.

Наступившій въ 1867 г. сельскохозяйственный кризисъ побудилъ сдѣлать новое изслѣдованіе, — какими средствами возможно избавиться отъ этого кризиса. Единогласно было признано, что громадное вліяніе на поднятіе сельскаго хозяйства въ странѣ можетъ оказать обученіе въ народныхъ школахъ, поставленное въ соотвѣтствіе съ сельскохозяйственнымъ знаніемъ. Съ цѣлью распространенія его среди населенія, оно было введено въ учительскія семинаріи, народные школы и курсы для взрослыхъ. Постепенное развитіе этого дѣла вызвало устройство специальныхъ сельскохозяйственныхъ библіотекъ при народныхъ школахъ, надѣленіе школъ землей и т. п.

Для успѣшности занятій по сельскому хозяйству многія сельскохозяйственныя общества вводили различные способы поощренія, какъ-то медали, дипломы, денежные преміи и т. п.; эти награды выдавались какъ учителямъ, такъ и учащимся. Такъ, напримѣръ, въ 1881 г. въ Бордо частный человѣкъ, нѣкто Жанъ Батистъ Годаръ оставилъ по духовному завѣщанію Обществу сельскихъ хозяевъ Франціи ежегодную ренту въ 5600 фр. на награды учителямъ, которые достигнутъ въ пяти сосѣднихъ уѣздахъ наилучшихъ результатовъ въ преподаваніи сельскаго хозяйства. Въ 1888 г. почти во всѣхъ общеобразовательныхъ заведеніяхъ Франціи было введено преподаваніе сельскаго хозяйства.

Что касается этого вопроса въ примѣненіи къ женскому образованію, то во Франціи также весьма давно раздавались голоса въ его пользу. Такъ, еще въ 1869 г., была издана книга подъ заглавіемъ *Le rôle de la femme dans l'agriculture*, въ которой авторъ проводитъ идею о необходимости женскаго сельскохозяйственнаго образованія, подкрѣпляя ее доводами, доказывающими благотворное вліяніе, которое могла бы оказать надлежащимъ образомъ воспитанная женщина на социальное и экономическое положеніе страны. И въ послѣдующее время неоднократно высказывались подобныя же мнѣнія; такъ напр., существующее стремленіе земледѣльческаго класса къ бѣгству въ города объясняется вліяніемъ женъ, которыя стремятся изъ деревни,

не находя въ ней интереса, такъ какъ не получаютъ никакой сельскохозяйственной подготовки; помочь этому дѣлу можно лишь введеніемъ, по примѣру другихъ странъ, преподаванія сельскохозяйственныхъ знаній при народныхъ школахъ; но наиболѣе цѣлесообразнымъ было бы учрежденіе специальныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ.

Если одной изъ причинъ, обусловливающихъ паденіе сельскаго хозяйства, является бѣгство мужского населенія въ города, то не меньшее вліяніе имѣетъ также и стремленіе женской части населенія искать себѣ заработка на фабрикахъ и на службѣ въ городѣ. Это стремленіе значительно бы уменьшилось, если бы ищущія такой работы женщины знали, какъ велико ихъ количество сравнительно съ дѣйствительнымъ требованіемъ на ихъ трудъ; такъ, напр., въ Парижѣ въ 1900 г. отношеніе спроса къ предложенію было приблизительно таково: 8.000 женщинъ на 60 вакансій учительницъ, 6.000 на 300 мѣстъ въ почтовыхъ учрежденіяхъ и т. п.

Одной изъ причинъ такого тяготѣнія къ городскому труду является существующее еще до сихъ поръ во Франціи предубѣжденіе противъ сельскохозяйственной дѣятельности, какъ наименѣе достойной; такое мнѣніе, къ сожалѣнію, господствуетъ и въ земледѣльческомъ сословіи. Подобное отношеніе сказывается, напр., въ поговоркахъ: «Онъ годится только коровъ доить», или «изъ него ничего не выйдетъ, кромѣ батрака», и т. п. Вслѣдствіе этого дочери зажиточныхъ крестьянъ, получая въ городахъ совершенно несоотвѣтствующее деревенскимъ условіямъ воспитаніе, по возвращеніи домой гнушаются всей обстановкой, включительно до мозолистыхъ рукъ отца и крестьянскаго костюма своей матери. Всѣ ихъ интересы находятся далеко отъ деревни. На такой пробѣлъ въ французскомъ образованіи указываетъ также Мадленъ Лажуа (Lajoie) въ своей брошюрѣ *Enseignement agricole en France et à l'étranger*. Жуаньо (Joigneaux) въ своей книгѣ *Conseils à la jeune fermière* говоритъ: «бѣдная дочь земледѣльца, для тебя нѣтъ ни школъ, ни учителей.

Измѣнить такое положеніе вещей возможно лишь усиленнымъ распространеніемъ въ народѣ сельскохозяйственнаго знанія; для достиженія этой цѣли наиболѣе цѣлесо-

образнымъ способомъ является устройство с. х. курсовъ при существующихъ женскихъ учительскихъ семинаріяхъ; эти заведенія должны быть предварительно снабжены соотвѣтствующей обстановкой: садомъ, молочной, птичникомъ и т. п., для практическихъ занятій учащихся. Подготовленные такимъ образомъ учительницы явились бы распространительницами сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ народныхъ школъ. Но, кромѣ такихъ курсовъ, также признается необходимость учрежденія специальныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ.

Однако, до сихъ поръ во Франціи сдѣлано еще очень мало въ этомъ направленіи.

Попыткой подобнаго рода является открытая въ 1900 г. г-жой Фрессуа (Fressois) женская сельскохозяйственная школа въ Nonvilles. Цѣль ея—обученіе женщинъ садоводству и усадебному хозяйству. При школѣ предполагается устроить образцовое хозяйство, гдѣ ученицы будутъ примѣнять свои знанія на практикѣ. Школа получаетъ субсидію отъ правительства.

Имѣется еще другая женская сельскохозяйственная школа; учредительница ея надѣется со временемъ расширить ее до сельскохозяйственного института, съ болѣе широкой общеобразовательной программой. Кромѣ этихъ, еще новыхъ учреждений, существуютъ двѣ женскихъ школы молочнаго дѣла: въ Coëtlogon, близъ Ренна, и въ Kernevier,—курсъ 1 годъ, плата 400—500 фр. въ годъ,—и смѣшанная для обоихъ половъ въ Coigny; въ 1901 г. были устроены курсы молочнаго дѣла для женщинъ при мужской школѣ въ Paulxures sur Moselette.

Обученіе садоводству во Франціи существовало еще съ 1887 г., въ пріютѣ для дѣвочекъ въ Нанси; осмотрѣвъ однажды это заведеніе, одинъ изъ выдающихся садоводовъ призналъ его достойнымъ золотой медали и заявилъ, что это учрежденіе доказываетъ способность женщины къ сельскому хозяйству; онъ выразилъ желаніе, чтобы она развила эти способности соотвѣтствующимъ образомъ, что открыло бы ей широкое поле дѣятельности въ самыхъ образцовыхъ хозяйствахъ.

Въ 1886 г. въ сельскохозяйственномъ обществѣ департамента Луары Жюль Жино (Ginot) сдѣлалъ докладъ о необ-

ходимости сельскохозяйственных школ для женщинъ. Черезъ два года была устроена практическая школа птицеводства въ Gambais les Houdan, заслуживающая вниманія. Прекрасно устроенныя помѣщенія для инкубаціи, выращивания цыплятъ, откармливанія и пр., расположены на 3-хъ гектарахъ земли. Школа принимаетъ учениковъ обоего пола, но курсы чередуются по три мѣсяца, для мужчинъ и женщинъ. Условія приѣма: окончаніе начальной школы и возрастъ не менѣе 15-ти лѣтъ. Плата 350 франковъ за курсъ, при полномъ пансіонѣ.

Школа эта оказываетъ серьезную услугу птицеводству и служитъ образцомъ для устройства подобныхъ заведеній за границей. Такъ на примѣръ, у насъ въ Россіи, по примѣру ея, учреждена и ведется школа Е. Н. Орловой, при ближайшемъ руководествѣ француза г. Бастидъ, окончившаго школу въ Gambais.

О другихъ учрежденіяхъ для женщинъ, въ которыхъ введено преподаваніе сельскаго хозяйства во Франціи, читатели ознакомятся изъ помѣщенной въ настоящемъ сборникѣ статьи г. Добрессъ.

Изъ всего этого видно, что въ настоящее время во Франціи измѣняется отношеніе къ сельскохозяйственной дѣятельности. Сельскохозяйственный кризисъ принудилъ обратить должное вниманіе на условія, его породившія, и таковыми единогласно признаны, главнымъ образомъ, недостаточность сельскохозяйственнаго образованія вообще, и женскаго въ частности. Въ числѣ доводовъ въ пользу необходимости сельскохозяйственнаго знанія, какъ одного изъ факторовъ, обуславливающихъ экономическій подъемъ, приводится слѣдующій примѣръ: «60 литровъ лишней ржи, полученной при правильной обработкѣ съ одного гектара земли, доставили бы Франціи 70—80 милліоновъ франковъ ежегодной прибыли. Сбереженіе 1 сантима при ежедневномъ кормленіи 1 барана принесло бы нѣсколько сотъ милліоновъ франковъ ежегоднаго сбереженія. Французская пословица говоритъ: «женщина создаетъ и разрушаетъ хозяйство», но никто ее не учитъ, какъ слѣдуетъ его создавать. Другая пословица говоритъ: «sans fermière pas de fermier». Такое мнѣніе высказываетъ и извѣстный Жюль Симонъ; онъ говоритъ: «on se demande

pourquoi nous employons tant d'argent et de peine à dresser les garçons pour le gain, quand nous dedaignons d'élever les filles pour l'art, tout aussi difficile, de la depense et de l'épargne».

Спрашивается: зачѣмъ мы прилагаемъ столько труда и средствъ, чтобы приспособить мальчиковъ къ *добыванію*, если пренебрегаемъ обучить дѣвочекъ искусству не менѣе трудному: *расходования и сбереженія*.

Скандинавскія государства и Данія.

Народныя высшія школы.

Хотя описаніе народныхъ школъ не входитъ въ задачу настоящаго обзора, но въ виду того, что вопросъ о народномъ образованіи и наилучшихъ способахъ къ его насажденію стоитъ у насъ въ Россіи на первой очереди, слѣдуетъ остановиться на описаніи устройства и дѣятельности такихъ полезнѣйшихъ учреждений, какими являются высшія народныя школы въ скандинавскихъ государствахъ, тѣмъ болѣе, что вліяніе, оказанное ими на подъемъ сельскохозяйственной промышленности въ странѣ, не подлежитъ никакому сомнѣнію.

Цѣль этихъ школъ заключается въ стремленіи пробудить въ юношахъ земледѣльческаго класса живой интересъ къ задачамъ общественной и гражданской жизни, дать образованіе и здоровое просвѣщеніе, имѣющее основаніемъ отечественную исторію и родной языкъ.

Названіе *высшая народная школа* указываетъ, что это суть учрежденія свободныя, посѣщаемыя безъ всякаго принужденія взрослой молодежью. Такъ какъ главный контингентъ посѣтителей принадлежитъ къ земледѣльческому словію, то и познанія, которыя даются въ нихъ, заключаются преимущественно въ свѣдѣніяхъ, наиболѣе необходимыхъ для этого класса, что и заставитъ насъ остановиться на нихъ нѣсколько дольше.

Для поступленія въ школу не требуется ничего, кромѣ окончанія народной школы, здоровья и неопороченнаго поведенія. По окончаніи школы не держатъ экзамена и не

получаютъ никакого свидѣтельства, такъ какъ учатся здѣсь не для того, чтобы получить какія-либо права или званіе, но только лишь для того, чтобы посредствомъ обогащенія своихъ знаній и развитія лучше уяснить себѣ значеніе и цѣнность труда и окружающей дѣйствительности. По окончаніи школы ученики возвращаются къ своему дому и полю.

Возрастъ посѣщающихъ школу приблизительно колеблется отъ 18—25 лѣтъ; слишкомъ юныхъ не принимаютъ, отчасти ради того, чтобы не отрывать и не отучать отъ работы во время физическаго развитія, а также для того, чтобы успѣло явиться болѣе сознательное стремленіе къ дальнѣйшему самообразованію, отчего получается возможность извлечь изъ преподаваемаго наибольшую пользу. Этимъ способомъ многіе избавляются отъ грустной необходимости обязательнаго сидѣнія на школьной скамьѣ, вопреки способностямъ и призванію.

Инициатива основанія народныхъ высшихъ школъ принадлежитъ въ Швеціи двумъ депутатамъ Рейхсрата (Reichsrats Abgeordnete), происходившимъ изъ крестьянскаго сословія, которые единовременно, но независимо другъ отъ друга, высказались, каждый въ своемъ округѣ (Län) за необходимость такихъ учрежденій. Они доказывали, что школы эти должны дать юношамъ земледѣльческаго класса необходимыя имъ, какъ хозяевамъ и гражданамъ, знанія. Онѣ не будутъ отдалять ихъ отъ сельской работы, но, наоборотъ, заставятъ относиться къ ней болѣе сознательно. Устраиваться школа должна непременно въ деревнѣ же, чтобы поступающіе не отрывались отъ привычной обстановки.

Въ 1868 г. была основана въ Швеціи *первая высшая школа для народа*; въ 1899 г. ихъ было уже 28, изъ которыхъ 11 мужскихъ, а 17 такихъ, въ которыхъ зимніе мѣсяцы обучаются мужчины, а 3 лѣтніе мѣсяца — женщины.

Каждое такое заведеніе имѣетъ организацію, примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ, хотя общія правила однородны. Необходимыя для учрежденія средства собраны пожертвованіями частныхъ лицъ, а также взносами обществъ и земствъ; средства школъ состоятъ изъ правительствен-

ной и общественной субсидіи и платы съ учениковъ, отъ 10—80 кронъ за курсъ. Для недостаточныхъ учениковъ рейхстагъ даетъ поддержку въ размѣрѣ 15.000 кронъ въ годъ.

Несмотря на эту, довольно значительную государственную помощь, школы эти не подлежатъ наблюденію правительства. Они являются свободными народными учрежденіями и надзоръ за ними принадлежитъ гласности; каждому посетителю двери въ нихъ открыты.

Кромѣ правильнаго курса ученія для постоянныхъ учениковъ, производятся часто чтенія для постороннихъ, охотно посѣщаемыя окрестными жителями. Благодаря такой доступности, народнымъ праздникамъ и чтеніямъ, народная школа стоитъ въ самомъ тѣсномъ общеніи съ населеніемъ; брошюры, отчеты и доклады распространяютъ свѣдѣнія о кругѣ ихъ дѣятельности.

Надзоръ и завѣдываніе школой лежитъ на школьномъ управленіи, избираемомъ тѣми обществами, которыя участвовали въ основаніи и содержаніи школы, и состоитъ изъ 5—7 членовъ.

Учебный персоналъ мужскихъ школъ состоитъ обыкновенно изъ 3 главныхъ учителей и нѣсколькихъ помощниковъ; въ тѣхъ школахъ, гдѣ принимаются и женщины, кромѣ учителей, имѣются еще и нѣсколько учительницъ и жена завѣдующаго школой. Учителя выбираются правленіемъ школы, по предложенію завѣдующаго. Это послѣднее условіе имѣетъ большое значеніе при совмѣстной дѣятельности, такъ какъ важно, чтобы завѣдующій могъ имѣть въ своей школѣ такихъ учителей, которые сходятся съ нимъ въ характерѣ и взглядахъ на жизнь.

Завѣдующій избирается только на пять лѣтъ, такъ что не будучи несмѣняемымъ, онъ чувствуетъ свое положеніе непрочнымъ; но это никогда еще не служило ко вреду развитія школы, но, наоборотъ, къ пользѣ дѣла. Учителя такую мѣрою побуждаются не относиться къ работѣ небрежно, такъ какъ все свое благополучіе основываютъ на личномъ усердіи и добросовѣстности. Содержаніе завѣдующаго составляетъ 3.000 кронъ деньгами, квартира и отопленіе. При дополнительномъ курсѣ для женщинъ прибавляется еще 500 кронъ. Оклады учителей раз-

личны, но все пользуются квартирами съ отопленіемъ. Ни учителя, ни завѣдующій не получаютъ готоваго содержанія.

Большинство школъ имѣютъ собственный домъ, дворъ, садъ, землю, другія же устроены въ нанятомъ помѣщеніи.

Количество учениковъ возрастаетъ съ каждымъ годомъ, часто тѣ же возвращаются вторично. Для лицъ, посѣщающихъ школу второй годъ, въ нѣкоторыхъ школахъ устроенъ отдѣльный курсъ, гдѣ главное вниманіе обращено на преподаваніе сельскаго и народнаго хозяйства; этотъ курсъ носитъ названіе земледѣльческаго; ученики, прошедшіе такой курсъ, подвергаются испытанію и получаютъ свидѣтельство.

Чтобы имѣть понятіе объ устройствѣ подобныхъ школъ, остановимся на старѣйшей изъ нихъ, существующей съ 1868 г. въ Швеціи, въ Malmöhn, и называемой Hvilan. Школьное зданіе помѣщается въ саду; оно состоитъ изъ учебнаго зала, столовой, зала для гимнастики, въ которомъ помѣщаются учебныя пособія и портреты выдающихся людей; меньшія комнаты заняты рукодѣльнымъ классомъ, снабжены швейными машинами и ткацкими станками. Спальни для ученицъ помѣщаются въ мезонинѣ, въ маленькихъ уютныхъ комнаткахъ, для одной или двухъ дѣвушекъ каждая. Не все живутъ въ школьномъ зданіи, но столуются тамъ все, чтобы не терять времени на переходъ.

За весь 3-мѣсячный курсъ съ содержаніемъ ученицы уплачиваютъ по 150 кр.; есть и даровыя стипендіи.

Время распредѣляется такъ: съ 8^{1/2} ч. до 1 ч. уроки съ получасовымъ перерывомъ для завтрака, въ 1 ч. обѣдъ, до 3 ч. отдыхъ; съ 3 ч. рукодѣліе, пѣніе, гимнастика; вечеромъ ученицы и учительскій персоналъ сходятся у завѣдующаго или въ саду для бесѣды, чтенія, пѣнія, разговоровъ о предметахъ преподаванія, рассказовъ изъ жизни и т. п.

Для завѣдующаго школой большая жертва быть изъ года въ годъ вмѣстѣ съ такимъ большимъ количествомъ постороннихъ людей, никогда не жить для себя и своихъ. Это возможно лишь при условіи особаго призванія къ такой дѣятельности и глубокаго сознанія высокой задачи школы.

Глядя на вполне свободныя, довѣрчивыя отношенія учащихъ къ семейству завѣдующаго, посѣтитель получаетъ

такое впечатлѣніе, что всѣ обитатели школы представляютъ какъ бы одну семью.

Одной изъ главныхъ задачъ женской школы является выработка навыка къ женскимъ рукодѣліямъ, «Slöjd». Отсюда исключена всякая роскошь; обучаютъ лишь необходимымъ въ домѣ земледѣльца работамъ: шитью, штопкѣ, вязанью, кройкѣ, плетенью, ручному норвежскому вышиванію и тканью, имѣющему тамъ большое распространеніе.

Каждая крестьянка учится ткать еще дома, въ школѣ же ей указываются усовершенствованные приемы, за три мѣсяца она достигаетъ въ этомъ искусствѣ большого совершенства; шведки очень любятъ украшать свое жилище собственноручной работой, вслѣдствіе чего оно пріобрѣтаетъ большую уютность; обыкновенно этимъ рукодѣліямъ посвящаются длинные зимніе вечера. Правительство очень поощряетъ такъ называемый Hausslöjd. Ни одна страна не достигла въ этомъ отношеніи такого успѣха. Въ 1895 г. оборотъ Hausslöjd'a въ Норвежскомъ сельскохозяиственномъ обществѣ равнялся 1.521.831 кр. Общество «Народнаго блага Норвегіи» также очень дѣятельно въ этомъ смыслѣ.

Въ школѣ имѣется большая библіотека, которой усердно пользуются какъ учителя, такъ и ученицы, а также прекрасныя учебныя пособія для практическаго преподаванія различныхъ сельскохозяиственныхъ отраслей.

Учебный планъ теоретическаго преподаванія для дѣвушекъ состоитъ въ слѣдующемъ: родной языкъ, счетоводство, исторія, географія, гигиена, общія свѣдѣнія по естественнымъ наукамъ; всѣ домашнія работы: стряпня, стирка, заготовка въ прокъ, уходъ за молокомъ, пѣніе и гимнастика.

Вопросъ объ устройствѣ народныхъ школъ въ Даніи былъ поднятъ стихотворцемъ и историкомъ Неккеромъ Севериномъ Грунтвигомъ. Его идея была осуществлена благодаря рѣдко даровитому и самоотверженному дѣятелю Крестину Клоду. Количество высшихъ народныхъ школъ стало особенно возрастать послѣ войны 1864 г. Въ 1897 г. ихъ было уже 77; изъ нихъ въ 66 имѣлись курсы и для дѣвушекъ. При возникновеніи школы устройство ея было самое скромное: по большей части въ наемномъ помѣщеніи, съ двумя учителями, но по мѣрѣ того, какъ завѣ-

дуюцій приобрѣталъ довѣріе населенія, онъ могъ постепенно расширять свою школу. Обученіе здѣсь ограничивалось, вначалѣ, изученіемъ родного языка, исторіи и сѣверной миѳологіи, съ цѣлью поднять національное чувство, но потомъ, постепенно, подражая примѣру Швеціи, были также введены въ программу и практическія отрасли.

Число посѣтителей въ датскихъ школахъ гораздо больше, вслѣдствіе большей плотности населенія, желѣзнодорожнаго сообщенія, облегчающаго передвиженіе, большаго народнаго благосостоянія и т. п.

По сообщенію финляндской уроженки Maiksi Fröberg, извѣстной своими докладами на женскомъ конгрессѣ въ Берлинѣ 1895 года, а также въ Вѣнѣ и Дрезденѣ, число посѣтителей народныхъ школъ въ Даніи, за время съ 1844—1896 г., достигло 120.000 человѣкъ (80.000 мужчинъ и 40.000 женщинъ), но такъ какъ изъ нихъ многіе посѣщаютъ школу второй годъ, то правильнѣе считать 100 тысячъ; всѣ по преимуществу принадлежатъ къ земледѣльческому сословію. Обученіе такого большого количества крестьянъ облегчаетъ примѣненіе серьезныхъ измѣненій въ народномъ хозяйствѣ. Такъ, на примѣръ, въ 80-хъ годахъ, вслѣдствіе низкихъ цѣнъ на хлѣбъ вывозъ ржи долженъ былъ быть замѣненъ вывозомъ другого продукта хозяйства; было, поэтому, обращено вниманіе на усадебное хозяйство, особенно на молочное производство, и на міровой рынокъ было выпущено датское масло. Мелкіе сельскіе хозяева стали соединяться въ молочныя товарищества, и вліяніе этихъ мѣропріятій сказалось очень быстро въ возрастаніи экспорта масла; такъ, въ 1881 г. вывозъ его равнялся 18—19 милліонамъ фунтовъ, а въ 1890 г. его стали вывозить уже на 70 милліоновъ кронъ; такое же возрастаніе происходитъ и въ производствѣ и вывозѣ свинины. Руководителями подобныхъ предпріятій, общественныхъ свинобоенъ, маслодѣленъ и т. п., являются чаще всего бывшіе завѣдующіе народными школами, пользующіеся довѣріемъ населенія. Воздѣлываніе и разработка пустыррей также вызваны въ Даніи народными школами.

Но плодотворная дѣятельность народныхъ датскихъ школъ не ограничилась однимъ только вліяніемъ на хозяйство: она сказала, также, и въ улучшеніи семейной

жизни, въ подъемѣ общаго развитія, а также въ улучшеніи отношеній работниковъ и прислуги къ хозяевамъ, такъ какъ вслѣдствіе того, что дѣти тѣхъ и другихъ вмѣстѣ посѣщали школу, происходило сближеніе, имѣвшее хорошее вліяніе на ихъ послѣдующія отношенія. Наконецъ опытомъ доказано, что лучшими учениками специальныхъ сельскохозяйственныхъ училищъ являются ученики высшихъ народныхъ школъ, которыя, съ своей стороны, относятся къ специальнымъ заведеніямъ, какъ къ необходимому ихъ дополненію, въ смыслѣ образованія сельскохозяйственныхъ дѣятелей. Сумма ежегодной правительственной субсидіи, выдаваемой на высшія народныя школы, составляетъ 400.000 кронъ, и это ясно доказываетъ то значеніе, какое придается этимъ учрежденіямъ въ наиболѣе компетентныхъ сферахъ.

Женскія хозяйственныя школы Скандинавскихъ государствъ.

Устройство школъ домоводства здѣсь очень разнообразно; удобнѣе всего представить ихъ организацію, подраздѣливъ ихъ на слѣдующія группы: 1) школы домоводства и молочныя въ деревнѣ для земледѣльческаго класса; 2) школы домоводства городскія и 3) школы домоводства въ деревнѣ для болѣе высокаго класса.

Первая школа домоводства учреждена частнымъ лицомъ, именно г-жой Мина Ветлезенъ, которая устроила въ Норвегіи на свой счетъ, при содѣйствіи норвежскаго общества, первую хозяйственную школу для бѣдныхъ дѣвушекъ. Въ продолженіи 16 лѣтъ дѣятельности школа эта выпустила 147 дѣвушекъ хорошими хозяйками. Съ 1889 г. «Королевское Общество блага Норвегіи» учредило, въ видѣ опыта, двѣ школы домоводства. Одна изъ нихъ, открытая г. Торгезеномъ съ женой (дочерью названной выше г-жи Ветлезенъ), служить образцомъ заведеній подобнаго рода. Она находится недалеко отъ Христіаніи, въ имѣніи г. Торгезена Бергеръ, въ лѣсистой мѣстности, на 40 гектарахъ земли съ полями, лѣсомъ, садомъ, снабжена постройками, скотомъ (23 коровы) и большимъ количествомъ птицы.

При учрежденіи этой школы въ 1889 г. комплектъ ученицъ равнялся 6 человѣкамъ, но въ первомъ же году

пришлось отказать 54 желающимъ, вслѣдствіе чего комплектъ былъ увеличенъ до 9 человѣкъ.

Королевское Общество блага Норвегіи для своихъ школъ домоводства, число которыхъ возросло уже до шести, имѣетъ специальную учительницу, сдавшую экзаменъ на званіе преподавательницы естественныхъ наукъ въ среднихъ школахъ. Эта учительница занимается во всѣхъ 6 школахъ Общества черезъ 2 мѣсяца, по 13 часовъ, въ продолженіи одной недѣли, и опытъ показалъ, что этого времени вполне достаточно для преподаванія главнѣйшихъ естественно-научныхъ основъ, если домашнія работы такъ распределены, что ученицамъ остается необходимое для занятій время. Ботаникъ обучаются только въ лѣтнее время. Другія учительницы,—по рукодѣлію, приглашаются тогда, когда хозяйственныя работы не поглощаютъ всего времени, раза два, три въ годъ, такъ что, въ общемъ, каждая занимается отъ 3 до 5 недѣль. Въ это время ученицы освобождаются отъ другихъ работъ. Кромѣ этихъ временныхъ учительницъ, педагогическій персоналъ школы состоитъ изъ завѣдующаго и его жены, на которыхъ лежитъ и управленіе, и обученіе и надзоръ. Содержится школа на плату съ ученицъ, по 15 кронъ въ мѣсяцъ съ каждой, и при поддержкѣ Королевскаго Общества, которое приплачиваетъ за каждую по 10 кронъ въ мѣсяцъ. Завѣдующій получаетъ ежегодно 1.200 кронъ; общій расходъ на школу составляетъ около 4.000 кронъ.

При поступленіи ученицамъ выдаются подробныя правила и распределеніе работъ, во избѣжаніе излишней траты времени на вопросы. Изъ 9 ученицъ 3 заняты на кухнѣ, 3 въ молочной и 3 остальные убираютъ комнаты, моютъ бѣлье, ухаживаютъ за цвѣтами и т. д.

Группы мѣняются понедѣльно. Курсъ продолжается съ 8 января по 15 декабря; каникулъ нѣтъ, только праздники. Программа преподаванія похожа на программы австрійскихъ школъ, только прибавлено цвѣтоводство, плодоводство и немного полевыхъ работъ, а также рисованіе, пѣніе и гимнастика. Ботаника преподается примѣнительно къ садоводству. Теоретическія занятія происходятъ по преимуществу зимой. Съ ученицами предпринимаются экскурсіи. Изъ числа рукодѣлій преподаются тканье, плетенье, дѣла-

ніе шляпъ, корзины изъ соломы и прутьевъ. При окончаніи учебнаго года дѣлается выставка ученическихъ работъ. За матеріалы платятъ сами ученицы, но и издѣлія составляютъ ихъ собственность. Устройство школы весьма цѣлесообразно, хотя и просто. Работы распределены соотвѣтственно времени года. По окончаніи курса получаютъ свидѣтельство, но безъ предварительнаго экзамена. Всѣ шесть школъ Общества блага Норвегіи устроены по образцу этой школы и имѣютъ цѣлью образовать умѣлыхъ и хорошихъ крестьянскихъ хозяекъ. Школы находятся подъ наблюденіемъ комитета, состоящаго изъ 2 мужчинъ и 1 дамы, выбранныхъ Обществомъ. На всѣ школы Общество отпускаетъ субсидію въ 10.000 кронъ.

Кромѣ этихъ нѣсколько дорогихъ школъ, имѣются еще школы практическія, гдѣ учатся единовременно 30, 40 ученицъ, и хотя обученіе въ нихъ нѣсколько менѣе основательно, но за то ихъ преимущество заключается въ ихъ большей доступности для населенія. Школы, подобныя этимъ, устроены также и въ Даніи.

Школы домоводства въ городахъ для городскихъ и деревенскихъ дѣвушекъ.

Такія школы имѣются почти во всѣхъ большихъ городахъ и фабричныхъ центрахъ Скандинавскаго полуострова. Не только въ неимущихъ, но и въ болѣе зажиточныхъ классахъ существуетъ стремленіе воспитать женщину хорошей хозяйкой, почему школы, служащія для этой цѣли, весьма много посѣщаемы; тоже самое наблюдается и въ Даніи.

Въ Норвегіи городская школа домоводства основана г-жой Helga Helgesen по примѣру Кассельскихъ. По тому же образцу устроены подобныя заведенія и въ другихъ городахъ скандинавскихъ государствъ, и многія учительницы были посланы въ эти города для изученія устройства заведеній и приемовъ обученія въ нихъ. Въ Стокгольмѣ школа домоводства открыта г-жой Helda Cronius; для этой цѣли она собрала по подпискѣ деньги, взяла 6 бѣдныхъ дѣвушекъ, чтобы избавить ихъ отъ гибели вслѣдствіе нищеты, какъ тому часто бывали примѣры и стала обучать ихъ домаш-

нимъ работамъ, — такимъ способомъ образовалась школа при-
слуги; затѣмъ тутъ же было устроено общежитіе для дамъ,
съ платой за полный пансіонъ отъ 65 до 80 кронъ въ
мѣсяцъ. Въ настоящее время школа уже имѣетъ собствен-
ный домъ. Чтобы добывать средства для школы, брали сна-
чала стирку, потомъ продавали булки, кофе, молоко, чай,
шоколадъ. Помѣщеніе устроено просто, но образцово-чисто.
Принимаются также заказы на приготовленіе кушаній. Дѣ-
вушки, окончившія успѣшно и хорошаго поведенія, при
выходѣ замужъ получаютъ свадебный обѣдъ на 30 чело-
вѣкъ гостей. Ежегодно празднуется день окончанія; весь
выпускъ, въ 12 человѣкъ, получаетъ все приданое. Школа
эта пользуется большимъ довѣріемъ среди бѣдноты: ма-
тери, умирая, ввѣряютъ школѣ своихъ дочерей. Въ распо-
ряженіи школы имѣется санаторія, куда уѣзжаютъ лѣтомъ
въ двухнедѣльный отпускъ всѣ, кто нуждается въ такомъ
отдыхѣ.

Другой, еще лучше обставленной школой является Нуа
Husshallsskolan; сюда принимается по 40 человѣкъ изъ
болѣе состоятельнаго класса въ два учебные курса, съ
1 августа по 15 декабря и съ 8 января по 23 мая, съ
платой по 50 кронъ въ мѣсяцъ; въ лѣтнее время плата
для менѣе зажиточныхъ уменьшена до 30 кронъ и, нако-
нецъ, человѣкъ 28—30 прислуги обучается бесплатно; хотя
ихъ здѣсь и не учатъ сельскому домоводству, но даютъ
много свѣдѣній пригодныхъ и для деревенскаго хозяйства.
Устроена школа прекрасно, и дастъ учащимся много полез-
ныхъ знаній. Герцогиня Луиза Баденская посѣтила эту школу
и по образцу ея устроила подобную же у себя въ Баденѣ.

Каждая изъ этихъ школъ занимаетъ большой домъ,
который съ подвала и до крыши приспособленъ для хо-
зяйственныхъ цѣлей: въ подвальномъ этажѣ помѣщается
прачешная, кухня для варки колбасъ, въ нижнемъ этажѣ
маленькая кухня для приготовленія кофе, чая и пр., здѣсь
же устроена продажа этихъ напитковъ. Въ первомъ этажѣ
большая столовая, гдѣ обѣдаетъ ежедневно до 400 чело-
вѣкъ, кухня, кладовыя и пр.; во второмъ этажѣ хлѣбопе-
карня, плита для варки фруктовъ, съ необходимыми при
этомъ приспособленіями; въ третьемъ этажѣ кухня для веге-
таріанцевъ и большое число жилыхъ комнатъ. Въ каждомъ

этажѣ занято въ кухнѣ отъ 4—6 ученицъ, остальные въ другихъ мѣстахъ. Работа начинается для платныхъ ученицъ съ 8¹/₂ утра и продолжается до 4—5 часовъ пополудни.

Черезъ три мѣсяца обученія каждая ученица подвергается испытанію, которое состоитъ въ томъ, что она prepares самостоятельно какое-нибудь кушанье, для чего составляетъ рецептъ, покупаетъ провизію и пр.

По этому образцу устроены школы и въ другихъ городахъ Швеціи, а именно въ Упсалѣ, Готеборгѣ, Лундѣ, Вестернѣ, Малмё и др. Въ Элленё имѣется школа съ двухлѣтнимъ курсомъ, для обученія деревенской прислуги; комплектъ 10 человѣкъ, ежегодный выпускъ 5 человѣкъ. Преподается усадебное хозяйство и домоводство. Особое общество несетъ расходы по этой школѣ и доставляетъ ученицамъ готовое содержаніе.

Школы въ деревняхъ для болѣе состоятельныхъ лицъ.

Такое заведеніе существуетъ въ Фришаридѣ, въ Смёландѣ. Курсъ школы домоводства. Принимаются дѣвушки, желающія отдохнуть отъ книжнаго ученія и укрѣпить здоровье. Возрастъ не моложе 16 лѣтъ; плата въ годъ 750 кронъ; за осенній періодъ, съ 1 сентября по 15 декабря, — 325 кронъ, и весенній, съ 15 января по 1 июня, — 425 кронъ. Послѣ окончанія двухъ періодовъ курса учащіяся получаютъ свидѣтельство.

Молочныя школы и станціи. Образованіе учительницъ и руководительницъ молочнаго дѣла.

Въ Даніи, гдѣ молочные продукты производятся большею частью фабричнымъ способомъ, его ведутъ по преимуществу мужчины, напротивъ того въ Швеціи и Норвегіи, гдѣ работы по молочному дѣлу сосредоточиваются въ мелкихъ крестьянскихъ хозяйствахъ, работаютъ женщины.

Тѣмъ не менѣе сельскохозяйственное общество Даніи особенно озаботилось обученіемъ мужчинъ и женщинъ для большихъ частновладѣльческихъ молочныхъ хозяйствъ. Здѣсь много сдѣлано женщинами не только для развитія

молочнаго дѣла, но и для изученія этой отрасли, такъ что учрежденія этой страны послужили примѣромъ для Норвегii.

Въ 1867 г. была учреждена первая женская школа, обучающая молочному дѣлу; до 1888 г. открыто еще пять; въ нихъ обучалось 200 дѣвушекъ. Съ этого же года образованіе молочныхъ мастерицъ становится дѣломъ государственной заботы и организаціи.

До 1867 г. въ Швеціи были учреждены три школы молочнаго дѣла, изъ коихъ двѣ были въ скоромъ времени закрыты; только школа въ Норботѣ (принимаетъ 6 ученицъ въ годъ) дѣйствовала болѣе долгое время, вслѣдствіе того, что въ сѣверной части Швеціи мало хорошихъ молочныхъ хозяйствъ, въ которыхъ можно было бы устроить молочныя станціи, но какъ только въ этомъ отношеніи достигнуты были нѣкоторые успѣхи, — была закрыта и эта школа.

Условія устройства молочныхъ станцій слѣдующія: сельскохозяйственное общество заключаетъ съ владѣльцами молочныхъ хозяйствъ контрактъ, по которому послѣдніе обязуются обучить по опредѣленной программѣ извѣстное число ученицъ. Ученицы обучаются и экзаменуются назначеннымъ отъ Общества лицомъ; практическими занятіями руководить рекомендованная владѣльцемъ опытная мастерица. Учебный годъ начинается и кончается въ октябрѣ; по окончаніи курса ученицы получаютъ свидѣтельства, утверждаемыя сельскохозяйственнымъ Обществомъ.

Молочныя станціи подлежатъ надзору сельскохозяйственнаго Общества. Какъ уже было сказано, имъ предшествовали молочныя школы; но какъ только въ данномъ округѣ достигалось улучшенное состояніе молочнаго хозяйства, учреждались станціи, которыя признавались болѣе цѣлесообразными, такъ какъ ученицы получаютъ тутъ болѣе основательную подготовку, чѣмъ въ школахъ; ихъ принимаютъ лишь столько, сколько можетъ быть дѣйствительно занято постоянно дѣломъ.

Содержаніе одной ученицы обходится молочной станціи, въ среднемъ, 200 кронъ, которыя и вносятся большею частью сельскохозяйственнымъ обществомъ.

Въ виду большей дешевизны содержанія молочной стан-

ціи сравнительно со школами, учрежденіе ихъ по всей странѣ чрезвычайно распространено и онѣ продолжаютъ размножаться, сообразно являющейся въ нихъ потребности.

Въ 1897 г. казенныхъ учрежденій для обученія молочному дѣлу во всей Швеціи было 26; изъ нихъ 24 станціи и 2 молочныхъ школы.

Для болѣе высокаго образованія молочныхъ мастерицъ имѣется въ Швеціи заведеніе въ Алнарпѣ, при существующей тамъ сельскохозяйственной высшей мужской школѣ. Въ этомъ казенномъ молочномъ институтѣ, состоящемъ изъ двухъ различныхъ отдѣленій,—высшаго и низшаго курса, открытъ уже пріемъ и для женщинъ. Институтъ имѣетъ цѣлью дать научныя познанія болѣе состоятельнымъ лицамъ, учителямъ, а также инструкторамъ, консультантамъ ¹⁾ и руководителямъ молочнаго дѣла.

Болѣе высокій курсъ продолжается два года, на него принимается ежегодно 6 человекъ. Столько же принимается и на низшій курсъ, продолжающійся одинъ годъ.

За ученіе и содержаніе ученика платятъ по 400 кронъ въ годъ. При этомъ институтѣ «Общество Домоводства» содержитъ еще курсъ для 6 дѣвушекъ, которыя получаютъ даровое обученіе и, сверхъ того, по 50 кронъ въ учебный годъ на одежду. Этотъ курсъ продолжается $1\frac{2}{3}$ года на молочныхъ станціяхъ и 3 мѣсяца въ высшей школѣ въ Альнарпѣ, гдѣ ученицы изучаютъ теорію.

Школы садоводства.

Спеціально женскихъ школъ садоводства пока въ Скандинавскихъ государствахъ и Даніи еще не имѣется; однако забота объ обученіи женщинъ садоводству выразилась въ другого рода учрежденіяхъ.

Такъ, напримѣръ, въ Даніи практикуются курсы по садоводству при нѣкоторыхъ высшихъ народныхъ школахъ.

¹⁾ Consulenteier это чиновникъ, обязанный посѣщать молочныя хозяйства и инспектировать ихъ; онъ долженъ распространять сельскохозяйственныя знанія среди землевладѣльцевъ посредствомъ чтеній, давать совѣты, оказывать помощь въ несчастныхъ случаяхъ и вводить усовершенствованія. Въ каждомъ „Län“ (Скругъ) имѣется такой консультантъ; къ этой должности допускаются и женщины, сдавшія установленный экзаменъ.

Въ Вильвордѣ, недалеко отъ Клампенборга имѣется школа садоводства для народныхъ учителей и ихъ женъ, и курсы для учительницъ по садоводству и огородничеству, весьма много посѣщаемые ¹⁾).

Въ Норвегіи также уже сдѣлано начало для обученія женщинъ садоводству. Государство выдаетъ субсидію на устройство по всей странѣ курсовъ, имѣющихъ цѣлью дать населенію самыя необходимыя свѣдѣнія по садоводству; курсъ продолжается 5 недѣль, причемъ разбитъ на двѣ части, весной 3 недѣли, осенью двѣ; эти курсы посѣщаются болѣе женщинами, чѣмъ мужчинами.

Такой же интересъ къ садоводству проявляется женщинами и въ Швеціи.

Интересно посмотрѣть, что въ этомъ отношеніи сдѣлано въ Швеціи! Въ каждомъ маленькомъ городкѣ имѣется паркъ, бульвары и сады, при каждой крестьянской хаткѣ свой садикъ передъ домомъ и цвѣты на окнахъ. И прежде всего Стокгольмъ! Тамъ очаровываютъ посѣтителя великолѣпно устроенные цвѣтники, а въ многочисленныхъ садахъ, несмотря на короткое лѣто, встрѣчаются группы пальмовыхъ и апельсиновыхъ деревьевъ и другихъ тропическихъ растеній.

Заслуживаетъ вниманія школа садоводства г-жи Abelin изъ Hottviken. Рѣдко-красивое мѣстоположеніе, защищенное съ сѣвера лѣсомъ, на опушкѣ котораго находятся постройки и сады, къ югу открытый видъ на море, интересное устройство оранжерей и фруктоваго подвала, прекрасно содержимый огородъ и плодовый садъ, все это доказываетъ то усердіе, съ которымъ, не взирая на сѣверный климатъ, примѣнено здѣсь все, что только можетъ дать въ этомъ отношеніи человѣческое знаніе и терпѣніе.

Въ этой школѣ, равно доступной какъ мужчинамъ, такъ и женщинамъ, количество послѣднихъ бываетъ всегда больше; комплектъ 1897 года состоялъ изъ 9 женщинъ и 4 мужчинъ. Женщины используютъ пріобрѣтенныя здѣсь знанія или въ своихъ собственныхъ имѣніяхъ или дѣлаютъ

¹⁾ Въ Скандинавскихъ государствахъ во всѣхъ школахъ введено обученіе приготовленію фруктоваго и ягоднаго сока, употребляемаго въ большомъ количествѣ для улучшенія питьевой воды, большею частью теплой и плохого качества.

садоводство своимъ промысломъ, или примѣняютъ свои знанія для преподаванія. Въ программу школы входитъ не только изученіе общаго садоводства, но также специальная культура. Продолжительность курса одинъ годъ, однако многіе остаются дольше, чтобы изучить садоводство основательно. Для обученія учениковъ государство выдаетъ ежегодно субсидію и, кромѣ того, платитъ владѣлицѣ школы извѣстную сумму. Общество, носящее названіе «Friderike-Bremer Verein», имѣетъ въ школѣ свои стипендіи, для обученія дѣвушекъ садоводству.

И этотъ очеркъ приходится закончить такъ же, какъ и предыдущіе, тѣмъ же выводомъ, что необходимость дать женщинамъ хозяйственное и сельскохозяйственное образованіе не подлежитъ никакому сомнѣнію, и Скандинавскія государства и Данія сдѣлали въ этомъ направленіи чрезвычайно много. Постановка же тамъ народнаго образованія представляется для насъ, увы, какимъ-то пока еще недостижимымъ идеаломъ, къ которому, однако, долженъ стремиться каждый культурный человѣкъ, искренно желающій блага своему народу и отечеству.

Швейцарія.

Въ Швейцаріи за послѣднее десятилѣтіе дѣйствуютъ около 40 женскихъ школъ домоводства; онѣ учреждены на частныя средства по большей части для дѣвушекъ неимущаго класса, съ цѣлью обученія ихъ, главнымъ образомъ, стряпнѣ. Собственно сельскохозяйственныхъ школъ пока еще нѣтъ; во многихъ кантонахъ и не встрѣчалось надобности въ подобныхъ учрежденіяхъ, потому что дочери фермеровъ и рабочихъ не занимаются молочнымъ дѣломъ и скотоводствомъ: это дѣло ведутъ мужчины, женщины же только помогаютъ имъ въ исполненіи полевыхъ работъ, которыя не требуютъ иной выучки, кромѣ практики. Но уже давно женщинами земледѣльческихъ кантоновъ была подана петиція, требующая включенія обученія домоводству въ число обязательныхъ предметовъ женской школы; петиція эта разсматривалась въ особой комиссіи. Послѣ того въ Женевскомъ и Бернскомъ кантонахъ были открыты школы домоводства съ двухъ-

лѣтнимъ курсомъ; кромѣ этого, организованы кратковременные курсы, на которыхъ 10—12 ученицъ обучались всему домашнему распорядку подъ руководствомъ учительницы, представлявшей какъ бы хозяйку дома. Въ 1892 г., въ Невшательскомъ кантонѣ были открыты новые курсы домоводства, въ программу которыхъ вошло знакомство съ гигиеной жилища, дѣтей, одежды, составомъ пищевыхъ продуктовъ и практическія занятія по огородничеству.

На международномъ конгрессѣ, бывшемъ въ Лозаннѣ, въ 1886 г., директоръ земледѣльской школы, г. Blütte, высказался въ пользу учрежденія женской школы сельскохозяйственнаго домоводства, указывая на то значеніе, какое имѣетъ женщина въ земледѣліи, и на благотворное вліяніе, которое можетъ быть ею оказано въ смыслѣ удержа- нія мужчинъ въ деревнѣ.

Такимъ образомъ, имѣется основаніе предположить, что организація подобныхъ заведеній въ Швейцаріи является дѣломъ ближайшаго будущаго, въ настоящее же время пробѣлъ этотъ въ значительной степени восполняется временными курсами, которые имѣютъ большое распространеніе, особенно по кулинарному дѣлу, огородничеству и садоводству. Каждый швейцарскій домикъ окруженъ садомъ, выхленнымъ руками хозяйки, поэтому швейцарскія женщины особенно усердно посѣщаютъ эти курсы. Первые курсы по огородничеству были устроены въ Люцернскомъ кантонѣ въ 1876 г., за ними послѣдовало большое количество подобныхъ же. Ученицы занимаются здѣсь устройствомъ огородовъ, обработкой почвы, посѣвомъ, посадкой, устройствомъ парниковъ, сборомъ и сохраненіемъ овощей на зиму и другими работами по огороду. Обученіе большею частью бесплатное. Кромѣ курсовъ, большое распространеніе имѣютъ чтенія, выставки, и демонстраціи, устраиваемыя обыкновенно сельскохозяйственными обществами.

Болѣе чѣмъ двадцатилѣтняя практика такихъ кратковременныхъ курсовъ не только не ослабила къ нимъ интереса въ населеніи, но, наоборотъ, сильнѣе развила и упростила его, такъ что количество слушательницъ ихъ возрастаетъ ежегодно въ значительной степени; въ одномъ изъ отчетовъ женскаго Люцернскаго союза общественной пользы говорится: «Кто въ настоящее время усумнился бы въ пользѣ

правильно поставленнаго огородничества, остался бы по счастью, съ своимъ сомнѣніемъ въ единственномъ числѣ. Понятно! Имѣть ежедневно, до глубокой зимы, свѣжую, сочную зелень на своемъ столѣ, въ изобиліи и разнообразіи,—есть истинное благословеніе въ домашнемъ обиходѣ семьи, какъ въ хозяйственномъ, такъ и гигиеническомъ отношеніи. И многія предусмотрительныя матери скажутъ своимъ дочерямъ: то, что мы не употребимъ сами изъ огородныхъ овощей, вы можете отвезти на рынокъ и вырученная отъ продажи сумма пускай пойдетъ вамъ въ сбереженіе на приданое. Онѣ съумѣютъ этимъ возбудить охоту и любовь къ этой укрѣпляющей душу и тѣло работѣ».

Въ 1891 г. открыта въ Вэденсвейлѣ, близъ Цюриха, опытная станція и школа садоводства, огородничества и винодѣлія. Основанная по настоянію земледѣльческаго населенія, обществъ и другихъ учрежденій, она имѣетъ цѣлью неуспынными опытами и заботами способствовать развитію названныхъ отраслей посредствомъ распространенія специальныхъ знаній. Въ эту школу открытъ также доступъ и женщинамъ, но въ виду сложности обязанностей, возложенныхъ на школу, все время занято курсами для мужчинъ, и на долю женщинъ остаются лишь 4 августовскихъ дня. Хорошіе преподаватели, обильный учебный матеріалъ и богатые пособія привлекаютъ сюда массу желающихъ: количество ихъ превышаетъ часто 100 человѣкъ, поэтому, несмотря на крайнюю необходимость экономизировать время, эти четырехдневные курсы приходится повторять нѣсколько разъ, такъ какъ допустить къ слушанію сразу всѣхъ участницъ не представляется возможнымъ.

Такимъ образомъ мы видимъ, что ни курсы въ Вэденсвейлѣ, ни всѣ остальные не могутъ удовлетворить имѣющейся потребности въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ, что и заставляетъ заботиться объ организаціи новыхъ хозяйственныхъ школъ.

Но швейцарцы бодро смотрятъ впередъ, въ увѣренности, что ничего не дается сразу, и работаютъ упорно и терпѣливо для улучшенія условій своей сельской жизни, независимо отъ того, протекаетъ ли она въ богатыхъ домахъ и пансіонахъ или въ крестьянскомъ быту. При этомъ

имѣется въ виду то громадное вліяніе, которое можетъ оказать на подъемъ сельскаго хозяйства женщина, воспитанная надлежащимъ образомъ, какъ въ хозяйственномъ, такъ и въ нравственномъ отношеніи; это вліяніе признано въ настоящее время во всѣхъ кантонахъ Швейцаріи едва ли не больше, чѣмъ въ какой-либо другой странѣ Европы.

Голландія.

Хозяйственное образованіе дѣвушекъ началось здѣсь, какъ и въ Бельгіи, съ устройства городскихъ школъ домоводства, главнымъ образомъ для обученія дѣвушекъ стряпнѣ; мѣра эта, какъ извѣстно, введена была съ цѣлью улучшенія питанія народонаселенія. Такія школы существуютъ въ Гаагѣ и Амстердамѣ. Въ послѣднемъ школа домоводства устроена «Обществомъ народнаго благосостоянія», имѣющимъ задачей распространеніе хозяйственныхъ знаній среди бѣднѣйшаго класса населенія. Съ цѣлью развитія болѣе широкаго интереса къ этому дѣлу устраиваются выставки, на которыхъ публика знакомится съ дѣятельностью кулинарныхъ школъ.

Въ послѣдніе годы голландцами приложено особенно много усердія и труда для развитія одной отрасли сельскохозяйственнаго знанія среди женщинъ, а именно молочнаго дѣла, и результаты этихъ работъ не замедлили проявиться. Для обученія выдѣлыванію молочныхъ продуктовъ устраиваются по всей странѣ спеціальныя курсы, продолжающіеся отъ одного до трехъ мѣсяцевъ. Сельскохозяйственныя общества избираютъ подходящую ферму и тамъ ученицы, подъ руководствомъ мастеровъ, практически выучиваются дѣланію масла, сыра голландскихъ сортовъ и пр. Въ Южной Голландіи ученицы состоятъ большею частью изъ дочерей и родственницъ землевладѣльцевъ и арендаторовъ; въ другихъ округахъ на фермахъ обучаются также дочери крестьянъ и рабочихъ. Количество ученицъ колеблется отъ 20 до 30 чел., въ возрастѣ отъ 16 до 24 лѣтъ.

Обученіе бесплатное. Курсы находятся подъ наблюдениемъ инспектора сельскохозяйственнаго образованія и содержатся на средства мѣстныхъ сельскохозяйственныхъ обществъ и казны. Въ 1894 г. была преобразована школа.

молочнаго дѣла въ Больсвальдѣ, черезъ два года послѣ того въ ней открытъ доступъ и для женщинъ, съ цѣлью готовить мастерицъ, учительницъ и завѣдующихъ большими молочными хозяйствами или учрежденіями. Въ программу этой школы входятъ теоретическія свѣдѣнія о болѣзняхъ и кормленіи скота, о воспитаніи телятъ и т. п. Имѣя цѣлью вырабатывать соотвѣтствующихъ дѣятелей для крупнаго фабричнаго производства молочныхъ продуктовъ, для чего женщины не считались пригодными, школа устраивала особые курсы по молочному дѣлу для лицъ женскаго пола, но желающихъ ихъ посѣщать являлось лишь весьма малое количество. Въ настоящее же время, видимо, измѣнился взглядъ на пригодность женщинъ даже и въ большихъ маслодѣльняхъ. Въ одномъ изъ послѣднихъ засѣданій правленія, по докладу директора школы, г. Вестра, было постановлено допустить въ школу ученицъ на равныхъ условіяхъ съ учениками.

Въ Oudshorn'ѣ, при хозяйствѣ, гдѣ имѣется образцовая молочная ферма, учреждена школа молочнаго дѣла; средства собраны посредствомъ подписки между членами Южно-Голландскаго Общества сельскихъ хозяевъ, но, главнымъ образомъ, пожертвованы г. Naazerswonde; устройство стоило 291.000 фр.; содержится эта школа доходами съ хозяйства, субсидіей правительства и общества. Учатся оба пола, но въ разные часы. Преподаваніе не ограничивается домашнимъ хозяйствомъ, но обнимаетъ также земледѣліе и сыровареніе. Въ программу преподаванія входятъ ботаника, зоотехнія, физика, химія, въ примѣненіи къ молочному дѣлу, сельскохозяйственная экономія и счетоводство. На теоретическія занятія употребляется 12 ч. въ недѣлю, остальное время уходитъ на практику. Ученицы приходящія. Срокъ ученія одинъ годъ. Плата 62 франка за курсъ.

Италія.

По закону 20-го ноября 1869 г. преподаваніе сельскаго хозяйства было введено во всѣхъ начальныхъ школахъ Италіи, а министерскимъ указомъ отъ 30 сентября 1880 года оно было объявлено обязательнымъ и для средней школы.

Учебный планъ въ среднихъ школахъ по сельскому хозяйству слѣдующій: сельское хозяйство, какъ народная промышленность; его польза и значеніе; вспомогательные предметы—физика, метеорологія, геологія, минералогія, механика и химія, въ примѣненіи къ сельскому хозяйству. Специальные предметы—растеніеводство, скотоводство, садоводство, винодѣліе, луговодство, культура тутоваго дерева, шелководство, пчеловодство, сельскохозяйственная экономія. Преподаваніе дополняется экскурсіями въ сосѣднія хозяйства и фабрики, изготовляющія сельскохозяйственные машины и удобрительные туки. Окончившіе сельскохозяйственное отдѣленіе подвергаются испытанію и получаютъ соотвѣтствующее свидѣтельство.

Въ 1879 г. обученіе сельскому хозяйству было введено въ 24 провинціяхъ, въ 291 начальной школѣ, съ 11.000 учениковъ. Въ 1886 г.—уже въ 58 провинціяхъ, въ 1.006 начальныхъ школахъ, съ 36.000 учащихся. Что касается среднихъ школъ, то въ 1876—79 годахъ было 6 мужскихъ школъ съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, съ 156 учениками; въ 1886 г. уже 18 школъ, съ 489 учениками. Въ томъ же году оно введено, также, въ 10 женскихъ школахъ, съ 350 ученицами. Здѣсь обученіе состоитъ изъ начальныхъ понятій о земледѣліи, полеводствѣ, садоводствѣ, огородничествѣ, пчеловодствѣ, птицеводствѣ, заготовкѣ и сохраненіи въ прокъ пищевыхъ припасовъ. Кромѣ этихъ школъ, сельское хозяйство преподается въ Италіи во многихъ благотворительныхъ заведеніяхъ, сиротскихъ колоніяхъ, частью же и въ гимназіяхъ; также примѣняются и отдѣльныя чтенія по сельскому хозяйству, для чего имѣются специальные учителя.

Съ 1886 г. учителями народныхъ школъ допускаются только лица, прошедшія сельско-хозяйственную школу или, по крайней мѣрѣ, кратковременные сельскохозяйственные курсы. Въ основаніе обученія положено не давать ничего лишняго: одно лишь необходимое, кратко, но основательно.

За неимѣніемъ необходимой сельскохозяйственной обстановки, обученіе преимущественно ведется теоретически, къ этому еще принуждаетъ и характеръ подготовки учителей; практическое обученіе примѣняется лишь тамъ, гдѣ

имѣется учебный матеріалъ и учительскій персоналъ, получившій спеціальныя познанія по какой-либо отрасли сельскаго хозяйства, плодоводству, шелководству и т. п.

Изъ приведенныхъ выше цифръ можно заключить, что дѣло распространенія сельскохозяйственныхъ знаній постепенно развивается въ Италіи, хотя и не такъ интенсивно, какъ мы видѣли это въ другихъ странахъ Европы.

Румынія.

Ни въ одномъ изъ большихъ Европейскихъ государствъ мы не встрѣчаемъ такого богатаго средствами женскаго хозяйственнаго учебнаго заведенія, какимъ является институтъ *Ioanû Ottetelesanu* въ Румыніи, въ 8 километрахъ разстоянія отъ Бухареста.

Институтъ этотъ имѣетъ цѣлью «воспитать хорошихъ женъ и матерей безъ роскоши и претензій». Идея основанія такого заведенія принадлежитъ частному лицу, *Joanû Ottetelesanu*, который завѣщаль для этой цѣли все свое состояніе, состоящее изъ имѣній и дома въ Бухарестѣ, съ ежегоднымъ доходомъ, въ сложности, до 150.000 франковъ. Собственно учредителемъ института является *Joanû Kalinderu* (душеприказчикъ умершаго жертвователя), который и передалъ институтъ въ вѣдѣніе румынской академіи. По ея порученію *Joanu Slavici*, теперешній начальникъ института, предпринялъ поѣздку въ Австрію и Германію, съ цѣлью ознакомиться съ существующими тамъ подобными заведеніями, и, осмотрѣвъ школы домоводства въ Вѣнѣ, Берлинѣ, Готѣ, Веймарѣ и др., остановился, наконецъ, на типѣ школы въ Радольфцелѣ, какъ наиболѣе соотвѣтствующей мѣстнымъ условіямъ, по образцу который съ нѣкоторыми измѣненіями, и устроилъ институтъ. Это было въ 1904 г.

Согласно уставу въ институтъ могутъ поступать дѣвочки только румынскаго происхожденія, изъ бѣднѣйшаго класса, здоровыя, хорошихъ родителей, окончившія начальную школу, не менѣе 11 и не болѣе 13 лѣтъ отъ роду. При приѣмѣ подвергаются экзамену и медицинскому осмотру. Рѣшающій голосъ въ этомъ вопросѣ принадлежитъ королю, какъ покровителю института.

Особенность организаціи учебнаго плана заключается въ слѣдующемъ. Срокъ ученія опредѣленъ пятилѣтній, въ зависимости отъ чего имѣются пять классовъ, по 15 чело-вѣкъ въ каждомъ, всего 75 ученицъ. Но всѣ эти ученицы подраздѣлены на три отдѣленія, въ вѣдѣніи особаго лица каждое; такъ первый классъ состоитъ изъ 15 вновь по-ступившихъ дѣвочекъ и находится въ вѣдѣніи надзира-тельница; здѣсь для исполненія работъ имѣется кухарка, прачка, 2 горничныхъ и булочница; ученицы помогаютъ. Второй, третій и четвертый классы составляютъ второе от-дѣленіе, подъ руководствомъ домохозяйки; при немъ имѣется только прачка; остальные работы исполняются самими уче-ницами. Наконецъ, пятый классъ образуетъ старшее отдѣле-ніе—третье, гдѣ уже все дѣлается ученицами безъ всякой помощи, даже бѣлье и одежду онѣ шьютъ сами, подъ ру-ководствомъ учительницы.

При институтѣ имѣется большой, правильно устроенный огородъ, фруктовый садъ, въ которомъ болѣе 1.200 де-реьевъ и виноградникъ, большой птичникъ, пчельникъ, заводъ шелковичныхъ червей, молочный скотъ и свиньи.

Обученіе ведется какъ практическое, такъ и теорети-ческое; на послѣднее употребляется два, три часа ежедневно; не упускается изъ вида и общее образованіе, такъ какъ задача заведенія заключается, главнымъ образомъ, въ вос-питаніи образованныхъ женщинъ, которыя сѣумѣли бы не только вести правильно хозяйство, безразлично большое или маленькое, но еще и внести въ это дѣло любовь. Пре-подаваніе ведется начальникомъ, его женой и учительни-цей, кромѣ того имѣется учительница руководѣлія; домовод-ству же обучаетъ экономка, подъ присмотромъ начальницы. Бюджетъ школы при всѣхъ пяти классахъ составляетъ 85.000 фр. Ученицы не только ничего не платятъ, но по окончаніи получаютъ еще по 2.400 франк. приданаго. Оста-токъ отъ ежегоднаго дохода присоединяется къ основному капиталу. Какъ ни блестяще обставлено заведеніе въ ма-теріальномъ отношеніи, какъ ни заботливо относится оно къ своимъ воспитанницамъ, оно можетъ давать воспитаніе лишь немногимъ дѣвушкамъ, устроить же пріемъ приходящихъ ученицъ нельзя, въ виду отдаленности его отъ населеннаго центра; желая, однако, предоставить возможность окрестнымъ

крестьянскимъ дѣвушкамъ пользоваться этимъ учебнымъ заведеніемъ, предполагается устроить при немъ 6-ти-мѣсячные курсы, на подобіе полугодовыхъ курсовъ, имѣющихъ такое большое примѣненіе въ Германіи.

Англія.

Школы домоводства существовали въ Англіи уже довольно давно, по крайней мѣрѣ въ Лондонѣ и Эдинбургѣ, что же касается до сельскохозяйственнаго образованія женщинъ, то къ организаціи его здѣсь приступили весьма поздно, не больше 10, 12 лѣтъ тому назадъ; произошло это, вѣроятно, вслѣдствіе того, что въ заведеніяхъ подобнаго рода не встрѣчалось потребности среди земледѣльческаго населенія страны; дочери фермеровъ постепенно выучивались на практикѣ справляться съ вопросами сельскаго хозяйства; родители часто отдавали своихъ дочерей въ хорошія хозяйства для серьезной выучки; однако, за послѣднее время, начиная съ 1891 г., и министерство земледѣлія и сельскохозяйственныя общества, особенно королевское сельскохозяйственное общество, начинаютъ заниматься организаціей сельскохозяйственнаго и профессиональнаго образованія; женщины земледѣльческаго класса также не забыты. Съ нѣкотораго времени обученіе сыроваренію особенно пользуется вниманіемъ.

Послѣ Лондонскаго женскаго конгресса, происходившаго въ 1894 г., этимъ вопросомъ стали интересоваться и образованныя женщины Англіи. Нѣсколько членовъ сельскохозяйственной секціи конгресса соединились между собою и образовали «международный женскій союзъ земледѣлія и садоводства», который въ настоящее время имѣетъ уже свои отдѣлы въ разныхъ городахъ. Членскій взносъ составляетъ 5 шилл. въ годъ; каждый членъ получаетъ, въ три мѣсяца разъ, номеръ журнала, издаваемого союзомъ.

Этотъ союзъ преслѣдуетъ двойную цѣль — практическую и общественную: пробудить охоту и любовь къ сельской жизни, съ тѣмъ, чтобы дѣвушки, оставаясь въ деревнѣ, могли тамъ зарабатывать себѣ сами средства къ жизни.

Практическимъ результатомъ дѣятельности этого союза

было устройство женской школы садоводства въ Swanlay, недалеко отъ Лондона.

Еще болѣе новымъ учрежденіемъ съ болѣе разнообразной и обширной программой является сельскохозяйственное заведеніе для женщинъ въ Ридингѣ, носящее, по имени его основательницы, названіе Lady Warwick college.

Исторія его возникновенія весьма интересна. Въ 1897 г. леди Уарвикъ напечатала статью подъ названіемъ: «Женщины и будущность сельскаго хозяйства», въ которой доказывала необходимость учрежденія женскаго сельскохозяйственнаго института и учрежденія женскихъ сельскохозяйственныхъ колоній въ различныхъ мѣстахъ страны. Результатомъ этой статьи было полученіе леди Уарвикъ большого количества писемъ, сочувственныхъ ея идеѣ, но матеріальной поддержки не было; однако, это не остановило ея энергіи; она взяла въ аренду подходящій для намѣченной цѣли участокъ земли въ Ридингѣ (недалеко отъ Лондона) и открыла тамъ, по своему собственному плану, сельскохозяйственное учрежденіе для образованныхъ женщинъ, съ цѣлью открыть для нихъ новое поприще дѣятельности, познакомивъ съ техникой усадебнаго хозяйства, и способствовать развитію отечественной промышленности для борьбы съ заграничной конкуренціей.

Открытіе заведенія леди Уарвикъ состоялось въ 1898 г., при наличіи 12 учащихся.

Въ виду того, что на устройство собственнаго колледжа не было средствъ, рѣшено было помѣститься въ нанятомъ зданіи, въ Ридингѣ, гдѣ имѣется, также, мужское сельскохозяйственное училище, которое могло бы снабжать новое заведеніе какъ преподавательскимъ персоналомъ, такъ и учебными пособіями. Дѣйствительность оправдала цѣлесообразность такого устройства. Вскорѣ же явилась необходимость пріобрѣсти другой домъ, но такъ какъ въ немъ могло помѣститься только 14 человѣкъ, то былъ нанятъ еще одинъ домъ, въ которомъ помѣстилось еще 16 студентовъ. Черезъ годъ къ заарендованнымъ прежде двумъ акрамъ земли прибавили еще 6 акровъ, для практическихъ занятій учащихся; въ слѣдующемъ году выстроены двѣ большія оранжереи и два котеджа, по 6 комнатъ каждый. Въ слѣдующемъ 1901 г. устроенъ птичій дворъ на $3\frac{1}{2}$ ак-

рахъ и, наконецъ, заарендована часть сада св. Маріи (St. Mary's Priory), гдѣ устроены еще 4 добавочныя оранжереи, которыхъ теперь имѣется уже 9 съ 350 фут. рамъ.

Полный курсъ ученія по отраслямъ усадебнаго хозяйства продолжается одинъ или два года, смотря по специальности, но многія учащіяся желаютъ его продолжить, въ виду невозможности пройти основательно въ этотъ срокъ все преподаваемое.

Плата за право ученія, при полномъ пансіонѣ, взимается въ размѣрѣ 80—120 фунт. стерл. въ годъ, но эта сумма не окупаетъ всѣхъ расходовъ; она была назначена въ минимальномъ размѣрѣ, чтобы открыть доступъ въ колледжъ и для небогатыхъ дѣвушекъ; въ настоящее время имѣется предположеніе ее увеличить, такъ какъ образованіе обходится очень дорого.

Не пользующіяся пансіономъ платятъ за обученіе 30 фунт.

Кромѣ полныхъ курсовъ, существуютъ также краткіе, продолжающіеся по 10 недѣль по каждой специальности.

Въ программу обученія, кромѣ наукъ, относящихся къ садоводству, молочному дѣлу и прочимъ отраслямъ усадебнаго хозяйства, входятъ счетоводство, торговое дѣло, литературныя чтенія, курсъ ручного труда и столярное ремесло.

Оканчивающія курсъ подвергаются испытанію и въ зависимости отъ этого получаютъ дипломъ, или свидѣтельство.

Возрастъ учащихся колеблется между 18 и 25 годами.

За общій порядокъ въ заведеніи отвѣчаетъ директриса.

Организація заведенія оказалась вполне цѣлесообразной, учредительница лишь сожалѣетъ о томъ, что нельзя удовлетворить спросу на окончившихъ въ ея заведеніи лицъ и нельзя увеличить пріема учащихся, за недостаткомъ мѣста; она желала бы собрать 30—50 тысячъ фунтовъ стерл., чтобы купить 200 акровъ земли, построить сельскохозяйственный колледжъ, снабдить его аудиторіями, лабораторіями, устроить садъ и ферму, и обставить всѣмъ необходимымъ интернатъ на 200 студентокъ. Такое учрежденіе могло бы дать достаточное количество знающихъ женщинъ, которыя будутъ распространять знанія усадебнаго хозяйства, работая ли въ отдѣльности, или соединяясь

въ товарищества, чтобы создать новыя условія жизни въ опустѣвшихъ деревняхъ, учить подростающее поколѣніе какъ быть счастливыми и полезными при данныхъ условіяхъ, что теперь все больше забывается.

Для пріобрѣтенія необходимыхъ для осуществленія своего плана средствъ и по другимъ еще побужденіямъ, учительница обратилась съ воззваніемъ ко всѣмъ, кто такъ или иначе заинтересованъ въ этомъ дѣлѣ и желалъ бы остановить упадокъ сельскаго хозяйства въ своей странѣ. Въ своемъ воззваніи леди Уарвикъ проситъ оказать ей содѣйствіе въ пріисканіи средствъ для учрежденія сельскохозяйственнаго института для женщинъ.

Король одобрилъ этотъ проектъ и обѣщалъ свое покровительство.

Въ засѣданіи городской ратуши, въ іюлѣ 1901 г., было доложено воззваніе леди Уарвикъ и прочитаны слѣдующія изъ него выдержки:

«Глядя на большое число моихъ сестеръ, толпящихся въ душевныхъ редакціяхъ и канцеляріяхъ, я думала, что слѣдовало бы предоставить имъ возможность работать на свѣжемъ воздухѣ и преслѣдовать здоровыя задачи деревенской жизни, а для этого получить соотвѣтственныя знанія, чтобы съ успѣхомъ занять свое мѣсто въ сельскохозяйственной дѣятельности. Большая часть дочерей различныхъ профессиональныхъ дѣятелей принуждены братья за такое дѣло, въ которомъ существуетъ сильная конкуренція, между тѣмъ, многія дѣвушки имѣютъ склонность къ сельской жизни, физически подходятъ къ работѣ на воздухѣ и имѣютъ къ тому же еще преимущество образованности, благодаря чему вносятъ въ дѣло серьезность и интеллигентность, столь неоцѣнимыя во всякомъ дѣлѣ. Такія дѣвушки, являясь къ намъ учиться, дѣлаются въ три года специалистами по огородничеству, птицеводству, маслодѣлію, пчеловодству, и т. п.

«Начавъ дѣло при наличіи 12 ученицъ, мы имѣемъ въ настоящее время три дома и всѣ они переполнены; мы переросли нашу землю, нашъ садъ, наши ресурсы и нуждаемся въ новомъ зданіи, чтобы соединить нашихъ студентовъ подъ одной кровлей; намъ необходимо также достаточное количество земли для практическихъ работъ.

Можетъ быть рискованно было начать это дѣло съ капиталомъ въ 1.500 ф. ст., но, однако, наше заведеніе уже извѣстно всему міру; съ каждой почтой получаютъ письма изъ колоній Америки, Индіи и мы имѣемъ друзей нашего дѣла во многихъ Европейскихъ государствахъ. Такъ, на примѣръ, одна молодая особа, окончившая курсъ въ нашемъ учрежденіи съ высшимъ отличіемъ, вернулась въ Австрію, гдѣ владѣетъ обширнымъ имѣніемъ, въ которомъ будетъ примѣнять на практикѣ пріобрѣтенныя у насъ знанія. Другая молодая дѣвушка-нѣмка уѣхала къ себѣ домой съ тѣми же намѣреніями. Тѣ изъ окончившихъ, которыя не такъ счастливы, чтобы имѣть свою землю, устраиваются на должности садовниковъ, приблизительно на такихъ же условіяхъ, какія предлагаются и мужчинамъ, другія занимаются молочнымъ дѣломъ, птицеводствомъ и т. п. Главное условіе нашего учебнаго плана есть основательность. Мы не желаемъ воспитывать диллетантокъ, такъ какъ не можемъ дать имъ надежду на успѣхъ при существующей конкуренціи мірового рынка; и для пріобрѣтенія средствъ также необходимы основательныя знанія; но солидно подготовленная женщина можетъ успѣшно конкурировать въ сельскохозяйственной профессіи, какъ и во всякой другой, но съ тѣмъ еще преимуществомъ, что будетъ работать при болѣе здоровыхъ условіяхъ жизни, а не въ переполненныхъ городахъ. При этомъ представляется еще новая возможность объединенія женщинъ на началахъ кооперациі, что составляетъ задачу будущаго.

«Громадный интересъ, возбужденный нашимъ дѣломъ, все возрастающее число учащихся, быстрота, съ которой устраиваются на мѣстѣ окончившія, все это указываетъ на назрѣвшую потребность въ женскомъ сельскохозяйственномъ институтѣ“...

Въ заключеніе леди Уарвикъ просила поддержать ея дѣло назначеніемъ субсидіи. Лордъ меръ далъ благопріятное заключеніе; однако ассигновано было всего 600 ф. ст.; тѣмъ не менѣе леди Уарвикъ осталась все же довольна, видя въ этомъ лишь начало болѣе существенной поддержки въ будущемъ, какъ со стороны правительства, такъ и частныхъ жертвователей.

Въ 1898 г. окончившія сельскохозяйственное училище

леди Уарвикъ организовали земледѣльческую ассоціацію, имѣющую цѣлью объединеніе ихъ на почвѣ общности интересовъ; эти піонерки смотрятъ на свое дѣло очень серьезно и хотятъ сами устанавливать цѣну на свой трудъ. Въ слѣдующемъ году былъ составленъ общій списокъ образованныхъ женщинъ, получившихъ сельскохозяйственную подготовку, и устроено бюро, вѣдающее интересы образованныхъ женщинъ работницъ. Члены ассоціаціи, около 200 человѣкъ, пользуются услугами бюро. Регистрація оказалась очень полезной: всѣ окончившія получаютъ мѣста.

Ассоціація имѣетъ свою газету, въ которой проводится идея устройства сельскохозяйственныхъ колоній и печатаются свѣдѣнія объ учрежденіяхъ по сельскому хозяйству и его отраслямъ.

Изъ послѣдняго отчета училища леди Уарвикъ за 1902—1903 г. видно, что успѣхъ заведенія продолжаетъ возрастать съ каждымъ годомъ. Количество учащихся студентокъ достигло уже 60 человѣкъ. Отношеніе ихъ къ занятіямъ выше всякихъ похвалъ. Одна изъ окончившихъ ученицъ получила мѣсто главнаго садовника въ заведеніи леди Уарвикъ и подъ ея руководствомъ садоводство получило значительное развитіе. Ежедневно отправляется на рынокъ большое количество продуктовъ, въ особенности хризантемъ и томатовъ; эта продажа нѣсколько увеличиваетъ доходы заведенія; иногда, впрочемъ, получаютъ и убытки; послѣднее относится преимущественно къ продажѣ масла, которое готовится для практики изъ покупного молока, за неимѣніемъ еще собственной фермы; пріобрѣтеніе фермы является тѣмъ болѣе желательнымъ, что студентки стѣснены теперь въ выполненіи практическихъ работъ недостаткомъ мѣста.

Продукты, приготовляемые въ колледжѣ по всѣмъ правиламъ современной техники, получаютъ высокаго качества и спросъ на нихъ весьма большой. Произведенія училища неоднократно получали на выставкахъ призы и медали. Устройство выставокъ признается очень полезнымъ, такъ какъ способствуетъ единенію между сочленами и упрочиваетъ связь съ училищемъ.

Спеціалистки по молочному дѣлу посѣщаютъ мужской институтъ молочнаго дѣла; нѣкоторыя изъ нихъ занимаются опытами усовершенствованія стерилизаціи молока.

Одна изъ окончившихъ по молочному дѣлу, выдержавъ экзаменъ, поступила ассистентомъ въ королевскій Британскій институтъ молочнаго дѣла. Эту спеціальность, и въ частности сыровареніе, предположено въ будущемъ еще расширить.

Укупорка и отправка продуктовъ составляетъ также предметъ обученія и на него обращено серьезное вниманіе.

Все хозяйство стремятся поставить на коммерческій ладъ, чтобы оно само себя окупало.

За пять лѣтъ существованія школы окончило 225 ученицъ, изъ которыхъ многія получили мѣста.

Л. Чеплинъ, директоръ департамента сельскаго хозяйства, выражая полное сочувствіе планамъ и дѣятельности леди Уарвикъ присовокупляетъ, съ своей стороны, нѣсколько вѣскихъ доводовъ, доказывающихъ необходимость учрежденія сельскохозяйственнаго института, какъ разсадника будущихъ дѣятельницъ на сельскохозяйственномъ поприщѣ; онъ приводитъ цифры, показывающія количество ввезенныхъ изъ-за границы продуктовъ усадебнаго хозяйства стоимость коихъ достигла въ 1899 г. до 30 милліоновъ ф. ст.¹⁾ и полагаетъ, что значительная часть этихъ денегъ могла бы остаться въ Англіи, если бы увеличилась продуктивность фермерскаго хозяйства. По мнѣнію Л. Чеплина, къ этому имѣются всѣ данныя: молочный скотъ лучшихъ породъ въ мірѣ, ничѣмъ не связанный рынокъ,—почему же нельзя заняться этимъ дѣломъ и избѣгнуть такого громаднаго расхода! По его мнѣнію, это вопросъ, главнымъ образомъ, воспитанія и въ этомъ отношеніи много уже сдѣлано сельскохозяйственными учебными заведеніями, но остается сдѣлать еще больше. Далѣе Л. Чеплинъ говоритъ, что когда 10 лѣтъ тому назадъ былъ учрежденъ департаментъ земледѣлія, онъ убѣждалъ ассигновать на нужды сельскаго хозяйства милліонъ или, по крайней мѣрѣ, полмилліона, чтобы увеличить производство нѣкоторыхъ отраслей усадебнаго хозяйства. Главнымъ средствомъ къ этому является сельскохозяйственное знаніе. Въ наступив-

¹⁾ По свѣдѣніямъ министерства земледѣлія, въ 1899 году было ввезено въ Англію изъ-за границы масла на 17 мил., сыру на 5 мил., маргарину на 2 мил., яицъ на 5 мил., птицъ на 1 мил. фунт. стерл. Всего на 30 милліоновъ фунт. стерл.

шее время всеобщей конкуренціи, когда и женщина принуждена добывать средства къ жизни, можно только при- вѣтствовать идею леди Уарвикъ открыть женщинѣ поприще сельскохозяйственной дѣятельности, которое по праву и съ полнымъ успѣхомъ должно принадлежать ей наравнѣ съ мужчиной. Л. Чеплинъ находитъ, что полъ не имѣетъ тутъ никакого значенія, все зависитъ отъ подготовки. Если сельскохозяйственная дѣятельность женщины встрѣчаетъ еще возраженія, то это происходитъ лишь вслѣдствіе предразсудка.

Америка.

Изъ помѣщенной ниже статьи С. П. Панаева читатели ознакомятся съ общимъ положеніемъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки; здѣсь же мы остановимся лишь на описаніи нѣкоторыхъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, представляющихъ интересъ по своему устройству. Таковымъ, безъ сомнѣнія, является женскій сельско-хозяйственный институтъ, учрежденный не такъ давно въ Ossining при рѣкѣ Гудзонѣ. Заведеніе это находится въ живописной и плодородной мѣстности, между двумя большими имѣніями, владѣльцы которыхъ, извѣстные американскіе милліонеры, предоставляютъ ихъ въ пользованіе института для учебныхъ цѣлей. Въ одномъ изъ этихъ хозяйствъ имѣется роскошное стадо джерсейской породы и образцовая молочная ферма, снабжающая ежедневно нѣсколько сотъ жителей Нью-Йорка свѣжимъ молокомъ, масломъ и т. п.; молочная ферма снабжена всѣми необходимыми приборами, дающими возможность научиться новѣйшимъ гигиеническимъ приѣмамъ обеззараживанія молока—пастеризаціи, стерилизаціи его, а также маслодѣлію, сыроваренію, приѣмамъ укупорки, отправки и проч. Въ институтѣ студентки изучаютъ не только всѣ отрасли усадебнаго хозяйства, но и сельское хозяйство вообще. Въ программу обученія входитъ земледѣліе, почвовѣдѣніе, дренажъ, орошеніе и пр.

Особенное вниманіе обращено на садоводство, какъ на отрасль, наиболѣе подходящую для дѣятельности женщины; цвѣтоводство, плодоводство, огородничество, заготовка въ

прокъ, все это изучается самымъ тщательнымъ образомъ, не только теоретически, но и практически. Полный курсъ заканчивается въ два года. Къ сожалѣнію, болѣе подробныхъ свѣдѣній объ этомъ интересномъ учрежденіи не имѣется.

Другое заведеніе, заслуживающее нашего вниманія, находится близъ Нью-Йорка и носитъ названіе: Практическая школа сельскаго хозяйства и садоводства Briaclyff Manor.

Школа учреждена Обществомъ содѣйствія сельскохозяйственному знанію и имѣетъ цѣлью дать городскимъ жителямъ (обоихъ половъ) возможность независимаго, безбѣднаго существованія и доказать, что доходность земли стоитъ въ прямой зависимости отъ образованія и подготовленности того, кто ею занимается.

Для этого школа преслѣдуетъ слѣдующія задачи: дать высшую научную и практическую подготовку по специальностямъ сельскаго хозяйства, особенно по молочному дѣлу и садоводству; развить практичность; ознакомить съ условіями и требованіями рынковъ, какъ внутренняго, такъ и внѣшняго; обучить способамъ сохраненія продуктовъ; увеличить цѣнность маленькихъ имѣній путемъ интенсивной культуры и развить спросъ на продукты болѣе высокаго качества.

Школа расположена въ самой живописной части графства Уестъ-Честеръ (Westchester) въ трехъ миляхъ отъ рѣки Гудзона и окружена имѣніемъ м-ра Уальтера Briaclyff, которое состоитъ изъ 6.000 акровъ ¹⁾ земли; хозяйство здѣсь ведется въ широкихъ размѣрахъ; стадо джерсейской породы доходитъ до 1.045 головъ; имѣется 1.500 свиней, 4.000 куръ, 400 овецъ; всѣ эти животныя содержатся въ образцовомъ порядкѣ и служатъ прекрасной иллюстраціей того, какихъ результатовъ можно достигнуть при правильной, основанной на научныхъ данныхъ, постановкѣ дѣла.

Молочная, устроенная съ соблюденіемъ всѣхъ новѣйшихъ требованій гигиены, славится своей образцовой чистотой. Въ основу всей дѣятельности этого хозяйства положено правило производить продукты лишь самаго высокаго

¹⁾ 2²/₃ англ. акр.=1 каз. десятинѣ.

качества, благодаря чему на нихъ установился на рынкахъ особенно большой спросъ.

Жилыя помѣщенія для учащихся обоого пола построены на высокой, здоровой мѣстности; всѣ аудиторіи, классы, библіотека, столовая и службы устроены наилучшимъ образомъ, снабжены современными удобствами и возможнымъ въ деревенскомъ домѣ комфортомъ. Изъ оконъ школьнаго зданія открывается чудный видъ на ферму, занимающую площадь въ 65 акровъ земли и составляющую собственность школы.

Часть земли занята садомъ и огородомъ, остальная подъ полемъ. Имѣется собственная оранжерея, построенная для опытовъ и хорошо устроенный птичникъ. Студенты (обоихъ половъ), желающіе получить дипломъ, должны прослушать полный курсъ, который продолжается два года. Для изученія отдѣльныхъ специальностей допускаются вольнослушатели. Годъ раздѣленъ на 3 триместра съ 12 недѣльными каникулами.

Въ программу теоретическаго курса входятъ почвовѣдѣніе, ботаника, химія, физика, геологія, зоотехнія, энтомологія, метеорологія, геодезія, сельскохозяйственная экономія и счетоводство, земледѣліе, садоводство и огородничество. Практическія работы обязательны для всѣхъ учащихся; онѣ заключаются въ наблюденіи за фермой, составленіи плановъ, вычисленіи площадей, дѣланіи дорогъ и изгородей, пахоти, употребленіи удобрительныхъ туковъ, работѣ на земледѣльческихъ машинахъ и орудіяхъ, посѣвѣ жатвѣ, уборкѣ, продажѣ всѣхъ продуктовъ хозяйства, улучшеніи сортовъ посредствомъ опытовъ и подбора, уходѣ за птицей, пчелами и скотомъ, упражненіяхъ въ опредѣленіи породы, качествъ и стоимости скота, и въ работахъ по молочному производству.

Особенное вниманіе обращено въ школѣ на изслѣдованіе новой и мало знакомой отрасли хозяйства, а именно на сохраненіи продуктовъ посредствомъ холода. Съ цѣлью удостовѣриться въ возможности расширенія производства такихъ запасовъ дѣлаются различные опыты: продукты, какъ огородной, такъ и полевой культуры, готовятся и упаковываются для отправки на корабляхъ, для храненія въ амбарахъ, изыскиваются способы сохраненія различ-

ныхъ пищевыхъ продуктовъ,—какъ-то: мяса, рыбы, яицъ—съ наименьшимъ ущербомъ и затратой.

Близкое сосѣдство большого города, почти съ трехмилліоннымъ числомъ потребителей, доставляетъ возможность изучить рынокъ и его требованія, съ чѣмъ обыкновенно производители мало знакомы; съ этою цѣлью, учащіеся посѣщаютъ городъ, присматриваются къ способамъ укупорки и отправки по всѣмъ торговымъ путямъ, причемъ обращается особое вниманіе на требованія, предъявляемыя заграничными рынками.

Въ благопріятное время производятся экскурсіи на выставки, сѣзды, въ сосѣднія хозяйства, сады, холодные склады и проч., съ цѣлью ознакомить учащихся съ различными способами производства и храненія продуктовъ.

Пріемъ въ школу желающихъ производится во всякое время, но предпочтительнѣе съ осенняго триместра. Для поступленія требуется знаніе англійскаго языка, здоровое тѣлосложеніе и рекомендація. Размѣръ платы 100 долларовъ за ученіе и 280 за пансіонъ въ триместръ.

Кромѣ полного двухлѣтняго курса и менѣе продолжительнаго для желающихъ изучить отдѣльныя спеціальности, при школѣ устраиваются въ продолженіи іюля и августа 4-хъ-недѣльные курсы природовѣдѣнія, для школьныхъ учителей и другихъ лицъ, интересующихся этимъ предметомъ. Предметы занятій: методика обученія дѣтей природовѣдѣнію; бесѣды о росѣ, скалахъ, рѣкахъ, цвѣтахъ, посѣвѣ, жатвѣ и на другія подобныя темы; сообщенія эти происходятъ по возможности на открытомъ воздухѣ, въ подходящихъ условіяхъ.

Въ Онтарио существуетъ сельскохозяйственный колледжъ, доступъ въ который открытъ для всѣхъ желающихъ. Главными спеціальностями, которымъ обучаетъ эта школа, являются птицеводство и молочное дѣло. Въ зависимости отъ цѣли поступленія существуютъ курсы различной продолжительности. Единственное условіе, которое ставится при пріемѣ—это правильное посѣщеніе курсовъ. Курсъ маслодѣлія продолжается 19 дней; курсъ для инструкторовъ молочнаго дѣла—10 дней; болѣе продолжительный по молочному дѣлу—10 недѣль; курсъ для женщинъ по экономіи и домоводству—10 недѣль и т. д. Всту-

пительнаго экзамена не требуется. По окончаніи курса выдается свидѣтельство, но для этого надо выдержать письменное и практическое испытаніе и провести потомъ 6 мѣс. на практикѣ въ сыроварнѣ. Жители Онтарио обучаются бесплатно, остальные платятъ отъ 2¹/₂ долларовъ за курсъ. Курсъ птицеводства продолжается 4 недѣли. Обученіе теоретическое и практическое. Въ программу входитъ также столярное мастерство. Заведеніе обставлено богатыми учебными пособіями, птичникомъ, скотнымъ дворомъ, съ 50 головами прекраснаго молочнаго скота, всевозможными орудіями, машинами и приборами.

Весьма знаменательнымъ фактомъ, при условіи почти полной равноправности, въ которой находятся женщины Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ, является замѣчаемое въ послѣднее время стремленіе къ устройству школъ домоводства для женщинъ, къ каковымъ принадлежитъ, напримѣръ, отдѣленіе института въ Ореадѣ, въ графствѣ Бальтимора, штата Мерилендъ.

Учрежденное въ 1898 г. м-ромъ Рёрку, на пожертвованные имъ 250.000 долларовъ, заведеніе это имѣло своей первоначальной цѣлью готовить учительницъ практическаго знанія домоводства, но вскорѣ спросъ на лицъ съ хозяйственной подготовкой распространился во всей странѣ; явилась необходимость расширить дѣло и открыть пріемъ также лицамъ мужского пола, желающимъ получить естественно-научную подготовку для педагогической дѣятельности; для этой цѣли потребовались новыя средства, которыя и были вновь доставлены щедрымъ жертвователемъ. Повидимому это человекъ, искренно преданный дѣлу и убѣжденный въ пользѣ естественно-научнаго практическаго воспитанія; по его словамъ ни одно изъ учебныхъ заведеній не получало еще до сихъ поръ такого быстраго и широкаго развитія.

Въ настоящее время институтъ состоитъ изъ двухъ отдѣленій: курса домоводства для женщинъ и естественнаго отдѣленія (включающаго земледѣліе, промышленность и торговлю) для мужчинъ; о послѣднемъ, какъ не входящемъ въ нашу программу, подробно говорить не будемъ.

Институтъ Oread находится въ здоровой мѣстности, на высотѣ 600 фут. надъ уровнемъ моря; обиліе воды, бога-

тый паркъ, сады, умѣренный климатъ и сельская обстановка дѣлають жизнь здѣсь въ высшей степени привлекательной.

Владѣнія института состоятъ изъ 2.000 акровъ земли, обширной усадьбы, построенной въ современномъ англійскомъ стилѣ, большого количества (около 25) жилыхъ и хозяйственныхъ построекъ, земледѣльческихъ машинъ и орудій новѣйшихъ системъ, скота лучшихъ породъ, птицъ, и т. д. Всѣ помѣщенія устроены съ полнымъ комфортомъ, освѣщаются электричествомъ; аудиторіи и классы снабжены богатыми учебными пособіями. Въ сентябрѣ 1904 г. закончено еще новое зданіе, въ которомъ помѣщаются химическая лабораторія, кулинарный классъ, столовая, жилыя комнаты для мастера и т. п.

Средствами институтъ обезпечивается изъ собственнаго хозяйства. Въ основаніе дѣятельности положена идея кооперации. М-ръ Перки держится такого взгляда, что земля должна давать достаточный доходъ, чтобы поддержать всѣ отрасли, изучаемыя въ институтѣ.

Занятія ведутся лучшими и опытными преподавателями, хорошо знающими не только теорію, но и технику преподаваемыхъ ими предметовъ.

Девизъ школы: *«Мы учимся дѣлать—работая»*. Ученіе поэтому не ограничивается только лекціями, но особенное вниманіе обращено на практическую сторону преподаванія, на развитіе навыка, хозяйственной и коммерческой сметки. Въ программу обученія входятъ слѣдующіе предметы: естественно-научныя основы (химія, физика, бактеріологія, анатомія), гигиена, психологія, педагогика, домашняя экономія, основы торговаго дѣла, уходъ за дѣтьми и старыми, подаваніе помощи въ несчастныхъ случаяхъ, исторія питанія, упражненія въ краснорѣчіи, домоводство (практика и теорія), садоводство, плетеніе корзинъ и верховая ѣзда.

Воспитаніе, получаемое въ институтѣ, подготовляетъ къ тому, чтобы посредствомъ хорошаго здоровья и умѣнья работать обезпечить себѣ долготѣнее счастье и благополучіе и научиться оказывать помощь ближнимъ, что является главной цѣлью института Ореадъ.

Практическое направленіе воспитанія не исключаетъ идеи альтруизма и любви къ искусству. Ореадъ стремится

снабдить учащихся физическимъ, нравственнымъ и умственнымъ развитіемъ, которое способствуетъ развитію культуры и процвѣтанію родины.

Для поступленія въ институтъ желающія должны отвѣчать слѣдующимъ условіямъ: обладать хорошимъ здоровьемъ (крѣпкіе зубы и хорошее пищевареніе обязательно), извѣстнымъ умственнымъ и физическимъ развитіемъ, являющимся лучшимъ залогомъ успѣшности занятій, которыя въ виду обширности программы и краткости срока, положеннаго на ея прохожденіе, ведутся очень интенсивно. Такъ какъ физическая и умственная зрѣлость зависитъ совершенно отъ индивидуальныхъ свойствъ, то возрастъ поступающихъ не опредѣленъ точно, большинство учащихся имѣютъ отъ 18—35 лѣтъ.

Вступительнаго экзамена не требуется, но хорошая научная подготовка обязательна. Въ случаѣ обнаруженія недостаточныхъ знаній по математикѣ, естественной исторіи англійскому языку и отечественной исторіи, правленіе института имѣетъ право удалить поступившую, о чемъ она и предупреждается до Рождественскихъ каникулъ. Заявившія свое желаніе поступить обязаны заполнить высылаемый имъ институтомъ вопросный листъ и, присоединивъ къ нему свою фотографическую карточку, докторское свидѣтельство и аттестатъ объ окончаніи общеобразовательнаго учебнаго заведенія, препроводить всѣ эти документы на имя директора института. Продолжительность курса опредѣляется въ одинъ годъ, но занятія собственно продолжаются съ сентября по іюнь—всего 40 недѣль. Это время раздѣляется на два семестра, по 20 недѣль въ каждомъ. Въ концѣ перваго семестра производится испытаніе; за каждый экзаменъ взимается плата по 2 доллара съ каждой слушательницы.

Плата за полный курсъ опредѣляется: за ученіе 200 долларовъ и за пансіонъ 300, всего 500 долларовъ, и вносится впередъ за каждую четверть.

Вольнослушательницы допускаются на отдѣльныя специальности по соглашенію. Дипломъ выдается только студенткамъ, прошедшимъ полный курсъ и выдержавшимъ установленный экзаменъ.

Управленіе институтомъ возложено на начальника и его помощницъ.

Распределение времени, порядок занятій и правила для учащихся опредѣляются особымъ уставомъ, соблюденіе котораго безусловно обязательно для всѣхъ учащихся. Правила эти отличаются довольно большою строгостью; такъ, напримѣръ, студентки не имѣютъ права сходить въ своихъ комнатахъ внѣ опредѣленнаго для этого времени; посѣщенія постороннихъ лицъ допускаются лишь въ назначенные дни; возвращеніе учащихся домой позже 10 час. вечера требуетъ особаго разрѣшенія начальства. Студентки обязаны носить форменную одежду, установленную для каждаго рода занятій; имѣть передники для практическихъ работъ, особое платье для верховой ѣзды; все это должно быть принесено съ собой при поступленіи.

Подобная школа имѣется также въ штатѣ Онтарио, носитъ названіе института Макдональда, по имени ея учредителя, и устроена при мужскомъ земледѣльческомъ училищѣ. По своимъ задачамъ, программѣ и устройству она весьма сходна съ только что описанной, а поэтому останавливаться на ней не будемъ, интереснѣе привести здѣсь нѣсколько извлеченій изъ Американской печати, являющихся только небольшою частью всѣхъ доводовъ и доказательствъ въ пользу хозяйственнаго воспитанія женщины. Вотъ, напримѣръ, что мы читаемъ въ положеніи объ институтѣ домоводства въ Ореадѣ:

«Исторія цивилизаціи народовъ показываетъ намъ, насколько необходимы хозяйственныя знанія для надлежащаго успѣха во всякомъ дѣлѣ; такъ постепенно вырабатывалась наука, опредѣляющая, какой слѣдуетъ избрать матеріалъ для постройки прочнаго дома, отвѣчающаго своему назначенію, какъ лучше устроить жилище и поддерживать его въ должномъ видѣ; такъ же точно создавалась и наука, которая учитъ, какова должна быть сущность и форма человѣка, чтобы онъ могъ отвѣтить своему назначенію и использовать наилучшимъ образомъ блага жизни»...

«Практическое воспитаніе не есть ничто новое; успѣхъ, достигнутый во этомъ отношеніи, доказываетъ, что оно уже достаточно вкоренилось въ сознаніи общества; вопросъ заключается лишь въ усовершенствованіи методовъ преподаванія. Преимущества же его очевидны: женщина, получающая одностороннее научное воспитаніе, при первомъ ея

столкновении съ практическими вопросами, является часто, несмотря на всю свою ученость, совершенно неприспособленной и безпомощной передъ ближайшими, предъявляемыми ей жизнью, задачами; силы ея надорваны книжнымъ ученіемъ, взгляды слишкомъ отвлеченны, воля слабо развита; результатомъ всего этого является недовольство, испорченный характеръ, неудовлетворенность жизнью.

«Напротивъ того, практическое воспитаніе укрѣпляетъ физическое здоровье, даетъ жизнерадостность, энергію, развиваетъ также здравый смыслъ, приучаетъ къ практической работѣ и, такимъ образомъ, способствуетъ успѣху и счастію въ жизни».

«Спросъ на лицъ, получившихъ такое воспитаніе, возрастаетъ съ каждымъ годомъ, такъ что нѣтъ возможности удовлетворить всѣмъ требованіямъ; институтъ Ореадъ выпустилъ уже большое количество женщинъ-учительницъ, профессоровъ и воспитательницъ, занимающихъ мѣста въ учрежденіяхъ и у частныхъ лицъ, и трудъ ихъ оплачивается весьма солиднымъ вознагражденіемъ.

«Всѣ работы и упражненія, которыя требуются при практическомъ воспитаніи, ни мало не отнимаютъ женственности, но придаютъ еще большую привлекательность, которая сохраняется женщиной во всякомъ возрастѣ».

Изъ приведеннаго обзора нельзя не придти къ заключенію, что во всѣхъ главнѣйшихъ государствахъ, вопросъ о хозяйственной подготовкѣ женщины сталъ на правильный путь, иначе сказать—пересталъ быть вопросомъ. Да и можетъ ли быть иначе?

Мы живемъ въ такое время, когда стало неизбѣжнымъ сознаніе, что образованіе вообще одинаково важно, какъ для мужчины, такъ равно и для женщины; правда, сознаніе это явилось еще не такъ давно: и теперь еще слышатся голоса, пытающіеся объяснить стремленіе женщинъ къ знанію—вліяніемъ моды, но несправедливость такого мнѣнія слишкомъ очевидна.

Всѣ признаютъ способность женщины вести, какъ свое какъ и чужое хозяйство, и то значеніе, какое имѣетъ ея

хозяйственная дѣятельность въ нравственной и экономической жизни страны; послѣдствіемъ этого является стремленіе дать женщинѣ соотвѣтствующее воспитаніе; но хозяйственные знанія только тогда получаютъ большое распространеніе въ народѣ и производятъ существенное вліяніе, когда становятся доступны всѣмъ, посредствомъ соотвѣтственно организованныхъ школъ; отсюда ихъ повсемѣстное распространеніе. Эту задачу было бы весьма желательно и своевременно осуществить и у насъ въ Россіи, такъ какъ всѣ причины, вызвавшія ихъ учрежденіе въ другихъ странахъ, имѣются на лицо и у насъ, еще въ большей степени, чѣмъ гдѣ-либо; можно съ увѣренностью сказать, что съ нѣкоторой энергіей и самоотверженіемъ не трудно добиться безъ особенныхъ затратъ, чтобы, по при мѣру западныхъ государствъ, дать такимъ учрежденіямъ должное развитіе.

Народныя школы Швеціи имѣютъ нѣкоторое, хотя весьма отдаленное сходство съ нашими мужскими сельскохозяйственными школами; при этихъ школахъ можно было бы устраивать, также по шведскому образцу, лѣтніе трехмѣсячные курсы для дѣвушекъ крестьянскаго сословія. Устройство зимнихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для мужчинъ могло бы послужить большимъ шагомъ къ насажденію просвѣщенія въ нашей темной деревнѣ и не потребовало бы большихъ средствъ, которыя всегда найдутся при соединенныхъ усиліяхъ правительства, частныхъ лицъ, земствъ и сельскохозяйственныхъ обществъ. Практикуемое теперь устройство специальныхъ курсовъ по различнымъ отраслямъ хозяйства для народныхъ учителей и учительницъ желательно расширить до возможныхъ предѣловъ. Въ Скандинавскихъ государствахъ, а также Германіи и Бельгіи, каждая дѣвушка имѣетъ возможность получить нужныя ей свѣдѣнія по домашнему хозяйству, у насъ объ этомъ нѣтъ и помина, между тѣмъ, вполне возможно было бы утилизировать для этой цѣли народныя школы въ свободные послѣобѣденные часы зимой и все каникулярное время лѣтомъ.

Но для осуществленія этого нужны, прежде всего, преподавательскія силы. Немногія, имѣющіяся теперь учительницы хозяйственныхъ школъ и мастерицы молочнаго дѣла пріобрѣли свои знанія или путемъ практики, или при по-

мощи Министерства Земледѣлія, посредствомъ выдаваемыхъ имъ на научныя поѣздки субсидій, или, наконецъ, за послѣдніе годы, на курсахъ, устраиваемыхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. При необходимости увеличенія числа женскихъ школъ сельскохозяйственного домоводства и тому подобныхъ учрежденій, ближайшей заботой явится приготовленіе какъ учительницъ по всѣмъ предметамъ, входящимъ въ программу сельскохозяйственныхъ школъ, такъ и специалистовъ по отдѣльнымъ отраслямъ для чтеній и демонстрацій по молочному дѣлу, садоводству и т. п. Но какимъ же способомъ возможно получить такихъ лицъ? Устройство специальныхъ заведеній стоитъ слишкомъ дорого; дѣло по необходимости затянулось бы на слишкомъ долгое время; гораздо болѣе доступной и цѣлесообразной мѣрой является учрежденіе временныхъ курсовъ при существующихъ уже учебныхъ заведеніяхъ, напримѣръ, мужскихъ среднихъ сельскохозяйственныхъ училищахъ, женскихъ учительскихъ семинаріяхъ, въ хорошо поставленныхъ хозяйствахъ и т. д.

Въ виду ограниченности средствъ, которыми располагають имѣющіяся у насъ женскія школы сельскохозяйственного домоводства, устраиваемыя на частныя средства, при небольшой субсидіи отъ правительства, вознагражденіе, назначаемое учительницамъ въ этихъ школахъ, настолько мало (отъ 300—400 р. въ годъ), что весьма труднымъ является найти образованную особу, получившую хотя какую-нибудь сельскохозяйственную подготовку, которая согласилась бы занять мѣсто учительницы въ сельскохозяйственной школѣ, находящейся въ деревнѣ, что исключаетъ всякую возможность дополнительнаго заработка. Слѣдствіемъ такого положенія нашихъ школъ является постоянное отсутствіе въ нихъ надлежащаго педагогическаго персонала, что не можетъ не отражаться весьма неблагоприятно на ходѣ учебнаго дѣла. Выходомъ изъ этого положенія является, прежде всего, увеличеніе числа подготовленныхъ въ сельскохозяйственномъ отношеніи лицъ и учрежденіе особой должности временной учительницы сельскохозяйственныхъ школъ, которая могла бы вести занятія поочередно въ нѣсколькихъ школахъ, оставаясь въ каждой изъ нихъ извѣстное опредѣленное время, какъ это

практикуется, на примѣръ, въ Норвегіи такъ называемыми странствующими учительницами. Лучшія условія, какъ матеріальныя (до 2.000 р. жалованья съ разъѣздами), такъ и, въ особенности, большая самостоятельность въ работѣ и независимость, привлекутъ, конечно, контингентъ лицъ съ болѣе высокимъ образовательнымъ цензомъ и специальной научной подготовкой, какими явятся окончившія агрономическіе курсы, устроенные Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ 1904 г. и названные Стебутовскими въ честь предсѣдателя Общества и инициатора женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ Россіи; привлеченіе же лучшихъ силъ несомнѣнно повліяетъ на измѣненіе постановки учебнаго дѣла въ женскихъ сельскохозяйственныхъ школахъ въ желательномъ направленіи.

Мы видѣли, что во всѣхъ наиболѣе цивилизованныхъ государствахъ, не исключая Англіи и Америки, образованныя женщины тоже стремятся пріобрѣтать хозяйственныя знанія, для чего учреждаются для нихъ спеціальныя учебныя заведенія. Особеннаго нашего вниманія заслуживаетъ, въ этомъ отношеніи, Америка; свободная, полноправная болѣе, чѣмъ въ какой-либо странѣ, американка, имѣющая доступъ въ любой изъ высшихъ агрономическихъ колледжей, не ограничивается, однако, этимъ правомъ, путемъ опыта придя къ сознанію, что такое сельскохозяйственное образованіе, какое получаетъ мужчина, не вполне отвѣчаетъ предъявленнымъ къ ней жизнью требованіямъ, вслѣдствіе чего идетъ учиться въ спеціально женскіе сельскохозяйственные институты. Не можетъ ли опытъ нашихъ заатлантическихъ сестеръ избавить насъ отъ лишнихъ ошибокъ и увлеченій? Не доказываетъ ли онъ намъ, что женское сельскохозяйственное учебное заведеніе не должно быть сколкомъ съ мужской земледѣльческой академіи; нельзя ли и тутъ примѣнить девизъ, поставленный на значкѣ землемѣровъ: «Каждый при своемъ». Примѣръ Америки имѣетъ для насъ особое значеніе, такъ какъ ни въ одной странѣ женщины не пользуются большей равноправностью: всѣ профессіи для нея открыты; здѣсь встрѣчаются женщины профессора, адвокаты, нотаріусы, начальники станцій, капитаны пароходовъ и т. д. и т. д., слѣдовательно, въ ихъ

стремленіи къ приобрѣтенію хозяйственныхъ знаній никакъ уже нельзя усмотрѣть отсталости или возвращенія къ домо-строю нашего до-петровскаго времени, чего такъ опасаются у насъ; наоборотъ, оно является доказательствомъ высокой культурности, желающей восполнить существующій пробѣлъ воспитанія, отвѣтить дѣйствительной потребности жизни, въ интересахъ блага личности, семьи и государства.

Если при условіи большей скученности населенія Западной Европы и Сѣверо-Американскихъ Штатовъ, весьма интенсивной системы хозяйства, высокой культурности населенія, наконецъ, большаго развитія профессиональнаго знанія, женщины всѣхъ цивилизованныхъ странъ стремятся къ полученію хозяйственныхъ знаній, то тѣмъ болѣе основаній имѣетъ его желать русская женщина. У насъ между многомилліоннымъ народомъ и небольшою кучкой интеллигенціи нѣтъ ни связи, ни общенія: темная, невѣжественная масса нуждается въ ученіи, совѣтѣ, участіи... словомъ, въ русской деревнѣ непочатый край работы для всякаго культурнаго человѣка, готоваго всѣми зависящими отъ него средствами придти на помощь ближнему, а такая готовность неоднократно уже доказана русской женщиной. Перечислять другія причины, заставляющія ее искать сельскохозяйственныхъ знаній, представляется здѣсь излишнимъ, такъ какъ читатель встрѣтится съ ними не разъ на страницахъ настоящаго Сборника, въ многочисленныхъ статьяхъ И. А. Стебута и др. Убѣжденные всѣми приводимыми доводами, и больше всего самою жизнью, въ необходимости сельскохозяйственнаго образованія, женщины могутъ сами дать дальнѣйшее развитіе этому полезному дѣлу при твердомъ желаніи, непоколебимой вѣрѣ въ успѣхъ, упорномъ трудѣ и благожелательномъ отношеніи со стороны лицъ, готовыхъ всегда стоять за правое и благое дѣло.

Въ заключеніе еще нѣсколько словъ. Если мы признаемъ преимущества условій жизни Западной Европы, по сравненію съ нашей, восхищаемся ея цивилизаціей и благоустройствомъ, мы не можемъ, при изслѣдованіи причинъ нашей отсталости, останавливаться на явленіяхъ одной лишь первостепенной важности, и закрывать глаза на такія стороны жизни, которыя при первомъ взглядѣ кажутся и мелкими, и незаслуживающими вниманія, взя-

тыя же въ совокупности имѣютъ часто весьма серьезное значеніе. Не выходя изъ предѣловъ, опредѣленныхъ темою настоящей статьи, приведемъ примѣръ различія, существующаго въ положеніи хозяйственной подготовки женщины въ Россіи и нѣкоторыхъ другихъ государствахъ, для чего обратимся къ содѣйствію цифръ: Германія при 52 милліонахъ населенія имѣетъ до 300 школъ, въ которыхъ дѣвушки обучаются домашнему хозяйству. Если бы Россія хотѣла сравниться съ нею въ этомъ отношеніи, то должна бы была имѣть такихъ заведеній около 750. Въ Бельгіи при 6 милліонахъ населенія имѣется 11 школъ сельскохозяйственныхъ и болѣе 300 школъ домоводства; пропорціонально имѣющемуся у насъ 130-милліонному народонаселенію у насъ было бы 500 школъ сельскохозяйственныхъ и около 6.300 школъ домоводства, а въ дѣйствительности у насъ тѣхъ и другихъ не насчитать больше 30. Эти цифры краснорѣчивѣе словъ! Не будемъ же удивляться послѣ этого сопоставленія, примѣнимаго и въ другихъ отношеніяхъ, неурядливости и неустройству русской жизни, но дружными усиліями постараемся восполнять существующій пробѣлъ, тогда только мы будемъ вправѣ требовать лучшаго. Если русскую женщину никто и нигдѣ не учитъ какъ вести хозяйство, то и умѣть этого она не можетъ. «Nemo dat quod non habet», говоритъ латинская поговорка; такъ не сѣтуйте же на грязь русской деревни, некультурность матерей, смертность дѣтей, на неумѣлыхъ рабочихъ, убыточность хозяйствъ и т. д. и т. д. Учитесь, учитесь и учитесь!

Ожидать почина въ этомъ дѣлѣ со стороны правительства не слѣдуетъ: мы видѣли, что во всѣхъ странахъ инициатива принадлежала самому обществу, которое, признавъ необходимость хозяйственнаго образованія женщины, принимало всякія мѣры для пополненія этого пробѣла. Ничто не препятствуетъ и русскому обществу поступить также!

Н. Долгова.

Женское сельскохозяйственное образование въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки.

На первый взглядъ казалось бы, что вопросъ о сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ уже давно разрѣшенъ въ благопріятномъ смыслѣ. Хорошо извѣстно, что возникшія тамъ съ 60-хъ годовъ минувшаго вѣка сельскохозяйственныя учебныя заведенія, надѣленные землей и субсидируемыя федеральнымъ правительствомъ на основаніи законовъ Morrill'a 1862 и 1890 годовъ во всѣхъ штатахъ, открываютъ свои двери лицамъ обоего пола. А разъ это такъ, то не исключается ли тѣмъ самымъ и необходимость какого-либо особаго вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи? И дѣйствительно, уже изъ обзора трудовъ официальныхъ комитетовъ ¹⁾ по вопросамъ о сельскохозяйственномъ образованіи видно, что они занимаются почти исключительно дѣлами общаго усовершенствованія учебныхъ программъ и большей систематизаціи ихъ и, наконецъ, вопросомъ созданія низшаго сельскохозяйственнаго образованія, нынѣ почти отсутствующаго въ Штатахъ, въ томъ смыслѣ, какъ оно понимается въ Европѣ. Но если постановка сельскохозяйственнаго образованія женщинъ и не представляетъ въ Штатахъ интенсивнаго интереса, то движеніе въ эту сторону не только возникло, но и привело уже къ

¹⁾ Комитеты эти организованы „Ассоціаціей американскихъ земледѣльческихъ колледжей и опытныхъ станцій“ при участіи федеральнаго департамента земледѣлія.

практическимъ результатамъ. Движеніе это имѣетъ, понятно, своеобразную окраску; къ нему побудила выяснившаяся желательность такихъ программъ, которыя могли бы широко отвѣчать потребностямъ значительнаго числа женскаго сельскаго населенія страны. Слѣдуетъ отмѣтить, что на болѣе или менѣе общую съ этимъ исходную точку зрѣнія встали вообще защитники упорядоченія женскаго образованія въ Штатахъ, — лица, высказывающіяся включительно до созданія большого числа обособленныхъ учебныхъ заведеній для женщинъ по различнымъ отраслямъ практическихъ знаній. Въ этомъ отношеніи не безъинтересно привести слѣдующія выдержки изъ статьи ¹⁾ г-жи W. D. Gibbs, бывшей преподавательницы университета штата Огайо. Указывая на усиленную конкуренцію лицъ обоего пола въ различныхъ профессіяхъ, — конкуренцію, пагубно отзывающуюся на размѣрахъ заработка, она утверждаетъ, что вина этого падаетъ на современное положеніе образованія дѣвушекъ. «Преподаваніе нашихъ школъ и чувство нашего народа безсознательно идутъ въ разрѣзъ съ подготовкой молодыхъ женщинъ къ семейной жизни. Наша болѣзнь, — Americanitus, какъ она была удачно прозвана, проникла во всѣ отрасли нашего существованія; всюду замѣчается огромное неудовлетвореніе и разочарованность. Дипломированная дѣвушка не можетъ вернуться домой со своимъ расширеннымъ кругозоромъ и пріобрѣтеннымъ запасомъ свѣдѣній, иначе какъ въ сознаніи, что она при этомъ теряетъ бесплодно свое время. Она несчастлива, пока не вернетъ свѣту именно во взятой ею области то въ сущности, что она выхватила изъ книгъ. Если молодая дѣвушка выходитъ замужъ, то становится очевиднымъ, что она получила совершенно неподходящую учебную подготовку. Правда, огромное значеніе системы совмѣстнаго обученія выяснено годами. Но программы колледжей были съ самаго начала и въ самой основѣ своей проектированы для мужчинъ и когда женщины рѣшились вступить въ университетскія стѣны, имъ оставалось дѣлать выборъ среди того, что уже имѣлось тамъ готовымъ. Въ результатѣ получились научно подго-

¹⁾ „The education of women“, Girls Industrial College Bulletin, № 7, September, 1904.

товленные умы съ расширеннымъ кругозоромъ, но умы, подготовленные съ чисто мужской точки зрѣнія. Женщина съ дипломомъ постоянно сознаетъ себя обладающей общими научными познаніями, съ достаточными данными для вступленія въ профессиональный міръ, но безъ специальной подготовки для занятія того положенія, въ которое она въ большинствѣ случаевъ себя ставитъ».

Директоръ разсматриваемаго далѣе женскаго индустріальнаго колледжа въ Тексасѣ, въ свою очередь, заявляетъ въ своей вступительной рѣчи ¹⁾: «Слѣдую теоріи, что женщины должны получать точно такое же образованіе, какъ и мужчины, мы, давая имъ соотвѣтственную подготовку, привели ихъ къ тому, чтобы смотрѣть на мужскія занятія и профессіи, какъ на единственно существующее поле труда; или же тамъ, гдѣ этого не было, женщины приводились къ убѣжденію, что для нихъ нѣтъ надлежащей области для работъ; обѣ точки зрѣнія — ошибочны». Вообще говоря, такого рода защитники реформы женскаго образованія стоятъ не за закрытіе женщинамъ доступа въ мужскіе университеты, а лишь за восполненіе недостатка въ такихъ учебныхъ заведеніяхъ или въ такихъ программахъ, которыя готовятъ бы дѣвушекъ къ специально женскимъ профессіямъ и къ семейной жизни.

Сказанное, по крайней мѣрѣ поскольку дѣло касается программъ, особенно справедливо по отношенію къ сельскохозяйственнымъ учебнымъ заведеніямъ. Четырехъ-годичные курсы послѣднихъ, конечно, вовсе не принаровлены къ потребностямъ дѣвушки, желающей запасть сельскохозяйственными знаніями. Уже въ теченіе ряда лѣтъ почти всѣ официальные сельскохозяйственные колледжи организуютъ сокращенные и краткіе курсы по общему земледѣлію или по отдѣльнымъ отраслямъ его, каковы садоводство и огородничество, животноводство, молочное хозяйство и друг.; здѣсь, конечно, представляется болѣе благопріятная почва для совмѣстныхъ занятій лицъ обоего пола; эти сокращенные курсы хотя и посѣщаются женщинами, но опять-таки предназначены преимущественно для мужского населенія. Такимъ образомъ, въ большинствѣ случаевъ женщинѣ

¹⁾ „Plan and Scope of the Girls Industrial College“, Bull., № 2, June 1903.

остається дѣлать болѣе или менѣе систематическій выборъ изъ сельскохозяйственной программы учебнаго заведенія того или иного штата. Но если такой порядокъ вещей является преобладающимъ, то за послѣдніе годы начинаютъ дѣлаться шаги въ пользу организаціи самостоятельныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ при уже существующихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, а равно созданія и новыхъ спеціальныхъ школъ, которыя могли бы отвѣчать нуждамъ женщины, являющейся, въ большинствѣ случаевъ, въ роли пособницы своего мужа-фермера. Конечно, дѣвушка, желающая спеціализироваться въ той или другой отдѣльной сельскохозяйственной отрасли, имѣетъ полную возможность безъ всякихъ ограниченій посѣщать въ этихъ видахъ лекціи и работать въ университетскихъ лабораторіяхъ.

Вотъ краткія свѣдѣнія о самостоятельномъ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи въ Соединенныхъ Штатахъ.

Спеціально женское образованіе въ сельскохозяйственныхъ колледжахъ, надѣленныхъ землей и субсидируемыхъ федеральнымъ правительствомъ на основаніи законовъ Morrill'a 1862 и 1890 гг.

Двухгодичные сельскохозяйственные курсы для женщинъ (Agricultural course for women) открыты при Massachusetts Agricultural College, въ г. Amherst, считающемся въ ряду первыхъ колледжей по полнотѣ четырехгодичнаго курса на степень бакалавра. Въ программу означенныхъ женскихъ курсовъ входятъ французскій и нѣмецкій языки, рисованіе, науки, соприкасающіяся съ земледѣліемъ, и сельскохозяйственные предметы подъ слѣдующими наименованіями: почвы, удобренія и обработка; разведеніе и прививка деревьевъ; огородничество; помология, конструированіе теплицъ и уходъ за ними; декоративное садоводство, цвѣтоводство и растительная патологія. Кандидатки при поступленіи должны быть не моложе 16-ти лѣтъ и обязаны представлять свидѣтельства о благонравіи отъ начальника школы, изъ которой онѣ вышли. Обученіе бесплатное.

Въ шести—семи штатахъ организованы курсы домовод-

ства, такъ называемые domestic science courses, продолжительностью отъ 2 мѣсяцевъ до 2 лѣтъ. Организациа курсовъ домоводства вошла въ задачи колледжей уже въ теченіе ряда лѣтъ, но въ самое послѣднее время какъ бы выдѣляется стремленіе вводить въ такіе курсы, въ замѣтномъ количествѣ нѣкоторые сельскохозяйственные предметы, ближе всего доступные женщинамъ, какъ-то садоводство и огородничество, цвѣтоводство, молочное хозяйство и т. п. Такъ, въ Kansas State Agricultural College, въ г. Manhattan эти курсы разбиваются на 2 осеннихъ семестра, по 12 недѣль въ каждомъ. Въ программу семестра первого года входятъ лекціи и практическія занятія по кулинарному искусству (15 часовъ въ недѣлю), шитье (15 часовъ) и рисованіе (5 часовъ); въ программу второго семестра—лекціи и практическія занятія по кулинарному искусству (8 часовъ въ недѣлю), уходъ за больными и дѣтьми (2 часа), физиологія и гигиена (5 часовъ), огородничество и цвѣтоводство (5 часовъ) и кройка и шитье платьевъ (10 часовъ). Въ South Dakota Agricultural College, въ г. Brookings, курсъ продолжается три мѣсяца и читаются слѣдующіе предметы: домохозяйство, цвѣтоводство и домашнее огородничество, домашнее молочное хозяйство, кулинарное искусство, шитье, лекціи по естествознанію и музыка или рисованіе (на выборъ). Одногодичный курсъ домоводства читается въ Montana State College of Agriculture and Mechanic Arts въ г. Bozeman, однако безъ сельскохозяйственныхъ предметовъ. Затѣмъ двухгодичные курсы домоводства организованы еще въ the College of Agriculture and Domestic Science при университетѣ штата Огайо въ г. Columbus, а краткіе зимніе—въ College of Agriculture университета штата Невада въ г. Reno (двухмѣсячные) и въ Agricultural College of Utah, въ г. Logan (трехмѣсячные).

Слѣдуетъ упомянуть о такъ называемыхъ «курсахъ для домашняго чтенія», организованныхъ сельскохозяйственными колледжами нѣкоторыхъ штатовъ; дѣло это заключается, въ общихъ чертахъ, въ разсылкѣ фермерамъ сельскохозяйственныхъ книгъ для прочтенія, подъ письменнымъ руководствомъ преподавательскаго персонала колледжа. Конечно, этими чтеніями могутъ пользоваться лица обоего пола. Однако, нѣкоторые штаты руководятъ спеціальными чте-

ніями для женъ и дочерей фермеровъ. Подобные женскіе курсы домоводства организованы Мичиганскимъ сельскохозяйственнымъ колледжемъ и Storrs Agricultural College штата Коннектикутъ. Этотъ колледжъ, по свѣдѣніямъ 1900 г., имѣлъ только два курса домашнихъ чтеній—общій сельскохозяйственный «мужской» и «женскій», каждый рассчитанный на 2 года; мужской состоитъ всецѣло изъ сельскохозяйственныхъ книгъ; второй же—изъ книгъ домоводства и популярнаго естествознанія.

Женское сельскохозяйственное образованіе внѣ вышеуказанныхъ сельскохозяйственныхъ колледжей.

Сюда должны быть отнесены, прежде всего, женскія учебныя программы въ нѣкоторыхъ изъ такъ называемыхъ secondary,—второклассныхъ сельскохозяйственныхъ школъ, учреждаемыхъ въ послѣднее время въ разныхъ штатахъ. Появленіе этихъ школъ обязано признанію односторонности существующей системы сельскохозяйственнаго образованія. Дѣло въ томъ, что сравнительно небольшое число существующихъ сельскохозяйственныхъ колледжей не можетъ удовлетворить быстро возрастающія потребности населенія въ дѣлѣ приобрѣтенія агрономическихъ знаній, особенно теперь, когда земледѣліе страны переживаетъ переходное состояніе. Программы четырехгодичныхъ курсовъ на степень бакалавра доступны, очевидно, лишь меньшинству; установлено, къ тому же, что лица, проходящія ихъ, чаще всего на фермы не возвращаются, будучи въ состояніи найти себѣ болѣе оплачивающіяся занятія при самихъ учебныхъ заведеніяхъ или на сторонѣ; что касается до фермерскаго старожилскаго населенія, то со стороны его слышатся даже жалобы: молодые люди, оканчивающіе полный курсъ колледжа, отвыкаютъ отъ обычнаго образа жизни фермы, не могутъ исполнять грубаго физическаго труда и являются имъ, фермерамъ, плохими помощниками. Правда, гораздо большее число лицъ, возвращающихся на фермы, и пропорціонально и абсолютно, относится къ слушателямъ вышеупомянутыхъ сокращенныхъ или краткихъ курсовъ. Но по причинѣ зрѣлаго возраста такихъ слуша-

телей, необходимости для нихъ полного оставленія фермы на срокъ обученія и особыхъ расходовъ, и эти курсы не могутъ восполнять указанный пробѣлъ. Такимъ образомъ во взглядахъ на постановку сельскохозяйственнаго образованія произошелъ, въ послѣднее время, переворотъ; съ одной стороны, признается желательнымъ повышать требованія программъ дипломируемыхъ курсовъ колледжей до уровня и даже выше уже существующаго въ нѣкоторыхъ передовыхъ колледжахъ, особенно въ тѣхъ, которые являются сельскохозяйственными факультетами университетовъ; этимъ предполагается увеличить число научно образованныхъ агрономовъ; съ другой стороны признано полезнымъ готовить подрастающее поколѣнiе съ дѣтскаго возраста къ главному промыслу страны—земледѣлю и развивать въ дѣтяхъ любовь къ сельской жизни; съ послѣднею цѣлью проектировано вводить въ программы начальныхъ школъ преподаваніе начальныхъ понятій о земледѣліи путемъ ознакомленія дѣтей съ природой, такъ наз. *nature study*, а независимо отъ того, открывать возможно большее число спеціально сельскохозяйственныхъ школъ. Въ послѣднемъ направленіи сдѣланы пока лишь первые шаги. Появились уже сельскохозяйственныя школы, предусматривающія интересы и дѣтей женскаго пола. По свѣдѣніямъ 1903 года, имѣлись 2 такія школы съ особыми женскими программами въ штатѣ Висконсинъ, а именно: 1) *The Dunn County School of Agriculture and Domestic Science* въ *Menomonie*; въ 2-хъ-годичный курсъ для мальчиковъ входятъ слѣдующіе предметы: почвы (природа, обработка ихъ, дренажъ и удобрение), растенія, животноводство, сельскохозяйственная архитектура, кузнечное ремесло, столярное дѣло и черченіе, въ курсъ той же продолжительности для дѣвочекъ: кулинарное искусство, стирка бѣлья, шитье, цвѣтоводство и «домообзаводство и украшеніе дома»; общими предметами для обоихъ курсовъ являются англійскій языкъ и литература, исторія Соединенныхъ Штатовъ, государственное устройство, коммерческая ариѳметика съ фермерскимъ счетоводствомъ. Обученіе бесплатное для учениковъ даннаго графства. 2) «*The Marathon County School of Agriculture and Domestic Economy*» въ *Wasau* съ почти той же программой, какъ и въ предыдущей. Организациія и

программа ея изложены подробно въ бюллетенѣ школы ¹⁾; вкратцѣ программа курса для дѣвочекъ такова:

Первый годъ ²⁾.

Первый семестръ. Кулинарное искусство и шитье 5 уроковъ; гигиена дома 5; англійскій языкъ 5; дѣловая ариѳметика 5.

Второй семестръ. Кулинарное искусство и шитье 5 д.; домашняя экономія (соотношеніе доходовъ и расходовъ домохозяйства и т. п.) 5; англійскій языкъ 5; чтеніе въ библиотекѣ (по сельскохозяйственнымъ и т. п. предметамъ) 5.

Третій семестръ. Кулинарное искусство и шитье 5 д.; огородничество, цвѣтоводство и плодоводство 5 д.; англійскій языкъ 5; чтеніе въ библиотекѣ 5.

Второй годъ.

Первый семестръ. Кулинарное искусство и шитье 5 д.; стирка 3 д.; исторія Соединенныхъ Штатовъ 5; чтеніе въ библиотекѣ 5.

Второй семестръ. Кулинарное искусство и шитье 5 д.; химическій составъ пищи 5; исторія Соединенныхъ Штатовъ и государственное устройство 5; чтеніе въ библиотекѣ 5.

Третій семестръ. Кулинарное искусство и модныя работы 3 д.; уходъ за больными и дѣтьми 2 д.; птицеводство 3 д.; огородничество, цвѣтоводство и плодоводство 5 д.; чтеніе въ библиотекѣ 5. Преподается также музыка. При данной школѣ организованъ необязательный для учениковъ обоого пола элементарный курсъ техники молочнаго хозяйства по тремъ предметамъ: 1) маслодѣліе, 2) сыровареніе, 3) исследование молока и его продуктовъ. Въ школѣ обращается особое вниманіе на практическія работы на полѣ и въ лабораторіяхъ, ибо цѣль ея—дать ученицамъ запасъ свѣдѣній, достаточный для сознательной работы на фермѣ. Въ школу принимаются ученицы изъ сельскихъ и городскихъ начальныхъ школъ.

¹⁾ „Marathon County School of Agriculture and Domestic Economy“ Vol. I, № 7, August 1904.

²⁾ Числа означаютъ число уроковъ обыкновенной продолжительности въ недѣлю; помѣтка „д“—двойную продолжительность уроковъ.

Осенью 1903 года въ г. Дентонъ, штата Тексасъ открыто профессиональное училище для дѣвушекъ въ возрастѣ отъ 16 лѣтъ—«The Girls Industrial College». Имѣется 4 курса: а) общій съ включеніемъ естественныхъ наукъ, б) домоводственный, в) художественно-промышленный и г) коммерческій. Первые два учебныхъ года — подготовительные и одинаковы для всѣхъ курсовъ; для слѣдующихъ двухъ лѣтъ имѣются особыя программы по каждому курсу ¹⁾. Въ программу курса домоводства входятъ: молочное хозяйство, птицеводство, пчеловодство и цвѣтоводство. Программе двухъ послѣднихъ годовъ такова:

Третій годъ ²⁾.

Первый семестръ.	Второй семестръ.	Третій семестръ.
Англійскій языкъ . . . 4	4	3
Исторія 3	3	бактеріол. 2
Химія. 2+2	2+2	2+2
Зоологія и ботаника. 1+2	1+2	1+2
Кулинарн. искусство. 2+2	2+2	2+2
Шитье +3	стирка . +3	+3
Молочное хоз. . . . +2	+3	пчеловод. +2
Кройка и шитье платьевъ. . . . +2	+2	+2
Краснорѣчіе и физи- ческая культура . 1	1	1
Пѣніе 1	1	1

Четвертый годъ.

Первый семестръ.	Второй семестръ.	Третій семестръ.
Англійскій языкъ . . 3	3	3
	психологія 2	2
Политич. экономія . 3	3	—
Исторія 3	3	—
Физика 2+2	2+2	2+2

¹⁾ Подробныя свѣдѣнія объ означенномъ учебномъ заведеніи могутъ быть почерпнуты изъ брошюръ, любезно доставленныхъ мнѣ администраціей его).

²⁾ Числа означаютъ число уроковъ въ недѣлю, по 45 минутъ въ каждомъ; цифры съ + означаютъ число практическихъ занятій и недѣльныхъ уроковъ, не требующихъ домашнего подготовленія.

Первый семестръ.	Второй семестръ.	Третій семестръ.
Санитарное дѣло и уходъ за больными . . . 2	1	этика . 3
Кулинарн. искусство . . . 2 + 2	2 + 2	2 + 2
Модныя работы . . . + 2	модныя работы . . . + 2	+ 2
	приготовл. кушанья для больныхъ . 1	+ 2
Домохозяйство . . . 1 + 1	1 + 1	1 + 1
Цвѣтоводство . . . 1 + 2	птице-водство . 1 + 2	1 + 2
		цвѣто-водство . 1 + 2
Пѣніе 1	1	1

Какъ видно, при преподаваніи сельскохозяйственныхъ предметовъ особенно налегаютъ на практическія занятія. Такъ, напримѣръ, курсъ техники молочнаго дѣла проходится въ мастерской и въ особой смежной съ нею лекціонной залѣ; въ послѣдней происходятъ, между прочимъ, бесѣды и чтеніе книгъ по молочному дѣлу. Цѣль курса—дать научныя, практическія знанія по различнымъ отраслямъ даннаго дѣла и особенно по фермерскому маслодѣлію и сыроваренію. Особенное вниманіе удѣляется молочной бактериологіи, составу и пищевой цѣнности молока, масла и сыра. Въ программу входитъ теоретическое и практическое разсмотрѣніе слѣдующихъ вопросовъ: уходъ за молокомъ на фермѣ, подготовленіе молока для выдѣлки масла (охлажденіе, храненіе, и т. п.), пастеризація и стерилизація молока, работы сепараторами различныхъ размѣровъ, употребленіе аппарата Бабкока и лактометра и т. д. Молочная мастерская обильно снабжена машинами и всѣми приспособленіями для производства масла и изслѣдованія молока и его продуктовъ. Съ началомъ перваго семестра текущаго учебнаго года въ ней какъ бы открыто небольшое молочное предпріятіе; молоко получается отъ стада въ 5 головъ чистокровныхъ джерсеевъ; обращается особое вниманіе на расчетъ стоимости оборудованія и работъ съ точки зрѣнія чисто домашняго хозяйства или

коммерческаго предпріятія. Однако нельзя не упомянуть, что программа этого молодого учебнаго заведенія подвергнется измѣненіямъ: она будетъ расширяться, между прочимъ, присоединеніемъ новыхъ предметовъ. Это коснется, напримѣръ, садоводства и огородничества; при училищѣ выстроены теплицы въ 18×40 квадр. футовъ и устроены небольшой питомникъ. Площадь въ 40, приблизительно, акровъ предназначена для декоративнаго садоводства и лѣсоводства. «Молочная мастерская, птичій дворъ, пчельникъ, огородъ, цвѣточный садъ,—заявляетъ директоръ училища,—служать источникомъ цѣлаго ряда задачъ, изученіе которыхъ настолько же необходимо домохозяйкѣ, какъ и ея мужу,—ихъ дочерямъ, настолько же, какъ ихъ сыновьямъ».

Слѣдуетъ упомянуть еще о частной школѣ огородничества и садоводства (въ частности декоративнаго) для женщинъ—The School of Horticulture and Landscape Gardening, въ Groton, штата Коннектикутъ и наконецъ о курсахъ теоретическаго и практическаго садоводства и огородничества при женскомъ учебномъ заведеніи Simons College въ Бостонѣ. Эти послѣдніе курсы—четырёхгодичные, причемъ въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ курсъ проходится въ Бостонѣ, а остальные два года проводятся въ вышеупомянутомъ Коннектикутскомъ с. х. колледжѣ. Другой женскій высшій колледжъ того же штата,—Wellesley College, въ г. Wellesley, открылъ съ текущаго года курсы элементарнаго садоводства (въ частности декоративнаго) и огородничества: будутъ читаться лекціи о подготовкѣ почвы, культурѣ, выгонкѣ и прививкѣ растений, о школьныхъ садахъ и разбивкѣ садовъ. Курсъ рассчитанъ на годъ, по три часа въ недѣлю.

Вотъ, пока, всѣ главныя спеціально женскія учебныя заведенія и курсы по сельскому хозяйству въ странѣ; число ихъ повидимому обѣщаетъ въ недалекомъ будущемъ разростись.

С. Панаевъ.

ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ.

Статьи по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго труда и образованія.

И. Н. Клингень. Роль образованной сельской хозяйки въ обновленіи русской деревни.

В. Е. Краинскій. О мѣрахъ къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній въ народѣ.

А. Я. Бурлуцкій. Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ и значеніе сельскохозяйственнаго образованія женщины.

З. Мысли о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.

Н. К. Васильевъ. Нѣсколько словъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.

А. А. Калантаръ. Какъ организовать сельскохозяйственную практику.

Н. И. Кичуновъ. Необходимость учрежденія въ Россіи специальной школы садоводства для женщинъ.

М. Добрессъ, перев. Н. Н. Дебогорій-Мокріевичъ. Новый идеаль современнаго воспитанія во Франціи.

Роль образованной сельской хозяйки въ обновленіи русской деревни ¹⁾

«Желае поддержать нравственность въ народѣ—поддержите семью; желае поддержать въ цѣлости и здоровьи семью—эту кѣлочку государственнаго организма—поддержите деревню и сельское хозяйство; желае поддержать деревню и сельское хозяйство—поддержите деревенское воспитаніе и женское сельскохозяйственное образованіе».

Стебуть.

По вопросу о сельскохозяйственномъ женскомъ образованіи наше молодое Общество уже располагаетъ нѣсколькими замѣтными трудами его сочленовъ. Укажу, въ особенности, на статью нашего уважаемаго предсѣдателя, профессора И. А. Стебута, посвященную его многочисленнымъ ученикамъ, которая принята ими, какъ настоящій завѣтъ. Я разумѣю статью: «Нуждается ли русская женщина въ сельскохозяйственномъ образованіи?» Въ ней выпукло, сжато и сильно выражена вся аргументація въ защиту женскаго сельскохозяйственнаго образованія. Она написана съ такой душевной теплотой, вѣрой въ свою идею, ясностью представленія о предметѣ, съ такой глубиной мысли и правдивостью въ опредѣленіи отношеній вопроса къ реальнымъ запросамъ русской жизни, что эту статью можно считать настоящей программой и руководствомъ для дальнѣйшей дѣятельности нашего Общества. Послѣ того, что сказано И. А. Стебутомъ, я уже не рѣшусь распространяться подробно на ту же тему. Моя цѣль, какъ человѣка, прожившаго въ деревнѣ почти отъ рожденія всю жизнь и въ качествѣ сельскаго хозяина и общественнаго агронома знакомаго хорошо съ важнѣйшими сторонами ея жизни,—дать сильное освѣщеніе именно той средѣ, куда наше общество желаетъ направить подготовленную къ агрономической и

¹⁾ Настоящій очеркъ представляетъ собою сокращенное изложеніе доклада, сдѣланнаго Н. Н. Клингеномъ въ общемъ собраніи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію 20 ноября 1903 г.

хозяйственно-экономической дѣятельности женскую молодежь. Я хотѣлъ бы, затѣмъ, намѣтить и ближе очертить тѣ существенныя задачи, которыя въ настоящее время жизнь выталкиваетъ на поверхность, прокалывая, какъ острымъ шиломъ, толстые покровы мѣшка, куда пытались тщетно запрятать ихъ общественная косность и невѣжество. Постараюсь указать, далѣе, на нѣсколько важнѣйшихъ мѣръ, съ одной стороны, для уврачеванія тяжелыхъ общественно-экономическихъ недуговъ деревни, съ другой—для подъема ея матеріальныхъ и нравственныхъ силъ, которыя, быть можетъ, покажутся нѣкоторымъ общеизвѣстными, но повторять ихъ тѣмъ не менѣе нужно неустанно и безъ мелочной боязни, хотя бы потому, что многія новыя идеи есть не что иное, какъ хорошо забытыя старыя. Чтобы онѣ прошли въ жизнь и укрѣпились тамъ, нужно, подобно Катону, повторять ихъ много разъ и повторять преемственно, съ возрастающей энергіей и съ непоколебимою настойчивостью, и не одному, а многимъ и многимъ изъ среды русской мыслящей интеллигенціи, искренно радѣющей о пользѣ русской деревни.

Положеніе русской деревни очень, очень незавидно; хуже того, оно глубоко печально. Доказательства? Развѣ они нужны? Развѣ тысячи болѣзненныхъ симптомовъ, отзвуки которыхъ доносятся глухимъ, скорбнымъ, нестройнымъ хоромъ даже за предѣлы далекой, отброшенной почти на край сѣвера дикаго, затерявшейся среди болотъ и мрачныхъ тумановъ нашей сѣверной столицы, этого громко не свидѣлствуютъ! Да, мы должны открыто и мужественно сознаться въ томъ, что экономическія язвы наши глубоки и серьезны.

Конечно, въ этой краткой замѣткѣ я не могу представить сколько-нибудь полный діагнозъ хозяйственно-экономическаго положенія нашей современной русской деревни; затѣмъ говорить о всей Россіи было бы слишкомъ длинно. Совершенно достаточно, если я ограничусь предѣлами того пресловутаго «центра», о которомъ давно уже повѣдалъ голосъ народа и относительно котораго уже нѣсколько лѣтъ назадъ начались обстоятельныя, авторитетныя офиціальныя изслѣдованія, вполне подтвердившія своими выводами законность призыва со стороны мѣстныхъ людей. Какъ из-

вѣстно, однако, пресловутый центръ въ послѣднее время разросся до предѣловъ громадной области 18 губерній, охватывающихъ какъ разъ большую часть важнѣйшей, — по историческому и экономическому значенію, — черноземной житницы Россіи.

Съ точки зрѣнія естественно-историческихъ условій климата и почвы это не случайность, что пострадавшими оказались именно наиболѣе хлѣбородные районы. Да, природа дала ихъ намъ дѣвственными, плодородными и покрытыми роскошною растительностью, но эти роскошные покровы давно погибли: все, что можно распахать — распаханно, почва давно испепелилась и потеряла свои животворныя свойства и изъ переполненной жизненными соками среды стала быстро приближаться къ состоянію мертваго физическаго тѣла. Этотъ упадокъ жизненной энергіи въ почвѣ усилилъ въ огромной степени невыгодныя природныя свойства чернозема. Извѣстно, что послѣдній изъ всѣхъ почти почвъ содержитъ наибольшій процентъ такъ называемой мертвой, т.-е. безполезной для растений влаги, а между тѣмъ климатъ черноземной полосы, въ особенности на востокѣ и югѣ Россіи, отличается засушливостью и рѣзкими колебаніями урожаевъ, чего не знаетъ сѣверъ, сѣверо-западъ и съ чѣмъ въ меньшей степени знакомъ юго-западъ. Дикая, варварская культура послѣднихъ 40 лѣтъ, въ особенности тамъ, гдѣ былъ полный просторъ къ распашкѣ, довела отрицательныя свойства чернозема до крайнихъ предѣловъ. Появились голодовки. Знаменитое бѣдствіе 1891 г. было грознымъ предупрежденіемъ. Постепенно установилось какъ будто что-то похожее на правильную смѣну голодовокъ черезъ каждые 4—6 лѣтъ, захватывая въ каждый послѣдующій періодъ все новые и новые пункты пораженнаго бѣдствіемъ района; голодовки совпадали съ засушливыми годами, и культура пораженной области стала въ такой же близкой зависимости отъ засухъ, какъ и дикая растительность сожженныхъ зноемъ пустынь, — нѣтъ, въ гораздо худшей, съ гораздо большею беззащитностью, чѣмъ послѣдняя. Вѣдь, дикая растительность, правда, не блещетъ роскошнымъ ростомъ, но зато она состоитъ изъ видовъ, поражающихъ своею изумительною приспособляемостью къ внѣшнимъ условіямъ. Того нельзя сказать про породы нашихъ культур-

ныхъ растений, въ особенности хлѣбовъ. Русская агрономія пока въ этомъ отношеніи не сдѣлала почти ничего, и примѣры выписыванія сѣмянъ съ западныхъ, богатыхъ влагой, губерній на востокъ, бѣдный ею до чрезвычайности, у насъ обычное явленіе. Вспомнимъ только, какая уйма всякаго рода сѣмянъ хлѣбныхъ, корнеплодныхъ, травяныхъ идетъ къ намъ изъ западной Европы и даже изъ Америки.

Итакъ, мы иссушили и заморили нашу кормилицу—землю, и она естественно отказываетъ намъ въ хлѣбѣ насущномъ. Это и есть первая, ближайшая и важнѣйшая естественно-историческая причина нашего крупнаго экономическаго бѣдствія.

Перейдемъ къ причинамъ экономическимъ.

Прежде всего бросается въ глаза рѣзкое паденіе цѣнъ, начиная съ 1885 г.—начала боевыхъ пошлинъ Бисмарка—и въ особенности 1894—1896 гг., послѣдовавшее послѣ знаменитой засухи 1890—1891 гг. и нахлынувшихъ, затѣмъ, бѣдствій во образѣ несмѣтныхъ полчищъ всякаго рода вредителей, двинувшихся съ юго-востока, откуда засуха предыдущихъ лѣтъ выжила ихъ, уничтоживъ всѣ источники ихъ питанія. Такимъ образомъ, Восточной Россіи пришлось отраженнымъ путемъ платить по счетамъ разоренныхъ областей азіатскаго материка.

Но пониженіе цѣнъ охватило весь всемірный рынокъ; отъ него должны были въ равной степени пострадать и наши сильнѣйшіе конкуренты на всемірномъ рынкѣ—С.-Американскіе Соединенные Штаты, и, однако, мы знаемъ, что они бодро выдержали этотъ ударъ и снова смѣло и увѣренно продолжаютъ расширять свои распашки на дальнемъ западѣ, несмотря на то, что у нихъ стоимость рабочей силы въ четыре раза выше, чѣмъ въ Россіи. Секретъ, однако, заключается въ томъ, что *производительность труда въ Россіи въ пять разъ ниже, чѣмъ въ Америкѣ*, и въ этой громадной разности заключается вторая важнѣйшая причина нашего бѣдствія, причина, которая имѣетъ своимъ источникомъ уже болѣе глубокія общекультурныя воздѣйствія для Россіи въ рѣзко отрицательномъ смыслѣ. Между тѣмъ, не подлежитъ никакому сомнѣнію, что побѣдному ходу своего агрономическаго прогресса Америка обязана именно огромному росту производительной

силы своего рабочаго, его личнымъ качествамъ и въ особенности уровню его духовнаго просвѣщенія.

Благодаря отличному питанію (мясо, жиръ и сахаръ потребляются имъ въ изобиліи), воспитанію и подготовкѣ въ школахъ, напряженіе энергіи рабочаго, его находчивость въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, дали возможность установить въ Америкѣ для каждой отдѣльной работы гораздо болѣе высокое, чѣмъ у насъ, урочное положеніе для людской и упряжной силы, потому что и животныя въ Америкѣ тоже сильнѣе, рослѣе, энергичнѣе русскихъ и содержатся гораздо лучше, чѣмъ въ Россіи. Прибавьте къ этому, что американцы работаютъ, главнымъ образомъ, на машинахъ, за которыми имѣютъ отличный уходъ, благодаря чему проценты на капитальныя затраты сокращаются до минимума, тогда какъ русскій, по причинамъ весьма грустнаго свойства, нерѣдко видитъ въ машинѣ своего соперника и кровнаго врага. Такимъ образомъ, становится очевиднымъ, что *американскій рабочій побиваетъ русскаго прежде всего своимъ духовнымъ превосходствомъ и высокой напряженностью энергіи.* Очевидно, что и у насъ вся суть въ самомъ рабочемъ. Намъ, бѣднымъ капиталомъ, особенно важно выгадывать на проворствѣ и смысленности рабочаго, чтобы однимъ и тѣмъ же рублемъ оборудовать какъ можно больше и лучше, почему вопросъ о духовномъ и ремесленномъ воспитаніи рабочей силы нашего народа и о правильномъ питаніи его, является важнѣйшимъ изъ всѣхъ прочихъ вопросовъ. Теперь, вслѣдствіе крайней нужды, бѣдствующее крестьянство обезцѣниваетъ свой хлѣбъ, продавая его немедленно по уборкѣ — нерѣдко ниже стоимости его производства, производя угнетающее давленіе на цѣны хлѣба внутри Россіи, и вотъ мы видимъ, что нужда бѣднѣйшаго крестьянства разоряетъ и частныхъ владѣльцевъ; дѣйствуя подобно чумѣ эта экономическая зараза распространяется мало-по-малу и на достаточныхъ и богатыхъ предпринимателей, заставляя ихъ сокращать размѣры хозяйства или вовсе закрывать его и сдавать свою землю тѣмъ же полуголоднымъ крестьянамъ, исполу или за деньги. Между тѣмъ, крестьянскіе надѣлы остались тѣ же, а населеніе за послѣдніе 40 лѣтъ почти удвоилось, производительность надѣльной земли пала, количество свободныхъ праздныхъ рукъ въ деревнѣ возросло

до ужасающихъ размѣровъ, вслѣдствіе уничтоженія желѣзной дорогой и фабриками самыхъ вѣрныхъ деревенскихъ заработковъ; крестьяне приспособляются съ своей скотиной къ питанію впроголодь и на зиму впадаютъ въ зимнюю спячку, понижая все болѣе и болѣе свой духовный обликъ, отдавая на жертву болѣзнямъ и вырожденію свой уже и безъ того ослабѣвшій организмъ. Населеніе быстро нищаетъ, а старая культура помѣщиковъ, стоившая имъ и государству огромныхъ затратъ и жертвъ, таетъ и разрушается, вытѣсняясь крестьянской убогой и варварской обработкой, противъ губительнаго дѣйствія которой, очевидно, безсильно какое бы то ни было расширение надѣловъ. А вмѣстѣ съ этимъ капиталы, слагающіеся изъ голодной ренты самой значительной хлѣбородной области Россіи, всѣ почти нацѣло выкачиваются изъ деревни въ города, и ни одинъ грошъ назадъ въ хозяйство не приходитъ.

Попробуемъ теперь подвести итоги и сравнить, что сдѣлалъ за послѣдніе 40—50 лѣтъ остальной западно-культурный міръ, и что сдѣлали мы за тотъ же періодъ.

Этотъ культурный міръ развился чудесно и пышно. Европейская цивилизація во всемъ блескѣ своей современной мощи завоевала почти весь земной шаръ. Его изрѣзали во всѣхъ направленіяхъ болѣе полумилліона верстъ рельсовыхъ путей, и эскадры гигантскихъ пароходовъ покрыли моря и океаны; его опутали безконечной сѣтью телеграфной проволоки, и черезъ океаны протянулись на многія тысячи верстъ морскіе кабели. Милліоны послушныхъ механизмовъ даютъ этому культурному міру довольство и комфортъ всевозможнаго рода. Просвѣщеніе широко разлито среди самыхъ низшихъ слоевъ населенія. Профессиональное образованіе составляетъ первую заботу государства, и на него тратятся громадныя суммы. Площади посѣвовъ по нѣкоторымъ странамъ удесятились за данный періодъ.

И всему этому могуществу западъ обязанъ прежде всего своему неустанному попеченію о сельскомъ хозяйствѣ какъ въ метрополіяхъ, такъ и въ колоніяхъ, изъ коихъ нѣкоторыя образовали цѣлыя могущественныя государства.

А что мы видимъ у насъ? 40 лѣтъ подрядъ, несмотря на «великую реформу», наша деревня непрерывно опускается въ яму разоренія и бѣдствія. Въ огромномъ боль-

шинствѣ случаевъ, за исключеніемъ лишь нѣсколькихъ дѣятельныхъ земскихъ центровъ, положеніе хозяйства у крестьянъ не только не улучшилось, но даже, какъ, напри- мѣръ, въ центральной черноземной Россіи и въ губерніяхъ Малороссіи, въ Харьковской, Черниговской, отчасти Полтавской и Курской, рѣшительно пошло назадъ. Все то же у насъ, какъ и прежде, несчастное трехполье, но только еще болѣе выпаханное и захудалое, все та же соха и смычковая деревянная борона. Все тотъ же печальный одеръ таскаетъ ихъ и все та же первобытная картина въ стилѣ неолитическаго каменнаго вѣка, или, вѣрнѣе, «*лыково-деревяннаго*», мозолить вамъ глаза отъ Курска вплоть до самаго Петербурга, вдоль самой важной желѣзнодорожной нашей артеріи. А вмѣстѣ съ упадкомъ матеріальныхъ силъ таютъ и духовныя. Кому не извѣстно безпробудное невѣжество деревни, ужасное пьянство, паденіе нравовъ и отсутствіе религіознаго чувства у нашей крестьянской молодежи, а въ общемъ преобладаетъ уныніе, все растущее раздраженіе и озлобленность, а въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, что еще гораздо грознѣе предыдущаго, наступаетъ уже *апатія народа*.

Между тѣмъ, эта экономическая проказа проникла и охватила самыя центральныя, искони-историческія области Руси.

Именно эта область отдавала лучшія силы своихъ поколѣній на созданіе Великой Имперіи. Она соединяла и вдохновляла насъ въ годину бѣдствій, она воспитала и хранила нашу національную культуру, она вынесла на своихъ плечахъ всѣ удары великихъ историческихъ вторженій нашихъ враговъ, она дала намъ лучшихъ воиновъ, многихъ извѣстнѣйшихъ поэтовъ, ученыхъ, философовъ, техниковъ и выдающихся государственныхъ людей и земцевъ, стойкихъ въ своихъ убѣжденіяхъ, сильныхъ своею общественною инициативою. И теперь, когда она изнываетъ подъ бременемъ непосильной тяготы, нужно подать немедля дѣятельную и энергичную помощь народу, ее населяющему. «Настало время указать ему кратчайшіе пути къ развитію его благоденствія не въ одной только шумной и зачастую сомнительной обстановкѣ крупной городской промышленности, но и въ особенности въ области примѣненія самоличнаго, дѣя-

тельного, плодотворнаго труда, ареной котораго прежде всего должна быть деревня, съ ея вѣчно возрождающейся сельской природой.

И эту среду необходимо во что бы то ни стало сохранить за народомъ, потому что она надолго останется главнѣйшимъ источникомъ силы и равновѣсія его физической и духовной обстановки...

Зная причины болѣзни, уже не трудно указать и на курсъ леченія: его можно передать въ немногихъ словахъ.

Широко просвѣтите народъ, дайте ему основательное профессиональное обученіе, прежде всего сельскохозяйственное, а затѣмъ ремесленное; организуйте, сообразно индивидуальнымъ особенностямъ каждаго района, разумную и всесторонне выработанную агрономическую помощь въ томъ направленіи, какъ она выразилась у лучшихъ нашихъ земствъ; научите живымъ примѣромъ, путемъ устройства всевозможныхъ показательныхъ участковъ, полей, фермъ, мастерскихъ, садовъ, огородовъ, пасѣкъ, шелководень и проч., лучшему и болѣе доходному хозяйству, чѣмъ сейчасъ. Покажите, какъ лучше и, главное, своевременно обработать пары для сохраненія влаги и воздѣлать прочія поля; какъ разводить кормовыя, пригодныя для края травы, зерновыя, пропашныя, кормовыя и торговыя растенія; какъ перейти, при этомъ, отъ негоднаго трехполья или плохого переложнаго хозяйства къ соотвѣтствующей, по мѣстнымъ хозяйственно-экономическимъ условіямъ, системѣ хозяйства и сѣвообороту съ удобреніемъ; какъ расселиться изъ большихъ селъ съ длинноземельными крестьянскими дачами, со всѣмъ громаднымъ хозяйственнымъ вредомъ этой архаической системы—въ малые, дружные, общинные поселки, гдѣ все близко, все подъ руками: можно свободно нарѣзать поля для новаго сѣвооборота, можно завести луга, съ выгодой удобрять землю навозомъ, воздѣлывать корнеплоды и всякаго рода торговыя растенія для ближнихъ сельскохозяйственныхъ заводовъ, съ возвратомъ заводскихъ отбросовъ для прокорма скотины рабочей и продуктивной; учредите побольше опытныхъ областныхъ станцій и опытныхъ полей, какъ филиальныхъ отдѣленій при нихъ для выработки чисто

мѣстныхъ, порайонныхъ приѣмовъ веденія хозяйства, словомъ, для созданія мѣстной русской агрономіи; устройте побольше мелкихъ сельскохозяйственныхъ и кредитныхъ обществъ, осмыслите и расширьте ихъ дѣятельность, связавъ съ областными сельскохозяйственными обществами, преслѣдующими тѣ же мѣстные интересы, но въ болѣе широкомъ масштабѣ; дайте широкій кредитъ на коренныя улучшенія въ хозяйствѣ, и въ особенности кредитъ краткосрочный. *Создайте, словомъ, всѣ благоприятныя условія для увеличенія производительности труда сельскаго рабочаго населенія и моральнаго подъема его духа,* — и вы сдѣлаете очень многое. Вы сдѣлаете Россію сильной, бодрой, жизнерадостной, разумной и богатой. Можно быть увѣреннымъ, что уже лѣтъ черезъ 10 по учрежденіи достаточнаго количества хорошихъ школъ мы получимъ щедрую отплату расходовъ на просвѣщеніе и техническое обученіе. А остальное многое придетъ само собою, если мы будемъ оберегать достоинство и свободу деревенскаго жителя, хотя бы въ предѣлахъ его весьма скромной хозяйственной дѣятельности.

Изъ предыдущаго совершенно ясно, какую роль должна занять образованная сельская хозяйка въ русской деревнѣ. Эта роль та же, что и для мужчины, но только дѣятельность ея должна быть направлена въ среду женщинъ-крестьянокъ, если она хочетъ участвовать въ какомъ бы то ни было звенѣ той стройной цѣпи, въ которую должна замкнуться хорошо организованная агрономическая помощь. Если пока она не можетъ сдѣлать этого сама, то можетъ принять не малое участіе въ дѣлѣ, помогая мужу, занимающему какой бы то ни было постъ въ этой организаціи, въ качествѣ земскаго или правительственнаго агронома или казеннаго управляющаго оброчными статьями, инструктора, техника, смотрителя и проч. Если она захочетъ основать свою дѣятельность въ частномъ хозяйствѣ, то и въ этомъ случаѣ, смотря по степени подготовки и своего общественнаго положенія, она можетъ играть активную роль, стоя во главѣ управленія отдѣльною отраслью, хуторомъ, экономіей, также въ роли конторщика, бухгалтера и пр., или, наконецъ, во главѣ всего имѣнія, средняго или крупнаго, во всемъ его составѣ.

Она можетъ, также, получивъ сельскохозяйственное образованіе, воспользоваться имъ для того, чтобы воспитать своихъ дѣтей въ деревнѣ, дать имъ прежде всего здоровье, которое такъ легко расшатывается въ городѣ, воспитать въ нихъ самодѣтельность, эту драгоцѣнную основу всякаго будущаго дѣятеля, вселить въ нихъ стойкость убѣжденій и силу характера, что въ городѣ положительно недостижимо, и вдохнуть въ нихъ, силою материнской любви и вѣры, живую привязанность къ природѣ, а прежде всего къ окружающему населенію, среди котораго ему придется работать всю свою жизнь, и съ бытомъ котораго онъ долженъ ознакомиться основательно. Эти свѣдѣнія будутъ для него не менѣе драгоцѣнны, если онъ будетъ, на примѣръ, земскимъ дѣятелемъ или членомъ мѣстной администраціи, либо даже государственнымъ человѣкомъ, потому что мудрость управленія дается, прежде всего, только при надлежащемъ знаніи мѣстныхъ условій и духа народнаго со всѣми его положительными и отрицательными свойствами.

Женщина увела съ собой дѣтей и мужа изъ деревни. На ней лежитъ главная отвѣтственность за то, что вся интеллигенція, жившая и работавшая въ непосредственномъ соприкосновеніи съ землею, покинула народъ и свои старыя культурныя гнѣзда на гибель и разореніе; женщины же предстоитъ теперь благородная задача искупить свои вольные и невольные грѣхи въ этомъ отношеніи. Въ деревнѣ, въ качествѣ жены сельскаго хозяина, священника, доктора, фельдшера, ветеринара, агронома, уѣзднаго чиновника, учителя, на любыхъ ступеняхъ общественной лѣстницы и даже въ городѣ, въ томъ же положеніи, женщина съ сельскохозяйственнымъ образованіемъ можетъ своимъ знаніемъ, позволяющимъ ей ориентироваться въ деревенской дѣйствительности, служить весьма полезнымъ совѣтникомъ мужу, брату, отцу, сыну, дочери и съ особенной плодотворностью выступить въ симпатичной роли миротворца, для примиренія враждующихъ общественныхъ лагерей, чиновничьяго и земскаго, для объединенія ихъ въ дружной согласной работѣ на пользу истинно-національныхъ идей, и прежде всего экономическаго благополучія мѣстнаго населенія.

Мнѣ остается сказать теперь о дѣятельности женщины

въ двухъ наиболѣе важныхъ положеніяхъ ея въ деревнѣ. Я разумѣю женщину въ роли преподавательницы въ низшихъ, среднихъ и высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ и въ роли хозяйки-крестьянки. О первой профессіи уже слишкомъ достаточно сказано специалистами-педагогами, гораздо болѣе меня свѣдущими въ этомъ предметѣ, поэтому перехожу непосредственно къ дѣятельности хозяйки-крестьянки, къ самому многочисленному классу женщинъ, болѣе всѣхъ другихъ нуждающемуся въ сельскохозяйственномъ образованіи, и я сказалъ бы даже—въ сельскохозяйственномъ воспитаніи. Всѣхъ женщинъ у насъ въ Россіи до 70.000.000 душъ, изъ которыхъ, по крайней мѣрѣ, до 20.000.000 взрослыхъ матерей-крестьянокъ. Въ ихъ рукахъ несомнѣнно заключается все благополучіе и будущее Россіи. Чтобы рождать дѣтей здоровыхъ, сильныхъ, энергичныхъ, бодрыхъ духомъ и молодцовъ въ своемъ крестьянскомъ хозяйствѣ, нужно самой быть здоровой, сильной, нравственно-высокой, и знающей, искусной хозяйкой. «Женщина въ жизни народа и для его интеллектуальныхъ производительныхъ силъ то же, что солнечный лучъ въ животной и растительной природѣ»¹⁾. «Какова мать, такова семья, какова женщина—таковъ народъ. Мать—зиздущая сила семьи, будетъ ли это семья крестьянская, духовная, писательская»... «Сколько бы мы ни говорили, что мужъ «глава дома», этимъ главой не по закону, а на дѣлѣ, по-этически, духовно, нравственно, хозяйственно, всячески была и останется семьянинка. Если мать дома въ порядкѣ—весь домъ въ порядкѣ. Бережлива она—и всѣ бережливы. Нравственна, и будьте увѣрены, что изъ этого дома преступника не выйдетъ. Но разъ плоха мать дома, весь домъ рассыпается, неудержимо, каковъ бы ни былъ хозяинъ... Въ женщинѣ есть какая-то цѣнная мелочность, пониманіе и талантъ къ подробностямъ, наконецъ, въ ней есть притягательная и объединительная сила, и вотъ всѣми этими качествами домъ скрѣпляется какъ цементомъ»... «Введите вы въ крестьянскій домъ благовоспитанную, освѣдомленную мать, и пороки деревни, съ которыми безсильно борется юстиція, болѣзни, съ которыми безсильно борется медицина—все это по-

¹⁾ «Женщина, какъ залогъ прочной жизни націи». „К. В.“, 318.

лучить на мѣстѣ могучаго и самаго заинтересованнаго борца. Народъ нуждается въ воспитаніи, а пока онъ не имѣлъ благо-воспитанныхъ матерей, нельзя ждать исправленія его тем-ныхъ нравовъ» ¹⁾. Итакъ, вотъ куда должны быть на-правлены массовыя усилія въ дѣлѣ сельскохозяйственнаго образованія. Женщину-крестьянку, прежде всего, надо на-учить тому, что, по существу дѣла, по домашнимъ и семей-нымъ условіямъ, и теперь большею частью составляетъ ея, такъ называемое «бабье хозяйство», какъ, напримѣръ, птице-водство, свиноводство, шелководство, обработка льна, ко-нопля, культура лекарственныхъ травъ, огородъ, плодовый садъ, виноградарство, чаеводство и т. п. Въ виду крайне убы-точнаго для Россіи однообразно-зернового хозяйства, это «бабье хозяйство», какъ существенное подспорье не только къ крестьянскому, но и къ мелкому и среднему помѣ-щичьему хозяйству, получаетъ съ каждымъ годомъ все болѣе и болѣе вѣса, и въ этомъ направленіи и нужно какъ можно лучше вооружить мѣстную хозяйку знаніемъ и искус-ствомъ для того, чтобы этимъ путемъ успѣшно бороться съ нашими соперниками на всемірномъ рынкѣ.

Въ заключеніе я позволю себѣ выразить твердую увѣ-ренность, что только съ водвореніемъ женщины въ роли сельской хозяйки, только съ широкимъ примѣненіемъ ея плодотворной дѣятельности, какъ матери, хозяйки, учитель-ницы, женщины-совѣтчицы и, наконецъ, женщины-миро-хранительницы, мы увидимъ наши красные дни, весну нашего національнаго и экономическаго возрожденія.

И. Клингенъ.

¹⁾ „Армія спасенія на русскій ладъ“. Розановъ. „Новое Время“, № 9940. 5 ноября 1903 г.

О мѣрахъ къ распространенію сельскохозяйственнаго знанія въ народѣ.

Типами школъ, имѣющихъ назначеніемъ распространеніе сельскохозяйственныхъ знаній въ народѣ, служатъ въ настоящее время низшія сельскохозяйственныя школы разныхъ разрядовъ и разныхъ видовъ. Однако же, можно считать установившимся тотъ фактъ, что ни одинъ изъ существующихъ типовъ сельскохозяйственныхъ школъ не обслуживаетъ намѣченной цѣли. Главная причина та, что при современныхъ условіяхъ деревни и крестьянскаго сельскаго хозяйства пока невозможно прилагать знанія, вынесенныя изъ школы, вслѣдствіе чего, само собою понятно, знанія эти уходятъ отъ крестьянскаго сельскаго хозяйства на сторону.

То же самое замѣчается и по отношенію къ крестьянамъ, получившимъ образованіе въ ремесленныхъ школахъ и двухъ-классныхъ министерскихъ училищахъ.

Но все это еще не доказываетъ бесполезности всѣхъ школъ высшаго типа, и главная заслуга такихъ школъ заключается въ томъ, что онѣ, подготавливая въ извѣстномъ профессиональномъ направленіи, даютъ возможность выхода изъ своей деревни избытку населенія, и притомъ избытокъ этотъ вслѣдствіе своей подготовленности находитъ возможнымъ получать лучшій, противъ обыденнаго рабочаго, заработокъ, и тѣмъ самымъ даютъ нѣкоторый хозяйственный просторъ остающемуся на мѣстѣ населенію. Вся бѣда только въ томъ, что устройство въ достаточномъ числѣ школъ высшаго типа, къ какой бы спеціальности онѣ ни относились, не по средствамъ даже соединеннымъ усиліямъ

губернскихъ и уѣздныхъ земствъ, и потому возникновеніе ихъ дѣло чистой случайности.

Другое, не менѣе важное препятствіе къ жизненности и распространенію такихъ школъ составляетъ малоподготовленность, или даже скорѣе отсутствіе всякой подготовки вступающаго туда элемента, что сильно затрудняетъ ходъ успѣшнаго въ нихъ преподаванія и удлинняетъ продолжительность курса.

Изъ другихъ мѣропріятій къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній въ народѣ указываются чтенія и сельскохозяйственныя бесѣды, съ демонстраціями, странствующие учителя, выставки и конкурсы. Такія мѣропріятія у насъ или вовсе не практикуются, или же стали въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ примѣняться лишь въ недавнее время и то въ весьма ограниченномъ размѣрѣ. Причина тому кроется, прежде всего, въ недостаточной организаціи такихъ мѣропріятій, и, кромѣ того, на успѣхъ въ этомъ дѣлѣ нельзя рассчитывать въ силу той же неподготовленности къ этому массы населенія.

Вообще же успѣхъ распространенія какого бы то ни было образованія или специальныхъ познаній обусловливается, прежде всего, тою постепенностью въ усвоеніи знаній, какая присуща всякому образованію, и противъ такой постепенности мы сильно погрѣшили бы, если бы стали при настоящихъ условіяхъ навязывать населенію высшія школы въ то время, когда наша начальная сельская школа ни къ чему его не подготовляетъ.

Наша деревенская школа, существующая далеко не въ достаточномъ числѣ, выпускаетъ маловозрастный и въ большинствѣ случаевъ малограмотный контингентъ воспитанниковъ, мало пригодный для дальнѣйшаго усвоенія знаній. Я не буду приводить тому доказательствъ: онѣ извѣстны всякому, приходящему въ какое-либо соприкосновеніе съ начальною сельскою школою. Скажу только, что школа эта даетъ такую слабую ко всему подготовку, что дѣлается сама по себѣ совершенно бесполезною для населенія. Она не даетъ прошедшему школьное ученіе никакого преимущества передъ научившимся тамъ ни въ отношеніи увеличенія его заработка, ни въ отношеніи улучшенія его нравственнаго и матеріальнаго быта.

Если присмотрѣться къ современному состоянію крестьянскаго хозяйства и общественному быту, то прежде всего, что бросается въ глаза,—это положительное неумѣнье, или скорѣе неспособность экономизировать мѣсто и время, что доказывается пустопорожностью усадебныхъ мѣстъ и другихъ угодій, безчисленнымъ множествомъ прогульныхъ дней, и въ этомъ виновата только школа, не дающая населенію какой бы то ни было культурности, а при такихъ условіяхъ общественно-экономическаго быта даже если допустить, что устранены всѣ существующія препятствія для хозяйственныхъ улучшеній, то и тогда дѣло все-таки впередъ не подвинется. Поэтому все стараніе должно быть направлено прежде всего на поднятіе общаго образованія народа въ сельскихъ школахъ.

Если масса какъ мужского, такъ и женскаго населенія кидаетъ свое родное гнѣздо, уходя на заработки, то это еще не значитъ, что у этой части населенія произошелъ полный разрывъ съ деревней. Напротивъ, у многихъ изъ нихъ, даже у большинства, связь съ деревенской жизнью и деревенскимъ хозяйствомъ остается навсегда. Они поддерживаютъ свои родные дома и хозяйства денежными средствами, въ формѣ постоянной присылки денегъ или же единовременной помощью, въ случаѣ необходимости въ постройкѣ или покупкѣ скота, и это будетъ самая правильная постановка крестьянской хозяйственной семьи, когда свободный излишекъ ея будетъ уходить на заработки и этими заработками помогать семьѣ и хозяйству.

Нравственно семейный принципъ крестьянина очень высокъ, если только не заѣдаетъ его матеріальная нужда или городской развратъ, и потому связи съ деревней и съ своимъ роднымъ очагомъ онъ никогда не покинетъ, рассчитывая подъ старость или въ случаѣ болѣзни найти тамъ пріютъ и покой, а многіе оставляютъ тамъ свои семьи и возвращаются домой на время большихъ праздниковъ и въ страдную пору. Въ силу такой семейной привязанности матеріальная помощь всегда наготовѣ, лишь бы было чѣмъ помогать. А для крестьянина домохозяина такая помощь, со стороны излишнихъ членовъ семьи, выпускаемыхъ на заработки, имѣетъ громадное значеніе и даетъ возможность прочно обставлять свое хозяйство и дѣлать соотвѣтствующія

по хозяйству улучшенія. Необходимо только дать избытку населенія, уходящему на заработки, возможность получать лучший заработокъ, и къ этому должна его подготовить ремесленная школа. Достоинство такой школы заключается еще въ томъ, что она даетъ возможность остающемуся на мѣстахъ населенію имѣть зимній заработокъ въ видѣ какого-либо кустарнаго промысла.

Совершенно другое значеніе должны получить низшія сельскохозяйственныя школы различныхъ типовъ. Онѣ уже заслужили гражданское право на свое существованіе, какъ школы, необходимыя не для распространенія знанія въ народѣ, а какъ школы, полезныя для выясненія нуждъ и потребностей общественной агрономіи и для частновладѣльческихъ хозяйствъ. Школы эти, какъ и ремесленныя, будутъ служить для выхода изъ деревни избытка населенія, съ тою только разницею, что ремесленныя школы должны устраиваться не только въ числѣ, достаточномъ для всего избытка населенія, выходящаго на заработки, но также частью для населенія, остающагося на мѣстахъ и желающаго заняться какимъ-либо подходящимъ для мѣстности кустарнымъ промысломъ, тогда какъ число низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ должно быть въ каждомъ районѣ строго согласовано съ потребностью въ агрономическихъ знаніяхъ для общественной цѣли и съ потребностью въ нихъ частновладѣльческихъ хозяйствъ. Всякій излишекъ или выпускъ специалистовъ въ другіе районы будетъ излишнимъ бременемъ для мѣстности, несущей расходы по содержанію школы, и будетъ даже бесполезенъ для другого района, такъ какъ въ силу различія почвенныхъ и климатическихъ условій каждому привыкшему къ извѣстнымъ практикуемымъ въ мѣстности приемамъ трудно приноравливаться къ другой мѣстности, съ совершенно иными приемами.

Такимъ образомъ, если задаваться цѣлью проведенія въ народъ какихъ бы то ни было полезныхъ для него знаній, могущихъ улучшить его бытовыя условія, то въ этихъ интересахъ необходимо:

1) Возможно широкое распространеніе общаго народнаго образованія, расширивъ программу начальныхъ школъ введеніемъ отечественной исторіи, географіи, природовѣдѣнія и черченія.

2) Продолжительность курса должна быть по возможности краткая. Помимо обученія хорошему письму, слогу и арифметикѣ, остальные предметы должны проходиться въ такомъ лишь объемѣ, чтобы школа пробуждала жажду знаній и сознаніе полезности этихъ знаній, на почвѣ которыхъ можно было бы дать доступъ въ народъ высшимъ спеціальнымъ знаніямъ. Если отдѣлить обученіе грамотности отъ начальной сельской школы, то подготовительный образовательный курсъ въ школѣ можетъ быть пройденъ, при хорошемъ методѣ преподаванія, въ теченіе 2 лѣтъ, и съ тѣмъ, чтобы въ школу принимались мальчики не моложе 12 лѣтъ, вполне обученные грамотѣ. Болѣе продолжительный курсъ для крестьянскаго населенія во многихъ случаяхъ неудобенъ, такъ какъ поступленіе въ школу въ болѣе молодомъ возрастѣ бесполезно, а пребываніе въ школѣ свыше 14-лѣтняго возраста экономически для крестьянской семьи невыгодно, лишая ее рабочей силы, могущей кое-что уже зарабатывать.

3) Необходимо установить равновѣсіе между свѣтскимъ и духовно-нравственнымъ просвѣщеніемъ. Въ согласованіи съ такимъ направленіемъ и должно быть поставлено преподаваніе Закона Божія, а учителямъ должно быть вмѣнено въ обязанность воздѣйствіе на нравственную сторону воспитанниковъ школы.

4) При начально-образовательной сельской школѣ желательно устройство садовъ, огородовъ, питомниковъ, пасѣкъ, какъ учебно-вспомогательныхъ учрежденій, которыя могли бы научить воспитанниковъ наблюдать природу, и, кромѣ того, для большаго развитія учениковъ крайне необходимы экскурсіи для нагляднаго обзора хозяйственной и городской жизни. Существующіе учебники должны быть во многомъ передѣланы, измѣнены и приноровлены къ понятіямъ и потребностямъ деревенской жизни.

5) Учительскій персоналъ начальныхъ школъ необходимо улучшить. Для этой цѣли необходимо увеличить число учительскихъ институтовъ и семинарій, помѣщая туда лучшихъ воспитанниковъ изъ окончившихъ начально-образовательную школу. Такой, прошедшій учительскій институтъ или семинарію, персоналъ учителей, самъ вышедшій изъ крестьянской среды, скорѣе справится и принорвится къ

своимъ же собратіямъ, общеобразовательныя потребности коихъ ему хорошо извѣстны.

6) Число школъ и размѣръ ихъ должны быть таковы, чтобы начально-образовательною школою могло пользоваться все подрастающее населеніе безъ исключенія, такъ какъ теперь уже не можетъ быть и рѣчи о нежеланіи крестьянскимъ населеніемъ образованія. Стремленіе къ ученію несомнѣнно есть, нужна только школа, въ полезность которой они вѣрили бы. Вѣдь если въ теченіе 40 лѣтъ послѣ освобожденія крестьянъ мы не видимъ замѣтнаго улучшенія ни матеріальнаго, ни нравственнаго быта, если до сихъ поръ сталкиваемся какъ бы съ необходимымъ посѣщеніемъ школы, то виновата въ этомъ школа и ея постановка.

7) Устройство начально-образовательныхъ сельскихъ школъ, при надлежащей ихъ постановкѣ и въ достаточномъ, для всего подрастающаго населенія числѣ обойдется не дешево, и расходъ этотъ не подъ силу земству, а потому и долженъ быть, какъ расходъ первѣйшей государственной важности, произведенъ на государственныя средства. Но распредѣленіе этихъ школъ по селамъ и деревнямъ, наблюденіе за ходомъ и успѣшностью преподаванія, а также выборъ издающихся учебниковъ—все это должно быть предоставлено земствамъ. Обученіе же грамотности при извѣстной организаціи этого дѣла, можетъ быть доступно съ весьма сравнительно небольшими издержками, каковой расходъ всецѣло могутъ принять на себя земства.

Слѣдующую, болѣе высокую степень народнаго образованія должны представлять изъ себя ремесленныя училища—учебныя мастерскія. Многообразіе промысловъ населенія, обусловливаемое мѣстностью, заставляетъ создавать и школы различнаго типа. Кромѣ кузнечно-слесарнаго и столярнаго мастерства, какъ основного мастерства для всякаго ремесленнаго училища, каждое изъ нихъ должно быть приспособлено къ изученію того ремесла, какое наиболѣе развито въ данной мѣстности, и настоящимъ мастерскимъ долженъ быть приданъ по возможности промышленный характеръ.

Ремесленныя мастерскія должны быть приспособлены для занятій не только всего желающаго заниматься въ нихъ подрастающаго населенія, но и для взрослого возраста, а

для лучшаго использованія обученія практическія занятія могли бы быть распредѣлены по группамъ.

Двуклассныя министерскія школы вовсе не удовлетворяютъ потребности населенія въ образованіи. Въ нихъ населенію нѣтъ никакой надобности. Въ лучшихъ случаяхъ онѣ даютъ волостныхъ писарей, остальной же персоналъ оканчивающихъ курсъ не пригоденъ для деревни, да и въ городахъ на такихъ людей мало спроса. Поэтому школа эта должна быть замѣнена ремесленными училищами.

Послѣ того, какъ населеніе подготовлено прохожденіемъ курса въ начальныхъ сельскихъ школахъ и въ ремесленныхъ училищахъ, ему легко уже будетъ усваивать необходимыя для сельскохозяйственной жизни знанія, каковыя и могутъ быть распространяемы путемъ чтеній и бесѣдъ, съ необходимыми демонстраціями, изданіемъ соотвѣтствующихъ для народа книжекъ и журналовъ, учрежденіемъ института странствующихъ учителей, наконецъ путемъ выставокъ и конкурсовъ для испытанія орудій.

На такихъ мѣропріятіяхъ для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній можно было бы и остановиться. Необходимо только сдѣлать устройство чтеній и бесѣдъ болѣе доступнымъ, сдѣлать такъ, чтобы въ нихъ могло бы принимать участіе возможно большее число лицъ и чтобы при этомъ можно было пользоваться передвижными музеями. Опытъ показалъ, что такія чтенія и бесѣды и теперь охотно посѣщаются населеніемъ.

При помощи правильно поставленныхъ чтеній и бесѣдъ и изданія народныхъ книжекъ вырабатывался бы у населенія общій взглядъ на цѣлый строй хозяйства и на правильныя соотношенія бытовыхъ условій, тогда какъ странствующіе учителя служили бы проводникомъ практическихъ по сельскому хозяйству знаній и создавали бы, при содѣйствіи земской агрономической помощи, русскую практическую агрономію, въ примѣненіи къ данной мѣстности.

О значеніи, какое должны имѣть въ деревенскомъ сельскомъ хозяйствѣ низшія сельскохозяйственныя школы, уже было сказано. Но нельзя не коснуться вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи деревенской русской женщины.

Положеніе русской женщины въ деревнѣ совершенно безпомощно. Школы посѣщаются ею въ незначительномъ числѣ. Посторонняго благопріятнаго вліянія ей неоткуда получить. Поэтому представляетъ она изъ себя типъ въ высшей степени невѣжественный. Оставаясь по выходѣ замужъ семьянинкой, она совершенно лишена какихъ бы то ни было знаній по дѣторожденію, по уходу за дѣтьми и вообще за домашними членами семьи. Не знаетъ основныхъ началъ гігіены, значенія пищевыхъ веществъ и хотя сколько-нибудь сноснаго кулинарнаго искусства. Ей не знакомъ ни уходъ за дѣтьми, ни за домашними животными. Огородничество не идетъ, тамъ, далѣе воздѣлыванія простыхъ овощей, и то примитивнымъ способомъ, и такимъ образомъ во всемъ домашнемъ ея хозяйствѣ проглядываетъ лишь одинъ застой и рутина, подкрѣпляемые еще зачастую предразсудками и суевѣріемъ. Все это крайне неблагопріятно отзывается на матеріальномъ бытѣ семьи, на гігіенѣ и нравственномъ воспитаніи дѣтей. Вліянія женщины тутъ никакого. Вся роль ея въ домашнемъ быту — выполненіе нѣкоторыхъ функцій физическаго труда и болѣе ничего.

Если же, какъ это зачастую бываетъ, дѣвушка оказывается излишнимъ членомъ семьи, ее выпускаютъ на заработки. Попадая въ города, она получаетъ скудное жалованье, такъ какъ не имѣетъ за собою никакого запаса необходимыхъ въ домашнемъ хозяйствѣ знаній. При этомъ нѣкоторые изъ нихъ, въ силу опять-таки своего невѣжества, впадаютъ въ развратъ.

Выйти изъ такого положенія русской деревенской женщины при современныхъ условіяхъ деревенскаго быта не представляется никакой возможности, и потому она обречена находиться въ такомъ состояніи еще на многіе годы, если не будутъ предприняты быстрыя и энергическія мѣры.

Необходимо прежде всего и какъ можно скорѣе поднять нравственно-образовательный цензъ русской деревенской женщины и дать ей знанія, необходимыя по крайней мѣрѣ для ея домашняго обихода. Научить ее домашней гігіенѣ, чтобы она могла разъ навсегда отречься отъ угнетающихъ ее предразсудковъ и воспитывать здоровое и

цѣльное поколѣніе, насколько, конечно, позволяютъ это матеріальныя условія быта. Дать ей нѣкоторыя профессиональныя ремесленныя познанія, при помощи которыхъ она могла бы содѣйствовать улучшенію матеріальнаго быта семьи.

Если прослѣдить, какъ идетъ воспитаніе деревенской подрастающей дѣвушки, то увидимъ, что въ лучшихъ случаяхъ она поступаетъ въ сельскую начальную школу и поступаетъ туда съ очень ранняго возраста. Учатся онѣ въ большинствѣ случаевъ успѣшно, даже успѣшнѣе своихъ собратьевъ мальчиковъ, и оканчиваютъ курсъ въ очень молодомъ возрастѣ. Школа эта ничего не даетъ, кромѣ грамоты, которая, впрочемъ, безъ дальнѣйшаго приложенія, скоро забывается, такъ какъ до вступленія въ рабочій козрасть она ничего не дѣлаетъ и ничѣмъ не занимается. А со вступленіемъ въ рабочій возрастъ и до выхода замужъ ее или отпускаютъ на постоянныя заработки, или пускаютъ на поденныя работы въ окрестныя хозяйства, гдѣ она и находится безъ всякаго надзора, безъ всякаго руководства. Вліяніе такихъ заработковъ извѣстно. Тутъ убивается все: и грамотность, и нравственность, и такимъ образомъ ко времени замужества она впадаетъ въ состояніе, ничѣмъ не отличающее ее отъ обыденной женщины, никогда не видавшей школы. Пропало, значитъ, и время, и средства, затраченныя на школьное воспитаніе.

Слѣдовательно, главное воспитательно-образовательное время для деревенской дѣвушки составляетъ періодъ отъ окончанія обученія грамотности и до вступленія ея въ рабочій возрастъ. Если бы она могла въ это время находить хорошее руководство, если бы ея время было заполнено плодотворными занятіями подъ тѣмъ же хорошимъ руководствомъ, надъ изученіемъ домашняго хозяйства и домашней гігіены, то этимъ самымъ полагался бы и залогъ ея будущей плодотворной дѣятельности, какъ семьянинки.

Какими путями этого достигнуть—вопросъ этотъ, конечно, можетъ быть разрѣшенъ, если въ него начать вдумываться.

У насъ въ послѣднее время начали затрачивать сотни тысячъ рублей на устройство въ городахъ народныхъ до-

мовъ, съ цѣлью воздѣйствовать на нравственную сторону городского рабочаго населенія. Никто, конечно, не будетъ въ принципѣ отрицать пользу такого учрежденія въ будущемъ, но несравненно большую пользу, и при далеко сравнительно меньшихъ издержкахъ принесло бы устройство народныхъ домовъ въ деревнѣ. Но, кромѣ того, изъ этого можно было бы извлечь еще и ту пользу, что сюда же могло бы быть приспособлено и сельскохозяйственное образование русской деревенской дѣвушки, и это тѣмъ болѣе возможно, что организація деревенскаго народнаго дома, въ приспособленіи къ условіямъ деревенской жизни, должна быть совершенно иной, чѣмъ организація городского народнаго дома.

Кромѣ чайной со столовой и читальни съ библіотекой, тутъ обязательно должны быть и ясли, съ надлежащимъ за дѣтьми, во время пребыванія ихъ тамъ, уходомъ, гдѣ бы ихъ обмывали, купали, кормили, чинили и мыли бѣлье, а въ крайнемъ случаѣ и обшивали. Только устройствомъ хорошо организованныхъ яслей и можно предупредить ту ужасающаго размѣра дѣтскую смертность въ деревнѣ.

Въ отдѣленіи для народнаго театра деревнѣ пока нѣтъ особой необходимости, да ей еще и рано мечтать объ этомъ.

При чайной же должна быть введена продажа холодной пищи, на примѣръ, въ видѣ консервированныхъ овощей, какъ-то соленыхъ огурцовъ, служащихъ иногда даже лѣкарствомъ для простаго человѣка, моченыхъ яблокъ и арбузовъ, разныхъ компотовъ, въ видѣ взвара изъ яблокъ и грушъ, — пища чрезвычайно полезная и питательная при употребленіи ея съ хлѣбомъ не только для взрослыхъ, но и для дѣтей. Продажа разныхъ питательнаго состава и не скоро черствѣющихъ печеній, въ видѣ лепешекъ удобоваримаго состава даже и для дѣтей. Продажа толокна, кваса, тюри съ приправой лука, холоднаго киселя въ разныхъ видахъ. Наконецъ, и продажа дешевыхъ консервированныхъ рыбныхъ и мясныхъ продуктовъ. Все это пища самая полезная, питательная и притомъ дешевая, которою, къ сожалѣнію, не пользуются по невѣдѣнію. При дешевой же за все это платѣ населеніе съ благодарностью будетъ пользоваться, сохраняя время и расходъ на топливо, особенно въ страдную пору.

Изъ этого слѣдуетъ, что хозяйство деревенскаго народнаго дома, если его правильно организовать, потребуетъ прежде всего массу женскаго труда; засимъ, имѣя въ виду, что деревня не городъ и что тутъ съ закупкой и заготовкой провизіи могутъ выйти затрудненія, казалось бы полезнымъ имѣть свою ферму съ огородомъ, фруктовымъ садомъ, съ небольшимъ количествомъ молочныхъ коровъ (до 4 штукъ), небольшимъ стадомъ свиней и небольшимъ птичникомъ. Не слѣдуетъ задаваться устройствомъ большого размѣра народныхъ домовъ. Лучше ихъ устраивать небольшого размѣра, но числомъ побольше.

Въ крайнемъ случаѣ можно было бы обойтись и безъ фермы, имѣя до двухъ десятинъ подъ огородомъ и фруктовымъ садомъ. А молочный скотъ, свиней и птицу содержать на покупныхъ кормахъ, на коммерческомъ основаніи, такъ какъ покупка кормовъ въ деревнѣ не составить особаго затрудненія.

Засимъ представилось бы большимъ удобствомъ, если бы для выполненія работъ по уходу за яслями, по заготовкѣ провизіи и для прислуживанія въ чайной, столовой и наблюденія за порядкомъ въ читальнѣ и библіотекѣ, а также для выполненія нѣкоторыхъ работъ на огородѣ, на фермѣ и для ухода за скотомъ, вмѣсто наемной прислуги, содержались бы дѣвушки изъ той же деревни, при которой устроенъ народный домъ, подъ наблюденіемъ одной или двухъ опытныхъ и образованныхъ хозяекъ.

При хозяйствѣ небольшого размѣра народнаго дома съ 2 десятинами огорода, съ фруктовымъ садомъ, могутъ быть выполнены всѣ работы 20 дѣвушками, и если бы систематизировать ихъ практическія занятія, по выработанной для этого программѣ, съ теоретическими поясненіями того, что имъ приходится выполнять, то эти дѣвушки могли бы приниматься въ обученіе въ качествѣ воспитанницъ за одно только содержаніе, на слѣдующемъ, приблизительно, положеніи.

Ученицы принимаются на двухлѣтній курсъ обученія. Всѣ онѣ приходящія и отпускаются домой только на ночное время.

Ежегодно поступаетъ и выбываетъ по 10 дѣвочекъ. Поступающія въ ученіе дѣвочки должны быть обязательно грамотныя, отъ 12 до 14 лѣтъ.

Ежедневныя занятія ихъ заключаются: а) въ прислуживаніи въ чайной и столовой, и несомнѣнно, что это должно имѣть хорошее вліяніе, такъ какъ будетъ дѣйствовать на смягченіе нравовъ посѣтителей, б) будутъ завѣдывать библіотекой и наблюдать за порядкомъ во время чтеній, в) ухаживать и надзирать за дѣтьми, приносимыми въ ясли—обмывать, купать, мыть и починять бѣлье, а если возможно, то и обшивать, г) работать въ хлѣбопекарнѣ, молочной, въ мастерской по заготовленію припасовъ и консервовъ, ухаживать за скотомъ и птицей, доить коровъ и заниматься обработкой молока, д) исполнять женскія посильныя работы въ огородѣ, въ фруктовомъ саду. Желательно, чтобы тутъ же былъ и древесный питомникъ, изъ котораго населеніе могло бы получать за дешевую плату посадочный матеріалъ.

Въ случаѣ надобности ученицы могутъ быть отпускаемы домой, на нѣкоторое время, для помощи ихъ матерямъ.

Теоретическія занятія могли бы быть распредѣлены слѣдующимъ образомъ. Первый годъ: основныя познанія по природовѣдѣнію, анатоміи, физиологіи и гигиенѣ. Второй годъ: краткая гигиена въ примѣненіи къ воспитанію дѣтей и уходу за ними и къ домашнему хозяйству; значеніе пищевыхъ веществъ, основы кулинарнаго искусства и хлѣбопеченія; консервированіе овощей, фруктовъ, мяса и рыбы; уходъ за скотомъ, птицей и обработка молока; посѣвы и посадка огородныхъ растений, уборка ихъ и храненіе; уходъ за фруктовыми деревьями и питомниками.

Для преподаванія теоретическаго и практическаго курса и для завѣдыванія хозяйствомъ дома достаточно имѣть двухъ учительницъ: одну съ медицинскимъ, а другую съ сельскохозяйственнымъ образованіемъ, съ жалованьемъ по 600 рублей на готовомъ содержаніи, получаемомъ вмѣстѣ съ приходящими ученицами.

Помѣщеніе для обученія воспитанницъ съ мастерскими, а также и скотный дворъ съ принадлежностями, должны быть при народномъ домѣ.

Такимъ образомъ зданіе для народнаго деревенскаго дома должно состоять изъ слѣдующихъ помѣщеній:

- 1) чайная со столовой, 2) читальня съ библіотекой,
- 3) ясли, 4) 2 учебныхъ комнаты для приходящихъ ученицъ,

каждая на 10 душъ, 5) учебная кухня съ хлѣбопекарней, 6) учебная прачечная, 7) молочная, 8) хозяйственная комната для заготовки припасовъ, 9) кладовая, 10) 2 комнаты для учительницъ, 11) приѣмная, 12) 2 парадныхъ.

Задаваясь самыми скромными размѣрами помѣщеній, все это можетъ быть размѣщено въ зданіи, имѣющемъ, приблизительно, 160 кв. саж. Умножая это на высоту, получимъ, приблизительно, 300 куб. саж.; считая стоимость постройки приблизительно по 50 руб. за кубическую сажень, это составитъ сумму 15.000 руб. Къ этому слѣдуетъ прибавить стоимость надворныхъ построекъ около 2.000 руб.

Обзаведеніе мертвымъ и живымъ инвентаремъ 2.000 руб., оборудованіе на первыхъ порахъ огорода и сада 1.000 руб., а всего оборудованіе такого дома обойдется въ 20.000 руб.

Ежегодное содержаніе должно обходиться приблизительно въ 4.000 руб. по слѣдующему расчету: жалованье двумъ учительницамъ 1.200 руб., учебныя пособія 300 руб., харчи на 2-хъ учительницъ и 20 ученицъ 800 руб., освѣщеніе 100 руб., отопленіе 300 руб., ремонтъ 300 руб., покупка кормовъ для скота, огородныя сѣмена и наемныя работы 1.000 руб., а всего 4.000 руб.

Народные дома должны быть устраиваемы въ самомъ селеніи, по возможности ближе къ центру. Если же при нихъ будетъ находиться ферма, то таковая можетъ помѣщаться внѣ селенія. Задача фермы снабжать хозяйство народнаго дома продуктами полевого хозяйства. Но, кромѣ того, она можетъ вести опытное или показательное крестьянское хозяйство, примѣняя свои сѣвообороты и организацію хозяйства къ типу возможно болѣе доходныхъ и рациональныхъ по условіямъ мѣстности крестьянскихъ хозяйствъ. Поэтому размѣръ такой фермы не долженъ превышать 15 дес., и хозяйство этой фермы должно вестись самостоятельно на коммерческомъ основаніи.

Слѣдуетъ допустить, что народные дома, при такой организаціи ихъ, будутъ имѣть воспитательное значеніе не только для обучающихся, но и для всего взрослого женскаго населенія, которое неизбежно будетъ приходить въ тѣсное соприкосновеніе съ такимъ учрежденіемъ. Это взрослое женское населеніе можетъ, въ свою очередь, получать отсюда наставленія и указанія и различныя воспопобленія

по отношенію къ своему домашнему хозяйству и воспитанію дѣтей.

Въ свою очередь и фермерское хозяйство, если таковое будетъ имѣться, не останется безъ вліянія въ дѣлѣ улучшенія крестьянскаго хозяйства, и если предположить, что фермерское хозяйство будетъ въ вѣдѣніи земской агрономіи, то такимъ путемъ и можетъ быть выработана практическая агрономія крестьянскаго хозяйства въ примѣненіи къ каждому по возможности мелкому району. Пора, кажется, убѣдиться, что благосостояніе крестьянскаго хозяйства, хотя бы и при устраненіи малоземелья, не можетъ быть основано на исключительной культурѣ зерновыхъ хлѣбовъ, тѣмъ болѣе при полученіи 40 п. зерна съ десятины и при продажѣ его по 40 коп. за пудъ. Крестьянское хозяйство, какъ вообще мелкое, должно жить специальными культурами и приспособлять свое хозяйство къ содержанію хотя небольшого, но высоко продуктивнаго скотоводства, что для мелкаго землевладѣнія весьма сподручно; можно смѣло сказать, что въ такомъ хозяйствѣ будетъ преобладать женскій трудъ.

В. Краинскій.

Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ и значеніе сельскохозяйственнаго образованія женщинъ.

За послѣднюю четверть вѣка вопросъ о необходимости для женщинъ высшаго образованія и о равноправности женскаго труда съ мужскимъ сильно подвинулся въ Россіи. Въ настоящее время мы видимъ женщинъ, подвизающихся, съ успѣхомъ, на весьма разнообразныхъ поприщахъ: въ медицинѣ, педагогикѣ, на желѣзнодорожной и почтовой службѣ, въ конторахъ и проч.; но, къ сожалѣнію, женщины играютъ, по недостатку знаній, весьма малую роль въ дѣлѣ подъема экономическаго благосостоянія деревни, несмотря на то, что жизнь все настойчивѣе и настойчивѣе выдвигаетъ данный вопросъ на первый планъ.

Съ большимъ или меньшимъ успѣхомъ подвизаются на указанномъ поприщѣ сельскія учительницы, прошедшія сельскохозяйственные курсы, ежегодно организуемые департаментомъ земледѣлія, при различныхъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ; но дѣятельность ихъ, въ виду незначительности сельскохозяйственной подготовки, приобретаемой въ 1—1½ мѣсячный періодъ курсовъ, не можетъ быть достаточно продуктивной.

Только въ недавнее, сравнительно, время на съѣздахъ дѣятелей по сельскохозяйственному образованію возникла мысль о предоставленіи женщинамъ возможности полученія систематическаго сельскохозяйственнаго образованія, не смотря на то громадное значеніе, которое имѣетъ сельское хозяйство для экономической жизни Россіи.

Столь непонятное игнорированіе одной изъ самыхъ полезныхъ сферъ дѣятельности женщиной и обществомъ объясняется отчасти взглядомъ, существующимъ еще и въ настоящее время въ значительной части общества, что хорошее веденіе сельскаго хозяйства совершенно не требуетъ никакой спеціальной подготовки. Какъ намъ кажется, такой странный взглядъ обязанъ своимъ происхожденіемъ сельскохозяйственному кулачеству, которое дало возможность, послѣ отмѣны крѣпостного права, обогатиться многимъ крестьянамъ-кулакамъ, начавшимъ этого рода сельскохозяйственную дѣятельность съ весьма ограниченными средствами.

Къ счастью, такой взглядъ съ каждымъ годомъ теряетъ приверженцевъ, и недалеко то время, когда истина о необходимости сельскохозяйственнаго образованія для лицъ, ведущихъ сельское хозяйство, станетъ непререкаемой.

Чтобы судить о томъ, можетъ-ли женщина принести на поприщѣ сельскохозяйственной дѣятельности существенную пользу, мы должны обратить вниманіе на роль женщины-крестьянки въ крестьянскомъ хозяйствѣ. Извѣстно, что въ нечерноземныхъ губерніяхъ, гдѣ между мужскимъ населеніемъ сильно развиты отхожіе промыслы, все хозяйство семьи, не исключая и земледѣльческаго, ведется женщинами; то же наблюдается въ Полѣсьѣ, да и въ средней Россіи нерѣдко можно встрѣтить женщинъ, которыми держится вся крестьянская семья и которыя съ полнымъ правомъ могутъ быть названы «кормилицами семьи». Если такую роль играютъ безграмотныя, совершенно незнакомыя съ наукой сельскаго хозяйства женщины, то надо представить, что можетъ сдѣлать въ сельскохозяйственномъ быту, при желаніи, женщина, вооруженная научными свѣдѣніями.

Надо признать, что во многихъ отрасляхъ сельскаго хозяйства женщина можетъ сдѣлать гораздо болѣе мужчины, не смотря на его болѣе сильную организацію.

Вслѣдствіе большей нервности, женщины обладаютъ большею чуткостью, отзывчивостью, склонностью къ увлеченію и въ то же время они обладаютъ большею мягкостью въ обращеніи, терпѣніемъ, настойчивостью и тактомъ. Всѣ эти качества даютъ женщинамъ преимущество въ веденіи сельскаго хозяйства, гдѣ необходимо расположить рабочихъ

къ исполняемой ими работѣ, такъ какъ иначе наблюденіе за ними, въ виду разбросанности работъ, является почти невозможнымъ. Кромѣ того, женщины обладаютъ весьма большою наблюдательностью, что весьма важно въ сельскомъ хозяйствѣ, гдѣ зачастую приходится имѣть дѣло съ различными явленіями, требующими отъ хозяина означеннаго качества въ высшей степени.

Только веденіе полевого хозяйства, требующаго отъ хозяина физической крѣпости (часто цѣлый день хозяинъ не сходитъ съ сѣдла) болѣе свойственно мужчинѣ, всѣ же почти остальные отрасли сельскаго хозяйства, требующія аккуратности и неослабнаго надзора, соединеннаго съ знаніемъ, какъ-то огородничество, садоводство, скотоводство, а въ особенности пчеловодство, птицеводство и молочное хозяйство, болѣе сродны женщинѣ.

Въ настоящее тяжелое, переходное время, когда не основанныя на кулачествѣ хозяйства должны напрягать всѣ силы, чтобы дать хотя небольшой процентъ на затраченные капиталы, разумная и тщательная организація всѣхъ подсобныхъ отраслей хозяйства является весьма важной, ибо только при этомъ условіи и является возможнымъ прибыльное веденіе хозяйства. На сколько трудна сельскохозяйственная дѣятельность въ настоящее время, показываетъ значительная задолженность землевладѣнія и усиленное стремленіе землевладѣльцевъ къ инымъ родамъ дѣятельности. Не видя выгоды въ веденіи хозяйства, не только мелкіе землевладѣльцы, но и помѣщики, владѣльцы болѣе или менѣе крупныхъ земельныхъ участковъ, бросаютъ свои хозяйства для занятія трудомъ болѣе легкимъ и выгоднымъ; такимъ образомъ уменьшается число производителей и увеличивается число потребителей, что не можетъ не отозваться невыгодно на жизни государства. Вотъ въ этихъ-то трудныхъ обстоятельствахъ научно подкованная и любящая сельское хозяйство женщина и можетъ сдѣлать весьма многое; она не только можетъ облегчить борьбу съ трудностями веденія хозяйства, но и предотвратить бѣгство семьи изъ деревни, внушивъ дѣтямъ любовь и энергію къ веденію хозяйства. Въ настоящее время большая часть женщинъ-хозяекъ, въ силу отсутствія знаній, принуждена ограничить свою дѣятельность только надзоромъ за домашнимъ

порядкомъ—въ лучшемъ случаѣ; во многихъ же случаяхъ даже эта обязанность возлагается на наемное лицо, а хозяйка скучаетъ въ деревнѣ, не находя дѣла и считая сельскохозяйственный трудъ неблагороднымъ, — остатки крѣпостничества, — скорѣе готова поступить въ продавщицы или переписчицы, но не считаетъ возможнымъ взяться за дѣло, кормящее всю Россію — не абсурдъ-ли это?

Мы полагаемъ, что для русской женщины самую почетною дѣятельностью является сельскохозяйственная, ибо Россія живетъ и кормится не конторами, а земледѣліемъ, которое даетъ тонъ всей жизни.

Не только работая лично, но и приготавливая работниковъ будущаго на поприщѣ сельскохозяйственной дѣятельности русская женщина могла бы гордиться своею дѣятельностью не только какъ полезный общественный дѣятель, но и какъ мать-патріотка, дающая истинныхъ сыновъ отечества.

Въ суровыя времена древности женщина создала героевъ Греціи и Рима, а въ настоящее, болѣе мягкое время русской женщинѣ предстоитъ создать новое поколѣніе честныхъ, энергичныхъ и знающихъ общественныхъ дѣятелей на почвѣ поднятія сельскохозяйственнаго быта Россіи.

Итакъ, пожелаемъ отъ души успѣховъ піонеркамъ на означенномъ, хотя и трудномъ, но почетномъ пути и скажемъ русское спасибо людямъ, принявшимъ на себя безкорыстно трудъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ Россіи.

А. Бурлуцкій.

Мысли о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.

Занимая въ теченіе одного года должность преподавателя специальныхъ предметовъ въ одной изъ женскихъ сельскохозяйственныхъ школъ, рѣшаюсь передать здѣсь свои мысли и впечатлѣнія по этому вопросу. Я коснусь, главнымъ образомъ, только низшихъ женскихъ школъ, гдѣ отрасли сельскаго хозяйства преподаются какъ ремесла и изъ которыхъ выходятъ спеціалистки по той или другой отрасли.

Поле дѣятельности женщинъ—это домъ и все, что связано съ нимъ. Разъ на женщину выпала эта задача, то и слѣдуетъ прежде всего заботиться, чтобы она дѣйствительно чувствовала себя на этомъ поприщѣ сильною и сѣумѣла бы использовать всѣ продукты, произрастающіе въ деревнѣ, по возможности въ полной мѣрѣ и такимъ образомъ сократить статьи расхода по домашнему хозяйству, чтобы она могла предоставить деревенскому жителю дѣйствительныя преимущества передъ городскимъ обывателемъ, по отношенію къ использованію фруктовъ, овощей и другихъ цѣнныхъ продуктовъ человѣческой пищи, а вмѣстѣ съ тѣмъ помогла бы снабдить городъ здоровыми припасами.

Значитъ женщинѣ слѣдуетъ прежде всего спеціализироваться по домашнему хозяйству и только въ томъ случаѣ, когда она сильна у себя дома, на своей спеціальной отрасли, она можетъ обращаться къ другимъ отраслямъ сельскаго хозяйства. Потребность къ знанію этихъ отраслей, явится тогда сама собою и эти отрасли разовьются тогда съ большею силою, съ большимъ успѣхомъ.

Присматриваясь къ требованіямъ на женскій трудъ, замѣчаемъ далѣе, что деревня нуждается большею частью въ такихъ лицахъ, которыя обязательно знали бы домашнее хозяйство, и какъ второстепенное требованіе, какую нибудь еще отрасль сельскаго хозяйства. Этому требованію деревни и слѣдуетъ идти на встрѣчу: самая жизнь наталкиваетъ насъ на ту дорогу, по которой слѣдуетъ намъ направить женское сельскохозяйственное образованіе.

Существующія въ настоящее время школы домоводства и сельскаго хозяйства не вполнѣ соотвѣтствуютъ требуемой цѣли, потому что большею частью упуская изъ виду главную роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ—руководство домашнимъ хозяйствомъ,—онѣ прямо переходятъ къ изученію специальныхъ отраслей, какъ-то молочнаго хозяйства, животноводства, пчеловодства, садоводства и т. д. Конечно, знать эти отрасли тоже полезно и даже необходимо, но они являются уже второстепенными предметами.

Кромѣ того существеннымъ недостаткомъ нашихъ женскихъ школъ домоводства является то обстоятельство, что нашихъ женщинъ слишкомъ мало знакомятъ съ практикою домоводства и его различныхъ отраслей, какъ-то съ заготовкою зеленыхъ овощей на зиму, консервировкою и сушкою плодовъ и овощей и т. п. Эти отрасли настолько важны и настолько требуются жизнью, что отсутствіе знаній въ этой области нерѣдко ставитъ жителя деревни въ большое затрудненіе и ему приходится втридорога платить за тѣ консервы, которые онъ могъ бы имѣть у себя дома, если бы ему были знакомы способы ихъ приготовленія. При изученіи домоводства слѣдуетъ больше обратить вниманія на практическое обученіе, какъ имѣющее первенствующее значеніе. Теорію отнюдь не слѣдуетъ упускать изъ виду: она является прекраснымъ подспорьемъ и даже необходима, потому что не всѣ мелочи въ технику дѣла могутъ встрѣтиться на практикѣ.

Изъ второстепенныхъ предметовъ каждой воспитанницѣ нужно предоставить право выбрать ту или другую отрасль. Всѣ отрасли невозможно усвоить съ достаточною основательностью, выпускать же воспитанницъ изъ школы съ одними лишь поверхностными знаніями врядъ ли можно признать желательнымъ.

Всѣ предметы въ школѣ домоводства слѣдуетъ по этому раздѣлить на двѣ группы:

Предметы обязательные,—главные, которые необходимо пройти каждой ученицѣ и основательно ознакомиться съ ними, какъ теоретически, такъ и практически.

Предметы необязательные,—второстепенные; это тѣ, съ которыми ученицы должны ознакомиться въ общихъ чертахъ, а изучить основательно какой нибудь одинъ изъ нихъ.

Предметы, въ распредѣленіи ихъ по группамъ, суть слѣдующіе:

1 группа:

Домоводство.
Кулинарное искусство.
Приготовление консервовъ,
 мариновка, приготовленіе
 ягоднаго вина и уксуса.
Стирка и глаженіе бѣлья.
Сортировка мясныхъ тушъ,
 ихъ консервировка и ис-
 пользованіе.
Рукодѣліе.
Первая помощь въ несчаст-
ныхъ случаяхъ.

2 группа:

Молочное хозяйство.
Садоводство и огородничество.
Птицеводство.
Пчеловодство.

При раздѣленіи предметовъ на группы я руководствовался по преимуществу общими соображеніями и указаніями практики, потому что замѣчено мною, что воспитанницы относятся къ группѣ главныхъ предметовъ съ одинаковымъ интересомъ и стараются, по возможности, основательно познакомиться съ ними. Всѣ эти предметы близки къ сферѣ женской дѣятельности и ихъ необходимо знать каждой мало-мальски развитой женщинѣ.

Второстепенные предметы являются какъ бы другою спеціальностью, къ которой не всѣ имѣютъ одинаковый интересъ и одинаковую охоту, почему и слѣдуетъ предоставить воспитанницѣ право выбрать какой-нибудь изъ предметовъ, смотря по собственному желанію.

При такомъ раздѣленіи предметовъ вышли бы дѣйстви-

тельно знающія экономки, въ которыхъ нуждается общество и которыя принесли бы своими знаніями громадную пользу сельскому хозяйству, такъ какъ женскій трудъ въ сельскомъ хозяйствѣ не долженъ быть направленъ столько на внѣшнія работы въ хозяйствѣ, сколько на внутреннія. Внутренняя жизнь требуетъ коренного улучшенія и это достижимо только при помощи раціональнаго женскаго труда на поприщѣ домашней жизни.

Молочное хозяйство, садоводство, огородничество и т. д. поставлены мною на второй планъ, потому что въ школахъ домоводства эти отрасли преподаются какъ вспомогательные предметы, а специалисты по этимъ отраслямъ выходятъ только изъ особыхъ специальныхъ школъ молочнаго хозяйства, садоводства и т. п. Школы домоводства не должны быть обращены въ какія-то универсальныя школы, гдѣ изъ воспитанницъ желаютъ сдѣлать энциклопедистокъ, что очень неблагопріятно отражается на ихъ воспитаніи и вредитъ основательности специальныхъ знаній.

Курсъ преподаванія не долженъ быть короче двухъ лѣтъ, начиная съ мая или іюня мѣсяца. Теорія должна проходиться не менѣе 4-хъ часовъ въ день, при чемъ въ программу общеобразовательныхъ предметовъ слѣдуетъ непременно включить географію—если не больше, то географію Россіи. При преподаваніи географіи слѣдуетъ имѣть въ виду сельскохозяйственную и коммерческую ея сторону. Практическое обученіе можетъ ограничиться 6—8 часами въ день, которое сопряжено лѣтомъ съ маленькими экскурсіями въ область ботаники и зоологіи.

3...

Нѣсколько словъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.

У лицъ, мало знакомыхъ съ нуждами сельскохозяйственной промышленности Россіи, сложилось неправильное понятіе о томъ, какую долю участія въ прогрессѣ сельскаго хозяйства можетъ принять образованная по сельскому хозяйству женщина. Я здѣсь не вижу ничего удивительнаго. Вопросъ настолько новъ и сложенъ, что нельзя сразу отвѣтить въ положительномъ или отрицательномъ смыслѣ.

Сознаніе необходимости сельскохозяйственнаго образованія даже и для мужского населенія Россіи проникло не сразу. Въ 1797 году, въ 24 верстахъ отъ Петербурга, была открыта первая практическая земледѣльческая школа, которая съ первыхъ же дней своего существованія ощущала недостатокъ въ ученикахъ. Учиться шли неохотно и больше по принужденію; родственники провожали обреченныхъ на обученіе сельскому хозяйству съ плачемъ и считали ихъ погибшими, имущество нѣкоторыхъ продавалось, какъ выморочное, а жены, считая мужей своихъ пропавшими, выходили снова замужъ ¹⁾).

Въ исторіи Уманскаго училища находимъ, что 60 лѣтъ тому назадъ «первый комплектъ учащихся былъ пополненъ, такъ сказать, конскрипціей питомцевъ Одесскаго сиротскаго дома, а затѣмъ много лѣтъ училище отыскивало и привлекало учащихся черезъ посредство директоровъ гимназій и смотрителей уѣздныхъ училищъ» ²⁾).

¹⁾ М. Усовъ. Курсъ земледѣлія. 1837 г.

²⁾ Пятидесятилѣтіе Уманскаго училища земледѣлія и садоводства (1844—1894 г.).

Въ теченіе первыхъ 10 лѣтъ своего существованія училище выпустило всего 13 учениковъ.

Въ настоящее время приѣмъ производится по конкурсному экзамену; на одну вакансію является отъ 3 до 5 кандидатовъ; ежегодный выпускъ составляетъ около двухъ десятковъ молодыхъ людей.

Въ 1893 г., въ сборникѣ Вольнаго Экономическаго Общества, по поводу причинъ неурожая 1891 года читаемъ, что въ числѣ многихъ причинъ занимаетъ видное мѣсто недостатокъ техническихъ знаній по сельскому хозяйству и недостатокъ сельскохозяйственнаго образованія. Это заявленіе замѣчательно тѣмъ, что мы слышимъ его изъ устъ крестьянъ.

Здѣсь мы видимъ, какъ сознаніе необходимости сельскохозяйственнаго образованія постепенно проникая въ общественную среду дошло даже до темной народной массы.

Съ вопросомъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ настоящее время дѣло обстоитъ нѣсколько иначе. Факты и наблюденія даютъ право утверждать, что стремленіе къ полученію сельскохозяйственнаго образованія женщинами не только наблюдается, но и растетъ. Является вопросъ, чѣмъ объяснить это стремленіе—модой или назрѣвшей потребностью въ образованной по сельскому хозяйству женщинѣ? Безъ увлеченій и уродливыхъ примѣровъ не обходится ни одно начинаніе, но дѣло не въ этихъ единичныхъ и исключительныхъ фактахъ, а въ томъ, насколько въ общественномъ зеркалѣ отражается жизнь самого общества, каковы потребности его и насколько онѣ удовлетворяются. Если въ данномъ частномъ случаѣ сельскохозяйственное знаніе и образованіе женщины есть мѣлъ, то въ общественной жизни онъ осуществится мыльнымъ пузыремъ и не оставитъ послѣ себя никакого слѣда. Даютъ ли намъ факты, наблюденія и логика предполагать разрѣшеніе вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи въ указанномъ смыслѣ? Можно категорически отвѣтить—нѣтъ.

Чѣмъ выше интеллектуальное развитіе общества въ цѣломъ, чѣмъ выше стоитъ техническое и профессиональное образованіе въ немъ, тѣмъ сильнѣе мощь его матеріальная, тѣмъ крѣпче оно духомъ, тѣмъ прочнѣе его политическое

положеніе. Общество состоитъ изъ отдѣльныхъ единицъ, а чѣмъ здоровѣе въ тѣлесномъ и духовномъ отношеніи эти единицы, тѣмъ здоровѣе само общество. Кто же послѣ всего дерзнетъ поднять руку на одного изъ малыхъ сихъ? Кому же не дорога мощь Россіи? Главная промышленность Россіи—сельское хозяйство. Населеніе сосредоточено преимущественно въ селахъ и только 13% населенія обитаютъ въ городахъ. Это многомилліонное сельское населеніе не только кормитъ всю Россію, но на міровомъ рынкѣ заставило Россію занять среди другихъ поставщиковъ хлѣба почетное мѣсто. Сельское хозяйство, не смотря на громадныя, за послѣднее столѣтіе, успѣхи естествознанія и другихъ соприкасающихся съ нимъ наукъ, едва начинаетъ разбирать азбуку природы. Кому же, какъ не хозяевамъ, живущимъ посреди природы, изучать и познавать тайны ея. Правда, обычная сельская жизнь мало благопріятна, въ смыслѣ научной обстановки, для рѣшенія сложныхъ задачъ агрономіи. Однако, не секретъ и то, что всѣ открытія останутся втунѣ, если хозяева не примѣняютъ ихъ къ дѣлу и не изучать вліянія мѣстныхъ условій на ходъ изученныхъ въ лабораторіяхъ процессовъ. Въ этомъ отношеніи услуги хозяевъ неоцѣненны и для науки и для поднятія экономическаго благосостоянія страны. Но для всего этого нужны знаніе и умѣнье. Образованная по сельскому хозяйству женщина въ деревнѣ можетъ оказать громадную въ этомъ отношеніи помощь семьѣ. Если члены деревенской семьи всѣ заинтересованы въ поднятіи благосостоянія своего имѣнія, если всѣ они въ достаточной степени вооружены познаніями по сельскому хозяйству, если, къ тому же, обладаютъ достаточной энергіей и инициативой, то нѣтъ основанія допустить, чтобы хозяйство ихъ не прогрессировало по столько, по сколько въ данное время допускаютъ экономическія условія страны. Въ указанной дѣятельности умѣстно сельскохозяйственное образованіе всѣхъ родовъ: высшее, среднее и низшее. Этимъ указаніемъ я хочу подчеркнуть неправильное толкованіе, будто бы для русской женщины въ деревнѣ нужны лишь понятія по домоводству, или по мелкимъ отраслямъ хозяйства.

Я остановилъ прежде всего вниманіе на женщинахъ, имѣющихъ соприкосновеніе съ сельскимъ хозяйствомъ по

праву владѣнія земельной собственностью или арендованія земель, на томъ основаніи, что этотъ элементъ, на мой взглядъ, во-первыхъ своимъ доминирующимъ положеніемъ, а во-вторыхъ въ силу своего кастического положенія долженъ сыграть не маловажную роль въ прогрессѣ сельскаго хозяйства. Этимъ послѣднимъ своимъ взглядомъ я вовсе не хочу оставить въ тѣни остальную массу женщинъ, желающихъ получить сельскохозяйственное образованіе и служить на пользу русскаго сельскаго хозяйства. Женщины послѣдней категоріи, смотря по полученной ими специальной подготовкѣ, могутъ занимать мѣста, начиная отъ профессоровъ женскихъ сельскохозяйственныхъ институтовъ и до учителей низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ, отъ административныхъ постовъ и кончая скромными тружениками въ провинціи.

Н. К. Васильевъ.

Какъ организовать сельскохозяйственную практику?

Русская женщина нуждается въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ, какъ теоретическихъ, такъ и практическихъ. Въ настоящее время, съ учрежденіемъ временныхъ и постоянныхъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для женщинъ, потребность въ первыхъ начинается въ большей или меньшей степени удовлетворяться; въ скоромъ же будущемъ, есть основаніе надѣяться, мы будемъ свидѣтелями открытія и давно ожидаемаго женскаго сельскохозяйственнаго института.

Не такъ обстоитъ дѣло въ вопросѣ о практикѣ женщинъ по сельскому хозяйству. Сельскохозяйственная практика не только женщинъ, но и мужчинъ, вообще устраивается у насъ довольно неудовлетворительно, за неимѣніемъ достаточнаго числа такихъ имѣній, гдѣ пріемъ практикантовъ былъ бы введенъ въ систему и по отношенію къ нимъ были бы выработаны опредѣленные, раціональныя для работающихъ, отношенія въ хозяйствѣ.

Въ настоящемъ Сборникѣ читательницы найдутъ цѣлый списокъ хозяйствъ, въ которыхъ онѣ могутъ найти практику по той или иной отрасли или по всей совокупности хозяйства. Но этотъ списокъ даетъ лишь названія тѣхъ имѣній, хозяева коихъ любезно отозвались на зовъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и дали женщинамъ доступъ въ ихъ хозяйства, предоставивъ послѣднимъ самимъ, по мѣрѣ ихъ способностей и умѣнія, использовать то, что поучительно въ каждомъ изъ нихъ.

Но для того, чтобы посѣщенное хозяйство было изучено полностью, для того, чтобы были поняты смыслъ, значеніе и *raison d'être* cadaго, выработаннаго мѣстнымъ опытомъ,

приема, однимъ словомъ, для уразумѣнія жизненнаго нерва даннаго хозяйства далеко недостаточно только жить въ немъ и присутствовать на работахъ, такъ какъ мало—«смотре́ть», нужно умѣть и «видѣть». А умѣнье видѣть все сразу дано отъ природы рѣдкимъ счастливцамъ, у значительнаго же большинства людей оно вырабатывается систематическимъ анализомъ происходящихъ явленій и стремленіемъ найти ихъ взаимоотношенія и послѣдовательность.

Все сказанное практикующееся лицо можетъ постичь лишь въ томъ случаѣ, когда оно не только является свидѣтелемъ того, что происходитъ въ данномъ хозяйствѣ, а получаетъ отъ завѣдующаго хозяйствомъ руководящія указанія и объясненія того, какимъ рядомъ мѣстныхъ условій и опытовъ оправдывается тотъ или другой хозяйственный приемъ. Такое сознательное отношеніе къ хозяйственной жизни даннаго имѣнія, въ связи съ чтеніемъ соотвѣтственныхъ книгъ, дадутъ практиканту солидное знаніе хозяйства, его пониманіе и умѣние разобратся во всякомъ другомъ хозяйствѣ, примѣняясь къ инымъ почвеннымъ, топографическимъ, экономическимъ и прочимъ условіямъ.

Въ отсутствіи же такого руководства практикантами, послѣдними въ значительномъ большинствѣ случаевъ усваиваются лишь внѣшніе приемы, лишь формы, безъ критическаго отношенія къ нимъ, формы, которыя цѣликомъ переносятся въ другія хозяйства, съ совершенно иногда противоположными условіями. А то и того хуже: очень часто какой-нибудь серьезный, выработанный многолѣтнимъ наблюденіемъ приемъ получаетъ невѣрную оцѣнку въ глазахъ практиканта подѣ влияніемъ тѣхъ лицъ изъ низшаго служащаго персонала, съ которыми ему чаще приходится сталкиваться и категоричность оцѣнки коихъ, къ сожалѣнію, производитъ нежелательное дѣйствіе, за отсутствіемъ должнаго освѣщенія вопроса со стороны творцовъ даннаго порядка. Въ результатѣ, практикантъ покидаетъ хозяйство, не только не «увидѣвши» его порядковъ и системы, но даже не сумѣвъ оцѣнить того, что составляетъ выдающуюся особенность его.

Въ значительномъ же большинствѣ хозяйствъ практикантъ попадаетъ именно въ такія условія, въ такую обстановку, въ которой онъ является сплошь и рядомъ или чу-

жимъ человѣкомъ, предоставленнымъ самому себѣ, или, наоборотъ, «своимъ человѣкомъ», т.-е. интеллигентнымъ лицомъ, которому рады въ барскомъ домѣ и который служитъ пріятнымъ собесѣдникомъ и компаньономъ въ различныхъ развлеченіяхъ, но не въ хозяйственныхъ разговорахъ, которые «и такъ въ деревнѣ надоѣли». Наконецъ, намъ приходилось видѣть многихъ хозяевъ, которые или вовсе не принимаютъ къ себѣ практикантовъ, или, если и принимаютъ, то находятся въ затрудненіи, какъ себя ставить по отношенію къ нимъ и чувствуютъ себя стѣсненными ихъ присутствіемъ. Все это происходитъ вслѣдствіе того, что у насъ еще не установились правильныя отношенія къ подобнымъ лицамъ, на которыхъ иные хозяева смотрятъ слишкомъ свысока, другіе же, наоборотъ, отводя имъ не по заслугамъ почетное положеніе, стѣсняются распоряжаться ихъ временемъ соотвѣтственно мѣстному хозяйственному режиму и не требуютъ систематическаго участія въ работахъ, изъ боязни упрека въ «эксплоатаціи чужого труда».

Конечно, какъ то, такъ и другое отношеніе ненормальны. У западныхъ нашихъ сосѣдей, гдѣ дѣло сельскохозяйственной практики въ имѣніяхъ регулировано, практиканта не только не избѣгаютъ, не боятся, но онъ является желательнымъ лицомъ, въ нѣкоторомъ родѣ помощникомъ въ хозяйствѣ; вмѣстѣ съ тѣмъ также никому въ голову не приходитъ, что, подвергая практиканта тяжелому хозяйственному испытанію, чей-то трудъ эксплуатируется. Наоборотъ, можно съ увѣренностью сказать, что настоящій то курсъ сельскаго хозяйства практикантомъ проходитъ въ хорошемъ хозяйствѣ, а не въ учебномъ заведеніи, которое лишь даетъ необходимыя научныя основы для пониманія хозяйства. И такое серьезное значеніе «тяжелой практики» сознается вполне самими практикантами.

Но если такъ трудно организовать дѣло практики мужчинъ, то несравненно труднѣе устроить ее для женщинъ. Этихъ послѣднихъ большинство хозяевъ не принимаетъ на практику, стѣсняясь вопросами объ ихъ помѣщеніи, о питаніи, отношеніи ихъ къ работамъ и пр. И нельзя сказать, чтобы во многихъ случаяхъ эти опасенія не имѣли резона. Но если бы даже не было этихъ препятствій, если бы мѣсть для практики женщинъ было не меньше, чѣмъ для муж-

чинъ, все же, какъ было выше сказано, практика въ современныхъ условіяхъ ея существованія не можетъ принести той пользы, какою она должна бы быть.

Между тѣмъ, повторяемъ, практика въ рационально поставленныхъ хозяйствахъ должна служить той настоящей хозяйственной школой, гдѣ люди научатся жить хозяйственной жизнью и понимать ее. Безъ разумно организованной практики сельскохозяйственная школа даетъ людей, имѣющихъ лишь «понятія» о сельскохозяйственныхъ вопросахъ, но не реальныя «представленія» о жизни деревни и ея истинныхъ сельскохозяйственныхъ нуждахъ. И пока чловѣкъ не окунулся съ головой въ сельскохозяйственную работу, пока онъ не проникся на дѣлѣ сознаниемъ важности и значенія каждой работы, пока онъ не употребилъ всѣ усилія согласовать правила, преподанныя съ кафедры и въ книгахъ, съ данными практики, до тѣхъ поръ онъ не можетъ сказать, что знаетъ сельское хозяйство, какъ бы долго онъ ни изучалъ его. Отсутствиемъ серьезной, разумной практики во время изученія сельскохозяйственной науки, отсутствиемъ согласованія между наукой и жизнью только и можно объяснить возможность существованія такого абсурднаго положенія, какъ «теорія—одно, а практика—другое», такъ часто повторяемаго даже людьми, которымъ, повидимому, дано все, чтобы создать гармонію между теоріей и практикой, людьми, которымъ небезызвѣстно, что теорія есть не что иное, какъ выводы изъ данныхъ опыта и практики, логическіе выводы, полученные при систематизаціи и сопоставленіи данныхъ жизни и научнаго изслѣдованія. Ложно понятая теорія или воспринятая въ формѣ безотносительныхъ правилъ или рецептовъ, дѣйствительно, сплошь и рядомъ расходится съ практикой. И если академическая наука освѣщаетъ практику сельскаго хозяйства и способствуетъ пониманію явленій, происходящихъ въ немъ, то хорошо организованная практика является неперемѣннымъ условіемъ, чтобы академическая наука не воспринималась въ видѣ прямолинейныхъ законовъ, разочарованіе въ коихъ приводитъ всегда къ печальнымъ послѣдствіямъ.

Вышесказанное приводитъ насъ къ выводу, что практика по сельскому хозяйству должна быть тѣсно связана съ преподаваніемъ его съ кафедры и должна служить

предметомъ такихъ же заботъ, какъ и самое преподаваніе. Мы должны здѣсь, кстати, замѣтить, что практику мы разумѣемъ двоякую: практику предварительную, проходящую до изученія научнаго сельскаго хозяйства и практику послѣшкольную. На предварительную практику у насъ обращено очень мало вниманія, а многія лица относятся къ ней даже отрицательно. Не считая въ настоящей статьѣ умѣстнымъ подробно останавливаться на этомъ вопросѣ, замѣчу лишь, что школьная наука или чтеніе книгъ по сельскому хозяйству усваиваются лишь тогда, когда учащійся понимаетъ смыслъ всего прослушаннаго, когда онъ въ каждомъ чтеніи находитъ что-нибудь, что освѣщаетъ то, что ему уже близко и въ чемъ онъ уже заинтересованъ; тогда каждый урокъ, каждая лекція получаетъ глубокий интересъ и слушается со вниманіемъ. Въ противномъ случаѣ, т.-е. безъ предварительно возбужденнаго реального интереса къ дѣлу, школьная наука требуетъ большой трудоспособности и неимоверныхъ усилій памяти, для запоминанія всей преподаваемой науки, съ тѣмъ, чтобы впоследствии уже ее связывать съ жизнью. Въ результатъ же въ памяти остаются обрывки науки, безъ цѣльности ея выводовъ или отдѣльныя догматическія положенія, безъ того всесторонняго освѣщенія ихъ, которое и составляетъ всю суть этой науки, но которая обыкновенно не удерживается въ памяти, какъ деталь. Для того же, чтобы слово, сказанное съ кафедры слушателями, улавливалось, усваивалось и фиксировалось въ соотвѣтственномъ мѣстѣ, необходимо, чтобы въ нихъ сельскохозяйственный интересъ былъ возбужденъ до поступленія въ учебное заведеніе или хотя бы въ промежутокъ между прохожденіемъ общихъ, естественно-историческихъ наукъ и предметовъ специальныхъ, чисто сельскохозяйственныхъ. Разъ этотъ интересъ созданъ, разъ учащійся личнымъ участіемъ въ каждой работѣ понималъ ихъ важность и ихъ мѣсто въ хозяйственномъ круговоротѣ, теорія для него пріобрѣтаетъ удешевленный интересъ, такъ какъ она попадаетъ на подготовленную для воспріятія почву и открываетъ слушателямъ съ каждымъ разомъ новые и новые тайники, расширяя ихъ кругозоръ и освѣщая многое уже внѣшнимъ образомъ знакомое, но неясное и возбуждающее рядъ сомнѣній.

Итакъ, придавая весьма важное значеніе какъ предварительной, такъ и послѣпшкольной практикѣ, мы, однако, не видимъ цѣлесообразной организаціи этого дѣла. Въ чемъ же можетъ выразиться эта организація и какъ она можетъ быть осуществлена?

Конечно, исполнѣ правильно дѣло это могло бы быть поставлено въ спеціально для этой цѣли предназначенномъ имѣніи (общественномъ или казенномъ), гдѣ хорошо организованное, экономически выгодное хозяйство само по себѣ давало бы практикантамъ представленіе о томъ, какъ отдѣльныя части хозяйства слѣдуетъ согласовать между собою и вести каждую изъ нихъ раціонально, примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ, и въ полной гармоніи съ общей системой всего хозяйства. Такія учебно-практическія хозяйства, руководимыя, притомъ, людьми агрономически образованными и авторитетными практиками, сослужили бы неоцѣнимую услугу не только учебнымъ заведеніямъ, но и самимъ практикамъ-хозяевамъ. Можно смѣло сказать, что эти имѣнія, въ которыхъ практикантъ найдетъ не только образецъ, достойный подражанія, но одновременно и примѣръ любовнаго и сознательнаго отношенія къ хозяйству, наконецъ, хозяйства, гдѣ онъ будетъ разумно руководимъ и найдетъ отвѣтъ на ежедневно возникающіе въ его умѣ вопросы, облегчатъ добрую половину тѣхъ тяжелыхъ задачъ, которыя въ настоящее время лежатъ на сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ; а эти послѣднія, при всемъ желаніи выполнить данную задачу, не въ состояніи этого сдѣлать, такъ какъ не можетъ учебное заведеніе дать одновременно и основательныя теоретическія познанія, и выработать хорошихъ практиковъ. Настоящая практика можетъ быть приобрѣтена только въ исключительной хозяйственной обстановкѣ, безъ классовъ и кабинетныхъ занятій по часамъ.

До тѣхъ же поръ, пока такихъ учебно-практическихъ хозяйствъ не имѣется, слѣдуетъ сдѣлать попытку въ возможной степени осуществить подобную практику въ частныхъ хозяйствахъ. Для этой цѣли было бы крайне желательно, чтобы на нашъ зовъ отзывались хозяева, которые, имѣя практически организованное хозяйство и компетентное, агрономически образованное лицо во главѣ его, согласи-

лись бы поставить дѣло практики на началахъ нижеизложенныхъ.

Хозяйство должно принимать извѣстное число лицъ, желающихъ практиковаться въ немъ. Для нихъ должно быть отведено особое помѣщеніе и слѣдуетъ обезпечить несложный, но здоровый столъ; въ случаѣ же допущенія къ практикѣ лицъ обоего пола, должно быть 2 помѣщенія, съ опредѣленнымъ числомъ мѣстъ въ нихъ.

На практику принимаются лишь тѣ лица, которыя обязуются подчиниться установленному въ хозяйствѣ режиму, посѣщать всѣ работы, которыя должны быть выполнены по наряду и безукоризненно выполнять тѣ работы, которыя имъ будутъ поручены.

На практику могутъ быть принимаемы лица, желающія работать какъ вообще по хозяйству, такъ и по какимъ-либо опредѣленнымъ отраслямъ его, если послѣднія въ данномъ хозяйствѣ специализированы и поставлены на коммерческую ногу, а не являются любительскимъ занятіемъ.

Хозяинъ или управляющій, или же особо приглашенное лицо обязаны дѣлать ежедневные наряды въ присутствіи практикантокъ, давать объясненія тѣхъ или иныхъ хозяйственныхъ распоряженій и практикуемыхъ приѣмовъ и вообще руководить ими въ ихъ работахъ.

Желательно хотя бы одинъ разъ въ недѣлю устраивать бесѣды, въ которыхъ практикантки, при помощи руководителей могли бы выяснить рядъ вопросовъ, на которые онѣ наталкиваются во время ежедневныхъ работъ.

Участіе практикантокъ въ различнаго характера работахъ ни въ коемъ случаѣ не должно производиться по строго опредѣленнымъ дежурствамъ, а такъ, чтобы всѣ онѣ вошли бы въ курсъ и интересъ данной работы именно тогда, когда это нужно по естественному (хозяйственному) ходу вещей. Усвоеніе хронологіи сельскохозяйственныхъ работъ и ея отклоненій подъ вліяніемъ тѣхъ или иныхъ условій безусловно необходимо будущимъ хозяйкамъ.

Практикантки по возможности должны быть свободны въ своихъ работахъ, неся лишь отвѣтственность за правильное и аккуратное ихъ исполненіе; притомъ необходимо, чтобы онѣ не были обязаны исполнять работы по

разъ установленнымъ образцамъ, а послѣдніе должны служить лишь руководствомъ. Иначе говоря, практикантокъ слѣдуетъ поставить въ такія условія, чтобы въ нихъ развивалась самостоятельность сельскохозяйственнаго мышленія и умѣніе найтись при различныхъ затрудненіяхъ.

Чтеніе, въ свободное отъ работы время, соотвѣтственныхъ книгъ или статей, касающихся производимыхъ работъ, должно сильно способствовать лучшему усвоенію предмета: никогда прочитанное такъ не фиксируется въ памяти, какъ въ томъ случаѣ, когда чтеніе сопровождается практическимъ исполненіемъ того, что излагается въ книгѣ. Поэтому хозяйство должно также имѣть библіотеку необходимыхъ книгъ и журналовъ, а руководители должны помогать практиканткамъ въ выборѣ подходящаго къ данному случаю чтенія.

Такая обстановка для практикующихся, конечно, не можетъ быть создана безъ нѣкоторыхъ затратъ со стороны хозяина. Въ томъ случаѣ, когда дѣло организуется въ казенномъ имѣніи, эти расходы будутъ покрыты изъ казенныхъ же средствъ; но мы не сомнѣваемся, что то же самое могло бы быть устроено и въ частномъ хозяйствѣ безъ особенныхъ затрудненій. Затраты на такое крайне полезное дѣло могли быть покрыты отчасти при помощи правительства, земскихъ и общественныхъ учрежденій, отчасти же платой самихъ поступающихъ на практику.

Мы глубоко вѣримъ въ пользу такой организованной практики, которая во многихъ случаяхъ должна явиться лучшей школой для ищущихъ сельскохозяйственныхъ знаній и «умѣнья хозяйничать». Мы также убѣждены, что хозяйство, рѣшившееся организовать это дѣло, не только принесетъ посильную пользу русскому сельскому хозяйству, но и само значительно выиграетъ въ правильномъ веденіи дѣла, находясь постоянно какъ бы въ положеніи экзаменующагося и контролируемаго съ точки зрѣнія порядка и сельскохозяйственной дисциплины.

А. Калантаръ.

Необходимость учрежденія въ Россіи спеціальной школы садоводства для женщинъ.

Въ дѣлѣ спеціально-техническаго женскаго сельскохозяиственнаго образованія садоводство несомнѣнно играетъ не малую роль, и женщина въ Россіи явилась бы въ полномъ смыслѣ слова двигателемъ садоводства, если бы ей была предоставлена полная возможность обстоятельно ознакомиться какъ съ теоріею, такъ и въ особенности съ практикою садоводства и огородничества; къ сожалѣнію, таковой возможности женщинъ у насъ не предоставлено. Подъ изученіемъ садоводства и огородничества мы здѣсь разумѣемъ, главнымъ образомъ, практическое и наглядное знакомство съ дѣломъ, а не теоретическое, такъ какъ съ теоріею садоводства и огородничества возможно ознакомиться по книгамъ, тѣмъ болѣе, что спеціальная русская литература по садоводству и огородничеству не можетъ назваться очень бѣдною.

Наглядному и практическому изученію садоводства и огородничества для женщинъ въ Россіи сдѣланъ уже починъ, выражающійся въ устройствѣ спеціальныхъ по сельскому хозяйству для женщинъ курсовъ и въ учрежденіи женскихъ школъ сельскаго хозяйства и домоводства, но это только починъ и не болѣе, такъ какъ изученіе садоводства и огородничества въ этихъ школахъ занимаетъ лишь второстепенное положеніе, да и число школъ слишкомъ незначительно для того, чтобы вліяніе ихъ на развитіе знанія садоводства среди русскихъ женщинъ было бы особенно замѣтно.

Для основательнаго изученія садоводства и огородни-

чества женщинами въ Россіи нужны спеціальныя школы садоводства—на подобіе существующихъ у насъ мужскихъ школъ и училищъ по садоводству.

Въ пользу учрежденія спеціальныхъ садовыхъ женскихъ учебныхъ заведеній въ Россіи говоритъ очень многое. Начнемъ съ того, что деревенскіе приусадебный садъ и огородъ обыкновенно находятся въ рукахъ хозяйки-помѣщицы, иногда ведущей свое садовое хозяйство съ большимъ успѣхомъ, и потому основательное знакомство русской женщины съ садоводствомъ сдѣлало бы изъ нея могучаго двигателя отечественнаго садоводства.

Не послѣднюю роль на пользу учрежденія спеціально садовой школы для женщинъ въ Россіи должна играть встрѣчающаяся у многихъ женщинъ любовь къ садоводству, являющаяся основнымъ рычагомъ каждаго живого дѣла. Наконецъ, вспомнимъ, что извѣстное въ Россіи ростовское огородничество обязано своею славою не мужьямъ и сыновьямъ, уходящимъ въ Ростовскомъ уѣздѣ Ярославской губерніи на отхожіе промыслы, а остающимся въ родной деревнѣ женамъ и дочерямъ, побѣдоносно выносящимъ на своихъ плечахъ всю тяжесть успѣшнаго веденія прибыльнаго огороднаго промысла.

За границей, правда, спеціально садовыхъ женскихъ школъ почти не существуетъ, если не считать одной такой частной школы въ Германіи (о которой, кстати сказать, мало говорятъ въ спеціальной нѣмецкой печати), но и тамъ женщины часто наравнѣ съ мужчинами являются серьезными дѣятелями по садоводству.

Въ Германіи, на примѣръ, въ дѣлѣ аранжировки и вязки цвѣтовъ женщина играетъ выдающуюся роль, такъ какъ тамъ потребность публики въ цвѣтахъ вызвала къ жизни особый ремесленный типъ «вязальщицы» (*Blumenbinderin*), и одно изъ лучшихъ руководствъ по вязкѣ и аранжировкѣ цвѣтовъ—«*Die Blumenbinderei*» принадлежитъ женщинѣ,—Луизѣ Риссъ. Въ Англіи среди дамъ вовсе нерѣдки особы, являющіяся прямо знатоками садоводства и огородничества, а имя англійскаго садовода-энтомолога миссъ Ормеродъ извѣстно далеко за предѣлами ея родины.

На первыхъ порахъ можно было бы удовлетвориться хотя бы одной женской школой по садоводству и огород-

ничеству, которая при правильномъ веденіи въ ней дѣла несомнѣнно имѣла бы большой успѣхъ. Но такая школа у насъ въ Россіи не можетъ быть низшею, второразрядною, такъ какъ у насъ контингентъ желающихъ обучаться въ женской школѣ садоводства будетъ состоять, какъ мнѣ кажется, изъ болѣе развитыхъ и интеллигентныхъ женщинъ, поэтому такая школа, по моему мнѣнію, должна приближаться къ типу такихъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, какъ-вы Никитское училище садоводства и винодѣлія въ Крыму, близъ Ялты, и Пензенское училище садоводства. Такая школа, однако, врядъ ли была бы осуществима безъ помощи казны, такъ какъ практическо-учебная и хозяйственная обстановка школы будутъ, конечно, стоить не дешево.

Н. Кичуновъ.

Новый идеалъ современнаго воспитанія во Франціи.

Образованныя сельскія хозяйки (Les Agricultrices ¹).

Кто изъ насъ, во время каникулъ, не присутствовалъ при играхъ дѣтей на морскомъ берегу, въ одномъ изъ тѣхъ многочисленныхъ мѣстъ, неизвѣстныхъ свѣтскимъ людямъ, куда на мѣсяцъ, на полтора, на два, привозятъ несчастныхъ маленькихъ малокровныхъ парижанъ, чтобъ они могли набраться немного силъ и живости на прекрасномъ живительномъ воздухѣ Ла-Манша или океана. Тотчасъ по приѣздѣ дѣти располагаются на морскомъ берегу и начинаютъ тамъ жить.

Съ утра до вечера они играютъ, бѣгаютъ, преслѣдуютъ волну, мокнутъ, просушиваются на пескѣ, роютъ ямы, строятъ крѣпости, предаются на свободѣ всѣмъ своимъ дѣтскимъ выдумкамъ, часто остроумнымъ, разнообразятъ всячески свои забавы. Между тѣмъ какъ ихъ мать или гувернантка вышиваетъ или читаетъ что-нибудь въ тѣни, они находятъ силы, чтобъ оставаться на ногахъ долгіе часы, доказывая избытокъ энергіи, полноту жизни, на удивленіе всѣмъ, кто ихъ наблюдаетъ.

Въ концѣ нѣсколькихъ недѣль такой жизни они видимо распускаются, какъ цвѣты на солнцѣ. Они пріобрѣтаютъ ихъ блескъ и свѣжесть; чувствуется, что токъ жизни, подобно набѣгающимъ волнамъ, бьется въ ихъ молодыхъ жилахъ съ каждымъ днемъ все сильнѣе, все быстрѣе, все горячѣе. Эта жизнь румянитъ щеки, укрѣпляетъ икры,

¹) Изъ „Journal de l'Agriculture“ за 1903 г., №№ 1916, 1917, 1918, 1919, статья M. Daubresse.

выпрямляетъ станъ; она брызжетъ изъ всѣхъ поръ ихъ маленькаго, радостнаго и свободнаго существа; они лучеиспускаютъ ее какъ нагрѣтый очагъ, окружая себя атмосферой силы и здоровья.

Всѣ родители наперерывъ поздравляютъ другъ друга. «Смотрите, какъ *онъ*—или *она*—растетъ, какъ *онъ* ѣсть хорошо... *онъ*—или *она*—никогда не болѣетъ. Въ Парижѣ *онъ* всегда хвораетъ: не сосчитать его болѣзней; здѣсь *онъ* утомляется, потѣетъ, и ничего не схватываетъ». Эта материнская тема возобновляется десять разъ на день, въ тѣни купальныхъ будокъ или переносныхъ палатокъ.

Это благодѣтельное дѣйствіе даже короткаго пребыванія внѣ города такъ неопровержимо, что число семействъ, уѣзжающихъ на каникулы, растетъ съ каждымъ годомъ. Наконецъ, такъ какъ было бы несправедливо, чтобъ цѣлый классъ населенія былъ лишенъ такой необходимой отрады, нѣкоторые большіе города начали посылать на свой счетъ, во время каникулъ, довольно большое число дѣтей изъ престоляродья вкусить въ деревнѣ или на морѣ немного радости жизни.

Но вотъ проходитъ нѣсколько недѣль и наступаетъ день возвращенія въ городъ. Прощай воздухъ, прощай просторъ, свобода, здоровье, движеніе. Дѣти возвращаются въ городъ. Тамъ они живутъ въ квартирахъ безъ воздуха и иногда безъ достаточнаго свѣта; они выходятъ оттуда, чтобъ посѣщать классы, еще болѣе нездоровые, гдѣ ихъ осуждаютъ въ продолженіи долгихъ часовъ, каждый день, почти на полную неподвижность, самую пагубную для ихъ физическаго развитія, или надсаживаютъ ихъ умственные способности, что служить настоящей отравой нервныхъ центровъ. Наконецъ, имъ даютъ пищу сомнительнаго достоинства, благодаря множеству подмѣсей къ съѣстнымъ припасамъ и вреднымъ поддѣлкамъ, которыя, какъ кажется, составляютъ послѣднее слово прогресса питанія.

Такимъ образомъ, въ жизнь проводятся два положенія: *здоровье* есть первое изъ благъ; наши дѣти приобрѣтаютъ его или сохраняютъ въ *здоровой* средѣ... Неожиданный выводъ: а потому будемъ держать ихъ десять мѣсяцевъ въ году въ средѣ *нездоровой*.

Если поискать причину такого страннаго и, можно ска-

затѣ, противоестественнаго заключенія, то можно найти ее въ томъ фактѣ, что многія лица слишкомъ пассивно принимаютъ дурные результаты прискорбныхъ условій, которыя сами они создали. Они смѣшиваютъ ихъ по аналогіи, достойной сожалѣнія, съ неизбѣжными злополучіями, которыя тяготѣютъ надъ человѣкомъ. Потеря здоровья для нихъ и для ихъ потомства кажется имъ дѣломъ столь неизбѣжнымъ, какъ неизбѣжно принятіе пищи, какъ неизбѣженъ сонъ для человѣческой природы, а потому это бѣдствіе должно переносить съ философской покорностью. «Non possumus». «Мы не можемъ измѣнить». И они не измѣняютъ. То, что никакой собачникъ или конный заводчикъ не допустилъ бы для животныхъ, которыхъ онъ разводитъ, они покорно принимаютъ для себя и для своей семьи, для этихъ маленькихъ французовъ, происшедшихъ отъ нихъ и образующихъ ядро малокровія въ странѣ, уже потерявшей силы или даже готовой къ гибели, если къ ней не придутъ на помощь.

Но это только внѣшняя сторона вопроса; подобное покорное отношеніе къ дѣлу есть не что иное, какъ *принесеніе въ жертву одного или нѣсколькихъ поколѣній ложному идеалу современнаго воспитанія.*

Дѣтей содержатъ въ условіяхъ дѣйствительно ужасныхъ, и это все для того, чтобъ ихъ обучить, чтобъ заставить ихъ пройти черезъ большое число экзаменовъ и утвердить за ними, путемъ завоеванія дипломовъ, мѣсто на казенной или частной службѣ.

Эта манія чиновничества была не разъ обличаема и порицаема честными французами, людьми образованными и дальновидными, которые испугались несомнѣнныхъ результатовъ такой прискорбной системы. Противники отвѣтили имъ самымъ страннымъ образомъ. Между тѣмъ какъ первые скорбѣли душой за то, что они толкали массу своихъ сыновей въ административную карьеру, они направили въ ту же среду своихъ дочерей. Тутъ повторилось то же неистовство экзаменовъ; и въ этомъ случаѣ они стремились не только размѣстить ихъ повсюду въ качествѣ учительницъ казенныхъ школъ, но и заполнить ими всѣ частныя должности: на желѣзныхъ дорогахъ, на почтѣ и телеграфѣ, во французскомъ банкѣ, въ ліонскомъ кредитѣ, въ главномъ обществѣ, въ конторѣ дисконта.

И какъ будто недостаточно было городовъ, чтобъ приносить въ жертву дѣтей такому глупому направленію, деревни потянулись за ними. «Крестьяне наполняютъ города въ поискахъ за мѣстомъ то въ бакалейной лавкѣ или винной торговлѣ, то за хорошимъ казеннымъ мѣстечкомъ безъ отвѣтственности и съ пенсіей» ¹⁾). Виновата еще и «система первоначальнаго образованія съ своимъ аттестатомъ объ окончаніи курса, который способенъ, также какъ и аттестатъ средняго образованія, создавать выскочекъ и который рождаетъ, какъ у отцовъ семействъ, такъ и у молодыхъ людей, получившихъ ученую степень, стремленіе вырваться изъ деревенской жизни» ¹⁾). Также какъ и въ городѣ, молодыя дѣвушки слѣдуютъ примѣру молодыхъ людей и гоняются за той же карьерой. Самыя способныя домогаются получить мѣсто учительницы, другія—должность въ торговомъ или промышленномъ заведеніи. Онѣ поступаютъ ученицами или продавщицами въ магазинъ или фигурируютъ въ качествѣ работницъ на какой-нибудь фабрикѣ; наконецъ, большое число нанимается въ служанки.

Всѣ онѣ ставятъ свое высшее честолюбіе въ томъ, чтобъ поразить деревню, когда онѣ возвращаются туда, время отъ времени, хвастая большимъ—относительно—жалованьемъ, которое онѣ получаютъ въ городѣ и выставя фальшивую роскошь своихъ нарядовъ. Онѣ разстались съ платьемъ и головнымъ уборомъ крестьянокъ; теперь онѣ постыдились бы носить ихъ. Въ нитяныхъ перчаткахъ, обутыя въ ботинки, полученные въ счетъ жалованья, наряженные въ дешевыя шляпы и одѣтыя въ издѣлія, купленные по пониженной цѣнѣ на самой послѣдней «выставкѣ» какого-нибудь большого магазина, онѣ возбуждаютъ зависть крестьянскихъ дѣвушекъ, менѣе счастливыхъ, по ихъ мнѣнію, оставшихся дома въ деревнѣ. Порочное удовольствіе, испытываемое ими при возбужденіи этихъ прискорбныхъ чувствъ, согласуется съ фальшивымъ блескомъ ихъ жалкихъ украшеній.

Пусть хорошенько поймутъ нашу мысль: мы порицаемъ этихъ молодыхъ дѣвушекъ не за то, что онѣ дешево одѣваются, но за то, что онѣ считаютъ, будто онѣ выше поднялись на общественной лѣстницѣ вслѣдствіе перемѣны

¹⁾ Монографія общины Пейрюсъ М. Gleyrose.

своего платья. Здѣсь чувствуется вліяніе того ложнаго идеала воспитанія, который научаетъ насъ почитать то, что составляетъ внѣшность человѣка, а не его духовную сторону, его внутреннее богатство, этотъ умственный и нравственный капиталъ, имѣющій преобладающее значеніе. Нужно безпощадно преслѣдовать эти ложныя понятія. Кто освободитъ деревню отъ стремленія въ «барышни»? говорилъ одинъ образованный хозяинъ.

Нужно было бы записать золотыми буквами на школьныхъ стѣнахъ и огненными буквами въ головахъ нашихъ дѣтей, что истинная оцѣнка человѣка, мужчины или женщины, никогда не заключается въ томъ, что находится внѣ его, но въ томъ, что «есть» онъ самъ; что одежда, деньги, мебель, не значатъ ничего и что личность не заимствуетъ своего блеска отъ корпораціи, къ которой принадлежитъ.

Человѣкъ имѣетъ цѣну только по гармоничному равновѣсію его способностей къ пониманію и дѣйствію, опирающихся на прекрасное физическое здоровье. *Mens sana in corpore sano*. Это все та же древняя формула, но только въ другомъ видѣ, потому что она единственная истинная, возможная, естественная; единственная, которая характеризуетъ людей и гражданъ. Однако, нашъ идеалъ современнаго воспитанія находится въ формальномъ противорѣчій съ этой формулой; онъ измельчаетъ, ослабляетъ, уничтожаетъ поколѣніе, истощая порознь каждую личность; онъ сдавливаетъ тѣло, сѣуживаетъ умственные способности, ставя ихъ въ среду искусственную и узкую, подавляетъ волю, поддерживая ее въ постоянномъ угнетеніи, въ непосредственной зависимости отъ воли другихъ, находящихся также во взаимномъ іерархическомъ подчиненіи; онъ не предъявляетъ отдѣльнымъ личностямъ никакой отвѣтственности; онъ ограничиваетъ ихъ извѣстными рамками и оставляетъ имъ жизни немного болѣе, чѣмъ автоматъ; онъ творитъ изъ нихъ коптящія лампы вмѣсто истинныхъ свѣточей.

Если признать эти факты, а ихъ нельзя не признать, такъ какъ они у всѣхъ на глазахъ, то будетъ понятно, что нужно какъ можно скорѣе положить имъ предѣлъ и замѣнить эти ложныя и гибельныя взгляды совершенно другимъ идеаломъ воспитанія.

Когда наши виноградники были поражены оидіумомъ и

филоксерой, во Франціи произошло большое смятеніе; одинъ изъ главныхъ источниковъ богатства, казалось, долженъ былъ навсегда изсякнуть; цѣлыя семьи были разорены, труды ихъ погибли, капиталъ какъ бы источенъ грибомъ или вреднымъ насѣкомымъ. Великое уныніе охватило всѣхъ. Но не въ природѣ человѣка, а тѣмъ менѣе несвойственно намъ, французамъ, сидѣть неподвижно, удрученными, среди развалинъ, созерцая свои бѣдствія. Лишь только миновали первые удары, какъ мы начинаемъ оправляться для новой и болѣе мужественной борьбы; мы опять приходимъ въ себя; наша жизненная сила, на минуту подавленная, возрождается съ еще большей энергіей, дѣлается еще упорнѣе, и тамъ, гдѣ другіе упали бы сто разъ, мы остаемся на ногахъ. Такъ было и послѣ этой большой катастрофы, которая такъ жестоко поразила французское виноградарство. Мы сознали опасность и начали принимать мѣры къ ограниченію поврежденій: цѣлые виноградники были замѣнены новыми; какою цѣною—это знаютъ только тѣ, которые надъ ними потрудились; противъ бѣдствія была начата борьба, и мало-по-малу всѣ эти настойчивыя усилія увѣнчались успѣхомъ; виноградари могли гордиться тѣмъ, что сохранили своей странѣ одно изъ ея лучшихъ богатствъ.

Развѣ то, что было сдѣлано для виноградниковъ, нельзя сдѣлать для дѣтей и, сознавъ опасность, придти во-время на помощь?

Наше современное воспитаніе поражаетъ нашихъ дѣтей въ ихъ здоровьѣ, въ ихъ умственныхъ способностяхъ, въ ихъ энергіи.

Что дѣлать?

Сначала слѣдуетъ измѣнить существующее направленіе умовъ и увлечь ихъ къ преслѣдованію новаго идеала; потомъ искать практическаго средства для его осуществленія.

Французы нашего времени изобрѣли однообразный и господствующій въ странѣ типъ «чиновника». Съ этимъ представленіемъ они сообразуютъ свою жизнь и жизнь своихъ дѣтей. Добейтесь измѣненія въ ихъ понятіяхъ, въ ихъ умственныхъ навыкахъ, замѣните этотъ сѣрый, тусклый, угрюмый образъ чиновника другимъ, новымъ, свѣтлымъ, сильнымъ, здоровымъ, и вы дадите толчокъ новымъ стремленіямъ, вы создадите новые нравы.

Это трудно, но не представляет ничего невозможного для силъ объединеннаго человѣчества.

Англійскій народъ,—а намъ его часто ставятъ въ примѣръ, — опредѣливъ отчетливо въ своемъ сознаніи тотъ типъ, который онъ поставилъ себѣ задачей воплотить въ жизнь и который мы признаемъ за нимъ,—типъ практическаго, дѣятельнаго, предприимчиваго, отважнаго человека, прежде всего рѣшилъ внѣдрить этотъ идеалъ въ англійскіе умы. Увлеченіе охватило все общество: проповѣдники, писатели, политическіе дѣятели стремились воспитывать свойства, пріобрѣтеніе которыхъ придавало столько силы англосаксонской расѣ. Именно благодаря этимъ качествамъ она является во всѣхъ странахъ міра слишкомъ часто счастливой соперницей нашей латинской расы.

Оставимъ Англію въ сторонѣ; сколько разъ случалось намъ видѣть здѣсь, у насъ, что потокъ идей почти мгновенно опредѣлялъ свое направленіе подъ вліяніемъ книги, театральной пьесы, удачнаго тезиса, брошеннаго въ толпу и блестяще поддержаннаго, всякій разъ, какъ эти идеи отвѣчали смутнымъ и скрытымъ стремленіямъ именно въ тотъ моментъ, когда явилась потребность ихъ формулировать. Слово и книга въ наше время владѣютъ неизмѣримымъ могуществомъ, возрастающимъ съ быстротой, съ которой они распространяются. Воспользуемся ими. Узкой, жалкой, истощающей силы борьбѣ за существованіе, присущей городу, противопоставимъ радость бодрой борьбы съ природой, которая сопротивляется лишь для того, чтобы затѣмъ полнѣе отдаться. Побѣда тогда принадлежитъ тому, кто обладаетъ большимъ терпѣніемъ, настойчивостью, инициативой. Имено тамъ, на полномъ просторѣ, должна закаляться воля человека, а отнюдь не въ грязномъ сумракѣ конторъ и фабрикъ. Именно тамъ должны получить широкое развитіе таинственныя силы, таящіяся въ насъ, и могущество которыхъ мы часто не сознаемъ. Нѣкоторые познали это и подали намъ первый примѣръ: таковы апостолы идеи, ученые, изслѣдователи, піонеры. Они выказали много терпѣнія; они развили большую силу воли. Какъ смѣлы ихъ усилія, какъ близко они соотвѣтствуютъ все болѣе расширяющимся задачамъ времени,

какъ быстро они возрождаются, умножая въ нѣсколько разъ свою силу, чтобъ противостоять трудностямъ; какой дорогой цѣной они достигаютъ успѣха, проводя жизнь съ изумительною напряженностью, и если иногда они падаютъ въ изнеможеніи, то не иначе, какъ съ честью, подъ тяжестью, которая раздавила бы сотню другихъ.

Вотъ кто по справедливости заслуживаетъ, чтобы ихъ восхваляли, изображали, прославляли въ литературѣ. Обсужденіе ихъ жизни должно стать одною изъ темъ конференцій, бесѣдъ, печатныхъ статей. Тутъ есть образцы на всякій ростъ, и тотъ, кто не можетъ сравниться съ Мизонами, Браццами, Орлеанами, Бонвало,—все же останется настоящимъ сыномъ Франціи: это онъ воздѣлываетъ, оплодотворяетъ и вызываетъ на свѣтъ ея неистощимыя богатства; въ качествѣ земледѣльца, агронома, колониста, онъ долженъ возстать со всею своею силою противъ «чиновника». Въмѣсто современной литературы, наводненной книгами, дѣйствующими разслабляющимъ образомъ, созданіями невротатовъ для неврастениковъ, гдѣ жалкіе герои повѣствуютъ на двухстахъ страницахъ о своемъ паденіи, переходя отъ изображенія слабостей къ нравственному разложенію; вмѣсто всѣхъ этихъ болѣзненныхъ патологическихъ примѣровъ, вызывающихъ больше презрѣнія, чѣмъ жалости, пусть намъ покажутъ людей здоровыхъ, настоящихъ мужчинъ, настоящихъ женщинъ — мужественныхъ, сильныхъ и вдыхающихъ полными легкими чистый и укрѣпляющій воздухъ нашей прекрасной родины.

Намъ нужны фермеры и фермерши, образованные сельскіе хозяева и образованныя сельскія хозяйки, колонисты и колонистки, земледѣльцы мужчины и земледѣльцы женщины.

Когда эти идеи хорошо укоренятся въ нашемъ умѣ—для этого надо только сдѣлать усиліе—онѣ сами приведутъ къ активной дѣятельности; мы легко откроемъ средства, какъ достигнуть цѣли и какъ воспитать эти новыя поколѣнія, обходя препятствія. И мы сдѣлаемъ все это къ великому благу для всѣхъ, если напряжемъ къ тому всю нашу волю. Въ этомъ направленіи уже были сдѣланы попытки; подобная организація уже зарождается и нуждается только въ развитіи и улучшеніи. Мы не имѣемъ здѣсь претензіи открывать Америку: всѣ тѣ, которые занимались

децентрализаціей, или, лучше, эксъ-централизаціей, а также средствами остановить эмиграцію изъ деревень въ города, обращались со множествомъ совѣтовъ и призывовъ къ земледѣльцамъ, чтобы постараться удержать ихъ на почвѣ, на которой они родились; они пытались поднять преподаваніе земледѣлія и вводить его, когда могли, въ программу курса первоначальнаго, средняго и высшаго образованія, уже и безъ того достаточно обремененную. Въ этомъ, и нельзя достаточно ихъ за это похвалить, ихъ наука, ихъ предчувствія, ихъ патріотизмъ вѣрно ихъ вдохновили; но они не могли, или не хотѣли, доразвить вполнѣ свои мысли; ихъ взглядъ былъ вѣренъ въ основѣ, но близорукъ; ихъ пріемы не были достаточно приноровлены къ мѣстнымъ условіямъ.

Они совѣтовали возвращеніе въ деревню только одной половинѣ французскаго населенія: молодымъ людямъ; но въ особенности, и даже прежде всего, надо бы внушить это дѣвушкамъ; это *ихъ* болѣе всего надо удалить изъ городовъ и именно *ихъ* надо просить возстановить ту сильную деревенскую расу, которая теперь не существуетъ болѣе; возродить многочисленныя и прекрасныя семейства, крѣпко укоренившіяся на мѣстѣ ихъ родины: въ деревнѣ, мѣстечкѣ или пригородѣ, въ этихъ драгоцѣнныхъ уголкахъ, составляющихъ, всѣ вмѣстѣ, одно великое отечество. Чего намъ недостаетъ, такъ это образованныхъ сельскихъ хозяекъ (*agricultrices*), потому что мужчина ничего не значить одинъ, какъ бы ни былъ онъ богатъ силой и волей, если онъ не найдетъ подходящей для себя подруги, имѣющей тѣ же заботы, тѣ же здравыя стремленія и тотъ же идеалъ жизни, какъ и онъ; и женщина безъ мужчины, на котораго она опирается, всегда останется существомъ неустойчивымъ и слабымъ, предоставленнымъ всякимъ случайностямъ. Только отъ ихъ обоюдной и доброй воли, направленной на одно и то же дѣло, можно ожидать разрѣшенія важной задачи, которой мы занимаемся въ настоящее время.

Съ понятіемъ о *сельскомъ хозяйствѣ* неразрывно связано представленіе и о *сельской хозяйкѣ*, но не стереотипной поселянкѣ, дурно одѣтой, часто неопрятной, смѣшной, говорящей грубымъ простонароднымъ жаргономъ: нѣтъ,

здѣсь мы разумѣемъ женщину образованную, изучившую полевые работы, знающую домашнее хозяйство, разведеніе животныхъ и растеніеводство, всегда опрятную, пріятную, умѣющую правильно говорить и писать по-французски о вещахъ, интересующихъ ее ежедневно и представляющихъ для всѣхъ насъ живой интересъ въ настоящемъ и будущемъ.

Женщина можетъ обрабатывать землю, какъ и мужчина, и быть для своего мужа драгоцѣнной помощницей, даже въ такой степени, какъ многіе не подозреваютъ. Если такое утвержденіе нуждается въ подкрѣпленіи живымъ примѣромъ, то мы найдемъ его въ докладѣ, представленномъ Обществу французскихъ сельскихъ хозяевъ.

Г. Ж., въ Нуази-ле-Руа (Noisy-le-Roi) обрабатываетъ $15\frac{1}{2}$ гектаровъ земли, большею частью супесчаной и частью каменистой. Хлѣба у него замѣчательные, превосходные, ровные и чрезвычайно чистые отъ сорныхъ травъ: и зерно и солома одинаково хороши. Хлѣба слѣдовали послѣ картофеля.

Г. Ж., его сынъ и его жена исполняютъ всѣ работы своими руками; только при спѣшной работѣ эти три замѣчательныхъ труженика нанимаютъ поденщицу».

Далѣе: «Въ Генвиль-Бошамбръ, подлѣ Мелана, мы находимъ тѣ же условія семейнаго труда, этого союза сердець и рукъ въ одной и той же ежедневной работѣ, въ одной и той же привязанности къ землѣ, которая служитъ источникомъ прокормленія для матери, отца и сына... Г. В. его, жена и его сынъ сами обрабатываютъ $20\frac{3}{4}$ гектаровъ, состоящихъ изъ 95 дѣлянокъ. Хлѣба убираются жатвенной машиной и только молотба требуетъ добавочнаго рабочаго. Когда послѣ осмотра этого маленькаго хозяйства подумаешь о всей трудности такого почина,—говорить въ заключеніе докладчикъ,—и о массѣ необходимаго труда, на него потраченнаго, то нельзя не почувствовать удивленія къ этимъ мужественнымъ, образованнымъ и трудолюбивымъ людямъ, которые задались цѣлью осуществить подобное предпріятіе» ¹⁾.

Уже положено начало въ удовлетвореніе необходимой потребности въ параллельномъ и законченномъ образованіи для дѣвушекъ и молодыхъ людей, но для осуществленія этой

¹⁾ Бюллетень Общества французскихъ сельскихъ хозяевъ, за 1897 г.

задачи необходимы очень энергичныя усилія. Мы укажемъ, что было сдѣлано въ этомъ отношеніи во Франціи, затѣмъ то, что было бы возможно сдѣлать въ будущемъ и, наконецъ, сообщимъ результаты, полученные за границей.

Нѣсколько департаментовъ пытались организовать сельскохозяйственное обученіе молодыхъ дѣвушекъ. Въ Кальвадосѣ, въ Троарнѣ, въ Нижней - Шарантѣ, въ школахъ св. Евгеніи, молодыя дѣвушки получаютъ сельскохозяйственное образованіе. Шеръ представилъ Обществу французскихъ сельскихъ хозяевъ ходатайство, заключающее въ себѣ пожеланіе объ учрежденіи школъ домоводства. Въ Сень-Кипріенѣ, въ Дордонѣ, 58 молодыхъ дѣвушекъ получаютъ сельскохозяйственное образованіе и утверждаютъ, что родители очень довольны практической стороной этого обученія; тамъ преподается также сокращенно коммерческое счетоводство. Въ Ла-Левадѣ (Гардъ) свѣдѣнія по сельскому хозяйству составляютъ добавочный курсъ къ курсу первоначальнаго образованія дѣвочекъ. Въ Міеланѣ (Герсъ) ¹⁾, ограничиваются свѣдѣніями по домашнему хозяйству.

Въ Жирондѣ, въ нѣсколькихъ смѣшанныхъ школахъ для обоихъ половъ, молодыя дѣвушки участвуютъ въ изученіи агрономіи. Къ сожалѣнію, онѣ проходятъ одинъ и тотъ же курсъ съ мальчиками, тогда какъ въ сельскомъ хозяйствѣ роли мужчины и женщины не всегда однѣ и тѣ же ²⁾.

Департаментъ верхней Марны устроилъ превосходную школу въ Шомонѣ, — это школа Вила. Основанное въ 1884 г., это учрежденіе имѣетъ цѣлью готовить дѣвушекъ изъ рабочаго класса къ многочисленнымъ обязанностямъ, лежащимъ обыкновенно на матери семейства въ хозяйствѣ каждаго рабочаго. Смотря по ихъ способностямъ, ихъ стараются обучить также какому-нибудь легкому ремеслу, которымъ онѣ могли бы заниматься дома и которое могло бы имъ дать возможность употреблять съ пользою свое свободное время, увеличивая доходность отъ хозяйства. Учрежденіе это мѣстное. Департаментъ довѣряетъ ему дѣтей призрѣваемыхъ, къ которымъ присоединяется нѣкоторое число

¹⁾ Бюлетень Общества французскихъ сельскихъ хозяевъ, за 1901 г.

²⁾ Тамъ же, за 1897 г.

питомцевъ «Общества спасенія дѣтей». Въ Сенъ-Дизье, того же департамента, въ классѣ приходящихъ, для экономокъ, въ Уврѣ де Сенъ-Дизье, обучаютъ дѣвочекъ, начиная съ 13-ти-лѣтняго возраста. Ихъ упражняютъ въ домашнемъ хозяйствѣ, въ поваренномъ искусствѣ, въ стиркѣ и глаженьѣ бѣлья, въ починкѣ разнаго рода, въ шитьѣ, въ кройкѣ и изготовленіи обыденной одежды. Эти курсы дополняются и обученіемъ обработкѣ огородовъ, разведенію птицы, свиней, козъ, этимъ четыремъ отраслямъ преподаванія, которыя необходимы для рабочаго класса.

Сельскохозяйственный синдикатъ Илль-и-Вилень устроилъ пять сельскохозяйственныхъ курсовъ и подвергъ экзамену 2.000 человекъ. Синдикатъ Шатолена сдѣлалъ аналогичныя попытки, къ которымъ присоединилъ курсы для дѣвушекъ.

Съ 1895 года Общество сельскаго хозяйства и промышленности Илль-и-Вилень оповѣстило въ печати объ открытіи *курсовъ элементарнаго сельскаго хозяйства и домоводства* для дѣвушекъ, окончившихъ первоначальныя сельскія школы, и премировало ихъ наградами на конкурсныхъ экзаменахъ.

Наконецъ, въ 1901 году оно оказало содѣйствіе къ изданію «Свѣдѣній по домоводству для первоначальныхъ школъ и для женскихъ пансіоновъ при монастырѣ Провидѣнія» (Religieuses de la Providence) и обобщило, такимъ образомъ, программу практическаго обученія сельскому хозяйству, призывавъ къ нему молодыхъ дѣвушекъ изъ зажиточныхъ классовъ, воспитывающихся въ пансіонахъ. Это изданіе насчитываетъ уже тридцатую тысячу.

Въ 1902 году департаментъ Юры открылъ экзамены по сельскому хозяйству для молодыхъ дѣвушекъ. Двѣнадцать школъ приняли въ нихъ участіе; было выдано шестьдесятъ дипломовъ. Начальницы четырехъ школъ произвели практическій экзаменъ по экономическому поваренному искусству. Одна изъ нихъ ввела зимніе вечерніе курсы о веденіи сельскаго хозяйства; курсы эти слушаются молодыми дѣвушками отъ 16 до 17 лѣтъ и они готовятъ ихъ также къ экзамену по предметамъ сельскаго хозяйства.

Въ Маеннѣ (Mayenne) молодыя дѣвушки явились экза-

меноваться во всѣ учрежденія для экзаменовъ по сельскому хозяйству, которыя дѣйствуютъ въ настоящее время ¹⁾).

Департаментъ Мёзы (Meuse) имѣетъ нѣсколько муниципальныхъ совѣтовъ, которые приглашаютъ монахиню для ухода за больными и для преподаванія молодымъ дѣвушкамъ приѣмовъ веденія хозяйства.

Г. Куссонъ (Cousson), изъ Тури-на-Журъ (Ніевръ) управляетъ смѣшанной школой, въ которой онъ находитъ возможнымъ давать превосходное сельскохозяйственное образованіе отдѣльно для дѣвочекъ и отдѣльно для мальчиковъ. Мальчики проходятъ довольно хорошій курсъ земледѣлія, а дѣвочки курсъ домашняго хозяйства въ обширномъ значеніи этого слова. Здѣсь не забыты ни малѣйшія отрасли животноводства, или отдѣльные приемы послѣдняго, которые важно знать хорошей хозяйкѣ ²⁾).

Сельскіе хозяева сѣвера Франціи сильно озабочены вопросомъ о *школахъ домоводства для дѣвочекъ*. Сахарный кризисъ, который угрожаетъ этой странѣ, заставляетъ предусмотрительныхъ сельскихъ хозяевъ озаботиться побочными сельскохозяйственными отраслями, которыхъ нельзя вести безъ сотрудничества женщинъ. Примѣръ Бельгіи, ихъ сосѣдки, можетъ служить сильнымъ поощреніемъ въ этомъ направленіи ³⁾).

Въ департаментѣ Сены и Оазы г-жа Френуа взяла на себя инициативу основанія практической сельскохозяйственной школы въ Гулье. Г. Пабстъ описываетъ ее въ интересномъ докладѣ, изъ котораго мы сдѣлали многочисленные заимствованія. Цѣль этой школы сдѣлать изъ ученицъ садовницъ и фермершъ, обучивъ ихъ подрѣзкѣ фруктовыхъ деревьевъ, разведенію овощей и цвѣтовъ, птицеводству, уходу за молочнымъ скотомъ, приготовленію масла и сыра, и проч. Къ теоретическому изученію сельскаго хозяйства добавляютъ обученіе рисованію, также англійскому языку и пѣнію ⁴⁾).

Земледѣльческіе союзы также дѣлаютъ попытки организаціи обученія хозяйству.

¹⁾ Докладъ Обществу французскихъ сельскихъ хозяевъ за 1901 годъ.

²⁾ Тамъ же, за 1897 годъ.

³⁾ Тамъ же, за 1902 годъ.

⁴⁾ Докладъ Г. С. Пабста конгрессу по сельскохозяйственному образованію.

Бургунскій Союзъ (Union de Bourgogne) выдалъ въ 1900 году для Шалонскаго синдиката 108 аттестатовъ первой степени для мальчиковъ и 66 для дѣвочекъ; 42 диплома второй степени для мальчиковъ и 9 для дѣвочекъ. Можно видѣть отсюда, какъ велика разница между цифрами для обоихъ половъ и какъ, несмотря на все стараніе, которое было приложено, мы должны еще и впредь настаивать на необходимости этого обученія для молодыхъ дѣвушекъ.

Юго-Восточный Союзъ (Union du Sud-Est) даетъ слѣдующіе результаты, подкрѣпляющіе только что нами изложенное.

Года.	Аттестаты по степе- нямъ.	Мальчики.		Дѣвочки.	
		Явилось.	Принято.	Явилось.	Принято.
1878	1-й степени	1.336	986	52	52
1899	»	1.636	1.313	191	170
1878	2-й степени	352	239	—	—
1899	»	372	219	20	19
Итого первой степени		2.299 мальч.		222 д.	
второй степени		458 »		19 »	

Эти цифры говорятъ сами за себя.

Наконецъ, 14 сиротскихъ пріютовъ для дѣвочекъ, давшіе, въ общемъ, 560 воспитанницъ, были награждены Обществомъ французскихъ сельскихъ хозяевъ за ихъ хорошія познанія. Это суть школы: Берду (Жерсъ); Обазина (Верхняя Віенна); Сальвера (Верхняя Віенна); Госа (Тарнъ); Сентъ-Сиръ (Варъ); Бапомъ (Па-де-Кале); Мюреца (Котъ-дю Нордъ); Гюисса (Лауръ-и-Шеръ); Виллегюзе (Верхняя Марна); Безуота (Котъ-д'Орь); Святого Николая (Мерта-и-Мозель); Ажанкура (Котъ-д'Орь); Ле-Марша (Верхняя Савойя); Курсель-на-Ожонъ (Верхняя Марна).

Въ Курежанъ (Дордонъ) существуетъ сиротскій пріютъ, въ которомъ содержится 25 дѣвочекъ, и ихъ готовятъ къ полевымъ работамъ. Съ наступленіемъ возраста, ихъ выдаютъ замужъ или опредѣляютъ на мѣста и снабжаютъ мебелью и приданымъ. «Благодаря этому учрежденію, говоритъ докладъ, изъ котораго мы заимствуемъ это свѣдѣніе, вокругъ этой деревни и въ той мѣстности созда-

лось большое число семействъ, посвятившихъ себя исключительно сельской жизни» ¹⁾). Мы подчеркиваемъ эти послѣднія слова, такъ сильно подтверждающія положеніе, которое мы здѣсь поддерживаемъ.

Въ Англетѣ (Нижніе Пиренеи) молодыя дѣвушки и сестры - руководительницы занимаются обработкой земли, садоводствомъ, молочнымъ хозяйствомъ и всѣмъ, что относится къ хорошо обставленному птичьему двору; легкая почва позволяетъ женщинамъ заниматься всѣми полевыми работами.

Въ Салендрѣ (Гардъ) молодыя дѣвушки-сироты получаютъ свѣдѣнія по садоводству.

Въ Саматанѣ (Герсъ) даже дѣти приучаются къ сельскимъ работамъ.

Если отъ Франціи мы обратимся къ колоніямъ, то найдемъ тамъ интересныя учрежденія по сельскому хозяйству.

Въ Тунисѣ мы встрѣчаемъ, прежде всего, громкое имя монсиньора Лавижери. У него явился самый широкій и самый смѣлый замыселъ относительно миссіи Франціи въ ея колоніяхъ. Онъ помѣстилъ въ пріютахъ для сиротъ молодыхъ арабовъ, у которыхъ постарались воспитать любовь къ сельскому хозяйству. Позднѣе онъ купилъ въ долинѣ Шетифъ обширныя площади земли. Онъ хотѣлъ основать тамъ поселенія изъ арабовъ-христіанъ. Онъ осуществилъ эту замѣчательную идею именно такъ, какъ и предполагалъ. Молодые люди и дѣвушки изъ сиротскихъ пріютовъ, встрѣчаясь въ присутствіи своихъ директоровъ и директрисъ, сходились между собой, заключали браки, основывали многочисленныя семьи. Какъ великій знатокъ людей, монсиньоръ Лавижери не ошибся въ рѣшеніи задачи. Онъ зналъ, что кто хочетъ создать настоящій семейный очагъ, долженъ ввести въ домъ женщину одинаковаго воспитанія, съ тѣми же идеалами, какъ и у мужа, съ которымъ она вступаетъ въ бракъ. Такимъ образомъ, арабскій сельскій хозяинъ способствовалъ созданію образованной арабской сельской хозяйки. Почему не сдѣлать того же во Франціи?

Великая идея монсиньора Лавижери была возобновлена

¹⁾ Докладъ о свободномъ обученіи земледѣлію во Франціи. П. Бланшменъ.

въ меньшихъ размѣрахъ аббатомъ Буазаромъ, почтеннымъ священникомъ изъ Ліона, который основалъ въ Сентъ-Мари дю-Зитъ, въ Тунисѣ, сельскохозяйственное заведеніе для мальчиковъ. Довершая это дѣло, онъ недавно открылъ въ 24 киллометрахъ отъ С. Мари дю-Зитъ заведеніе для молодыхъ дѣвушекъ. Тамъ молодые люди, желающіе поселиться колонистами, могутъ найти подругу, достойную себя и способную взять на себя роль свѣдущей фермерши, знакомой со всѣми мѣстными сельскохозяйственными работами.

Наконецъ, въ Алжирѣ, въ Бонѣ, мы находимъ пріютъ, для сиротъ, въ которомъ 180 дѣвочекъ обучаются садоводству. Этотъ пріютъ уже получилъ почетный дипломъ отъ Общества французскихъ сельскихъ хозяевъ и 47 наградныхъ медалей. Въ Альмѣ есть сиротскій пріютъ болѣе скромный, онъ принимаетъ только 12 пансіонерокъ.

Предшествующія свѣдѣнія, хотя очень точныя (онѣ частью взяты изъ доклада Обществу французскихъ сельскихъ хозяевъ), далеко не полны. Они даютъ, однако, указаніе на сдѣланныя попытки и отмѣчаютъ первые шаги по пути, по которому должно слѣдовать всему обществу. Требуется серьезная, методическая, общая подготовка образованныхъ сельскихъ хозяекъ. Сначала она должна быть введена для дѣтей деревенскихъ, это очевидно, но ничто не помѣшало бы призвать туда, съ согласія ихъ семействъ, и дѣтей городскихъ классовъ.

Нужно выработать вопросъ объ ихъ перемѣщеніи и жилищѣ. Имъ обезпечили бы такимъ образомъ, прежде всего, *здоровье*—то здоровье, которое они знали только во время каникулъ. Они пользовались бы въ продолженіи всего года воздухомъ, просторомъ, свѣтомъ, пищею простою, но здоровою, физическими упражненіями, укрѣпляющими тѣло; имъ открылась бы перспектива истинно полезной дѣятельности. Набравшись здоровья и силъ ко времени вступленія въ жизненную борьбу, во всеоружіи знанія и образованія, они предприняли бы ее со всѣми шансами на успѣхъ; еслибы они не стали богачами—что вообще рѣдко случается,—то, во всякомъ случаѣ, пріобрѣли бы довольство, которое въ городахъ покупается часто путемъ столькихъ нравственныхъ компромиссовъ и мелкихъ и крупныхъ ни-

зостей. Этимъ довольствомъ они были бы обязаны своему труду, своимъ знаніямъ, разумному примѣненію лучшихъ приѣмовъ земледѣлія и животноводства. Они зависѣли бы только отъ себя и были бы сами себѣ господами. Они не боялись бы раннихъ браковъ и многочисленныхъ семействъ; дѣти тогда стали бы помощниками, а не обузою. Они были бы много счастливѣе, достойнѣе и выше бѣдняковъ-горожанъ съ жалкой, искалѣченной душой, стоившей лучшаго удѣла, чѣмъ какимъ одарила ихъ городская среда.

Думаю, что эти благодѣянія могутъ быть укрѣплены за поколѣніемъ, непосредственно слѣдующимъ за нами, и что это не мечта. Конечно, не можетъ быть рѣчи объ общемъ и немедленномъ переселеніи всѣхъ дѣтей изъ городовъ, но многія изъ нихъ могли бы переселиться, какъ только откроются сельскохозяйственныя школы, расположенныя близъ городовъ, благодаря которымъ, а также быстрымъ путямъ сообщеній, возможно было бы осуществить этотъ новый идеалъ современнаго воспитанія. Тогда не будутъ говорить: «моя дочь (или сынъ) проводитъ время, унылая и печальная, толкаясь среди тысячъ другихъ искателей чиновничьихъ мѣстъ. Наоборотъ, какое счастье, еслибы они могли сказать: «она въ сельскохозяйственной школѣ; она здорова и обучается работамъ, близкимъ интересамъ земли. Она выйдетъ замужъ за хорошаго сельскаго хозяина, какъ и она сама, и не страшась обязанностей материнства, будетъ жить скромною, полезною и честною жизнью хорошей женщины и хорошей француженки». Это достаточно прекрасное званіе.

Намъ остается разсмотрѣть вопросъ о томъ, какимъ способомъ могла бы быть осуществлена эта идея.

Необходимо-ли прибѣгать къ помощи государства, чтобы организовать въ широкихъ размѣрахъ обученіе сельскому хозяйству? А priori это вѣчное обращеніе къ покровительству и контролю государства часто бываетъ прискорбно. Государство у насъ, во Франціи, пыталось заняться сельскохозяйственнымъ образованіемъ; оно не имѣло успѣха, по мнѣнію французскаго Общества сельскихъ хозяевъ. Подробности объ этихъ неудачахъ завлекли бы насъ слишкомъ далеко; мы вернемся къ нимъ когда нибудь. Можно только сказать, что въ государственныхъ учрежденіяхъ мало пригодное само по себѣ теоретическое обученіе сельскому хо-

зайству соединено съ курсами первоначальнаго и высшаго образованія, которые ведутся по программамъ, и безъ того чрезмѣрно обширнымъ. Есть только двѣ сельскохозяйственныя школы для молодыхъ дѣвушекъ, зависящія отъ министерства земледѣлія, но и онѣ посвящены исключительно молочному хозяйству. Онѣ находятся въ Керливерѣ (въ департаментѣ Финистеръ) и въ Кетлогонѣ (въ департаментѣ Илль-и-Вилена). Онѣ имѣютъ цѣлью дать дочерямъ земледѣльцевъ и фермеровъ профессиональное образованіе, научивъ ихъ практической обработкѣ молока, приготовленію масла и сыра и уходу за скотнымъ дворомъ и за молочными коровами.

Еще разъ повторяю, что этихъ заведеній съ ограниченной программой только два.

Значитъ, пока еще почти ничего не сдѣлано. Но есть люди мужественные и съ инициативой, которыхъ новое дѣло возбуждаетъ къ дѣятельности, вмѣсто того, чтобы отталкивать. Мы были бы очень счастливы, если бы эти немногія страницы способствовали у насъ, во Франціи, доказательству необходимости возможнаго скорѣйшаго осуществленія новаго идеала современнаго воспитанія.

М. Добрессъ.

Перевела Н. Дебагорій-Мокріевичъ.

ОТДѢЛЪ ТРЕТІЙ.

**Дѣятельность
бывшихъ слушательницъ
женскихъ сельскохозяйственныхъ
курсовъ Общества.**

В. Г. Гнѣдичъ. Дѣятельность бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ Общества.

Наблюденія бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ изъ ихъ сельскохозяйственной практики.

Дѣятельность бывшихъ слушательницъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

Для того чтобы получить ясное представленіе о дѣятельности слушательницъ курсовъ, необходимо прежде всего бросить бѣглый взглядъ на условія, при которыхъ эти курсы были устроены Обществомъ и при которыхъ имъ пришлось проявить свою дѣятельность.

Съ самаго учрежденія Общества имъ былъ выработанъ планъ систематическаго насажденія сельскохозяйственныхъ знаній въ средѣ русскихъ женщинъ. По этому плану предполагалось прежде всего учредить учебное заведеніе высшаго типа, съ преподаваніемъ сельскохозяйственныхъ наукъ въ предѣлахъ программъ высшаго мужского сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія и съ продолжительностью курса въ четыре года, со тою цѣлью, чтобы преподавать слушателямъ необходимыя знанія для руководства и управленія крупнымъ хозяйствомъ, а также подготовить достаточный контингентъ профессоровъ, преподавательницъ и руководительницъ различнаго типа учебныхъ заведеній. Но учрежденіе такого учебнаго заведенія требуетъ большихъ средствъ и только воспослѣдовавшее 23 февраля 1904 года Высочайшее соизволеніе на всероссійскій денежный сборъ для устройства женскаго сельскохозяйственнаго института дало надежду на осуществленіе первой задачи намѣченнаго плана въ болѣе или менѣе отдаленномъ будущемъ. Поэтому, за неимѣніемъ средствъ, Обществу волей-неволей пришлось ограничиться на первое время устройствомъ лишь кратко-

срочныхъ курсовъ, продолжительностью отъ трехъ до шести мѣсяцевъ.

Даже эти краткосрочные курсы могли быть учреждаемы только благодаря содѣйствію Министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ, и если принять во вниманіе безучастное отношеніе русскаго общества къ сельскохозяйственному знанію вообще и особенно къ женскому, то станетъ понятно, что Обществу, профессорамъ, преподавателямъ и специалистамъ нужно было приложить большую энергію, чтобы осуществить даже краткосрочные курсы.

Несомнѣнно, что краткосрочные курсы будутъ имѣть значеніе даже и впослѣдствіи, когда будетъ учрежденъ женскій сельскохозяйственный институтъ, когда создадутся вновь среднія сельскохозяйственные учебныя заведенія и когда увеличится число низшихъ школъ, такъ какъ даже при наличности этихъ школъ краткосрочные курсы, какъ показываетъ опытъ Западной Европы, да и Россіи, особенно въ Прибалтійскомъ краѣ, приносятъ большую пользу, когда на нихъ изучается какой-либо специальный вопросъ, а слушателями являются лица, ознакомленные съ рассматриваемымъ вопросомъ хотя бы практически.

Обращаясь къ бывшимъ курсамъ, нельзя не замѣтить что Обществу при открытіи первыхъ курсовъ приходилось руководствоваться тѣми мотивами, которыя руководили интеллигентною женщиною при поступленіи на курсы, и средствами, которыми Общество располагало. Мотивы эти достаточно подробно сведены Е. П. Калачевой въ ея докладѣ ¹⁾. Этотъ докладъ и письма, полученные впослѣдствіи, ясно указывали, что большинство женщинъ искало ознакомленія съ сельскимъ хозяйствомъ вообще.

Первые курсы были устроены Обществомъ въ 1900 году, при Московскомъ сельскохозяйственномъ институтѣ, въ лѣтнее время, когда профессора, аудиторіи и пр. болѣе свободны; для нихъ воспользовались участіемъ значительной части персонала института, а частью и Московскаго земледѣльческаго училища. Затѣмъ, въ слѣдующемъ 1901 и въ 1902 годахъ курсы по сельскому хозяйству вообще были

¹⁾ Общее собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, засѣданіе 7 мая 1900 года, стр. 15—18, и докладъ 1 февраля 1900 года.

устроены въ Саратовской губерніи, при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ.

Выдающаяся энергія работы профессоровъ, преподавателей и слушательницъ на курсахъ, засвидѣтельствованная всѣми, наблюдавшими эту работу и взаимными лестными воспоминаніями преподававшихъ и слушательницъ, конечно, много содѣйствовали полученію наилучшихъ результатовъ, но одной энергіей невозможно устранить недостатокъ, вызванный краткостью времени для прохожденія курса.

Даже продолжительность курсовъ только по нѣсколькимъ отдѣламъ сельскаго хозяйства—садоводству, огородничеству, молочному хозяйству, птицеводству и пчеловодству, устроенныхъ въ 1902 году въ Петербургѣ, при Императорскомъ ботаническомъ садѣ, въ четыре мѣсяца, признана была недостаточной, и потому, при устройствѣ Обществомъ такихъ же курсовъ въ 1904 году, благодаря возможности перенести на лѣтнее время курсы изъ Петербурга въ частное имѣніе, продолжительность курсовъ была увеличена до шести мѣсяцевъ. И конечно, если бы была возможность сдѣлать ихъ болѣе продолжительными, то Общество исполнило бы и это, такъ какъ ему хорошо извѣстно, что если повторительные курсы для специалистовъ и для сообщенія имъ новѣйшихъ открытій въ области ихъ специальности могутъ принести пользу и при очень короткомъ періодѣ, то для основательнаго изученія даже одной какой нибудь отрасли, какъ молочное хозяйство, огородничество и пр., требуется время, значительно большее одного года.

Несомнѣнно, что сельскохозяйственныя науки, при остальныхъ одинаковыхъ условіяхъ, усваиваются лучше лицами, ознакомленными предварительно практически съ сельскимъ хозяйствомъ; подтвержденіе этому можно видѣть и въ дѣятельности слушательницъ курсовъ. Къ сожалѣнію, привлеченію такихъ слушательницъ въ значительной степени мѣшали необходимыя формальности по разрѣшенію открытія курсовъ и неувѣренность Общества, что не найдется какихъ либо препятствій, благодаря которымъ курсы могутъ быть не разрѣшены. Слишкомъ запоздалое разрѣшеніе въ 1903 году помѣшало даже открытію курсовъ при Императорскомъ ботаническомъ садѣ, такъ какъ желающихъ быть на курсахъ явилось вслѣдствіе этого мало.

Да и на состоявшіеся курсы изъ числа лицъ, занимавшихся сельскохозяйственной практикой, явились лишь тѣ, которыя случайно были свободны отъ сельскохозяйственной дѣятельности, другія же явились съ запозданіемъ.

Осуществленіе желанія Общества сдѣлать курсы болѣе постоянными какъ по времени открытія, такъ и ихъ мѣстонахожденію, несомнѣнно отразится благопріятно, увеличивъ процентъ слушательницъ изъ занимавшихся сельскимъ хозяйствомъ. Для такихъ лицъ рѣшеніе поступить или не поступить на курсы часто можетъ находиться въ зависимости отъ возможности найти за себя замѣстителя на время отсутствія изъ имѣнія.

При оцѣнкѣ дѣятельности бывшихъ слушательницъ курсовъ не слѣдуетъ упускать изъ виду, что очень многія получили возможность осуществить свое желаніе изучить сельскохозяйственныя науки въ возрастѣ менѣе воспріимчивомъ, даже послѣ 35—58 лѣтъ; къ тому-же полученное ими среднее образованіе, особенно лѣтъ 10—15 тому назадъ, далеко не облегчало изученія естественныхъ и сельскохозяйственныхъ наукъ.

Не слѣдуетъ, также, при оцѣнкѣ дѣятельности бывшихъ слушательницъ курсовъ, упускать изъ виду, что со времени выпуска съ первыхъ курсовъ прошло только четыре года, и что послѣдній выпускъ окончилъ только къ 1 сентября прошлаго года.

Дѣятельность большинства слушательницъ даже первыхъ курсовъ ограничилась подготовкой къ практическому примѣненію сельскохозяйственныхъ знаній и только незначительная часть имѣла возможность примѣнить свои познанія на практикѣ. Начнемъ съ первой. По окончаніи занятій на курсахъ въ Москвѣ, подъ руководствомъ профессоровъ и преподавателей, курсисткамъ прежде всего предстояло систематически усвоить прослушанное на курсахъ не только для того, чтобы сдать экзаменъ, но и для того, чтобы возможно было приобрѣтенными знаніями воспользоваться, для приложенія ихъ къ дѣлу. Съ приступомъ къ такимъ занятіямъ сразу выясняется вся трудность этой работы и срокъ ея опредѣляется самими курсистками въ три мѣсяца (до декабря) и даже 5—6 мѣсяцевъ (до весны). При дальнѣйшихъ занятіяхъ многія изъ курсистокъ приходятъ

къ сознанию въ трудности подготовленія по всему курсу даже и къ веснѣ и однѣ изъ нихъ рѣшаютъ не держать экзамена совсѣмъ, а другія специализируются, сосредоточивая свои занятія на одномъ или нѣсколькихъ отдѣлахъ сельскаго хозяйства, ограничивая себя иногда одною узкою специальностью, какъ на примѣръ, огородничествомъ и садоводствомъ или молочнымъ хозяйствомъ; нѣкоторыя даже начинаютъ готовиться для сдачи экзамена по скотоводству и затѣмъ специализируются только по молочному хозяйству. Только немногія имѣли возможность сдать экзаменъ по двумъ сельскохозяйственнымъ предметамъ—растеніеводству и животноводству; но счастливицы эти были изъ числа тѣхъ, которыя до поступленія на курсы или по окончаніи и до экзамена занимались въ имѣніи. Тѣ, кто имѣлъ возможность остаться въ Москвѣ, пользуются этимъ, чтобы заниматься въ химической лабораторіи, изучать физику, работать по анатоміи растеній, слушать физику и химию на педагогическихъ классахъ, или-же заниматься домоводствомъ при Обществѣ образованныхъ женщинъ. Въ общемъ у многихъ явилось сознание необходимости пополнить свои знанія: онѣ мечтаютъ поступить на высшіе сельскохозяйственные курсы, а когда выясняется, что такіе курсы въ ближайшемъ будущемъ не откроются, то выражаютъ желаніе поступить на слѣдующіе кратковременные курсы по сельскому хозяйству.

Такимъ образомъ на курсы по сельскому хозяйству вообще, устроенные при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ, поступали и нѣкоторыя изъ слушательницъ Московскихъ курсовъ. По окончаніи занятій имъ пришлось испытать тѣ же затрудненія, но имъ уже легче было выйти изъ нихъ, такъ какъ и руководители уже совѣтовали не стремиться сдать экзаменъ по всѣмъ предметамъ, да и сами слушательницы, поступившія съ Московскихъ курсовъ, живымъ примѣромъ показали невозможность считать законченнымъ сельскохозяйственное образованіе, пробывъ 4—6 мѣсяцевъ на курсахъ.

Напротивъ того, слушательницы курсовъ по специальнымъ предметамъ въ 1902—1904 годахъ въ Петербургѣ, не встрѣчали тѣхъ затрудненій при усвоеніи пройденныхъ предметовъ, тѣмъ болѣе, что многія изъ нихъ и слушали

зачастую лекціи лишь по одному или двумъ отдѣламъ, напримѣръ молочному хозяйству и птицеводству. На эти курсы поступали и бывшія слушательницы Московскихъ и Маріинскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, пользуясь ими, чтобы специализироваться.

Привожу отзывы нѣкоторыхъ слушательницъ о томъ, что дали имъ сельскохозяйственные курсы: Г-жа К. особенно подчеркиваетъ, насколько для нея важна установившаяся связь съ людьми сельскохозяйственной науки. Г-жа П. говоритъ: «я сознательно и съ интересомъ стала относиться къ явленіямъ, мимо которыхъ проходила, не замѣчая ихъ». Г-жа П. пишетъ: «курсы дали мнѣ много главнымъ образомъ тѣмъ, что дали руководящую нить: мнѣ кажется, я все-же иногда понимаю, чего, почему и зачѣмъ слѣдуетъ достигнуть, остается вопросъ какъ сдѣлать это? отвѣтъ на это можетъ мнѣ дать лишь собственный опытъ». Г-жа В. пишетъ: «прослушавши курсы и разбираясь теперь въ полученныхъ мною свѣдѣніяхъ, я поняла какъ много еще нужно знать и какъ еще многому нужно научиться, чтобы добросовѣстно взяться за дѣло практическаго сельскаго хозяйства». Г-жа К. пишетъ: «хотя выдержать экзаменъ мнѣ очень желательно, но дѣло не въ немъ. Важно то, что я уже получила. У меня уже есть опора—пріобрѣтенное сельскохозяйственное знаніе, которое мнѣ поможетъ двинуться дальше, т. е. двинуться работать въ деревню». Г-жи М. и Ш. пишутъ: «вернувшись послѣ курсовъ домой, мы еще лучше поняли, какъ много дали намъ сельскохозяйственные курсы, потому что даже то, что прежде не останавливало на себѣ нашего вниманія въ хозяйствѣ, теперь получило для насъ новый и поглощающій интересъ». Г. К., занимавшаяся сельскимъ хозяйствомъ до поступленія на Маріинскіе курсы, пишетъ: «курсы научили меня работать болѣе сознательно». Г-жа Б., пробывшая четыре года, послѣ окончанія лѣтнихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ 1900 года, на Высшихъ курсахъ, по историческому отдѣленію, говоритъ: «даже для пониманія исторіи мнѣ много дали сельскохозяйственные курсы, освѣтивъ тѣ стороны народной жизни, которыя иначе были бы мнѣ непонятны». Г-жа Р., успѣшно занявшаяся практически пчеловодствомъ, пишетъ: «если мнѣ попадаются сельскохозяйственные журналы, то я чувствую, что это все мнѣ

понятно и близко». Когда же ей пришлось быть въ Кіевѣ на курсахъ, то она «воочію убѣдилась какъ много дали Московскіе курсы. Туда я поступила, не зная названій многихъ отраслей наукъ; я не имѣла понятія, что для меня важно, что второстепенно, я боялась одного: упустить что либо и потому занятія мои были какимъ то хаосомъ, въ которомъ я разобраться не могла. Не ради скромности скажу, что я вынесла съ курсовъ, благодаря неподготовленности и отвычки заниматься, много меньше чѣмъ большинство, но все же черезъ три года въ Кіевѣ я относилась ко всему болѣе сознательно». Одна изъ курсистокъ въ № 95 «Русскихъ Вѣдомостей» за 1901 годъ, между прочимъ, пишетъ: «не стану говорить, насколько мы считаемъ себя обязанными всѣмъ тѣмъ, кто способствовалъ нашему прозрѣнію. Скажу только, что работалось хорошо, сильно, дружно; какой горячій откликъ на всѣ наши запросы встрѣчали мы на каждомъ шагу и съ какою готовностью предлагаются и теперь намъ, окончившимъ курсисткамъ, совѣты и указанія по поводу самыхъ разнообразныхъ, назрѣвшихъ у насъ вопросовъ». Г-жа Е. пишетъ: «пока приходится мириться на теоретической подготовкѣ себя къ сельскохозяйственной дѣятельности, любовью къ которой я положительно обязана курсамъ». Г-жа К. пишетъ: «курсы дали бы еще больше, если бы обращалось самое главное вниманіе на то, чтобы курсисткамъ было предоставлено, или, вѣрнѣе, чтобы имъ поручалось, по возможности, болѣе самостоятельно выполнять практическіе уроки». Г-жа Г., учительница, пишетъ: «для того же, чтобы принять участіе въ окружающей меня средѣ, чувствую себя мало подготовленной практически», и далѣе, «недостатки практической подготовки обезцѣниваютъ курсы, подобные Маріинскимъ». Г-жа Б., учительница, пишетъ: «курсы научили насъ вѣрить въ то, что мы можемъ быть полезны, а чтобы быть полезнымъ людямъ надо самимъ что нибудь знать, умѣть и тогда только идти работать. Курсы показали намъ, какъ и гдѣ можемъ мы пріобрѣсти сельскохозяйственные знанія, убѣдили насъ, что есть люди, готовые помочь намъ въ этомъ, развѣ этого мало»? Учительница, г-жа П., прослушавшая курсы въ Петербургѣ, пишетъ: «я не знаю почему, но у меня послѣ курсовъ прибавилось энергіи работать на своемъ поприщѣ и всегда съ неизмѣннымъ удо-

вольствіемъ вспоминаю о своихъ далекихъ и милыхъ друзьяхъ; какъ пріятно думать, что есть люди одинаково преданные любимому тобой дѣлу и что всегда можешь рассчитывать на сочувствіе».

Какъ изъ приведенныхъ выдержекъ изъ писемъ, такъ и изъ бесѣдъ съ бывшими слушательницами, можно заключить, что всѣ слушательницы относятся съ трогательною благодарностью къ учредителямъ, руководителямъ, профессорамъ и преподавателямъ на курсахъ за все, чему ихъ научили, и признають, что научили ихъ многому за короткое время курсовъ, но все же, внушенное имъ сознаніе обширности науки и необходимости для правильнаго ея примѣненія выработки умѣнья заставляетъ ихъ сознавать, что пріобрѣтено ими мало, а слѣдовательно, что нужно еще пополнить и теоретическія, и практическія познанія. И вотъ тѣ изъ нихъ, которыхъ обстоятельства не принудили оставить мысль объ агрономической дѣятельности въ той или иной формѣ, ищутъ возможности пополнить свои знанія. Для большинства изъ нихъ попасть въ проектированный Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію женскій сельскохозяйственный институтъ составляетъ завѣтную мечту, и запросы сыпятся, какъ только пробуждается хоть маленькая надежда на возможность учрежденія института. Но запросы отъ бывшихъ слушательницъ сыпались и тогда, когда появились извѣстія о предположеніи образовывать при высшихъ женскихъ курсахъ сельскохозяйственное отдѣленіе; не подтвердился этотъ слухъ, справлялись о томъ, не откроются ли курсы съ болѣе продолжительнымъ періодомъ, хотя бы въ городѣ, если не при сельской обстановкѣ; наконецъ, когда открываются кратковременные же курсы, то пользуются и ими и даже нерѣдко для изученія специальныхъ отдѣловъ. Есть случаи, что пробывшіе на курсахъ начинали готовиться для полученія аттестата средняго учебнаго заведенія въ расчетѣ, что откроется высшее сельскохозяйственное учебное заведеніе, куда имъ такъ хочется поступить. Нѣкоторыя изъ слушательницъ хлопочутъ объ устройствѣ постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ при сельскохозяйственномъ институтѣ въ Петровско-Разумовскомъ; такъ, г-жа М. пишетъ: «Вѣдь для постройки женскаго института нѣтъ средствъ, а тутъ, въ Петровско-

Разумовскомъ, намъ нужно только разрѣшеніе; вѣдь лабораторіи и всѣ помѣщенія для лекцій пустуютъ же когда-нибудь. Видите, мѣсто найдено для занятій; если же профессора института откажутся читать намъ лекціи, то можно пригласить новыхъ». Другія, для пополненія своихъ теоретическихъ познаній поступаютъ на высшіе курсы; такъ г-жа П. пишетъ: «Сознавая свою слабую естественно-научную подготовку, я рѣшила поступить слушательницей естественнаго отдѣленія высшихъ женскихъ курсовъ. Теперь я на третьемъ курсѣ. По окончаніи курсовъ хотѣлось бы пополнить свои агрономическія знанія, такъ какъ я имѣю въ виду снова возвратиться въ деревню». Г-жа К., по окончаніи Московскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, окончила высшіе женскіе курсы въ Петербургѣ, будучи слушательницей которыхъ она прослушала сельскохозяйственные курсы въ Москвѣ, а затѣмъ поступила, въ нынѣшнемъ году, на сельскохозяйственный отдѣлъ въ политехникумѣ въ Цюрихѣ. Другія, не имѣвшія возможности попасть въ высшія учебныя заведенія или на курсы, ведутъ дальнѣйшую подготовку, прибѣгая къ помощи сельскохозяйственныхъ обществъ, инструкторовъ и пр. Такъ, г-жа Е. пишетъ: «Приходится мириться на дальнѣйшей теоретической подготовкѣ себя къ сельскохозяйственной дѣятельности. Въ настоящее время стремлюсь округлить и пополнить свои познанія по сельскохозяйственнымъ отраслямъ, примѣнительно къ нашимъ почвеннымъ и климатическимъ условіямъ и главнымъ образомъ по льноводству, которое для насъ имѣетъ большое значеніе, и изучаю вопросъ о торфѣ, веществѣ, которое имѣетъ громадную будущность».

Лица, которыхъ жизнь понуждала примѣнить полученные познанія на практикѣ въ своемъ ли хозяйствѣ или поступленіемъ на должность, окончили курсы съ яснымъ сознаніемъ, что необходимо запастись умѣньемъ, которое достается болѣе или менѣе продолжительной практикой.

Практическая подготовка идетъ тѣмъ успѣшнѣе, чѣмъ болѣе систематично ведется это обученіе, при непремѣнномъ условіи руководства знающимъ лицомъ, которое само ведетъ то или другое дѣло. Къ сожалѣнію, до самаго послѣдняго времени въ Россіи, за исключеніемъ Прибал-

тійскаго края, Царства Польскаго и Великаго Княжества Финляндскаго, почти нѣтъ частныхъ хозяйствъ, ведущихся образованными людьми, въ которыя принимались бы практиканты для систематическаго обученія всѣмъ работамъ, производимымъ въ хозяйствѣ ¹⁾. Въ Западной Европѣ уже укрѣпилось убѣжденіе, что за сельскохозяйственное дѣло нельзя братья лицамъ, незнакомымъ съ нимъ практически, и что этому дѣлу лучше обучаться не въ хозяйствахъ родителей. Поэтому за границей, да и у насъ въ Царствѣ Польскомъ и Прибалтійскомъ краѣ, не рѣдкость встрѣтить на практикѣ въ чужихъ имѣніяхъ дѣтей даже богатыхъ землевладѣльцевъ, начинающихъ свою практику съ самыхъ простыхъ работъ чернорабочаго и подчиняющихся установившемуся режиму для служащихъ и рабочихъ. За такое практическое обученіе платятъ, какъ и за содержаніе, и не удивительно, что тамъ существуетъ много хозяйствъ, гдѣ организовано систематическое практическое обученіе и гдѣ руководитель, зачастую самъ владѣлецъ имѣнія, даетъ и научное освѣщеніе наблюдаемымъ явленіямъ, руководитъ подборомъ книгъ и пр. Въ Прибалтійскомъ краѣ покойный академикъ Миддендорфъ самъ давалъ направленіе, а иногда и руководилъ практическими занятіями практикантовъ въ его имѣніи. Въ такихъ имѣніяхъ принимаются группы практикантовъ и организовано руководство. Въ Россіи, за исключеніемъ указанныхъ окраинъ, потребность въ размѣщеніи практикантовъ въ частныя имѣнія по частной инициативѣ еще очень мала, какъ и вообще мало сознана потребность въ сельскохозяйственномъ знаніи и умѣннѣ даже для лицъ, не только соприкасающихся съ сельскохозяйственной дѣятельностью народа, но и для ведущихъ свое хозяйство.

Поэтому, за исключеніемъ тѣхъ рѣдкихъ случаевъ, когда проявлялось у интеллигентовъ движеніе идти и учиться работать въ деревнѣ (напримѣръ, практика у А. Н. Энгельгардта), или работъ въ интеллигентныхъ колоніяхъ, намъ можно отмѣтить лишь постоянную практику въ частныхъ имѣніяхъ лицъ, окончившихъ курсъ въ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Оказывается, что хотя и удается

¹⁾ См. выше, въ предыдущемъ отдѣлѣ, статью А. А. Калантара (стр. 177).

размѣщать ежегодно всѣхъ, кому полагается практика, и на соотвѣтственный періодъ, но что результаты этой практики далеко не удовлетворяютъ педагоговъ этихъ учебныхъ заведеній и тѣхъ изъ окончившихъ, которые занялись примѣненіемъ сельскохозяйственныхъ знаній и умѣнья. Главный недостатокъ, любезно разрѣшаемой въ русскихъ имѣніяхъ практики, — въ большинствѣ безъ всякихъ выгодъ для имѣнія и зачастую съ содержаніемъ отъ владѣльца и даже съ нѣкоторымъ вознагражденіемъ практиканта — это то обстоятельство, что въ имѣніяхъ не принимаютъ на себя руководство занятіями и приученіе къ сельскохозяйственной дисциплинѣ. Нерѣдки случаи, когда главная забота предоставившаго практику сводится къ приему его, какъ гостя, на продолжительное время; однако, нерѣдки случаи такого рода, что практиканту давали жалованье, но за то поручали какое-нибудь узкое занятіе, мало вяжущееся съ техникой сельскаго хозяйства, какъ напримѣръ наблюденіе за возчиками спирта или переписку бумагъ. Всѣ эти недочеты не составляютъ въ настоящее время секрета, такъ какъ затрогивались въ отчетахъ учебныхъ заведеній, на сѣздахъ дѣятелей по сельскохозяйственному образованію, и озабочиваютъ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, которое и принимаетъ, съ своей стороны, нѣкоторыя мѣры противъ этого.

Слушательницамъ, руководимымъ въ своемъ желаніи поступить на практику стремленіемъ пріобрѣсти знанія и умѣнья въ сельскомъ хозяйствѣ, конечно естественно было не удовлетвориться той практикой, какой удовлетворялось большинство изъ окончившихъ мужскія учебныя заведенія, для которыхъ полученіе удостовѣренія отъ землевладѣльца и пребываніе на практикѣ служило условіемъ полученія аттестата.

И женщина, при своемъ воспитаніи больше работавшая руками, ну хотя бы обученіемъ шитью, вязанью и пр., оказывается, скорѣе понимаетъ необходимость умѣть дѣлать. Г-жа I., только что окончившая институтъ благородныхъ дѣвицъ, пишетъ: «мнѣ такъ хочется научиться все дѣлать самой, безъ посторонней помощи».

Устройство бывшихъ слушательницъ на практику для Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному об-

разованію представляло затрудненіе именно въ виду того, что для нихъ необходимо было не «отбыть» на практикѣ тотъ или другой періодъ, а научиться работать. Нѣкоторыя изъ курсистокъ, попавъ на практику, гдѣ ими были встрѣченъ любезный пріемъ, но не было условій, благоприятныхъ для систематическаго изученія хозяйства, хлопотали о подысканіи другой практики; одна изъ нихъ, сообщая, что ей оказанъ хорошій пріемъ и дана полная свобода смотрѣть все по хозяйству, но не работать, говоритъ, что ей тяжело состоять на «дамскомъ положеніи». Ихъ даже не привлекаетъ и сравнительно большое содержаніе; такъ, г-жа К. получила, въ одномъ большомъ садовомъ хозяйствѣ, 30 руб. въ мѣсяцъ на полномъ содержаніи, съ обязательствомъ заниматься въ конторѣ, но оставила мѣсто сейчасъ же, какъ только убѣдилась, что надежда ея заниматься практически въ питомникѣ не осуществится. Для того, чтобы дать практическія занятія съ руководствомъ приходилось Обществу и самимъ слушательницамъ прибѣгать къ помощи учебныхъ заведеній; таковы были занятія подъ руководствомъ Б. Шредера при Московскомъ земледѣльческомъ институтѣ, при Уманскомъ училищѣ садоводства и сельскаго хозяйства, въ школѣ Г. Бауманъ и пр. Но, вѣдь, эти учебныя заведенія сами посылаютъ своихъ учениковъ въ хозяйства на практику и могутъ дѣлать эту любезность для единицъ.

Г-жа Ш. обращается въ Департаментъ земледѣлія съ просьбой о командировкѣ ея для изученія скотоводства и молочнаго хозяйства. Какъ видно изъ ея письма, она желала бы получить и субсидію, но главное для нея, конечно, было получить большій доступъ для изученія намѣченной специальности, такъ какъ она оговаривается, что если ей не дадутъ средствъ, то она готова поѣхать на свой счетъ.

Естественно, что у Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію явилось желаніе обставить эту практику болѣе правильно. И оно сдѣлало уже первый шагъ, обратившись ко многимъ землевладѣльцамъ съ просьбою сообщить, не пожелаютъ ли они предоставить на будущее время слушательницамъ курсовъ, окончившимъ теоретическія занятія, возможность практическаго изученія хозяйства въ ихъ имѣніяхъ.

Изъ напечатанныхъ ниже условій поступленія практикантокъ въ частныя хозяйства нельзя не усмотрѣть, что Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію придаетъ большое значеніе систематичности этихъ занятій подъ руководствомъ опытныхъ хозяевъ. Въ будущемъ, когда выработается большое число сельскихъ хозяекъ, изучившихъ сельское хозяйство теоретически и практически, можно думать, что дѣло это вполне урегулируется, такъ какъ хозяйства, завѣдуемые ими, и будутъ тѣми гнѣздами, гдѣ наилучше будутъ обучаться практическому дѣлу будущія питомицы женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній и вообще женщины, нуждающіяся въ пополненіи практическихъ знаній по сельскому хозяйству.

Организованное Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію Бюро много поможетъ и уже помогло бывшимъ слушательницамъ какъ въ помѣщеніи на практику, такъ и посредничествомъ между занимающимися сельскимъ хозяйствомъ женщинами и людьми науки и практики сельскаго хозяйства по выясненію встрѣтившихся вопросовъ.

Для слушательницъ, пожелавшихъ посвятить свою дѣятельность обученію сельскому хозяйству крестьянъ, вся дѣятельность пока ограничилась, чтобы добиться возможности осуществить это желаніе, полученіемъ участка земли и разрѣшенія начальства. Такъ, г-жа К. сожалѣетъ, что ничего не можетъ сообщить о своей сельскохозяйственной дѣятельности, такъ какъ только съ будущаго года надѣется получить школу, при которой будетъ участокъ земли.

Что же касается тѣхъ, которыя при изученіи сельскаго хозяйства задавались цѣлью помочь взрослому крестьянскому населенію по улучшенію ихъ хозяйства вообще, а не какой-либо отрасли, то, конечно, онѣ еще стоятъ далеко отъ пракческаго осуществленія своего симпатичнаго желанія, такъ какъ ихъ подготовительная дѣятельность въ дѣлѣ пріобрѣтенія знанія и умѣнія должна быть продолжительнѣе, а затѣмъ нужно пріобрѣсти довѣріе крестьянъ, разрѣшеніе администраціи и пр.

До сихъ поръ разсматривалась, такъ сказать, подготовительная дѣятельность, которой большинству пока и пришлось ограничиться. Постараюсь теперь дать очеркъ практической дѣятельности бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, на основаніи, правда, главнымъ образомъ, свѣдѣній, почерпнутыхъ изъ писемъ и очерковъ самихъ дѣятелей.

Письма и очерки были получены, благодаря запросу Общества, но далеко не отъ всѣхъ, такъ какъ многія относятся настолько строго къ своей дѣятельности, что не считаютъ возможнымъ сообщить о ней въ качествѣ матеріала для Сборника. Какъ рѣзкій примѣръ до болѣзненности строгаго къ себѣ отношенія приведу слѣдующее: Г-жа Л., по окончаніи Маріинскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, съ цѣлью практическаго изученія садоводства и огородничества, поступаетъ вторично на курсы при Императорскомъ ботаническомъ садѣ, и уже затѣмъ поступаетъ на мѣсто учительницы въ одной изъ сельскохозяйственныхъ школъ, съ порядочнымъ содержаніемъ. Тамъ она прежде всего, спрятавъ самолюбіе, занимается подъ руководствомъ садовника практическими работами въ саду и огородѣ. Ею какъ учительницей были довольны въ школѣ. И что же? Она сама признаетъ, что «ни къ чему не пригодна», отказывается отъ мѣста и ищетъ выхода, чтобы «доучиться».

Г-жа Л. пишетъ, что все собиралась дать что-нибудь въ Сборникъ, но теперь, «вѣроятно, скоро пошлю отказъ. Мнѣ, недоучкѣ, принявшей мѣсто, для котораго моихъ знаній такъ же достаточно, какъ капли для наполненія моря, морочить публику своими мнимыми подвигами на поприщѣ сельскаго хозяйства. Теперь для меня аксіома, что дѣломъ никакимъ я по своей специальности заняться не могу. Но бросать дорогу также не въ силахъ. Надо доучиться, а для этого нужны средства, которыхъ нѣтъ. Я бы хотѣла пройти полную практику въ одномъ изъ питомниковъ Россіи, напр., у Л. К. Симеренко, котораго я довольно близко узнала прошлымъ лѣтомъ, или пройти два спеціальныхъ класса Жиздринскаго училища, или (это бы лучше всего, но слишкомъ дорого), пройти школу Кастнеръ въ Маріенфельдѣ. Чтобы узнать дѣло вполнѣ, нужно, по крайней мѣрѣ, два года». Эти два года надо платить за ученіе,

надо жить и имѣть средства на книги. Сама этого не могу, и, если никто мнѣ не поможетъ, я такъ и останусь невѣждой, которую будутъ вездѣ держать въ черномъ тѣлѣ для преподаванія того, чего другой преподавать не захочетъ. А я ищу дѣла, если и небольшого, то настоящаго, разумнаго, осмысленнаго дѣла. Всю жизнь свою посвящу ему, чтобы отплатить Обществу содѣйствія женскому сельско-хозяйственному образованію, или Министерству Земледѣлія, если то или другое захотятъ сформировать изъ меня настоящаго, знающаго работника. Теперь же, клянусь вамъ, что я ни къ чему не пригодна».

Въ другомъ своемъ письмѣ на имя И. А. Стебута, г-жа Л. описываетъ впечатлѣніе, вынесенное ею изъ практики въ Мошногородиченскихъ имѣніяхъ. «Вотъ-то массу интереснѣйшихъ впечатлѣній я вынесла отсюда! При всей малой моей теоретической подготовкѣ чувствовала я, какъ открываются глаза мои на многія стороны деревенской жизни и деревенскаго дѣла». Сообщая, далѣе, о своей дѣятельности въ школѣ, она говоритъ: «Я здѣсь учительницей садоводства, съ временнымъ исполненіемъ должности завѣдующей. Дѣло мнѣ симпатично въ высшей степени, но я плохо справляюсь съ нимъ. Утѣшаюсь лишь мыслью, что буду начальницей не долго, а тамъ отмежую себѣ специальность, которой, наконецъ, рѣшаюсь отдаться вполнѣ». Относительно выбора специальности она говоритъ: «Вѣрите ли, огромное поприще сельскаго хозяйства манило меня къ себѣ всѣми своими отраслями, хотя уже тогда я склонялась въ сторону растеніеводства, а не животноводства. Но отмежевать себѣ все растеніеводство—это не значить еще специализироваться. въ виду огромности понятія. Даже теперь, когда рѣшаюсь уже избрать садоводство, сознаю, что дѣлаю это въ силу обстоятельства, такъ какъ, будь это возможно, хотѣла бы изучить какъ садъ, такъ и поле... Сознаю, что многому, многому надо поучиться даже въ той узкой специальности, которую я, наконецъ, избираю. Можетъ быть, это даже дерзость взять мѣсто, чувствуя себя еще недостаточно подготовленной... Теоріей садоводства я владѣю, какъ думаю, достаточно для нашей программы. Но что страдаетъ, такъ это техника дѣла и знанія по его организаціонной и экономической сторонамъ. И это-то съ первыхъ шаговъ поста-

вило меня какъ бы въ зависимость отъ тѣхъ, кто владѣетъ техникою дѣла. А кромѣ того мои знанія, страдающія своею теоретичностью, я боюсь, создадутъ изъ меня человѣка, знающаго дѣло лишь по книгамъ, но далекаго отъ него на практикѣ. Ахъ, какъ бы я не хотѣла этого! Поэтому я хоть и учительница, но прямо поступила на практику къ школьному садовнику... Откровенно должна сознаться, это мнѣ такъ тяжело: взялась за дѣло и показываю себя недоучкой. Но думаю, что въ концѣ концовъ это должно достигнуть цѣли: если я овладѣю техникой дѣла, года черезъ два, то не отрѣшусь такъ отъ жизни, какъ если возьмусь за одни книги и откажусь отъ практики изъ ложно направленнаго чувства самолюбія».

О нѣкоторыхъ слушательницахъ извѣстно, что онѣ занимаютъ отвѣтственныя мѣста (мѣста даны черезъ Бюро и членовъ Общества) и что ихъ дѣятельностью довольны, но онѣ не прислали свѣдѣній о своей дѣятельности, ошибочно полагая, что разъ ими не сдѣлано ничего новаго, то и дѣятельность ихъ не представляетъ интереса.

Такъ, напримѣръ, г-жа Ш. завѣдуетъ въ хозяйствѣ средней руки скотоводствомъ, молочнымъ хозяйствомъ и французскимъ сыровареніемъ, а г-жа П. завѣдуетъ скотоводствомъ и молочнымъ хозяйствомъ. Жаль, что они не дали обзора своей дѣятельности памятуя, что въ такомъ дѣлѣ нужны знанія не только для того, чтобы сдѣлать замѣтныя улучшения, но и не ухудшить установившагося.

Г-жа Т., тоже послѣ практической подготовки, получила мѣсто въ имѣніи и работаетъ, но объ этомъ можно было узнать не изъ присланнаго очерка, а изъ письма, въ которомъ она интересуется вопросомъ, откроются ли новые курсы, и выражаетъ желаніе поступить на нихъ, чтобы впослѣдствіи лучше обставить свою дѣятельность.

Благодаря слишкомъ строгой оцѣнкѣ своихъ силъ многія изъ слушательницъ отказывались отъ предложенныхъ имъ мѣстъ. Такъ г-жа Д. пишетъ: «Я нашла, что брать на себя такое хозяйство при моей неопытности крайне рискованно, да и силъ своихъ я хорошо не знаю—не приходилось испытывать. Вотъ если бы мнѣ пришлось быть помощницей, а главная роль лежала бы на другомъ лицѣ, то другое дѣло»...

Отказываются не потому, что не хотятъ отдаться сельскохозяйственной дѣятельности, а потому, что боятся что не съумѣютъ выполнить предлагаемыя занятія. Такъ, г-жѣ В., проработавшей, по окончаніи курсовъ, два года подъ руководствомъ г. Шредера при Московскомъ сельскохозяйственномъ институтѣ, предлагаютъ мѣсто преподавательницы садоводства и огородничества въ сельскохозяйственной школѣ, и она отказывается, и хотя пишетъ, что познанія примѣняла «не совсѣмъ удачно», но, оказывается, успѣла въ Астрахани, при одной изъ больницъ, устроить «нѣчто вродѣ питомника, маленькаго плодоваго сада, построила тепличку и въ мартѣ имѣла огурцы, редисъ и пр.». Что дѣятельность ея была удачна, видно изъ того, что наличность ея знаній по садоводству признана однимъ частнымъ садовладѣльцемъ Астрахани, у котораго она пока и приняла мѣсто садоводки.

Изъ переписки съ однимъ изъ членовъ Общества видно, что г-жа К. ведетъ въ Крыму средней величины виноградникъ со столовыми сортами винограда и въ боченкахъ, въ пробковыхъ опилкахъ, сбываетъ его въ Москву и Петербургъ. Кромѣ того, занималась выгонкою зимою овощей и цвѣточныхъ луковицъ и устроила пасѣку по системѣ Дадана. Дѣятельность эту слѣдуетъ признать значительной, но г-жа К. очевидно другого мнѣнія и не прислала никакихъ свѣдѣній для Сборника.

Полученныя Обществомъ письма бывшихъ слушательницъ, присланныя ими въ отвѣтъ на запросъ Совѣта, даютъ слѣдующія свѣдѣнія о ихъ дѣятельности. Г-жа Ю. А. В. считаетъ невозможнымъ дать очеркъ своей дѣятельности, такъ какъ считаетъ недостаточнымъ свое двухлѣтнее знакомство съ сельскимъ хозяйствомъ, тѣмъ болѣе, что самостоятельно ведетъ его лишь одинъ годъ. Однако, при самостоятельномъ веденіи хозяйства, съ обиліемъ луговъ, для нея представляется трудно разрѣшимымъ только вопросъ о рабочей силѣ, особенно во время сѣнокоса. Но, вѣдь, вопросъ этотъ вообще трудно разрѣшимый и для ея сосѣдей, находящихся въ тѣхъ же условіяхъ, и если г-жа В. вышла изъ затрудненій не хуже ихъ, то и это заслуга.

Г-жа М. И. П. пишетъ: «Съ весны, по окончаніи курсовъ, принялась помогать матери въ хозяйствѣ. Понемногу

я пробовала примѣнять тѣ знанія, которыя получила на курсахъ. Для самостоятельнаго веденія хозяйства я отдѣлила 4 десятины, на которыхъ примѣнила черный паръ, что въ нашихъ хозяйствахъ до тѣхъ поръ не примѣнялось. Посѣянная пшеница оправдала мои ожиданія, давъ рѣдкій урожай», и сейчасъ же спѣшить прибавить: «хотя въ тотъ годъ урожай былъ вездѣ хорошій».

Г-жа В. Н. К. сообщаетъ, что живетъ круглый годъ въ имѣнїи, но лишена была возможности что-нибудь сдѣлать. Но далѣе говоритъ: «завожу птичный дворъ и огородъ, которые хочется довести до большихъ размѣровъ и небольшое молочное хозяйство».

Г-жа М. И. К. пишетъ, что дѣятельность ея по сельскому хозяйству такъ ничтожна, что даже совѣстно о ней и сообщать. Но далѣе изъ письма ея видно, что она помогаетъ отцу, который управляетъ имѣніемъ и на нее возлагаетъ самостоятельное веденіе сада и огорода, служащихъ, главнымъ образомъ, для потребностей хозяйства. Кромѣ того, она ввела «случайно» довольно обширный посѣвъ тыквы, воспользовавшись тѣмъ, что къ огороду примыкало около 1 дес. земли-бурьяннику. Засадивъ въ первый годъ эту одну десятину, она въ слѣдующемъ 1904 г. засѣваетъ уже 5 десятинъ.

Г-жа Л. И. Б., прослушавшая курсы въ 1902 г., заявляетъ, что за время хозяйничанья, т.-е. за время менѣе двухъ лѣтъ, достигла небольшихъ результатовъ. Такъ, «рогатый скотъ до сихъ поръ гоняли только разъ въ день на водопой, кормъ задавали безъ всякой мѣры, на глазъ; я все это измѣнила, примѣнивъ тотъ методъ, который указывали на курсахъ. Кромѣ того, я ввела кормленіе корнеплодами, пойло даю тепловатое, съ солью, и нынче весной коровъ не пришлось поднимать, когда ихъ выпускали въ поле; молоко противъ прежнихъ годовъ прибавилось значительно и даже не осталось ни одной яловой коровы, между тѣмъ какъ въ былые года около половины стада оставалось передоиками. Порода скота у насъ простая, русская и мѣнять ее я не буду, а хочу постепеннымъ подборомъ улучшить свой скотъ». Если принять во вниманіе, съ какимъ трудомъ достигается упорядоченіе кормленія, то нельзя не признать, что г-жа Б. оцѣниваетъ достигнутые ею результаты очень низко.

Г-жа А. Н. Э., помогавшая своему отцу по хозяйству еще до поступления на Московские курсы, пишет: «Мои годы, послѣ слушанія курсовъ въ Москвѣ, лѣтомъ 1900 г., были проведены такъ же безъ системы, какъ и раньше. Годъ я прожила въ имѣніи отца, гдѣ хозяйничаетъ онъ самъ, гдѣ я ему раньше очень помогала, но теперь хозяйство шло такъ, что моя помощь была не нужна, и я занялась пчеловодствомъ. Всего болѣе привлекла меня эта отрасль, какъ вполне самостоятельная. И хотя на курсахъ времени пчеловодству было посвящено очень мало, по нѣскольکو часовъ на группу за все время, но только благодаря курсамъ принялась я за это дѣло». Указавъ, что въ три года число ульевъ увеличилось съ 9 до 47, она сообщаетъ, что ей приходилось отлучаться. «Такъ весну 1902 года мнѣ пришлось принимать и сдавать новому управляющему большое имѣніе отца и въ междучарствіе двухъ управляющихъ слѣдить за сводкой и раздѣлкой лѣса и за кормленіемъ и отеломъ скота. Дѣла было по горло. И если не было положительныхъ результатовъ, то все же работа была необходимая, которую, кромѣ меня, изъ семьи никто выполнить не могъ. Позднѣе я переѣхала жить въ Курскую губернію, такъ какъ вышла замужъ, и у мужа тамъ есть клочекъ земли съ маленькимъ садомъ. И вотъ мнѣ пришлось заняться новою для меня отраслью хозяйства, — садоводствомъ. До сихъ поръ въ имѣніяхъ отца я всегда занималась полеводствомъ или спеціально молочнымъ хозяйствомъ. Здѣсь же пришлось все время посвятить саду, питомнику и ягодамъ. О результатахъ, конечно, сказать ничего не могу. Прививать школу будемъ лишь въ этомъ году, уходъ за старымъ садомъ окажетъ свое вліяніе лишь черезъ нѣсколько лѣтъ, а борьба съ насѣкомыми для меня и мужа дѣло совершенно новое. Оказывается, что г-жа Э. занималась удачно пчеловодствомъ, принимаетъ отъ прежняго и сдаетъ новому управляющему крупное имѣніе, въ это переходное время сама слѣдитъ за сводкой и раздѣлкой лѣса; понадобилось заняться садомъ, она и это дѣло беретъ въ свои руки.

Вообще замѣчено, что слушательницы, ознакомленные съ хозяйствомъ, практически до поступления на курсы, извлекаютъ изъ нихъ, при одинаковыхъ условіяхъ, больше

пользы. Г-жа П. Г. А. представляет тому рѣзкій примѣръ. Она была принята безъ образовательнаго ценза. Сообщивъ, какъ сначала ей было трудно слушать курсы, — «первый мѣсяцъ я не могла ничего понять», — а затѣмъ, что «экзаменъ выдержала по садоводству, огородничеству, земледѣлію, пчеловодству и птицеводству», она пишетъ о своей дѣятельности: «Теперь я завѣдую хуторомъ въ 400 дес. въ качествѣ управителя по довѣренности, пашу и сѣю, нанимаю рабочихъ, продаю хлѣба, покупаю рогатый скотъ для откорма, веду конторскія книги, но очень плохо, т.-е. книги, а прочее кажется, ничего. Теперь мнѣ очень бы хотѣлось завести собственное хозяйство. Я сняла бы въ аренду сосѣдній участокъ, но дѣло разстроилось: давала 8 р. за десятину кругомъ, а просятъ 10 р. Посѣвная десятина обойдется въ 20 р., расчета никакого нѣтъ. Хорошо бы найти казенную землю: ее очень выгодно держать, но ее трудно снять. Казенную и удѣльную земли снимаютъ общества или ловкіе люди». Далѣе говоритъ, что хотѣла сѣять, кромѣ хлѣба, клеверъ, люцерну, тимоеевку и отгуливать рогатый скотъ. «Пожалуй, можно и простое молочное хозяйство имѣть, однако не на сыръ, а на масло». Только вотъ сбытъ масла трудненько. Объ овцеводствѣ и коневодствѣ я и не мечтаю, потому что это дѣло гораздо сложнѣе и какъ-то вездѣ убыточно отзывается. Мясное дѣло много проще, выгоднѣе, мнѣ знакомѣе и сбытъ мѣстнаго скота лучше устроенъ». Г-жа А. работаетъ настолько увѣренно, что готова оставить мѣсто управляющаго и перейти на аренду земли за свой страхъ.

Ниже, въ приложеніи къ этому очерку, печатаются сообщенія бывшихъ слушательницъ объ ихъ дѣятельности и наблюденіяхъ.

Г-жа О. Д. С. ввела экономическій посѣвъ съ плужной обработкой, чернымъ паромъ и удобреніемъ. Переходъ отъ аренднаго и ипольнаго хозяйства всегда требуетъ много труда и знанія, и, кажется, г-жа Смолина справилась съ этимъ дѣломъ удовлетворительно.

Г-жа М. А. К. (см. ниже стр. 236) описываетъ веденіе хозяйства подъ руководствомъ матери, но, какъ видно изъ ея очерка, она дѣйствовала на основаніи вынесенныхъ свѣдѣній

съ сельскохозяйственныхъ курсовъ и совѣтовъ И. А. Стебута. Нужно признать, что въ короткое время хозяйничанья ею сдѣлано очень много и она держалась правильнаго пути—увеличила кормовую массу, начала правильнѣе кормить животныхъ и тѣмъ увеличила продуктивность ихъ. Въ ея очеркѣ ясно подчеркивается значеніе установившейся связи съ людьми науки и практики. При очеркѣ приложены и наблюденія ея надъ овсомъ.

Г-жа І. въ очеркѣ своемъ (стр. 238) высказываетъ свой взглядъ относительно направленія скотоводства, на основаніи ея наблюденій молочнаго хозяйства какъ въ Европейской Россіи, такъ и въ Сибири. Конечно, новаго она не сказала ничего въ дополненіе къ тому, что говорятъ противники улучшенія скотоводства лишь внесеніемъ иностранной крови. Но очеркъ этотъ былъ вызванъ, конечно, воскресшимъ увлеченіемъ иностранными породами подѣ влияніемъ пропаганды кн. Щербатова и др. и показываетъ, что курсы дали тѣ основы, которыя позволяютъ не поддаваться одностороннимъ увлеченіямъ. А это имъ нельзя не поставить въ заслугу.

Г-жа З. Н. К. въ своемъ очеркѣ (стр. 240) указываетъ, что является помощницей матери, присматривая за работами и на ея попеченіи находятся живой инвентарь и молочное хозяйство. Нужно признать, что если ею не надѣлано ошибокъ въ этомъ дѣлѣ, то уже за это можно быть благодарнымъ курсамъ. Самостоятельно повела пчеловодство и уже теперь подумываетъ объ устройствѣ школы пчеловодства, для распространенія этой отрасли у крестьянъ. Дѣло хорошее, но нельзя не пожелать, чтобы г-жа Караулова поработала еще надъ изученіемъ дѣла, ранѣе открытія школы и тѣмъ гарантировала дѣло отъ неудачъ.

Г-жа З. П. П. въ своемъ очеркѣ (стр. 246) даетъ интересное описаніе быта крестьянъ, рабочаго вопроса и своего хозяйства. Если не искать въ дѣятельности слушательницъ курсовъ непременно «новшества», а сравнить дѣятельность ея съ дѣятельностью большинства хозяевъ практиковъ, то нельзя не признать дѣятельность эту за выдающуюся. Хозяйство медленно, но постепенно идетъ къ улучшенію: упорядочиваются отношенія къ исполовщикамъ, къ рабочимъ, изслѣдуется составъ почвы, улучшаются овраги, обеспечи-

вается имѣніе водою для скота, постепенно улучшается скоть и пр., а когда это оказывается необходимымъ, то г-жа П. не останавливается передъ неудобствами обойтись безъ прислуги. Руководящій ею девизъ «поспѣшай медленно» и пониманіе «что хорошо поставлено хозяйство только тогда, когда всѣ отдѣльныя его отрасли, приведенныя въ полное соотвѣтствіе другъ съ другомъ, отвѣчаютъ каждая, въ свою очередь, тѣмъ требованіямъ, которыя предъявляются всею совокупностью мѣстныхъ условій», и спокойное изученіе этихъ условій, даютъ гарантію, что въ практической дѣятельности г-жи П. предстоить полная удача.

Г-жа М. П. Г. о своей дѣятельности прислала только «сырой матеріалъ». Печатаемъ его въ подлинникѣ (на стр. 256), такъ какъ всѣ сообщенныя свѣдѣнія представляютъ интересъ. Г-жа Г., по окончаніи курсовъ въ Москвѣ, удачно попала на практику, подъ руководство женщины же, а затѣмъ, принявъ въ свое завѣдываніе имѣніе, принялась за постепенное улучшеніе хозяйства и, какъ только получились благопріятные результаты, «старалась всячески заинтересовать населеніе». Какъ общественный дѣятель она показала, какъ можно осуществить сельскохозяйственную дѣятельность при запасѣ энергіи, даже въ деревнѣ. Достаточно перечислить результаты ея работъ:—разумно сажаемая сѣмена, организованіе сельскохозяйственного общества главнымъ образомъ изъ крестьянъ, организація лекцій, библіотеки, филиальнаго отдѣленія сельскохозяйственного губернскаго земскаго склада, метеорологической станціи, устройство выставокъ, хлопоты по полученію куколеотборника, предположеніе о хлѣбномъ ломбардѣ для крестьянъ,—чтобы видѣть, что за короткое время ея практической дѣятельности сдѣлано очень много. М. П. Г. выступала съ своими заявленіями въ Особое Совѣщаніе о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности и комитеты (губернскій и уѣздный) по сему вопросу. Въ этихъ запискахъ г-жа Г. отъ лица землевладѣлицъ-женщинъ указываетъ на двѣ мѣры: «дать возможность женщинамъ получать какъ среднее, такъ и высшее сельскохозяйственное образованіе», и «землевладѣлицы, имѣющія право голоса, должны имѣть право пользоваться имъ лично». Нельзя не признать, что г-жа Г. указала на самыя главныя мѣры, необходимыя и для земле-

владѣльцевъ вообще, «знаніе и умѣнье» и «право» — и очевидно разсчитываетъ повести хозяйство безъ всякихъ пособій отъ правительства и ограниченія правъ другихъ.

Практическая дѣятельность слушательницъ на педагогическомъ поприщѣ, въ дѣлѣ распространенія сельскохозяйственныхъ знаній была не велика, и свѣдѣній получено о ней совсѣмъ мало. Изъ отчетовъ же о курсахъ видно, что въ каждомъ выпускѣ насчитывалось по нѣсколько учительницъ и лицъ, желавшихъ получить знанія для распространенія ихъ въ молодомъ крестьянскомъ населеніи и даже между взрослымъ; кромѣ того, нѣкоторымъ изъ окончившихъ были даны мѣста преподавательницъ въ сельскохозяйственныхъ школахъ. Относительно дѣятельности послѣднихъ можно судить по отзывамъ завѣдующихъ школами: эти отзывы весьма удовлетворительны. Что касается народныхъ школъ, то большинству учительницъ приходится выжидать возможности полученія школьныхъ участковъ, на которыхъ можно было бы работать. Относительно практическаго ознакомленія на школьномъ участкѣ имѣется только одно сообщеніе г-жи М. Ф. Б. (стр. 260), которой пришлось работать въ сельской школѣ, устроенной частнымъ лицомъ, съ отведеннымъ участкомъ земли въ полторы десятины.

О школьной классной дѣятельности г-жа Г., учительница церковноприходской школы пишетъ: «Все, что могла — это ввести краткій курсъ земледѣлія на дополнительныхъ курсахъ при школѣ. Заниматься трудно — нѣтъ пособій, нѣтъ руководствъ, доступныхъ и интересныхъ кончившимъ церковную, только, школу». Далѣе объясняется, что ведутся занятія, благодаря указаніямъ бывшаго преподавателя курсовъ и присылкѣ коллекцій. «Для того же, чтобы принять болѣе дѣятельное участіе въ окружающей меня средѣ, чувствую себя мало подготовленной практически».

Бывшія слушательницы выступали и въ литературѣ, правда безъ полной подписи. Такъ, въ «Русскихъ Вѣдомостяхъ» за 1901 г., № 95, за подписью «одна изъ бывшихъ курсистокъ», появилась замѣтка «Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Москвѣ 1900 г.», перепечатанная въ настоящемъ Сборникѣ на стр. 264, а въ органѣ сѣвернаго

сельскохозяйственного Общества «Сѣверное хозяйство» за 1904 г. № 34, имѣется статья бывшей слушательницы курсовъ, г-жи А. П. «О молочномъ хозяйствѣ въ сѣверной полосѣ Россіи». Последняя статья, хотя и составлена въ отвѣтъ на статью А. Ф. Былинкина, но достаточно характеризуетъ какъ хозяйство г-жи А. П., такъ и характеръ ея дѣятельности, за который курсамъ краснѣть не приходится.

Переходя къ заключенію по вопросу о дѣятельности бывшихъ слушательницъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, я считаю нужнымъ сообщить читателю о моей прежней дѣятельности въ той части, которою она соприкасалась съ сельскимъ хозяйствомъ, для того, чтобы дать возможность судить, какими данными я располагалъ для сужденія по сему вопросу. Получивъ сельскохозяйственное образованіе въ бывшемъ С.-Петербургскомъ земледѣльческомъ институтѣ, я съ 1872 г., въ продолженіи одиннадцати лѣтъ, состоялъ преподавателемъ животноводства и зоологіи въ Горькомъ земледѣльческомъ училищѣ и въ это время имѣлъ нѣсколько командировокъ, которыя посвящались изученію и изслѣдованію хозяйствъ въ различныхъ мѣстностяхъ Европейской Россіи; пріобрѣтая большое знакомство въ средѣ землевладѣльцевъ и управляющихъ имѣніями, я пристраивалъ многихъ изъ своихъ учениковъ на практику, а затѣмъ и на мѣста, а затѣмъ пользовался всякимъ случаемъ, чтобы навѣстить своихъ учениковъ, переписывался какъ съ землевладѣльцами, такъ и учениками и какъ специалистъ руководилъ практическими занятіями по животноводству, участвовалъ на экзаменахъ практикантовъ и давалъ заключенія по отчетамъ о практической дѣятельности за 10 лѣтъ, которые бывшіе ученики обязаны были представлять для полученія аттестата. Съ 1883 года я пробылъ управляющимъ Маріинской сельскохозяйственной фермой болѣе двухъ лѣтъ, причемъ руководилъ практическими занятіями учениковъ на фермѣ и велъ бонитировку овецъ въ двухъ имѣніяхъ, съ общимъ количествомъ овецъ около 30.000. Поступивъ на службу въ Государственный Банкъ, я почти четыре года завѣдывалъ операціей выдачи ссудъ землевладѣльцамъ подъ соло-векселя и по своей дѣятельности долженъ былъ разсматривать и провѣрять массу свѣдѣній по сельскому хозяйству, го-

ворить со многими землевладельцами о нуждахъ сельскаго хозяйства съ ихъ точки зрѣнія, а также осматривать много имѣній.

Имѣя такой богатый матеріалъ для сравненія, я совершенно искренно говорю, что не ожидалъ встрѣтить такихъ благопріятныхъ результатовъ и что напрасно большинство бывшихъ слушательницъ такъ строго относятся къ результатамъ своей дѣятельности: дѣятельность многихъ изъ нихъ могла бы выдержать строгую оцѣнку въ рамкахъ, примѣняемыхъ для лицъ, окончившихъ полный курсъ средняго сельскохозяйственнаго учебнаго заведенія. Во всякомъ случаѣ, въ каждомъ шагѣ ихъ дѣятельности сказывалась польза отъ ознакомленія съ наукой сельскаго хозяйства и это особенно рѣзко вырисовывалось, когда я мысленно сравнивалъ ихъ дѣятельность съ дѣятельностью сельскихъ хозяевъ, бравшихся за дѣло веденія сельскаго хозяйства безъ всякаго предварительнаго общенія съ сельскохозяйственной наукой и практикой. Остановлюсь на главныхъ чертахъ дѣятельности слушательницъ, оставившихъ у меня пріятное впечатлѣніе.

1) Уваженіе къ наукѣ и сознаніе, что для правильнаго приложенія научныхъ данныхъ необходимо выработать умѣнье. Сознаніе это сказывается въ пользованіи всѣми случаями, чтобы пріобрѣсти его, осторожность въ примѣненіи полученныхъ знаній, а въ случаѣ неудачъ практическаго примѣненія, отнесеніе ихъ, прежде всего, къ неумѣлому примѣненію и отысканіе причинъ ошибокъ. Одной изъ курсистокъ пришлось высказать свое мнѣніе въ Особое Совѣщаніе о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности и она, какъ женщина землевладѣлица, указала двѣ мѣры, сводящіяся къ возможности пріобрѣсти сельскохозяйственное знаніе и умѣнье и право пользованія своимъ голосомъ, наравнѣ съ мужчиной. Въ этомъ заявленіи она выразила убѣжденіе, что важнѣйшею причиною недочетовъ хозяйства русскихъ землевладѣльцевъ слѣдуетъ признать недостатокъ знанія и умѣнья въ сельскомъ хозяйствѣ.

2) Отсутствіе одностороннихъ увлеченій, и признаніе важнаго значенія условій, въ которыхъ находится хозяйство и необходимость считаться съ нимъ. Мнѣ пришлось перечитать много писемъ и ни въ одномъ изъ нихъ я не нашелъ не только «мечты» о введеніи такой-то

иностранной породы скота, считая, что въ этомъ корень улучшения всего хозяйства, но и оцѣнки того или другого хозяйства по одному внѣшнему виду (красивыя постройки, дорогой иностранный скотъ, много машинъ и пр.). А между тѣмъ, въ своей практикѣ мнѣ приходилось очень часто видѣть эти одностороннія увлеченія и такого рода замѣчанія: «у такого-то очень хорошее хозяйство, даже по рельсамъ подвозится кормъ» отъ лицъ, достаточно пожившихъ, и о хозяйствѣ, въ которомъ скотъ, которому подвозился кормъ по рельсамъ, не продуктивенъ, да и нѣтъ достаточнаго запаса корма.

3) Идеализмъ въ стремленіи пріобрѣтенія знаній. Большинство изъ поступающихъ на курсы руководятъ самыя чистыя желанія—пріобрѣсти знанія и передать ихъ тѣмъ или другимъ путемъ народу. Особенно трогательно движеніе на курсы учительницъ, которыя иногда издалека пріѣзжаютъ на свои скромныя средства, проживаютъ болѣе, чѣмъ они прожили бы дома, и затѣмъ ѣдутъ въ школу, мечтая только о томъ, чтобы нашлась возможность передать эти знанія, конечно, не думая, что ей за это прибавятъ жалованье. Желаніе служить обществу и главнымъ образомъ младшему брату выражается и въ тѣхъ случаяхъ, когда имъ приходится заниматься сельскимъ хозяйствомъ практически. Какъ только получаютъ благопріятные результаты, привлекается вниманіе крестьянъ и другихъ мелкихъ хозяевъ, устраиваются общества, отдѣленія складовъ, подумываютъ объ устройствѣ школы, кредитныхъ товариществъ и пр. И можно надѣяться, что, помощь, взрослому крестьянскому населенію этимъ путемъ будетъ широко примѣняться бывшими слушательницами сельскохозяйственныхъ курсовъ.

Если курсы дали такіе благопріятные результаты при указанныхъ мною неблагопріятныхъ условіяхъ, то можно съ увѣренностью сказать, что при урегулированіи дѣла женскаго сельскохозяйственнаго образованія общественное значеніе дѣятельности женщинъ будетъ громадно.

В. Тнѣдичъ.

Сообщенія бывшихъ слушательницъ сельско- хозяйственныхъ курсовъ Общества изъ ихъ сельскохозяйственной практики.

I.

Имѣніе, въ которомъ я веду хозяйство, находится въ Нижегородской губ., Арзамасскаго уѣзда, при с. Кобылинѣ, состоитъ изъ 178 д. лѣса, 20 д. луговъ, 80 д. пашни, изъ которой 40 д. черноземной удобренной, а 40 д. песчаной. Ранѣе хозяйство велось полное и арендное. Теперь мною введенъ *вольный* трудъ и плужная обработка земли, для чего приобрѣтены однолемешный плугъ Сакка, двухлемешный Воткинскаго завода и одноконный Рязанскаго товарищества. Сакковскій плугъ употребляется при задѣлкѣ навоза и пахотѣ чернаго пара; двухлемешные при двойкѣ и задѣлкѣ сѣмянъ, одноконный специально для демонстраціи крестьянамъ. Песчаную землю пробую удобрять фосфоритомъ. Въ небольшихъ размѣрахъ произвожу посѣвъ кормовой свеклы. Вся земля при имѣніи чрезполосная съ крестьянами и другими владѣльцами, поэтому введеніе у себя травосѣянія и переходъ отъ трехполья къ другому сѣвообороту неудобны. Молотьбу хлѣба произвожу машиной, вмѣсто прежняго способа молотбы цѣпомъ.

Ольга Смолина.

Арзамасскаго уѣзда, село Кобылино.
Апрѣля 14-го 1904 года.

II.

Имѣніе наше находится въ Орловской губ., на границѣ Ливенскаго и Малоархангельскаго уѣздовъ, около ст. Русскій-бродъ. Оно состоитъ изъ 120 д. земли; рѣки при имѣніи нѣтъ, а значитъ нѣтъ луговъ; лѣсовъ тоже нѣтъ. До 1902 года хозяйство велось такъ, какъ ведется оно у всѣхъ окружающихъ помѣщиковъ и землевладѣльцевъ, т.-е. самымъ примитивнымъ образомъ. Все вниманіе обращалось только на полученіе возможно большаго количества зерна, причемъ у насъ были распаханы даже очень неудобныя мѣста.

Скота держалось очень мало, за исключеніемъ только лошадей, что объяснялось любительствомъ моего родителя.

Результатомъ такого хозяйства было то, что имѣніе съ каждымъ годомъ все больше и больше приходило въ упадокъ. Не смотря на очень экономную жизнь, у насъ вся живность, не смотря на ея небольшое количество, страдали отъ недоѣданія. Лошади, коровы, овцы и даже собаки были страшно худы. Въ общемъ наше имѣніе, какъ и многія другія, представляло безотрадную картину.

При такихъ-то данныхъ и съ очень маленькой матеріальной помощью братьевъ я, подѣ руководствомъ матери, принялась за дѣло.

Не вдаваясь въ скучныя детали своего хозяйства и не перечисляя всѣ свои неудачи, обиды и насмѣшки со стороны сосѣдей, я укажу на полученные результаты послѣ двухлѣтней работы. Коровъ дойныхъ у насъ теперь вдвое больше, чѣмъ было, лошадей осталось столько же, за исключеніемъ трехъ старыхъ, которыя пали, свиней и куръ вдвое больше, овецъ осталось столько же. При этомъ надо замѣтить, что увеличеніе живности произошло естественнымъ образомъ, посредствомъ приплода, безъ затратъ денегъ на покупку. Кромѣ этого я завела еще пасѣку, которая въ этомъ году дала до трехъ пудовъ меда. Масло и яицъ мы теперь не покупаемъ, а напротивъ продаемъ немного. Вся живность сыта и имѣетъ бодрый и здоровый видъ.

Все это было достигнуто увеличеніемъ производства кормовыхъ средствъ. Съ перваго же года я стала сѣять клеверъ, вику и корнеплоды. Раньше сѣно собиралось только изъ сада и давалось только котнымъ овцамъ. Въ настоящее время сѣно дается не только овцамъ, но всѣмъ лошадямъ и коровамъ.

При этомъ надо сказать, что зерна получается столько-же, какъ и раньше и посѣвъ зерновыхъ хлѣбовъ отъ травосѣянія не сократился. Достигнутые результаты, конечно, невелики, но они даютъ мнѣ бодрость и увѣренность, что полученные на курсахъ знанія дадутъ возможность достигнуть большихъ результатовъ и болѣе приблизиться къ намѣченному мной идеалу.

Вслѣдствіе незначительной продолжительности моей дѣятельности по сельскому хозяйству и малой къ ней подготовительности я, конечно, мало могла дѣлать самостоятельныя наблюденія и дѣлать изъ нихъ правильные выводы, но все же, были такіе факты, которые мнѣ бросились въ глаза; на одинъ изъ нихъ я и хочу указать. Въ 1899 году мать моя, еще до поступленія моего на курсы, выписала овесъ изъ Саратовской губ., со станціи. Баланда, изъ одного близъ лежащаго большого имѣнія. Овесъ былъ дѣйствительно на диво хорошъ. Въ первый годъ онъ былъ порядочный, по умолотностью вышелъ хуже нашего мѣстнаго овса, хотя качество его замѣтно не утратилось. Въ этомъ же 1903 г., при вообще плохихъ

овсахъ, онъ вышелъ совсѣмъ плохъ какъ по количеству, такъ и по качеству. Я сдѣлала съ овсами маленькій опытъ: въ декабрѣ мѣсяцѣ посѣяла въ цвѣточныхъ горшкахъ этотъ овесъ урожая нынѣшняго года и простой мѣстный, урожая прошедшаго года, тоже не особенно хорошій, бывшій подъ дождемъ въ полѣ; результатъ получился слѣдующій: овесъ 1903 г. вышелъ тощій, низкій, а овесъ 1902 г., сильный, здоровый. При этомъ надо замѣтить, что посѣвъ сдѣланъ въ одинъ день. Изъ всего этого по моей малоопытности я вывожу такое заключеніе, что плохая урожайность у насъ саратовскаго овса, а въ плохой послѣдній годъ почти полное его вырожденіе, зависитъ отъ неприспособленности его къ мѣстнымъ условіямъ Орловской губерніи. Съ весны 1904 г. моя мать и я на основаніи выше указаннаго опыта, рѣшили посѣять овесъ урожая 1902 г.; на наше счастье онъ у насъ остался отъ продажи; къ тому-же во всей нашей мѣстности нѣтъ хорошаго овса нынѣшняго года и достать его очень трудно.

Марія Козьмина.

Малоархангельскаго уѣзда,
село Теляжье.

III.

Изъ всѣхъ отраслей сельскаго хозяйства больше всего мнѣ пришлось наблюдать молочное хозяйство какъ въ Европейской Россіи, такъ и въ Сибири, хотя сравнительно въ небольшихъ размѣрахъ и непродолжительное время, но уже и теперь у меня явился вопросъ, по которому я и хочу высказаться.

Въ Россіи многіе придерживаются мнѣнія, что для улучшенія молочнаго хозяйства надо выписывать скотъ изъ за границы; мнѣ пришлось натолкнуться на случай, показавшій насколько это мнѣніе ошибочно, а впоследствии, присматриваясь къ громадному разнообразію почвъ, климата, экономическихъ условій и культурности хозяйствъ не только въ губерніи, но и въ одномъ уѣздѣ, я вынесла глубокое убѣжденіе, что выписывать молочныхъ коровъ изъ за границы въ высшей степени неразумно; сама жизнь доказываетъ это на каждомъ шагѣ.

При выпискѣ молочныхъ коровъ изъ за границы, хозяинъ затрачиваетъ громадный капиталъ; чтобъ пріобрѣсти ихъ на мѣстѣ, но кромѣ того еще предстоитъ опасность перевозки, сопряженная со многими затрудненіями и опять съ усиленнымъ расходомъ денегъ. Во время дороги уходъ за скотомъ очень труденъ и долгій переѣздъ безъ отдыха имѣетъ дурное вліяніе на здоровье скота.

Привозная скотина, послѣ долгаго и вреднаго для нея путе-

шествія, переходитъ на новое содержаніе и ей приходится пережить суровую русскую зиму.

Какое вліяніе имѣютъ эти обстоятельства на продуктивность коровъ, знаетъ каждый изъ его собственныхъ наблюденій даже надъ мѣстными животными въ разное время года и при различной пищѣ; въ концѣ весны и лѣтомъ, когда погода становится съ каждымъ днемъ все лучше и лучше и коровы переходятъ на подножный кормъ, удои сразу поднимаются и наоборотъ осенью и зимою, при переходѣ коровъ на сухой кормъ, количество получаемого отъ нихъ молока значительно понижается, особенно во время сильныхъ морозовъ. Изъ этихъ наблюденій ясно, въ какой тѣсной связи стоитъ продуктивность животныхъ съ климатическими условіями и пищей: нашъ климатъ и нашъ кормъ въ большинствѣ случаяхъ неблагоприятно отразятся на продуктивности заграничнаго скота; очень часто такая перемѣна влечетъ за собою хроническія заболѣванія скота; я знаю одну ферму, гдѣ половина симментальскаго скота больны туберкулезомъ; но если бы даже заграничная корова сохранила свое здоровье въ нашемъ климатѣ и хозяинъ получалъ бы большее количество молочныхъ продуктовъ, то со смертію ея это не передалось бы въ собственность не только народную, но и самымъ близкимъ наслѣдникамъ: опытами доказано, что съ теченіемъ времени мы получаемъ отъ иностранныхъ породъ животныхъ нисколько не отличающихся отъ другихъ животныхъ такого же типа въ данной мѣстности. Большинство же иностранныхъ породъ требуетъ такихъ условій для своего содержанія, какія возможны лишь на его родинѣ. Въ новыхъ условіяхъ они вырождаются, теряютъ молочность и преждевременно погибаютъ.

Я думаю для всякаго ясно, что рекомендовать для улучшенія молочнаго хозяйства выписку коровъ изъ за границы чрезвычайно неразумно; распространенность же этого способа можно объяснить только модой, а такъ какъ моднымъ у насъ считается все заграничное, то и въ данномъ случаѣ можно замѣтить тоже самое; невыгодность для хозяйства подобныхъ способовъ очевидна, въ особенности если еще прибавить подъ какими тяжелыми условіями живутъ вообще домашнія животныя въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ; примѣръ у инородцевъ, въ Сибири, скотъ на всю зиму остается въ степи, на пастбищѣ, добывая себѣ изъ подъ снѣга копытомъ пищу и питается такимъ образомъ до наступленія весны.

Я конечно говорю объ очень бѣдныхъ, но вѣдь если ужъ вводить улучшенія, то болѣе или менѣе доступныя какъ богатымъ и образованнымъ людямъ такъ и бѣднымъ, не имѣющимъ ни денегъ, ни знаній, чтобы могъ поднять свое хозяйство какъ помещикъ такъ и крестьянинъ.

Мнѣ случилось наблюдать постепенное улучшеніе нѣкоторыхъ

небольшихъ хозяйствъ и фермъ. Такъ напр. въ четырехъ верстахъ отъ города Ачинска находится небольшая ферма Андропова; молочные продукты этой фермы сбываются въ этомъ же городѣ и дальше ихъ не посылаютъ, тѣмъ не менѣе ферма вполне вознаграждаетъ хозяина, главнымъ образомъ благодаря умѣлому подбору коровъ; здѣсь не сразу составилось такое хорошее молочное стадо, а постепенно. Если вновь купленная корова обнаруживаетъ какіе-нибудь недостатки, что можетъ вредно отразиться на ея молочности, ее сейчасъ же удаляютъ съ фермы. Такой способъ не приносилъ хозяину много убытка: покупка коровы на мѣстѣ не сопряжена съ такими расходами, какъ выписка коровъ изъ за границы, а со временемъ на фермѣ подобралось хорошее сборное стадо изъ обильно-молочныхъ мѣстныхъ породъ, привыкшихъ къ климату этой мѣстности: зимою, при 35° морозу, онѣ стояли въ наскоро сколоченныхъ стойкахъ, питаюсь одной соломой.

Могли бы при такихъ условіяхъ сохранить свою продуктивность швейцарскія коровы?

Нѣкоторые сосѣдніе крестьяне придерживаются того-же способа: для полученія молочныхъ продуктовъ, выбираютъ только лучшія молочныя мѣстныя породы, и хотя они и не имѣютъ фермы, но молочное хозяйство въ такихъ случаяхъ идетъ все успѣшнѣе и успѣшнѣе. Изъ многочисленныхъ опытовъ мелкихъ хозяевъ можно заключить, что лучшая молочная мѣстная порода, поставленная въ благопріятныя условія, достигнетъ высшей своей продуктивности. Стадо такого скота обойдется во много разъ дешевле какаго-либо заграничнаго и нерѣдко ничѣмъ не уступаетъ ему по своей молочности.

Для меня было бы очень пріятно если-бъ мои слова были бы замѣчены людьми противоположнаго мнѣнія, и если бы они привѣрили мои наблюденія въ своихъ хозяйствахъ, цѣль моя была бы достигнута.

Елена Юфъ.

Г. Ачинскъ,
Енисейской губ.

IV.

Имѣніе моихъ родителей, гдѣ я принимаю очень косвенное участіе въ веденіи сельскаго хозяйства, находится въ Новосильскомъ уѣздѣ, Тульской губерніи, и расположено въ гористой и наименѣе черноземной полосѣ этого уѣзда. Здѣсь всего свѣше 300 десят. земли, но 200 десятинъ арендуютъ крестьяне, хозяйство же своими средствами ведется на 100 десятинахъ съ небольшимъ. Отецъ мой служить въ губернскомъ городѣ, въ дѣло хозяйства совершенно не вмѣшивается; непосредственное веденіе хозяйства, какъ домаш-

ного, такъ и полевого, лежитъ всецѣло, вотъ уже болѣе 15-ти лѣтъ, на рукахъ матери. Лично я, именно въ земледѣліи, являюсь наблюдательницею, если не считать присмотра за производимыми работами, такъ какъ главнымъ образомъ на моемъ попеченіи находятся живой инвентарь и молочное хозяйство. Живя зимою въ городѣ, въ имѣніе пріѣзжаемъ мы въ началѣ мая и живемъ въ деревнѣ до ноября. Впрочемъ я не стану описывать условія веденія у насъ въ имѣніи хозяйства: оно очень просто при трехпольѣ, что интереса не представляетъ. Все вниманіе сводится, въ сущности, къ сбору сѣмянъ пшеницы, ржи и овса, и заготовленію корма скоту, а также и другихъ продуктовъ, насколько того требуетъ укладъ жизни небольшого имѣнія, для удовлетворенія потребностей возможно полнѣе натурою. Надежда на урожай, въ зависимости отъ климатическихъ условій, цѣны на рожь, овесъ и пшеницу—вотъ основные мотивы, правильно повторяющіеся ежегодно и доставляющіе болѣе всего заботы, а также приносящіе не мало тревогъ. Такимъ образомъ, съ одной стороны, самый ходъ вещей, заставляющій въ настоящее время женщину очень часто вести сельское хозяйство, какъ, напр., выпало на долю и моей матери, а съ другой стороны, желаніе ознакомиться съ требованіями рациональнаго веденія хозяйства и средствами сдѣлать его болѣе интенсивнымъ, направляли меня искать способы получить хотя какое-либо сельскохозяйственное образованіе. И какъ нельзя лучше кстати открылись въ 1900 г. въ Москвѣ женскіе сельскохозяйственные курсы, куда я и поступила слушательницею.

Конечно, курсы въ теченіе одного лѣта не могли дать систематическихъ знаній по сельскому хозяйству, тѣмъ болѣе, что для этого необходимо знать цѣлый рядъ наукъ, требующихъ для изученія ихъ усиленнаго и продолжительнаго труда. Но, тѣмъ не менѣе, я должна отмѣтить, что курсы эти дали мнѣ очень многое. Они прежде всего дали мнѣ толчекъ къ сознанію о необходимости знаній въ каждомъ дѣлѣ, о необходимости для удовлетворенія запросовъ, возникающихъ при вступленіи въ жизнь совершенно иныхъ путей и о необходимости для женщины болѣе твердой точки опоры въ борьбѣ за существованіе. Мои наблюденія, надѣюсь, меня не обманутъ, если я скажу, что въ томъ же отношеніи должны признать курсы, бывшіе въ Москвѣ, благотѣльными и многія другія мои подруги. Попавъ въ среду, гдѣ совсѣмъ другіе интересы, гдѣ меня окружали подруги, ищущія главнымъ образомъ знаній, гдѣ я встрѣтила профессоровъ, искренно любящихъ свое дѣло и отдававшихъ массу времени, чтобы подѣлиться съ нами своими знаніями, я почувствовала, что здѣсь надо пользоваться каждою минутою для усвоенія всего, съ чѣмъ приходилось сталкиваться.

Что касается впечатлѣнія въ дѣлѣ собственно основныхъ требо-

ваній для веденія сельскаго хозяйства, то на курсахъ мнѣ особенно ясно представилось все неустройство нашихъ хозяйствъ. Система веденія примитивнаго хозяйства такъ упорно держится и слишкомъ однообразна, укладъ такихъ хозяйствъ настолько долженъ быть признанъ неудовлетворяющимъ сложнымъ условіямъ настоящей жизни и настолько же отсталымъ отъ измѣнившихся условій всего окружающаго, что нужны немалая энергія, солидныя знанія и большой трудъ, чтобы достигнуть въ дѣлѣ улучшенія хозяйствъ замѣтныхъ результатовъ.

Такъ, напр., хотя климатическія условія, въ особенности въ связи съ истощеніемъ почвы, и имѣютъ большое значеніе, но на это есть средства, помогающія не ставить вопросъ цѣлаго урожая въ зависимость только отъ погоды. Вся та разнообразная масса продуктовъ, какую требуютъ рынки, даетъ достаточно большой выборъ примѣнить въ хозяйствѣ воздѣлываніе ихъ съ такимъ расчетомъ, чтобы засуха или избытокъ влаги не могли поставить хозяина въ безвыходное положеніе. Именно въ настоящее время трехпольная система ничѣмъ не можетъ быть оправдана, такъ какъ и недостатокъ земли, и необходимость полного удобренія почвы, все заставляетъ переходить къ многополью.

Между прочимъ, наши хозяева въ послѣднее время начали обращать больше вниманія на способы обработки земли и также примѣнять машины при косѣбѣ, очисткѣ зеренъ и проч. Все это очень важно, такъ какъ указываетъ на то, что старый порядокъ веденія хозяйства уступаетъ новымъ требованіямъ, но и здѣсь предстоитъ еще очень многое. Наконецъ, одной изъ слабыхъ сторонъ обычнаго порядка веденія сельскаго хозяйства надо признать, какъ я убѣдилась, будучи на курсахъ, вопросъ о рабочей силѣ. Въ слабыхъ у насъ хозяйствахъ часть земли въ имѣніяхъ обрабатывается крестьянами сдѣльно и, слѣдовательно, слабосильными лошадьми и плохими орудіями, а часть наемнымъ трудомъ, построеннымъ на дешевизнѣ рабочихъ рукъ и потому тоже мало продуктивнымъ. Врядъ-ли можно возражать противъ того, что только при условіи крѣпкаго крестьянскаго хозяйства возможно съ выгодною использовать въ имѣніяхъ рабочую силу. Всѣ эти мысли, однако, которыя я вынесла, какъ результатъ моихъ занятій на курсахъ, слишкомъ рѣзко противорѣчатъ дѣйствительной постановкѣ въ настоящее время сельскаго хозяйства въ очень многихъ имѣніяхъ и чтобы справиться съ ними нужны особыя условія.

Рѣшая, по окончаніи курсовъ, вопросъ, чѣмъ заняться, всякую мысль о веденіи хозяйства на новыхъ началахъ я должна была бросить не только потому, что для этого нужно быть полною хозяйкой, могущей, не подвергая никого, такъ сказать, убыткамъ, дѣлать такъ, какъ признаешь нужнымъ, но еще прежде всего для этого

нужны основательныя знанія. Братся при такихъ условіяхъ за переустройство хозяйства, это значитъ заранѣе обречь все нововведенія на неудачи и дать лишній поводъ говорить всеѣмъ, кто отрицательно относится къ какой-либо перемѣнѣ, что все „умныя затѣи способны приносить одни лишь убытки“. Первое время я все-таки думала улучшить молочное хозяйство и очень много работала, заведя сепараторъ, хорошую маслобойку и пр., но скоро убѣдилась, что и въ этомъ случаѣ я буду очень связана со всеѣмъ ходомъ дѣла по управленію имѣніемъ, а потому и не буду имѣть возможности болѣе или менѣе свободно направлять его въ своихъ цѣляхъ.

Изыскивая способы приложить къ чему-либо свой личный трудъ, чтобы уяснить себѣ какую-нибудь отрасль сельскаго хозяйства, приложивъ небольшія пріобрѣтенныя мною теоретическія познанія на практикѣ, я остановилась на мысли устроить пасѣку. Именно пчеловодство являлось совершенно особымъ занятіемъ въ имѣніи и съ этимъ я могла всего меньше вмѣшиваться въ обычный порядокъ всего остального дѣла. Мечтая болѣе или менѣе прочно поставить пасѣку и, расширивъ это дѣло до возможныхъ предѣловъ, я рассчитывала въ ближайшемъ будущемъ хлопотать объ открытіи, въ районѣ расположенія имѣнія, школы пчеловодства отъ Министерства Земледѣлія и тѣмъ повліять на развитіе этого дѣла среди окружающихъ крестьянъ. Мнѣ кажется, что пчеловодство у крестьянъ привилось бы быстро, такъ какъ появленіе то въ одномъ, то въ другомъ мѣстѣ крестьянъ-пчеловодовъ, при всеѣхъ неудобствахъ для того нашей сельской жизни, ясно показываютъ, что пчеловодство въ деревняхъ можетъ съ успѣхомъ развиваться. Жизнеспособность этой отрасли сельскаго хозяйства внѣ сомнѣнія. по моему, еще и потому, что оно не требуетъ сильныхъ рукъ и большихъ затратъ, а въ то же время даже при небольшомъ числѣ ульевъ можетъ дать нѣсколько рублей дохода крестьянской семьѣ, гдѣ не только каждый рубль, но и каждая копейка на счету и гдѣ деньги добываются такимъ упорнымъ трудомъ.

Приступая къ осуществленію мысли объ устройствѣ пасѣки, прежде всего еще зимою я выписала для образца одинъ улей системы Рута изъ Измайловскаго звѣринца Московскаго Общества акклиматизаціи растений и животныхъ, обошедшійся, кстати сказать, съ доставкой свыше 12 руб. И затѣмъ уже по этому образцу мѣстными плотниками было сдѣлано мною 20 ульевъ, причемъ каждый пришелся мнѣ съ рамками цѣною по 4 р. 30 коп. Правда, ульи домашнего издѣлія были безъ секцій и уступали во многомъ чистотою отдѣлки, но они оказались все-таки хорошею копіей. Приспособивъ лучше плотника и закупивъ своевременно лѣсной матеріалъ, стоимость этого типа улья свободно можно было бы

понизить до 4 руб. Итакъ, къ лѣту я была вполне обезпечена хорошаго образца ульями; пчелы же, всего 4 колоды (простые дупляки), мною были куплены самою раннею весною. Дѣло, значитъ, повидимому, налаживалось, и мнѣ оставалось только радоваться; къ сожалѣнію однако, оказалось, что вся суть еще впереди. Съ того момента, какъ колоды съ роями были перевезены и поставлены въ саду, я знала уже, что я могу рассчитывать лично на свои силы.

У насъ въ имѣніи давно водилось нѣсколько колодъ съ пчелами, увеличиваясь до 6—8 штукъ и падая сплошь и рядомъ до одного улья. Эти ульи оставались безъ присмотра и лишь когда случайно узнавали, что изъ какой-либо колоды отроился рой, то осенью, когда вырѣзывать надо было медъ изъ улья, приглашался изъ близъ лежащей деревеньки крестьянинъ-пчеловодъ, продѣлывавшій всѣ нужныя работы подъ большимъ секретомъ. Съ первыхъ же шаговъ я не только поняла, что искать указаній не у кого, но мнѣ стала ясна моя безпомощность съ тѣмъ запасомъ теоретическихъ знаній, которыя я успѣла пріобрѣсти путемъ чтенія по данному вопросу и съ тѣмъ знаніемъ практическихъ пріемовъ, какія я усвоила, будучи на курсахъ. Многое, что при чтеніи книгъ, на лекціяхъ и присутствіи при практическихъ занятіяхъ профессора Кулагина на курсахъ упускается изъ вида, чему не придавалось значенія, что казалось второстепеннымъ, теперь было нужно и нужно сейчасъ, въ данную минуту. Тутъ-то я и убѣдилась, что только лишь оставшійся совершенно изолированнымъ, когда за всякій результатъ являешься отвѣтственнымъ самъ и когда только лишь своими собственными силами приходится выполнять намѣченное дѣло, только тогда и можно быть увѣреннымъ въ успѣхѣ. Въ данномъ случаѣ мнѣ пришлось прежде всего привыкнуть къ пчеламъ настолько, чтобы рой не являлся уже для меня чѣмъ-то могущимъ причинить мнѣ боль и послѣ этого лишь я стала усваивать то, что слышала на курсахъ и понимать смыслъ тѣхъ или другихъ указаній профессора. И вотъ теперь я думаю, что курсы дали бы еще больше, если бы обращалось самое главное вниманіе на то, чтобы курсисткамъ было предоставлено или, вѣрнѣе, чтобы имъ поручалось, по возможности, болѣе самостоятельно выполнять практическіе уроки. Работая на своей пасѣкѣ, я прежде всего, конечно, стремилась увеличить число роевъ. Это была первая, такъ сказать, задача, такъ какъ каждому, наблюдающему со стороны, числомъ работающихъ ульевъ опредѣляется прежде всего и даже безусловно успѣшность въ дѣлѣ. Но въ томъ-то и была моя самая крупная ошибка. Рои получались малые, не соответствующіе занимаемому въ ульѣ мѣсту и, слѣдовательно, слабыми. Къ тому же, еще засушливое лѣто въ годъ открытія пасѣки еще болѣе способствовало, что къ осени пчелы оказались не окрѣпшими и неспособными перенести

зиму и что въ результатѣ моихъ заботъ къ слѣдующей веснѣ у меня на рукахъ остались лишь три дупляка и не оказалось ни одного роя въ рамочныхъ ульяхъ. Словомъ, всѣ мои знанія оказались несостоятельными и я потерпѣла полную неудачу. Но я не унывала. Слѣдующее лѣто я уже во всякомъ случаѣ хорошо понимала главныя особенности веденія дѣла на пасѣкѣ съ рамочными ульями. Я поняла, что, благодаря рамочнымъ ульямъ, пчелами, такъ сказать, можно управлять, ими свободно можно распоряжаться и, значитъ, при умѣломъ или, вѣрнѣе, удачномъ уходѣ гораздо больше можно быть увѣреннымъ въ успѣхѣ и прочности дѣла. Но въ то же время при рамочныхъ ульяхъ отъ пчеловода требуется постоянный присмотръ. Словомъ, тутъ всегда надо быть внимательнымъ или, говоря иначе, здѣсь надо затрачивать много труда, тогда какъ на пасѣкѣ съ колодами дѣлать почти нечего. Тамъ лишь весною, при ройкѣ и осенью, вынимая медъ, приходится осмотрѣть пасѣку, почему, какъ я понимаю, дупляки такъ упорно держатся въ деревняхъ и ими такъ дорожатъ старые пчеляки-крестьяне. Я не буду подробно описывать всѣ дальнѣйшіе успѣхи и неудачи при веденіи дѣла, такъ какъ все это сводится къ вопросамъ объ уходѣ за пчелами и наблюденіями за жизнью пчелъ. У насъ не мало есть очень хорошо изложенныхъ книгъ объ уходѣ за пчелами, и, слѣдовательно, пришлось бы многое лишь повторять. Но въ то же время всѣ брошюры и другія изданія по пчеловодству, какъ и въ иныхъ отрасляхъ, важны лишь для полученія общихъ понятій по веденію дѣла. На практикѣ всегда приходится считаться съ мѣстными условіями, дѣлающими необходимымъ прежде всего знать и ихъ особенности, примѣняя знанія, непременно сообразуясь съ ними. Важно, слѣдовательно, получить общія понятія путемъ чтенія о жизни пчелъ, изучить тѣ законы и тѣ условія, которые имѣютъ, такъ сказать, рѣшающее значеніе при веденіи того или иного дѣла, а затѣмъ непосредственно, взявъ это дѣло въ свои руки, ознакомиться со всѣми его особенностями примѣнительно къ практикѣ, сообразно окружающимъ условіямъ. Что касается пасѣки, мною устроенной, то неудачи перваго года мнѣ уже болѣе или не менѣе опредѣленно указали на то, какимъ образомъ надо вести это дѣло дальше. Второе лѣто дало уже совершенно другіе результаты. Я чувствовала себя на пасѣкѣ безопасной отъ укусовъ пчелъ и, значитъ, совершенно спокойною. Я знала уже, какъ надо усилить рой и насколько; я знала, въ какую сторону направить трудоспособность пчелъ. Теперь мнѣ ясно было, что дѣло это, при правильной постановкѣ, могло бы имѣть извѣстное значеніе въ смыслѣ занятія свободныхъ рукъ въ деревнѣ и доставленія крестьянской семьѣ лишняго дохода. И мои мысли все болѣе и болѣе стали склоняться къ необходимости для развитія этого дѣла среди крестьянства открытія школы пчеловодства.

Крестьяне, какъ извѣстно, убѣдившись, не иначе, какъ на примѣрѣ, въ пользу того или иного, охотно перенимаютъ многое, сообразно своимъ средствамъ. Характеръ веденія крестьянами дѣла по пчеловодству въ настоящее время крайне своеобразенъ, такъ какъ пчела въ ихъ представленіи носитъ что-то полумистическое, пчеловоды-же крестьяне признаются людьми, обладающими извѣстною имъ однимъ „истиной“. И все это служить безусловнымъ тормазомъ къ развитію этого дѣла. Дать деревнѣ знанія по пчеловодству, указать наглядно приемы веденія дѣла на пасѣкѣ—это значитъ вызвать къ жизни новую отрасль хозяйства, это значитъ дать лишній доходъ хозяйствамъ, больше всего въ немъ нуждающимся. Школа пчеловодства, обслуживая довольно большой районъ, могла бы сыграть, въ этомъ случаѣ, огромную роль. Организовавъ при томъ же кредитное товарищество и сосредоточивъ все это дѣло въ одномъ мѣстѣ, можно было бы двинуть его очень быстро. Правда, работать въ деревнѣ женщинѣ еще очень трудно и на пути ея стоитъ масса препятствій, но, приобрѣтая знанія, а съ ними и права къ болѣе самостоятельной жизни, роль женщины въ устройствѣ деревни вообще и въ проведеніи въ жизнь тѣхъ или другихъ начинаній въ частности, могла бы имѣть серьезное значеніе. Опытъ мой еще слишкомъ небольшой, чтобы я могла дать обстоятельно составленный планъ того, въ чемъ деревня нуждается и какъ на править дѣло сельскаго хозяйства къ его упорядоченію. Я чувствую, что и въ данномъ случаѣ, желая откликнуться на приглашеніе принять участіе въ Сборникѣ и подѣлиться, съ своей стороны тѣмъ, что я встрѣтила въ жизни послѣ курсовъ, я изложила свои мысли и безъ системы, и неполно. Но на этомъ я закончу.

Зоя Караулова.

Тула

21 апрѣля 1904 г.

V.

Мѣсто моей „дѣятельности“—средняя часть Инсарскаго уѣзда Пензенской губерніи, верстахъ въ 12-ти къ югу отъ станціи Рузаевка Моск.-Казанск. ж. д. У отца моего тамъ родовое имѣніе въ 642 десятины въ одномъ кускѣ; положеніе усудьбы довольно центральное, верстахъ въ 2-хъ отъ ближайшаго села—Ускляя; другія деревни не ближе 5-ти верстъ. То, что придаетъ главный колоритъ всей нашей округѣ, что отражается на всякаго рода дѣятельности у насъ, это—мѣстный „отхожіи промыселъ“—профессіональное нищенство. Знаменитое въ этомъ отношеніи село Архангельское-Голицыно (Саран-

скаго уѣзда)—всего въ 9-ти верстахъ отъ насъ; нашъ Ускляй и большинство окружающихъ его деревень—Любятино, Княжуха, Аргамово, Юрьевка и далѣе—Зыково, всѣ „калять“. Характерное слово „калить“ означаетъ собирать милостыню; отсюда существительное „калка“—„отправиться на калку“; сами просящіе милостыню называются „каилы“, „калуны“. Само собой напрашивается сопоставленіе всѣхъ этихъ словъ съ древнимъ словомъ „калита“ (Иванъ Калита). Одинъ профессоръ недавно подѣлился со мной очень интересной исторической справкой. По его мнѣнію, вполне возможно, что калка ведетъ свое начало со временъ владычества татаръ въ Казани. Граница Казанскаго царства пересѣкала Суру, мѣстами шла по ней. Понятно, что отъ татарскихъ нападеній болѣе всего страдали жители пограничныхъ русскихъ владѣній, преимущественно по лѣвому берегу Суры. Это были тѣ „сироты казанскаго разоренія“ (до сихъ поръ сохранилось выраженіе „казанская сирота“), которымъ московское правительство часто оказывало поддержку и матеріальную помощь. Пользуясь дальностью разстоянія и трудностью провѣрки, конечно, за этою помощью обращались и люди, которые никакому нападенію не подвергались; въ случаѣ удачи это оказывалось выгоднымъ; со временемъ попрошайничество развилось и такъ и утвердилось въ Пензенской и отчасти Симбирской губерніяхъ, именно въ мѣстахъ, приблизительно соответствующихъ древней границѣ. Съ другой стороны, въ нашей мѣстности держится преданіе, что промыселъ этотъ обязанъ своимъ происхожденіемъ крѣпостному праву, такъ какъ нѣкоторые помѣщики, будто бы, отправляли своихъ крестьянъ нищенствовать и этимъ способомъ добывать громадныя оброки. Можетъ быть, справедливо и то, и другое, т.-е. что помѣщики только поощряли и обращали въ свою пользу давно утвердившееся въ этихъ мѣстахъ занятіе. Станнымъ кажется одно: иногда двѣ деревни рядомъ, всѣ условія одинаковы, и одна поголовно калить, другая нѣтъ (впрочемъ, уже на нашихъ глазахъ нѣкоторыя деревни „выучились“ этому ремеслу); въ этой второй деревнѣ всегда есть хорошіе работники, есть и кузнецы, плотники, бондари, портные, шорники и т. д., но зато они несравненно бѣднѣе своихъ менѣе осѣдлыхъ сосѣдей. По справкамъ часто оказывается, что эти трудолюбивыя деревни въ былыя времена принадлежали „настоящимъ“ помѣщикамъ, которые знали свое дѣло и постоянно жили въ своихъ имѣніяхъ... Каковы бы ни были историческія причины этого явленія, намъ отъ этого не легче. Боюсь, что приводимыя мною подробности могутъ быть утомительны, но для меня это слишкомъ наболѣвшій вопросъ, да къ тому же, мнѣ приходилось убѣдиться, что о немъ вообще мало извѣстно. Жизнь нашей деревни—нѣчто совсѣмъ своеобразное. Теперь еще, въ началѣ марта, тамъ многихъ не досчиташься: главный сѣздъ начнется на 6-ой недѣлѣ поста,

на Страстной. У всѣхъ деньги, и большія, и тутъ пойдетъ гулянье, пьянство такое, что въ Ускляй показаться невозможно; постъ дѣлу не мѣшаетъ. По мнѣнію нашего священника, ускляйцы—„добрые христіане; какъ съ калки вернутся, такъ всякій разъ хорошій молебень закажутъ“; такъ какъ же мѣшать имъ въ ихъ занятіяхъ? (Школа церковно-приходская существуетъ только номинально; если весной 1—3 человѣкъ кончаютъ курсъ, то это считается хорошимъ; съ осени ходятъ человѣкъ 40, къ посту и 10-ти человѣкъ не остается— всѣхъ на калку уведутъ). Пасхальная недѣля, очевидно, не прерываетъ уже ранѣе начавшагося веселья, да, къ тому же, ни у кого не оправлены ни соха, ни борона (на все село, состоящее изъ трехъ обществъ, имѣется, и то съ этого года, только одинъ однолемешный плугъ), часто лошади еще нѣтъ; значитъ, ранѣе Фоминой недѣли почти никто сѣять не принимается (погода въ расчетъ не берется). Конечно, есть исключенія, но весьма немногія. Наспѣхъ „отсѣявшись“, обыкновенно всѣ опять разъѣзжаются и возвращаются только къ іюню; тутъ начинается мучительная страдная пора—сѣнокосъ, жнитво, косьба и уборка яровыхъ и озимой сѣвъ. Въ зависимости отъ года, конечно, но все же обыкновенно съ конца сентября, начала октября, наши калилы опять пускаются въ путь (бабы обыкновенно еще въ августѣ поспѣютъ „сходить за сѣменами“), предварительно обезпечивъ остающихся дома стариковъ и дѣтей намолоченнымъ хлѣбомъ, кормомъ для скотины, топливомъ; все лишнее, въ томъ числѣ часто и лошадей, продается. Деревня опять словно вымираетъ: много домовъ совсѣмъ наглухо заколочено, большинство работоспособныхъ мужчинъ и женщинъ отправляется на промыселъ. И гдѣ-гдѣ только они не бываютъ. Мнѣ самой приходилось ихъ видѣть въ Польшѣ; они рассказываютъ, что имъ случается бывать „на китайской границѣ“, въ Портъ-Артурѣ, въ Закаспійскомъ краѣ (почему-то особенно охотно ходятъ въ Мервъ), по Черному морю, на Кавказѣ (любимое мѣсто—Баку, „въ Бакъ“), на границѣ Персіи, въ Архангельскѣ. Обо всемъ этомъ они очень добродушно сами рассказываютъ, мало скрывая, что ихъ путешествія обыкновенно сопряжены со всевозможными приключеніями... Что касается способа передвиженія, то я еще недавно видѣла особыя типичныя крытыя повозки, которыя теперь уже оставлены, въ виду гораздо большихъ удобствъ, представляемыхъ желѣзными дорогами и пароходами. Есть специалисты, которые, по собственному выраженію, „у мертвого выпросятъ“: уловки, къ которымъ они прибѣгаютъ, прямо артистичны. Нерѣдко случается, что какая-нибудь баба походитъ недѣли 3, 4 и принесетъ 100—200 руб. Понятно, что имъ дома не сидится; создается особое міросозерцаніе бродячихъ (по мѣстному „шатушихъ“) людей; у нихъ всякое дѣло изъ рукъ валится, а между тѣмъ большинство изъ нихъ, прямо въ силу своей профессіи,—народъ

развитой, ловкій, смѣтливый. Мнѣ кажется, я съ полнымъ основаніемъ могу сказать, что земледѣльцевъ у насъ вовсе нѣтъ, и что въ землѣ и всей обстановкѣ деревенской жизни они видятъ только наиболѣе дешевый способъ прокормить своихъ стариковъ и дѣтей (извѣстнаго возраста, такъ какъ совсѣмъ маленькихъ они непременно берутъ съ собой: „съ дѣтьми лучше подаютъ“, а лѣтъ 8—10—12 они ужъ и сами—„работники“, и сколько этихъ дѣтей гибнетъ и при какихъ условіяхъ, про это я наслушалась!) Впрочемъ, нѣтъ худа безъ добра. И „добро“ это выражается въ томъ, что недоразумѣнія у крестьянъ съ помѣщиками рѣдки, поджоговъ на аграрной почвѣ почти нѣтъ (въ другихъ частяхъ Пензенской губерніи только и слышишь о тѣхъ и другихъ; а нашимъ некогда, не до того, они всегда куда-нибудь торопятся), подати платятся и всякія повинности исполняются усердно и аккуратно,—все это, чтобы не имѣть столкновенія съ „начальствомъ“ и чтобы по возможности безпрепятственно выдавались паспорта (которые, впрочемъ, въ слѣчай нужды, артистически фабрикуются). Таково населеніе ближайшихъ къ намъ деревень. Остаются деревни, которыя, какъ я раньше сказала, составляютъ исключеніе (Долгоруково, Медвѣдовка, Воробьевка, Озерки и др.), но бѣда въ томъ, что всѣ онѣ далеко отъ насъ, къ нимъ ближе другія экономіи, на которыя они и работаютъ, да еще, какъ на грѣхъ, именно въ той сторонѣ прошла желѣзная дорога, вѣтка Пенза—Рузаевка, и устроенъ карьеръ гдѣ копаютъ песокъ, который ежедневно два поѣзда перевозятъ въ Рузаевку. Желѣзная дорога платитъ иногда двойную поденную цѣну противъ существовавшей у насъ раньше, и поэтому, конечно, отнимаетъ всѣхъ, и безъ того немногочисленныхъ рабочихъ ¹⁾. Иногда прямо ни за какія деньги нельзя найти ни одного поденнаго. Но не только поденныхъ, а и сроковыхъ лѣтнихъ рабочихъ найти—чистое мученье; бабу-стряпку и мальчишку-подпaska особенно трудно; нѣтъ ихъ, да и все тутъ. Лѣтомъ на жнитво приходится выписывать татаръ, верстъ за 18—20; но ихъ мало и они на расхватъ: верстъ за 40 пріѣзжаютъ за ними, а потому, чувствуя себя хозяевами положенія, они

¹⁾ Цѣна поденнымъ: бабы съ весны 20 к., на полку въ этомъ году было уже 20—25 к.; въ жнитво (конецъ іюня—начало іюля) и за 50 к. не идутъ; въ серединѣ іюля было 40 к., потомъ вскорѣ 30 и 25 к., въ сентябрѣ 20 к., зимой—15 к. Мужики весной 30 к., въ жнитво кладельщики были по 60 к., потомъ вскорѣ 35, въ октябрѣ 25, зимой и 20 к. Но это все тогда, когда кого-нибудь найдешь; а то сплошь и рядомъ случается, что никого свободнаго и въ деревнѣ-то нѣтъ, звать некого. Лѣтніе рабочіе 37—46 р. и больше съ 1 апр. по 14 ноября; на весь годъ 55—60—65 р., «по человѣку глядя», конечно, на нашемъ содержаніи. Но какую возмутительную работу приходится терпѣть, не имѣя возможности перемѣнить рабочихъ!

работаютъ плохо и ломаютъ цѣну, какую вздумается: въ началѣ жнитва $5\frac{1}{2}$ —6 р. за тридцатку, къ концу 8—9 р., только сжать и связать, безъ возки; такъ было въ 1903 г., когда рожь была очень недурна, но вовсе не исключительно хороша въ нашей мѣстности, а яровыхъ можно сказать вовсе не было. Вообще, если по сосѣдству живутъ татары или мордва, тогда многое значительно облегчается: они вовсе не калятъ; но имѣть дѣло съ ними не всегда пріятно—ужь очень они мастера обмануть и обобратъ. Вотъ положеніе рабочаго вопроса у насъ, а имъ опредѣляется чуть-ли не все остальное.

Сами мы хозяйничаемъ въ имѣніи всего 7 лѣтъ; раньше въ продолженіе лѣтъ 25—30 оно было въ арендѣ; приняли мы его, какъ послѣ непріятельскаго разоренія, послѣ двухъ лѣтъ неуплаченной аренды. Кромѣ еле-еле сохранившагося дома и разваливающихся конюшни и каретника, теперь уже замѣненныхъ новыми, буквально ни одной постройки не было; ни лошади, ни коровы, ни единой самой необходимой вещи въ хозяйствѣ не было; надо было покупать все, до послѣдней веревки. Въ виду службы отца въ одной изъ Привислянскихъ губерній, мы первые 4 года пріѣзжали въ имѣніе только на 2, $2\frac{1}{2}$ лѣтнихъ мѣсяца; тутъ я впервые въ жизни попала въ русскую деревню; раньше я, кромѣ городовъ, да и то западныхъ, зимой и дачъ лѣтомъ ничего не видала. Въ силу всѣхъ этихъ условий, конечно, дѣло у насъ началось съ испольнаго хозяйства, но все же понемногу стала появляться, вмѣстѣ съ пріобрѣтеніемъ лошадей, и своя запашка. Когда въ ноябрѣ 1902 г. обстоятельства принудили меня взяться за хозяйство (есть приказчикъ, но безъ моего вѣдома ничего не дѣлается, и вообще всю инициативу я сохраняю за собой), своя запашка составляла уже, приблизительно, половину въ каждомъ изъ трехъ полей (138, 141 и 142 дес.). Говорить о томъ, что такое испольное хозяйство у насъ, послѣ всего ранѣе сказаннаго, пожалуй, излишне. На всѣ замѣчанія слѣдуетъ обыкновенный отвѣтъ: „если Богъ захочетъ, то и на камушкѣ уродитъ“ и т. п. За этотъ послѣдній годъ мнѣ удалось добиться, чтобы исполники (ускляйцы) выѣзжали работать по наряду (чего раньше не было) и дѣлали все хоть болѣе или менѣе аккуратно и въ назначенный, довольно широкій срокъ. Но для этого надо было ближе присмотрѣться къ каждому изъ нихъ, сдѣлать выборъ, дать почти всѣмъ по одной только десятинѣ, мало кому по двѣ, и вообще обставить все дѣло серьезными условіями. Въ озимомъ расхватали 65 десятинъ, умоляя прибавить земли, а въ яровомъ взяли всего 40 десят., такъ что 100 осталось намъ. Впрочемъ, эта разница между требованіемъ на озимыя и яровыя десятины у насъ наблюдается всегда; это вытекаетъ изъ самаго образа жизни населенія, который далеко не способствуетъ развитію скотоводства. Конечно, всѣ мои мечты сводятся къ тому, чтобы совсѣмъ ничего не отда-

вать исполу (крестьяне довольно свободно нашли бы себѣ землю въ другомъ мѣстѣ), но пока еще это неосуществимо: съ нѣкоторымъ напряженіемъ силъ и сравнительно небольшими затратами обработать еще удалось бы, но меня главнымъ образомъ затрудняетъ вопросъ жнитва и отчасти быстроты сѣва: съ почти 80-ю десятинами озими мнѣ удалось справиться въ 3—4 дня въ этомъ году (50 десятинъ было посѣяно за пастбище; я еще недавно просто не повѣрила бы, что такая громадная разница можетъ быть между озимями, посѣянными всего 2—3 днями раньше или позже); но весенній сѣвъ и при теперешнихъ условіяхъ врядъ-ли удастся кончить менѣе, чѣмъ въ 2 недѣли. Что же касается жнитвы и возки, то это прямо мой кошмаръ; я не знаю, на чемъ больше потеряю: на исполной работѣ, даровой, но оставляющей на мою долю только половину урожая („налоговъ“ у насъ никакихъ нѣтъ), или на несвоевременной уборкѣ по очень дорогой цѣнѣ. За эту зиму я пробую впередъ обезпечить себѣ жнитво, давая тѣмъ же татарамъ въ счетъ его солому, картофель, деньги; не знаю, къ чему приведетъ меня этотъ опытъ.

Конечно, есть гораздо болѣе простое разрѣшеніе вопроса: жатвенныя машины; но не говоря о томъ, что онѣ вызываютъ трату нѣкотораго капитала, у меня противъ нихъ два возраженія: во-первыхъ, жнеи-сноповязалки довольно сложны, требуютъ внимательнаго ухода знающаго человѣка, часто и чинки, а у насъ ближе 5 верстъ даже и кузнеца нѣтъ; жнеи же безъ вязки (у насъ есть уже одна такая—Deering's Ideal) мало примѣнимы въ нашихъ мѣстахъ, такъ какъ ни за какія деньги нельзя найти вязальщицъ: въ этомъ году приходилось вязать за ней своими рабочими; второе и главное возраженіе—все наши поля представляютъ крайне неровную поверхность, иногда—сплошные холмы и бугры. Въ прежнія времена, лѣтъ 25 тому назадъ, почти все имѣніе было сплошь покрыто лѣсомъ (преимущественно дубъ, липа, частью береза, осина, кленъ, вязъ и т. п.); теперь отъ него остался одинъ участокъ въ 27 дес. старого лѣса, изъ которыхъ 16 десятинъ за послѣднее время проданы на срубъ, и на нихъ теперь еле поднимается молодая поросль и два участка въ 48 и 12 десятинъ молодого лѣса 20—25 лѣтъ, который я усердно прочищаю вотъ уже третій годъ, а все горюю, что до меня за него никто не взялся—ужъ очень много хорошихъ экземпляровъ посохло въ чащѣ. Весь остальной лѣсъ былъ срубленъ и выкорчеванъ, а вся площадь изъ-подъ него обращена въ пашню. Къ сожалѣнію, подъ пашню попали и такія мѣста, которыя, въ виду крутизны и свойствъ почвы, гораздо полезнѣе было бы оставить подъ лѣсомъ, но теперь дѣло сдѣлано и, чтобы засадить опять, требуются и деньги, и время. Почва у насъ, по опредѣленію ея моимъ братомъ, когда онъ работалъ въ агрономической лабораторіи С.-Петербургскаго университета,—черноземъ, мѣстами значительно оподзоленный рос-

шимъ на немъ лѣсомъ, глубиной отъ 4 вершковъ до 1 аршина слишкомъ, содержаніе гумуса 3⁰/₀—10,47⁰/₀ (по четыремъ различнымъ образцамъ), подпочва—„валунный лёссовый суглинокъ“. Не стану приводить ⁰/₀ содержанія всѣхъ необходимыхъ составныхъ частей почвы, добытаго химическимъ анализомъ, такъ же, какъ и результатовъ механическаго анализа; съ этихъ сторонъ все признается вполнѣ удовлетворительнымъ. Но зато недостатокъ влаги повергаетъ меня въ уныніе. Мѣстность наша отличается очень суровымъ климатомъ, крайне рѣзкими переходами; зимой—25⁰—28⁰ мороза, которые иногда чуть не на другой день смѣняются оттепелями; лѣтомъ же за то довольно постоянныя жары, градусовъ до 25—29 въ тѣни; постоянныя засухи, замѣтно усилившіяся со времени вырубки лѣсовъ. Въ жару земля даетъ глубокія трещины, въ поляхъ крутятся пыльные смерчи, росы не бываетъ вовсе подолгу, въ воздухѣ ни капли влаги, въ полдень точно обжигаетъ. Въ имѣніи нѣтъ ни рѣчки, ни ручейка, ничего, кромѣ трехъ колодцевъ въ усадьбѣ. Я застала настойчиво державшееся мнѣніе, что и родника-то нѣтъ ни одного. Послѣ тщательныхъ розысковъ я набрела-таки на нѣсколько родниковъ и надѣюсь, что въ 1904 г. можно будетъ обезпечить водопой скотинѣ во всѣхъ трехъ поляхъ (увы! отдѣльныхъ выгоновъ нѣтъ); одинъ изъ выкопанныхъ по осени родниковъ былъ всю зиму полонъ водой, которая не замерзала ни при какихъ морозахъ; я возлагаю на это большія надежды, а то томленіе скотины отъ жажды въ то время, когда уже черпается почти одна глина, невозможность поливать хотя бы небольшой огородъ,—все это было прямо невыносимо. Естественнымъ результатомъ рельефа мѣстности, свойствъ почвы и климата являются овраги—типичные, преимущественно съ сѣвера на югъ, со всѣми ихъ обычными послѣдствіями. Въ такомъ запущенномъ имѣніи, каково было наше, они достигли ужасающихъ размѣровъ: громадныя глыбы ежегодно срываются со склоновъ ихъ на дно, унося цѣнныя частицы чернозема и оголяя мѣстами бугры до подпочвы; цѣлыя десятины такъ и похоронены у насъ на днѣ овраговъ: обычный пріемъ исполнителей—пахать по склону, а не поперекъ его; да еще на одной десятинѣ обыкновенно бывало не менѣе 2—3-хъ хозяевъ, такъ они другъ отъ друга отдѣлялись глубокими бороздами, тоже по склону, конечно. Разобравшись, насколько я могла, во всѣхъ этихъ условіяхъ, я за этотъ первый годъ моего хозяйствованія старалась только объ одномъ: не разбросаться пока во все основательно не вникну, дѣлать только самое необходимое, но зато дѣлать, по возможности, аккуратно и во-время. Всѣ лѣтнія работы удалось провести вполнѣ сносно. Паръ начала пахать еще въ концѣ апрѣля; за то влага очень порядочно сохранилась въ почвѣ; благодаря довольно дружному сѣву (разбросная сѣялка Эккерта), воспользовавшись всего однимъ сравнительно не-

большимъ дождемъ 2-го августа, озими у меня вполне хорошо развились и раскустились, тогда какъ кругомъ вообще озими ниже средняго. Подъ зябь подняла глубоко, вершковъ на 4—5, пятью Эккертовскими двухъ-лемешными плугами всѣ оставшіяся за мной 100 десятинъ подъ яровое 1904 г.; да еще удалось такъ же поднять и 35 десят. подъ паръ 1904 г., которая по своему положенію (глубокой, весной непроходимый оврагъ отдѣляетъ ихъ отъ усадьбы) и прошлому (всегда обрабатывались исполъниками, т.-е. „царапались“ сохами) въ этомъ особенно нуждались. Погода вполне благопріятствовала, пашня вышла отличная. Должна сознаться, что хорошая пашня—моя большая слабость. Рожь удалось обмолотить всего до 1-го сентября (молотилка Липгарта 4-хъ-конная); обмолотить пришлось около 10 тысячъ пудовъ; въ среднемъ, считая и исполъныя десятины, и свои—нѣкоторыя очень плохія, другія очень хорошія—пудовъ до 100 съ десятины. Но что это была за горевая молотба! Еле-еле набирали нѣсколько бабъ, онѣ же и снопы возили и накладывали, а мужики были только свои рабочіе (8 человекъ); подавать приходилось то приказчику, то конюху, то лакею—оригинально выходило! За то овесъ волей-неволей пришлось отложить на ноябрь, такъ какъ хотѣлось покончить съ пашней, а и на то, и на другое у меня не хватаетъ не столько лошадей (въ 1904 г. ихъ будетъ 25 рабочихъ), сколько людей. Кромѣ того, я попробовала заняться оврагами: удалось заплести водомоины, иныя очень глубокія, по одному очень крутому склону въ яровомъ полѣ 1904 г., въ расчетъ на то, что въ паровомъ 1904 г. поработаю еще весной, чередъ же озимаго будетъ осенью; тогда только дѣло будетъ намѣчено въ общихъ чертахъ, а большой и кропотливой работы хватить еще на добрый десятокъ лѣтъ. Живые ивовые кольца я переплетала ивнякомъ же; насколько удачно исполнена работа, можно будетъ уже скоро судить.

Такъ какъ всѣ мои мечты сводятся къ водѣ, то, кромѣ моихъ родниковъ и небольшого пруда въ лѣсу, близъ усадьбы, который тоже будетъ въ моемъ распоряженіи въ этомъ году, я еще подумываю на будущее время о возможности запрудить хоть одинъ оврагъ (для начала) и набрать въ него снѣговую воду. Если первый опытъ удастся, я буду храбрѣе. Еще приходится очень подумать о лугахъ. Пространство они занимаютъ порядочное (всѣ, конечно, суходольные, частью лѣсные покосы)—его никто не мѣрилъ, разбросаны они повсюду; въ общемъ, со всевозможными залежами, десятинъ болѣе 50 будетъ; трава прекрасная по составу и качеству, но укусы ничтожны; „обыкновенная исторія“ нашихъ луговъ,—кочки, мохъ, кое-гдѣ торфъ. Еще хорошенько сама не знаю, что и когда буду дѣлать. Для начала подняла въ этомъ году Саккомъ 2 десятины на прекрасномъ ровномъ мѣстѣ, но уже рѣшительно ничего не дававшая.

Хочу отдать ихъ подъ бахчи, а года черезъ 2—3 опять пустить подъ лугъ (засѣявъ травы), и тогда уже буду заниматься ими—аккуратно бороновать. Вопросъ травосѣянія, конечно, не разъ напрашивался самъ собой. Еще въ 1902 г. я попробовала посѣять по $\frac{1}{2}$ десят. люцерны (чистой) и тимоееки (съ овсомъ); первая удалась прекрасно, вторая—средне, скорѣе плохо; впрочемъ, въ ней могъ быть виноватъ неумѣлый посѣвъ. Къ сожалѣнію, во всей нашей мѣстности—сплошное трехполье, а рабочій вопросъ, какъ онъ стоитъ у насъ, тормозитъ всякое начинаніе. Кое-гдѣ пробуютъ сѣять траву на отдѣльныхъ участкахъ—могаръ, костеръ, люцерну, тимоеевку, даже клеверъ,—но сколько-нибудь твердо поставленной практики мнѣ не случалось видѣть у ближайшихъ сосѣдей: по-неволѣ приходится бродить впотѣмахъ. Пока сѣю вику съ овсомъ на зеленый кормъ и сѣно, насколько мнѣ это нужно для скотины (десятины 2—3); а сколько-нибудь серьезное рѣшеніе вопроса о травосѣяніи откладываю до того времени, когда я яснѣе разберусь во всѣхъ мѣстныхъ условіяхъ. Остается сказать о скотоводствѣ. Его у насъ вовсе нѣтъ, въ настоящемъ значеніи этого слова, т.-е. есть рабочія лошади, которыя сначала покупались (по 40—75 р.), все равно, какія, лишь бы были „потверже“; теперь уже у насъ ежегодно бываетъ отъ 1 до 3—4 жеребятъ отъ своихъ матокъ (есть между ними и полукровки) и казенныхъ жеребцовъ, въ с. Архангельскомъ-Голицынѣ, въ 9 верстахъ отъ насъ. Я лично тоже придерживаюсь принципа „твердости“, предпочитаю арденовъ (къ намъ клайдесдалей не приводятъ) и очень люблюсь своими сытыми и рослыми жеребятами, правда, значительно лучшими, чѣмъ ихъ матери или другія наши лошади, купленные на базарѣ, но все же больше милыми моему сердцу потому, что они собственные. Съ коровами—та же исторія: сначала были куплены 3 обыкновенныя крестьянскія коровы, родоначальницы всего стада (теперь 8 дойныхъ коровъ, а со всѣмъ молоднякомъ около 35 головъ). Благодаря неумѣлому присмотру и уходу, стадо у насъ страшно измельчало. Весной 1903 г. мнѣ представился случай дешево купить на распродажѣ порядочнаго (по-нашему) быка (нѣкоторое присутствіе симментальской крови) и нѣсколько порядочныхъ телокъ; поберегла ихъ и нѣкоторыхъ изъ своихъ, и теперь рассчитываю, что можно будетъ на будущій годъ приступить къ серьезной браковкѣ: подобрать дойныхъ коровъ получше, прослѣдивъ ихъ удои, и нѣсколько правильнѣе установить составъ стада. Молоднякъ, сверхъ 35⁰/₀—40⁰/₀, это все дармоѣды, какъ намъ объяснялъ А. А. Калантаръ. У насъ эта отрасль еще настолько не тронута, что я ничего сказать не могу. Думалось и о сепараторѣ, и о продажѣ скотины на мясо; но все это требуетъ людей, построекъ, единовременной затраты капитала (кормъ нашелся бы), а у насъ ничего этого нѣтъ; да прежде всего

это требуетъ опытнаго, разумаго руководителя... Ну, и приходится довольствоваться тѣмъ, чтобы получить съ коровъ масло на нашу, правда, большую семью (7—8 п. въ годъ), молоко лѣтомъ, да навозъ для поля, на который почва безусловно сильно реагируетъ; кое-когда продаются телята или волю мясникамъ (рублей 50 за 3—4¹/₂-лѣтніе); за то вѣдь кормъ—мякина да солома, которыя безъ того очень большого сбыта и цѣны не имѣютъ (дойнымъ зимой—мѣсиво, очень изрѣдка сѣно; лѣтомъ—пастбище). Знаю, что все это очень примитивно, но пока иначе нельзя. Вопросъ сбыта у насъ тоже довольно своеобразно поставленъ. Ближайшая желѣзнодорожная станція—Рузаевка верстахъ въ 12; тамъ есть одинъ единственный довольно денежный купецъ, „благодѣтель“ всей округи; такая монополія сильно даетъ себя чувствовать. Въ 25 верстахъ отъ насъ—Саранскъ, лучший уѣздный городъ Пензенской губерніи, соединенный съ Рузаевкой желѣзной дорогой. Но всѣ послѣдніе года выходило такъ, что намъ выгоднѣе было ставить рожь въ Пензу одному крупному хлѣботорговцу, вычитая изъ цѣны 5 коп. съ пуда за провозъ, чѣмъ отдавать ее въ Рузаевку или Саранскъ: въ Пензѣ и ближайшей къ ней мѣстности цѣна всегда копѣекъ на 5—6—8 больше, чѣмъ у насъ. Вся окрестность у насъ настолько мало населенная, дороги такъ тяжелы, что нечего и думать о томъ, напр., чтобы недостающее до цѣлаго вагона количество того или другого хлѣба пополнить у сосѣда: выгодно сбывать только большими партіями. Въ виду отсутствія рабочихъ рукъ, приходится выбирать только хлѣба, самые нетребовательные на уходъ, а потому на нынѣшній годъ я остановилась на слѣдующихъ: овса десятинъ 75 (удалось дешево достать великолѣпнаго шведскаго овса 250 пуд.; свой, очень сильно переродившійся шатиловскій, все же сравнительно сносенъ), гороха—12, проса и гречи—только на употребленіе и сѣмена, и еще мнѣ хочется попробовать пшеницы яровой десятинъ 5—6 (переродъ, кажется, саксонской, мѣстные сѣмена); это опытъ, который у меня идетъ уже 3-й годъ. Съ осени у меня посѣяно 5 десятинъ озимой пшеницы, всходы были отличные (высѣяно все, полученное мною отъ 6 пудовъ сѣмянъ, купленныхъ и высѣянныхъ осенью 1902 г.); авось и яровая, очень удавшаяся въ 1902 г., оправдаетъ и теперь мои надежды. Сурѣпка, чечевица макъ, подсолнухъ—всѣ страдаютъ отъ нашей жары и засухи, да и хлопотъ съ ними много. Задумываясь о переходѣ отъ трехполья къ чему-нибудь лучшему, я стала пробовать сѣять картофель (четыреполье съ картофелемъ кое-гдѣ практикуется въ Пензенской губерніи) сначала 3—4 десят., но и со сбытомъ такого небольшого количества я порядкомъ намучилась: ближайшій винокуренный заводъ въ 25 верстахъ, единственный на всю мѣстность; этимъ все сказано, Приходится сѣять только для себя.

Перечитала и вижу, насколько мало чѣмъ-нибудь интересныхъ свѣдѣній могла я сообщить: и мѣстность у насъ глухая, и дѣло еле начато, а дѣло такое огромное, столько его всюду, что иногда теряешь голову. Приходится все время считать, считать, какъ умѣю; вопросы чисто агрономическіе, усовершенствованіе той или другой культуры, чѣмъ я могла бы горячо увлечься, сами собой отходятъ на второй планъ, оставляя на первомъ мѣстѣ вопросы экономическіе и административные; необходимо двигаться потихоньку, помаленьку, часто ощупью, твердо помня девизъ, который я себѣ поставила: „по-спѣшай медленно“ (festina lente). Я ясно понимаю, что хорошо поставлено хозяйство только тогда, когда все отдѣльныя его отрасли, приведенныя въ полное соотвѣтствіе другъ съ другомъ, отвѣчаютъ каждая, въ свою очередь, тѣмъ требованіямъ, которыя представляются всею совокупностью мѣстныхъ условій. Вотъ съ ними-то мнѣ надо вполне освоиться, вникнуть въ каждое изъ нихъ, а тамъ—что практика и жизнь подскажутъ и что Богъ дастъ!

Зинаида Лотулова.

Исарскій уѣздъ
мартъ 1904 г.

VI.

* 2-го сентября 1900 года закончились женскіе с.-х. курсы въ Петровско-Разумовскомъ, превзошедшіе даже самыя радужныя наши надежды: такъ внимательно, такъ серьезно, съ такою искреннею отзывчивостью относились къ намъ профессора. Но вѣдь четыре мѣсяца—слишкомъ короткій срокъ, и не смотря на все желаніе и умѣнье ихъ передать, а насъ воспринять знанія, мы могли успѣть узнать настолько, чтобы страшно заинтересоваться предметомъ; но гдѣ же продолжать, гдѣ усвоить тѣ знанія, которыя мы пріобрѣли?

Есть нѣсколько образцовыхъ хозяйствъ у насъ въ Россіи; но кому хочется принимать къ себѣ на практику неопытныхъ слушательницъ четырехъ-мѣсячныхъ курсовъ, когда и студентамъ, окончившимъ сельскохозяйственный институтъ, не всегда удается попасть въ одно изъ нихъ.

Итакъ, ходатайства наши въ извѣстныя мнѣ образцовыя хозяйства средней Россіи не увѣнчались успѣхомъ. Но тутъ помогла мнѣ одна изъ первыхъ піонерокъ женщинъ-агрономовъ, Л. В. Буколова получившая сельскохозяйственное образованіе въ одной изъ иностранныхъ земледѣльческихъ школъ въ Бельгіи (такъ какъ у насъ, къ сожалѣнію, онѣ еще въ проектѣ). Управляя 12 лѣтъ имѣніями кн. Голицына въ Орловской губ., она наглядно показала, какъ образцово можетъ вести хозяйство женщина, если обладаетъ умомъ, энергіей и знаніями, и сочувствуя женскому сельскохозяйственному

образованію, дала мнѣ возможность изучить его на практикѣ въ управляемыхъ ею имѣніяхъ.

Самое интересное для меня было—это утренній обходъ всѣхъ работъ, конюшенъ, скотныхъ и мастерскихъ, и вечерній нарядъ—распредѣленіе работъ и рабочихъ силъ экономіи на слѣдующій день, что самое, кажется, важное для веденія самостоятельнаго хозяйства.

Въ конторѣ ознакомилась со всѣми хозяйственными книгами, на гумнѣ—со всевозможными машинами въ дѣйствиі: паровой молотилкой, вѣялками и сортировками новѣйшихъ системъ; въ полѣ—съ Сакковскими, Эккертскими и другихъ системъ плугами; пахотой конной и волами; фигурной и загонной; вліяніемъ системы плуговъ на пахоту; съ сѣялками и запашниками; въ хлѣвахъ—съ бонитировкой стадъ, откормомъ скота, заготовкой солонины, съ молочнымъ хозяйствомъ на одномъ изъ хуторовъ, а также съ правильной постановкой въ имѣніи мастерскихъ, особенно столярной и слесарно-кузнечной, гдѣ не только чинятъ, но и производятъ машины, и съ правильной ковкой лошадей.

Къ 1-му декабря вернулась въ сельскохозяйственный институтъ, для сдачи экзаменовъ, по частному земледѣлію у проф. Д. Н. Прянишникова и по общему—у проф. В. Р. Вильямса.

15-го декабря приняла отъ матери имѣніе Тульской губ., расположенное въ одной межѣ, но въ двухъ уѣздахъ—Богородицкомъ и Крапивинскомъ, съ первобытнымъ трехпольемъ, обрабатывавшемся только сохами и деревянными боронами.

Первая же зима показала мнѣ какъ трудно кормить скотъ при простомъ трехпольи, не имѣя во всей округѣ на 30 верстъ ни одного завода, съ котораго можно было бы получать барду или хотя бы картофельную или свекольную мязгу, ни закупить какого-нибудь корма, кромѣ соломы. Поэтому, постомъ, по снѣгу, я вывезла сколько было навозу на ближнія яровыя и на паръ, и посѣяла кормовую свеклу; картофель императоръ, вмѣсто мѣстной мелочи, между которой картофелина съ куриное яйцо уже кажется крупной; кормовую тыкву изъ полученныхъ изъ имѣнія кн. Голицына сѣмянъ; конскіе бобы и зеленый горошекъ—изъ хозяйства Ив. Ал. Стебута, черную вику и тимopheевку изъ сѣменного хозяйства Н. И. Долинино-Ивановскаго.

Всѣ эти культуры оказались весьма пригодны для нашей мѣстности, особенно эккендорфская свекла, которая дала до 3.000 пуд. съ десятины, не считая ботвы.

Старалась всячески заинтересовать населеніе означенными культурами, приглашая ихъ на засѣянные участки и раздавая всѣмъ желающимъ сѣмена, и корни свеклы тѣмъ, кто охотился самъ выростить себѣ сѣмена для будущаго посѣва, причемъ одни отбирали себѣ желтую эккендорфскую, другимъ больше нравилась мамуть и

бѣлая полусахарная, третьи предпочитали круглую оберндорфскую, говоря, что имъ нечѣмъ глубоко вспахать, а подѣ соху длинная, пожалуй, не родится.

Въ 1903 году на сѣмена свеклы было уже столько охотниковъ, что, кромѣ выращенныхъ въ хозяйствѣ, мнѣ пришлось прикупить нѣсколько пудовъ, и многіе при этомъ просили, нельзя-ли какъ-нибудь достать плуговъ въ разсрочку.

Съ этою цѣлью я предложила крестьянамъ организовать въ сельскохозяйственное общество, и вотъ, 1-го октября послѣдовало открытіе Успенскаго Общества сельскаго хозяйства.

Къ этому могу только пока прибавить, что общее собраніе 14-го декабря единогласно ассигновало изъ весьма еще скромныхъ нашихъ средствъ, пять рублей на брошюры по сельскому хозяйству и выразило сильное желаніе получить, въ продолженіе зимы, теоретическія знанія по луговодству, полеводству и животноводству.

Рѣшила обратиться съ этимъ въ Богородицкое сельскохозяйственное училище (съ персоналомъ котораго имѣла удовольствіе познакомиться на засѣданіяхъ Богородицкаго сельскохозяйственнаго Общества, гдѣ состою членомъ) и какъ директоръ, такъ и преподаватели настолько сочувственно отнеслись къ нашему ходатайству, что на первомъ общемъ собраніи 1904 года, М. Ф. Арнольдъ уже читалъ докладъ „объ улучшеніи естественныхъ луговъ“, демонстрируя его прекрасными рисунками какъ вредныхъ растеній, требующихъ уничтоженія, такъ и полезныхъ, которыя должны замѣнить ихъ. Это первое въ нашей мѣстности научное сообщеніе имѣло такой громадный успѣхъ, что когда онъ кончилъ, всѣ просили продолжать. Изъ сдѣланнаго нами тутъ же опроса всѣхъ членовъ, что именно большинство жемаетъ узнать, выяснилась цѣлая программа, настолько обширная, что въ одну зиму едва-ли возможно будетъ исполнить ее.

По окончаніи засѣданія Обществу были предложены для чтенія на дому 67 сельскохозяйственныхъ брошюръ изданія К. И. Тихомирова, комиссіонера Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства и Московской Комиссіи народныхъ чтеній, купленные на средства Успенскаго Общества сельскаго хозяйства, которыя тутъ же и разобрались членами до слѣдующаго общаго собранія, когда послѣдуетъ обмѣнъ, при чемъ каждый самъ записываетъ въ имѣющуюся для этого тетрадь, когда и какую книгу онъ взялъ и когда возвратить.

Кромѣ этихъ брошюръ, библіотека Успенскаго Общества сельскаго хозяйства состоитъ изъ изданій Министерства Земледѣлія, присланныхъ намъ нашимъ почетнымъ членомъ П. И. Левицкимъ; изъ брошюръ разныхъ изданій, полученныхъ отъ губернскаго агронома; 3-хъ экземпляровъ „Земледѣльческой Газеты“ за 1903 годъ,

полученныхъ отъ агрономическаго отдѣла губернской управы; капитальныхъ трудовъ Министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ, подаренныхъ Департаментомъ Земледѣлія и раскрашенныхъ таблицъ; Важнѣйшіе паразиты культурныхъ растений А. А. Ячевскаго, присланныхъ также губернской земской управой.

На слѣдующемъ общемъ собраніи членъ Успенскаго общества сельскаго хозяйства—М. Ф. Арнольдъ прочтетъ докладъ „о травосѣяніи“.

На третьемъ—директоръ Богородицкаго сельскохозяйственнаго училища М. П. Зубриловъ сообщитъ: „Что можетъ дать хозяину сельскохозяйственная книга“.

За нимъ обѣщаль сдѣлать Обществу нѣсколько докладовъ „Объ обработкѣ почвы“ В. Г. Златинъ, управляющій фермой Богородицкаго сельскохозяйственнаго училища, который передъ этимъ 10 лѣтъ былъ управляющимъ у гр. Бобринскихъ въ Богородицкѣ, такъ что лица, лучше знакомаго съ условіями нашей мѣстности и болѣе компетентнаго въ данномъ случаѣ нельзя даже желать.

Съ открытіемъ весны у насъ назначенъ конкурсъ плуговъ, для котораго губернское земство обѣщало выслать своевременно пахотныя орудія съ тѣмъ условіемъ, чтобы Успенское общество сельскаго хозяйства взяло доставку ихъ изъ Тулы на свой счетъ и предоставила рабочія силы на производство опытовъ, на что мы изъявили полное согласіе.

Съ января 1904 года у меня открыто филиальное отдѣленіе сельскохозяйственнаго губернскаго земскаго склада, пока единственнаго на нашъ уѣздъ, причемъ крупныя вещи продаются прямо изъ склада, а для мелочной продажи четырьмя нашими дѣйствительными членами, по довѣрію общаго собранія, открыта торговля въ нѣсколькихъ пунктахъ нашего района.

Небольшая метеорологическая, дождемѣрная станція, отдѣленіе Императорской Николаевской физической обсерваторіи, функционируетъ у меня съ конца 1902 года, а рождественскія вакаціи 1903—1904 года я употребила на занятія на метеорологической станціи Московскаго сельскохозяйственнаго института, и въ лабораторіяхъ, гдѣ изучала экспертизу сѣмянъ, необходимую мнѣ въ виду того, что Успенское Общество сельскаго хозяйства желаетъ ежегодно устраивать сѣменные выставки, о чемъ уже ходатайствовало передъ Министерствомъ земледѣлія, которое въ отвѣтъ на это затребовало у насъ выработанный мною „Проектъ положенія объ ежегодныхъ сѣменныхъ выставкахъ въ селѣ Успенскомъ“.

Тульскій отдѣлъ Московскаго Общества сельскаго хозяйства, который 15-го октября 1903 года присудилъ мнѣ за сѣмена кормовой тыквы, конскихъ бобовъ, черной вики и Стебутовскаго зеленого горошка — малую серебряную медаль, а тремъ другимъ

членамъ нашего Общества,—дочери землевладѣлицы А. В. Бибиковой—за сѣмена горчицы, свящ. Михаилу Покровскому—за сѣмена кормовой свеклы и кр. И. Талышову за хорошій крестьянскій овесъ—похвальные отзывы.

На общемъ собраніи 29-го февраля будутъ прочтены выработанныя мною условія раздачи сѣмянъ разныхъ сортовъ кормовой свеклы и овса, присланныхъ по нашему ходатайству Министерствомъ земледѣлія для опытныхъ посѣвовъ, и распределены между членами; а послѣ доклада „О травосѣяніи“ М. Ф. Арнольдъ прочтетъ выработанныя губернской управой льготныя условія по продажѣ сѣмянъ клевера и тимовеевки.

Съ нетерпѣніемъ ждемъ обѣшанный намъ еще осенью губернской управой куколеотборникъ Майера, который будетъ поставленъ по баллотировкѣ между тремя членами Общества изъ разныхъ пунктовъ района предложившими взять на себя работу по сортировкѣ сѣмянъ, у одного изъ нихъ, получившаго наибольшее число голосовъ.

Хлопочу о ходатайствѣ передъ Департаментомъ земледѣлія о постройкѣ намъ нескораемаго сельскохозяйственнаго склада, такъ какъ теперь мнѣ приходится подъ него отдавать хлѣбный амбаръ; между тѣмъ было бы весьма желательно, чтобы онъ былъ свободенъ къ осеннему урожаю, чтобы могъ открыть дѣйствія хлѣбный ломбардъ, для котораго другого помѣщенія не имѣется.

Марія Талактіюнова.

Богородицкаго уѣзда

село Успенское.

20 февраля 1904 г.

VII.

Охотно расскажу вамъ то небольшое, что пришлось мнѣ пережить за послѣдніе годы.

Окончивъ курсъ въ сельскохозяйственной школѣ, я хотѣла еще пополнить свое образованіе. Высшихъ сельскохозяйственныхъ школъ для женщинъ у насъ нѣтъ, значить продолжать изучать сельское хозяйство было негдѣ. Я поступила на Московскіе педагогическіе курсы.

Въ это время изъ газетъ я узнала, что проектируются сельскохозяйственные курсы для женщинъ. Этотъ вопросъ меня сильно заинтересовалъ, но какъ-то мало вѣрилось, чтобы этотъ проектъ осуществился. Однако, вскорѣ пришлось убѣдиться, что для энергичныхъ людей нѣтъ невозможнаго: въ маѣ мѣсяцѣ 1900 года курсы открылись. Я поступила въ число слушательницъ и дѣлила съ ними всѣ впечатлѣнія. Трудились мы много и старались взять отъ курсовъ все, что только намъ преподавали. Наши лекторы, видя нашу

энергію, также безъ устали работали, забывая, что послѣ трудной учебной зимы совсѣмъ не отдыхали. Конечно, каждая изъ насъ всею душою сказала имъ спасибо.

Намѣченная программа курсовъ была такъ велика, что мы едва успѣвали поглощать все преподаваемое. Если бы весь курсъ раздѣлить не на 4 мѣсяца, а на 8, такъ и въ такомъ случаѣ намъ хватило бы работы вдоволь, но, вѣдь, все предвидѣть невозможно такъ же, какъ невозможно было знать, сколько надо матеріала для нашего ума, чтобы онъ могъ хорошо разобраться во всемъ. Руководители и лекторы дѣлали все и даже больше того, что предполагали сдѣлать, но, вѣдь, дѣло начиналось новое, и всѣ еще только пробовали, что можно сдѣлать, вотъ отчего и намѣтили такую обширную программу. Отлично ужъ и то, что починъ сдѣланъ; продолжать дѣло легче, чѣмъ начинать его.

Дѣла на курсахъ у насъ было много, но надеждъ еще больше. Какъ соберемся кучкой, такъ и разговоримся о томъ, какъ будемъ жить и работать въ будущемъ. Шутили, что будемъ прекрасными агрономками. Энергія у насъ была большая, да и единоклюбіе ободряло. Нашимъ мечтамъ сочувствовали и лекторы. Прошло лѣто. Приходилось оставлять и курсы, и лекторовъ, и подругъ. Съ грустью распрощались мы съ Петровскимъ-Разумовскимъ, его окрестностями и всѣми ихъ обитателями. Пора было подумать о томъ, чтобы наши мечты не были пустымъ звукомъ.

Что же дали намъ курсы?

Курсы научили насъ вѣрить въ то, что и мы можемъ быть полезны, а чтобы быть полезными людямъ, надо самимъ что-нибудь знать, умѣть и тогда только работать. Курсы показали намъ, какъ и гдѣ можемъ мы пріобрѣсти сельскохозяйственныя знанія, убѣдили насъ, что есть люди, готовые помочь намъ въ этомъ,—развѣ этого мало?

По окончаніи сельскохозяйственныхъ и педагогическихъ курсовъ я поступила учительницей въ сельскую школу, устроенную частнымъ лицомъ на свои собственные средства.

При школѣ былъ отведенъ участокъ земли, величиною въ 1¹/₂ десятины. На этомъ-то участкѣ я и намѣревалась пробовать свои знанія. Когда я пріѣхала въ школу, этотъ участокъ уже былъ засѣянъ клеверомъ и только небольшой кусокъ его былъ совершенно свободенъ и заросъ дерномъ. Для начала я рѣшила приступить къ обработкѣ именно этого свободного участка. Еще зимою я думала о томъ, какъ и что мнѣ съ нимъ дѣлать.

Земля оказалась песчаной и неудобренной, такъ какъ уже нѣсколько лѣтъ на ней ничего не сѣяли. Мнѣ хотѣлось развести при школѣ огородъ и небольшой садикъ, но въ виду непитательности земли разведеніе садика приходилось отложить до болѣе удобнаго времени.

Оставалось устроить одинъ огородъ. Главная цѣль моя была въ томъ, чтобы, пробуя свои знанія, научить между тѣмъ и ребятишекъ-школьниковъ легкимъ работамъ. Я говорила съ ними объ этомъ, и они очень живо откликнулись на мою „затѣю“. Весною съ помощью моихъ маленькихъ сотрудниковъ я отыскала пахаря, который взялся перепахать нашъ будущій огородъ. Такъ какъ было еще холодно, то ручныхъ работъ мы не начинали. Чтобы не терять весенняго времени, мы придумали насадить вокругъ школы смородины и крыжовника. Мои ребятишки приняли эту выдумку къ сердцу и сейчасъ же порекомендовали мнѣ, гдѣ можно было бы накопать кустовъ для посадки. Въ одинъ изъ праздниковъ я отправилась съ ними въ ближайшее болото, заросшее мхомъ, кустарниками и небольшими деревцами. Дѣло было въ самый разливъ, такъ что мы шли прямо по водѣ. Когда добрались до мѣста, то были все грязны и мокры, хотя самочувствіе наше нисколько отъ этого не пострадало. Ребятишки живо разбѣжались въ разныя стороны, и черезъ нѣкоторое время каждый изъ нихъ торжественно вынесъ мнѣ по кустику. Прежде всего мы все вмѣстѣ осмотрѣли нашихъ будущихъ воспитанниковъ и, найдя ихъ вполне здоровыми и крѣпкими, понесли домой. Въ селѣ насъ встрѣтила толпа другихъ ребятишекъ, и мы очень весело добрались до своей школы. Нужно число ямокъ для растений мы выкопали еще наканунѣ нашего путешествія.

Прикрывъ корни кустиковъ землей, мы начали насыпать въ ямы чернозему или, по ихнему, „черной земли“, которую навозили сами школьники небольшими телѣжками, предназначенными для катанья малышей. Родовались мы отъ души, когда наши зеленые кусты были водворены на новомъ мѣстѣ. Поливали мы ихъ исправно и чуть не каждый день ходили смотрѣть, не прибавилось ли новыхъ вѣточекъ. Дѣти берегли кусты крѣпко и никому не позволяли обрывать ихъ листочки. Одно дѣло сдѣлано, но впереди работы было еще много. Когда вспахали нашъ кусокъ для огорода, дѣти собрали все кирпичи и камни, попавшіе на этотъ участокъ еще при постройкѣ школы. Земля немного просохла, мы ее удобрили и еще разъ перепахали, пока она наконецъ размельчилась. Въ началѣ мая мѣсяца мы посадили картофель, а немного погодя и лукъ. Остальныя овощи садить и сѣять было еще рано. Въ это время ребятишки окончили свои занятія. Съ ихъ уходомъ изъ школы ушли и наши мечты. Дѣло въ томъ, что свободные отъ уроковъ дѣти понадобились ихъ родителямъ: нѣсколько мальчиковъ пошли въ пастухи, нѣкоторые изъ нихъ помогали семьѣ въ полевыхъ работахъ, а дѣвочки должны были нянчиться съ малышами. Осталась я только съ одной школьной сторожихой. Унывать было некогда, хотъ и очень жалѣла я о неудавшейся идеѣ.

Мы сами сдѣлали гряды и насадили въ нихъ моркови, свеклы,

петрушки, маку, немного погода огурцовъ, и капусты. Нѣкоторые пріемы моей посадки сотрудница моя совсѣмъ не одобряла, считая ихъ ненужными, но такъ какъ все дѣлалось по всѣмъ правиламъ искусства, то я и не соглашалась съ ней. Наконецъ, главныя работы кончились, и мы вздохнули свободно. Впрочемъ, безпокоилась только я, сотрудница же моя прямо говорила, что на нашей землѣ мы ничего не получимъ, коли Богъ не пошлетъ, и оставалась совершенно спокойной. Во все это время къ намъ ходили нѣсколько старшихъ дѣвочекъ и помогали работать на огородѣ. Поливка для насъ не была затруднительна, такъ какъ рядомъ съ огородикомъ находилось небольшое болото, не высохавшее и лѣтомъ. Изъ него-то и брали мы воду. Лѣто на нашу долю было сырое, дожди лились по недѣлямъ. Овощи взошли хорошо и только, было, я порадовалась, какъ пошли у меня неудачи: прежде всего появились на огородѣ черви и начали объѣдать наши молодыя растенія. Потомъ забрались къ намъ и насѣкомыя. Мы воевали съ ними, какъ умѣли: я на основаніи всего, чему меня учили, а моя помощница—на основаніи своего опыта. Когда огородъ немного наладился, я уѣхала мѣсяца на полтора домой. Возвратившись въ школу въ началѣ августа, я увидѣла, что мой огородъ сдѣлалъ успѣхи. Картофель имѣлъ прекрасную ботву, морковь поспѣла и была очень вкусна, хотя маленькаго роста. Очень хороша была петрушка; огурцы же только удовлетворительны, да и то удивили насъ, такъ какъ мы ожидали худшаго. Но капуста совсѣмъ разочаровала насъ: кочаны ея мало завились и были зеленые. Я очень горевала, думая, что это произошло по моей винѣ, но бабы вскорѣ утѣшили меня, увѣривъ, что на ихъ землѣ „бѣлой капусты сроду не бывало“. Къ осени школьники снова стали приходить ко мнѣ и съ любопытствомъ смотрѣли на огородъ. Если лѣтомъ имъ не удалось поработать со мной, такъ они хотъ осенью взяли свое. Срубили мнѣ всю капусту и весело стащили ее въ сарай. Я наняла дѣвушекъ, которыя докончили начатое: изрубили, посолили и заквасили нашу капусту-неудачницу. Всѣ овощи были собраны. Нѣкоторые изъ нихъ пошли на пользу, такъ какъ ими питались школьники изъ дальнихъ деревень, живущіе по зимамъ въ школѣ.

Итакъ, хоть не совсѣмъ удаченъ былъ мой первый опытъ, но я все-таки не унываю. Въ настоящее время я не учительствую, а живу у родителей и помогаю имъ въ домашнихъ занятіяхъ, но если мнѣ придется и еще когда-нибудь заняться сельскохозяйственными работами, то я уже болѣе смѣло приступлю къ нимъ и крѣпко надѣюсь, что и у меня будетъ успѣхъ.

Марія Бусыгина.

Москва. Апрѣль 1904 г.

VIII.

Изъ того, что приходилось читать и слышать о бывшихъ въ прошломъ году женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ, я пришла къ заключенію, что у насъ очень мало знаютъ о томъ, что именно дѣлалось прошлымъ лѣтомъ въ Петровскомъ-Разумовскомъ. А это жаль: тутъ было положено скромное начало большому дѣлу, и, какъ таковое, оно имѣетъ право на вниманіе общества.

Устроены были курсы „Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію“ при поддержкѣ со стороны Министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ. Но не въ меньшей мѣрѣ они были обязаны своимъ существованіемъ Московскому сельскохозяйственному институту, который предоставилъ въ наше распоряженіе свои аудиторіи и богатые пособія. Чтеніе лекцій взяли на себя преимущественно профессора того же института, жертвуя для этого своимъ лѣтнимъ отдыхомъ; наши занятія продолжались съ 4-го мая по 2-е сентября; слушательницъ было около 50, и составъ ихъ представлялъ очень пеструю картину: рядомъ съ совѣмъ молоденькими дѣвочками, прямо со школьной скамьи, были и дѣвушки значительно старше, были и вдовы и замужнія женщины. Не лишено интереса, можетъ быть, и то обстоятельство, что рѣдкая губернія, за исключеніемъ Московской и Тульской, имѣла болѣе одной представительницы; но за то откуда только не было курсистокъ въ Петровскомъ! Были изъ Вятки, изъ Кишинева, изъ Крыма, изъ Уфы, изъ Вильны. И это были 50 счастливицъ, которымъ удалось попасть на курсы въ первый же годъ ихъ открытія, а прошений было подано около 130. Бѣхали мы всѣ въ Москву съ большими надеждами. Правда, имѣлось въ виду всего около 4-хъ мѣсяцевъ занятій; твердо знали, что „науку“ за такой срокъ „одолѣть“ нельзя; но все же хотѣлось взять все, что возможно, и не потерять времени даромъ. На недостатокъ занятій намъ жаловаться не пришлось. Лекціонныхъ дней было 90 съ небольшимъ, причемъ въ среднемъ приходилось 6¹/₂ часовъ въ день занятій съ преподавателями. Прибавьте къ этому время, которое необходимо было ежедневно употребить на то, чтобы если и не въ полномъ смыслѣ усвоить слышанное въ аудиторіи, то хоть ориентироваться въ немъ и такимъ образомъ быть все время „въ курсѣ дѣла“ на дальнѣйшихъ лекціяхъ; а для этого нужно было просмотрѣть и поправить свои записки (большинство изъ насъ записывали почти всѣ лекціи каждая для себя), да нужно хоть что-нибудь прочесть, разъяснить себѣ кое-какіе неясные вопросы—вотъ, подсчитайте все это, и число занятыхъ часовъ въ день получится довольно солидное. Обыкновенное распредѣленіе дня у насъ было такое: лекціи

начинались ежедневно въ 9 час. утра въ аудиторіяхъ института. Продолжались онѣ обыкновенно до 12-ти часовъ, иногда до 1 ч., случалось и до 3-хъ час.. Затѣмъ мы возвращались въ общежитіе, обѣдали, а часа въ 3 снова пускались въ путь на „практическія занятія“, которыя происходили въ ботаническомъ кабинетѣ или въ земледѣльческой лабораторіи института, или на институтской фермѣ,—на поляхъ, въ саду, на пасѣкахъ, въ лѣсу, на скотномъ дворѣ, или на Бутырскомъ хуторѣ Московской земледѣльческой школы. Возвращались мы домой часовъ въ 6, при нѣкоторомъ „усердіи къ дѣлу“—и въ 8 час., случалось и позднѣе; и такъ незамѣтно проходили у насъ дни за днями, принося съ собою столько интереснаго, новаго, нужнаго. Правда, иногда являлось какое-то чувство своего безсилія, сознаніе того, что не можешь взять въ полномъ объемѣ всего, что такъ щедро дается; тогда приходилось утѣшаться афоризмомъ, что „невозможное не можетъ стать возможнымъ“, побороть свои сомнѣнія и продолжать бодро дѣлать свое дѣло, какъ умѣешь.

А много намъ давалось! Курсъ нашъ охватилъ собою агрономію, зоотехнію и сельскохозяйственную экономію. Достаточно намѣтить эти отдѣлы, чтобы стало ясно, сколько предметовъ и какіе именно должны были войти въ ихъ составъ. Не стану ихъ всѣхъ перечислять; скажу только, что для пониманія почвовѣдѣнія и земледѣлія намъ необходимо было хотъ наскоро заняться химіей, ботаникой, совсѣмъ бѣгло „скользнуть“ по минералогіи; предложень намъ былъ и краткій курсъ машиновѣдѣнія; въ составъ зоотехніи вошла анатомія животныхъ, сопровождавшаяся вскрытіями; были у насъ и практическія занятія по двойной бухгалтеріи и т. д. Естественно является вопросъ: не слишкомъ-ли обширно и разносторонне была составлена программа, не пришлось-ли намъ черезчуръ разбрасываться, результатомъ чего могло явиться недостаточно прочное и ясное усвоеніе даже основныхъ понятій, проще говоря, прямо путаница, хаосъ?

Много разъ слышала я нареканія на наши курсы съ этой стороны и теперь, на основаніи личнаго опыта и наблюденія, горячо отвѣчу: нѣтъ и нѣтъ! Дѣло было поставлено у насъ научно, серьезно. Отдѣльные курсы были удивительно согласованы между собою, прекрасно дополняли одинъ другой и, несмотря на свое разнообразіе, давали полную, стройную картину того знанія, на порогъ котораго мы только вступили. Кромѣ того, намъ давалась возможность ознакомиться съ литературой каждаго предмета, и въ этомъ отношеніи мы получали самыя цѣнныя указанія для дальнѣйшихъ самостоятельныхъ занятій. А что въ нихъ должна быть вся сила, объ этомъ, я думаю, и говорить не приходится. Въ неполные 4 мѣсяца нашего пребыванія въ Петровскомъ сдѣланъ былъ громаднѣйшій запасъ „сырого матеріала“ знанія, но, чтобы разработать его, продумать, словомъ, вполне овладѣть имъ, конечно, потребуется зна-

чительное время. Все же, главное дѣло сдѣлано: основаніе заложено, и выразилось оно въ томъ, что мы начали какъ-то совсѣмъ иначе смотрѣть на все окружающее въ деревнѣ,—сужу по себѣ и по отзывамъ многихъ другихъ курсистокъ: масса мелочей, которыя раньше для насъ не существовали, теперь сразу бросаются въ глаза; много серьезныхъ вопросовъ, надъ которыми мы прежде не задумывались, сами собою становятся передъ нами и требуютъ разрѣшенія. Въ № 1 „Міра Божія“ за 1901 г. есть премилая статья Л. Нелидовой: „Современная помѣщица Коробочка и ея хозяйство“, гдѣ очень просто и ярко рисуется положеніе женщины, вынужденной заняться своимъ имѣніемъ и не получившей для этого ни малѣйшей подготовки. Помѣщица откровенно сознается въ томъ, какъ она „пріѣзжала смотрѣть на работу, шутила и разговаривала съ рабочими и смотрѣла на все пустыми, невидящими глазами, ничего не замѣчая и не понимая ничего“. Вотъ первый результатъ нашихъ курсовъ сказался въ томъ, что глаза у насъ стали уже не такіе „пустые, невидящіе“, что мы стали гораздо болѣе „зрячими“ въ сельскохозяйственномъ отношеніи. Ну, а дальше—что Богъ дастъ! Не стану говорить, насколько мы считаемъ себя обязанными всѣмъ тѣмъ, кто способствовалъ нашему „прозрѣнію“. Скажу только, что работалось хорошо, сильно, дружно; какой горячій откликъ на всѣ наши запросы встрѣчали мы на каждомъ шагу и съ какою готовностью предлагаются и теперь намъ, „окончившимъ курсисткамъ“, совѣты и указанія по поводу самыхъ разнообразныхъ, назрѣвшихъ у насъ вопросовъ!

Вотъ что дѣлалось прошлымъ лѣтомъ въ Петровскомъ-Разумовскомъ. Да, я не преувеличила, сказавъ, что тутъ было положено начало большому дѣлу. Многія тысячи русскихъ людей вообще и женщинъ въ частности горячо слѣдятъ за его развитіемъ, видя въ осуществленіи его удовлетвореніе самой насущной необходимости, и всей силой души желаютъ ему возможно скорого расцвѣта. Та же Л. Нелидова въ вышеупомянутой своей статьѣ говоритъ: „Въ мое время не слышно было еще о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи. А какъ бы многое хотѣлось теперь знать! Какъ страшно важно, какъ нужно бы оно теперь! Знаніе дало бы увѣренность въ дѣйствіяхъ, разъяснило бы недоумѣнія, разогнало бы уныніе!“ Вотъ это „разогнало бы уныніе“ кажется мнѣ удивительно мѣткимъ и характернымъ. Если и въ нынѣшнемъ году будутъ устроены такіе же курсы, то и я издали привѣтствую нашихъ преемницъ и отъ всей души желаю имъ, чтобы работа казалась имъ такой же увлекательной, какъ намъ; чтобы онѣ испытали столько же хорошихъ минутъ, какъ мы, и ушли бы оттуда настолько же удовлетворенными.

Одна изъ бывшихъ курсистокъ.

the first of these is the fact that the
the second is the fact that the
the third is the fact that the
the fourth is the fact that the
the fifth is the fact that the
the sixth is the fact that the
the seventh is the fact that the
the eighth is the fact that the
the ninth is the fact that the
the tenth is the fact that the
the eleventh is the fact that the
the twelfth is the fact that the
the thirteenth is the fact that the
the fourteenth is the fact that the
the fifteenth is the fact that the
the sixteenth is the fact that the
the seventeenth is the fact that the
the eighteenth is the fact that the
the nineteenth is the fact that the
the twentieth is the fact that the
the twenty-first is the fact that the
the twenty-second is the fact that the
the twenty-third is the fact that the
the twenty-fourth is the fact that the
the twenty-fifth is the fact that the
the twenty-sixth is the fact that the
the twenty-seventh is the fact that the
the twenty-eighth is the fact that the
the twenty-ninth is the fact that the
the thirtieth is the fact that the
the thirty-first is the fact that the
the thirty-second is the fact that the
the thirty-third is the fact that the
the thirty-fourth is the fact that the
the thirty-fifth is the fact that the
the thirty-sixth is the fact that the
the thirty-seventh is the fact that the
the thirty-eighth is the fact that the
the thirty-ninth is the fact that the
the fortieth is the fact that the
the forty-first is the fact that the
the forty-second is the fact that the
the forty-third is the fact that the
the forty-fourth is the fact that the
the forty-fifth is the fact that the
the forty-sixth is the fact that the
the forty-seventh is the fact that the
the forty-eighth is the fact that the
the forty-ninth is the fact that the
the fiftieth is the fact that the
the fifty-first is the fact that the
the fifty-second is the fact that the
the fifty-third is the fact that the
the fifty-fourth is the fact that the
the fifty-fifth is the fact that the
the fifty-sixth is the fact that the
the fifty-seventh is the fact that the
the fifty-eighth is the fact that the
the fifty-ninth is the fact that the
the sixtieth is the fact that the
the sixty-first is the fact that the
the sixty-second is the fact that the
the sixty-third is the fact that the
the sixty-fourth is the fact that the
the sixty-fifth is the fact that the
the sixty-sixth is the fact that the
the sixty-seventh is the fact that the
the sixty-eighth is the fact that the
the sixty-ninth is the fact that the
the seventieth is the fact that the
the seventy-first is the fact that the
the seventy-second is the fact that the
the seventy-third is the fact that the
the seventy-fourth is the fact that the
the seventy-fifth is the fact that the
the seventy-sixth is the fact that the
the seventy-seventh is the fact that the
the seventy-eighth is the fact that the
the seventy-ninth is the fact that the
the eightieth is the fact that the
the eighty-first is the fact that the
the eighty-second is the fact that the
the eighty-third is the fact that the
the eighty-fourth is the fact that the
the eighty-fifth is the fact that the
the eighty-sixth is the fact that the
the eighty-seventh is the fact that the
the eighty-eighth is the fact that the
the eighty-ninth is the fact that the
the ninetieth is the fact that the
the ninety-first is the fact that the
the ninety-second is the fact that the
the ninety-third is the fact that the
the ninety-fourth is the fact that the
the ninety-fifth is the fact that the
the ninety-sixth is the fact that the
the ninety-seventh is the fact that the
the ninety-eighth is the fact that the
the ninety-ninth is the fact that the
the hundredth is the fact that the

ОТДѢЛЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Справочныя свѣдѣнія.

Списокъ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній
въ Россіи.

Свѣдѣнія о хозяйствахъ, въ коихъ русскія женщины могутъ
пріобрѣсти практическія свѣдѣнія по разнымъ отраслямъ
сельскаго хозяйства.

Уставы Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному
образованію и его Отдѣловъ.

Личный составъ Совѣта Общества и составъ Совѣтовъ Отдѣ-
ловъ Общества.

Правила женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, времен-
ныхъ и постоянныхъ, устроенныхъ Обществомъ въ
1900—1904 г.г.

Списки слушательницъ женскихъ сельскохозяйственныхъ кур-
совъ, устроенныхъ Обществомъ въ 1900—1904 гг.

**Списокъ
женскихъ сельскохозяйственныхъ
учебныхъ заведеній
въ Россіи.**

Списокъ женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній.

I.

Высшее учебное заведеніе.

СТРАН.

Стебуртовскіе женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ	7
Временные сельскохозяйственные курсы и чтенія	11

II.

Низшія учебныя заведенія.

а) школы сельскаго хозяйства и домоводства.

1. Преображенская, А. Н. Неплюевой	19
2. Красновидовская, Московскаго желѣзнодоро. инвалиднаго дома.	21
3. Спиридоновская, М. А. Спиридоновой	23
4. Людмилинская, Мин. Нар. Пр.	26
5. Чекановская, Вировскаго женскаго монастыря	29
6. Талашкинская школа княг. М. К. Тенишевой	30
7. Зозулинская, М. Н. Мариуцъ-Гриневой	33
8. Понемуньская, бар. А. I. Будбергъ	36
9. Свишнянская, М. В. Колпенской	37
10. Марьинская, М. В. Горожанской	39
11. Вильгорская, Е. В. Ребезовой	41

б) школы молочнаго хозяйства.

12. Ждановичская, Е. Ю. Бехли.	41
13. Князищевская, А. И. ф. Польманъ	43
14. Покровская, въ имѣніи А. С. Хомякова.	45
15. Новская, Н. К. Воронцова.	46

в) школы садоводства.

16. Сходненская, М. Г. Савицкаго	48
--	----

г) Пріюты и колоніи.

17. Пріютъ Затишье	49
18. Анненская, О. Н. Ковалевской	50
19. Песковская, Е. Г. Огневой	51
20. Колонія Е. П. Калачевой	52
21. Школа Николаевскаго пріюта	52

Имѣя въ виду дать читателямъ «Сборника» возможно болѣе полный очеркъ того, что сдѣлано въ Россіи въ области развитія и распространенія среди женщинъ сельскохозяйственныхъ знаній, редакція «Сборника» признала необходимымъ помѣстить на его страницахъ подробныя свѣдѣнія о всѣхъ, имѣющихся въ Россіи женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, притомъ по возможности полученныя изъ непосредственнаго источника. Большая часть учебныхъ заведеній этого рода находится въ завѣдываніи Министерства Земледѣлія; описанія ихъ помѣщены въ издаваемыхъ Департаментомъ Земледѣлія Сборникахъ свѣдѣній по сельскохозяйственному образованію. Другая, сравнительно небольшая часть школъ находится въ завѣдываніи другихъ вѣдомствъ: о нихъ имѣются лишь отрывочныя свѣдѣнія, помѣщенныя частью въ періодической печати, частью въ отдѣльныхъ специальныхъ брошюрахъ. Желая придать своему списку возможно большее однообразіе, редакція «Сборника» обратилась непосредственно во всѣ извѣстныя ей женскія сельскохозяйственныя учебныя заведенія, съ просьбой о доставленіи описаній сихъ заведеній по приложенной программѣ. При этомъ редакція находила желательнымъ, не ограничиваясь одними лишь свѣдѣніями объ учебныхъ программахъ школъ и условіяхъ поступленія, дать, кромѣ того, болѣе подробные очерки,

которые ознакомили бы читателей съ внутреннимъ порядкомъ жизни въ школѣ, съ ея учебной и хозяйственной обстановкой и т. д.

Значительное большинство учебныхъ заведеній отозвалось на просьбу редакціи съ полною готовностью и предоставило ей весьма цѣнный въ этомъ отношеніи матеріаль. Лишь по отношенію къ двумъ-тремъ изъ нихъ редакція была поставлена въ необходимость, за неполученіемъ болѣе новыхъ свѣдѣній, позаимствовать таковыя изъ напечатаннаго уже Сборника Департамента Земледѣлія. Свѣдѣнія объ остальныхъ приурочены по большей части къ 1 января 1904 года.

1.

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНІЕ.

Стебутовскіе женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.

Курсы учреждены Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. Содержатся на средства Общества, съ помощью субсидіи Министерства Земледѣлія. Уставъ курсовъ утвержденъ Министерствомъ Земледѣлія 8 мая 1904 г. и дополненъ 12 мая 1905 года. Открыты курсы 8 сентября 1904 г.

Продолжительность курсовъ, первоначально установленная въ два года, въ настоящее время увеличена, согласно ходатайству педагогическаго Совѣта курсовъ, поддержанному Совѣтомъ Общества, до 2½ лѣтъ, съ распредѣленіемъ ихъ на 7 триместровъ. Въ основаніе программы курсовъ положены программы, проектированныя для женскаго сельскохозяйственнаго института и нѣсколько сокращенныя въ виду необходимости приурочить ихъ къ меньшей продолжительности курса. Тѣмъ не менѣе всѣ сельскохозяйственные и естественно-историческіе предметы проходятся въ достаточной полнотѣ и подробности, причемъ серьезное вниманіе удѣляется основнымъ наукамъ, безъ которыхъ немыслимо научное сельскохозяйственное образованіе. Для сохраненія должной перспективы и правильнаго отношенія къ сельскохозяйственнымъ цѣлямъ, курсы будутъ стремиться не столько къ расширенію каждой научной отрасли, сколько къ углубленію ея. Для достиженія этой послѣдней цѣли обращено вниманіе не только на программу, но и на способъ прохожденія ея, для чего, кромѣ лекцій, особое вниманіе обращено на практическія занятія въ лабораторіяхъ, собесѣдованія и т. п. При распредѣленіи предметовъ по отдѣльнымъ триместрамъ имѣлось въ виду осуществить возможно полнѣе послѣдовательность въ прохожденіи предметовъ и вмѣстѣ съ тѣмъ уменьшить одновременную многопредметность. Число часовъ занятій постепенно увеличивается по мѣрѣ прохожденія курса, причемъ первые четыре триместра посвящены преимущественно общимъ предметамъ, послѣдніе три—спеціальнымъ сельскохозяйственнымъ, и только на третьемъ, лѣтнемъ триместрѣ проходится описательный или энциклопедическій курсъ сельскаго хозяйства, преимущественно путемъ экскурсій. Въ частности, первый триместръ начинается съ изученія трехъ независимыхъ другъ отъ друга группъ предметовъ, именно

физико-химическихъ, морфологическихъ и общественныхъ наукъ въ слѣдующемъ триместрѣ прибавляется физико-географическая группа и лишь въ четвертомъ—физиологическая, служащая уже непосредственнымъ введеніемъ къ специальнымъ сельскохозяйственнымъ предметамъ.

Болѣе детальное распредѣленіе предметовъ по курсамъ и число недѣльныхъ часовъ по каждому предмету, согласно выработанному педагогическимъ Совѣтомъ курсовъ и одобренному Совѣтомъ Общества новому учебному плану, представляется въ слѣдующемъ видѣ:

I триместръ (7 сент.—15 дек.). II триместръ (7 янв.—15 апр.).

	Лекцій.	Практич. занятій.
1. Физика.	3	2
2. Химія	4	2
3. Ботаника	2	2
4. Зоологія	2	2
5. Законовѣдѣніе	2	—
6. Политич. экономія	2	—
Итого	15	8
Всего недѣльн. часовъ 23		

	Лекцій.	Практич. занятій.
1. Физика.	3	2
2. Химія	3	2
3. Динам. геологія.	3	2
4. Ботаника	2	2
5. Зоологія	2	2
6. Законовѣдѣніе	2	—
7. Полит.экономія.	2	—
Итого	17	10
Всего недѣльн. часовъ 27		

III триместръ (1 мая—15 сент.).

1. Ботаника. 2. Динамическая геологія. 3. Метеорологія. 4. Землемѣріе. 5. Описательный курсъ сельскаго хозяйства.

IV триместръ (15 сент.—15 дек.). V триместръ (7 янв.—1 апр.)

	Лекцій.	Практич. занятій.
1. Органич. химія.	4	—
2. Аналитич.химія.	—	6
3. Физиологія растений съ бактериологіей	3	2
4. Физиологія животныхъ	4	—
5. Энтомологія	3	2
6. Фитопатологія	2	2
7. Почвовѣдѣніе	4	2
Итого	20	14
Всего недѣльн. часовъ 34		

	Лекцій.	Практич. занятій.
1. Общее земледѣліе	5	2
2. Общая зоотехнія.	3	2
3. Ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ	4	2
4. Лѣсоводство	4	2
5. Сел.-хоз. строительн. искусство.	3	2
6. Аналит. химія	—	6
Итого	19	16
Всего недѣльн. часовъ 35		

VI триместръ (15 апр.—1 сент.).

1. Частное земледѣліе. 2. Частное животноводство. 3. Ветеринарія. 4. Садоводство. 5. Лѣсоводство. 6. Сельскохозяйственная экономія.

VII триместръ (15 сент.—15 дек.).

1. Сельскохозяйственная экономія съ организаціею хозяйства. 2. Сельскохоз. статистика и географія. 3. Сельскохоз. технологія. 4. Агрономическій анализъ.

Независимо отъ сказаннаго, въ первомъ триместрѣ читается для желающихъ курсъ алгебры по особой программѣ.

Практическимъ занятіямъ въ теченіе какъ зимнихъ, такъ и особенно лѣтнихъ триместровъ отведено довольно значительно мѣсто; въ частности, лѣтнія практическія занятія посвящены въ первое лѣто ботаникѣ, геологіи, геодезіи, черченію, садоводству, огородничеству, пчеловодству и птицеводству, во второе—растеніеводству организаціи хозяйства, счетоводству, молочному хозяйству и животноводству, причемъ слушательницы принимаютъ посильное участіе въ сельскихъ работахъ. Практическія занятія дополняются образовательными экскурсіями. Однако, Стебутовскіе курсы, имѣя цѣлью дать научное сельскохозяйственное образованіе для женщинъ, не могутъ выпускать готовыхъ практиковъ, которыхъ вырабатываетъ лишь дѣйствительная жизнь. Поэтому курсы, преслѣдуя пріобрѣтеніе учащимися научно-обоснованныхъ знаній, на всѣ практическія работы смотрятъ лишь какъ на средство поставить усвоеніе этихъ знаній въ надлежащія условія.

По окончаніи курса слушательницы, выдержавшія установленныя испытанія, получаютъ соотвѣтствующее свидѣтельство.

Общее руководство курсами и завѣдываніе ихъ хозяйственною частью принадлежитъ Совѣту Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. Ближайшее завѣдываніе возлагается на лицо, избираемое Совѣтомъ. Въ совѣщаніяхъ Совѣта по предметамъ, до курсовъ относящимся, принимаютъ участіе завѣдующій курсами, инспектриса курсовъ и, кромѣ того, два представителя Общества, состоящіе непремѣнными членами педагогическаго Совѣта курсовъ.

Для завѣдыванія учебною частью при курсахъ существуютъ педагогическій Совѣтъ, который, собираясь подъ предсѣдательствомъ завѣдующаго курсами, состоитъ изъ всѣхъ преподавателей курсовъ, инспектрисы и упомянутыхъ двухъ представителей Общества, избираемыхъ Совѣтомъ и утверждаемыхъ въ семъ званіи, также какъ и завѣдующій, Министромъ Земледѣлія.

Совѣту Общества принадлежит постановка теоретическаго и практическаго преподаванія, вырабатываемая имъ совмѣстно съ педагогическимъ Совѣтомъ.

Вѣдѣнію педагогическаго Совѣта подлежатъ всѣ учебныя дѣла курсовъ, какъ-то: детальное разсмотрѣніе программъ, распределение учебныхъ занятій, составленіе отчетовъ по учебной части, разсмотрѣніе успѣховъ слушательницъ и т. д. Педагогическій Совѣтъ вырабатываетъ также предположенія о способѣ и порядкѣ производства переводныхъ и окончательныхъ испытаній, представляемая имъ на утвержденіе Совѣта Общества.

На курсы принимаются лица—безъ различія возраста,—получившія общее среднее образованіе въ институтахъ, гимназіяхъ, епархіальныхъ училищахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, дающихъ такую же подготовку. За право посѣщенія лекцій и за практическія занятія слушательницы уплачиваютъ по 125 рублей въ годъ. Плата взимается по полугодіямъ: 65 рублей при зачисленіи на курсы, (въ началѣ сентября) и 60 рублей въ первой половинѣ января. За содержаніе въ общежитіи лѣтомъ, въ имѣніи, каждая слушательница уплачиваетъ по 25 рублей въ мѣсяцъ. Прошенія о поступленіи подаются въ Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію (С.-Петербургъ. Министерство Земледѣлія, канцелярія Ученаго Комитета Министерства).

Имѣется также общежитіе для слушательницъ и въ Петербургѣ; желающія воспользоваться имъ уплачиваютъ за полное содержаніе и помѣщеніе по 35 руб. въ мѣсяцъ. Общежитіе помѣщается на Пантелеймонской ул., 5.

Завѣдующій курсами: предсѣдатель Ученаго Комитета Министерства Земледѣлія, профессоръ *Иванъ Александровичъ Стебутъ*. Его помощники и представители Общества въ педагогическомъ Совѣтѣ: *Надежда Павловна Долгова*, завѣдующая всею хозяйственною частью курсовъ, и профессоръ Лѣснаго Института *Георгій Ѳеодоровичъ Морозовъ*, завѣдующій учебною частью курсовъ.

Педагогическій составъ курсовъ слѣдующій: преподаватель физики—*Григорій Михайловичъ Григорьевъ*, химіи—*Сергій Ивановичъ Сазоновъ*, физиологіи—*Ѳедоръ Евдокимовичъ Туръ*, зоологіи—*Александръ Степановичъ Скориковъ*, ботаники—*Борисъ Лаврентьевичъ Исаченко*, минералогіи—*Николай Ивановичъ Прохоровъ*, математики—*Александръ Михайловичъ Бригеръ*.

Руководители практическими занятіями: по математикѣ—*Анна Богдановна Ферингеръ*, по химіи—*Павелъ Александровичъ Кашинскій*, по физикѣ—*Григорій Михайловичъ Григорьевъ*, по ботаникѣ—*Іоакимъ Лазаревичъ Бедельянъ*, по зоологіи—*Владиславъ Владиславовичъ Редикорцевъ*, по минералогіи—*Николай Ивановичъ Прохоровъ*. Ассистенты: по химіи—*Юлій Ѳеодоровичъ Кригеръ*, по физикѣ—

Петръ Алексѣевичъ Знаменскій, по фізіологiи—Карлъ Вильямовичъ Розенкранцъ.

Завѣдующая общежитіемъ *Лидія Карловна Бѣлокотытова*. Исполняющая должность инспектрисы *Анна Васильевна Дойникова*.

Временные сельскохозяйственные курсы.

Независимо отъ постоянныхъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, открытыхъ лишь въ 1904 году, Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, совмѣстно со своими отдѣлами, съ самаго своего основанія, ежегодно устраивало и продолжаетъ устраивать кратковременные курсы сельскаго и усадебнаго хозяйства, доступъ на которые не обусловленъ образовательнымъ цензомъ.

Первые курсы этого рода устроены были въ Москвѣ въ 1900 году, въ Петровскомъ Разумовскомъ. Курсы продолжались съ 4 мая по 2 сентября. Въ распоряженіе курсовъ были предоставлены аудиториі, музеи, лабораторіи и библіотеки Московскаго сельскохозяйственнаго института и Московской земледѣльческой школы и Бутырская ферма. Параллельно съ теоретическими занятіями шли работы практическія, были организованы экскурсіи для осмотра образцовыхъ хозяйствъ и т. д. На занятія теоретическія въ общей сложности было употреблено 352 часа, на практическія работы 286 час. Въ чтеніи лекцій и руководствѣ практическими работами принималъ участіе почти весь учебный персоналъ института и школы. По отдѣльнымъ предметамъ педагогическій персоналъ и число учебныхъ часовъ распредѣлены были слѣдующимъ образомъ: по химіи 21 часъ—*К. Я. Демьяновъ, П. А. Каблукъ и В. П. Виноградовъ*; по ботаникѣ—30 час.—*С. П. Ростовцевъ и Н. Н. Худековъ*; по бактеріологiи, анатоміи насѣкомыхъ и энтомологіи—37 час.—*Н. Н. Худековъ и К. Э. Линдеманъ*; по фізіологiи—80 час.—*А. З. Мороховецъ*; по общему земледѣлію и травосѣянію—64 час.—проф. *В. Р. Вильямсъ*; по луговодству—7 час.—*В. А. Бекетовъ*; по частному земледѣлію—27 час.—*Д. Н. Прянишниковъ, М. В. Варакинъ, и С. А. Некрасовъ*; обзоръ хозяйствъ—4 часа—проф. *И. А. Стебутъ*. Всего по агрономическимъ предметамъ 208 лекцій. Въ чтеніи курса по общей зоотехніи приняли участіе *Е. А. Богдановъ, П. А. Добросмысловъ, П. А. Пахомовъ и Т. Н. Кулешовъ*, по зоогигіенѣ и ветеринаріи—18 час.—*Г. И. Гуринъ*; по молочному хозяйству—11 час.—*А. И. Муромцева, И. Ф. Блажинъ и А. А. Калантаръ*. Всего по зоотехніи и молочному хозяйству было 76 лекцій. Затѣмъ былъ прочитанъ курсъ по пчеловодству—3 часа теоретическихъ и 12 час. практическихъ—*Н. М. Кулагинымъ*; по шелководству—*Д. М. Россинскимъ*;

по технику земледѣльческихъ орудій—25 час.—*К. Шиндлеромъ*: по сельскохозяйственной экономіи и счетоводству—30 час.—*К. А. Вернеромъ*. Практическими работами на фермѣ руководили *Ф. И. Губинъ*, *Ю. И. Фрейманъ*, *В. А. Бекетовъ* и *С. А. Некрасовъ*; работами въ саду — *Н. Р. Шредеръ*; работами въ лѣсу — *Н. С. Нестеровъ*, *В. И. Совѣтовъ* и *Г. М. Турскій*; работами въ молочной—*А. А. Попова* и *Е. С. Фрейманъ*. Итого въ преподаваніи принимали участіе 34 преподавателя. Всей учебной частью завѣдывалъ педагогическій Совѣтъ подъ предсѣдательствомъ проф. *Константина Антоновича Вернера*. Число слушательницъ на курсахъ было 50.

Для удобства курсистокъ неподалеку отъ института былъ устроенъ интернатъ, за полный пансіонъ въ которомъ курсистки платили по 25 р. въ мѣсяцъ. Плата за слушаніе лекцій была установлена за весь курсъ въ размѣрѣ 25 рублей *).

Слѣдующіе, по времени, курсы были устроены Обществомъ, при содѣйствіи его Саратовскаго отдѣла, въ 1901 году при **Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ**, въ 60 верстахъ отъ Саратова. Курсы продолжались съ 15 мая по 2 сентября. На основаніи Положенія о курсахъ, утвержденнаго министромъ земледѣлія, общее руководство курсами было возложено на педагогическій Совѣтъ, состоявшій подъ предсѣдательствомъ директора Маріинскаго училища *Михаила Захаровича Воронцова*. Завѣдываніе хозяйственной частью было возложено на хозяйственный комитетъ, въ составъ коего были *М. З. Воронцовъ*, предсѣдательница отдѣла *Л. М. Юматова*, *А. О. Зенкевичъ*, *П. Н. Истоминъ*, *М. А. Трофимовъ* (уполномоченный Министерства земледѣлія по Саратовской губерніи) и *А. П. Поллакъ*. Въ подготовительныхъ работахъ по устройству курсовъ дѣятельное участіе принялъ *И. А. Стебуть*.

Въ распоряженіи курсовъ, какъ для чтенія лекцій и практическихъ работъ, такъ и для интерната, были предоставлены аудиторіи, музеи и прочія помѣщенія школы. Учебныхъ дней было всего 80.; на теоретическія занятія употреблено 262 часа; на практическія—281 часъ, а всего 543 часа, что составляетъ до 7 час. ежедневныхъ занятій. По предметамъ занятія распредѣлялись такъ: отъ 15 мая до 12 іюня—естественно-историческія основы, съ 12 іюня по 12 августа—чтеніе по спеціальнымъ предметамъ, а съ 20 августа по 1 сентября—практика на фермѣ.

Педагогическій персоналъ курсовъ былъ слѣдующій: *А. И. Іовъ* прочелъ курсъ неорганической химіи, минералогіи и почвовѣдѣнія—39 час.; *А. Ф. Кунаховичъ* принялъ на себя преподаваніе ана-

*) Болѣе подробныя свѣдѣнія о Московскихъ курсахъ можно найти въ Отчетѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію за 1900 г., стр. 34—46.

томіи и фізіологiи животныхъ, энтомологiи, общаго и частнаго животноводства—118 час.; теоретическія и практическія занятія по сельскохозяйственной экономiи—33 часа, по садоводству, огородничеству—45 час. и технологiи—4 часа—велись *А. Н. Челинцевымъ*; лекціи по садоводству и огородничеству читались большею частью въ саду и въ огородѣ и соединялись съ демонстрированіемъ культуръ въ разные моменты ихъ вегетаціоннаго періода; преподаваніе сельскохозяйственнаго счетоводства—25 час.—велъ *В. С. Смиреномудренскій*. Занятія по сельскохозяйственной механикѣ, которыя велись подъ руководствомъ его же—19 час.—состояли въ непосредственномъ изученіи машинъ и орудій на мѣстѣ работъ. Земледѣліе общее и частное—86 час.,—изучалось слушательницами теоретически въ аудиторіи и практически на опытныхъ поляхъ училища подъ руководствомъ *М. И. Трухановскаго*. Такъ же были пройдены имъ и курсы ботаники—42 часа. Курсъ геодезіи былъ пройденъ *П. Н. Истоминымъ* на 11 лекціяхъ. Практическому изученію метеорологiи подъ руководствомъ *Н. М. Алексѣевскаго* было посвящено 5 час. Практическими работами по молочному дѣлу руководила мастерица *А. Я. Муравина*; занятія по пчеловодству—28 часовъ—велись на пасѣкѣ *А. Ф. Кунаховичемъ*. Наконецъ, слушательницы подъ руководствомъ *М. З. Воронцова* были ознакомлены съ шелководствомъ. Между прочимъ слушательницами, подъ руководствомъ *М. З. Воронцова* были сдѣланы экскурсіи въ образцовое имѣніе гр. Орлова-Давыдова „Усолъе“, въ имѣніе *В. М. Беклемишева* и на большую пасѣку г. Тишинскаго, въ 18 верстахъ отъ Самары.

Слушательницъ на курсахъ было 20.

Плата за слушаніе лекцій составляла 25 руб. за весь курсъ. За помѣщеніе и полный пансіонъ слушательницы платили по 20 руб. въ мѣсяць.

Почти съ тѣмъ же педагогическимъ персоналомъ, при тѣхъ же условіяхъ и съ тою же программой Маріинскіе курсы были повторены еще два раза: лѣтомъ 1902 года, съ 25 апрѣля по 27 августа, и въ 1903 году съ 27 апрѣля по 28 августа, при чемъ равнымъ образомъ педагогическимъ Совѣтомъ курсовъ было устроено нѣсколько показательныхъ экскурсій.

Нѣсколько иной характеръ имѣли курсы, устраивавшіеся въ Петербургѣ въ 1902 и 1904 годахъ. Въ то время, какъ Московскіе и Саратовскіе курсы задались обширною задачею изученія сельскаго хозяйства въ широкомъ смыслѣ этого слова, включая сюда земледѣліе, полеводство и луговое хозяйство, курсы Петербургскіе поставили себѣ задачу болѣе скромную, ограничиваясь изученіемъ предметовъ, соприкасающихся съ такъ называемымъ усадебнымъ хозяйствомъ.

С.-Петербургскіе курсы 1902 года имѣли четыре отдѣла: садоводство съ огородничествомъ, молочное хозяйство, птицеводство и пчеловодство. Такъ какъ главнымъ предметомъ курсовъ было садоводство, которому и удѣлено было наибольшее число учебныхъ часовъ, то курсы приурочены были къ Императорскому ботаническому саду, директоръ коего, тайный совѣтникъ А. А. Фишеръ-фонъ-Вальдгеймъ, принялъ на себя общее руководство курсами и председательство въ комитетѣ курсовъ; ближайшимъ помощникомъ А. А. Фишера-фонъ-Вальдгейма, замѣнявшимъ его въ его отсутствіе, былъ профессоръ Г. А. Надсонъ; отдѣломъ молочнаго хозяйства руководилъ А. А. Калантаръ, отдѣломъ птицеводства Е. М. Гедда и отдѣломъ пчеловодства—проф. С. П. Глазенапъ. Поименованныя лица, вмѣстѣ съ двумя представителями Совѣта Общества, составили распорядительный комитетъ курсовъ.

Занятія на курсахъ вообще продолжались съ 7 мая по 16 августа, занявъ, въ общей сложности, 435 учебныхъ час. По отдѣльнымъ предметамъ занятія были распределены слѣдующимъ образомъ:

Отдѣлъ садоводства; главные предметы: цвѣтоводство—Н. И. Кичуновъ—8 час., плодководство—В. В. Пашкевичъ и Д. П. Шалабановъ—52 часа, огородничество—А. В. Герцикъ—26 час., комнатная культура растений—Г. Н. Шульгинъ—9 час., техническая переработка продуктовъ плодководства—Н. И. Полевицкій—14 час., итого 96 час. теоретическихъ занятій и, кромѣ того, столько же часовъ занятій практическихъ. Вспомогательные предметы: химія—В. И. Эйхвальдъ и З. А. Погоржельскій—16 час., физика—Ф. Н. Индриксонъ—10 час., почвовѣдѣніе—Г. И. Танфильевъ—3 часа, элементарная ботаника, размноженіе растений и систематика растений—Н. А. Бушъ—32 часа, анатомія растений—В. М. Арциховскій—8 час. теоретическихъ и 12 час. практическихъ работъ, фізіологія растений—Б. А. Исаченко—10 час., микробиологія—Г. А. Надсонъ—5 час., ученіе о болѣзняхъ растений—И. А. Сербиновъ—7 час., ученіе о вредныхъ животныхъ—Д. П. Шалабановъ—8 час. Итого весь отдѣлъ садоводства занялъ 209 час. теоретическихъ и 108 час. практическихъ занятій.

Въ отдѣлъ молочнаго хозяйства входили слѣдующіе предметы: молочное хозяйство—А. А. Калантаръ и П. А. Пахомовъ—19 час., практика молочнаго хозяйства—О. А. Гульянцъ—27 час., скотоводство—Н. В. Петровъ—15 час., зоогигіена и ветеринарія—П. С. Анисимовъ—7 час. Всего по отдѣлу молочнаго хозяйства 68 час. теоретическихъ и практическихъ занятій. Практика молочнаго хозяйства производилась на фермѣ Ю. Ю. Бенуа.

Въ отдѣлъ птицеводства входили слѣдующіе предметы: анатомія птицы—А. Н. Никольскій—6 час., породы куръ—Н. В. Рубинскій—4 часа, птицеводство—П. Н. Елагинъ—8 час. и практика по птицеводству съ инкубаторомъ—Е. М. Гедда—5 час. Всего 23 часа занятій.

Наконецъ, курсъ пчеловодства безвозмездно преподавалъ на образцовой учебной пасѣкѣ Л. М. Редько. На занятія теоріей и практикой пчеловодства было употреблено 27 часовъ.

Въ связи съ преподаваніемъ слушательницами были предпринять, подъ руководствомъ профессоръ, цѣлый рядъ экскурсій. Они посѣтили садовое заведеніе Регеля и Кессельринга, садоводство С. А. Тарасова, Мурино, Дудергофъ, Лѣсной институтъ, фабрику Блигкена и Робинзонъ, ферму Ю. Ю. Бенуа, образцовый птичникъ Е. М. Гедда на Сиверской, Трувеллеровскій заводъ, гдѣ приготавлиются ульи и пчеловодныя принадлежности, и пасѣку В. А. Ратькова-Рожнова близъ Ораніенбаума.

Общее число слушательницъ на курсахъ было 41, причемъ большинство, именно 30, записались на всѣ отдѣлы. Плата за слушаніе лекцій была установлена въ размѣрѣ 25 руб. за весь курсъ. Плата за помѣщеніе и полный пансіонъ въ интернатѣ, устроенномъ Обществомъ неподалеку отъ Ботаническаго сада, по 25 р. въ мѣсяцъ съ каждой слушательницы *).

С.-Петербургскіе курсы, устроенные Обществомъ въ 1904 году, имѣя тотъ же, какъ и курсы 1902 года сравнительно съ Московскими и Саратовскими курсами, болѣе ограниченный объемъ преподаванія и сосредоточиваясь, главнымъ образомъ, на изученіи усадебнаго хозяйства, имѣли то существенное отличіе отъ всѣхъ предшествующихъ, что ими было удѣлено особое вниманіе изученію практической стороны хозяйства. Соотвѣтственно сему курсы были раздѣлены на два періода. Первый періодъ съ 26 февраля по 2 мая былъ посвященъ теоретическимъ занятіямъ въ аудиторіи сельскохозяйственнаго музея, второй періодъ, съ начала мая по 26 августа, былъ употребленъ на практическія работы въ имѣніи академика Ф. В. Овсянникова, въ Лужскомъ уѣздѣ, обладающемъ богатѣйшимъ фруктовымъ садомъ на 14 десятинахъ, съ самыми разнообразными сортами фруктовыхъ деревьевъ.

Въ теченіе перваго періода на учебныя занятія было употреблено, въ общей сложности, 175 часовъ теоретическихъ лекцій и 24 часа практическихъ занятій и объясненій на экскурсіяхъ.

По отдѣльнымъ предметамъ занятія были распределены слѣдующимъ образомъ.

Главный центръ тяжести былъ сосредоточенъ, какъ и въ курсахъ ботаническаго сада, на садоводствѣ; отдѣльную, параллельную группу предметовъ составляло молочное хозяйство и скотоводство. Въ составъ первой группы входили: ботаника, систематика растений, плодоводство, огородничество, декоративное садоводство и бо-

*) Болѣе подробныя свѣдѣнія о С.-Петербургскихъ курсахъ 1902 г. напечатаны въ Отчетѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію за 1902 г., стр. 40—59.

лѣзни растений, въ общей сложности 62 лекціи. Въ составѣ второй группы проходились—скотоводство, молочное дѣло и основаніе ветеринаріи, всего 58 лекцій. Птицеводству, физиологіи и анатоміи птицъ было посвящено 20 лекцій. Общему земледѣлію, почвовѣдѣнію, полеводству и луговодству и общему обзору сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ—32 лекціи.

Среди лицъ, принявшихъ участіе въ чтеніи лекцій, должны быть упомянуты прежде всего профессоръ И. А. Стебуть, предложившій слушательницамъ нѣсколько бесѣдъ по земледѣлію, и проф. И. П. Бородинъ, сдѣлавшій введеніе въ курсъ ботаники. Лекціи по молочному хозяйству и скотоводству читались А. А. Калантаромъ, и П. А. Пахомовымъ; въ преподаваніи предметовъ, соприкасающихся съ садоводствомъ и огородничествомъ приняли участіе И. И. Пашкевичъ, П. И. Кичуновъ, А. И. Герцикъ, А. И. Мальта и А. А. Ячевскій; лекціи по птицеводству были прочитаны П. Н. Елагинымъ и Н. П. Половинкинымъ, по предметамъ общаго земледѣлія — Н. И. Прохоровымъ, Д. Д. Арцыбашевымъ и И. І. Гомилевскимъ. Кромѣ того, членъ Совѣта В. Г. Гнѣдичъ прочиталъ, сверхъ программы, нѣсколько лекцій по скотоводству.—Общее руководство какъ хозяйственной такъ и учебной частью курсовъ было возложено, согласно Положенію о курсахъ на товарища предсѣдателя Совѣта Н. П. Долгову.

Во время перваго періода было сдѣлано нѣсколько показательныхъ экскурсій, на ферму Ю. Ю. Бенуа, въ Императорскій ботаническій садъ и въ Царскославянскую школу садоводства, во время которыхъ объясненія давали преподаватели курсовъ.

Лѣтнія занятія происходили въ имѣніи Ф. В. Овсянникова, въ Лужскомъ уѣздѣ, близъ станціи Плюсса. Въ преподаваніи приняли участіе почти всѣ преподаватели, перечисленные выше, и кромѣ того Н. А. Дерновъ (пчеловодство), ветеринарный врачъ Н. П. Ниловъ (болѣзни скота), О. М. Боголюбова (гигіена и подаіе первой помощи) и Н. И. Полевицкій (техника консервированія фруктовъ и овощей). Кромѣ того, сверхъ программы, академикъ Ф. В. Овсянниковъ, прочиталъ нѣсколько лекцій по садоводству и пчеловодству, а агрономъ губернскаго земства К. Н. Ходневъ ознакомилъ слушательницъ съ основаніями сельскохозяйственной экономіи и счетоводства.

Лѣтнія занятія продолжались 94 дня, причемъ на чтеніе лекцій и объясненія употреблялось ежедневно отъ 4 до 7 часовъ. Въ теченіе лѣта, точно такъ же, какъ и весной, было сдѣлано нѣсколько экскурсій: двѣ въ Андромѣрскую молочную школу А. И. Пантелѣева, одна въ Лугу для обозрѣнія хозяйства при институтѣ Принца Ольденбургскаго и двухъ частныхъ хозяйствъ, и одна въ имѣніе Л. Л. Гнѣдичъ близъ станціи Бѣлая С.-Петербургско-Варшавской желѣзной дороги.

Занятія на курсахъ закончились въ Петербургѣ практическими работами по сушкѣ фруктовъ въ сельскохозяйственномъ музеѣ.

Курсы, организованные Харьковским отдѣломъ при матеріальномъ содѣйствіи Совѣта Общества, отличались отъ двухъ предшествующихъ группъ тѣмъ, что на курсы допускались слушатели обоого пола и потому они имѣли въ виду кругъ посѣтителей болѣе широкій. Курсы состоялись въ Харьковѣ въ 1902—1903 учебномъ году, при участіи профессоровъ университета А. К. Зайкевича, И. П. Осипова, Н. В. Рязанцева, М. П. Косача и доцентовъ ветеринарнаго института М. Ф. Иванова и В. А. Мостынского. Предметы преподаванія были агрономія, фізіологія растений, химія, метеорологія, общая фізіологія, скотоводство, зоотехнія и гігіена. На курсахъ было 41 слушательница.

Подобные же курсы были устроены въ 1901—1902 и 1902—1903 гг. въ Кіевѣ, Кіевскимъ Отдѣломъ Общества совместно съ Кіевскимъ Обществомъ сельскаго хозяйства и сельскохозяйственной промышленности. Предметы преподаванія на курсахъ были—химія, ботаника, зоологія, земледѣліе, животноводство, ученіе о сельскохозяйственныхъ машинахъ, строительное дѣло, сельскохозяйственная экономія и счетоводство. Директоромъ курсовъ состоялъ проф. М. И. Коноваловъ, преподавателями—проф. Е. Ф. Вотчалъ, Ю. Н. Вагнеръ, С. А. Ивановъ, А. В. Ключаревъ, П. Р. Слезкинъ, К. Г. Шидлеръ, С. Н. Булгаковъ, проф. А. Ф. Фортунатовъ, І. Р. Кобецкій, С. И. Торскій, В. Е. Краинскій и В. Р. Заленскій. Число слушательницъ на этихъ курсахъ въ первомъ году было 19, а во второмъ 80.

Такимъ образомъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и его отдѣлами за 5 лѣтъ его существованія были устроены кратковременные сельскохозяйственные курсы въ слѣдующихъ мѣстахъ:

- въ 1900 году—въ Москвѣ,
- въ 1901 году—въ Саратовѣ,
- въ 1902 году—въ С.-Петербургѣ, Саратовѣ, Харьковѣ и Кіевѣ,
- въ 1903 году—въ Саратовѣ и Кіевѣ,
- въ 1904 году—въ С.-Петербургѣ.

Возможно разсчитывать, что, несмотря на открытіе постоянныхъ курсовъ, требующихъ отъ слушательницъ опредѣленнаго образовательнаго ценза, курсы временные, доступные болѣе широкому кругу слушательницъ и удовлетворяющіе насущной потребности нашихъ хозяекъ въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ, будутъ періодически устраиваться Обществомъ и на будущее время *).

Въ заключеніе необходимо указать, что, независимо отъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, устраивавшихся Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, аналогичные курсы

*) Правила курсовъ, какъ временныхъ такъ и постоянныхъ Стебутовскихъ помѣщены въ концѣ настоящаго Отдѣла.

были устроены въ 1903—1904 г. въ Москвѣ, при Московскомъ музеѣ прикладныхъ знаній курсы эти будутъ повторяться ежегодно.

Систематическія чтенія по сельскому хозяйству для лицъ обоого пола при Московскомъ музеѣ прикладныхъ знаній имѣютъ цѣлью „дать хозяевамъ возможность оріентироваться среди окружающихъ ихъ условій и научно оцѣнивать отдѣльные факторы сельскохозяйственныхъ производствъ и ихъ взаимную связь“. Чтенія 1903—1904 гг. обнимали собою слѣдующіе предметы: почвовѣдѣніе—10 час., общее земледѣліе—22 часа, частное земледѣліе—20 час., луговое хозяйство—8 час., скотоводство—30 час., молочное хозяйство—10 час., зоогигіена и ветеринарія—8 час., сельскохозяйственная экономія—12 час. Всего 120 часовыхъ лекцій.

Предсѣдателемъ комиссіи, организовавшей чтенія, былъ проф. В. Р. Вильямсъ. Въ чтеніи лекцій приняли участіе нижеслѣдующія лица: по почвовѣдѣнію, земледѣлію и луговому хозяйству — проф. В. Р. Вильямсъ, проф. Д. Н. Прянишниковъ, проф. А. Н. Сабанинъ, В. А. Бекетовъ, А. В. Варакинъ, В. П. Горячкинъ, К. Э. Линдеманъ, С. А. Некрасовъ, Д. Л. Рудзинскій, С. А. Северинъ, И. С. Шуховъ, А. Л. Яковлевъ. По скотоводству и ветеринаріи—проф. Е. А. Богдановъ, проф. П. Н. Кулешовъ, проф. М. И. Придорогинъ, Н. Ф. Блажинъ, Г. И. Гуринъ, И. А. Добросмысловъ и Н. В. Петровъ. По сельскохозяйственной экономіи — проф. А. Ф. Фортунатовъ и В. П. Завадскій.

II.

НИЗШІЯ УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ.

а) школы сельскаго хозяйства и домоводства

Преображенская женская сельскохозяйственная школа.

Преображенская школа находится на хуторѣ Воздвиженскомъ, въ Глуховскомъ уѣздѣ, Черниговской губ., въ имѣніи Николая Николаевича Неплюева, переданномъ Крестовоздвиженскому трудовому братству. Учредителями школы были вдова тайнаго сов. Александра Николаевна Неплюева, тит. сов. Николай Николаевичъ Неплюевъ, вдова д. ст. сов. Марія Николаевна Уманецъ и дочь тайнаго совѣтника Ольга Николаевна Неплюева.

Школа открыта въ 1891 г.; уставъ школы утвержденъ министромъ земледѣлія 16 октября 1893 г.

Школа находится въ 7 верстахъ отъ ст. „Горѣлые Хутора“ вѣтки „Ворожба-Буда“, Кіево-Воронежск. ж. д.

Адресъ школы, для простой и заказной корреспонденціи и телеграммъ: Ямполь, Черниговской губ.; для товарныхъ отправокъ: станція „Горѣлые Хутора“ К.-В. ж. д.

Школа имѣетъ цѣлью воспитать молодыхъ дѣвушекъ въ сознательной вѣрѣ и сообщить имъ, преимущественно путемъ практическихъ занятій, наиболѣе полезныя для жены и матери земледѣльца познанія по сельскому хозяйству вообще и въ частности по молочному хозяйству, огородничеству, садоводству и домоводству (приготовленію кушаній, соленій, стиркѣ и глаженію бѣлья), а также кройкѣ и шитью.

Теоретическій и практическій курсъ обученія въ школѣ продолжается четыре года и раздѣляется на подготовительный и три спеціальные класса.

Занятія въ школѣ раздѣляются на теоретическія—зимнія и практическія—лѣтнія. Классныя занятія продолжаются съ 1 октября по апрѣль, практическія—съ апрѣля по октябрь.

Предметы преподаванія общеобразовательныя—Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, русская исторія, географія—физическая и математическая и географія Россіи, основы химіи, общія по-

нятія по фізикѣ, анатоміи, фізіології, ботаникѣ, сільськогосподарської энтомології и п'їніе.

Предмети спеціальніе—земледѣліе, огородничество, садоводство, скотоводство, молочное хозяйство, птицеводство, рукодѣліе.

Въ распоряженіи школы для практическихъ работъ находятся поля и луга Воздвиженскаго имѣнія и огородъ, въ размѣрѣ 6 десятинъ. Ученицы исполняютъ всѣ полевые (женскія) и огородныя работы; кромѣ того ученицы ежедневно, по дежурствамъ, работаютъ на молочной фермѣ Воздвиженской экономіи, въ прачешной, въ ткацкой, въ школьной кухнѣ и пекарнѣ, исполняютъ всѣ работы по дому, уходу за скотомъ и за птицей. Практическимъ работамъ придается такое же значеніе, какъ и теоретическимъ. Поэтому остаются въ классѣ на второй годъ тѣ, которыя оказали неудовлетворительные успѣхи въ работахъ, несмотря на отличные успѣхи въ наукахъ.

Стипендій при школѣ не имѣется, но ученицы являются полными пансіонерками учредителей. Если родители ученицъ располагаютъ свободными средствами и желаютъ принять на себя часть расходовъ по содержанію дѣтей, они могутъ присылать деньги въ управленіе школы на общіе расходы.

Отъ поступающихъ въ приготовительный классъ требуется знаніе общеобразовательныхъ предметовъ въ размѣрѣ курса сѣльской школы: грамотное письмо, толковое чтеніе и рѣшеніе задачъ на всѣ четыре ариѳметическихъ дѣйствія съ именованными числами.

Въ школу принимаются безразлично дѣти всѣхъ сословій, всѣхъ состояній и всѣхъ вѣроисповѣданій, не моложе 13 и не старше 19 лѣтъ. Допускаются только дѣти вполне здоровыя, безъ физическихъ недостатковъ, способныя къ простому сѣлскогосподарственному труду. Съ этою цѣлью всѣ, вновь принимаемыя, подвергаются медицинскому освидѣтельствованію. При прошеніи о поступленіи требуется представлять метрическое свидѣтельство, свидѣтельство объ окончаніи народной школы и медицинское свидѣтельство. Пріемъ ученицъ производится ежегодно 31 іюля, а выпускъ 6 августа. Въ конкурсѣ и въ другіе сроки пріема нѣтъ.

Окончившія полный курсъ въ школѣ получаютъ соотвѣтственный аттестатъ за подписью попечительницы и управляющаго объ успѣхахъ какъ въ пройденныхъ ими предметахъ, такъ и въ практическихъ занятіяхъ. Въ аттестатѣ должна быть обозначена та отрасль сѣскаго хозяйства или ремесла, въ которой ученица особенно свѣдуща. Дѣвушки, не выдержавшія выпускнаго экзамена, получаютъ лишь удостовѣреніе о времени пребыванія въ школѣ.

По отчету за 1901 годъ въ школѣ состояло 83 ученицы, въ томъ числѣ 2 дворянки, 4 духовнаго званія, 28 крестьянокъ, 10 казачекъ, прочія разныхъ сословій.

Педагогическій составъ Преображенской сельскохозяйственной школы къ 1 января 1904 г. былъ слѣдующій: попечительница школы, и предѣдательница педагогическаго совѣта, учредительница ея, *Александра Николаевна Неплюева*. Воспитательница школы, учредительница ея *Марія Николаевна Уманецъ*. Управляющій школою *Андрей Григорьевичъ Коломейченко*, онъ же преподаватель земледѣлія, огородничества, садоводства, скотоводства, анатоміи и фізіологіи, ботаники, химіи и зоологіи. Учитель старшихъ классовъ, *Александръ Александровичъ Лютецкій*, преподаетъ русскій языкъ теорію словесности, русскую исторію и географію. Законоучитель, *Александръ Александровичъ Секундовъ*, священникъ Крестовоздвиженской церкви трудового братства. Учительница приготовительнаго класса, *Анна Андреевна Павлова*, преподаетъ русскій языкъ, ариметику, географію и физику. Регентъ хора, *Николай Павловичъ Савченко*, преподаетъ церковное пѣніе. Учительница-мастерица, *Марія Михайловна Коломейченко*, преподаетъ молочное хозяйство и птицеводство. Учительница-мастерица, *Агафія Петровна Цвѣлодубъ*, преподаетъ женское рукодѣліе и ткацкое дѣло. Экономка школы, *Пелагея Кузьминична Пархоменко*, преподаетъ домоводство со всѣми его отраслями.

Красновидовская низшая 1-го разряда женская школа домоводства и сельского хозяйства.

Школа открыта въ іюнѣ мѣсяцѣ 1902 года, при Московскомъ отдѣленіи инвалиднаго для желѣзнодорожныхъ служащихъ дома Императора Александра II. въ с. Красновидовѣ, Можайскаго уѣзда Московской губерніи, въ 12 верст. отъ гор. Можайска.

Адресъ школы для почтовой корреспонденціи и телеграммъ: гор. Можайскъ, село Красновидово.

Школа имѣетъ цѣлью дать дочерямъ инвалидовъ специальное образованіе, сообщая имъ свѣдѣнія по сельскому хозяйству и домоводству, а въ частности—по скотоводству и молочному хозяйству, садоводству, огородничеству и рукодѣлію, готовя ихъ къ дѣятельности экономокъ или мастерицъ по маслодѣлію.

Попечитель школы, управляющій дѣлами инвалиднаго дома, камергеръ двора Его Величества, *Іосифъ Петровичъ Скаржинскій*. Управляющій школой, онъ же завѣдующій московскимъ отдѣленіемъ инвалиднаго дома, врачъ *Василій Дмитріевичъ Разумовскій*, преподаетъ гигиену и уходъ за больными (подача первой помощи въ несчастныхъ случаяхъ). Помощникъ управляющаго школой и преподаватель специальныхъ предметовъ, агрономъ 1-го разряда *Александръ Васильевичъ Ершовъ*, преподаетъ скотоводство, молочное хозяйство физику, химію и счетоводство. Преподаватель Закона Божія и пѣнія—псаломщикъ церкви отдѣленія *Владиміръ Георгіевичъ Скворцовъ*.

Преподаватель специальных предметов, *Артуръ Христіановичъ Рейнбергъ*, преподаетъ ботанику, географію, исторію, садоводство и огородничество. Преподавательница рукодѣлія, *Александра Максимовна Павликова*. Преподавательница общеобразовательныхъ предметовъ, *Валентина Михайловна Ершова*, преподаетъ ариѳметику и русскій языкъ; должность преподавательницы домоводства и кулинарнаго искусства въ настоящее время вакантна. Учитель пѣнія *Александръ Николаевичъ Каревъ*. Экономка школы, *Александра Ферапонтовна Павлова*, ведетъ хозяйство школы.

Въ число ученицъ школы принимаются дѣвушки въ возрастѣ не моложе 13 лѣтъ для приготовительнаго класса и не моложе 14 лѣтъ для перваго. Поступающія въ школу подвергаются экзамену для приготовительнаго класса въ объемѣ курса однокласснаго начальнаго училища, а для перваго—въ объемѣ курса 2-хъ класснаго Министерства Народнаго Просвѣщенія сельскаго училища. Въ число ученицъ прежде всего принимаются на бесплатное содержаніе дочери инвалидовъ, призрѣваемыхъ во всѣхъ отдѣленіяхъ. Остальныя вакансіи замѣщаются посторонними лицами; преимущество предоставляется дочерямъ желѣзнодорожныхъ служащихъ. Всѣ постороннія, принятыя въ школу, платятъ за свое содержаніе по 120 руб. въ годъ.

Къ 1 января 1904 года въ школѣ по классамъ состояло всего 42 ученицы, изъ нихъ:

Въ приготовительномъ классѣ 15 человекъ, изъ коихъ 13 дочерей инвалидовъ и 2 постороннихъ, платныхъ.

Въ первомъ классѣ 11 дочерей инвалидовъ.

Во второмъ классѣ 16 дочерей инвалидовъ.

Курсъ обученія въ школѣ продолжается 4 года и раздѣляется на одинъ приготовительный и три специальныхъ класса.

Преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ производится въ объемѣ двухклассныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія съ нѣкоторыми дополненіями, а специальныхъ по программѣ сельскохозяйственныхъ мужскихъ школъ 1-го разряда. Предметы преподаванія слѣдующіе: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, географія, русская исторія, чистописаніе, черченіе по кройкѣ, естествознаніе, молочное хозяйство, скотоводство и скотоврачеваніе, огородничество, садоводство, цвѣтоводство и пчеловодство, счетоводство, гигиена и уходъ за больными, птицеводство, кулинарное искусство и домоводство. Въ теченіе учебнаго времени (съ 1 октября по 1 апрѣля) день распредѣляется такъ: встаютъ ученицы въ 6 час. утра; въ 8 часовъ утренняя молитва и завтракъ; съ 9 до 12 часовъ классныя занятія для 2 классовъ, а для остальныхъ практическія работы; въ 12 час. обѣдъ; до 2 час. свободное время для отдыха; съ 2 до 5 классныя занятія для другихъ двухъ классовъ и практическія работы для остальныхъ; въ 5 час. вечера чай; съ 6 до 7½ час. приготовленіе уро-

ковъ; въ 7½ час. ужинъ и вечерняя молитва, въ 9 час. ложатся спать.

На работы ученицы назначаются нарядомъ, составляемымъ ежедневно вечеромъ и объявляемымъ за утреннимъ чаемъ. Въ лѣтнее время утренній чай бываетъ въ 7 часовъ, обѣденный отдыхъ съ 12 до 4 час., вечерній чай въ 4 часа и въ 8 час. ужинъ. Слѣдовательно, практическія работы продолжаются съ 7½ до 12 час. и съ 4½ до 8 час., а всего 8 час. въ день.

Въ 1903 году работы производились слѣдующія: занятія по рукодѣлю (ежедневно группами).—шитье, кройка и изящное рукодѣліе; по кулинарному искусству и домоводству,—приготовленіе кушаній, стирка, глаженіе и домохозяйство (три раза въ недѣлю по 8 чело-вѣкъ); по молочному хозяйству,—дойка, кормленіе и воспитаніе молодняка, уходъ за рогатымъ скотомъ и свиньями, приготовленіе масла въ различныхъ сортахъ и другихъ молочныхъ продуктовъ по огородничеству,—всѣ работы на огородѣ, начиная съ набивки парниковъ и приготовленія грядъ и кончая уборкой урожая; по цвѣтоводству,—разбивка и устройство цвѣтниковъ и уходъ за ними, декоративное садоводство, разбивка и расчистка парка, посадка декоративныхъ деревьевъ; по пчеловодству—всѣ работы на пчельникѣ.

Школа въ настоящее время располагаетъ всѣми необходимыми пособіями по физикѣ, химіи, ботаникѣ и другимъ спеціальнымъ предметамъ. При ней также имѣется вполне оборудованныя для практическихъ занятій молочная, рукодѣльный классъ, небольшая теплица и всѣ принадлежности для занятій кулинарнымъ искусствомъ и домохозяйствомъ.

Изъ построекъ при школѣ находятся въ видѣ отдѣльныхъ зданій общежитіе на 30 кроватей, съ квартирами для двухъ учительницъ, классы и молочная съ пристроенной прачешной, столовая и кухня, коровникъ, свинарникъ, сарай, рабочая изба и два отдѣльныхъ дома—квартиры служащихъ.

При школѣ имѣется отдѣленіе земскаго сельскохозяйственнаго склада.

Въ урочищѣ Путятино, гдѣ устроена школа, кромѣ усадебной земли и окружающаго лѣса, находится около 22 десятинъ пахотной земли и естественнаго луга 29 десятинъ; всѣ полевые работы производятся инвентаремъ московскаго отдѣленія инвалиднаго дома.

Спиридоновская низшая женская сельскохозяйственная школа.

Школа учреждена въ память Владимира Христофоровича и Маріи Богдановны Спиридоновыхъ, въ имѣніи Н. В. Спиридонова „Марьино Дубравѣ“, Порховскаго уѣзда, Псковской губ.

Адресъ: почтовая станція Дно, Псковской губ.

Курсъ ученія въ школѣ продолжается три года и раздѣляется на три класса. Онъ состоитъ изъ теоретическаго изученія предметовъ и соотвѣтственныхъ цѣли заведенія практическихъ занятій. Кромѣ того, при школѣ состоитъ однолѣтній приготовительный классъ, въ которомъ проходится отчасти курсъ двуклассныхъ сельскихъ училищъ, пополняемый, затѣмъ, въ специальныхъ классахъ школы.

Въ школу принимаются ученицы-работницы всѣхъ сословій, здороваго тѣлосложенія, способныя къ физическому труду, имѣющія отъ роду не менѣе 15 лѣтъ, а въ приготовительный классъ—не менѣе 14 лѣтъ. Отъ поступающихъ въ школу требуется удостовѣреніе ихъ родителей или опекуновъ въ томъ, что они отдаютъ своихъ дочерей или питомицъ на обученіе въ школу въ теченіе четырехъ лѣтъ. Поступающія въ приготовительный классъ должны обладать познаніями начальныхъ народныхъ училищъ. Отъ поступающихъ въ 1 классъ школы требуется знаніе общеобразовательныхъ предметовъ въ объемѣ курса двуклассныхъ сельскихъ училищъ.

Въ школѣ могутъ быть платныя ученицы и стипендіатки, получающія въ ней содержаніе на счетъ учредителя школы, земства, частныхъ лицъ или обществъ. Всѣ ученицы должны обязательно жить въ школѣ.

Въ школѣ, считая съ приготовительнымъ классомъ, полагается имѣть не менѣе 30 ученицъ.

Во время пребыванія своего въ школѣ ученицы обязаны исполнять всѣ хозяйственныя и домашнія ремесленныя работы, которыя будутъ поручаемы имъ въ имѣніи.

Въ приготовительномъ классѣ школы проходятся общеобразовательные предметы, назначенные по программамъ, утвержденнымъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для двуклассныхъ сельскихъ училищъ.

Въ самой школѣ проходятся слѣдующіе специальные предметы: основныя свѣдѣнія изъ естественныхъ наукъ, ученіе о вредныхъ для хозяйства растеніяхъ и животныхъ, основныя понятія о правильныхъ способахъ воздѣлыванія земли вообще и ухода за полевыми растеніями, основныя свѣдѣнія по скотоводству и скотоврачеванію и, въ частности, по молочному хозяйству, птицеводству, свиноводству и рыбоводству, припасовѣдѣніе, краткія свѣдѣнія по гигиенѣ и по уходу за больными дѣтьми, краткія свѣдѣнія о главнѣйшихъ законахъ, относящихся къ крестьянскому быту и сельскому хозяйству, церковное пѣніе, счетоводство и сельскохозяйственная бухгалтерія. Въ школѣ практически проходятся шитье, кройка, пряжа и тканье, стирка бѣлья, работы по кухнѣ, садовыя, огородныя и полевыя работы, приготовленіе кушаній, солений и т. п., уходъ за скотомъ, птицами, пчелами, рыбами, молочное дѣло и пр.

Практическія занятія и работы раздѣляются на сельскохозяй-

ственные и домашнія, ремесленныя. Къ первымъ относятся женскія работы по полеводству, скотоводству, молочному хозяйству, садоводству, огородничеству и другимъ заведеннымъ въ хозяйствѣ производствамъ, ко вторымъ относятся работы въ кухнѣ, швейной и прачешной. Кромѣ того ученицы дежурятъ въ усадьбѣ, а также и по отдѣльнымъ отраслямъ хозяйства. Практическія занятія продолжаются въ школѣ въ теченіе всего года, ежедневно, кромѣ праздничныхъ дней. Въ праздники производятся только неотложныя работы, напримѣръ по уходу за скотомъ и т. п., ученицами, назначаемыми для этого поочередно.

Практическія занятія распределяются между ученицами такимъ образомъ, чтобы каждая изъ нихъ, въ продолженіе своего ученія въ школѣ, основательно продѣлала всѣ работы и могла, по окончаніи курса, не только производить самостоятельно каждую работу, но и объяснить, почему она дѣлается такъ, а не иначе, а также чтобы каждая ученица спеціально изучила и усвоила себѣ по крайней мѣрѣ одно изъ домашнихъ ремеслъ, коимъ обучаютъ въ школѣ.

Пріемныя испытанія для дѣвочекъ, не имѣющихъ свидѣтельствъ объ окончаніи курса въ народной школѣ, производятся въ сентябрѣ. Переводныя и выпускныя испытанія производятся изъ теоретическаго курса въ концѣ марта, а изъ практическихъ занятій—въ теченіе всего лѣта, по мѣрѣ производства работъ, и заканчиваются въ сентябрѣ, испытаніемъ въ такихъ работахъ, которыя въ это время могутъ быть произведены.

Выдержавшей выпускное испытаніе выдается соотвѣтствующій аттестатъ объ успѣхахъ какъ въ пройденныхъ ею предметахъ, такъ и въ практическихъ занятіяхъ. Не выдержавшей выпускного экзамена, а также выбывшей ранѣе окончанія курса выдается свидѣтельство о времени пребыванія ея въ школѣ.

Учебная и хозяйственная обстановка школы еще не оборудованы окончательно. Для прохожденія естественныхъ наукъ и спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ предметовъ при школѣ устраивается физико-химическій кабинетъ.

При школѣ имѣется интернатъ. Непосредственное завѣдываніе хозяйственною частью школы лежитъ на экономкѣ, которая обучаетъ ученицъ кулинарному искусству. Хозяйство имѣнія только что обзаводится, за исключеніемъ помологическаго сада, который существуетъ уже шесть лѣтъ. Изъ разныхъ отраслей хозяйства главное мѣсто предполагается предоставить молочному скотоводству. Система полеводства, вслѣдствіе разработки каждый годъ новой земли, еще не установилась.

Къ 1 января 1904 года въ школѣ состояло 11 ученицъ.

Попечительница школы *Марія Аванасьевна Спиридонова*. Управ-

ляющей школы *Карлъ Михайловичъ Текабсонъ*. Законоучитель о. *Сергій Карзовъ*. Преподавательница общеобразовательныхъ предметовъ *Марія Павловна Иванова*.

Людмилинская женская школа сельскаго домоводства и усадебнаго хозяйства.

Людмилинская школа учреждена въ 1903 году Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія въ м. Мринъ, Нѣжинскаго уѣзда, Черниговской губерніи, по инициативѣ землевладѣльца П. С. Коробко, пожертвовавшаго для ея устройства землю и значительныя средства. Школа названа Людмилинской въ память матери ея учредителя. Школа состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Почтовый адресъ школы: Черниговской губ., почтовое отдѣленіе Носовка. Мѣстечко Мринъ находится въ 20 верстахъ отъ города Нѣжина и въ 12 верстахъ отъ станціи Носовка Московско-Кіево-Воронежской желѣзной дороги. Лица, желающія посѣтить Людмилинскую школу, ѣдутъ предпочтительно прямо изъ Нѣжина.

Почетнымъ попечителемъ школы состоитъ ея учредитель, д. с. с. *Павелъ Степановичъ Коробко*. Начальница школы Е. М. Гринева, окончившая гимназію и получившая специальное образованіе по огородничеству и садоводству въ школѣ г. Кастнеръ, въ Маріенфельдѣ, близъ Берлина *).

Кромѣ начальницы, штатъ школы слѣдующій: двѣ учительницы, Е. В. Шретеръ и А. И. Лингольдъ; особый преподаватель Закона Божія, окончившій духовную семинарію, К. С. Богдановскій; садовникъ и эконома. На зимнее время приглашается модистка для обученія шитью, кройкѣ и штопкѣ. Учительницы, кромѣ общаго образованія, имѣютъ специальное—по кулинарному искуству, молочному хозяйству, прачечному дѣлу и домоводству. Кромѣ этихъ лицъ, будутъ приглашены толковые рабочіе, которые знакомы съ уходомъ за птицей, коровами и свиньями.

Школа подчинена непосредственно попечителю Кіевского учебнаго округа, какъ среднее учебное заведеніе.

Начальница и учительницы считаются на государственной службѣ по Министерству Народнаго Просвѣщенія, получаютъ жалованье и имѣютъ право на пенсію, какъ въ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. При школѣ имѣется докторъ.

Школа рассчитана на 60 ученицъ, изъ коихъ 28 будутъ жить въ интернатѣ.

Къ 1-му января 1905 года въ школѣ состояло 18 ученицъ, въ

*) Свѣдѣнія о Маріенфельдской школѣ г. Кастнеръ см. въ первой части настоящаго Сборника, въ статьѣ Н. П. Долговой.

возрастъ отъ 15 до 22 лѣтъ, изъ коихъ 15 жили въ интернатѣ, а три при родителяхъ въ м. Мринѣ.

Программа Людмилинской школы составлена примѣнительно къ ея цѣли и включаетъ свѣдѣнія, необходимыя для житейскаго образа образованной хозяйки. Кромѣ изученія Закона Божія, русскаго языка, ариѳметики и практической геометріи, въ школѣ проходятся слѣдующіе предметы: естествосвѣдѣніе,—общее знакомство съ природою, объясненія важнѣйшихъ явленій природы (физика, химія и метеорологія), основанія фізіологіи растений и животныхъ; садоводство и огородничество,—практическія свѣдѣнія по устройству сада и огорода, знакомство съ разведеніемъ овощей, цвѣтовъ и нѣкоторыхъ полевыхъ растений, уходъ за плодовыми и ягодными деревьями и кустами, борьба съ вредными животными и растениями; уходъ за домашними животными,—практическія свѣдѣнія по птицеводству, свиноводству и овцеводству, крупный рогатый скотъ, кормленіе и выращиваніе скота и домашней птицы; молочное дѣло,—веденіе молочнаго хозяйства, домашняя обработка молочныхъ скоповъ; пчеловодство,—естественная исторія пчелы, уходъ за пчелами, получение меда и воска; счетоводство и дѣловая корреспонденція: веденіе необходимыхъ по хозяйству записей, счетоводство прихода и расхода суммъ, исчисленіе стоимости работъ и продуктовъ, нужныя свѣдѣнія по веденію дѣловыхъ сношеній; ознакомленіе съ главнѣйшими для сельскаго обывателя узаконеніями, дѣловая переписка; домоводство,—веденіе домашняго хозяйства, кулинарное дѣло, припасовѣдѣніе, заготовленіе различныхъ продуктовъ сельскаго хозяйства, стирка, глаженіе бѣлья и т. п.; рукодѣліе,—шитье, кройка, починка и штопка необходимыхъ предметовъ бѣлья и платья въ домашнемъ быту; гигиѣна и подаваніе первой помощи,—основы питанія челоуѣка въ различныхъ возрастахъ, вентиляція, отопленіе и т. п., приемы подаванія первой помощи въ несчастныхъ случаяхъ; пѣніе духовное и свѣтское.

Курсъ обученія въ школѣ продолжается три года и распределяется на три класса.

Въ школу принимаются лица женскаго пола всѣхъ состояній и вѣроисповѣданій, не моложе 16-ти лѣтъ, имѣющія аттестатъ не ниже начальнаго училища. Съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, могутъ быть приняты и въ возрастѣ 15-ти лѣтъ, если воспитанница крѣпкаго сложенія. Кромѣ штатныхъ ученицъ, могутъ быть приняты практикантки, которыя пожелаютъ обучаться отдѣльнымъ отраслямъ усадебнаго хозяйства или домоводства, на неопредѣленное время. Плата за обученіе практикантокъ зависитъ отъ условій ихъ поступленія въ школу.

Обученіе въ школѣ безвозмездное, а потому лица, не живущія въ интернатѣ, никакого вознагражденія не платятъ.

Прошенія слѣдуетъ присылать заблаговременно, на имя начальницы школы, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства о рожденіи, свидѣтельства объ образованіи и медицинскаго свидѣтельства, удостовѣряющаго состояніе здоровья просительницы.

Приемъ въ школу производится отъ 15-го сентября по 1-е октября. Практикантки принимаются преимущественно съ 1-го апрѣля по 15-е сентября. Число практикантокъ зависитъ отъ числа штатныхъ ученицъ, которымъ дается предпочтеніе. Время съ 15-го декабря по 15-е января, т.-е. одинъ мѣсяцъ, назначается для каникулъ.

Теоретическія занятія въ школѣ начинаются съ 1-го октября и продолжаются по 1-е мая. Остальное время года назначается для практическихъ занятій. Въ зимнее время, на ряду съ теоретическими занятіями, изучаются тѣ практическія работы, обученіе которыхъ возможно въ зимнее время.

По теоретическимъ занятіямъ ученицы раздѣляются на классы, а для практическихъ занятій всѣ ученицы раздѣляются на группы и проходятъ постепенно всѣ отрасли домоводства и садебнаго хозяйства, такъ что ученица, пробывшая хотя одинъ годъ въ школѣ, изучитъ исполнѣ тѣ отрасли, которымъ обучалась въ истекшемъ году.

Распредѣленіе дня въ школѣ слѣдующее. Ученицы встаютъ лѣтомъ въ 5^{1/2}, зимою въ 6^{1/2} часовъ утра. Часъ времени предоставляется имъ на то, чтобы одѣться и убрать комнаты; затѣмъ слѣдуетъ общая молитва и чтеніе Евангелія. Въ 8 час. утренній чай съ хлѣбомъ, который пекли сами ученицы. Затѣмъ идутъ теоретическія занятія или практическія работы, смотря по времени года и росписанію. Въ 12 час. обѣдъ, причемъ начальница и всѣ наставницы обѣдаютъ за однимъ общимъ столомъ съ ученицами. До 3 часовъ отдыхъ, отъ 3 до 4 часовъ теоретическія занятія; въ 4 часа чай; отъ 4^{1/2} до 6^{1/2} теоретическія занятія, въ 7 час. ужинъ; послѣ того приготовленіе уроковъ; въ 9 час. ложатся спать. Лѣтнее распредѣленіе дня почти одинаково съ зимнимъ, за исключеніемъ лишь того, что на теоретическія занятія посвящается ежедневно не болѣе часа.

Для веденія хозяйства и порядка въ школѣ еженедѣльно назначается изъ числа старшихъ ученицъ дежурная, которая называется „хозяйкой“, съ помощницей изъ числа младшихъ ученицъ. Обязанность ихъ — накрыть на столъ, раздавать кушанье, разливать чай и всѣ тѣ мелкія хлопоты, которыя возлагаются обыкновенно на экономку.

Людмилинская школа расположена въ паркѣ, на 20 десятинахъ усадебной земли, которую предполагается распредѣлить такъ: 4 десятины для сада и ягодныхъ кустовъ; 4 дес.—огородъ; 4 дес.—паркъ и 2 дес. подъ дворы и постройки; остальную землю предположено обратить для травосѣянія и подъ корнеплоды.

Кромѣ усадебной земли школа имѣетъ десять десятинъ сѣнокоса и тридцать десятинъ пахатной земли.

На усадьбѣ устроены слѣдующія постройки: 1) главный домъ, каменный, двухъ-этажный, въ которомъ будутъ помѣщаться три класса, столовая, квартира начальницы (четыре комнаты), интернатъ на 28 ученицъ и залъ для рекреаций; 2) каменный флигель—учебная кухня, прачечная, кладовая, квартира экономки (двѣ комнаты) и помѣщеніе для женской прислуги; 3) домъ для двухъ учительницъ (по три комнаты каждой, съ отдѣльной кухней); 4) домикъ для привратника; 5) амбаръ; 6) молочная; 7) домъ для варки и сушки фруктовъ; 8) домъ для садовника; 9) скотный дворъ; 10) службы; 11) гумно (рига) для склада хлѣба и сѣна; 12) погребъ и ледникъ. Начаты постройкой оранжерея съ теплицей и грунтовымъ сараемъ, птичникъ, свинарникъ, овчарня, баня и пчельникъ.

Плата за помѣщеніе въ интернатъ 120 рублей въ годъ, кромѣ бѣлья и платья; 150 р.—полное содержаніе. Плата должна быть вносима за полгода впередъ; внесенныя деньги не возвращаются *).

Чекановская женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства Вировскаго, Спаса Всемиловскаго, монастыря.

Школа находится въ принадлежащемъ монастырю имѣніи Чеканово въ Соколовскомъ уѣздѣ, Сѣдлецкой губ., въ 15 верстахъ отъ станціи Соколовъ Привисл. ж. д. и въ 30 верстахъ отъ города Сѣдлецъ.

Адресъ: ст. Соколовъ Малкинской вѣтви Привислянскихъ жел. дор., имѣніе Чеканово.

Школа имѣетъ цѣлью обученіе дѣвушекъ домоводству, а равно и тѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства, знаніе которыхъ необходимо для деревенской хозяйки, въ особенности молочному хозяйству и огородничеству. Полный курсъ ученія продолжается четыре года. Главный контингентъ ученицъ состоитъ изъ воспитанницъ Вировскаго монастыря, но, кромѣ того, въ школу принимаются и постороннія ученицы, въ возрастѣ не моложе 15 лѣтъ, имѣющія склонность и способности къ изученію хозяйства, грамотныя и здоровыя, предпочтительно изъ дочерей мелкихъ землевладѣльцевъ и крестьянъ, привыкшія къ физическому труду и простымъ работамъ, религіозныя и нравственныя. Всѣ ученицы находятся на полномъ содержаніи школы. Приѣмъ постороннихъ ученицъ производится, главнымъ образомъ, лѣтомъ, съ первыхъ чиселъ мая до конца августа.

Въ школу могутъ быть допускаемы приходящія ученицы и практикантки, причемъ для нихъ могутъ быть устраиваемы и болѣе

*) Болѣе подробныя свѣдѣнія о Людмилинской школѣ помѣщены въ книгѣ П. С. Коробки «Значеніе Людмилинской школы сельскаго домоводства и усадебнаго хозяйства для экономическаго развитія сельской жизни». Спб. 1904 г.

кратковременные курсы, въ видахъ практическаго изученія одного или нѣкоторыхъ изъ предметовъ, которымъ обучаютъ въ школѣ.

Постороннія ученицы и практикантки платятъ за обученіе и полное содержаніе въ школѣ (кромѣ одежды, бѣлья и обуви, которыя должны имѣть свои) по 180 руб. въ годъ. За содержаніе и обученіе, продолжающееся менѣе полугода, практикантки уплачиваютъ по 25 руб. въ мѣсяць.

Въ школѣ проходятся слѣдующіе предметы: молочное дѣло (приготовление масла и сыровъ), уходъ за домашнимъ крупнымъ и мелкимъ скотомъ, огородничество и садоводство, птицеводство, пчеловодство, прудовое рыбоводство, домоводство (приготовление кушаній, содержаніе въ порядкѣ и чистотѣ бѣлья, посуды и помѣщеній и рукодѣлія), веденіе домовыхъ, сельскохозяйственныхъ книгъ и записей, а также необходимыя свѣдѣнія по уходу за больными людьми, домашнимъ скотомъ и птицами. Ученицы, окончившія курсъ обученія въ школѣ, получаютъ соотвѣтственныя свидѣтельства, причемъ пробывшимъ, по окончаніи курса, при школѣ еще три года для практики, выдаются аттестаты на званіе мастерицъ тѣхъ производствъ, въ которыхъ онѣ оказали вполнѣ удовлетворительные успѣхи.

Попечительницею школы состоитъ настоятельница Вировскаго монастыря *игуменія Софія*.

Педагогическій составъ школы составляютъ, кромѣ завѣдующаго школой, четыре учительницы мастерицы, получившія специальное образованіе, скотоводъ и садовникъ.

Талашкинская сельскохозяйственная школа княгини М. К. Тенишевой.

Талашкинская школа княгини Тенишевой весьма существеннымъ образомъ отличается отъ предыдущихъ шести школъ, такъ какъ она не представляетъ собою исключительно женской школы: въ ней обученіе дѣвочекъ идетъ вмѣстѣ съ обученіемъ мальчиковъ и молодыхъ людей; послѣдніе, даже, имѣютъ весьма значительный численный перевѣсъ.

Талашкинская школа является одною изъ старѣйшихъ: первоначальное учрежденіе ея относится еще къ 1887 году, когда прежней владѣлицей этого имѣнія, княгиней Е. К. Святополкъ-Четвертинской была открыта школа грамоты съ контингентомъ учащихся до 60 человѣкъ дѣтей—мальчиковъ и дѣвочекъ. До настоящей своей организаціи школа дошла постепенно. Въ 1894 году, при переходѣ имѣнія во владѣніе княгини М. К. Тенишевой, школа была преобразована въ одноклассную Министерства Народнаго Просвѣщенія школу съ преподаваніемъ огородничества и полеводства; въ 1896 году въ курсъ преподаванія было введено сельское хозяйство; школа преобразована въ двухклассную и для руководства школою было приглашено лицо съ высшимъ сельскохозяйственнымъ образова-

ніемъ. Въ 1900 году она была преобразована по типу низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ 1-го разряда съ тремя приготовительными классами. Настоящее свое устройство школа получила лишь съ 1 сентября 1903 года.

Въ настоящее время Талашкинская школа приняла типъ низшей по нормальному положенію, перваго разряда сельскохозяйственной школы съ двумя приготовительными классами. Школа находится въ Смоленской губерніи и уѣздѣ при имѣніи Талашкино, въ отдѣльномъ хуторѣ Фленово; отстоитъ отъ гор. Смоленска по Рославльскому шоссе въ 16 верстахъ, отъ полустанка Риго-Орловской желѣзной дороги Тычинино въ 4 верстахъ.

Адресъ для корреспонденціи: Смоленскъ, почтовый ящикъ 30; для телеграммъ: Смоленскъ, телефонъ 33.

Въ настоящее время основная цѣль школы — приготовить, путемъ теоретическихъ и практическихъ занятій, изъ учениковъ, оканчивающихъ школу, такихъ людей, которые были бы способны какъ вести свои хозяйства, такъ и исполнять различныя обязанности по сельскому хозяйству въ частныхъ имѣніяхъ и другихъ учрежденіяхъ. Учебный курсъ продолжается пять лѣтъ и раздѣляется на пять классовъ: два приготовительныхъ и три специальныхъ. Въ школѣ преподаются общеобразовательные предметы въ объемѣ курса двуклассныхъ школъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, основныя свѣдѣнія изъ естественныхъ наукъ — въ томъ числѣ основныя понятія по физикѣ, химіи, минералогіи, ботаникѣ и зоологіи—земледѣліе, скотоводство (рогатый скотъ, овцеводство, свиноводство, коневодство, и ветеринарія), лѣсоводство, садоводство, огородничество, пчеловодство, геометрія, землемѣріе, главнѣйшіе законы, относящіеся до крестьянскаго быта, и ремесла: столярное, кузнечное и плотничье, а для дѣвочекъ рукодѣлія. Кромѣ того преподается музыка (балалайка), пѣніе и рисованіе. Практическія работы обязательны для всѣхъ учениковъ по всѣмъ отраслямъ и ремесламъ. Въ нихъ принимаютъ участіе старшій приготовительный классъ и три специальные, которые выполняютъ всѣ сельскохозяйственныя работы и всѣ работы въ мастерскихъ школы.

Въ 1903 году на практическія работы учениками школы было употреблено въ общей сложности 7.190 рабочихъ дней; въ томъ числѣ на полевыя работы 1.347 дней, на огородныя 1.575 дней, на садовыя работы въ питомникѣ, усадебныя и по скотному двору 1157 дней, въ пчельникѣ 844. На работы по ремесламъ и рукодѣліямъ употреблено было 909 рабочихъ 10 часовыхъ дней. Цѣль практическихъ работъ, какъ сельскохозяйственныхъ, такъ и въ мастерскихъ—пріучить учениковъ правильно и своевременно выполнять всѣ хозяйственныя работы, добросовѣстно и со вниманіемъ относиться къ порученному дѣлу, а также дать ученикамъ возможность, не обращаясь къ специалистамъ, самимъ производить легкія починки и

исправленіе своего инвентаря и, въ то же время, сознательно относиться къ достоинствамъ и недостаткамъ вновь прибрѣтеннаго.

Внутренній распорядокъ въ школѣ таковъ. Классныя занятія продолжаются съ 15 сентября по 19 декабря и съ 10 января по 1 апрѣля, всего 130 дней. Время съ 1 апрѣля по 15 сентября посвящается полевымъ и садовымъ работамъ. Зимнія классныя занятія начинаются ежедневно въ 8 ч. утра и продолжаются (четыре урока) до 11 час. 50 м. На приготовленіе уроковъ учащіеся располагаютъ временемъ отъ 6 до 8 час. вечера. Всѣ воспитывающіеся готовятъ уроки въ классахъ, въ присутствіи дежурнаго преподавателя; въ это же время въ классы заходятъ и другіе преподаватели, помогая ученикамъ въ исполненіи заданнаго и давая имъ повторныя объясненія по своимъ предметамъ. Съ 8 до 10 час. вечера время для учащихся свободное, которое они употребляютъ по своему усмотрѣнію.

Во время всѣхъ классныхъ занятій, на дежурствахъ по хозяйству школы, на работахъ и играхъ дѣвочки находятся вмѣстѣ съ мальчиками *). Опытъ совмѣстнаго времяпрепровожденія убѣждаетъ, что постоянное общеніе учениковъ и ученицъ благотворно дѣйствуетъ на нравы мальчиковъ, такъ какъ въ присутствіи воспитанницъ ученики не только не рѣшаются сдѣлать что-либо неприличное, но даже воздерживаются отъ бранныхъ словъ и начиная отъ малыхъ лѣтъ вмѣстѣ свое образованіе и видя другъ въ другъ товарища, привыкаютъ къ обоюдному уваженію. Кромѣ того, ученицы, относясь всегда съ большею аккуратностью къ поручаемымъ имъ работамъ, даютъ тѣмъ хорошій примѣръ для мальчиковъ.

Въ школу принимаются дѣти, получившія подготовку въ размѣрѣ курса однокласнаго сельскаго училища.

Обученіемъ и необходимыми при этомъ пособіями всѣ ученики пользуются бесплатно, а 50 учениковъ и ученицъ специальныхъ классовъ, а также болѣе бѣдные изъ приготовительныхъ классовъ получаютъ отъ учредительницы бесплатно полное содержаніе.

Къ 1 января 1904 г. въ школѣ было 123 учащихся, въ томъ числѣ 93 мальчика и 30 дѣвочекъ. Большинство было въ возрастѣ отъ 13—16 лѣтъ.

Попечительница школы—ея учредительница княгиня *Марія Клавдіевна Тенишева*; управляющій школою дворянинъ *Петръ Петровичъ Затварницкій*; законоучитель священникъ *Михаилъ Евграфовичъ Дьяконовъ*; преподаватели специальныхъ предметовъ *Яковъ Яковлевичъ Ходаковъ* и *Сергій Николаевичъ Второвъ*; преподаватели общеобра-

*) Для ученицъ имѣется при школѣ совершенно отдѣльное зданіе, гдѣ помѣщены ихъ спальни и гдѣ онѣ проводятъ время отдыха и занимаются рукодѣльями.

зовательныхъ предметовъ *Александръ Прокофьевичъ Симоновъ, Илья Ивановичъ Истоминовъ, Сергій Михайловичъ Дяконовъ* и *В. И. Щедрицкий*. Въ помощь управляющему для надзора за полевыми работами приглашенъ практикантъ, бывший ученикъ школы, *В. Ф. Новосельцевъ*.

Общее количество земли подъ школьнымъ участкомъ $79\frac{1}{2}$ десятинъ; изъ нихъ 10 десятинъ выдѣлены подъ особый показательный хуторъ, на которомъ ведется отдѣльное отъ школьнаго, наглядное для учениковъ, улучшенное крестьянское хозяйство. Изъ числа собственно школьной земли подъ садомъ состоитъ 6 десятинъ, подъ огородомъ 1 дес., подъ покосами $20\frac{1}{2}$ десятинъ. Школьное стадо состоитъ изъ 9 головъ крупнаго рогатаго скота, 9 овецъ соутдаунской породы, 7 лошадей. Пчельникъ имѣетъ 44 улья.

Слѣдующіе ниже пять школъ представляютъ собою особую группу учебныхъ заведеній въ коихъ обученіе имѣетъ преимущественно практическій характеръ и курсъ предметовъ общеобразовательныхъ проходится въ размѣрахъ значительно болѣе ограниченныхъ.

Зозулинская женская школа сельскаго хозяйства и домоводства.

Зозулинская школа учреждена женою генераль-маіора Маріей Николаевной Маріуца, урожденной Гриневой, и матерью ея, вдовою генераль-маіора Анною Ивановною Червонной, въ имѣніи послѣдней, Зозулинцы Червонные, Самгородецкой вол., Бердичевского уѣзда, Кіевской губ., въ 17 верстахъ отъ узловой ст. Казатинъ, Юго-Зап. жел. дор., въ 15 верстахъ отъ ст. Голендры, въ 19 верстахъ отъ ст. Зарудинцы, Уманской вѣтви Юго-Зап. ж. д., въ 45 верстахъ отъ городовъ Бердичева и Липовца, въ 50 верстахъ отъ г. Винницы и въ 147 верстахъ отъ Кіева.

Адресъ для почтовой корреспонденціи и посылокъ: почтово-телеграфное отдѣленіе Самгородокъ, Бердичевского уѣзда, Кіевской губерніи; для телеграммъ: м. Казатинъ; для товарныхъ отправокъ: ст. Казатинъ Юго-Зап. ж. д.

Устраивая школу учредительница имѣла цѣлью обученіе главнымъ образомъ взрослыхъ дѣвушекъ, преимущественно изъ бѣднаго класса, домоводству, а равно и тѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства, знанія которыхъ необходимы для деревенской хозяйки, и въ особенности — молочному хозяйству и птицеводству, а также — подготовку дѣвушекъ въ качествѣ сельскихъ экономокъ, причемъ обученіе должно вестись преимущественно практическимъ путемъ.

Школа неразрывно связана съ хозяйствомъ имѣнія, заключаю-

шимъ въ себѣ до 1.500 десятинъ земли. Въ качествѣ учебно-вспомогательныхъ учрежденій при школѣ имѣются молочная ферма, свинарникъ, конный дворъ, птичникъ и пасѣка.

Продолжительность обученія отъ 1 года до 6 лѣтъ; одинъ годъ для возрастныхъ ученицъ (старше 21 года), изучающихъ домоводство (приготовление кушаній, стирку, глаженье, рукодѣліе, и домашнюю службу); два года для ученицъ того же возраста, обучающихся одной какой-либо отрасли сельскаго хозяйства (преимущественно молочному дѣлу, домашнему хозяйству, кулинарному искусству и шитью); четыре года, (на каковой срокъ принимаются большинство ученицъ), для обученія всѣмъ тѣмъ отраслямъ сельскаго хозяйства, какія существуютъ въ Зозулинскомъ имѣніи. Ученицы послѣдней группы занимаются 1½ года птицеводствомъ, ½ года свиноводствомъ, 1½ года молочнымъ хозяйствомъ, (въ томъ числѣ 1 годъ собственно по молочному дѣлу и ½ года по скотоводству) и ½ года садоводствомъ. Въ то же время эти ученицы назначаются по очереди на разныя мелкія дежурства, а именно на печеніе хлѣба, мытье и глаженье ученическаго бѣлья, приготовленіе кушаній, уходъ за ученическимъ общежитіемъ, уходъ за посудой, работу въ огородѣ и саду. Пчеловодствомъ занимаются лишь имѣющія къ этой отрасли склонность.

На 5—6 лѣтъ принимаются воспитанницы приказа общественнаго призрѣнія—дѣвочки изъ сиротскаго дома дворянской опеки; онѣ состоятъ всѣ стипендіатками учредительницы. Зимой ученицы занимаются,—кромѣ главнаго дежурства, веденіемъ простыхъ записей, кройкой, шитьемъ, рукодѣліемъ и разными ручными работами, какъ-то переплетомъ, вышиваніемъ ковровъ, изготовленіемъ корзинъ пряжей и проч.

Нѣкоторыя изъ дѣвушекъ поступаютъ въ школу на короткій срокъ, продолжительностью въ 1—3 мѣсяца, причемъ знакомятся съ однимъ какимъ-либо дѣломъ или совершенствуются въ немъ.

Пріемъ и выпускъ ученицъ можетъ быть производимъ во всякое время года, но преимущественно съ мая по сентябрь. Въ это же время обучаются и ученицы, поступившія на короткій срокъ, и принимаются практикантки.

Въ школу принимаются дѣвушки преимущественно 17—19-лѣтняго возраста, а въ видѣ исключенія и 14—15 лѣтъ (на казенный счетъ—не моложе 15 лѣтъ), грамотныя, здоровыя, предпочтительнѣе изъ мелкихъ землевладѣльцевъ дворянъ, а также и крестьянъ, привычныя къ физическому труду, къ простымъ работамъ. Питомки, стипендіатки учредительницы—круглыя сироты—принимаются съ 12 сентября.

По окончаніи срока обученія ученицы могутъ быть оставляемы при школѣ на три года, въ качествѣ старшихъ работницъ, для

полученія аттестата на званіе мастериць въ тѣхъ отрасляхъ, въ какихъ онѣ оказали наибольшіе успѣхи.

За содержаніе казеннокоштныхъ стипендіатокъ взимается по 60 р. въ годъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ этимъ стипендіаткамъ дается на руки пособіе, въ размѣрѣ 30 руб. въ годъ, для пріобрѣтенія обуви и платья; льготныя воспитанницы платятъ по 80 р. въ годъ, на своей одеждѣ; своекоштные платятъ по 150 руб. въ годъ на своей одеждѣ.

За нѣкоторыхъ стипендіатокъ, какъ напримѣръ, воспитанницъ Кіевского Маріинскаго пріюта, также за дочерей экономокъ, служащихъ въ имѣніяхъ, православныхъ чешекъ и дочерей бѣдныхъ латышей платятъ еще менѣе.

Въ школѣ содержатся 16 казенныхъ стипендіатокъ и столько же стипендіатокъ учредительницы. Для ученицъ отведено особое зданіе общежитія, кромѣ того часть ученицъ помѣщается въ помѣщеніи учредительницы и въ трехъ особыхъ домикахъ. Одежду ученицы имѣютъ свою, на что расходуютъ отъ 30 до 40 р. въ годъ, а иногда и менѣе, если привозятъ много своей одежды изъ дому.

Учредительница школы, *Анна Ивановна Червонная*, руководитъ полевымъ и домашнимъ хозяйствомъ.

Попечительница школы, *Марія Николаевна Маріуца*, завѣдуетъ школою въ учебномъ, хозяйственномъ и воспитательномъ отношеніяхъ и руководитъ молочнымъ хозяйствомъ, птицеводствомъ, огородничествомъ, садоводствомъ, свиноводствомъ и др.

Надзирательница, *Анна Васильевна Пахомова*, преподаетъ ариѳметику и руководитъ питъемъ. Старшиницы: молочнаго хозяйства, пчеловодства, приготовленія запасовъ, кройки, ручныхъ работъ и счетоводства—*В. М. Криворучко*; домоводства, приготовленія кушаній, засола, веденія книгъ, ручныхъ работъ—*Е. И. Зубатова*; птицеводства, свиноводства, запасовъ изъ свинины и птицъ и ухода за больными животными—*А. И. Жигарева*; домашнего хозяйства, приготовленія запасовъ, тѣста и др.—*И. Зенковичъ*; помощница старшиницы и завѣдующая маслослѣіемъ и по уходу за молокомъ—*Е. Н. Боярская*; по скотоводству—*Е. Варфоломѣева*; по птицеводству—*П. Мохова*; по свиноводству—*Н. Мацкевичъ*; по записямъ и ариѳметикѣ (зимой), по саду, огороду (лѣтомъ), по занятію кройкой, ручными работами, мытьемъ и глаженіемъ—*Данилюкова* и *Н. Криворучко*; по пчеловодству—*Л. И. Табенецкій*; по садоводству съ огородничествомъ *И. П. Левартъ-Левинскій*; по приготовленію кушаній—*И. И. Ѳедорукъ*; скотоводъ—*Ѳ. А. Черногубовъ*, старшій скотникъ—*С. Душинскій*.

Всѣхъ служащихъ въ школѣ состоитъ 15 человекъ; въ томъ числѣ 3 со среднимъ образованіемъ, а остальные съ низшимъ и домашнимъ образованіемъ.

Понемуньская женская практическая школа домоводства и сельского хозяйства.

Понемуньская школа учреждена баронессой А. I. Будбергъ, въ имѣніи Мурованый-Понемунь, Поневѣжскаго уѣзда, Ковенской губ., въ 70 верстахъ отъ ст. Ремерсгофъ, Рижско-Динабургск. ж. д. Цѣль школы: сообщеніе дѣвицамъ, замужнимъ женщинамъ и вдовамъ практическихъ свѣдѣній по домоводству и нѣкоторымъ отраслямъ сельского хозяйства, каковы птицеводство, молочное хозяйство, огородничество и др.

Адресъ—для простой, заказной корреспонденціи и для посылокъ: ст. Мурованый-Понемунь, Ковенской губ.; для телеграммъ—Шембергъ, Курляндской губ.; для товарныхъ отправокъ ст. Ремерсгофъ, Рижско-Динабургской жел. дор.

Наблюденіе за преподаваніемъ общеобразовательныхъ предметовъ лежитъ на обязанности чиновъ вѣдомства Министерства народнаго просвѣщенія.

Въ школу принимаются лица женскаго пола не моложе 16 лѣтъ и не старше 30 лѣтъ, безъ различія вѣроисповѣданія, преимущественно изъ дѣтей крестьянъ и мелкихъ землевладѣльцевъ. Полный курсъ ученія продолжается два года и состоитъ изъ теоретическаго изученія предметовъ и соотвѣствующихъ практическихъ занятій: русскаго языка, ариѳметики, счетоводства, свѣдѣній по гигиенѣ, домашняго хозяйства, рукодѣлія, животноводства, молочнаго хозяйства, основныхъ понятій о садоводствѣ, огородничествѣ и пчеловодствѣ.

Ученицы, съ успѣхомъ окончившія курсъ школы, получаютъ соотвѣтственные аттестаты.

Пріемъ ученицъ въ школу 10 мая и 10 сентября.

Плата за обученіе и содержаніе отъ 150 до 200 р. въ годъ.

Попечительница школы *баронесса Александра Іосифовна Будбергъ.*

Свишнянская женская практическая школа домоводства и сельского хозяйства.

Свишнянская женская практическая школа сельского хозяйства и домоводства, съ кружевнымъ и ткацкимъ отдѣленіями, находится въ имѣніи М. И. Колпенской, при с. Свишни, Елецкаго уѣзда, Орловской губерніи.

Адресъ: г. Елецъ, Орловской губ.

Уставъ школы утвержденъ г. министромъ земледѣлія 20 ноября 1902 года. Открыта школа съ 2 января 1901 года и имѣетъ цѣлью обучить женщинъ молочному хозяйству, садоводству и огородничеству, а равно и улучшеннымъ приемамъ плетенія кру-

жевъ, тканью полотна и ковровъ и другимъ рукодѣліямъ, полезнымъ въ крестьянскомъ быту.

Въ школу принимаются дѣвушки въ возрастѣ отъ 14 до 16 лѣтъ; (въ старшее отдѣленіе до 17 лѣтъ), преимущественно дочери мѣстныхъ крестьянъ, способныя къ физическому труду и окончившія курсъ начальной школы, а также замужнія женщины, но послѣднія только приходящими ученицами.

Къ 1 января 1904 года всего ученицъ было 31, изъ коихъ 14 пансіонерокъ, 2 своекоштныхъ и 15 приходящихъ практикантокъ—кружевницъ, обучающихся, кромѣ плетенія кружевъ, грамотѣ, рисованію и церковному пѣнію.

Изъ общеобразовательныхъ предметовъ преподаются слѣдующіе: Законъ Божій, русскій языкъ и ариѳметика,—по особо утвержденной программѣ, въ курсѣ приблизительно сельскаго начального училища. Преимущественное вниманіе при преподаваніи русскаго языка обращается на усвоеніе прочитанныхъ статей настолько хорошо, чтобы умѣть изложить прочитанное письменно, а также и на умѣніе писать правильно въ грамматическомъ отношеніи. Изъ ариѳметики проходятся цѣлыя числа, простыя и десятичныя дроби. Рисованіе ведется по клѣточкамъ и отъ руки, примѣнительно къ кружевному ремеслу, кройкѣ и шитью, а также составляются рисунки для кружевъ.

Молочное дѣло ведется теоретически и практически. Изъ теоріи даются свѣдѣнія объ анатомическомъ строеніи коровы, ея физиологій, при чемъ особенное вниманіе обращается на функціи молочныхъ железъ; даются понятія о питательности кормовъ, объ образованіи молока, болѣзненныхъ явленійхъ вымени и способахъ ихъ излеченія; знакомятъ ученицъ съ устройствомъ сепараторовъ и съ физическими законами, на основаніи которыхъ производится обработка молока; ведется, также, знакомство съ способами разведенія крупнаго рогатаго скота; наконецъ, ведется примѣрное счетоводство скотнаго двора и молочныхъ продуктовъ. Практическое преподаваніе молочнаго дѣла сводится къ тому, что ученицы систематически на практикѣ знакомятся со способами ухода за скотомъ, содержаніемъ помѣщенія для скота, за его кормомъ, учатся доить коровъ, производить изъ молока всевозможные молочные продукты. Подъ руководствомъ учительницы ведутъ записъ по молочному хозяйству, чистятъ и разбираютъ сепараторъ.

Птицеводство и уходъ за птицами преподаются чисто практическимъ путемъ.

Садоводство и огородничество ведется подъ наблюденіемъ опытнаго садовника практически; объясняются также нѣкоторыя теоретическія свѣдѣнія.

Домоводство ведется подъ наблюденіемъ надзирательницы.

По рукодѣлію преподаются различные виды рукодѣльныхъ работъ:

плетеніе кружевъ, вязаніе чулокъ, перчатокъ и т. д. Особенное вниманіе обращается на обученіе плетенію кружевъ.

Продолжительность обученія 3 года и болѣе, смотря по способностямъ учащихся.

Для ученицъ - пансіонерокъ и живущихъ въ интернатѣ существуетъ слѣдующій распорядокъ жизни въ школѣ. Встаютъ зимою въ 6 час., а лѣтомъ въ 5 час. утра и до 8 час. занимаются доеніемъ коровъ, выпаиваніемъ телятъ, пропусканіемъ молока черезъ сепараторъ и уборкой молочной и школьнаго дома. Отъ 8 и до 8½ час. завтракаютъ. Отъ 9 до 12 ч. занимаются рукодѣліемъ, рисованіемъ примѣнительно къ рукодѣлію, и въ нѣкоторые дни изученіемъ Закона Божія (по росписанію). Въ 12 час. ученицы обѣдаютъ и отдыхаютъ до 1 час. дня. Съ часу до 3 час. занимаются различными работами и готовятъ уроки. Съ 3 час. до 5 дня занимаются общеобразовательными предметами. Въ 5 час. дня пьютъ чай. Послѣ чая дежурныя уходятъ въ молочную, а оставшіяся занимаются рукодѣліемъ, теоріей молочнаго дѣла и веденіемъ сельскохозяйственныхъ книгъ. Въ 9 час. ужинаютъ, а въ 10 ложатся спать.

Попечительница, она же и завѣдующая, учредительница школы *Марія Ивановна Колпенская*.

Составъ преподавателей къ 1 марта 1904 года былъ слѣдующій: законоучитель—мѣстный священникъ, о. *Николай Михайловъ*. Преподаватель общеобразовательныхъ предметовъ, учитель мѣстной сельской школы, *Лучезаровъ*, который занимается съ ученицами также и церковнымъ пѣніемъ. Теорію и практику скотоводства и молочнаго хозяйства преподаетъ надзирательница школы *Ланко*, получившая специальное образованіе въ сельскохозяйственной школѣ *Маріуца-Гриневой*. Учительница плетенія кружевъ, кройки и шитья, а также рисованія, примѣнительно къ кружевному ремеслу, кройки и шитью, *Кириллова*, окончившая курсъ въ Императорской практической школѣ кружевницъ въ С.-Петербургѣ. Помощница ея *Давыдова*, ученица практикантка Свишнянской школы домоводства.

Молочная снабжена всѣмъ необходимымъ для веденія и изученія молочнаго хозяйства, для изслѣдованія молока и удойливости коровъ.

Въ имѣніи находится племянной скотъ швицкой породы, ведущій свое начало съ 1888 года., отъ купленнаго на первой сельскохозяйственной выставкѣ Харьковскаго общества сельскаго хозяйства, отъ графа *Платера*, чистокровнаго быка швицкой породы; эта порода поддерживается и до настоящаго времени: племянные быки постоянно покупались у того же заводчика; въ 1902 году, послѣ смерти графа *Платера* пріобрѣтенъ въ Москвѣ, на выставкѣ животноводства, быкъ съ королевской фермы изъ Венгріи, породы *монтафудской*, родственной швицкой породѣ. Разводятся чистокровныя рысистыя лошади, свиньи—чистокровныя іоркширы, куры породы *плимутъ-рокъ*.

Система полевого хозяйства трехпольная; обработка машинами. Въ яровомъ клину сажается свекла для корма рогатаго скота.

Условія приѣма: ученицы принимаются въ возрастѣ не моложе 14-ти лѣтъ, имѣя свидѣтельство объ окончаніи сельской школы. Плата за полное содержаніе, кромѣ одежды, и за обученіе для дѣтей лицъ привилегированныхъ сословіи 100 рублей въ годъ, а для дѣтей крестьянъ 70 рублей въ годъ. Приходящія учатся бесплатно.

Марьинская школа сельскаго домоводства.

Марьинская женская школа сельскаго домоводства, учрежденная женою генерала-маіора М. В. Горожанскою въ 1901 году въ Новгородской губерніи и переведенная въ 1903 году въ имѣніе Марьино Лужскаго уѣзда С.-Петербургской губерніи (2 версты отъ ст. Серебрянка Варшавской жел. дор.) имѣетъ цѣлью практическое обученіе женщинъ молочному хозяйству, садоводству, огородничеству, птицеводству, а равно домоводству и рукодѣліямъ.

Почтовый адресъ: Варшавской жел. дороги станція Серебрянка, имѣніе Марьино.

Попечительницей школы состоитъ жена генераль-маіора *Марія Викторовна Горожанская*, она же завѣдуетъ и управляетъ школою.

Педагогическій персоналъ школы составляютъ: священникъ, попечительница, она же подготавливаетъ старшихъ ученицъ къ экзамену на званіе сельской учительницы по русскому языку и ариѳметикѣ и обучаетъ цвѣтодѣлію и дѣланію шляпъ; мужъ попечительницы, генераль-маіоръ Горожанскій преподаетъ ученицамъ исторію и географію; подъ его же наблюденіемъ ученицы обучаются садоводству и огородничеству; надзирательница, обучающая кройкѣ и шитью платьевъ; учительница общеобразовательныхъ предметовъ, занимающаяся съ младшими ученицами; учительница по бѣлью и вышивкѣ; учительница кружевница и ткачиха. Кромѣ того при школѣ состоятъ экономка и кулинарка, садовникъ и огородникъ, птичница и скотница, прачка, обучающая глаженію, два работника и двѣ работницы.

Къ 1 января 1904 года въ школѣ состояло 17 ученицъ пансіонерокъ и 1 ученица приходящая.

Ученицы готовятся по двумъ программамъ: однѣ на званіе сельской учительницы по программѣ, преподаваемой Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и экономки, другія только на званіе экономки.

Предметы преподаванія общеобразовательные: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, естествознаніе, элементарныя понятія о гигиенѣ, уходъ за больными, подаваніе первой помощи до прибытія врача, чистописаніе, рисованіе, пѣніе.

Предметы спеціальные: скотоводство—уходъ за коровою и дру-

гими домашними животными, помѣщеніе, леченіе, кормъ и т. д.; молочное хозяйство—умѣніе обращаться съ молокомъ, производство молочныхъ продуктовъ въ прокъ и сыровареніе; птицеводство—устройство птичниковъ, ихъ содержаніе, разведеніе, содержаніе, откармливаніе и заготовленіе въ прокъ всѣхъ породъ домашней птицы, сохраненіе яицъ; огородничество, садоводство, пчеловодство, кулинарное искусство.

Ремесла: кройка и шитье платьевъ, кройка и шитье бѣлья, вышиваніе и мѣтка, шляпы, цвѣты, плетеніе кружевъ, вязаніе чулокъ, починка и штопка бѣлья, пряденіе и тканье, стирка и глаженіе.

Домоводство: умѣніе содержать домъ въ чистотѣ и порядкѣ, устройство и содержаніе кладовыхъ, ледниковъ и т. д.

Курсъ обученія продолжается, смотря по способностямъ и предварительной подготовкѣ ученицъ, отъ одного до четырехъ лѣтъ.

Внутренній распорядокъ жизни въ школѣ слѣдующій: ученицы встаютъ лѣтомъ въ 5 час., зимою въ 7 час.; лѣтомъ занятія исключительно практическія,—по сельскому хозяйству, молочному хозяйству, птицеводству, огородничеству и садоводству, а зимою по домоводству и усадебному хозяйству, рукодѣліямъ, кулинарному искусству; зимою также подготовляются къ экзамену на званіе сельской учительницы. Зимою занятія начинаются въ 9 час. и продолжаются, по росписанію, до 12 час. Въ 12 час. завтракъ и отдыхъ до часу, а лѣтомъ до трехъ часовъ. Зимою во время отдыха дѣти катаются на конькахъ, съ горъ, словомъ все время проводятъ на свѣжемъ воздухѣ, подъ личнымъ наблюденіемъ попечительницы и учительницъ. Въ часъ идутъ въ классъ и занимаются до шести; въ шесть часовъ обѣдъ; до девяти приготовленіе уроковъ; въ 9 час. вечерній чай и ложатся спать. Лѣтняго постоянного росписанія нѣтъ, такъ какъ весьма часто приходится измѣнять его въ виду условій погоды, а иногда и въ интересахъ хозяйства, въ зависимости отъ производящихся работъ.

Ученицы принимаются въ школу не моложе 12-ти лѣтъ, способныя къ физическому труду, грамотныя, преимущественно окончившія сельское или городское училище; допускаются также и взрослые. Ученицы раздѣляются на живущихъ въ школѣ и приходящихъ. Плата за обученіе и полное содержаніе 200 рублей въ годъ, а со своею одеждою 150 руб. въ годъ; приходящія платятъ 50 рублей. Питомицы воспитательнаго дома принимаются по уменьшенной цѣнѣ, съ платою 100 руб. въ годъ. Въ школѣ имѣется 11 казенныхъ стипендіатокъ. Приѣмъ ученицъ производится въ апрѣлѣ и сентябрѣ; выпускъ въ сентябрѣ.

Вильгорская женская практическая школа сельского хозяйства.

Школа находится въ Острожскомъ уѣздѣ, Волынской губ., въ 7 верстахъ отъ ст. Оженинъ, Юго-Западныхъ ж. д., въ 3 верстахъ отъ врачебнаго пункта с. Бугрино, въ 17 верстахъ отъ гор. Острога. Школа открыта въ 1901 г. вдовою полковника генеральнаго штаба *Еленю Васильевной Ребезовой*, въ принадлежащемъ ей имѣніи Вильгоръ.

Адресъ для простой корреспонденціи, товарныхъ отправокъ и телеграммъ: ст. Оженинъ Юго-Запад. ж. д., имѣніе Вильгоръ; для заказной почт. ст. Здолбуново, для передачи на ст. Оженинъ.

Цѣль школы ознакомить дѣвушекъ съ нужными для сельской хозяйки свѣдѣніями по домоводству и различнымъ отраслямъ усадѣбнаго хозяйства и выработать изъ нихъ трудолюбивыхъ и знающихъ дѣло хозяекъ.

Полный курсъ ученія продолжается два года, но неграмотныя и малоспособныя могутъ быть оставляемы при школѣ и на болѣе продолжительный срокъ. Курсъ ученія начинается съ 1 марта и съ 1 сентября.

Въ школу принимаются крестьянскія дѣвушки въ возрастѣ отъ 15 до 19 лѣтъ, способныя къ физическому труду. Плата за обученіе и содержаніе взимается въ размѣрѣ 75 руб. въ годъ. На счетъ казны содержатся 5 пансіонерокъ и 5 содержится на счетъ учредительницы, г-жи *Ребезовой*.

Школою завѣдываетъ *Е. В. Ребезова*; ея помощница — *Анна Петровна Сильчевская*. Законоучитель, священникъ с. Вильгоръ, *о. Александръ Борецкій*. Кромѣ того содержатся при школѣ скотоводъ, маслодѣль, пчеловодъ и ключница.

б) Школы молочнаго хозяйства.

Ждановичская женская школа молочнаго хозяйства.

Школа находится въ Чаусскомъ уѣздѣ, Могилевской губ., въ имѣніи Юліана Юліевича Бехли при селѣ Ждановичахъ, въ 35 верстахъ отъ города Могилева и въ 1½ верстахъ отъ села Ждановичи.

Адресъ для всякаго рода корреспонденціи: г. Могилевъ, на Днѣпрѣ.

Открыта школа 1 ноября 1899 г. Школа имѣетъ цѣлью усвоеніе практики и элементарныхъ теоретическихъ свѣдѣній для подготовки мастерицъ маслодѣлокъ и опытныхъ скотницъ.

Курсъ обученія двухлѣтній. Приѣмные и выпускные экзамены производятся въ началѣ ноября. Въ школу принимаются дѣвушки не моложе 17 лѣтъ, безъ различія сословія и вѣроисповѣданія, съ зна-

ніємъ курса начальной школы; всѣ безъ исключенія ученицы при поступленіи подвергаются повѣрочному испытанію. Изъ документовъ при поступленіи требуется медицинское свидѣтельство о привитіи оспы и о здоровомъ состояніи глазъ, въ виду значительной распространенности трахомы.

Плата за обученіе взимается со своекоштныхъ ученицъ въ размѣрѣ 25 руб. въ годъ.

Попечительница школы *Екатерина Юліевна Бехли*. Управляющій *Іосифъ Іосифовичъ Погосскій*, онъ же преподаватель специальныхъ предметовъ—скотоводства, молочнаго хозяйства и счетоводства; общеобразовательными предметами—русскимъ языкомъ, арифметикой и чистописаніемъ занимается *Софія Θεодосівна Анисимова*; по Закону Божію—священникъ *Николай Васильевичъ Сущинскій*, пѣніе преподаетъ священникъ *Михаилъ Владиміровичъ Потаповичъ*. Для руководства практическими работами ученицъ на скотномъ дворѣ поставлена скотоводка *Прасковья Леонтьевна Суриковичъ*, а въ молочной мастерица-маслодѣлка *Шарлотта Θεодоровна Фрейманъ*.

Къ началу 1904 г. въ школѣ состояло 14 ученицъ: 12 казенныхъ стипендіатокъ, одна своекоштная и одна за счетъ попечительницы школы. Содержаніе ученицъ организовано на артельныхъ началахъ: всѣ онѣ принимаютъ участіе въ обсужденіи вопросовъ артельного хозяйства, провѣряютъ счета, дѣлаютъ, подъ руководствомъ преподавательницы, выдачу продуктовъ кухаркѣ, закупку которыхъ производитъ управляющій школою. Жить и столоваться внѣ школы уставомъ школы не разрѣшается.

Съ октября по май мѣсяць порядокъ дня въ школѣ слѣдующій: встаютъ въ 4½ час. утра и работаютъ до завтрака каждая на своемъ дежурствѣ, которое продолжается безъ перемѣны цѣлую недѣлю: на скотномъ дворѣ, въ свинарникѣ, у телятъ, въ молочной и у птицъ; завтракъ отъ 6 до 7 час., затѣмъ опять практическія занятія; обѣдъ отъ 12 до 1½ часа, послѣ котораго до 3 час. и отъ 4 до 5½ час. классныя занятія; въ промежуткѣ и послѣ уроковъ опять практическія работы; въ 8½ час. ужинъ, въ 9 час. ложатся спать. Лѣтомъ, т.-е. съ мая по сентябрь, порядокъ дня нѣсколько измѣняется: встаютъ въ 3 час. утра, завтракаютъ отъ 6 до 7 час., отъ 7 до 9½ час. классныя занятія; обѣдъ отъ 12 до 1 час. пополудни, отъ 1 до 4 час. отдыхъ; отъ 4 до 6½ час. классныя занятія, все остальное время посвящается практическимъ занятіямъ, въ 9 час. ужинъ, въ 9½—10 ложатся спать.

Классныя занятія идутъ одновременно въ двухъ классахъ: съ однимъ занимается управляющій школы—преподаетъ скотоводство съ основаніями скотоврачеванія, свиноводство, птицеводство, молочное хозяйство, счетоводство, веденіе записей въ примѣненіи къ специальности и анализы молока. Съ другимъ классомъ занимается

преподавательница общеобразовательныхъ предметовъ—русскимъ языкомъ, арифметикою, отечественной исторіей и географіей и естествовѣдѣніемъ; кромѣ того занимаются чистописаніемъ и знакомятся съ употребленіемъ счетовъ.

Преподаваніе по спеціальнымъ предметамъ ведется въ видѣ бесѣдъ. Учебными пособиями служатъ слѣдующія сочиненія: „Молочное хозяйство“ Кирхнера, „Молоко и молочное дѣло“ Флейшмана, „Молочное хозяйство, маслослѣліе и сыровареніе“ Вебера, „Общее животноводство“ Червинскаго, „Начальныя свѣдѣнія по скотоводству“ Котельникова, „Лѣчебникъ домашнихъ животныхъ“ Самборскаго, „Птицеводство“ Абозина, „Молочное хозяйство и маслослѣліе Ивашкевича, „Справочная книжка по молочному хозяйству“ Калантара.

При школѣ имѣются слѣдующія учебныя пособия: ацидъ-бутирометръ Гербера съ центрифугой и приборами, лактобутирометръ Гербера, приборъ Шаффера, приборъ Тернера, ареометры Кевена и Калантара, микроскопъ съ принадлежностями, нѣкоторые хирургическіе инструменты, разборныя модели вымени и желудка коровы, гипсовыя модели быка и коровы и т. д.

Инвентаръ молочной составляютъ сепараторы „Корона“, Лавалья, Александра Балансъ и „Свеа“, холодильники „Идеаль“ Шмидта и Фіорда, котелъ для варки бакштейна, формы для французскихъ сыровъ, маслосбойка „Викторія“ Лефельда, маслообработники Лефельда и металлическая посуда Верещагина.

Хозяйство въ имѣніи Ждановичи ведется управляющимъ, Александромъ Денисовичемъ Суриковичемъ, подъ руководствомъ владѣльца имѣнія и учредителя школы Юліана Юліевича Бехли. Въ имѣніи 555 дес., изъ нихъ 145 дес. пахоты, 100 дес. луговъ, 300 дес. лѣсу и 10 дес. подъ усадьбою.

Князищевская женская школа молочнаго хозяйства.

Школа находится въ имѣніи А. В. фонъ-Польманъ, въ с. Князищевѣ, Лихвинскаго уѣзда, Калужской губ. Школа открыта 1 октября 1901 г.

Адресъ школы для простой и денежной корреспонденціи: гор. Одоевъ, Тульской губ.; для товарныхъ отправокъ: ст. Бѣлевъ, Данково-Смоленской жел. дор.

Школа имѣетъ цѣлью готовить свѣдущихъ мастерицъ по маслослѣлію и сыроваренію. Полный курсъ ученія продолжается три года; изъ нихъ два года назначается на прохожденіе теоретическаго курса съ соотвѣтствующими практическими занятіями, а третій годъ посвящается исключительно практикѣ, причемъ ученицы посылаются на казенный счетъ на практику въ другія хозяйства, отличающіяся разумной постановкой молочнаго дѣла.

Въ школу принимаются ученицы всѣхъ сословій, здороваго тѣлосложенія, обладающія привычкою къ физическому труду и имѣющія отъ роду не моложе 16 лѣтъ. Отъ поступающихъ въ школу требуется подготовка въ объемѣ не менѣе курса народнаго училища; при приѣмѣ ученицы подвергаются провѣрочному экзамену. Приѣмъ и выпускъ ученицъ производится 1—15 декабря каждаго года. Учебный годъ считается съ 1 января.

Платы за обученіе не взимается никакой. За содержаніе ученицъ уплачивается 100 руб.; изъ нихъ половина вносится при поступленіи, а остальные 50 руб. черезъ 6 мѣсяцевъ.

Въ школѣ полагается имѣть 12 ученицъ. Кромѣ постоянныхъ ученицъ въ школу принимаются и практикантки изъ другихъ школъ. При школѣ имѣется шесть казенныхъ стипендій, по 100 р. каждая. Деньги, отпускаемыя на содержаніе ученицъ изъ казны и изъ мѣстныхъ источниковъ, расходуются на столъ и одежду ученицъ.

Во все время пребыванія своего въ школѣ ученицы обязаны производить всѣ относящіяся къ скотоводству и молочному хозяйству работы, кромѣ пастбы скота, для чего нанимаются особые пастухи. Общее число рабочихъ часовъ вмѣстѣ съ классными занятіями и приготовленіемъ уроковъ не превышаетъ 12 часовъ въ сутки.

Распорядокъ жизни въ школѣ слѣдующій. Ученицы встаютъ въ 4 часа утра. Отъ 4½ до 6 час. доеніе коровъ; отъ 6 до 7 час. работы въ молочной и на скотномъ дворѣ; отъ 7 до 7½ час. утренній чай; отъ 7½ до 8¼ час. классныя занятія; отъ 8½ до 12 час. работы на скотномъ дворѣ и въ молочной; отъ 12—12½ час. обѣдъ; 12½ до 1½ час. отдыхъ; отъ 1½ до 2½ час. руководѣльныя работы; отъ 2½ до 3 час. вечерній чай; отъ 3 до 7 час. работы на скотномъ дворѣ и въ молочной; отъ 7 до 8½ час. классныя занятія; въ 8½ час. ужинъ. Въ 10 ч. вечерняя молитва.

Въ составъ теоретическаго обученія входятъ: по общему образованію—курсъ народныхъ училищъ, а по спеціальному: анатомія и фізіологія животныхъ, разведеніе, содержаніе и кормленіе крупнаго рогатаго скота, свиней и птицъ, изученіе состава и свойствъ молока и опредѣленіе его качествъ, приготовленіе различныхъ сортовъ масла, приготовленіе различныхъ сыровъ, веденіе записей по скотному двору и молочной, свѣдѣнія по скотоврачеванію; объясненія важнѣйшихъ для земледѣльца явленій природы; практическія занятія ученицъ продолжаются въ теченіе всего года; они состоятъ въ постоянномъ исполненіи всѣхъ работъ по скотоводству и молочному хозяйству, при надлежащихъ условіяхъ и объясненіяхъ обучающихъ, а именно: по доенію коровъ, кормленію, поенію и чисткѣ ихъ, выпаживанію телятъ, откорму бракованнаго скота, уходу за свиньями и птицами, очисткѣ скотнаго двора отъ навоза и уходу за навозомъ.

уходу за молокомъ и отдѣленіи отъ него сливокъ, маслодѣліи и сыровареніи, въ уходѣ за сырами, въ упаковкѣ и укупоркѣ сыровъ и масла, въ веденіи ежедневныхъ записей по скотному двору и молочной, въ подсчетѣ записей и выборкахъ изъ нихъ, въ работахъ по уходу за могущими быть въ хозяйствѣ, или приводимыми со стороны больными животными и по ихъ леченію.

По окончаніи полного теоретическаго и практическаго курса учащіеся подвергаются теоретическому и практическому экзамену и выдержавшимъ таковой удовлетворительно выдаются установленныя свидѣтельства.

Попечительница школы—учредительница ея *Анастасія Васильевна фонъ-Польманъ*; управляющій школою *Иванъ Давидовичъ Шулика*, законоучитель, священникъ села Князищева о. *Димитрій Музалевскій*; преподавательница общихъ предметовъ *В. И. Леманъ*; мастеръ *В. И. Машустинъ*.

Къ 1 января 1904 г. въ школѣ состояло 12 ученицъ.

Покровская школа молочнаго хозяйства.

Школа находится въ имѣніи двор. Алексѣя Сергѣевича Хомякова при селѣ Покровскомъ, Рязскаго уѣзда, въ 19 верстахъ отъ станціи Кенъзино и 12 верстахъ отъ станціи Уколово Сызрано-Вяземской жел. дор.; учреждена въ 1903 году.

Почтовый адресъ: станція Уколово, Рязанской губ., село Покровское.

Попечителемъ школы состоитъ *Павелъ Ѳеодоровичъ Еханинъ*, заведуетъ школою *Карлъ Евгеньевичъ фонъ-Кноррингъ*.

Педагогическій персоналъ школы составляютъ слѣдующія лица: преподаватель специальныхъ предметовъ *К. Е. фонъ-Кноррингъ*, преподавательница специальныхъ предметовъ *Александра Андреевна Епифанова* и законоучитель, священникъ *Н. А. Собчаковъ*.

Предметы преподаванія составляютъ: Законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, чистописаніе, ученіе объ уходѣ за скотомъ и объ обработкѣ молока и приготовленіи молочныхъ продуктовъ, ученіе о природѣ.

Продолжительность курса 2 года.

Къ 1 января 1904 года ученицъ въ школѣ было 9.

Внутренній распорядокъ жизни въ школѣ слѣдующій. Работы начинаются въ 4 часа утра. Съ 4 до 6³/₄ час. идутъ практическія работы на скотномъ дворѣ—доеніе и уборка скота; съ 6³/₄ до 7¹/₄ час. чай, завтракъ; съ 9 до 11 часовъ теоретическія занятія, по два урока въ классѣ; съ 11 до 12¹/₂ часовъ снова практическія работы на скотномъ дворѣ; съ 1—2 час. обѣдъ; съ 2 до 3 час. теоретическія занятія въ классѣ (одинъ урокъ); съ 4³/₄ до 7 час. практическая работа на скотномъ дворѣ; съ 7¹/₂ до 8 час. чай и ужинъ. Дежурная

находится на фермѣ при сбивкѣ и обработкѣ масла, на скотномъ дворѣ не участвуя.

Школа снабжена все́мъ необходимымъ инвентаремъ на скотномъ дворѣ на 90 дойныхъ коровъ; на фермѣ паровой котелъ съ пульверизаторомъ, сепараторомъ, подогревателемъ, маслообработникомъ, посудой и все́ми необходимыми принадлежностями для варки сыра.

Имѣніе состоитъ изъ трехъ хуторовъ, на которыхъ въ общей сложности имѣется до 400 головъ рогатаго скота Айрширской, Симентальской и Ярославской породъ и до 200 лошадей. Въ одномъ изъ хуторовъ сѣвооборотъ семипольный, съ посѣвомъ клевера по ржи. Поле остается подъ травами три года; затѣмъ слѣдуютъ два яровыхъ поля. Во второмъ хуторѣ сѣвооборотъ девятипольный, съ двумя паровыми и двумя озимыми полями; на третьемъ хуторѣ, находящемся въ десяти верстахъ отъ центральнаго хозяйства, ведется старое трехполье. Имѣніе оборудовано все́ми необходимыми машинами для обработки почвы, посѣва и уборки урожая.

Въ школу принимаются дѣвушки не моложе 16 лѣтъ. Отъ поступающихъ требуется лишь умѣніе хорошо читать и писать по-русски. Обученіе и содержаніе, именно квартира, отопленіе, освѣщеніе и столъ, даются бесплатно. Одежду ученицы должны имѣть свою. Срокъ подачи прошеній о принятіи въ школу (съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства) 1 сентября каждаго года.

Новская женская школа молочнаго хозяйства и скотоводства.

Школа учреждена въ 1903 году, въ имѣніи Новое Н. К. Воронцова, Тверской губ., Старицкаго уѣзда.

Школа находится въ 3 верстахъ отъ р. Волги, въ 12 верстахъ отъ ст. Высокое, Николаевской жел. дороги, въ 15 верстахъ отъ г. Старицы и въ 40 верстахъ отъ г. Торжка.

Адресъ: ст. Высокое, Николаевской жел. дор., село Новое.

Попечителемъ школы состоитъ владѣлецъ имѣнія Новое, землевладѣлецъ Тверской губ., *Николай Кронидовичъ Воронцовъ*. Управляетъ школой *Александръ Никандровичъ Щербининъ*; онъ же преподаетъ все́ спеціальные предметы; общеобразовательные предметы преподаетъ учительница, *Елизавета Абрамовна Назарова*, а Законъ Божій—священникъ *Н. Т. Кавскій*.

Къ 1 января 1904 года въ школѣ состояло 6 ученицъ.

Въ школѣ преподаются: Законъ Божій, русскій языкъ—основныя знанія этимологіи и синтаксиса, ариѳметика—устный и письменный счетъ простыхъ, именованныхъ и дробныхъ чиселъ, природовѣдѣніе—основныя знанія изъ физической географіи, физики, химіи, ботаники и зоологіи; анатомія и фізіологія коровы—строеніе и дѣятельность все́хъ органовъ коровы, кормленіе коровъ

и свиней—общія основы кормленія, описаніе кормовыхъ средствъ: уходъ за коровами и свиньями—зоогигіеническія требованія, доеніе, уходъ за стельными и новотельными животными и пр.; разведеніе животныхъ—способы разведенія, случка, подборъ; счетоводство—веденіе техническихъ и отчетныхъ записей по скотоводству и молочному хозяйству; скотоврачеваніе—главнѣйшія болѣзни коровъ, свиней и птицъ и ихъ леченіе; молочное хозяйство — обработка молока, приготовленіе масла, сметаны, творога. Кромѣ того, при практическихъ занятіяхъ ученицамъ даются объясненія по птицеводству. На практикѣ ученицы обучаются воспитанію телятъ и поросятъ и уходу за ними, кормленію взрослыхъ животныхъ, приготовленію масла, сметаны и творога.

Срокъ обученія—двухлѣтній и $\frac{1}{2}$ года практики.

Всѣ ученицы помѣщаются въ спеціально приспособленномъ школьномъ зданіи, при чемъ пищу и одежду получаютъ отъ школы. Столовое содержаніе ученицъ организовано на артельныхъ началахъ, членами которой состоятъ учительница и мастеръ школы. Расходы дѣлятся поровну между всѣми членами артели. Изъ остатковъ отъ расходовъ на продовольствіе ученицъ пріобрѣтается рабочее платье и обувь; остальное записывается на личные счета ученицъ въ сберегательную кассу. Выдача денегъ на руки во время нахожденія въ школѣ избѣгается.

Ученицы ежедневно встаютъ въ 5 часовъ и ложатся въ 10 часовъ вечера. Пищу принимаютъ 5 разъ въ день.

Практическія занятія продолжаются круглый годъ и состоятъ въ исполненіи всѣхъ работъ по скотоводству, свиноводству, птицеводству и молочному хозяйству.

Теоретическія занятія ведутся только въ теченіе 7 зимнихъ мѣсяцевъ.

Учебная и хозяйственная обстановка школы и библіотека организованы болѣе или менѣе полно. Учебныя пособія: ацидъ-бутерометръ Гербера на 4 пробы, лакто-бутерометръ Гербера, ареометръ Кевена, препараты по бактеріологіи Гаппиха, скелетъ коровы, приборъ Вальтера-Гербера для пробы на броженіе, приборъ Тернера и Пфейфера для опредѣленія кислотности молока, небольшой наборъ ветеринарныхъ инструментовъ и посуды для изслѣдованія молока. Въ молочной для практики ученицъ имѣются сепараторы Альфа-Лавалья, на 25 ведеръ, Александра - Балансъ на 10 вед. и Викторія на 12 вед.; маслобойки Лефельдта и Викторія; масло-обработники датскій и треугольный столъ; холодильникъ Шмидта. Скоть—русскій, улучшенный, стадо состоитъ изъ 78 дойныхъ коровъ, 18 нетелей, 5 быковъ и 16 телятъ. Свиньи крупной іоркширской породы; стадо состоитъ изъ 1 хряка, 6 матокъ, 6 свинокъ и боровковъ для откорма.

Собственного хозяйства школа не имѣетъ; скотъ, свиньи и птица принадлежать имѣнію. При имѣніи имѣется винокуренный заводъ; поэтому полеводство приурочено, съ одной стороны, къ скотоводству (травосѣяніе), а съ другой—къ винокурению (картофель).

Въ школу принимаются дѣвицы всѣхъ сословій, не моложе 17 лѣтъ отъ роду. Отъ поступающихъ въ школу требуется умѣнье правильно читать и писать по-русски, хотя предпочтеніе отдается окончившимъ низшую школу. За обученіе платы не взимается. Что касается содержанія ученицъ, то на половину ихъ состава (однако не болѣе 5) отпускается пособіе отъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, другая же половина вносить по 100 рублей въ годъ каждая. Недостаточныя могутъ быть принимаемы за счетъ попечителя школы.

в) Школы садоводства.

Сходненская женская школа садоводства и огородничества 1-го разряда.

Школа учреждена землевладѣльцемъ П. М. Савицкимъ въ имѣніи его, близъ станціи Сходня Николаевской ж. д., въ 28 верстахъ отъ Москвы.

Почтовый адресъ: Московской губерніи и уѣзда станція Сходня Николаевской ж. д.

Открыта школа 15 октября 1899 года.

Школа имѣетъ цѣлью подготовленіе, преимущественно путемъ практическихъ занятій, свѣдущихъ и умѣлыхъ исполнительницъ по огородничеству, плодоводству и садоводству и распространеніе въ населеніи, черезъ ихъ посредство, познаній по означеннымъ отраслямъ хозяйства, а также по тѣмъ ремесламъ, обученіе которымъ введено въ школѣ.

Попечителемъ школы состоитъ учредитель ея, *Петръ Михайловичъ Савицкій*. Управляющій школою *Николай Николаевичъ Ворошиловъ*. Педагогическій персоналъ школы составляютъ: законоучитель, св. *Викторъ Дмитріевичъ Цвѣтковъ*, учительница общеобразовательныхъ предметовъ, она же и надзирательница, *Марья Петровна Кавендрова*, учитель пѣнія *Петръ Ивановичъ Юхановъ*, преподаватель специальныхъ предметовъ *Алексѣй Евгеньевичъ Чичибабинъ*, младшая учительница общеобразовательныхъ предметовъ *Софія Михайловна Борейша*, садовникъ и преподаватель специальныхъ предметовъ, *Георгій Георгіевичъ Пеннике*, пчеловодъ *Василій Андреевичъ Луканинъ*.

Къ 1-му января 1904 года ученицъ состояло 24.

Классныя занятія производятся отъ 8 до 12 час. утра, и отъ часу до 4 час. дня; классныя занятія чередуются съ практическими; практическія занятія ученицъ состоятъ изъ работъ по садоводству и изъ занятій по хозяйству школы. Изъ общеобразовательныхъ

предметовъ въ школѣ проходятся, кромѣ Закона Божія, краткіе курсы физики, химіи, геологіи и ботаники, а въ старшемъ классѣ, кромѣ того, геометрія, землемѣріе, счетоводство и законовѣдніе; во всѣхъ классахъ русскій языкъ и ариѳметика.

Школа составляетъ одно нераздѣльное цѣлое хозяйство со всѣмъ имѣніемъ, заключающимъ въ себѣ 25 дес. земли, изъ коихъ подъ огородомъ находится около 1 дес., подъ фруктовымъ садомъ около трехъ десятинъ, подъ декоративнымъ садомъ и питомникомъ около двухъ десятинъ; кромѣ того имѣются два обработанные подъ картофель участка и до 14 дес. тщательно сбереженаго лѣса. Усадьба занимаетъ около десятины; въ ней имѣются помѣщенія для школы, для двухъ интернатовъ, управляющаго и садовника, теплицы, оранжереи, грунтовой сарай парники и проч. службы. При школѣ устроена метеорологическая станція. На пріобрѣтеніе учебныхъ пособій по ботаникѣ, зоологіи, физикѣ, химіи и друг. предметамъ, а также на библіотеку употреблено до четырехъ тысячъ рублей.

Въ школу принимаются ученицы въ возрастѣ не моложе 14 лѣтъ; для поступленія требуется образовательный цензъ въ объемѣ двухъ-класснаго народнаго училища.

Курсъ ученія въ школѣ продолжается три года, а съ курсомъ приготовительнаго класса—четыре года.

Полныя пансіонерки уплачиваютъ за полное содержаніе и одежду 120 руб. въ годъ; полупансіонерки уплачиваютъ 70 руб. въ годъ и получаютъ помѣщеніе, столъ и учебныя пособія, но одѣваются на свой счетъ; приходящія получаютъ отъ школы учебныя пособія бесплатно, но одѣваются на свой счетъ; практикантки принимаются въ школу по особому соглашенію.

г) Пріюты и колоніи.

Колонія для дѣвочекъ въ усадьбѣ Затишье.

Колонія, учрежденная Московско-Нарвскимъ отдѣломъ Общества попеченія о бѣдныхъ и больныхъ дѣтяхъ, находится въ усадьбѣ Затишье, Лужскаго уѣзда, С.-Петербургской губ., въ 12 верстахъ отъ ст. Плюсса С.-Петербургско-Варшавской жел. дор.

Колонія открыта въ 1896 г. на подаренномъ означенному Обществу участкѣ земли, площадью въ 66 десятинъ, и имѣетъ цѣлью пріучать нищенствующихъ дѣтей къ земледѣлію, огородничеству и другимъ крестьянскимъ работамъ, въ условіяхъ, принаровленныхъ къ обычному сельскому быту.

Въ колоніи содержится до 30 дѣвочекъ, которыя, помимо сельскаго хозяйства, обучаются домоводству и рукодѣліямъ.

Дѣло воспитанія и обученія въ колоніи ввѣрено надзиратель-

ницѣ, которая ведетъ все хозяйство и руководить практическими занятіями ученицъ, и помощницѣ ея, обучающей ученицъ общеобразовательнымъ предметамъ по программѣ одноклассныхъ сельскихъ школъ и теоріи специальныхъ предметовъ, проходимыхъ только съ ученицами старшаго отдѣленія.

Учебно-вспомогательными учрежденіями колоніи служатъ фруктовый садъ, огородъ и пасѣка.

Попечительница колоніи *Анна Соломоновна Балицкая*. Надзирательница, она же руководительница практическими занятіями по сельскохозяйственнымъ предметамъ, *г-жа Лаббей*.

Анненская сельскохозяйственная колонія.

Колонія устроена дочерью тайнаго совѣтника Ольгою Павловною Ковалевскою въ память матери ея А. Ф. Ковалевской, для призрѣнія и воспитанія крестьянскихъ сиротъ обоого пола, при сельцѣ Перевозъ Островскаго уѣзда Псковской губерніи.

Открыта 1 сентября 1899 года.

Почтовый адресъ: г. Островъ, Псковской губ., имѣніе Перевозъ.

Курсъ общеобразовательныхъ предметовъ проходится по программѣ однокласснаго сельскаго училища, кромѣ того ведутся бесѣды по сельскому хозяйству, практически изучаются молочное хозяйство, птицеводство, огородничество, тканье на станкѣ самолетъ, пряжа, шитье, вязанье и домоводство.

Распорядокъ жизни въ школѣ слѣдующій: зимою встаютъ въ 5 и 6 час., смотря по возрасту, завтракаютъ, справляютъ очередныя работы по скотному двору, птичнику и дому; въ 9 час. классы до 12 час., затѣмъ обѣдъ и отдыхъ до 2-хъ час. Съ 2 до 5½ час. руководѣліе, затѣмъ уборка скота, дойка и пр. Въ 6 ч. ужинъ и приготовленіе уроковъ; ложатся спать младшія въ 8 час., старшія въ 9 час. Лѣтомъ дѣвочки сами стряпаютъ и стираютъ (старшія) съ помощью прачки и день дѣлится между руководѣліями и работами въ полѣ и огородѣ, смотря по возрасту.

Обстановка школьной жизни самая простая, принаровленная къ крестьянскому быту. Одежду носятъ русскую.

Скотъ содержится на навозѣ; масло бѣется въ бланчардовской маслобойкѣ, новаго образца. Птичникъ устроенъ образцово; птица рѣдкихъ породъ продается на племя. Свиньи чистокровной іоркширской породы.

Учебныя пособія и библіотека имѣются достаточно полныя.

Съ 1904 года при хозяйствѣ колоніи устроенъ Департаментомъ земледѣлія племянной пунктъ для улучшенія мѣстнаго скотоводства.

Для школьнаго хозяйства арендуется 14 десятинъ земли, на которой заведенъ семипольный сѣвооборотъ.

Въ школу принимаются крестьянскія дѣти обоего пола, предпочтительно сироты и уроженцы Псковской губ.; бѣдныя—на полное содержаніе попечительницы, достаточныя могутъ быть принимаемы за плату по соглашенію, Ученики и ученицы принимаются въ школу въ возрастѣ отъ 11 до 14 лѣтъ; выпускъ по достиженіи 18 лѣтъ.

Образовательной подготовки для поступленія въ школу не требуется никакой.

Попечительницею школы состоитъ учредительница ея, *О. П. Ковалевская*. Завѣдуетъ школою и замѣстителемъ попечительницы состоитъ владѣлецъ имѣнія Перевозъ, дворянинъ *Николай Алексѣевичъ Игнатъевъ*.

При колоніи состоятъ: законоучитель, мѣстный приходскій священникъ, надзирательница, она же преподавательница рукодѣлій, учительницы общеобразовательныхъ предметовъ и пѣнія, и ткачиха.

Къ 1-му января 1904 года въ школѣ состояло 10 ученицъ.

Песковская сельскохозяйственно-ремесленная колонія.

Колонія для призрѣнія неимушихъ дѣвочекъ находится въ Шадринскомъ уѣздѣ, Пермской губ., при селѣ Песковскомъ. Состоитъ подъ Августѣйшимъ Покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Великой Княгини Елизаветы Θεодоровны. Колонія открыта въ 1899 г.; находится въ 55 верстахъ отъ ст. Синарской, Пермской ж. д., отъ паровой пристани Пермь въ 500 верстахъ, отъ врачебнаго пункта въ г. Долматовѣ, Пермской губ., въ 25 верстахъ и отъ ближайшаго населеннаго пункта, деревни Чусовая, въ 2 верстахъ.

Адресъ для простой, заказной корреспонденціи и телеграммъ: ст. Китайская, Пермской губ. (въ 10 верстахъ); для товарныхъ отправленій ст. Синарская, Пермской жел. дор.

Цѣль колоніи заключается въ призрѣніи, воспитаніи, обученіи рукодѣліямъ и хозяйству сиротъ—дѣвочекъ.

Число дѣвочекъ въ колоніи 30, въ возрастѣ отъ 10 до 17 лѣтъ, преимущественно изъ крестьянъ Шадринскаго уѣзда, съ предварительнымъ образованіемъ начальной однокласной школы. Дѣвочки обучаются, главнымъ образомъ, рукодѣлію, между прочимъ тканью скатертей и сарпинокъ, причемъ часто исполняютъ посторонніе заказы; вырученныя деньги поступаютъ на ученическія потребности. Наряду съ учебными занятіями ученицы дежурятъ, чередуясь по кухнѣ понедѣльно, а по столовой ежедневно.

Учредительница колоніи, она же и попечительница, *Елена Григорьевна Огнева*. Надзирательница, *Александра Николаевна Кокосова*,

обучаетъ практически рукодѣліямъ, тканью, плетенію кружевъ, вышиванію и проч. женскимъ работамъ, необходимымъ въ крестьянскомъ быту.

Сельскохозяйственная колонія для дѣвочекъ Е. П. Калачевой.

Колонія помѣщается по Ириновской желѣзной дор. близъ ст. Пороховые. Открыта въ 1902 г. вдовою надворнаго совѣтника Елизаветою Петровною Калачевой (она же и попечительница колоніи).

Адресъ: ст. Охтенскіе Пороховые, Колтушское шоссе.

Цѣль колоніи—дать первоначальныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству, воспитаніе и обученіе дѣвочкамъ сиротамъ.

Продолжается обученіе въ колоніи 4 года. Время пріема и выпуска дѣвочекъ по усмотрѣнію учредительницы колоніи. Принимаются дѣвочки не моложе 7 лѣтъ; обученіе производится безплатно.

Практическая женская школа садоводства.

Школа устроена при Николаевскомъ женскомъ пріютѣ въ г. Тулѣ. Адресъ: г. Тула.

Занятія въ пріютѣ организованы примѣнительно къ таковому же преподаванію въ Галкинскомъ исправительномъ пріютѣ въ г. Саратовѣ.

Руководитель занятіями г. *Богородскій*.

Кромѣ перечисленныхъ, уже дѣйствующихъ школъ сельскаго хозяйства и домоводства, предполагаются къ открытію въ недалекомъ будущемъ еще слѣдующія восемь школъ того же рода.

1) **Дубновская женская сельскохозяйственная школа**, учреждаемая вдовою статскаго совѣтника Юліею Васильевною Курута въ ея имѣніи Дубки, Покровскаго уѣзда, Владимірской губерніи.

Почтовый адресъ: почтовое отдѣленіе Келерово, Владимірской губерніи.

Школа предполагается къ открытію съ 1 января 1905 года.

Предметы преподаванія: скотоводство и молочное хозяйство; свиноводство, птицеводство, пчеловодство; садоводство и огородничество; домоводство,—шитье, кройка, штопка, стирка, кулинарное искусство, припасовѣдѣніе, счетоводство, начала гигиены, пѣніе.

Въ школу принимаются дѣвушки не моложе 15 лѣтъ, съ образовательнымъ цензомъ народной школы, за плату 100 руб. въ годъ.

2) **Школа сельскохозяйственнаго домоводства**, устраиваемая Лѣсинскимъ женскимъ монастыремъ, Соколовскаго уѣзда, Сѣдлецкой губерніи. Школа имѣетъ быть устроена по тому же типу, какъ и описанная выше Чекановская школа Вировскаго женскаго монастыря.

3) **Смѣтновская школа** хозяйства и домоводства, предполагаемая къ учрежденію Сосницкимъ уѣзднымъ земствомъ Черниговской губерніи.

4) **Школа Анценскаго сельскохозяйственнаго Общества** въ казенномъ имѣніи Нейкассерингъ, Верроскаго уѣзда Лифляндской губерніи. Школа будетъ имѣть въ виду преимущественно практическое обученіе сельскому хозяйству.

5) **Школа Общества Шрома (Трудъ) въ Кутаисѣ.** Общество предполагаетъ учредить пятиклассную женскую сельскохозяйственную школу, причемъ между прочимъ, будетъ обращено особое вниманіе на преподаваніе шелководства.

6) **Практическая школа садоводства, огородничества и пчелодства** въ имѣніи г-жи Румовой: Боровляны, Витебской губерніи и уѣзда.

7) **Школа сельскаго усадебнаго хозяйства и домоводства для женщинъ матерей**, учреждаемая Отдѣломъ призрѣнія женщинъ матерей Россійскаго Общества защиты женщинъ. Школа помѣщается въ С.-Петербургѣ, по Колтушскому шоссе, близъ Охтенскихъ пороховыхъ заводовъ.

8) **Женскіе сельскохозяйственные классы г-жи Корвинъ Піотровской.** въ Ошмянскомъ уѣздѣ Минской губ.

*приобрѣсти практическія свѣдѣнія
по разнымъ отраслямъ сельскаго
хозяйства.*

*Свѣдѣнія о хозяйствахъ,
въ коихъ русскія женщины могутъ
приобрѣсти практическія свѣдѣнія
по разнымъ отраслямъ сельскаго
хозяйства.*

Предоставленіе русской женщинѣ широкой возможности получать основательное сельскохозяйственное образованіе несомнѣнно представляетъ собою задачу перво-степенной государственной важности, такъ какъ въ значительной степени обусловливаетъ собою преуспѣяніе сельской промышленности въ Россіи. Стремясь къ достиженію этой цѣли всѣми, имѣющимися въ его распоряженіи средствами, Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, совмѣстно съ своими отдѣлами, устраиваетъ ежегодно, въ различныхъ мѣстностяхъ Россіи, кратковременные теоретическіе курсы для лицъ, получившихъ извѣстную образовательную подготовку, учредило, въ послѣднее время, въ С.-Петербургѣ, постоянные двухлѣтніе курсы, съ программой, соотвѣтствующею курсу высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній и неуклонно идетъ къ осуществленію идеи объ устройствѣ женскаго сельскохозяйственнаго института.

Независимо, однако, отъ подготовки теоретической, которую, по преимуществу, могутъ давать учебныя заведенія и курсы сравнительно небольшому числу лицъ, Общество признало необходимымъ предоставить какъ слушательницамъ курсовъ, такъ и другимъ, получившимъ достаточную образовательную подготовку лицамъ, возможность практическаго изученія хозяйства, лицомъ къ лицу съ дѣйствительною жизнью деревни, тамъ, гдѣ хозяйство вообще или его отдѣльныя отрасли поста-

влены наиболее совершенно и целесообразно. Въ сихъ видахъ оно рѣшилось прибѣгнуть къ содѣйствию выдающихся русскихъ хозяевъ и просить ихъ подѣлиться ихъ знаніями и опытомъ съ тѣми лицами, которыя будутъ направлены къ нимъ для этой цѣли Совѣтомъ Общества или его отдѣлами.

Желая поставить дѣло возможно болѣе широко, Совѣтъ Общества обратился съ такими предложеніями ко всѣмъ извѣстнымъ Обществу хозяевамъ непосредственно и, кромѣ того, просилъ всѣхъ уполномоченныхъ по сельскохозяйственной части Министерства Земледѣлія, всѣхъ губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ агрономовъ, а также всѣхъ предсѣдателей русскихъ сельскохозяйственныхъ обществъ объ указаніи тѣхъ хозяйствъ, къ помощи которыхъ Совѣтъ Общества могъ бы прибѣгнуть съ упомянутою цѣлью и которыя могли бы принять къ себѣ одну или нѣсколькихъ практикантокъ по сельскому хозяйству. При этомъ Совѣтомъ Общества выражено было пожеланіе, чтобы рекомендованныя Обществомъ дѣвушки могли бы найти въ этихъ имѣніяхъ руководство интеллигентнаго хозяина, будь это владѣлецъ имѣнія лично, или управляющій, получившій сельскохозяйственное образованіе, и чтобы самыя имѣнія по своему устройству и распорядку, а также по организациі спеціальныхъ культуръ, на примѣръ доходнаго молочнаго хозяйства, племенного скотоводства и птицеводства, веденію промысловаго садоводства или огородничества и, что особенно важно, веденію сознательной отчетности въ хозяйствѣ, могли бы дать интеллигентной дѣвушкѣ достаточно удовлетворительный матеріалъ для изученія и хорошій примѣръ для руководства въ будущемъ. Общее количество разосланныхъ Совѣтомъ запросовъ доходило почти до 1.500 *). На эти запросы были получены отвѣты отъ восьми сельскохозяй-

*) Въ томъ числѣ 169 сельскохозяйственныхъ обществъ, 20 уполномоченныхъ Министерства Земледѣлія, 25 губернскихъ земскихъ агрономовъ, 155 уѣздныхъ агрономовъ и 1.097 хозяевъ.

ственныхъ обществъ, 3 уполномоченныхъ Министерства Земледѣлія, 19 агрономовъ губернскихъ и уѣздныхъ земствъ и 58 хозяевъ. Помѣщая ниже списокъ обществъ и лицъ, сочувственно откликнувшихся на его призывъ, Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію считаетъ своимъ долгомъ выразить имъ свою искреннюю и глубокую признательность.

Списокъ учреждений и лицъ, отозвавшихся на обращеніе
Общества.

Списокъ гг. хозяевъ, выразившихъ согласіе принимать прак-
тикантокъ.

Условія помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства.

Перечень хозяйствъ, владѣльцы коихъ выразили согласіе при-
нимать практикантокъ.

Свѣдѣнія о хозяйствахъ, владѣльцы коихъ выразили согласіе
принимать, для практическаго изученія сельскаго хозяй-
ства, лицъ, рекомендованныхъ Обществомъ.

СПИСОКЪ УЧРЕЖДЕНІЙ И ЛИЦЪ,

отозвавшихся на обращеніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію по поводу помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства.

I.

Сельскохозяйственныя Общества.

Второе Боровичское Общество сельского хозяйства.
Великолукское Общество сельского хозяйства.
Витебское Общество сельскихъ хозяевъ.
Дриссенское Общество сельскихъ хозяевъ.
Ковенское Общество сельского хозяйства.
Ставропольское Общество сельского хозяйства.
Терское Общество сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности.
Шацкое Общество сельского хозяйства.

II.

Уполномоченные Министерства Земледѣлія по сельскохозяйственной части.

Уполномоченный по Орловской губерніи, К. П. Лукьяновичъ.
„ „ Тульской губерніи, А. П. Новиковъ.
„ „ Херсонской губерніи, А. И. Шахназаровъ.

III.

Губернскіе земскіе агрономы.

Херсонскій губернский агрономъ А. М. Зиновьевъ.
Самарскій губернский агрономъ.
Бывшій самарскій губернский, нынѣ томскій правительственный агрономъ Н. Н. Марфинъ.

IV.

Уѣздные земскіе агрономы.

Александрійскаго уѣзда, Херсонской губ. Н. М. Васько.
Боровичскаго уѣзда, Новгородской губ. Р. Г. Вантцъ.
Бердянскаго уѣзда, Таврической губ. С. К. Алексенко.
Городнянскаго уѣзда, Черниговской губ. Э. Ф. Гарлицкій.
Клинскаго уѣзда, Московской губ. А. А. Дядюша.
Корочанскаго уѣзда, Курской губ. В. В. Долининъ-Иванскій.
Крестецкаго уѣзда, Новгородской губ. А. І. Залого.
Льговскаго уѣзда, Курской губ. А. Е. Кулыжный,
Никольскаго уѣзда, Вологодской губ. В. Блиновъ.
Новомосковскаго уѣзда, Екатеринославской губ. И. Я. Рейхманъ.
Рузскаго уѣзда, Московской губ. Д. Е. Грузинскій.
Сарапульскаго уѣзда, Вятской губ. С. И. Воробьевъ.
Тамбовскаго уѣзда, Тамбовской губ. Б. К. Энкенъ.
Угличскаго уѣзда, Ярославской губ. Н. М. Мѣняйленко.
Уфимскаго уѣзда, Уфимской губ. Н. Э. Деятовъ.
Череповецкаго уѣзда, Новгородской губ. И. И. Шнейдемюллеръ.

СПИСОКЪ гг. ХОЗЯЕВЪ,

выразившихъ согласіе принимать практикантокъ.

- И. В. Александрова наслѣдники, землевлад. Вятской губ.
А. К. Александровичъ, землевлад. Смоленской губ.
О. П. Антоновская, землевлад. Бессарабской губ.
Ф. Е. Арбузовъ, землевлад. Тульской губ.
В. А. Бобятынскій, землевлад. Витебской губ.
В. Г. Букинъ, землевлад. Смоленской губ.
Ө. П. Вангенгеймъ, землевлад. Курской губ.
Л. Н. Васильевъ, управляющій Астраханскою школою садоводства.
Кн. А. Н. Волконская, землевлад. Тамбовской губ.
А. Б. Врасскій, землевлад. Тверской губ.
П. Вукотичъ, управляющій Пуркарскимъ сельскохозяйственнымъ училищемъ.
Г. Гаделюкъ, управляющій имѣніемъ кн. П. Н. Трубецкого, Кожухово.
К. Д. Горбань, землевлад. Кіевской губ.
Л. Л. Гнѣдичъ, землевлад. С.-Петербургской губ.
Л. Л. Горянская, землевлад. Ковенской губ.
А. Гродскій, управляющій удѣльнымъ Тимашевскимъ имѣніемъ.
Э. Э. Гуле, землевлад. Херсонской губ.
В. И. Денисовъ, землевлад. Области Войска Донского.
А. В. Десятовъ, землевлад. Харьковской губ.
Г. Зуберъ, управляющій Хотѣнскимъ имѣніемъ гр. А. Д. Строгановой.
Л. В. Карѣевъ, землевлад. Тамбовской губ.
М. А. Кефала, землевлад. Херсонской губ.
Ф. А. Клеменьтьевъ, землевлад. Калужской губ.
Г. Козловъ, управляющій Матчерскимъ имѣніемъ наслѣдниковъ В. А. Пашкова.
П. Л. Крамаренко, землевлад. Херсонской губ.
Ю. В. Курута, землевлад. Владимірской губ.
Н. П. Лавриновскій, главноуправляющій Брасовскимъ имѣніемъ Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Михаила Александровича.
В. Ф. Лашковъ, землевлад. Бессарабской губ.
Р. Лець, управляющій имѣніемъ Н. М. Харитоненко.
Ц. С. Медунецкій, землевлад. Витебской губ.

В. П. Муромцевъ, землевлад. Смоленской губ.

Г. О. Нагель, управляющій плодовыми садами гофмейстера Ф. Н. Шипова.

А. И. Никольскій, землевлад. Таврической губ.

О. Н. Орлова, землевлад. Новгородской губ.

В. А. Полнеръ, землевлад. Тульской губ.

С. А. Пржевальская, землевлад. Московской губ.

Д. Д. Протопоповъ, землевлад. Самарской губ.

М. В. Рудневъ, землевлад. Харьковской губ.

П. Н. фонъ-Рутценъ, землевлад. Курской губ.

И. И. Сатинъ, землевлад. Саратовской губ.

П. Л. Свѣшниковъ, землевлад. Волынской губ.

Л. С. Свѣчина, землевлад. Екатеринославской губ.

Н. В. Спиридоновъ, землевлад. Псковской губ.

Н. В. Срезневская, землевлад. С.-Петербургской губ.

А. Ф. Фиргуфъ, главноуправляющій имѣніями кн. Ливенъ.

Ф. Хелковский, землевлад. Витебской губ.

Кн. Н. Н. Чолокаевъ, землевлад. Тамбовской губ.

А. П. Шмидтъ, управляющій имѣніями гр. С. Д. Шереметева.

Г. Штехеръ, землевлад. Самарской губ.

Ю. Н. Языковъ, землевлад. Симбирской губ.

УСЛОВІЯ

помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства, при посредствѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

1. Лица женскаго пола, желающія заняться практическимъ изученіемъ сельскаго хозяйства во всемъ его объемѣ или же отдѣльныхъ его отраслей, направляются въ частныя хозяйства по рекомендаціи Общества, по предварительномъ, въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, соглашеніи съ хозяевами, выразившими готовность принимать къ себѣ рекомендованныхъ Обществомъ практикантокъ.

2. На практику въ хозяйства могутъ быть допускаемы какъ лица, прослушавшія организованныя Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію курсы, такъ и другія особы, извѣстныя членамъ Общества и получившія достаточную образовательную подготовку.

3. Помѣщеніе на практику въ частныя хозяйства имѣетъ цѣлью предоставить указаннымъ выше лицамъ возможность ознакомиться на дѣлѣ со строемъ и веденіемъ какъ всего хозяйства, такъ и отдѣльныхъ его отраслей.

4. Съ этой цѣлью практикантка должна принимать непосредственное участіе во всѣхъ доступныхъ ея силамъ сельскохозяйственныхъ работахъ, къ которымъ она будетъ приставлена по взаимному соглашенію съ владѣльцемъ имѣнія въ роли ученицы, исполнительницы или же и распорядительницы, по указанію владѣльца имѣнія или довѣреннаго имъ лица.

5. Практикантка обязывается исполнять возложенныя на нее порученія и работы съ полной отвѣтственностью за точное и аккуратное ихъ веденіе.

6. Продолжительность практики по сельскому хозяйству вообще не опредѣляется тѣмъ или другимъ срокомъ, но желательно, чтобы практикантка имѣла возможность охватить сельскохозяйственныя работы во всей ихъ совокупности и взаимной связи, а также могла

бы видѣть результаты произведенныхъ работъ за цѣлый сельскохозяйственный годъ.

7. Владѣлецъ имѣнія или его управляющій, назначая тѣ или инныя обязанности для практикантки, по возможности соблюдаютъ постепенность перехода послѣднихъ отъ менѣ сложныхъ работъ и порученій къ болѣе сложнымъ и отвѣтственнымъ.

8. Занимая время практикантки въ хозяйствѣ, владѣлецъ предоставляетъ ей ежедневно свободные часы для веденія необходимыхъ для нея замѣтокъ и прочихъ личныхъ занятій.

9. Въ видахъ наиболѣе цѣлесообразнаго использованія времени и труда практикантки представляется желательнымъ, чтобы владѣлецъ или завѣдующій хозяйствомъ по возможности руководили ея занятіями и тѣмъ содѣйствовали лучшему усвоенію принятой въ хозяйствѣ системы.

10. Всѣ расходы по пріѣзду и отъѣзду практикантокъ, а также и ихъ содержаніе, производятся за ихъ собственный счетъ. Что касается до помѣщенія съ отопленіемъ и освѣщеніемъ, то желательно, чтобы практикантка могла получить таковое по возможности въ самой усадьбѣ владѣльца.

11. Обязанности практикантки по отношенію къ Обществу опредѣляются особою инструкціею отъ Совѣта.

ПЕРЕЧЕНЬ ХОЗЯЙСТВЪ,

владѣльцы которыхъ выразили согласіе принимать практикантокъ.

ГУБЕРНІИ.	УѢЗДЫ.	СТР.
Астраханская	Астраханскій	Астр. школа садовод- ства 69
Бессарабская	Аккерманскій	Пуркарская школа „
„	Кишиневскій	О. П. Антоновская 70
„	Оргѣевскій	В. Ф. Лашковъ „
Витебская	Дриссенскій	В. А. Бобятынскій „
„	„	Ц. С. Медунецкій 71
„	„	Ф. Хелховскій „
Владимирская	Покровскій	Ю. В. Курута „
Волынская	Дубенскій	П. Л. Свѣшниковъ 72
Вятская	Малмыжскій	И. В. Александрова на- слѣд. „
Донская обл.	Ростовскій	В. И. Денисовъ 73
Екатеринославская	Новомосковскій	Л. С. Свѣчина 74
Калужская	Мещовскій	Ф. А. Клементьевъ „
Кіевская	Чигиринскій	К. Д. Горбань „
Ковенская	Новоалександр.	Л. Л. Горянская 75
Курская	Фатежскій	П. Н. фонъ-Рутценъ „
„	Дмитріевскій	Ө. П. Вангенгеймъ „
Московская	Подольскій	С. А. Пржевальская 76
Нижегородская	Нижегородскій	Ф. Н. Шиповъ „
Новгородская	Крестецкій	О. Н. Орлова 77
Орловская	Карачевскій	Брасовское имѣніе Е. И. В. В. К. М. А. „
Псковская	Порховскій	Н. В. Спиридоновъ 79
Самарская	Бугурусланскій	Удѣльное Тимашевское имѣніе „
„	„	Г. Штехеръ 80
„	Николаевскій	Д. Д. Протопоповъ „
С.-Петербургская	Лужскій	Л. Л. Гнѣдичъ „
„	„	Н. В. Срезневская 81

*

ГУБЕРНІИ.	УѢЗДЫ.	СТР.
Саратовская	Балашовскій	И. И. Сатинъ 83
"	Вольскій	кн. А. К. Ливена наслѣд. "
Симбирская	Симбирскій	Ю. Н. Языковъ "
Смоленская	Гжатскій	В. П. Муромцевъ 85
"	Духовщинскій	В. Г. Букинъ "
"	Смоленскій	А. К. Александровичъ "
Ставропольская	Мелитопольскій	кн. П. Н. Трубецкой "
Таврическая	Мелитопольскій	А. И. Никольскій 86
Тамбовская	Моршанскій	кн. Н. Н. Чолокаевъ "
"	"	насл. В. Л. Пашкова 87
"	Шацкій	кн. А. Н. Волконская "
"	"	Л. В. Карѣевъ "
Тверская	Тверской	А. Б. Врасскій 89
Тульская	"	В. А. Полнеръ "
"	Бѣлевскій	Ф. Е. Арбузовъ "
"	Веневскій	гр. С. Д. Шереметевъ 90
Харьковская	Волчанскій	А. В. Десятовъ "
"	Сумскій	гр. А. Д. Строгонова 91
"	"	Н. М. Харитоненко "
"	Старобѣльскій	М. В. Рудневъ 92
Херсонская	Александрійскій	М. А. Кефала "
"	Елисаветградскій	П. Л. Крамаренко 94
"	Херсонскій	Э. Э. Гуле "

СВѢДѢНІЯ О ХОЗЯЙСТВАХЪ,

владѣльцы коихъ выразили согласіе принимать, для практическаго изученія сельскаго хозяйства, лицъ, рекомендованныхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованию *).

Астраханская губернія.

Астраханская школа садоводства и огородничества. Всей земли при школѣ 10 десятинъ. Въ плодовомъ саду выращиваются яблоки, груши, черешни и виноградъ разныхъ сортовъ, имѣется, также, древесный питомникъ.

Согласны принять одну или двухъ практикантокъ.

Квартиру практикантки должны имѣть внѣ школы.

Почтовый адресъ: г. Астрахань, Астраханская школа садоводства и огородничества.

Бессарабская губернія.

Аккерманскій уѣздъ.

Ферма Пуркарской сельскохозяйственной школы I-го разряда, при селѣ Пуркары. Въ имѣніи 500 дес. Опытное поле на 10 дес.; огородъ (введено приготовленіе консервовъ изъ помидоровъ) на 1 дес.; садъ на 2^{1/2} дес.; виноградникъ на 8 дес. Шелководство и пасѣка для учебныхъ цѣлей.

Молочный скотъ—нѣмецкій красный. Рабочій скотъ украинскій. Хозяйство ведется управляющимъ школою.

Могутъ принять трехъ практикантокъ. Квартира и столъ (ученическій) могутъ быть предоставлены практиканткамъ бесплатно.

*) Свѣдѣнія о хозяйствахъ получены непосредственно отъ самихъ владѣльцевъ имѣній и въ нѣкоторыхъ исключительныхъ случаяхъ заимствованы изъ изданнаго Министерствомъ Земледѣлія въ 1900—1902 гг. «Сборника справочныхъ свѣдѣній о нѣкоторыхъ русскихъ хозяйствахъ».

Въ случаѣ изъявленія кѣмъ-либо изъ слушательницъ желанія изучать хозяйство въ Пуркарскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ, управляющимъ будетъ испрошено соотвѣтствующее разрѣшеніе Департамента Земледѣлія.

Почтовый адресъ: Бессарабская губ. почтовая станція Пуркары.

Кишиневскій уѣздъ.

Ольги Петровны Антоновской имѣніе Казенешты (Кристешты). Въ имѣніи 331 дес. Наибольшее развитіе получили виноградарство и садоводство. Садъ занимаетъ площадь 65 дес.. Изготовленіе чернослива; имѣются двѣ сушилки. Выдѣлывается вино. Огородничество ведется съ промышленной цѣлью. Пасѣка въ 100 ульевъ системы Левицкаго и дуплянокъ.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Бессарабской губ. село Ниспорены, имѣніе Казенешты.

Оргѣевскій уѣздъ.

Виктора Федоровича Лашкова имѣніе Викторовка. Въ имѣніи 111 дес. Садъ занимаетъ площадь въ 6 дес.; виноградарство, садоводство и плодоводство. Приготавливаются въ значительныхъ размѣрахъ для продажи варенье и пастила, а также виноградное вино. Имѣются питомники плодовыхъ деревьевъ.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: г. Оргѣвъ, имѣніе Викторовка.

Витебская губернія.

Дриссенскій уѣздъ.

Вацлава Антоновича Бобятынскаго имѣніе Хрустелево. Въ имѣніи 212 дес. Сельскохозяйственныя угодья эксплуатируются отдачей въ долгосрочную аренду за денежную плату, отдачей на годъ и болѣе изъ части урожая и обработкою экономическими мертвымъ и живымъ инвентаремъ, при наемныхъ годовыхъ, сроковыхъ и по-денныхъ рабочихъ. Господствующая отрасль хозяйства—молочное скотоводство, съ переработкою молока въ сметану, сыръ и масло. Перерабатывается молоко ручными и паротурбинными сепараторами маслобойками и маслообработниками. Скотъ—помѣсь мѣстнаго съ альгаускимъ, швицкимъ и фіономъ. Въ имѣніи находится школа молочнаго хозяйства.

Согласны принять двухъ практикантокъ. Помѣщеніе съ отопленіемъ практикантки получаютъ бесплатно; столъ, прислугу и выѣзды

изъ хозяйства могутъ имѣть отъ хозяйства по особымъ соглашеніямъ, возможно льготнымъ для практикантокъ. Кромѣ того, практикантки могутъ получать небольшія средства для опытовъ въ полѣ.

Почтовый адресъ: Витебской губ. г. Дрисса, имѣніе Хрустелево. В. А. Бобятынскому.

Цезарія Станиславовича Медунецкаго имѣніе Горки. Ежегодной запашки въ имѣніи 130 дес. Стадо въ 70 головъ молочнаго скота голландской породы. Огородъ подъ овощами и огурцами занимаетъ 5 дес. Плодовый садъ. Имѣется жатвенная машина.

Согласенъ принять практикантку, которой предлагаетъ полное содержаніе и вознагражденія 100 рублей въ годъ; на обязанности практикантки будетъ лежать измѣреніе молока, сдаваемого на пахтъ, веденіе прихода-расходныхъ книгъ по амбару, занятіе овощнымъ огородомъ и плодовымъ садомъ.

Почтовый адресъ: Витебская губ., черезъ Дисну, въ имѣніе Горки.

Ф. Хелховскаго имѣніе Фортуна. Въ имѣніи 453 дес. Пахотной земли 95 дес., сѣнокосныхъ луговъ около 40 дес., подъ фруктовымъ садомъ около 2 дес., остальное—лѣсъ и пастбища. Хозяйство десятипольное. Паръ удобряется навозомъ, торфомъ, компостомъ, искусственными удобреніями (костяная мука, томасъ-шлакъ, каинитъ и селитра); зеленое удобреніе лупиномъ. Всѣ поля вспахиваются на зиму. Обработка полей производится вольнонаемными рабочими и усовершенствованными орудіями (плуги вржесинскіе Эккерта; бороны пружинныя и Валькура; косилки и жнея системы Макъ-Гаррисъ, конныя грабли Диринга, молотилка конная Фельзера и К^о; вѣялки американская и Рёбера, соломорѣзка Бенталя и пр.). Въ имѣніи конскій заводъ; практика по коневодству, выѣздкѣ молодыхъ лошадей и по ветеринаріи подъ руководствомъ ветеринарнаго врача.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: станція Борковичи, Риго-Орловской ж. д. Имѣніе Фортуна.

Владимирская губернія.

Покровский уѣздъ.

Юліи Васильевны Курута имѣніе Дубки. Въ имѣніи 1.250 дес. Запашки 140 хозяйственныхъ десятинъ; сѣвооборотъ многопольный, съ клеверными посѣвами. Уборка хлѣбовъ производится частью машинами (жнейкой, косилкой, конными граблями) частью руками. Особое вниманіе обращено на сѣмянное хозяйство: сѣется два вида ржи—шланштедская и пробштейнская; красный шведскій клеверъ и

овесъ мѣстный. Правильная постановка этого отдѣла хозяйства премирована на ярославской выставкѣ Сѣвернаго края большой серебряной медалью, на петербургской выставкѣ 1903 г. почетнымъ дипломомъ отъ Сѣвернаго сельско-хозяйственнаго Общества. Молочный скотъ—метисы симментальскіе съ голландской кровью. Свиньи—чистокровные іоркширы. Имѣется племянное птицеводство: желтая брама, индѣйки, пекинскія утки. Заводъ рабочихъ лошадей—метисы-клейдесдали. Имѣется пчельникъ—21 семья (улья Дадана), фруктовый садъ, огородъ.

Согласна принять двухъ или трехъ практикантокъ. Помѣщеніе предлагаетъ у себя въ домѣ.

Почтовый адресъ: станція Келерово, Московско - Ярославской жел. дор.

Волынская губернія.

Дубенскій уѣздъ.

Петра Львовича Свѣшникова имѣніе Хотинское. Въ имѣніи 1.597 дес. Хмѣлеводство является одной изъ главныхъ отраслей хозяйства; имѣются, поэтому, большія хмѣлевые плантаціи; ведется искусственное травосѣяніе; культура картофеля для винокуреннаго завода; для завода же производится выдѣлка торфа, который вполнѣ замѣняетъ дрова. Примѣняется искусственное удобрение каинитомъ. Практикуется откармливаніе воловъ бардою, съ цѣлью продажи ихъ на убой.

Согласенъ принять одну практикантку. Ъхать нужно въ имѣніе до станціи Рудня-Почаевская, Радзивиловской вѣтки Юго-западныхъ жел. дор., отсюда 18 верстъ на лошадяхъ.

Почтовый адресъ: Волынской губерніи почтовая станція Тарновка, усадьба Хотинъ, предводителю дворянства Петру Львовичу Свѣшникову.

Вятская губернія.

Малмыжскій уѣздъ.

Наслѣдниковъ коммерціи совѣтника И. В. Александрова имѣніе при селѣ Савали и селѣ Калинино. Въ имѣніи 4.113 десятинъ. Сѣвооборотъ четырехпольный; разнообразные сорта хлѣбныхъ злаковъ, корнеплоды, опытное поле. Организованное луговое хозяйство, осушка и улучшение луговъ. Хмѣльникъ съ баварскими и богемскими сортами хмѣля. Декоративный садъ на 8 дес., оранжереи и грунтовые са-рай. Пасѣка: 50 ульевъ Берлепша. Молочное скотоводство (альгау-

скіе производители). Маслодѣліе. Лѣсное хозяйство—80-ти-лѣтній оборотъ, искусственное лѣсоразведеніе. Винокуренный заводъ. Въ имѣніи учреждена Савальская низшая сельскохозяйственная школа.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Вятской губерніи г. Малмыжъ. Главное управление торговаго дома „Н-ки И. В. Александрова“, село Савали.

Область Войска Донскаго.

Ростовскій округъ.

Василія Ильича Денисова имѣніе Ильевка. Въ имѣніи 8.062 десятины. Сѣвооборотъ многопольный и трехпольный, на участкахъ, сдаваемыхъ въ аренду. 500 дес. пахотной земли и всѣ сѣнокосныя угодія эксплуатируются средствами экономіи, остальная земля раздѣлена на 22 хутора, заселенные поселенцами-арендаторами изъ разныхъ губерній. Имѣются небольшіе селекціонные участки, на коихъ выводятся улучшенныя сѣмена для собственныхъ посѣвовъ.

Имѣется заводъ лошадей рысистаго и рабочаго сорта. Крупный рогатый скотъ ангельскаго породы до 300 головъ. Овцы разводятся въ незначительномъ количествѣ. Свиньи—іоркширы; поросята продаются. Птицеводство: разводятся куры лангшаны и плимутъ-рокъ, утки-эйльсбюри, гуси-китайскіе и мѣстные. Племенная птица поступаетъ въ продажу. Имѣются оранжереи и небольшой питомникъ. Виноградникъ на 4 десятинахъ. Плодовой садъ на 11 десятинахъ; 6 десятинъ засажены абрикосовыми деревьями и 4 десятины яблонями, грушами, сливами и черешнями, а также ягодными кустарниками. Лѣсоразведеніе. При хозяйствѣ имѣется паровая мельница о двухъ поставахъ, маслобойня, сыроварня, гдѣ производится варка сыровъ швейцарскаго, бакштейна, тильзитскаго и лимбургскаго. Маслодѣлня. Пчеловодство при 100 ульяхъ системы Лангстрота. Счетоводство ведется при двойной бухгалтеріи. Любительница птицеводства практикантка, пожелавшая взять на себя организацию этой отрасли хозяйства, съ постановкой дѣла на доходную ногу, имѣетъ получить денежную премію въ размѣрѣ 10⁰/₀. Имѣніе премировано золотыми, серебряными, бронзовыми медалями и почетными дипломами.

Согласенъ принять одну или двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: станція Кушевка, Владикавказской жел. дор.

Екатеринославская губернія.

Новомосковскій уѣздъ.

Любови Сергѣевны Свѣчиной имѣніе Козырщина. Въ имѣніи 6.192 дес. Система полевого хозяйства плодосмѣнная. Сѣвооборотъ многопольный. Крупный рогатый скотъ сѣрый украинскій. Овцы мериносы, типа рамбулье-негретти (до 7.000 головъ), чистокровные оксфордпортдоуны и каракули. Свиньи—чистокровные беркширы и линкольны.

Согласны принять практикантокъ. Въ распоряженіе практикантокъ будетъ предоставлена квартира (обыкновенная крестьянская хата или мазанка).

Почтовый адресъ: Екатеринославской губерніи, Новомосковского уѣзда, село Перещепино, имѣніе Козырщина.

Калужская губернія.

Мещовскій уѣздъ.

Фантина Александровича Клементьева имѣніе Капорье, въ 18 верстахъ отъ станціи Рябуша, Рязанско-Уральской жел. дор. Въ имѣніи 365 десятинъ. Полевое хозяйство оставлено и обращено въ луговое. Плодовый садъ на 10 десятинахъ; разводятся разные сорта грушъ и яблокъ. Имѣется плодовый питомникъ. Огородничество. Молочный скотъ альгаускій. Приплодъ продается.

Согласенъ принять одну практикантку. Квартиру и освѣщеніе предлагают безвозмездно.

Почтовый адресъ: Калужской губерніи г. Серпейскъ, Ф. А. Клементьеву.

Кіевская губернія.

Чигиринскій уѣздъ.

Константина Даниловича Горбаня имѣніе Головковка. Въ имѣніи 150 дес. Ведется двѣнадцатипольный сѣвооборотъ. Воздѣлываются озимая рожь и пшеница, овесъ, ячмень (голый), просо, гречиха, ленъ, рыжей, сахарная свекловица, люцерна и тимощеевка. Продаются сѣмена люцерны и тимощеевки. Производятся полевые опыты съ различными удобрительными веществами. Разводятся перечная мята и цикорій. Производятся для продажи огородныя сѣмена. Плодовый садъ занимаетъ площадь въ 10 дес. Насажденія—пре-

имущественно ягодные кустарники (смородина, малина, крыжовникъ). Существуетъ производство ягодныхъ винъ, въ количествѣ до 100 ведеръ въ годъ, а также вареній, повидель и пастиль. Кромѣ того ежегодно до 500 пудовъ фруктовъ высушивается на сушилкѣ собственной системы. Имѣются питомники плодовыхъ деревьевъ; посадочный матеріалъ продается. Искусственная посадка лѣса.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: мѣстечко Медвѣдка, Кіевской губерніи, сельцо Головковка.

Ковенская губернія.

Новоалександровскій уѣздъ.

Лидіи Леонидовны Горянской имѣніе Больце. Главное вниманіе обращено на молочное хозяйство и маслодѣліе.

Правильное и индивидуальное кормленіе скота съ ежедневными записями какъ удоевъ, такъ и корма.

Согласна принять двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: Ковенской губерніи, Новоалександровскаго уѣзда, имѣніе Больце.

Курская губернія.

Фатежскій уѣздъ.

Петра Николаевича фонъ - Рутцена имѣніе Покровское - Алисово. Въ имѣніи 771 дес. Распашной земли 480 дес. Въ 1903 г. подъ посѣвами было: картофеля—110 дес., озимой пшеницы—70 дес., ржи—50 дес., овса—90 дес., вики на сѣно—30 дес. Обработка ведется преимущественно своимъ инвентаремъ; посѣвъ большею частью рядовой, уборка жнеями съ ручнымъ сбрасываніемъ, молотьба сложной паровой молотилкою. Имѣется фруктовый садъ на 12 дес. Въ имѣніи картофельно-крахмальный заводъ. Молочный скотъ—полукровный симментальскій.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: Курской губерніи, Фатежскаго уѣзда, станція Масловка. Телеграфный адресъ: Фатежъ. Петру Рутцену.

Дмитріевскій уѣздъ.

Ееодосія Петровиѣа Вангенгейма, Хуторъ Уютное. Въ имѣніи 310 дес. Главное вниманіе сосредоточено на опытномъ полѣ, вмѣстѣ съ метеорологическою станціею. Здѣсь можно ознакомиться съ раз-

личными способами обработки почвы, удобреніями, уходомъ за растеніями. Въ самомъ имѣніи можно, кромѣ того, изучать луговое хозяйство и частью лѣсоводство. Имѣется фруктовый садъ на 4 дес., промышленный огородъ. Чистокровный симментальскій скотъ.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ. Комната бесплатно. По окончаніи практики одна практикантка можетъ получить мѣсто наблюдателя при опытномъ полѣ.

Почтовый адресъ: Курской губ., Дмитріевского уѣзда, хуторъ Уютное. Телеграфный адресъ: М.-К.-В. ж. д. Арбузово—Вангенгейму.

Московская губернія.

Подольскій уѣздъ.

Софіи Алексѣевны Пржевальской имѣніе Константиново. Въ имѣніи 402 десятины. Сѣвооборотъ сеимпольный; машины сельскохозяйственныя, необходимыя для хозяйства средняго размѣра, имѣются всѣ. Вслѣдствіе близости Москвы (40 верстъ) наибольшее вниманіе обращено на молочный скотъ, какъ главный источникъ дохода. Скотъ ярославскій и швицкій. Есть большой фруктовый и ягодный садъ, парники, фруктовыя оранжереи, фруктовыя сараи. Все это утилизируется какъ доходная статья. Садъ въ 7 дес. Существуетъ въ небольшихъ размѣрахъ производство ягодныхъ винъ.

Согласна принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Московской губ. г. Подольскъ. С. А. Пржевальской.

Нижегородская губернія.

Нижегородскій уѣздъ.

Филиппа Николаевича Шипова имѣніе Новинки. Въ имѣніи 195 дес. Главнымъ образомъ плодовые сады и огороды.

Ведется птицеводство: разводятся исключительно куры-лангшаны, которыя въ откормленномъ видѣ продаются въ Нижнемъ-Новгородѣ. Пчеловодство. Молочный скотъ голландскій.

Согласны принять нѣсколько практикантокъ. Лица, желающія изучать плодоводство, допускаются къ непосредственному участию въ дѣлѣ во всѣхъ работахъ въ плодовомъ саду, питомникахъ и пасѣкѣ, но при непремѣнномъ условіи не нарушать разъ одинаково для всѣхъ установленныхъ режима и дисциплины, т.-е. начинать и кончать работу въ установленное по звонку время, безъ уважительныхъ причинъ не отлучаться съ работы, внимательно относиться къ ука-

заніямъ мѣстнаго служебнаго персонала. Управление имѣніемъ никакихъ расходовъ по пріѣзду и отъѣзду практикантокъ, а также по содержанію и ихъ продовольствію, на себя не принимаетъ; равно также не можетъ, къ сожалѣнію, предоставить имъ помѣщенія, такъ какъ свободнаго нѣтъ; желающія могутъ за недорогую плату находить себѣ помѣщеніе рядомъ съ плодовымъ садомъ и питомниками, въ деревняхъ Новосильцевскія Новинки и Береговья Новинки.

Почтовый адресъ: главное управленіе акклиматизаціонными плодовыми садами и питомниками гофмейстера Ф. Н. Шипова при сельцѣ Новинки. Управляющему О. Нагелю. Нижній-Новгородъ, почтамтъ, ящикъ № 1.

Новгородская губернія.

Крестецкій уѣздъ.

Ольги Николаевны Орловой школа птицеводства (мужская), въ 4 верстахъ отъ станціи Боровенка Николаевской ж. д.

Готовы принять до 8 практикантокъ, на трехмѣсячный періодъ. При усиленныхъ занятіяхъ этого времени совершенно достаточно чтобы основательно ознакомиться съ цикломъ птицеводныхъ работъ—инкубацией, воспитаніемъ маленькихъ, гигиеническимъ уходомъ за птицею, а также съ анатоміей и фізіологіей птицы. Практикантки поступаютъ на полный пансіонъ школы: квартира (по 2 практикантки въ одной комнатѣ), отопленіе, освѣщеніе и столъ, съ платою, вмѣстѣ съ обученіемъ, по 100 р. за трехмѣсячный періодъ.

Почтовый адресъ: Николаевской ж. д. станція Боровенка, школа птицеводства О. Н. Орловой.

Орловская губернія.

Карачевскій, Сѣвскій и Трубчевскій уѣзды.

Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Михаила Александровича имѣніе Брасово. Въ имѣніи 104.335 дес. Сѣвообороты ведутся 4, 5, 7, и 12 полные. Сельскохозяйственная площадь заключаетъ въ себѣ 34.500 дес. Обработка земли и посѣвы производятся усовершенствованными земледѣльческими орудіями; значительно увеличены удобрительныя средства имѣнія. Главныя полевые растенія въ экономическомъ хозяйствѣ: озимая пшеница сандомирка, рожь планшtedская, ивановская и пробштейнская, ячмень моравскій, овесъ канадскій, желанный и шатиловскій, горохъ викторія, вика черная и бѣлая, просо красное и желтое, ленъ долгунецъ псковскій, кар-

тофель—чугунка, симсонъ-паульсонъ, алкоголь, віола, нѣмецкій канцлеръ, аморъ, амюленъ, силезія и скороспѣлка; клеверъ красный и шведскій, тимофеевка, костеръ безостый, медопосные—воловикъ, фацелія и мелисса.

Орудіями обработки служатъ плуги Сакка, шведскіе, Говарда и др.; бороны Говарда, валькуровскія и желѣзныя въ деревянныхъ станкахъ; маркеры, бороздильники и полольники-окучники Планета; сѣялки Эккерта разбросныя и рядовыя Менцеля; жатвенныя машины различныхъ системъ; паровыя молотилки Горнсби, Клейтона-Шутльворта; зерносушильни передвижныя, системы Растригина и постоянныя Энгельгардта. Количество рабочаго скота достигаетъ цифры 3.056 головъ; кромѣ того, имѣется 11 головъ верблюдовъ, которые выполняютъ всѣ сельскохозяйственныя работы съ полнымъ успѣхомъ. Рабочихъ лѣтомъ бываетъ до 2.000 человѣкъ.

Два опытныхъ поля имѣютъ цѣлью провѣрять и разрѣшать массу вопросовъ, постоянно выдвигаемыхъ въ полевомъ хозяйствѣ. Новыя сѣмена отъ опытныхъ полей переносятся, послѣ провѣрокъ, на общія поля имѣнія; при опытныхъ поляхъ находится сельскохозяйственная лабораторія, гдѣ производятся химическіе анализы и разныя изслѣдованія. Лѣсная площадь имѣнія раздѣлена рѣкою Навлею на два лѣсничества: Камарическое, площадью въ 40.039 дес., и Пролысовское въ 29.727 дес.; установлено раціональное хозяйство; оборотъ рубки установленъ для сосновыхъ насажденій 120-лѣтній и для лиственныхъ 60-лѣтній. Торфяное производство увеличивается съ каждымъ годомъ. Пчеловодство, въ количествѣ 300 ульевъ разныхъ системъ, составляетъ вполне образцовый отдѣлъ. Рыбоводство организовано въ широкихъ размѣрахъ. Огородныя овощи воздѣлываются всѣхъ сортовъ и во всякое время года.

Конный заводъ—лошади полукровной, рысистой породы и упряжного сорта.

Молочный скотъ по преимуществу симментальской породы; выдѣлка парижскаго масла. Садоводство воздушное и тепличное; въ садахъ до 20 сортовъ яблонь и 7 сортовъ грушъ; всѣхъ плодовыхъ деревьевъ до 2.000 экземпляровъ; имѣются самые разнообразныя сорта ягодъ. Въ грунтовыхъ сараяхъ выращиваются французскія желтыя сливы, ренклоды и морели. Въ оранжереяхъ выращиваются въ большомъ количествѣ ананасы, персики, абрикосы и виноградъ. Культивируются въ широкихъ размѣрахъ латаніи, фикусы, камеліи, рододендроны, азалии и масса тропическихъ и комнатныхъ, также декоративныхъ лиственныхъ и хвойныхъ, цвѣтущихъ и нецвѣтущихъ растений. Заводы и фабрики въ имѣніи имѣются слѣдующіе: винокуренно-ректификаціонныхъ заводовъ 2, паровыхъ лѣсопильныхъ заводовъ 4, паровой лѣсотехнической заводъ 1, паровая древесно-массовая фабрика 1, паровой маслобойный заводъ 1, паровой

льнообдѣлочный заводъ 1, паровыхъ мельницъ 6, водяныхъ мельницъ 18, паровая механическая и отливочная мастерская 1. Ведется полная бухгалтерская текущая отчетность.

Почтовый адресъ: Брасово, Орловской губерніи, Главноуправляющему Н. П. Лавриновскому.

Пековская губернія.

Порховскій уѣздъ.

Николая Владимировича Спиридонова имѣніе Вязье. Въ имѣніи 500 дес. Въ настоящее время наибольшее развитіе въ хозяйствѣ получило садоводство, съ помологическимъ садомъ (10 дес.) и питомникомъ. Огородничество. Скотоводство,—140 коровъ айрширской, ангельнской и ярославской породъ. Молоко перерабатывается на масло и сыръ. Свиньи—беркширы.

Согласны принять восемь практикантокъ. Практиканткамъ будетъ отведено помѣщеніе въ самой усадьбѣ, при готовомъ отопленіи, освѣщеніи, стиркѣ бѣлья и продовольствіи, съ платой десять рублей въ мѣсяцъ съ каждой практикантки, которая будетъ жить въ общежитіи и пользоваться ученическимъ столомъ; тѣ же практикантки, которыя пожелаютъ имѣть отдѣльную комнату и лучшій столъ (съ учительницами) имѣютъ платить по тридцать рублей въ мѣсяцъ.

Почтовый адресъ: Псково-Бологовской ж. д. станція Дно, имѣніе Вязье.

Самарская губернія.

Бугурусланскій и Бугулукскій уѣзды.

Удѣльнаго вѣдомства имѣніе Тимашевское. Въ имѣніи 4.119 дес. Сѣвооборотъ восьмипольный; производятся опыты съ свекловицей въ отношеніи удобренія. Имѣется селекціонная лабораторія.

Лѣсоводство съ 25-лѣтнимъ оборотомъ рубки. Лѣсовозобновленіе частью естественное, частью искусственное—посадкою.

При имѣніи устроенъ свеклосахарный песочный и рафинадный заводъ. На песочный заводъ поступаетъ до 68.000 берковцевъ собственной свекловицы и до 5.000 берковцевъ плантаторской. Рафинадный заводъ перерабатываетъ до 75.000 пуд. собственного сахарнаго песку и до 630.000 пуд. покупнаго.

Имѣется также лабораторія и метеорологическая станція.

Согласны принять практикантокъ; могутъ предоставить комнату съ отопленіемъ и съ освѣщеніемъ и лошадь съ бѣговыми дрожками.

Почтовый адресъ: Самарской губ., Тимашевское почт.-телеграф. отдѣленіе. Управляющему А. Гродскому.

Имѣніе г. Штехера. Хозяйство ведется подѣ личнымъ руководствомъ владѣльца. Хозяйство, главнымъ образомъ, посѣвное, съ многопольнымъ сѣвооборотомъ, травосѣяніемъ и удобреніемъ полей, причемъ какъ обработка земли, такъ и уборка хлѣбовъ производятся новѣйшими усовершенствованными орудіями.

Рогатый скотъ—помѣсь мѣстнаго киргизскаго съ шортгорномъ. Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Станція Ново-Сергіевская Самаро-Златоустовской ж. д.

Николаевскій уѣздъ.

Дмитрію Дмитріевичу Протопопова имѣніе Августовка. Хозяйство главнымъ образомъ, зерновое: сѣютъ разные роды пшеницы, овесъ, просо, подсолнухъ, примѣняя и междурядную обработку злаковъ и подсолнуха. Начинаютъ сѣять картофель и свеклу, тоже пропашками.

Небольшой конный заводъ. 20 молочныхъ коровъ при симментальскомъ производителѣ.

Разводится искусственно лѣсъ, обсаживаются овраги. Есть садъ, оранжерея; огородъ орошается вешними водами и чигиремъ. Разводится яблочный и декоративный садъ.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: г. Самара. Дмитрію Дмитріевичу Протопопову. Ящикъ 39.

Губернія С.-Петербургская.

Лужскій уѣздъ.

Людмилы Львовны Гнѣдичъ имѣніе Холохино, въ 2½ верстахъ отъ станціи Струги-Бѣлая С.-Петербургско—Варшавской желѣзной дороги. Всей земли въ имѣніи около 960 десятинъ; изъ нихъ подѣ усадьбою и садами около 7 десятинъ, пахотной земли для экономическаго посѣва 180 дес., луговъ 12½ дес.; пахатная земля образуетъ два сѣвооборота: 90 дес. входятъ въ девятипольный внутренній сѣвооборотъ съ двумя паровыми полями и съ посѣвомъ клевера по озими, остальные 90 десятинъ земли, распаханной недавно, составятъ особый, внѣшній выгонный 9-ти-польный сѣвооборотъ: ленъ, паръ удобренный, озимь, ярь съ посѣвомъ травъ; 5 лѣтъ поле остается подѣ травами, причемъ въ первые два года идетъ подѣ укосъ, а остальные три года служить выгономъ.

Для веденія полевого хозяйства имѣются слѣдующія орудія: плуги парные и одиночные, сохи, бороны съ желѣзными зубъ-

ями, пружинная, шведская, дисковая и луговая, конныя грабли; ручная, съ коннымъ приводомъ молотилка и вѣялка.

Въ имѣніи содержится до 60 головъ крупнаго рогатаго скота. Основаніемъ его послужили 24 коровы, выводныя ярославки; остальная часть стада образовалась частью отъ приплода этихъ коровъ, частью покупкою на сторонѣ чистокровнаго айрширскаго молодняка. Быкъ чистокровный айрширъ. Производится прививка туберкулина. Организована отправка молока для собственнаго склада въ Петербургѣ. Въ молочной имѣется сепараторъ и маслобойка. Устроены десятичные вѣсы для взвѣшиванія скота.

Свиньи ведутся іоркширской породы; куры плимутъ-рокъ, индюшки бронзовыя. Лошади мѣстной породы; производитель рысистый.

Въ имѣніи до 99 дес. болотъ. Изъ нихъ 60 дес. въ послѣдніе годы осушены. Осушка остальныхъ предстоитъ въ ближайшемъ будущемъ. Предполагается превращеніе части осушенныхъ болотъ въ сѣнокосы и разработка сфагнома.

Фруктовый садъ имѣнія Холохино, занимающій площадь въ 3 десятины, включаетъ въ себѣ до 500 деревьевъ яблони, грушъ, вишни, сливы и терна. Имѣется небольшая оранжерея. Огородъ занимаетъ 2 дес.

На участкѣ имѣнія, непосредственно прилежащемъ къ станціи желѣзной дороги, предполагается устройство огорода, питомника и оранжереи для коммерческихъ цѣлей. Имѣніемъ завѣдуетъ мужъ владѣлицы, В. Г. Гнѣдичъ.

Въ имѣніи, независимо отъ экономическаго хозяйства ведется сдача земли подъ посѣвы поселенцамъ и сосѣднимъ крестьянамъ, въ количествѣ 160 десятинъ.

На практику, по рекомендаціи Общества содѣйствію женскому сельскохозяйственному образованію, можетъ быть принято одновременно не болѣе двухъ практикантокъ; въ ихъ распоряженіе будетъ предоставлена комната съ мебелью, отопленіемъ и освѣщеніемъ, необходимая посуда столовая, чайная и кухонная и часть провизіи, какая имѣется въ хозяйствѣ; на остальные расходы—чай, сахаръ, стирка бѣлья и т. д.—можетъ потребоваться расходъ отъ 5—15 р. въ мѣсяцъ на каждое лицо.

Почтовый адресъ: ст. Бѣлая (Струги), С.-Петербургской губерніи, усадьба Холохино. Городской адресъ владѣлицы: Спб., Александровскій пр., 19.

Надежды Владимировны Срезневской имѣніе Городокъ въ 14½ верстахъ отъ станціи Струги-Бѣлая, С.-Петербургско—Варшавской желѣзной дороги. Общая площадь имѣнія 1.354 дес.; изъ нихъ подъ усадьбою и садами около 5 дес., пахотной усадебной земли около 200 дес., естественныхъ луговъ 80 десятинъ. Въ имѣніи введенъ восьмипольный сѣвооборотъ, съ посѣвомъ клевера по ржи. Подъ

травы поля остаются четыре года. Паровое поле удобряется хлѣвнымъ навозомъ и искусственными туками. Ближайшая къ усадьбѣ часть полей—12 дес., составляетъ особый, интенсивный сѣвооборотъ безъ парового клина. Обработка полей и уборка производятся усовершенствованными орудіями; въ хозяйствѣ имѣются пароконные плуги Сакка и шведскіе, бороны дисковыя, пружинная, Зигзагъ и Валькура, пароконная сѣялка Эккерта, жатвенка Адриансъ-Платтъ, косилки Адриансъ и Тигръ-Стоддарта, нѣсколько конныхъ грабель. Молотьба хлѣба производится четырехконною молотилкою Ланца; обработка зерна—вѣялкой Идеаль и сортировкой бр. Рёберъ.

Особое вниманіе удѣлено молочному хозяйству. Скота въ имѣніи содержится до 70 головъ; большая часть—помѣсь ангельновъ съ ярославками. Скотъ содержится на чистомъ полу. Ежедневная отправка сепарированныхъ сливокъ въ С.-Петербургъ. Въ молочной—сепараторъ Лавалья, маслобойка Лефельда, шведская молочная посуда и пр. Стадо ремонтируется частью выращиваемымъ дома молоднякомъ, частью покупкою на сторонѣ; свиньи—частью іоркширы, частью беркширы. Для надобностей скотнаго двора производится разработка подстилочнаго торфа (сфагнумъ).

Фруктовый садъ, состоящій, главнымъ образомъ, изъ двухъ сортовъ яблони—апорта и антоновки и заключающій въ себѣ, кромѣ того, до 50 различныхъ сортовъ яблони и нѣсколько сортовъ сливы, занимаетъ около 2 дес.

На отдѣльныхъ отъ усадьбы частяхъ имѣнія устроено фермерское хозяйство: имѣется 10 отдѣльныхъ фермъ, всего до 170 десятинъ, сдаваемыхъ въ аренду по долгосрочнымъ контрактамъ.

Рабочую силу имѣнія составляютъ частью русскіе сроковые рабочіе (холостые), частью эсты, поселившіеся при усадьбѣ цѣлыми семьями и получающіе въ вознагражденіе, независимо отъ жалованья и пайка, еще и участокъ земли для собственнаго посѣва.

Хозяйство въ имѣніи ведетъ управляющій, со спеціальнымъ образованіемъ, подъ непосредственнымъ руководствомъ владѣлицы. По всѣмъ отраслямъ хозяйства ведется правильная отчетность. Имѣются хозяйственные записи за много лѣтъ.

Хозяйство премировано большою серебряною медалью Министерства Земледѣлія на Лужской выставкѣ 1897 года, а также нѣсколькими дипломами и почетными отзывами на выставкахъ Лужской, Ямбургскаго Общества въ Гатчинѣ и Сѣвернаго Общества въ С.-Петербургѣ.

Могутъ принять одну или двухъ практикантокъ. Будетъ предоставлено бесплатно помѣщеніе съ отопленіемъ и освѣщеніемъ. Относительно стола желательно особое соглашеніе.

Почтовый адресъ: станція Бѣлая, С.-Петербургской губ. С.-Петербургскій адресъ владѣлицы: улица Жуковскаго, 41.

Саратовская губернія.

Балашовскій уѣздъ.

Ивана Ивановича Сатина имѣніе Красное Колѣно. Въ имѣніи 1.729 дес. Полеводство ведется по многопольной смѣшанной системѣ, съ посѣвомъ тимовеевки. Имѣется ирригаціонная плотина, задерживающая снѣговую воду десятины на 50 — 70, смотря по снѣгу. Производится выращиваніе и окулировка яблонь, посѣвъ и посадка лѣсныхъ породъ, преимущественно сосны, посадка ветель вдоль рѣки. Желательно было бы поднять пчеловодство, такъ какъ то небольшое количество ульевъ, какое имѣется, состоитъ изъ простыхъ колодъ и ведется любителемъ, старикомъ ключникомъ. Если бы практикантка могла бы наладить это дѣло, то встрѣтила бы содѣйствіе со стороны управляющаго. Конный заводъ. Скотъ—помѣсь галловейскаго съ симментальскимъ, овцы—рамбулье, свиньи — чистокровные іоркширы и беркширы, куры—плимутъ—рокъ.

Согласенъ принять двухъ или трехъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: станція Инжавино Рязанско-Уральской ж. д. Управляющему И. И. Сатина Григорію Кузьмичу Сулоеву.

Вольскій уѣздъ.

Наслѣдниковъ Свѣтлѣйшаго князя Андрея Карловича Ливена, имѣніе Терса. Главноуправляющій имѣніями Александръ Ѳедоровичъ Фиргуфъ. Въ имѣніи 27.800 дес. Ведется крупное полевое хозяйство. Имѣется конный заводъ, стадо (слишкомъ 5.000 головъ) тонкорунно камвольныхъ овецъ, породы рамбулье-негретти. Ведется промышленное садоводство и огородничество. Фруктовый садъ 20 дес. Паровой маслобойный заводъ съ тремя гидравлическими прессами, на которомъ перерабатывается подсолнечникъ какъ своей культуры (до 10.000 пудовъ), такъ и покупной (до 30.000 пудовъ).

Согласны принять одну практикантку

Почтовый адресъ: Саратовской губ. г. Вольскъ. Телеграфный адресъ: Вольскъ, Фиргуфъ.

Симбирская губернія.

Симбирскій уѣздъ.

Юрія Николаевича Языкова имѣніе Языково, при сельцѣ Шилово, въ 18 верстахъ отъ станціи Гуфарово Моск. Каз. ж. д. Имѣніе состоитъ изъ двухъ частей: одна часть, исключительно лѣсная, 900 десятины, а другая часть представляетъ большею частью

пахотную землю, немного лѣса и выгонъ; вся площадь этой части 920 дес. Введено правильное лѣсоустройство. Лѣсъ разбитъ на дѣлянки; ежегодно продается и вырубается для себя извѣстная часть. Вся пахотная площадь имѣнія представляетъ одинъ сѣвооборотъ трехпольный: паръ, озимь и ярь. Изъ растений воздѣлывается озимая рожь и яровые—овесъ, полба, гречиха, картофель, конопля, свекла и морковь. Вся пахотная земля имѣнія эксплуатируется своими силами, сдачи же земли въ аренду или исполу нѣтъ. Площадь пахатной земли 720 дес., подъ выгонами 90 дес., 80 дес. подъ лѣсомъ, 30 дес. подъ усадьбой, садомъ, питомникомъ и пр. Луга исключительно находятся въ первой, лѣсной части, по оврагамъ и полянамъ.

При имѣнии имѣется Языковская школа садовыхъ рабочихъ. Цѣль этой школы приготовить людей, практически ознакомленныхъ съ веденіемъ этого дѣла. Въ огородѣ воздѣлываются всѣ возможные огородныя растенія, какъ въ открытомъ грунтѣ, такъ и въ парникахъ; площадь, занимаемая огородомъ, 21 дес.; имѣется плодовый садъ, гдѣ культивируются разнообразныя сорта плодовыхъ деревьевъ; площадь плодового сада до 4-хъ дес. Для болѣе выгоднаго изученія дѣла при имѣнии есть питомникъ, который теперь уже принимаетъ форму коммерческаго предпріятія, такъ какъ много высадковъ продается на сторону. Особенное вниманіе обращено на выращиваніе яблоней, каковыхъ въ настоящее время имѣется благородныхъ высадковъ до 50.000 штукъ; въ значительномъ количествѣ также выращиваются тополя (до 15.000), которые также продаются на сторону. Площадь питомника до 5 дес. Рогатый скотъ бестужевской породы; молоко почти все идетъ на нужды своего хозяйства. Имѣется сепараторъ Александра Балансъ, маслобойка Лефельда и маслообработникъ. Въ конномъ заводѣ выращиваются лошади трехъ сортовъ: полукровно-верховые, рысистые и рабочаго сорта, полукровныя арденны. Рысистые продаются отъ 400—1.000 рублей за голову; полукровныя арденны отъ 100 до 300 рублей. Для ремонта собственнаго инвентаря — боронъ, плуговъ, молотилокъ, вѣялокъ, тѣлегъ и проч.—при имѣнии имѣются мастерскія: столярная, кузнечная и слесарная. Въ настоящее время мастерскія перестроены и преобразованы въ Языковскіе курсы сельскохозяйственныхъ монтеровъ. Цѣль этихъ курсовъ—приготовить людей, практически и теоретически знакомыхъ съ уходомъ и ремонтомъ сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ.

Согласны принять нѣсколько практикантокъ.

Почтовый адресъ: Симбирской губ., Симбирскаго уѣзда, почтовая ст. Языково.

Смоленская губернія.

Гжатскій уѣздъ.

Владимира Павловича Муромцева имѣніе Пречистое. Въ имѣніи 2.717 дес. Сѣвооборотъ ведется восьмипольный. Травы—клеверъ съ тимоееевкой. Молочный скотъ улучшенный мѣстный, быки альгаускіе, чистокровные. Свины іоркширы и беркширы. Сыроварня (сыръ бакштейнъ).

Винокуренный заводъ, выкуривающій до 1.315.000 градусовъ спирта, главнымъ образомъ изъ картофеля своего и покупного.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Смоленской губ. г. Гжатскъ, имѣніе Пречистое.

Духовщинскій уѣздъ.

Василія Григорьевича Букина сельцо Болдино. Въ имѣніи большое молочное хозяйство, племенное скотоводство и птицеводство, садоводство, огородничество, сѣменное полеводство. Ведется отчетность.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: станція Болдино, Московско-Брестской ж. д. сельцо Болдино, В. Г. Букину.

Смоленскій уѣздъ.

Антонія Карловича Александровича имѣніе Яново. Въ имѣніи 502 дес. Въ полевомъ хозяйствѣ наибольшее вниманіе обращено на культуру картофеля и травосѣяніе; луга искусственные, съ дренажемъ; предполагается устройство орошенія.

Имѣется чистокровное стадо голландскаго и симментальскаго скота. Выращиваніе племянныхъ экземпляровъ; откормъ скота въ значительномъ количествѣ отбросами винокуреннаго завода. Сыровареніе и выдѣлка парижскаго масла. Маслобойный заводъ.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: станція Рябцево Риги-Орловской ж. д., имѣніе Яново.

Ставропольская губернія.

Князя Петра Николаевича Трубецкаго имѣніе Кожухово. Управляющій имѣніемъ г. Гаделюкъ. Хозяйство въ имѣніи основано, главнымъ образомъ, на хлѣбопашествѣ и овцеводствѣ. Имѣется фруктовый садъ на 7 дес., разводится лѣсъ, устроено небольшое опытное поле.

Посѣвы люцерны, эспарцета, сафлора, джугары, хлопка и кормовой тыквы, употребляющейся для корма скота, свиней и домашней птицы.

Молочное хозяйство ведется въ небольшихъ размѣрахъ.

Согласенъ принять практикантку.

Почтовый адресъ: Ставрополь, Кожуховская экономія князя П. Н. Трубецкого, управляющему г. Гаделюкъ.

Таврическая губернія.

Мелитопольскій уѣздъ.

Алексѣя Ивановича Никольскаго имѣніе Маріинскій Хуторъ. Въ имѣніи 99 дес. Главная отрасль хозяйства—садоводство. Есть помологическій садъ и питомники. Ежегодно поступаетъ въ продажу до 12.000 саженцевъ. Производится огневая сушка на сушилкѣ, построенной по способу Лукаса и консервированіе плодовъ разными способами. Кромѣ садоводства практикантки могутъ ознакомиться съ виноградарствомъ, винодѣліемъ, съ полеводствомъ, отчасти съ огородничествомъ а также съ птицеводствомъ и другими мелкими отраслями домашняго хозяйства.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: Таврической губерніи село Веселое, имѣніе Маріинскій Хуторъ.

Тамбовская губернія.

Моршанскій уѣздъ.

Князя Николая Николаевича Чолокаева имѣніе Черкинское. Въ имѣніи 1.510 дес. Сѣвооборотъ трехпольный; наибольшую площадь пахотной земли занимаетъ озимая рожь. Ведется небольшое сѣменное хозяйство, задачей коего является разведеніе на сѣмена различныхъ разновидностей сахарнаго гороха и столовыхъ бобовъ. Этыхъ сѣмянъ ежегодно поступаетъ въ продажу до 500 пуд. Кромѣ того продаются на сѣмена тарелочная чечевица и шатиловскій овесъ.

Имѣется конный заводъ. Стадо молочнаго скота состоитъ изъ 80 дойныхъ коровъ, полукровныхъ симментальскихъ, и трехъ чистокровныхъ заводчиковъ симментальской породы. Свиньи іоркширской породы.

Фруктовый садъ занимаетъ площадь 15 дес. Насажденіе яблони 2.000 деревьевъ, вишни 1.000 деревьевъ а также слива, крыжовникъ, малина, смородина, клубника и земляника. Имѣется питомникъ плодовыхъ деревьевъ; яблони продаются. Подъ огородъ отведено пространство въ 8 десятинъ. Особенно развито парниковое огородни-

чество: имѣется до 200 парниковыхъ рамъ. Разводится цвѣтная капуста на сѣмена. Почти постоянно до семи учениковъ обучаются садоводству и огородничеству.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: г. Моршанскъ, Тамбовской губерніи, имѣніе Черкинское.

Наслѣдниковъ Василя Александровича Пашкова имѣніе Матчерка. Покровское. Въ имѣніи 13.000 десятинъ, изъ которыхъ 1.000 дес. лѣса, 2.000 дес. луговъ заливныхъ, остальные 10.000 дес. полевая земля, вся эксплуатируемая самимъ управленіемъ. Имѣется опытное поле. Плодовый садъ 6 десятинъ.

Чистокровный симментальскій скотъ. Чистокровныя беркширскія свиньи. Лошади рабочія—арденны, першероны, битюги. Сыроваренный заводъ. Выработка бакштейна и русско-швейцарскаго сыра. Маслобойный заводъ англо-американской системы; переработка сѣмянъ конопли, льна, подсолнечника и сафлора.

Согласны принять одну практикантку. Управленіе общается предоставить полную возможность ознакомиться какъ съ веденіемъ такъ и съ организаціей отдѣльныхъ отраслей хозяйства.

Почтовый адресъ: Матчерка, Тамбовской губерніи. Телеграфный адресъ: Матчерка, конторѣ.

Шацкій уѣздъ.

Княгини Анны Николаевны Волконской имѣнія Тростянское и Колтыренское. Въ имѣніи 2.149 дес., изъ коихъ пахотной 2.083 дес., сѣнокошной 40 дес., подъ усадьбою и садомъ 26 дес. Сѣвообороты девятипольный и четырехпольный. Разводятся лошади, полукровные арденны. Крупный рогатый скотъ симментальской породы чистокровный и полукровный. Ведется птицеводство: куры чистокровныя плимуть-рокъ. Пчеловодство ведется при 100 ульяхъ. Фруктовые сады занимаютъ площадь въ 15 десятинъ. Кромѣ того заложенъ садъ въ 4 дес. Имѣются питомники. Лѣсонасажденіе производится ежегодно въ размѣрѣ двухъ десятинъ. Разводится сосна, ель, лиственница сибирская, ильмъ, кленъ и береза.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: Мальцевское почтово-телеграфное отдѣленіе, Тамбовской губерніи, имѣнія Тростянское и Колтыренское.

Леонида Васильевича Карѣева. село Пертово. Всей земли въ имѣніи 3.872 дес., изъ коихъ 2.000 дес. лѣса и 1.872 дес. пахотной земли. Почва черноземный суглинокъ, переходящій въ такъ называемую иловую почву сѣраго цвѣта. Сѣвооборотъ девятипольный: удобренный паръ, рожь, картофель, овесъ съ клеверомъ, клеверъ, клеверъ, паръ, рожь, картофель. Такой сѣвооборотъ установленъ съ цѣлью возможно большаго обезпеченія винокуренія карто-

фелемъ, однако съ тѣмъ расчетомъ, чтобы пропорція картофеля не была чрезмѣрно велика относительно сухого корма; при этомъ сѣвооборотъ сумма всѣхъ кормовъ, сѣна и подстилки, относится къ количеству перерабатываемаго картофеля какъ 74:100. Такимъ образомъ площадь подъ картофелемъ немного больше 22% общаго количества полей. Имѣніе имѣетъ клевернаго сѣна до 50.000 пуд., которое, а также весь урожай яровой соломы и часть озимой, вся мякина и барда скармливаются имѣющемуся въ имѣніи скоту. Всѣ основныя сельскохозяйственныя работы производятся своей рабочей, пѣшей и конной силой. Обращено вниманіе на тщательную и совершенную обработку земли. Озимый посѣвъ производится рядовыми сѣялками; посадка картофеля при помощи картофелесажалокъ Резлера и маркеровъ Ринга. Уборка клевера производится косилками и конными граблями. Жнитво производится жнеями сноповязалками, жнеями со сбрасывающими граблями и частью серпами. На веденіе хозяйства составленъ организаціонный планъ, въ которомъ разработаны всѣ детали, составлены смѣты всѣхъ полевыхъ работъ, предусматривающія расходъ на каждую отдѣльную работу, эта смѣта служитъ основаніемъ для организаціи рабочей пѣшей и конной силы и для обзаведенія необходимымъ мертвымъ инвентаремъ. Въ организаціонномъ планѣ исчислено необходимое для поддержанія плодородія почвы количество удобренія, потребное для того количество кормовъ и соотвѣтственно кормамъ то количество скота, которое должно перерабатывать весь производимый въ имѣніи кормъ въ навозъ. Полевая смѣта и учетъ рабочихъ составлены настолько подробно, что на основаніи ихъ составляется ежедневный нарядъ на полевые работы.

Имѣется конный заводъ. Имѣется хорошее молочное стадо 70 дойныхъ коровъ и до 200 головъ телокъ и бычковъ разнаго возраста. Скотъ мѣстный, крестьянскихъ породъ, улучшенный въ теченіе 18 лѣтъ производителями чистокровной симментальской породы. Племенное свиноводство, овцеводство, птицеводство. Большой фруктовый садъ, огородъ, парники, персиковыя и лимонныя орangerи.

Большой винокуренный заводъ, выкуривающій ежегодно 164.000 ведеръ спирта въ 40%. Вся барда скармливается своему скоту и лишь незначительная часть уступается крестьянамъ.

Согласны принять нѣсколько практикантокъ.

Почтовый адресъ: почтовая станція Чучково, Московско-Казанской жел. дор., село Пертово, Пертовскій винокуренный заводъ, Л. В. Карѣву.

Тверская губернія.

Тверской уѣздъ.

Алексѣя Борисовича Враскаго имѣніе село Бреднево, и село Козлово. Въ имѣніи 820 дес. Многопольное хозяйство. Обработка полей производится плугами Сакка, посѣвъ хлѣбовъ рядовою сѣялкою Эльворти; уборка травъ производится косилками и конными граблями; уборка хлѣбовъ жатвенными машинами, и сноповязалками; молотьба хлѣбовъ производится при помощи парового двигателя, сложною молотилкой Клейтона и Шутельворта; имѣются различныя сортировки.

Скотоводство ведется въ большихъ размѣрахъ (до 160 коровъ). Все молоко перерабатывается на сливочное масло и зеленый сыръ, продаваемые въ С.-Петербургъ. Имѣется сепараторъ Лавала и маслобойки, приводимыя въ дѣйствіе двуконнымъ приводомъ. Скотъ—метисы альгаускіе и симментальскіе. Свиньи чистокровныя іоркширы. Промышленная культура овощей; оранжерея.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ. Практиканткамъ будетъ отведено особое помѣщеніе.

Почтовый адресъ: Тверской губ. Ферязкинское почтовое отдѣленіе, имѣніе Бреднево, А. Б. Враскому.

Тульская губернія.

Варвары Андреевны Полнеръ имѣніе Нюховка. Правильно организованное племенное хозяйство чистокровнаго симментальскаго скота; ведется молочное дѣло.

Согласна принять у себя одну практикантку.

Почтовый адресъ: Тульской губ., имѣніе Нюховка.

Бѣлевскій уѣздъ.

Федора Евгеніевича Арбузова имѣніе Алтухово. Въ имѣніи 336 дес., изъ коей пахотной 243 дес.; сѣвооборотъ многопольный; сорта полевыхъ растений воздѣлываются слѣдующіе: озимая рожь—шланштедская, овесъ—шатиловскій, клеверъ—красный, вика—черная. Сѣмена поступаютъ въ продажу. Имѣется конный заводъ, на которомъ разводятся лошади клейдесдальской породы. Овцы чистокровныя романовскія. Свиньи беркширы. Фруктовые сады занимаютъ площадь 14 дес. Насажденіе яблони (преимущественно алтуховская антоновка). Имѣется питомникъ яблоней; посадочный матеріалъ поступаетъ въ продажу въ возрастѣ отъ 1 до 3 лѣтъ, въ количествѣ до 2.000 прививокъ. Лѣсоразведеніе производится съ

1894 года; подъ посадками состоитъ болѣе 8 дес., насажденіе—сибирская лиственница, ель, сосна, дубъ. Посадочный матеріаль отчасти пріобрѣтается въ казенныхъ лѣсничествахъ, отчасти получается изъ собственныхъ питомниковъ, въ которыхъ, кромѣ названныхъ породъ, разводятся также саженцы декоративныхъ растений.

Согласенъ принять двухъ практикантокъ.

Почтовый адресъ: Дольцы, Тульской губ., имѣніе Алтухово.

Веневскій уѣздъ.

Графа Сергѣя Дмитріевича Шереметева имѣніе Прудская Вотчина. Управляетъ имѣніемъ Адольфъ Ивановичъ Шмидтъ. Въ имѣніи 12.229 дес., изъ коихъ пахотной 8.895 дес., сѣнокосной 1.684 дес., подъ лѣсомъ 1.321 дес., подъ выгономъ 10 дес., подъ усадьбою 33 дес., подъ садами и огородами 67 дес., остальная неудобная земля. Сѣвооборотъ многопольный. Сѣмянное хозяйство продаетъ ежегодно до 10.000 пуд. шатиловскаго овса. Заводъ упряжныхъ лошадей. Стадо молочнаго скота симментальской и альгаузской породъ въ 160 дойныхъ коровъ. Выдѣлка сыра бакштейна, выдѣлка масла, сбытъ въ Харьковъ, Тулу и Веневъ. Свиньи іоркширы. Овцы простыхъ породъ. Плодовые сады и огороды занимаютъ площадь въ 67 дес. Имѣется питомникъ плодовыхъ деревьевъ. Лѣсоводство. Часть лѣсосѣкъ корчуется, используется въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ полевыми культурами и затѣмъ засаживается лѣсными породами, главнымъ образомъ хвойными (сосною, елью и сибирскою лиственницею). Посадочный матеріаль получается изъ собственныхъ питомниковъ, гдѣ помимо указанныхъ породъ разводится также ясень, дубъ, клень и ильмъ. При имѣніи учреждена школа скотоводства и молочнаго хозяйства. Имѣется опытное поле въ 8 дес.

Согласны принять нѣсколько практикантокъ.

Почтовый адресъ: Серебряные Пруды, Тульской губ., управляющему А. И. Шмидту.

Харьковская губернія.

Волчанскій уѣздъ.

Алексѣя Владиміровича Десятова хуторъ Гремячій. Въ имѣніи 266 дес. Въ имѣніе, на первомъ планѣ стоитъ садоводство; специальность выгонки розъ и разведеніе дикой розы канина. Кромѣ того ягодное хозяйство, виноградъ, плодовый садъ, огородъ; огневая сушка овощей, выдѣлка разной пастилы изъ яблокъ и сливъ. Фруктовый садъ занимаетъ площадь 24 дес.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: г. Чугуевъ, хуторъ Гремячій.

Сумскій уѣздъ.

Графини Анны Дмитріевны Строгановой имѣніе Хотѣнь. Въ имѣніи пахотной земли 10.000 дес. и 5.000 дес. лѣса.

Земледѣліе по десятипольной и отчасти по четырехпольной системѣ; наибольшая площадь земли отведена подъ посѣвъ овса, клеверъ и тимоееевку; воздѣлывается рожь—шланштедская, пробштейнская и мѣстная; картофель—саксонская луковица, императоръ рихтера, бѣлый алкоголь.

Лѣсоводство съ механическою разработкою лѣса. Фруктовые сады занимаютъ площадь 25 дес. Молочный скотъ чистокровныхъ швицкой и симментальской породъ, 285 дойныхъ коровъ, выдѣлка масла и варка сыра бакштейна. Овцы-соусдоуны, оксфорширдоуны и метисы ихъ съ южнорусскою и цигайскою породами. Свиньи чистокровные и полукровные іоркширы и беркширы. Конный заводъ—чистокровные клейдесдалі, ардены и рысистые.

Птицеводство. Пчеловодство—700 ульевъ разныхъ системъ.

Разработка торфа. Два винокуренныхъ завода. Сукновальня. Маслобойня. Известковый и кирпичные заводы.

Согласны принять одну практикантку. Предлагаютъ 15 руб. въ мѣсяцъ жалованья и столъ отъ имѣнія: въ случаѣ недостатка средствъ курсистки, дорожные расходы могутъ быть приняты за счетъ имѣнія.

Почтовый адресъ: Харьковской губ. г. Сумы, имѣніе Хотѣнь, управляющему Зуберу.

Лебединскій уѣздъ.

Наталіи Максимовны Харитоненко имѣніе Николаевско-Ульяновское.

Въ имѣніи 8.230 дес. Сѣвообороты—десятипольный, семипольный, четырехпольный. Полевое сѣмянное хозяйство. Производство сѣмянъ сахарной свекловицы; устроена селекціонная лабораторія. Конный заводъ. Молочный скотъ симментальской породы. Свиньи іоркширы и беркширы. Въ птицеводствѣ, кромѣ куръ, индѣекъ, гусей и утокъ, разводятся фазаны. Практикуется искусственное лѣсоразведеніе; разводится, главнымъ образомъ, сосна, ежегодно на пространствахъ 5 дес. Имѣется песочный свеклосахарный заводъ, перерабатывающій ежегодно отъ 400 до 450 тысячъ берковцевъ свекловицы, изъ коихъ 150 тысячъ пріобрѣтается на сторонѣ. Одна паровая и три вѣтряныя мельницы, перерабатывающія до 80 тысячъ пудовъ зерна для потребностей хозяйства.

Имѣется опытное поле и метеорологическая станція 2-го разряда.

Управляющій имѣніемъ Р. Лець согласенъ принять одну практикантку, помѣстить у себя въ домѣ, дать отдѣльную комнату и все необходимое.

Почтовый адресъ: станція Виры Харьковско-Николаевской ж. д., имѣніе Николаевско-Ульяновское, г. управляющему Р. Лецу.

Старобѣльскій уѣздъ.

Михаила Васильевича Руднева учебная пасѣка. На основаніи правил учебной пасѣки, утвержденныхъ Министерствомъ Земледѣлія 1 апрѣля 1899 года, пасѣка всегда открыта для практическаго ознакомленія съ раціональнымъ пчеловодствомъ всѣхъ, интересующихся послѣднимъ. Въ теченіе же іюня мѣсяца каждого года на пасѣкѣ устраиваются безвозмездно практическіе пчеловодные курсы по программѣ, утвержденной Министерствомъ Земледѣлія. Заявленія о желаніи слушать курсы подаются, на имя завѣдывающаго учебной пасѣкой, заблаговременно, не позже 15 мая. На пасѣкѣ пчеловодное дѣло поставлено на основаніи долготѣнней практики завѣдующаго. Въ силу обязательствъ, данныхъ Министерству Земледѣлія, обученіе по программѣ, утвержденной Министерствомъ Земледѣлія, ведется въ теченіе одного мѣсяца, но лица, желающія болѣе обстоятельно ознакомиться съ пчеловодствомъ, могутъ практиковаться въ періодъ отъ 15 мая по 1 августа, съ тѣмъ, однако, условіемъ, что записавшіеся прослушать курсы обязаны весь іюнь мѣсяць непрерывно быть на учебной пасѣкѣ. При пасѣкѣ устроены: столярная мастерская для практики курсистовъ, опытное поле для культуры медоносныхъ растений, музей и бібліотека, гдѣ имѣются необходимыя пчеловодныя принадлежности и сочиненія по пчеловодству.

Обученіе и общежитіе для практикантовъ обоего пола бесплатное, а содержаніе и уходъ стоитъ въ мѣсяць пятнадцать рублей.

Почтовый адресъ: Харьковской губ. г. Старобѣльскъ. Учебная пасѣка, М. В. Рудневу.

Херсонская губернія.

Александрійскій уѣздъ.

Михаила Александровича Кефала имѣніе Александровка; управляетъ имѣніемъ сынъ владѣльца, Александръ Михайловичъ Кефала. Размѣръ имѣнія, съ хуторами Водяная, Петрова и Черная всего 6.157 дес., въ томъ числѣ пахотной экономической 3.462 дес., пахотной арендной и испольной запашки 1.248 дес., сѣнокосовъ 180 дес., подъ усадьбами и выгономъ 215 дес., подъ огородами, садами и

паркомъ 80 дес., подъ лѣсонасажденіями 52 дес. Въ хозяйствѣ приняты сѣвообороты: а) десятипольный 1) черный паръ удобренный 2) озимая пшеница, 3) свекла, 4) яровая пшеница, 5) паръ, 6) рожь озимая, 7) картофель и кукуруза, 8) ячмень послѣ картофеля и яровая пшеница, 9) овесъ, 10) могоаръ на сѣно; б) девятипольный—1) паръ черный удобренный, 2) озимая пшеница, 3) ячмень, 4) паръ, 5) рожь озимая, 6) гречиха, горохъ, чечевица, могоаръ и кукуруза, 7) паръ, 8) яровая пшеница, 9) овесъ; в) четырехъ польный—1) паръ удобренный, 2) озимь, 3) кукуруза и картофель, 4) яровая пшеница; г) трехпольный обыкновенный. Кромѣ навознаго, практикуется удобрение минеральными туками. Посѣвы производятся рядовыми и разбросными сѣялками. Сорта воздѣлываемыхъ растений слѣдующіе: озимая пшеница банатка и сандомирка, рожь пробштейнская, яровая пшеница полтавка и улька, рожь ассирійская, ячмень Шевалье, Кентъ, моравскій, шведскій, англійскій и голый; овесъ шатиловскій и голый; ленъ сицилійскій; кукуруза чинквантино и бессарабка подсолнечникъ грызовой и масляничный; свекловица кормовая брауншвейгская, мамутова, оберндорфская и экендорфская; картофель американскій; гречиха обыкновенная; чечевица тарелочная; могоаръ калифорнскій; высѣваются кормовая тыква и морковь.

Скотъ содержится исключительно рабочій: лошадей рабочихъ 202; два производителя ардена. Волонъ рабочихъ 229 штукъ сѣрой украинской породы. Стадо коровъ состоитъ изъ украинской породы и помѣси украинской съ голландской. Молоко перерабатывается на масло и творогъ сепараторомъ Альфа-Беби, маслбойка Викторія, маслообработчикъ Диркса. Масло продается на мѣстныхъ рынкахъ ближайшихъ городовъ. Стадо свиней іоркширской и беркширской породъ 350 головъ.

Въ птицеводствѣ разводятся гуси, утки, индѣйки, куры и цесарки; разводятся насѣдками и инкубаторами системы М. Н. Хорвата; птицы имѣется болѣе 1.200 штукъ.

Пчеловодство 110 ульевъ, изъ коихъ рамочныхъ, системы М. Н. Хорвата, 60 шт. и дуплянокъ 50 шт.

Старый плодовый садъ смѣняется новыми плодовыми деревьями; имѣются виноградники и ягодные кусты, разводится паркъ, имѣется оранжерея тропическихъ растений, съ разведеніемъ цвѣтовъ для ковровъ и газоновъ при домѣ, имѣется специалистъ садовникъ, практикуется огородничество парниковое и грунтовое.

Лѣсонасаждение искусственное въ видѣ защитныхъ полосъ,—шириною по 30 сажень; ежегодно засаживается 10—15 дес. дубомъ, ясенемъ, кленомъ, берестомъ; посадочный матеріалъ изъ собственныхъ питомниковъ и казенныхъ лѣсничествъ.

Кирпичный заводъ съ англійской печью на 40.000 шт. загрузки кирпича для обжиганія. Имѣются паровая и вѣтряная мельницы. Имѣются мастерскія: слесарная, кузнечная, плотничья и столярная, для ремонта построекъ и земледѣльческихъ орудій своего хозяйства.

Въ хозяйствѣ принято двойное счетоводство по системѣ Краинскаго и Утѣхина.

Въ имѣніи находится метеорологическая станція 1-го разряда, съ 1887 г., результаты наблюденій отсылаются въ Главную Физическую Обсерваторію въ С.-Петербургъ и Новороссійскій университетъ въ Одессѣ.

Согласны принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: станція Долинская, Харьковско-Николаевской ж. д., въ контору управленія имѣніями М. А. Кефала, имѣніе Александровка.

Елисаветградскій уѣздъ.

Петра Львовича Крамаренко имѣніе въ 17 верстахъ отъ г. Елисаветграда. Въ имѣніи 260 дес. полевого хозяйства, которое ведется подъ руководствомъ уѣзднаго агрономическаго смотрителя. Садъ на 8 дес.; садоводство ведется лично женою владѣльца; въ видѣ опыта заложень виноградникъ изъ 300 кустовъ; дѣло дало хорошіе результаты, какъ ростомъ кустовъ, такъ и плодоношеніемъ. Пасѣчное хозяйство ведется согласно съ требованіями раціональной техники пчеловодства. Во всѣхъ отрасляхъ хозяйства ведется правильное счетоводство.

Согласны принять одну практикантку, предоставляютъ ей помѣщеніе.

Почтовый адресъ: г. Елисаветградъ, Херсонской губ. Дворцовая ул., г. члену окружного суда П. Л. Крамаренко.

Херсонскій уѣздъ.

Эрнеста Эрнестовича Гуле хуторъ Ингульскій, въ 7 верстахъ отъ станціи Гороховка Харьковско-Николаевской ж. д. Въ имѣніи 70 дес. Размѣръ ежегодной запашки 70 дес.: 20 дес. своей, 50 дес. арендуемой. Садоводство и виноградарство имѣютъ промышленный характеръ. Садъ занимаетъ площадь 3 дес.; выручка съ такой площади достигла почти до 2.000 руб. Виноградникъ на 4 дес. благодаря хорошему подбору рано созрѣвающихъ сортовъ къ 20—25 іюля даетъ совершенно зрѣлую ягоду; даетъ выручки до 5.000 руб. Вино готовится въ томъ случаѣ, когда остается часть винограда непроданной. Имѣется небольшой питомникъ плодовыхъ деревьевъ, кустарниковъ, декоративныхъ, цвѣточныхъ луковицъ и виноградной лозы, послѣдней продается на сумму 300 руб. Хозяйство выпускаетъ особый каталогъ, гдѣ обозначаетъ сортаменты и цѣны продающихся

саженцовъ и лозъ. Имѣется небольшой промышленный огородъ, гдѣ культивируется ранняя капуста, огурцы, помидоры красные, баклажаны синіе, спаржа ранняя и пр. Выручка отъ огорода превышаетъ 1.000 руб.; больше всего продается спаржи, помидоровъ, баклажановъ. Хозяйство ведется лично владѣльцемъ при помощи двухъ дочерей.

Согласенъ принять одну практикантку.

Почтовый адресъ: г. Николаевъ, Херсонской губ. Базарная площадь, магазинъ Стоярова. Хуторъ Ингульскій Э. Э. Гуле.

*Уставъ общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному
образованію и его развитию*

The first part of the paper is devoted to a discussion of the general principles of the theory of the structure of the atom. It is shown that the structure of the atom is determined by the laws of quantum mechanics, and that the laws of quantum mechanics are in agreement with the experimental facts.

The second part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the elements of the periodic table.

The third part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table. It is shown that the properties of the compounds of the elements of the periodic table are determined by the laws of quantum mechanics, and that the laws of quantum mechanics are in agreement with the experimental facts.

The fourth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The fifth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The sixth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The seventh part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The eighth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The ninth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

The tenth part of the paper is devoted to a discussion of the application of the theory of the structure of the atom to the study of the properties of the compounds of the elements of the periodic table.

*Устави общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному
образованію и его отдѣловъ.*

Уставъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному
образованію.

Положеніе о посредническомъ бюро Общества.

Уставъ Кіевскаго Отдѣла Общества.

Положенія о Саратовскомъ, Харьковскомъ и Ставропольскомъ
Отдѣлахъ Общества.

На подлинномъ рукою Г. Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ написано: „Утверждаю. А. Ермоловъ. 24 Марта 1899 г.“

УСТАВЪ

Общества содѣйствія женскому сельскохозяѣственному образованію.

І. Цѣль Общества.

§ 1.

Общество имѣетъ цѣлью содѣйствовать распространенію и правильной организаціи женскаго сельскохозяѣственного образованія.

§ 2.

Для достиженія этой цѣли Обществу предоставляется: а) созывать собранія своихъ членовъ, посвящаемыя обсужденію вопросовъ по предметамъ дѣятельности Общества; б) устраивать публичныя чтенія для распространенія сельскохозяѣственныхъ знаній; в) открывать, какъ въ городахъ, такъ и въ деревняхъ, учебныя заведенія различныхъ типовъ и курсы, какъ по сельскому хозяйству вообще, такъ и по отдѣльнымъ его отраслямъ, съ соотвѣтствующими практическими занятіями; г) печатать свои отчеты, равно статьи и сочиненія по предметамъ своей дѣятельности; д) содѣйствовать женщинамъ, получившимъ сельскохозяѣственную подготовку, къ поступленію на мѣста въ хозяйства, и для этого организовать посредническое бюро; е) имѣть свою библіотеку, и ж) владѣть движимою и недвижимою собственностью, пріобрѣтая таковую всѣми указанными въ законѣ способами, заключать по предметамъ своей дѣятельности арендные договоры и искать и отвѣчать на судѣ, на основаніи общихъ законовъ.

Примѣчаніе. Въ отношеніи устройства публичныхъ чтеній, курсовъ, училищъ и проч., а равно печатанія своихъ отчетовъ, трудовъ и вообще всякаго рода сочиненій, Общество подчиняется всѣмъ дѣйствующимъ на этотъ счетъ постановленіямъ,

*

испрашивая въ надлежащихъ случаяхъ должное разрѣшеніе. Библіотека Общества подлежитъ силѣ Высочайше утвержден-
ныхъ, 5 Января 1884 года, временныхъ правилъ и изданныхъ
въ развитіе оныхъ законоположеній и распоряженій Мини-
стерства Внутреннихъ Дѣлъ относительно открытія и содер-
жанія публичныхъ библіотекъ и кабинетовъ для чтенія.

§ 3.

Обществу предоставляется въ тѣхъ городахъ, въ которыхъ со-
стоитъ не менѣе десяти членовъ онаго, учреждать, по ходатайству
сихъ членовъ и съ особаго, каждый разъ, разрѣшенія Министра
Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, мѣстные Отдѣлы
Общества, на основаніи особаго для нихъ, подлежащаго утвержденію
того же Министра, положенія.

II. Составъ Общества.

§ 4.

Членами Общества могутъ быть лица обоего пола, всѣхъ званій
и состояній, за исключеніемъ несовершеннолѣтнихъ (кромѣ имѣю-
щихъ классныя чины), воспитанниковъ учебныхъ заведеній, состоя-
щихъ на дѣйствительной службѣ нижнихъ воинскихъ чиновъ и
юнкеровъ и лицъ, подвергшихся ограниченію правъ по суду. Число
членовъ не ограничено.

§ 5.

Члены Общества раздѣляются на почетныхъ, дѣйствительныхъ
и сотрудниковъ.

§ 6.

Почетными членами Общества состоятъ лица, оказавшія Обществу
особыя услуги или сдѣлавшія въ пользу его значительныя пожер-
тованія; они освобождаются отъ обязательныхъ членскихъ взносовъ
и не несутъ никакихъ обязанностей по Обществу, за исключеніемъ
добровольно на себя принимаемыхъ, пользуясь при этомъ всѣми
правами дѣйствительныхъ членовъ.

Дѣйствительными членами Общества состоятъ лица, заявившія
о своемъ желаніи принадлежать къ составу Общества и вносящія
въ кассу Общества не менѣе 100 руб. единовременно или 5 руб.
ежегодно.

Членами-сотрудниками состоятъ лица, содѣйствующія осущест-
вленію задачъ Общества личнымъ безвозмезднымъ трудомъ.

Примѣчаніе. Дѣйствительные члены Общества, не уплатившіе причитающихся съ нихъ взносовъ въ теченіе 2-хъ лѣтъ, по двукратномъ напоминаніи о томъ Совѣта, считаются выбывшими изъ состава Общества, съ сохраненіемъ, однако, права вновь вступить въ оное на общемъ основаніи.

§ 7.

Избраніе членовъ Общества производится въ общемъ собраніи закрытою баллотировкой, по письменному, заявленному въ Совѣтъ Общества, предложенію 3-хъ членовъ; при этомъ дѣйствительные члены и члены-сотрудники—простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ членовъ, а почетные члены—большинствомъ двухъ третей.

§ 8.

Всѣ члены Общества имѣютъ право участвовать въ его собраніяхъ: почетные и дѣйствительные—съ правомъ рѣшающаго, а члены-сотрудники—съ правомъ совѣщательнаго голоса, и пользоваться состоящими при Обществѣ учрежденіями, на основаніи составленныхъ Совѣтомъ и одобренныхъ собраніемъ правилъ. Члены-сотрудники въ должности по Обществу избираемы быть не могутъ.

III. Средства Общества.

§ 9.

Средства Общества составляютъ: а) изъ ежегодныхъ и единовременныхъ взносовъ членовъ Общества; б) изъ добровольныхъ въ пользу Общества пожертвованій деньгами и имуществомъ; в) изъ процентовъ съ капиталовъ и изъ доходовъ отъ недвижимыхъ имуществъ Общества, и г) изъ платы, получаемой за посѣщеніе устраиваемыхъ Обществомъ,—съ надлежащаго, каждый разъ, разрѣшенія и съ соблюденіемъ правилъ,—постановленныхъ на этотъ предметъ дѣйствующими узаконеніями и правительственными распоряженіями, чтеній, курсовъ, лекцій, концертовъ, спектаклей и т. п.

Примѣчаніе. Учрежденія Общества могутъ имѣть, для ихъ содержанія, собственные источники средствъ, на основаніи утвержденныхъ для нихъ правительственною властью уставовъ.

§ 10.

Суммы, поступающія въ Общество, подраздѣляются на капиталы: оборотный, запасный и спеціальные. а) Оборотный капиталъ обра-

зуется изъ ежегодныхъ членскихъ взносовъ и другихъ доходовъ и предназначается для покрытія текущихъ расходовъ по Обществу. б) Запасный капиталъ образуется изъ единовременныхъ членскихъ взносовъ и отчисленій, дѣлаемыхъ по опредѣленію общаго собранія. Проценты съ этого капитала поступаютъ въ оборотный, самъ же капиталъ можетъ быть расходуемъ, по постановленію собранія, только на пріобрѣтеніе недвижимыхъ имуществъ или на первоначальное устройство и обзаведеніе учреждений Общества. в) Спеціальныя капиталы образуются изъ суммъ, жертвуемыхъ Обществу съ опредѣленнымъ назначеніемъ, на которое они и расходуются.

Примѣчаніе. Денежныя суммы Общества могутъ быть расходуеть не иначе, какъ съ разрѣшенія общаго собранія, которое можетъ послѣдовать какъ посредствомъ утвержденія на каждый годъ смѣты, такъ и особо отъ сего, независимо отъ утвержденія смѣтныхъ предположеній.

IV. Управленіе дѣлами Общества.

§ 11.

Дѣлами Общества завѣдуютъ: а) Совѣтъ Общества и б) общія собранія членовъ Общества.

А. Совѣтъ Общества.

§ 12.

Совѣтъ Общества, имѣющій свое мѣстопробываніе въ С.-Петербургѣ, состоитъ изъ 12 лицъ, избираемыхъ общимъ собраніемъ, на три года, изъ среды почетныхъ и дѣйствительныхъ членовъ Общества. Кромѣ 12 членовъ Совѣта, общее собраніе избираетъ на одинъ годъ 3-хъ кандидатовъ, которые заступаютъ мѣста выбывающихъ до срока членовъ Совѣта.

§ 13.

Совѣтъ ежегодно избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, товарища предсѣдателя, казначея и секретаря.

§ 14.

Изъ числа членовъ Совѣта ежегодно выбываетъ одна треть: въ первые два года по утвержденіи устава—по жребію, а затѣмъ—по прослуженіи полного трехлѣтія.

На мѣсто выбывающихъ членовъ избираются общимъ собраніемъ

новые, причемъ выходящіе члены могутъ быть вновь избираемы, въ случаѣ ихъ на то согласія.

§ 15.

Совѣтъ созывается, по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію председателя или по требованію трехъ членовъ онаго.

§ 16.

Для дѣйствительности засѣданія Совѣта необходимо присутствіе въ немъ не менѣе пяти членовъ, въ томъ числѣ председателя или его товарища.

§ 17.

Дѣла въ Совѣтѣ рѣшаются открытымъ голосованіемъ, простымъ большинствомъ голосовъ, въ случаѣ равенства коихъ голосъ председателя даетъ перевѣсъ.

Примѣчаніе. Въ засѣданія Совѣта могутъ быть приглашаемы, съ правомъ совѣщательнаго голоса, члены Общества и постороннія лица.

§ 18.

Совѣтъ служить представителемъ Общества во всѣхъ его сношеніяхъ. На обязанности его лежитъ: а) распредѣленіе занятій между его членами, по взаимному между ними соглашенію; б) забота объ увеличеніи средствъ Общества и вообще объ его преуспѣяніи; в) завѣдываніе имуществомъ и капиталами Общества; г) ежемѣсячная провѣрка суммъ Общества и свидѣтельствованіе его имущества; д) завѣдываніе учрежденіями Общества и составленіе инструкцій для служащихъ въ нихъ лицъ, а также о внутреннемъ порядкѣ въ оныхъ; е) назначеніе и увольненіе должностныхъ лицъ по учрежденіямъ Общества; ж) наблюденіе за правильнымъ исполненіемъ своихъ обязанностей лицами, служащими въ учрежденіяхъ Общества; з) веденіе списковъ членовъ Общества; и) наблюденіе за своевременнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ и исключеніе изъ списковъ Общества лицъ, не возобновившихъ членскихъ взносовъ; і) установленіе порядка счетоводства и дѣлопроизводства по Обществу; к) наблюденіе за исполненіемъ устава; л) сношеніе, отъ имени Общества, съ подлежащими мѣстами и лицами; м) созывъ собраній Общества и внесеніе на ихъ обсужденіе вопросовъ, превышающихъ власть Совѣта; н) составленіе и представленіе на утвержденіе собраній годовыхъ смѣты Общества и отчетовъ о суммахъ и дѣятельности онаго; о) исполненіе постановленій собраній; п) раз-

смотрѣніе заявленій членовъ Общества и представленіе этихъ заявленій, съ своимъ заключеніемъ, въ собранія; р) предварительная разработка всѣхъ вообще дѣлъ, вносимыхъ въ собранія, и с) составленіе годового отчета о дѣйствіяхъ своихъ и представленіе его на утвержденіе общаго собранія, съ изложеніемъ предположеній на будущее время.

Примѣчаніе. Издаваемые Совѣтомъ инструкціи и правила подлежатъ утвержденію общаго собранія.

Б. Общія Собранія.

§ 20.

Общія собранія членовъ Общества бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя.

Примѣчаніе. О днѣ, часѣ, мѣстѣ и предметахъ занятій общихъ собраній Совѣтъ обязанъ своевременно доводить до свѣдѣнія начальника мѣстной полиціи и членовъ Общества.

§ 20.

Обыкновенныя общія собранія созываются не менѣе раза въ годъ, а чрезвычайныя—въ случаѣ надобности, по усмотрѣнію Совѣта, а также по требованію ревизіонной комиссіи или по заявленію не менѣе 25 членовъ Общества.

§ 21.

Предсѣдатель и секретарь общаго собранія избираются каждый разъ изъ членовъ Общества, не принадлежащихъ къ составу Совѣта.

§ 22.

Общія собранія считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствовало не менѣе $\frac{1}{5}$ находящихся въ С.-Петербургѣ членовъ Общества, считая въ томъ числѣ и членовъ Совѣта. Для рѣшенія вопросовъ объ измѣненіи устава, о приобрѣтеніи и отчужденіи недвижимой собственности и о закрытіи Общества необходимо присутствие въ собраніи $\frac{2}{3}$ всѣхъ членовъ Общества, живущихъ въ С.-Петербургѣ.

§ 23.

Если общее собраніе не состоится, за неприбытіемъ установленнаго числа членовъ, то для рѣшенія вопросовъ, подлежавшихъ обсужденію несостоявшагося собранія, созывается, черезъ недѣлю, новое собраніе, къ участію въ коемъ члены приглашаются особыми повѣстками или публикаціями, съ указаніемъ вопросовъ, подлежа-

щихъ разрѣшенію этого собранія. Такое вторичное собраніе, если число присутствующихъ на немъ членовъ, не принадлежащихъ къ составу Совѣта, окажется не менѣе числа всѣхъ членовъ послѣдняго, признается дѣйствительнымъ для рѣшенія всѣхъ дѣлъ и вопросовъ, подлежащихъ, по уставу, его компетенціи и назначенныхъ къ разсмотрѣнію, за исключеніемъ, однако, тѣхъ, для рѣшенія коихъ, по уставу, требуется опредѣленный наименьшій составъ собраній (§ 22), каковыя дѣла и на вторичномъ собраніи могутъ быть рѣшаемы не иначе, какъ означеннымъ числомъ членовъ.

§ 24.

Дѣла въ общихъ собраніяхъ рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ членовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ избраніи почетныхъ членовъ и объ измѣненіи устава и закрытіи Общества, для рѣшенія коихъ требуется согласіе не менѣе $\frac{2}{3}$ присутствующихъ въ общемъ собраніи членовъ.

§ 25.

Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе новыхъ членовъ, членовъ Совѣта и кандидатовъ къ нимъ, а также членовъ ревизіонной комиссіи; б) разсмотрѣніе и утвержденіе годового отчета о суммахъ и дѣятельности Общества, смѣтъ на будущій годъ и доклада по онымъ ревизіонной комиссіи; в) опредѣленіе размѣра процента, отчисляемаго изъ доходовъ Общества для образованія запаснаго капитала; г) постановленіе о пріобрѣтеніи или отчужденіи недвижимыхъ имуществъ; д) разсмотрѣніе предположеній объ устройствѣ учреждений Общества; е) утвержденіе инструкцій для Совѣта, ревизіонной комиссіи и отдѣльных должностныхъ лицъ Общества; ж) разрѣшеніе вопросовъ объ измѣненіи или дополненіи устава, а равно вопроса о закрытіи Общества; з) разрѣшеніе всѣхъ вообще вопросовъ, предлагаемыхъ Совѣтомъ, ревизіонной комиссіею или отдѣльными членами Общества, и рѣшеніе дѣлъ, превышающихъ власть Совѣта.

Примѣчаніе. Обсужденію въ общихъ собраніяхъ подлежатъ лишь такіе предметы, которые относятся непосредственно къ опредѣленной уставомъ дѣятельности Общества и о которыхъ заблаговременно доведено до свѣдѣнія начальника мѣстной полиціи.

§ 26.

Въ общемъ собраніи избирается, на предстоящій годъ, ревизіонная комиссія, изъ трехъ членовъ, изъ числа лицъ, не занимающихъ должностей по Обществу, для ревизіи отчета и имущества Общества; заключеніе ревизіонной комиссіи, вмѣстѣ съ объясненіями Совѣта,

вносятся, одновременно съ отчетомъ, на утверждение годичнаго собранія Общества.

Примѣчаніе. Члены ревизіонной комиссіи не могутъ избираться изъ числа лицъ, несущихъ по Обществу какія-либо другія обязанности.

У. Общія правила.

§ 27.

Общество состоитъ въ вѣдѣніи Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, по Департаменту Земледѣлія, которому, равно какъ и С.-Петербургскому Градоначальнику, ежегодно представляетъ утвержденный общимъ собраніемъ отчетъ о своей дѣятельности. Въ отчетѣ этомъ, кромѣ свѣдѣній вообще о дѣйствіяхъ Общества въ отчетномъ году и тѣхъ, которыя оно само признаетъ нужнымъ включить, должны быть помѣщены: 1) именной списокъ всѣхъ членовъ и должностныхъ лицъ Общества; 2) данныя о состояніи капиталовъ Общества и о движеніи суммъ, и 3) свѣдѣнія о состоящихъ при Обществѣ учрежденіяхъ.

§ 28.

Обществу предоставляется право ходатайствовать предъ Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ по вопросамъ, касающимся сельскохозяйственнаго образованія.

§ 29.

Общество имѣетъ печать съ надписью его наименованія.

VI. О закрытіи Общества.

§ 30.

Если Общество по какимъ-либо обстоятельствамъ прекратитъ свои дѣйствія, то весь денежный его капиталъ и все его имущество обращаются, по опредѣленію общаго собранія, одобренному С.-Петербургскимъ Градоначальникомъ и утвержденному Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, на употребленіе, соответствующее цѣлямъ Общества.

§ 31.

О состоявшемся закрытіи Общества Совѣтъ онаго доводитъ до свѣдѣнія Градоначальника и Департамента Земледѣлія и публикуетъ въ вѣдомостяхъ.

Положеніе о посредническомъ бюро Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

§ 1.

Бюро имѣетъ цѣлью давать справки по вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія и служить постояннымъ посредникомъ между лицами женскаго пола, предлагающими свой трудъ по различнымъ спеціальностямъ сельскаго хозяйства, а также и педагогической дѣятельности въ школахъ, гдѣ введено обученіе сельскохозяйственнымъ предметамъ, и такими учрежденіями и людьми, которые нуждаются въ услугахъ сихъ лицъ.

§ 2.

Для достиженія вышеуказанной цѣли Бюро а) доводитъ до всеобщаго свѣдѣнія, посредствомъ публикаціи въ газетахъ и журналахъ и вывѣшиваемыхъ печатныхъ объявленій, къ кому могутъ обращаться лица, желающія воспользоваться указаніями Бюро; б) сносятся съ разными учрежденіями и лицами, имѣющими возможность доставить свѣдѣнія по всеѣмъ вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія и лицами, заявившими о своемъ желаніи получить таковыя, и в) содѣйствуетъ пріисканію мѣстъ и занятій и въ сихъ видахъ собираетъ и разсматриваетъ все поступающія въ Бюро заявленія.

§ 3.

Бюро содержится на средства Общества.

§ 4.

Лица, обращающіяся въ Бюро за рекомендаціями, вносятъ установленную плату въ размѣрѣ одного рубля; за справки же возмѣщаются сопряженные съ ними расходы. Члены Общества, а также лица, предлагающія свой трудъ, пользуются услугами Бюро безвозмездно, за исключеніемъ расходовъ на справки, которые оплачиваются.

§ 5.

Всѣ поступающія въ Бюро суммы вносятся въ кассу Общества, а на текущіе расходы Бюро получаетъ авансомъ извѣстную сумму, по назначенію Совѣта, согласно утвержденной Общимъ Собраніемъ смѣтѣ.

§ 6.

Лица, желающія получить должность или занятіе при посредствѣ Бюро, подаютъ письменное о томъ заявленіе на имя лица, завѣдывающаго Бюро, съ указаніемъ, какого рода должность они желаютъ занять, причемъ прилагаютъ свои училищные аттестаты, аттестаты о прежней службѣ, если таковыя у нихъ имѣются, или копіи съ нихъ и представляютъ требуемыя Совѣтомъ свѣдѣнія, надлежащимъ образомъ удостовѣренныя.

§ 7.

Пріемъ заявленій и выдача справокъ производится въ Бюро въ установленные дни и часы.

§ 8.

Бюро состоитъ изъ лица, завѣдывающаго Бюро, и членовъ, число которыхъ опредѣляется Совѣтомъ. Всѣ эти лица избираются на три года Совѣтомъ Общества и утверждаются Общимъ Собраніемъ его членовъ. Кромѣ означенныхъ лицъ въ трудахъ Бюро принимаютъ участіе приглашенныя Бюро лица, о которыхъ оно доводитъ до свѣдѣнія Совѣта.

Примѣчаніе 1. Изъ числа членовъ Бюро ежегодно выбываетъ одна треть: въ первые два года по жребію, а затѣмъ по прослуженіи полного трехлѣтія. На мѣсто выбывающихъ Членовъ избираются Совѣтомъ новые, причемъ выходящіе члены могутъ быть вновь избираемы.

Примѣчаніе 2. Членами Бюро могутъ быть всѣ члены Общества, не исключая членовъ Совѣта.

§ 9.

Члены Бюро выбираютъ изъ своей среды секретаря, срокомъ на одинъ годъ.

§ 10.

Члены Бюро собираются по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію завѣдывающаго, но не менѣе одного раза въ мѣсяцъ. Вопросы,

обсуждаемые въ засѣданіяхъ Бюро, рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ, при равенствѣ которыхъ мнѣніе лица, завѣдывающаго Бюро, даетъ перевѣсъ.

§ 11.

Для дѣйствительности засѣданій Бюро требуется присутствіе не менѣе трехъ членовъ онаго, считая въ томъ числѣ и лицо, завѣдывающее Бюро.

§ 12.

Всѣ могущія встрѣтиться недоразумѣнія по управленію дѣлами Бюро вносятся для разрѣшенія въ Совѣтъ Общества.

§ 13.

Дѣлопроизводство Бюро подлежитъ разсмотрѣнію Ревизіонной Комиссіи Общества на общихъ основаніяхъ.

§ 14.

Должностныя лица Бюро дѣйствуютъ на основаніи инструкцій, составленныхъ Совѣтомъ Общества и утвержденныхъ Общимъ Собраніемъ его членовъ.

§ 15.

Годовые свои отчеты Бюро передаетъ Совѣту Общества, который въ свою очередь представляетъ ихъ на утвержденіе Общаго Собранія членовъ Общества.

На подлинномъ рукою Г. Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ написано: „Утверждаю. А. Ермоловъ. 9 Ноября 1900 г.“.

УСТАВЪ

Кіевскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяѣйственному образованію.

І. Цѣль отдѣла Общества.

§ 1.

Кіевскій отдѣлъ Общества имѣетъ цѣлью содѣйствовать распространенію и правильной организаціи женскаго сельскохозяѣйственного образованія въ Кіевской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ.

§ 2.

Для достиженія этой цѣли Отдѣлу Общества предоставляется:
а) созывать собранія своихъ членовъ, посвящаемыя обсужденію вопросовъ по предметамъ дѣятельности Общества; б) устраивать публичныя чтенія для распространенія сельскохозяѣйственныхъ знаній; в) открывать, какъ въ городахъ, такъ и въ деревняхъ, учебныя заведенія различныхъ типовъ и курсы какъ по сельскому хозяйству вообще, такъ и по отдѣльнымъ его отраслямъ, съ соотвѣтствующими практическими занятіями; г) печатать свои отчеты, равно статьи и сочиненія по предметамъ своей дѣятельности; д) содѣйствовать женщинамъ, получившимъ сельскохозяѣйственную подготовку, къ поступленію на мѣста въ хозяйства, и для этого организовывать посредническое бюро; е) имѣть свою библіотеку, и ж) владѣть движимою и недвижимою собственностью, пріобрѣтая таковую всѣми указанными въ законѣ способами, заключать по предметамъ своей дѣятельности арендные договоры и искать и отвѣчать на судѣ, на основаніи общихъ законовъ.

Примѣчаніе. Въ отношеніи устройства публичныхъ чтеній, курсовъ, училищъ и проч., а равно печатанія своихъ отчетовъ, трудовъ и вообще всякаго рода сочиненій, Отдѣлъ Общества подчиняется всѣмъ дѣйствующимъ на этотъ счетъ постановленіямъ, испрашивая въ надлежащихъ случаяхъ должное разрѣ-

шеніе. Библиотека Отдѣла Общества подлежитъ силѣ Высочайше утвержденныхъ, 5 января 1884 года, временныхъ правилъ и изданныхъ въ развитіе оныхъ законоположеній и распоряженій Министерства Внутреннихъ Дѣлъ относительно открытія и содержанія публичныхъ библиотекъ и кабинетовъ для чтенія.

II. Составъ Отдѣла Общества.

§ 3.

Членами Отдѣла Общества могутъ быть лица обоего пола, всѣхъ званій и состояній, за исключеніемъ несовершеннолѣтнихъ (кроме имѣющихъ классныя чины), воспитанниковъ учебныхъ заведеній, состоящихъ на дѣйствительной службѣ нижнихъ воинскихъ чиновъ и юнкеровъ и лицъ, подвергшихся ограниченію правъ по суду. Число членовъ не ограничено.

§ 4.

Члены Общества раздѣляются на почетныхъ, дѣйствительныхъ и сотрудниковъ.

§ 5.

Почетными членами Отдѣла состоятъ лица, оказавшія Обществу особыя услуги или сдѣлавшія въ пользу его значительныя пожертвованія. Они избираются въ годичномъ собраніи Отдѣла по предложенію Совѣта закрытою баллотировкой, большинствомъ двухъ третей голосовъ наличныхъ членовъ. Почетные члены освобождаются отъ обязательныхъ членскихъ взносовъ, пользуясь при этомъ всѣми правами дѣйствительныхъ членовъ Отдѣла.

§ 6.

Дѣйствительными членами Отдѣла состоятъ лица, заявившія о своемъ желаніи принадлежать къ составу Общества и вносящія въ кассу Отдѣла не менѣе 100 рублей единовременно или 5 руб. ежегодно. Избраніе ихъ происходитъ въ Совѣтъ, по предложенію членовъ Отдѣла.

Примѣчаніе. Дѣйствительные члены Отдѣла Общества, не уплатившіе причитающихся съ нихъ взносовъ въ теченіе 2-хъ лѣтъ, по двукратномъ напоминаніи о томъ Совѣта, считаются выбывшими изъ состава Отдѣла Общества, съ сохраненіемъ, однако, права вновь вступить въ оный, на общемъ основаніи.

§ 7.

Членами-сотрудниками состоятъ лица, содѣйствующія осуществленію задачъ Отдѣла личнымъ безвозмезднымъ трудомъ. Они избираются порядкомъ, указаннымъ въ § 6, и освобождаются отъ обязательныхъ членскихъ взносовъ.

§ 8.

Всѣ члены Отдѣла Общества имѣютъ право участвовать въ его собраніяхъ: почетные и дѣйствительные—съ правомъ рѣшающаго, а члены-сотрудники—съ правомъ совѣщательнаго голоса, и пользоваться состоящими при Отдѣлѣ Общества учрежденіями, на основаніи составленныхъ Совѣтомъ и одобренныхъ собраніемъ правилъ. Члены-сотрудники въ должности по Отдѣлу Общества избираемы быть не могутъ.

§ 9.

Почетные и дѣйствительные члены Отдѣла во время нахожденія въ С.-Петербургѣ пользуются въ засѣданіяхъ Общества правомъ совѣщательнаго голоса и имѣютъ право баллотироваться въ члены Общества безъ особаго предложенія кого-либо изъ членовъ Общества. Тѣми же правами пользуются члены Общества по отношенію къ Отдѣлу.

Примѣчаніе. Члены Общества, равно какъ и члены Отдѣла при избраніи первыхъ въ члены Отдѣла, а вторыхъ въ члены Общества, освобождаются отъ внесенія новаго членскаго взноса только за тотъ годъ, за который ими внесена уже плата въ Общество или Отдѣлъ.

II. Средства Отдѣла.

§ 10.

Средства Отдѣла Общества составляютъ: а) изъ ежегодныхъ и единовременныхъ взносовъ членовъ Отдѣла Общества; б) изъ добровольныхъ въ пользу Отдѣла Общества пожертвованій деньгами и имуществомъ; в) изъ процентовъ съ капиталовъ и изъ доходовъ отъ недвижимыхъ имуществъ Отдѣла, и г) изъ платы, получаемой за посѣщеніе устраиваемыхъ Отдѣломъ Общества,—съ надлежащаго, каждый разъ, разрѣшенія и съ соблюденіемъ правилъ,—постановленныхъ на этотъ предметъ дѣйствующими узаконеніями и правилами собственными распоряженіями, чтеній, курсовъ, лекцій, концертовъ, спектаклей и т. п.

Примѣчаніе. Учрежденія Отдѣла Общества могутъ имѣть, для ихъ содержанія, собственные источники средствъ, на основаніи утвержденныхъ для нихъ правительственною властью уставовъ.

§ 11.

Суммы, поступающія въ Отдѣлъ Общества, подраздѣляются на капиталы: оборотный, запасный и спеціальный: а) оборотный капиталъ образуется изъ ежегодныхъ членскихъ взносовъ и другихъ доходовъ и предназначается для покрытія текущихъ расходовъ по Отдѣлу б) запасный капиталъ образуется изъ единовременныхъ членскихъ взносовъ и отчисленій, дѣлаемыхъ по опредѣленію общаго собранія. Проценты съ этого капитала поступаютъ въ оборотный; самъ же капиталъ можетъ быть расходуетъ, по постановленію собранія, только на пріобрѣтеніе недвижимыхъ имуществъ или на первоначальное устройство и обзаведеніе учреждений Отдѣла Общества; в) спеціальныя капиталы образуются изъ суммъ, жертвуемыхъ Отдѣлу Общества съ опредѣленнымъ назначеніемъ, на которое они и расходуются.

Примѣчаніе. Денежныя суммы Отдѣла Общества могутъ быть расходуетъ не иначе, какъ съ разрѣшенія общаго собранія, которое можетъ послѣдовать какъ посредствомъ утвержденія на каждый годъ смѣты, такъ и особо отъ сего, независимо отъ утвержденія смѣтныхъ предположеній.

IV. Управление дѣлами Отдѣла.

§ 12.

Дѣлами Отдѣла Общества завѣдуютъ: а) Совѣтъ Отдѣла Общества и б) общія собранія членовъ.

§ 13.

Совѣтъ Отдѣла Общества, имѣющій свое мѣстопробываніе въ Кіевѣ, состоитъ изъ 12-ти лицъ, избираемыхъ общимъ собраніемъ, на три года, изъ среды почетныхъ и дѣйствительныхъ членовъ Отдѣла Общества. Кромѣ 12-ти членовъ Совѣта, общее собраніе избираетъ на одинъ годъ 3-хъ кандидатовъ, которые заступаютъ мѣста выбывающихъ до срока членовъ Совѣта.

Примѣчаніе. Для объединенія дѣятельности Общества и его Кіевского Отдѣла, члены Совѣта Отдѣла, во время нахожденія ихъ въ этихъ должностяхъ, пользуются правами дѣйствительныхъ членовъ Общества.

§ 14.

Совѣтъ ежегодно избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, товарища предсѣдателя, казначея и секретаря.

§ 15.

Изъ числа членовъ Совѣта ежегодно выбываетъ одна треть: въ первые два года по утвержденіи устава—по жребію, а затѣмъ—по прослуженіи полного трехлѣтія.

На мѣсто выбывающихъ членовъ избираются общимъ собраніемъ новые, причемъ выходящіе члены могутъ быть вновь избираемы, въ случаѣ ихъ на то согласія.

§ 16.

Совѣтъ созывается, по мѣрѣ надобности, по усмотрѣнію предсѣдателя или по требованію трехъ членовъ онаго.

§ 17.

Для дѣйствительности засѣданія Совѣта необходимо присутствіе въ немъ не менѣе пяти членовъ, въ томъ числѣ предсѣдателя или его товарища.

§ 18.

Дѣла въ Совѣтѣ рѣшаются открытымъ голосованіемъ, простымъ большинствомъ голосовъ, въ случаѣ равенства коихъ голосъ предсѣдателя даетъ перевѣсъ.

Примѣчаніе. Въ засѣданія Совѣта могутъ быть приглашаемы, съ правомъ совѣщательнаго голоса, члены Отдѣла Общества и постороннія лица.

§ 19.

Совѣтъ служить представителемъ Отдѣла Общества во всѣхъ его сношеніяхъ. На обязанности его лежитъ: а) распредѣленіе занятій между его членами, по взаимному между ними соглашенію; б) забота объ увеличеніи средствъ Отдѣла и вообще объ его преуспѣяніи; в) завѣдываніе имуществомъ и капиталами Отдѣла; г) ежемѣсячная провѣрка суммъ Отдѣла и свидѣтельствованіе его имущества; д) завѣдываніе учрежденіями Отдѣла и составленіе инструкцій для служащихъ въ нихъ лицъ, а также о внутреннемъ порядкѣ въ оныхъ; е) назначеніе и увольненіе должностныхъ лицъ по учрежденіямъ Отдѣла; ж) наблюденіе за правильнымъ исполненіемъ своихъ обязанностей лицами, служащими въ учрежденіяхъ Отдѣла; з) веденіе списковъ членовъ Отдѣла; и) наблюденіе за свое-

временнымъ поступленіемъ членскихъ взносовъ и исключеніе изъ списковъ Отдѣла лицъ, не возобновившихъ членскихъ взносовъ; і) установленіе порядка счетоводства и дѣлопроизводства по Отдѣлу; к) наблюденіе за исполненіемъ устава; л) сношеніе, отъ имени Отдѣла, съ подлежащими мѣстами и лицами; м) созывъ собраній Отдѣла и внесеніе на ихъ обсужденіе вопросовъ, превышающихъ власть Совѣта; н) составленіе и представленіе на утвержденіе собраній годовыхъ смѣты Отдѣла Общества и отчетовъ о суммахъ и дѣятельности онаго; о) исполненіе постановленій собраній; п) разсмотрѣніе заявленій членовъ Отдѣла Общества и представленіе этихъ заявленій, съ своимъ заключеніемъ, въ собранія; р) предварительная разработка всѣхъ вообще дѣлъ, вносимыхъ въ собранія, и с) составленіе годового отчета о дѣйствіяхъ своихъ и представленіе его на утвержденіе общаго собранія, съ изложеніемъ предположеній на будущее время.

Примѣчаніе. Издаваемые Совѣтомъ инструкціи и правила подлежатъ утвержденію общаго собранія.

§ 20.

Общія собранія членовъ Отдѣла Общества бываютъ обыкновенныя и чрезвычайныя.

Примѣчаніе. О днѣ, часѣ, мѣстѣ и предметахъ занятій общихъ собраній Совѣтъ обязанъ своевременно доводить до свѣдѣнія начальника мѣстной полиціи и членовъ Отдѣла Общества.

§ 21.

Обыкновенныя общія собранія созываются не менѣе раза въ годъ, а чрезвычайныя—въ случаѣ надобности, по усмотрѣнію Совѣта, а также по требованію ревизіонной комиссіи или по заявленію не менѣе 10 членовъ Отдѣла Общества.

§ 22.

Предсѣдатель и секретарь общаго собранія избираются каждый разъ изъ членовъ Отдѣла Общества, не принадлежащихъ къ составу Совѣта.

§ 23.

Общія собранія считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствовало не менѣе $\frac{1}{5}$ живущихъ въ Кіевѣ членовъ Отдѣла, не считая въ томъ числѣ членовъ Совѣта, причемъ въ томъ случаѣ, если эта пятая часть составляетъ не менѣе 10 человекъ, присут-

ствіе которыхъ достаточно, чтобы собраніе считалось законно состоявшимся. Для рѣшенія вопросовъ объ измѣненіи Устава, о приобрѣтеніи и отчужденіи недвижимой собственности и о закрытіи Отдѣла необходимо присутствіе въ собраніи $\frac{2}{3}$ всѣхъ членовъ Отдѣла, живущихъ въ Кіевѣ, причемъ эти $\frac{2}{3}$ должны составляться не менѣе какъ изъ 30 членовъ, наличность которыхъ считается достаточной, чтобы засѣданіе считалось законно состоявшимся.

§ 24.

Если общее собраніе не состоится за неприбытіемъ установленнаго числа членовъ, то для рѣшенія вопросовъ, подлежащихъ обсужденію несостоявшагося собранія, созывается, черезъ недѣлю, новое собраніе, къ участію въ коемъ члены приглашаются особыми повѣстками или публикаціями, съ указаніемъ вопросовъ, подлежащихъ разрѣшенію этого собранія. Такое вторичное собраніе при всякомъ числѣ членовъ признается дѣйствительнымъ для рѣшенія всѣхъ дѣлъ и вопросовъ, подлежащихъ по уставу его компетенціи и назначенныхъ къ разсмотрѣнію, за исключеніемъ, однако, тѣхъ кои указаны въ § 23 Устава, каковыя дѣла и на вторичномъ собраніи могутъ быть рѣшаемы не иначе, какъ означеннымъ въ предыдущемъ параграфѣ числомъ членовъ.

§ 25.

Дѣла въ общихъ собраніяхъ рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ наличныхъ членовъ, за исключеніемъ вопросовъ объ избраніи почетныхъ членовъ и объ измѣненіи Устава и закрытіи Отдѣла Общества, для рѣшенія коихъ требуется согласіе не менѣе $\frac{2}{3}$ присутствующихъ въ общемъ собраніи членовъ.

§ 26.

Предметы занятій общихъ собраній составляютъ: а) избраніе новыхъ членовъ, членовъ Совѣта и кандидатовъ къ нимъ, а также членовъ ревизіонной комиссіи; б) разсмотрѣніе и утвержденіе годового отчета о суммахъ и дѣятельности Отдѣла Общества, смѣтъ на будущій годъ и доклада по онымъ ревизіонной комиссіи; в) опредѣленіе размѣра процента, отчисляемаго изъ доходовъ Отдѣла Общества для образованія запаснаго капитала; г) постановленіе о приобрѣтеніи или отчужденіи недвижимыхъ имуществъ; д) разсмотрѣніе предположеній объ устройствѣ учреждений Отдѣла Общества; е) утвержденіе инструкцій для Совѣта, ревизіонной комиссіи и отдѣльныхъ должностныхъ лицъ Общества; ж) разрѣшеніе вопросовъ объ измѣненіи или дополненіи Устава, а равно вопроса о

закритіи Отдѣла; з) разрѣшеніе всѣхъ вообще вопросовъ, предлагаемыхъ Совѣтомъ, ревизіонной комиссіею или отдѣльными членами Отдѣла Общества, и рѣшеніе дѣлъ, превышающихъ власть Совѣта.

Примѣчаніе. Обсужденію въ общихъ собраніяхъ подлежатъ лишь такіе предметы, которые относятся непосредственно къ опредѣленной Уставомъ дѣятельности Отдѣла Общества и о которыхъ заблаговременно доведено до свѣдѣнія начальника мѣстной полиціи.

§ 27.

Въ общемъ собраніи избирается, на предстоящій годъ, ревизіонная комиссія, изъ трехъ членовъ и двухъ кандидатовъ къ нимъ, изъ числа лицъ, не занимающихъ должностей по Отдѣлу Общества для ревизіи отчета и имущества Общества; заключеніе ревизіонной комиссіи, вмѣстѣ съ объясненіями Совѣта, вносятся, одновременно съ отчетомъ, на утвержденіе годичнаго собранія Отдѣла Общества.

Примѣчаніе. Члены ревизіонной комиссіи не могутъ избираться изъ числа лицъ, несущихъ по Отдѣлу Общества какія, либо другія обязанности.

У. Общія правила.

§ 28.

Отдѣлъ ежегодно представляетъ Обществу утвержденный общимъ собраніемъ отчетъ о своей дѣятельности къ извѣстному времени, по соглашенію съ Совѣтомъ Общества. Въ отчетѣ этомъ, кромѣ свѣдѣній вообще о дѣйствіяхъ Отдѣла въ отчетномъ году и тѣхъ, которыя оно само признаетъ нужнымъ включить, должны быть помѣщены: 1) именной списокъ всѣхъ членовъ и должностныхъ лицъ Отдѣла, 2) данныя о состояніи капиталовъ Отдѣла и о движеніи суммъ и 3) свѣдѣнія о состоящихъ при Отдѣлѣ учрежденіяхъ.

§ 29.

Всѣ свои ходатайства предъ Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ Отдѣлъ производитъ черезъ Общество.

§ 30.

Отдѣлъ имѣетъ печать съ надписью его наименованія.

IV. О закрытіи Отдѣла.

§ 31.

Если Отдѣлъ по какимъ-либо обстоятельствамъ прекратить свои дѣйствія, то весь денежный его капиталъ и все его имущество обращаются по опредѣленію общаго собранія въ пользу Общества.

§ 32.

О состоявшемся закрытіи Отдѣла Совѣтъ онаго доводитъ до свѣдѣнія Общества.

На подлинномъ рукою Г. Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ написано: «Утверждаю 9 ноября 1900. А. Ермоловъ».

ПОЛОЖЕНІЕ

о Саратовскомъ Отдѣлѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію *).

§ 1.

Отдѣлъ имѣетъ цѣлью содѣйствовать распространенію и правильной организаціи женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ Саратовской и ближайшихъ къ ней губерніяхъ.

§ 2.

Отдѣлъ руководствуется въ своихъ дѣйствіяхъ уставомъ Общества, съ указанными ниже измѣненіями, и настоящимъ Положеніемъ, при чемъ для осуществленія своей цѣли употребляетъ тѣ же способы, какіе предоставлены Обществу за исключеніемъ права учрежденія мѣстныхъ отдѣловъ.

§ 3 *).

Члены Отдѣла раздѣляются на почетныхъ, дѣйствительныхъ и сотрудниковъ. Избраніе почетныхъ членовъ производится въ годичномъ собраніи по предложенію Совѣта Отдѣла, дѣйствительные же члены и члены-сотрудники избираются самимъ Совѣтомъ, изъ лицъ, предлагаемыхъ членами Отдѣла.

*) Такими же Положеніями руководствуются Отдѣлы Харьковскій (утв. 21 Авг. 1900 г.) и Ставропольскій (утв. 2 сент. 1904 г.). Особенности, отличающія Положенія сихъ Отдѣловъ отъ Положенія Саратовскаго Отдѣла, показаны въ подстрочныхъ примѣчаніяхъ подъ соотвѣтствующими параграфами.

**) Въ Положеніи о Харьковскомъ Отдѣлѣ § 3 изложенъ слѣдующимъ образомъ: «Дѣйствительные члены Отдѣла вносятъ въ кассу Отдѣла не менѣе 60 руб. единовременно или 3 руб. ежегодно».

§ 4 *).

Почетные и дѣйствительные члены Отдѣла, во время нахождения въ г. С.-Петербургѣ, пользуются въ засѣданіяхъ Общества правомъ совѣщательнаго голоса и имѣютъ право баллотироваться въ члены Общества безъ особаго представленія кого-либо изъ членовъ Общества; тѣми же правами пользуются члены Общества по отношенію къ Отдѣлу.

§ 5.

Совѣтъ Отдѣла, имѣющій свое мѣстопробываніе въ Саратовѣ, состоитъ изъ 12-ти лицъ **), избираемыхъ общимъ собраніемъ, на три года, изъ среды почетныхъ и дѣйствительныхъ членовъ Отдѣла. Кромѣ 12-ти членовъ Совѣта, общее собраніе избираетъ 3-хъ кандидатовъ, которые заступаютъ мѣста выбывающихъ ***) до срока членовъ Совѣта.

Примѣчаніе. Члены Совѣта Отдѣла, во время нахождения ихъ въ этихъ должностяхъ, пользуются правами дѣйствительныхъ членовъ Общества.

§ 6.

Совѣтъ ежегодно избираетъ изъ своей среды предсѣдателя, товарища предсѣдателя, казначея и секретаря ****).

§ 7

О днѣ, часѣ, мѣстѣ и предметахъ занятій общихъ собраній Совѣтъ обязанъ своевременно доводить до свѣдѣнія членовъ Отдѣла и начальника мѣстной полиціи, причемъ обсужденію въ общихъ собраніяхъ подлежатъ лишь такіе предметы, которые относятся непосредственно къ определенной уставомъ дѣятельности Общества и о которыхъ заблаговременно доведено до свѣдѣнія начальника мѣстной полиціи.

*) Въ Положеніи о Харьковскомъ Отдѣлѣ къ § 3 присоединено слѣдующее примѣчаніе: «Члены Общества, равно какъ и члены Отдѣла, при избраніи первыхъ въ члены Отдѣла, а вторыхъ въ члены Общества, освобождаются отъ внесенія новаго членскаго взноса только за тотъ годъ, за который ими уже внесена плата въ Общество или Отдѣлъ».

**) Въ Харьковскомъ Отдѣлѣ—8 лицъ, въ Ставропольскомъ Отдѣлѣ—9 лицъ.

***). На основаніи Положеній Харьковского и Ставропольскаго Отдѣловъ кандидаты замѣняютъ не только выбывающихъ до срока но и отсутствующихъ членовъ, съ правомъ голоса.

****) Въ Положеніи Харьковского Отдѣла имѣется еще одинъ (7-ой) параграфъ «Для дѣйствительности засѣданія Совѣта необходимо присутствіе въ немъ четырехъ членовъ, въ томъ числѣ предсѣдателя или заступающаго его мѣсто».

§ 8.

Обыкновенныя общія собранія созываются не менѣе раза въ годъ, а чрезвычайныя—въ случаѣ надобности, по усмотрѣнію Совѣта, а также по требованію ревизіонной комиссіи или по заявленію не менѣе 10-ти членовъ Отдѣла.

§ 9.

Общія собранія считаются состоявшимися, если въ нихъ присутствовало не менѣе $\frac{1}{5}$ находящихся въ Саратовѣ членовъ Отдѣла и, во всякомъ случаѣ, не менѣе 15 *). не считая въ томъ числѣ членовъ Совѣта; для рѣшенія вопросовъ объ измѣненіи Положенія, о пріобрѣтеніи и отчужденіи недвижимой собственности и о закрытіи Отдѣла необходимо присутствіе въ собраніи $\frac{2}{3}$ всѣхъ членовъ Отдѣла, живущихъ въ Саратовѣ, но во всякомъ случаѣ, не менѣе 45 **) членовъ.

§ 10 ***).

Вторичное собраніе, созываемое для рѣшенія вопросовъ, подлежащихъ обсужденію несостоявшагося собранія, при всякомъ числѣ членовъ признается дѣйствительнымъ для рѣшенія всѣхъ дѣлъ и вопросовъ, подлежащихъ, по уставу, его компетенціи и назначенныхъ къ разсмотрѣнію, за исключеніемъ, однако, тѣхъ, кои указаны въ § 23 Устава Общества, каковыя дѣла и на вторичномъ собраніи могутъ быть рѣшаемы не иначе, какъ означеннымъ въ предыдущемъ параграфѣ числомъ членовъ.

§ 11.

Ревизіонная комиссія избирается на предстоящій годъ, изъ трехъ членовъ и двухъ кандидатовъ къ нимъ, изъ числа лицъ, не занимающихъ должностей по Отдѣлу.

§ 12.

Утвержденный общимъ собраніемъ годовой отчетъ о дѣятельности Отдѣла представляется ежегодно въ Общество къ устанавливаемому, по соглашенію съ Совѣтомъ Общества, сроку. Годовой отчетъ представляется также въ Департаментъ Земледѣлія и Гу-

*) По Положенію о Харьковскомъ Отдѣлѣ—12 лицъ, считая въ томъ числѣ членовъ Совѣта; по положенію о Ставропольскомъ Отдѣлѣ—15 лицъ, считая въ томъ числѣ и членовъ Совѣта.

**) Въ Положеніяхъ о Харьковскомъ и Ставропольскомъ Отдѣлахъ—не менѣе 36 членовъ.

***) Въ Положеніи о Харьковскомъ Отдѣлѣ соотвѣтствующаго параграфа не имѣется.

бернатору. Въ отчетѣ этомъ, кромѣ свѣдѣній вообще о дѣйствіяхъ Отдѣла въ отчетномъ году и тѣхъ, которыя онъ самъ признаетъ нужнымъ включить *), должны быть помѣщены: 1) именной списокъ всѣхъ членовъ и должностныхъ лицъ Отдѣла, 2) данныя о состояніи капиталовъ Отдѣла и о движеніи суммъ и 3) свѣдѣнія о состоящихъ при Отдѣлѣ учрежденіяхъ.

§ 13.

Отдѣлу предоставляется право ходатайствовать предъ Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ по вопросамъ, касающимся сельскохозяйсвеннаго образованія, представляя такія ходатайства черезъ Совѣтъ Общества.

§ 14.

Отдѣлъ имѣетъ печать съ надписью своего наименованія.

§ 15.

Если Отдѣлъ по какимъ-либо обстоятельствамъ прекратитъ свои дѣйствія, то весь денежный его капиталъ и все его имущество обращаются, по опредѣленію общаго собранія, въ пользу Общества **).

§ 16.

О состоявшемся закрытіи Отдѣла Совѣтъ онаго доводитъ до свѣдѣнія Общества, Департамента Земледѣлія и Губернатора и публикуетъ въ вѣдомостяхъ.

§ 17.

Если бы независимо отъ присвоеннаго Губернаторамъ права (ст. 321 т. II св. Зак. изд. 1892 года Общ. Губ. Учр.) закрывать общественныя собранія, при обнаруженіи въ нихъ чего-либо противнаго государственному порядку, общественной безопасности и нравственности, Губернаторъ призналъ необходимымъ закрыть Отдѣлъ по другимъ причинамъ, то онъ представляетъ объ этомъ на усмотрѣніе Министровъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ и Внутреннихъ Дѣлъ.

*) Въ положеніи о Харьковскомъ Отдѣлѣ не предусмтрѣна необходимость включенія въ отчетъ свѣдѣній, поименованныхъ ниже сего въ пп. 1, 2 и 3.

**) Согласно Положенію Харьковскаго Отдѣла, капиталы и имущество его, въ случаѣ его закрытія, обращаются не «на пользу Общества», а «на употребленіе, соотвѣтствующее цѣлямъ Общества».

На подлинномъ рукою г. Управляющаго Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ написано: «Утверждаю. 10-го октября 1904 г.

П. Шванебахъ».

ПОЛОЖЕНІЕ.

о медали имени Предсѣдателя Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію И. А. Стебута.

1. Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію учреждается медаль имени перваго Предсѣдателя Совѣта Общества Ивана Александровича Стебута, въ честь заслугъ его по распространенію въ Россіи идеи женскаго сельскохозяйственнаго образованія и по проведенію этой идеи въ жизнь.

2. На одной сторонѣ медали помѣщается поясное изображеніе И. А. Стебута, окруженное надписью „Отъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. 19 L 04“, а на другой сторонѣ по ободку, слова „За заслуги по сельскому хозяйству“; середина медали, окаймленная вѣнкомъ изъ листовъ, остается свободною для вырѣзки имени, отчества и фамиліи награждаемаго ею лица и года ея присужденія.

3. Медаль предназначается для выдачи исключительно лицамъ женскаго пола, принадлежащимъ къ подданнымъ Россійской Имперіи, безъ различія національности и званія.

4. Медаль можетъ быть присуждаема: 1) за плодотворную дѣятельность по сельскому хозяйству, какъ то: а) за правильную организацію или за составленіе вполне раціональнаго организаціоннаго плана хозяйства, б) за веденіе раціонально поставленнаго, доходнаго хозяйства; 2) за образцовое веденіе отдѣльных отраслей сельскаго хозяйства; 3) за литературные труды по сельскому хозяйству; 4) за особо полезные педагогическіе труды по сельскому хозяйству; 5) за заслуги по общественной агрономіи.

5. Ежегодно могутъ быть присуждаемы одна золотая и одна серебряная медали, причемъ неприсужденныя въ какомъ либо году медали могутъ подлежать присужденію въ слѣдующемъ году. Въ одномъ году, однако, не можетъ быть присуждено болѣе двухъ золотыхъ и двухъ серебряныхъ медалей.

6. О вызовѣ соискательницъ на медаль Обществомъ публикуется во всеобщее свѣдѣніе въ періодическихъ изданіяхъ.

7. Желаящія принять участіе въ соисканіи медали заявляютъ о томъ Совѣту Общества или Совѣту одного изъ Отдѣловъ Общества. Такія же заявленія могутъ быть представляемы членами Общества и его отдѣловъ, а равно сельскохозяйственными Обществами и другими учрежденіями, а также инспекторами сельскаго хозяйства и правительственными и земскими агрономами.

8. Право присужденія медали принадлежитъ Общему Собранію Общества, по обсужденіи Совѣтомъ Общества заслугъ представляемаго къ награжденію медалью лица.

9. Для обсужденія правъ на медаль Совѣтомъ Общества избирается, въ мартѣ каждаго года, особая коммисія, составъ и порядокъ занятій которой опредѣляются Совѣтомъ.

10. Заявленія отъ лицъ, желающихъ принять участіе въ соисканіи медали, равно какъ и представленія о таковыхъ лицахъ со стороны учреждений, указанныхъ въ пунктѣ 7-омъ, принимаются Совѣтомъ Общества ежегодно до 31-го марта.

11. Подробно мотивированный докладъ указанной въ пунктѣ 9 коммисіи по разсмотрѣніи трудовъ лицъ, участвующихъ въ соисканіи медали, долженъ быть представленъ Совѣту Общества не позднѣе ноября мѣсяца.

12. Присужденіе медали происходитъ въ годичномъ Общемъ Собраніи Общества, въ февралѣ мѣсяцѣ.

13. Лицу, удостоенному медали, выдается соотвѣтственный дипломъ за подписями Августѣйшей Почетной Предсѣдательницы Общества, Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максимилановны Ольденбургской, Предсѣдателя и Секретаря Совѣта.

14. Имена лицъ, получившихъ медаль, заносятся въ особую, хранящуюся въ Совѣтѣ Общества, книгу, съ обозначеніемъ времени и мотивовъ присужденія медали.

СОСТАВЪ

Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному
образованію.

**Составъ общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному
образованію и его отдѣловъ.**

Составъ Совѣта Общества содѣйствія женскому сельско-
хозяйственному образованію и ревизіонной комиссіи
на 1904 г.

Составъ справочнаго бюро Общества.

Составъ Совѣта Харьковскаго Отдѣла Общества.

Составъ Совѣта Кіевскаго Отдѣла Общества.

Составъ Совѣта Саратовскаго Отдѣла Общества.

СОСТАВЪ

Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному
образованію.

Почетная Предсѣдательница: ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО
ПРИНЦЕССА ЕВГЕНІЯ МАКСИМИЛІАНОВНА ОЛЬДЕНБУРГСКАЯ.

Совѣтъ Общества.

Предсѣдатель: **Иванъ Александровичъ Стебуть.** Николаевская ул., 4.
(Избранъ въ третій разъ въ 1904 г.).

Товарищъ Предсѣдателя: **Надежда Павловна Долгова.** В. О., Николаевская набережная, 29. (Избрана въ третій разъ въ 1905 г.).

Казначей: **Екатерина Павловна Мушкетова.** В. О., Кадетская линія, 31. (Избрана въ третій разъ въ 1904 г.).

Секретарь: **Леонидъ Яковлевичъ Галаховъ.** Улица Глинки, 6.
(Съ 1903 г.).

Члены Совѣта: **Барановская, Екатерина Васильевна.** Моховая, 27. (Избрана вторично въ 1903 г.).

Гедда, Елизавета Михайловна. Улица Глинки, 6. (Избрана въ третій разъ въ 1905 г.).

Гнѣдичъ, Василій Григорьевичъ. Александровскій пр., 19. (Избранъ вторично въ 1905 г.).

Юсса, Надежда Григорьевна. В. О., Кадетская линія, 9—1. (Съ 1904 г.).

Калантаръ, Аветись Айрапетовичъ. Казанская ул., 12. (Избранъ вторично въ 1904 г.).

Клингенъ, Иванъ Николаевичъ. Моховая ул., 23. (Съ 1903 г.).

Срезневскій, Владиміръ Измаиловичъ. Улица Жуковского, 41. (Избранъ въ третій разъ въ 1905 г.).

Суринъ, Петръ Филипповичъ. П. Ст., Большой просп., 45. (Избранъ вторично въ 1903 г.).

Кандидаты въ члены Совѣта: Морозовъ, Георгій Федоровичъ.
Лѣсной Институтъ.

Филипченко, Людмила Федоровна. Знаменская, 2.

Кернъ, Глафира Даміановна. Лѣсной Институтъ.

Ревизіонная Коммиссія на 1904 годъ.

Бубнова, Марія Николаевна. В. О., 4-ая линія, 5.

Лыжина, Софья Павловна. Улица Гоголя, 6.

Кауфманъ, Александръ Аркадьевичъ. В. О., 1-ая линія, 38.

Филипченко, Михаилъ Ефимовичъ. Знаменская ул., 2.

СОСТАВЪ

справочнаго Бюро Общества содѣйствія женскому
сельскохозяйственному образованію.

Завѣдующая: Гедда, Елизавета Михайловна. Улица Глинки, 6. (По
четвергамъ съ 3 час.).

Члены бюро: Долгова, Надежда Павловна. В. О., Николаевская
набережная, 29. (По понедѣльникамъ съ 12—6 час.

Мушкетова, Екатерина Павловна. В. О., Кадетская линія, 31. (По
воскресеньямъ съ 12—5 час., по средамъ съ 10—1 час.).

Юсса, Надежда Григорьевна. В. О., Кадетская линія, 9—1.

Лузанова, Наталья Петровна. Мойка, 96.

Адресъ Бюро Общества. С.-Петербургъ, Маріинская площадь, по-
мѣщеніе Ученаго Комитета Министерства Земледѣлія и Государ-
ственныхъ Имуществъ. (Ежедневно отъ 1—3 час. дня).

СОСТАВЪ

Совѣта Харьковскаго Отдѣла Общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному образованію.

Предсѣдательница Совѣта: Ольга Никтополіоновна Гордѣенко.
Мироносицкая ул., 20.

Товарищъ Предсѣдателя: Клеопатра Александровна Курченинова.
Пушкинская ул., 30.

Замѣстительница председателя Совѣта и членъ Совѣта: княгиня Екатерина Николаевна Голицына. Пушкинская ул., 46.

Казначей Отдѣла: Артуръ Августовичъ Бенике. Черноглазовская ул., 5.

Секретарь Совѣта: Андрей Петровичъ Шимковъ.

Члены Совѣта: Людмила Осиповна Езерская, Марія Антоновна Шимкова, Александръ Ильичъ Булацель.

Кандидаты въ члены Совѣта: Марія Оскаровна Ильяшенко, Ольга Константиновна Ганъ, Ольга Александровна Герсевича, Елена Ефимовна Пьянковичъ.

СОСТАВЪ

Совѣта Кіевскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію на 1904 г.

Председательница Совѣта: Лидія Владиміровна Бѣляева. Караваевская ул., 9.

Товарищъ Председателя: Василій Евграфовичъ Краинскій. м. Борисполь. Черниговской губ., с. Александровка.

Казначей Отдѣла: Михаилъ Петровичъ Шестаковъ.

Секретарь Отдѣла: Алексѣй Николаевичъ Терскій. Гоголевская ул., 15.

Члены Совѣта: Владиміръ Ивановичъ Бѣляевъ. Караваевская ул., 9.

Георгій Антоновичъ Чуйкевичъ. Владимірская ул., 18.

Члены Совѣта: Ниль Петровичъ Лихаревъ. Александровская ул., 6.

Дмитрій Ивановичъ Пихно, Профессоръ. Караваевская ул., 5.

Сергѣй Михайловичъ Богдановъ, Профессоръ. Мало-Владимірская ул., 24).

Николай Петровичъ Червинскій, Профессоръ. Зданіе Политехническаго института.

Михаилъ Ивановичъ Коноваловъ, Профессоръ. Зданіе Политехническаго института.

Варвара Николаевна Ханенко. Терещенковская ул., 15.

Богданъ Ивановичъ Ханенко. Терещенковская ул., 15.

Аделаида Владиміровна Жекулина. Терещенковская ул., 3.

Евгенія Митрофановна Раковичъ. Б. Подвальныйя ул., 17.

Юлія Александровна Проценко. Александровская ул., 93.

СОСТАВЪ

Совѣта Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному образованію.

Предсѣдательницы Совѣта: Лидія Михайловна Юматова.

Товарищъ Предсѣдателя: Михаилъ Алексѣевичъ Трофимовъ.

Казначей Отдѣла: Зинаида Францевна Корбутовская.

Секретарь Совѣта: Иванъ Григорьевичъ Розановъ.

Члены Совѣта: Е. А. Бартельсенъ, Л. П. Милицына, А. П. Полякъ,
В. Н. Штокфишъ, О. А. Юматова, М. В. Готовицкій.

Кандидаты въ члены Совѣта: З. Д. Юматова, Н. П. Кокуевъ, Н. П.
Корбутовскій, Л. Д. Юматовъ, С. П. Корбутовскій.

*Правила женских
сельскохозяйственных курсов,
1900—1905 гг.*

Правила Московскихъ курсовъ 1900 г.

Правила Маринскихъ курсовъ 1901 и послѣдующихъ гг.

Правила Кіевскихъ курсовъ 1901 и послѣдующихъ гг.

Правила С.-Петербургскихъ курсовъ при Императорскомъ
ботаническомъ садѣ 1902 г.

Правила Харьковскихъ курсовъ 1902—1903 г.

Правила С.-Петербургскихъ курсовъ 1904 г.

Правила Стебутовскихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ кур-
совъ въ С.-Петербургѣ.

ПРАВИЛА

женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, устраиваемыхъ льготъ 1900 года въ Москвѣ.

1) Женскіе сельскохозяйственные курсы, устраиваемые Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію подѣ Москвою, имѣютъ цѣлью дать женщинамъ, поставленнымъ въ необходимость заниматься сельскимъ хозяйствомъ, нужныя для сего теоретическія и практическія свѣдѣнія по сельскому хозяйству вообще—земледѣлію, скотоводству и сельскохозяйственной экономіи съ счетоводствомъ и нѣкоторымъ отраслямъ его въ частности—пчеловодству, молочному хозяйству, садоводству и огородничеству; по послѣднимъ двумъ—преимущественно практическія.

2) На курсы принимаются лица женскаго пола въ возрастѣ не моложе 17 лѣтъ, съ общеобразовательной подготовкой, какую даютъ среднія женскія образовательныя учебныя заведенія. Комплектъ слушательницъ устанавливается въ 40 человекъ.

3) Курсы продолжаются въ теченіе пяти мѣсяцевъ—съ мая по конецъ сентября.

4) На курсахъ слушательницы знакомятся, по утвержденнымъ Департаментомъ Земледѣлія программамъ, съ земледѣліемъ, скотоводствомъ и главными естественно-научными основами ихъ, въ видѣ краткихъ введеній къ нимъ, съ сельскохозяйственной экономіей, со счетоводствомъ и съ пчеловодствомъ, шелководствомъ и молочнымъ хозяйствомъ, какъ отдѣльными отраслями сельскаго хозяйства.

Примѣчаніе. Кромѣ теоретическихъ занятій, на которыя употребляется не болѣе 4-хъ часовъ ежедневно, со слушательницами ведутся практическія занятія по вышеозначеннымъ предметамъ и по садоводству съ огородничествомъ, согласно плану, выработанному педагогическимъ Совѣтомъ курсовъ и утвержденному Департаментомъ Земледѣлія.

5) За ученіе на курсахъ съ каждой слушательницы взимается плата въ 25 рублей за все время и за всѣ предметы, и за содер-

жаніе въ общежитіи при курсахъ (квартира, столъ, прислуга)—до 25 рублей въ мѣсяцъ.

6) Общій надзоръ за курсами возлагается на попечителя, назначеннаго Министромъ Земледѣлія, ближайшее завѣдываніе ими въ учебномъ и хозяйственномъ отношеніяхъ—на педагогическій Совѣтъ изъ лицъ, принявшихъ на себя, съ одобренія Министерства Земледѣлія, преподаваніе на курсахъ, подъ главнымъ руководствомъ одного изъ нихъ, съ утвержденія Министра Земледѣлія, при участіи представителя Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

7) Слушательницы, окончившія курсы, могутъ подвергаться экзаменамъ по всѣмъ или нѣкоторымъ изъ прослушанныхъ ими сельскохозяйственныхъ предметовъ и, по выдержаніи ими таковыхъ экзаменовъ съ успѣхомъ, имъ выдаются, за подписью председателя педагогическаго Совѣта и экзаменаторовъ, свидѣтельства съ обозначеніемъ предметовъ ихъ занятій на курсахъ.

П РА В И Л А

женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, устраиваемыхъ льготою 1902 года въ Николаевскомъ Городкѣ, Саратовской губерніи.

1) Женскіе сельскохозяйственные курсы, устраиваемые Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію имѣютъ цѣлью дать женщинамъ, поставленнымъ въ необходимость заниматься сельскимъ хозяйствомъ, нужныя для сего свѣдѣнія какъ по сельскому хозяйству вообще—земледѣлію, скотоводству и сельскохозяйственной экономіи со счетоводствомъ,—такъ и по нѣкоторымъ его отраслямъ—садоводству, огородничеству и лѣсоводству; по послѣднему исключительно путемъ практическихъ занятій.

2) На курсы принимаются лица женскаго пола не моложе 17 лѣтъ отъ роду, съ общеобразовательной подготовкой, какую даютъ среднія женскія общеобразовательныя учебныя заведенія. Комплектъ слушательницъ опредѣляется въ 25 человекъ.

Примѣчаніе. Способъ удостовѣренія въ достаточной подготовленности слушательницъ и допущеніе на курсы, въ особоважительныхъ случаяхъ и преимущественно при заявленіи желанія объ изученіи какой-либо одной отрасли сельскаго хозяйства, слушательницъ съ нѣсколько меньшею противъ устанавливаемой настоящимъ параграфомъ подготовкой, предоставляется усмотрѣнію Педагогическаго Совѣта курсовъ.

3) Курсы продолжаются 4 мѣсяца, съ конца апрѣля по начало сентября.

4) На курсахъ слушательницы знакомятся съ земледѣліемъ, скотоводствомъ и главными естественно-историческими основами, въ видѣ краткаго введенія къ нимъ, съ сельскохозяйственной экономіей, со счетоводствомъ, садоводствомъ, огородничествомъ и лѣсоводствомъ. Ознакомленіе съ важнѣйшими изъ вредныхъ въ сельскомъ хозяйствѣ насѣкомыми, сельскохозяйственными машинами и орудіями, метеорологическими наблюденіями и лѣсоводствомъ достигается исключительно путемъ практическихъ занятій. Кромѣ теоретическихъ занятій, со слушательницами ведутся и практическія занятія по означеннымъ предметамъ, за исключеніемъ химіи и технологіи. Весь августъ мѣсяцъ назначается для практики на фермѣ по полеводству, лѣсоразведенію, счетоводству, машиновѣдѣнію и проч. Учебный планъ занятій и программы преподаванія утверждаются Департаментомъ Земледѣлія.

5) За ученіе на курсахъ съ каждой слушательницы взимается плата не выше 25 руб. за все время и за всѣ предметы.

Примѣчаніе. Что касается помѣщенія и продовольствія слушательницъ, то хозяйственный комитетъ курсовъ оказываетъ возможное съ его стороны содѣйствіе къ облегченію этого слушательницамъ.

6) Общее руководство курсами (приглашеніе преподавателей, не вошедшихъ въ составъ Совѣта, съ утвержденія Министерства, приѣмъ слушательницъ, распорядокъ классныхъ и практическихъ занятій, распредѣленіе профессорскаго гонорара, время и порядокъ испытаній и проч.) возлагается Министромъ Земледѣлія на педагогическій Совѣтъ, состоящій, подъ предсѣдательствомъ директора Маріинскаго земледѣльческаго училища М. З. Воронцова, изъ инспектора А. О. Зенкевича и преподавателей того же училища И. Н. Истомина, А. И. Ювъ, А. Θ. Кунаховича, В. С. Смиренно-мудренскаго, Е. Θ. Лискуна и А. Н. Челинцева.

Примѣчаніе. Педагогическій Совѣтъ можетъ приглашать въ свои засѣданія преподавателей, не входящихъ въ его составъ, для обсужденія вопросовъ преподаванія соотвѣтствующихъ предметовъ.

7) Завѣдываніе хозяйственною частью курсовъ возлагается на утвержденный Министромъ Земледѣлія хозяйственный комитетъ, состоящій подъ предсѣдательствомъ Директора Маріинскаго земледѣльческаго училища М. З. Воронцова, изъ инспектора училища А. О. Зенкевича, изъ двухъ членовъ, избираемыхъ изъ своего состава педагогическимъ Совѣтомъ курсовъ и трехъ членовъ Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, по избранію послѣдняго.

8) Слушательницы, окончившія курсы, получаютъ свидѣтельства за подписью предсѣдателя педагогическаго Совѣта о томъ, что онѣ были на курсахъ и занимались всѣми или нѣкоторыми предметами; желающія же слушательницы могутъ подвергаться экзаменамъ по всѣмъ или нѣкоторымъ изъ прослушанныхъ ими сельскохозяйственныхъ предметовъ и по выдержаніи ими таковыхъ экзаменовъ съ успѣхомъ, получаютъ, за подписью предсѣдателя педагогическаго Совѣта и экзаменаторовъ, свидѣтельства, съ обозначеніемъ предметовъ, по которымъ ими сданы экзамены.

8) По закрытіи курсовъ педагогическій Совѣтъ представляетъ учебный и денежный отчетъ о нихъ въ Министерство Земледѣлія черезъ Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

П РА В И Л А

сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Кіевѣ, при Кіевскомъ Обществѣ сельскаго хозяйства.

1) Кіевское Общество сельскаго хозяйства устраиваетъ сельскохозяйственные курсы для взрослыхъ лицъ обоего пола, имѣющіе происходить съ 1 октября 1901 года по 1 марта 1902 года.

Примѣчаніе. Курсы открываются при наличности не менѣе 20-ти слушателей.

2) На курсы принимаются: 1) хорошо грамотныя лица, представившія удостовѣреніе или иныя доказательства, что они занимались предварительно сельскимъ хозяйствомъ, 2) лица, не занимающіяся сельскимъ хозяйствомъ, но представившія свидѣтельства объ окончаніи: а) двухклассныхъ училищъ городскихъ и сельскихъ, б) не менѣе трехъ классовъ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній или выдержавшія при поступленіи на курсы экзаменъ въ объемѣ указанныхъ выше учебныхъ заведеній по русскому языку и ариметикѣ.

Примѣчаніе. При недостаткѣ вакансій, лицамъ, занимавшимся сельскимъ хозяйствомъ, отдается предпочтеніе.

3) На курсахъ преподаются примѣрно въ предѣлахъ программъ среднихъ сельскохозяйственныхъ училищъ слѣдующіе предметы: 1) основанія химіи и физики, 2) зоологія, 3) ботаника, 4 и 5) земледѣліе, распадающееся на почвовѣдѣніе и растеніеводство, 6) животноводство, 7) ученіе о сельскохозяйственныхъ орудіяхъ и машинахъ, 8) сельскохозяйственное строительное дѣло, 9) сельскохозяйственная экономія. По всѣмъ предметамъ устраиваются практическія занятія.

4) Преподавателями на курсахъ могутъ быть приглашаемы профессоры и преподаватели университета св. Владиміра, Политехническаго института Императора Александра II-го въ Кіевѣ, преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній, а также лица, имѣющія право преподавать въ высшихъ или среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

5) Завѣдываніе педагогическою и административною частью курсовъ возлагается на Совѣтъ курсовъ, состоящій изъ всѣхъ преподавателей и двухъ уполномоченныхъ отъ Совѣта Кіевского Общества сельскаго хозяйства и на директора курсовъ, приглашаемаго Совѣтомъ Кіевского Общества сельскаго хозяйства изъ состава членовъ Совѣта курсовъ и утверждаемаго въ этомъ званіи Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

Примѣчаніе. Въ Совѣтъ курсовъ можетъ быть назначенъ представитель отъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, пользующійся правомъ голоса во всѣхъ дѣлахъ наравнѣ съ другими членами Совѣта.

6) Преподаватели приглашаются Совѣтомъ Кіевского Общества сельскаго хозяйства по предварительномъ соглашеніи съ директоромъ курсовъ.

7) Совѣтъ курсовъ руководствуется программами и учебнымъ планомъ, одобренными Департаментомъ Земледѣлія, составляетъ росписаніе чтеній и практическихъ занятій, устанавливаетъ порядокъ и программу экзаменовъ, выдаетъ свидѣтельства объ окончаніи курсовъ, устанавливаетъ дисциплинарныя правила и распорядокъ для слушателей.

8) Директоръ курсовъ завѣдуетъ всѣми текущими дѣлами курсовъ на правахъ начальника учебнаго заведенія, распоряжается денежными средствами, согласно смѣтѣ, наблюдаетъ за порядкомъ и составляетъ отчетъ, представляемый въ Совѣтъ Кіевского Общества сельскаго хозяйства.

9) За слушаніе лекцій и практическія занятія назначается плата по 20 руб., отъ которой могутъ быть освобождаемы, по усмотрѣнію Совѣта курсовъ, слушатели съ недостаточными средствами.

10) Слушатели обязаны подчиняться дисциплинарнымъ правиламъ, которыя будутъ выработаны Совѣтомъ курсовъ и утверждены Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

11) Денежныя средства курсовъ состоятъ: 1) изъ ежегодной субсидіи отъ Кіевского Общества сельскаго хозяйства въ размѣръ не болѣе 3.000 руб. въ годъ, 2) изъ субсидіи отъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, если таковая будетъ назначена, 3) изъ платы за слушаніе лекцій, 4) изъ частныхъ пожертвованій и другихъ случайныхъ источниковъ.

12) Назначенныя на содержаніе курсовъ средства расходуются на вознагражденіе преподавателей и ихъ ассистентовъ на научно-

вспомогательныя пособія и другія потребности курсовъ по смѣтѣ, которая утверждается Совѣтомъ Общества сельскаго хозяйства.

13) По окончаніи курсовъ, Совѣтъ курсовъ представляетъ о нихъ въ Департаментъ, чрезъ Совѣтъ Сельскохозяйственнаго Общества, подробный отчетъ.

ПРАВИЛА

С.-Петербургскихъ женскихъ курсовъ садоводства съ огородничествомъ, молочнаго хозяйства, птицеводства и пчеловодства, устраиваемыхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ при Императорскомъ Ботаническомъ Саду въ 1902 г.

1) Женскіе курсы составляютъ четыре отдѣла: по садоводству съ огородничествомъ, по молочному хозяйству, по птицеводству и по пчеловодству и имѣютъ цѣлью дать теоретическія и практическія свѣдѣнія по этимъ предметамъ нуждающимся въ нихъ женщинамъ.

2) На курсы принимаются лица женскаго пола въ возрастѣ не моложе 17 лѣтъ, преимущественно съ общеобразовательной подготовкой, какую даютъ среднія женскія общеобразовательныя учебныя заведенія.

Комплектъ слушательницъ устанавливается въ 40 человѣкъ.

Примѣчаніе 1. Комитетъ курсовъ (п. 6) можетъ принимать лицъ и съ менѣе высокой общеобразовательной подготовкой, для слушанія нѣкоторыхъ изъ этихъ курсовъ, допускающихъ такую подготовку, при чемъ при приѣмѣ слушательницъ на курсы комитетъ обращаетъ особое вниманіе на степень необходимости этихъ свѣдѣній для поступающихъ на курсы.

Примѣчаніе 2. Число слушательницъ можетъ быть и болѣе 40, по усмотрѣнію комитета, если это окажется возможнымъ при значительномъ числѣ слушательницъ, слушающихъ какіе-либо отдѣльные предметы курсовъ, но ни въ какомъ случаѣ не должно быть болѣе 60 слушательницъ на всѣхъ отдѣлахъ.

3) Курсы продолжаются въ теченіе трехъ съ половиною мѣсяцевъ, съ начала мая до второй половины августа.

4) На курсахъ слушательницы знакомятся, по утвержденнымъ Департаментомъ Земледѣлія программамъ, съ отдѣльными отраслями садоводства (цвѣтоводствомъ, плодоводствомъ и др.), огородничествомъ и вспомогательными для нихъ предметами, съ молочнымъ хозяйствомъ, птицеводствомъ и пчеловодствомъ.

5) За слушаніе лекцій по всѣмъ, означеннымъ четыремъ отдѣламъ, съ каждой слушательницы взимается плата въ 25 р.; за прослушаніе лекцій только по садоводству съ огородничествомъ или только по молочному хозяйству—по 10 р. за каждый отдѣлъ и за прослушаніе отдѣльной серіи лекцій только по птицеводству или только по пчеловодству—по 5 руб. за каждый отдѣлъ.

Примѣчаніе. Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, по мѣрѣ возможности, будетъ оказывать слушательницамъ свое содѣйствіе по пріисканію для нихъ помѣщеній и по ихъ продовольствію.

6) Общее руководство и наблюденіе за лекціями возлагается на директора Императорскаго Ботаническаго Сада, тайнаго совѣтника, Александра Александровича Фишера-фонъ-Вальдгейма, который завѣдуетъ также и отдѣломъ садоводства; въ помощь ему по учебной и хозяйственной частямъ назначается подъ его предсѣдательствомъ особый комитетъ, въ составъ коего входятъ: профессоръ Георгій Адамовичъ Надсонъ, замѣняющій А. А. Фишера-фонъ-Вальдгейма въ случаѣ его отсутствія, завѣдующій отдѣломъ молочнаго хозяйства Аветись Айрапетовичъ Калантаръ, завѣдывающая отдѣломъ птицеводства Елизавета Михайловна Гедда, завѣдывающій отдѣломъ пчеловодства профессоръ Сергѣй Павловичъ Глазенапъ, два представителя Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію по избранію этого послѣдняго и лекторы, приглашаемые предсѣдателемъ комитета, при обсужденіи касающихся ихъ предметовъ. Дѣятельность комитета по учебной части состоитъ въ приглашеніи недостающихъ преподавателей, съ утвержденія Министерства, пріемъ слушательницъ, распредѣленіи преподавательскаго гонорара и друг.

7) Допущеніе къ лекціямъ слушательницъ зависитъ отъ усмотрѣнія комитета, при чемъ предпочтеніе отдается лицамъ, изъявившимъ желаніе слушать лекціи по всѣмъ 4 отдѣламъ, за коими будутъ слѣдовать тѣ, которыя предполагаютъ слушать лекціи по 3 отдѣламъ, затѣмъ—по двумъ и, наконецъ, по одному.

8) Слушательницы, окончившія курсы, получаютъ свидѣтельства за подписью предсѣдателя комитета о томъ, что онѣ были на курсахъ и занимались такими-то предметами; тѣ же изъ нихъ, которыя пожелаютъ подвергнуться экзаменамъ по всѣмъ или нѣкоторымъ изъ пройденныхъ ими специальныхъ предметовъ и по выдержаніи ими таковыхъ экзаменовъ съ успѣхомъ, получаютъ, за под-

писью председателя комитета и экзаменаторовъ, свидѣтельства объ успѣшно выдержанныхъ ими испытаніяхъ.

9) По закрытіи курсовъ комитетъ представляетъ въ Министерство учебный и денежный отчеты по курсамъ чрезъ Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

ПРАВИЛА

Харьковскиѣ курсы.

1) На курсы допускаются все желающіе, мужчины и женщины за плату 12 руб. въ годъ, которые вносятся полугодно, причемъ отъ 10 до 20% слушателей, по усмотрѣнію Совѣта Харьковского Отдѣла, могутъ быть освобождены отъ платы; за курсъ каждого отдѣльнаго предмета плата назначена по два рубля въ полугодіе.

2) Курсы, съ разрѣшенія начальства университета, читаются въ большой химической аудиторіи, между 6-ю и 9-ю часами вечера, когда аудиторія не занята университетскими чтеніями.

3) Начало курсовъ предположено съ послѣднихъ чиселъ сентября; конецъ въ началѣ апрѣля. Всѣхъ лекцій предположено прочесть 187 часовъ. Если представится возможность, то весною 1903 г. имѣютъ быть устроены практическіе курсы по плодовому садоводству и организованы экскурсіи для слушателей курсовъ въ хорошія хозяйства въ окрестностяхъ Харькова.

ПРАВИЛА

женскиѣ курсы усадебнаго хозяйства (садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства), устраиваемыхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ въ 1904 г. *).

1. С.-Петербургскіе женскіе курсы садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства имѣютъ цѣлью дать теорети-

*) Тѣми же правилами руководствуются и курсы усадебнаго хозяйства, устроенные Обществомъ въ 1905 г., съ тѣмъ лишь отличіемъ, что курсы 1905 г. ограничиваются лишь теоретическими чтеніями въ Петербургѣ и не сопровождаются практическими занятіями въ имѣніи.

ческія и практическія свѣдѣнія по этимъ предметамъ нуждающимся въ нихъ женщинамъ.

2. С.-Петербургскіе курсы продолжаются съ 26-го февраля по 1-е сентября 1904 года, причемъ съ 27-го февраля до конца апрѣля занятія происходятъ въ С.-Петербургѣ, въ помѣщеніи Императорскаго сельскохозяйственнаго музея, а съ конца апрѣля до 1-го сентября въ имѣніи Ф. В. Овсянникова, въ Лужскомъ уѣздѣ С.-Петербургской губерніи.

3. На курсы принимаются лица женскаго пола въ возрастѣ не моложе 17-ти лѣтъ, преимущественно съ общеобразовательной подготовкой, какую даютъ среднія женскія общеобразовательныя учебныя заведенія. Комплектъ слушательницъ для занятій въ имѣніи устанавливается въ 30 человѣкъ; къ слушанію же лекцій въ С.-Петербургѣ можетъ быть допущено до 60 человѣкъ.

4. На курсахъ слушательницы знакомятся, по утвержденнымъ Департаментомъ Земледѣлія въ 1902 году программамъ, съ отдѣльными отраслями садоводства (цвѣтоводствомъ, плодоводствомъ и др.), огородничествомъ и вспомогательными для нихъ предметами, съ молочнымъ хозяйствомъ и основами скотоводства и съ птицеводствомъ.

Примѣчаніе. Въ программу лѣтнихъ занятій войдетъ практическое изученіе пчеловодства и домоводства.

5. Со слушательницъ взимается плата: за прохожденіе курса по всѣмъ предметамъ въ С.-Петербургѣ и имѣніи—30 р., за слушаніе лекцій по всѣмъ предметамъ только въ С.-Петербургѣ—15 руб., за слушаніе лекцій въ С.-Петербургѣ только по садоводству и огородничеству—10 р., по молочному хозяйству со скотоводствомъ—10 р., по птицеводству—5 р.

Къ занятіямъ въ имѣніи будутъ допущены преимущественно лица, слушавшія лекціи по всѣмъ предметамъ въ С.-Петербургѣ; лица не слушавшія лекцій въ С.-Петербургѣ, могутъ быть допущены лишь въ случаѣ наличности свободныхъ вакансій, за плату въ 20 руб.

6. Въ имѣніи для слушательницъ устраивается интернатъ, плата за полное содержаніе въ которомъ не можетъ превышать 25 руб. въ мѣсяцъ съ каждой слушательницы.

7. Завѣдываніе курсами и интернатомъ въ имѣніи подъ руководствомъ Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію возлагается на товарища предсѣдателя Совѣта Н. П. Долгову.

Учебною частью вѣдаетъ комитетъ курсовъ, состоящій изъ всѣхъ преподавателей, подъ предсѣдательствомъ завѣдывающей. Дѣятельность комитета состоитъ въ приглашеніи, съ утвержденія Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, недо-

стающих преподавателей, въ приемъ слушательницъ, организациі практическихъ занятій въ С.-Петербургѣ и имѣніи и т. д.

8. Слушательницы, окончившія курсы, получаютъ свидѣтельства, за подписью завѣдывающей курсами, о томъ, что онѣ были на курсахъ и занимались тѣми или другими предметами. Въ теченіе сентября 1904 года желающія подвергаются испытаніямъ по всѣмъ или нѣкоторымъ предметамъ курса въ испытательной комиссіи, учреждаемой Совѣтомъ Общества изъ бывшихъ преподавателей курсовъ подъ предѣдательствомъ завѣдывающей. Выдержавшія экзамены получаютъ въ томъ свидѣтельства отъ Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, на основаніи данныхъ, доставленныхъ комиссіей.

9. По закрытіи курсовъ комитетъ представляетъ въ Совѣтъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію отчетъ о курсахъ, который представляется затѣмъ Совѣтомъ Общества въ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

На подлинномъ рукою г. Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ написано: „Утверждаю. А. Ермоловъ. 8 мая 1904 года“.

П РА В И Л А

Стебутовскихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ.

1) Учреждаемые Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію женскіе сельскохозяйственные курсы имѣютъ цѣлью дать научно-обоснованныя сельскохозяйственныя знанія женщинамъ, получившимъ общее среднее образованіе.

2) Преподаваніе на курсахъ происходитъ зимою въ С.-Петербургѣ, а лѣтомъ—въ сельскохозяйственной обстановкѣ.

3) Женскіе сельскохозяйственные курсы состоятъ въ вѣдѣніи Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ по Департаменту Земледѣлія; непосредственное же завѣдываніе ими принадлежитъ Обществу содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

4) Средства курсовъ составляются: а) изъ суммъ, отпускаемыхъ

Обществом содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію; б) изъ платы, взимаемой со слушательницъ, и в) изъ пожертвованій, принимаемыхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

5) На курсы принимаются лица женскаго пола, получившія общее среднее образованіе въ гимназіяхъ, институтахъ, епархіальныхъ училищахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, дающихъ такую же подготовку. Ближайшія правила приѣма вырабатываются Совѣтомъ Общества.

6) Число ежегодно принимаемыхъ на курсы опредѣляется Совѣтомъ Общества, въ соотвѣтствіи съ размѣрами имѣющихся помѣщеній и наличностью учебнаго матеріала.

7) Плата за право ученія устанавливается Совѣтомъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.

Примѣчаніе. На курсахъ могутъ быть стипендіи отъ учрежденій и частныхъ лицъ.

8) Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію озабочивается устройствомъ для слушательницъ помѣщенія въ имѣніи на лѣтнее время, а по возможности и устройствомъ интерната въ Петербургѣ, для помѣщенія слушательницъ въ зимнее время. Плата за помѣщеніе и столъ назначается Совѣтомъ Общества.

9) Слушательницы обязаны соблюдать правила и порядки, установленныя администраціею курсовъ.

10) Курсы открываются въ началѣ сентября каждаго года и заканчиваются по выполненіи программы практическихъ занятій въ имѣніи, въ зависимости отъ мѣстныхъ хозяйственныхъ условій.

11) Занятія на курсахъ продолжаются два года; каждый годъ дѣлится на три трети, въ каждой изъ которыхъ производится теоретическое преподаваніе.

Примѣчаніе. Въ уважительныхъ случаяхъ педагогическій Совѣтъ можетъ увеличивать продолжительность пребыванія отдѣльныхъ слушательницъ на курсахъ до трехъ лѣтъ, но не болѣе.

12) Первая треть продолжается на обоихъ курсахъ съ начала сентября по 15-е декабря; вторая—на I курсѣ съ 7-го января по 1-е мая, на II курсѣ съ 7-го января по 1—15-е апрѣля, третья—на I курсѣ съ 1-го мая по 1—15-е августа, на II курсѣ—съ 1—15-го апрѣля по 1—31-е октября.

Примѣчаніе. Болѣе точно продолжительность лѣтнихъ занятій опредѣляется въ зависимости отъ географическаго положенія имѣнія.

Время съ 15-го декабря по 7-е января, страстная и пасхальная недѣли, а для слушательницъ I курса также отъ 2—4 недѣль въ августѣ мѣсяцъ назначаются на каникулы.

13) На курсахъ преподаются слѣдующіе предметы:

	I курсъ.			II курсъ.			Сумма лекцій въ теченіе всего курса.
	Число недѣльныхъ уроковъ.						
	Осенняя треть 15 недѣль.	Весенняя треть 14 недѣль.	Лѣтняя треть 13 недѣль.	Осенняя треть 15 недѣль.	Весенняя треть 12 недѣль.	Лѣтняя треть 13 недѣль.	
Богословіе.	1	1	—	—	—	—	29
Математика.	3	2	—	—	—	—	73
Зоологія (сравнительная анатомія и энтомологія)	4	4	2	1	—	—	168
Ботаника и бактеріологія	2	2	4	—	—	—	124
Ученіе о грибныхъ болѣзняхъ ра- стеній	—	—	—	—	2	—	24
Минералогія и геологія	1	3	—	—	—	—	57
Химія	4	3	—	3	—	—	147
Физика и метеорологія	3	2	—	2	—	—	103
Землемѣріе	—	—	1	—	—	—	13
Ученіе о сельскохозяйственныхъ машинахъ и орудіяхъ	—	—	—	3	3	—	81
Строительное искусство.	—	—	—	—	2	—	24
Растеніеводство (почвовѣдѣніе, об- щее и частное земледѣліе и лѣ- соводство)	—	—	—	3	4	8	197
Животноводство и скотоврачеваніе .	—	—	—	5	4	—	123
Сельскохозяйственная экономія, сче- товодство и обзоръ промышлен- ности (основныя свѣдѣнія по по- литической экономіи).	—	2	—	2	2	4	137
Законовѣдѣніе.	2	—	—	—	—	—	30
Итого	20	20	5	20	18	12	—

Кромѣ показанныхъ въ таблицѣ курсовъ ботаники, землемѣрія, растеніеводства и сельскохозяйственной экономіи въ теченіе лѣтнихъ третей читается молочное хозяйство, птицеводство, садоводство, огородничество и пчеловодство.

14) Практическія занятія производятся въ теченіе зимнихъ (I и II) третей по зоологіи, ботаникѣ, химіи аналитической и агрономической, физикѣ и животноводству и въ теченіе лѣтнихъ третей по ботаникѣ, геодезіи, черченію, садоводству и огородничеству, пчеловодству и птицеводству (I курсъ), растеніеводству, организациі хозяйства, счетоводству, молочному хозяйству и животноводству (II курсъ).

На второмъ курсѣ слушательницы, сверхъ того, обстоятельно знакомятся съ хозяйствомъ имѣнія и принимаютъ посильное участіе въ работахъ.

Примѣчаніе. Практическія занятія пополняются экскурсіями въ зимнее и лѣтнее время.

15) Постановка теоретическаго и практическаго преподаванія вырабатывается Совѣтомъ Общества при участіи педагогическаго Совѣта курсовъ, на основаніи настоящихъ правилъ.

16) Слушательницы подвергаются испытаніямъ по предметамъ преподаванія на курсахъ; по выдержаніи установленныхъ испытаній онѣ получаютъ соотвѣтствующее свидѣтельство. Способъ и порядокъ повѣрки знаній слушательницъ и производства испытаній вырабатывается педагогическимъ Совѣтомъ курсовъ и утверждается Совѣтомъ Общества. Форма свидѣтельства вырабатывается Совѣтомъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и утверждается Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

17) Общее руководство курсами и завѣдываніе хозяйственною частью курсовъ принадлежитъ Совѣту Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, который эти функціи полностью или отчасти можетъ возложить на особую комиссію, образуемую имъ изъ членовъ Совѣта подѣ председательствомъ одного изъ послѣднихъ.

18) Въ Совѣтѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію при разсмотрѣніи вопросовъ, касающихся курсовъ, равно какъ и въ особой комиссіи, если бы таковая была образована, участвуютъ съ правомъ голоса завѣдывающій курсами, 2 представителя отъ Общества въ педагогическомъ Совѣтѣ курсовъ и инспектриса. Остальные члены педагогическаго Совѣта курсовъ участвуютъ въ засѣданіяхъ Совѣта Общества по особому приглашенію съ правомъ совѣщательнаго голоса.

19) Для завѣдыванія учебною частью при курсахъ существуетъ педагогическій Совѣтъ, который, подѣ председательствомъ завѣ-

дывающего курсами, состоитъ изъ 2 представителей Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, инспектрисы и всѣхъ преподавателей курсовъ.

Примѣчаніе. Одинъ изъ представителей Общества, по опредѣленію Совѣта Общества, считается замѣстителемъ завѣдывающего въ случаяхъ невозможности для послѣдняго исполнять свои обязанности.

20) Вѣдѣнію педагогическаго Совѣта подлежатъ учебныя дѣла курсовъ, какъ-то: разсмотрѣніе программъ, распредѣленіе учебныхъ занятій, составленіе отчетовъ по учебной части, разсмотрѣніе успѣховъ слушательницъ и пр.

21) Завѣдывающей курсами и 2 представителя Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ педагогическомъ Совѣтѣ курсовъ избираются Совѣтомъ Общества и утверждаются Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

22) Инспектриса, преподаватели и лаборанты приглашаются Совѣтомъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію по представленію завѣдывающего курсами и утверждаются Департаментомъ Земледѣлія. Помощница инспектрисы приглашается Совѣтомъ Общества по представленію инспектрисы и утверждается Департаментомъ Земледѣлія.

Лица, выразившія желаніе поступить на Стебутовскіе курсы, представляя о томъ прошеніе въ Совѣтъ Общества, съ приложеніемъ необходимыхъ документовъ, сообщаютъ, кромѣ того, краткое свое жизнеописаніе по слѣдующей программѣ.

Записка, представляемая особой, желающей поступить на курсы, должна выяснитъ Совѣту Общества, по возможности полно, настоящее положеніе поступающей, мотивы, побуждающіе ее приобрести сельскохозяйственныя знанія и ея виды на ихъ примѣненіе. Поэтому записка должна заключать нижеслѣдующія свѣдѣнія: званіе, имя, отчество и фамилію, возрастъ, семейное положеніе, имѣетъ ли поступающая на курсы или ея семейство земельную собственность, мѣсто ея рожденія и пребыванія вслѣдъ затѣмъ, мѣстопребываніе ея и ея семьи въ настоящее время, въ городѣ или въ деревнѣ, или отчасти въ городѣ и въ деревнѣ, и въ теченіе какого времени въ году въ томъ и въ другомъ мѣстѣ; въ случаѣ, если имѣется земельная собственность, указать, ведетъ ли она или ея семейные хозяйство или какую-либо отрасль его на этой землѣ за собственный счетъ или же ведется арендное хозяйство; нуждается ли она въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ вообще или только въ знаніяхъ по одной какой-либо или по нѣсколькимъ отраслямъ его, — садоводству, огородничеству, молочному хозяйству, птицеводству, пчеловодству, сельскохозяйственному счетоводству и пр.; какъ полагаетъ она использовать эти знанія, въ собственномъ ли хозяйствѣ или для заработка на сторонѣ; въ послѣднемъ случаѣ непосредственнымъ примѣненіемъ ихъ къ хозяйственному или педагогическому дѣлу въ роли хозяйки или преподавательницы сельскохозяйственныхъ предметовъ, или же попутно при другого рода занятіяхъ напр. сельской учительницы; можетъ ли поступающая пробыть на курсахъ два года?

**Списки слушательниц жехских
сельскохозяйственных курсов
1900—1904 гг.**

Слушательницы Московскихъ курсовъ 1900 г.

Слушательницы Мариинскихъ курсовъ 1901 г.

Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ 1902 г.

Слушательницы Мариинскихъ курсовъ 1902 г.

Слушательницы Киевскихъ курсовъ 1902—1903 г.

Слушательницы Мариинскихъ курсовъ 1903 г.

Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ 1904 г.

Слушательницы Стебутовскихъ курсовъ 1904—1905 г.

Слушательницы Петербургскихъ курсовъ 1905 г.

Слушательницы Московскихъ курсовъ 1900 года.

1. Алейникова, Вѣра Максимовна. Дочь надв. сов., г. Черкасы, Кіевск. г.
2. Баженова, Клавдія Дмитріевна. Дочь купца.
3. Бекетова, Мальвина Рихардовна. Жена статск. сов.
4. Булгакова, Ольга Александровна. Жена надв. сов.; Валдайск. у., Новг. г.
5. Бусыгина, Марія Филипповна. Дочь купца.
6. Вагина, Елена Сергѣевна. Дочь мѣщанина.
7. Васильева, Александра Исаковна. Дочь мѣщанина.
8. Волкова, Марія Васильевна. Дочь дворянина.
9. Галактіонова, Марія Павловна. Дочь дворянина; Крапив. у., Тульск. г.
10. Гославская, Ольга Алексѣевна. Вдова дѣйств. стат. сов.; изъ Рязани.
11. Григорьева, Вѣра Николаевна. Дочь колл. сов.; изъ Спб.
12. Златовратская, Софья Николаевна. Дочь дворянина.
13. Горская (Ильина), Любовь Петровна. Дочь дѣйств. стат. сов.; изъ Спб.
14. Калачева, Калерія Анемподистовна. Дочь дворянина; изъ Спб.
15. Караулова, Зоя Николаевна. Дочь дворянина; изъ Тулы.
16. Клейнъ, Лидія Карловна. Дочь стат. сов.
17. Козлова, Варвара Ивановна. Дочь поч. пот. гр.
18. Кроткова, Любовь Яковлевна. Жена надв. сов.
19. Кузьмина, Наталья Васильевна. Дочь дѣйств. стат. сов.; изъ Томска.
20. Купцова, Александра Никифоровна. Дочь подполковника; изъ Тифлиса.
21. Линбергъ, Ольга Леонардовна. Дочь землевладѣльца, Тамбовск. г., Шацк. у.
22. Мазуренко, Марія Петровна. Дочь казака.
23. Малѣева, Елена Александровна. Дочь дворянина; изъ Уфы.
24. Попова (Муромцева), Александра Владимировна. Дочь дворянина; изъ Гжатск. уѣзда Смоленск. г.

25. Неручева, Вѣра Ильинична. Доч. пот. поч. гражд.; изъ Кишинева.
26. Негеевичъ, Агнеса Даниловна. Дочъ пот. поч. гражд.; изъ Полтавы.
27. Муратова, Екатерина Алексѣевна. Дочъ дворянина.
28. Краинская (Павловская), Татьяна Алексѣевна. Дочъ стат. сов.; изъ Кіева.
29. Гончарукъ (Павленко), Вѣра Яковлевна. Дочъ дворянина.
30. Павильонова, Татьяна Никифоровна. Дочъ дворянина.
31. Покотило, Марія Ивановна. Дочъ тит. сов.; изъ Переяславля.
32. Политаева, Евгенія Владимировна. Дочъ стат. сов., изъ Виленск. г.
33. Попова, Ольга Николаевна. Дочъ священника.
34. Попова, Александра Петровна. Дочъ надв. сов.
35. Потулова, Зинаида Петровна. Дочъ дѣйств. стат. сов.
36. Рагозина (Эмина), Анна Николаевна. Дочъ дворянина; изъ Калужск. губ.
37. Романовская, Ядвига Адамовна. Дочъ провизора.
38. Ростовцева, Ольга Николаевна. Дочъ дворянина; изъ Воронежск. губ.
39. Сафонова, Клавдія Платоновна. Дочъ купца; изъ Острогожска.
40. Смагина, Ольга Дмитріевна. Дочъ дворянина; изъ Арзамаск. у., Нижегород. г.
41. Солнцева, Варвара Алексѣевна. Жена дворянина.
42. Ушакова, Варвара Петровна. Дочъ дворянина, Богородицк. у., Тульск. г.
43. Халютинна, Елизавета Павловна. Дочъ дворянина, землевл. Тульск. г.
44. Холмская, Анастасія Александровна. Дочъ дворянина.
45. Черемисинова, Марія Петровна. Дочъ дворянина; изъ Спб.
46. Черняева, Елена Евгеніевна. Дочъ стат. сов.
47. Шишкина, Анфиса Петровна. Вдова священника, народн. учит. въ Перми.
48. Карнѣева (Штокфишъ), Вѣра Николаевна. Дочъ дворянина.
49. Яновская, Анастасія Гавриловна. Дочъ священника; изъ Городнянск. у., Черниг. г.

Слушательницы сельскохозяѣственныхъ курсовъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ 1901 года.

1. Чага, Марія Трофимовна. Дочъ мѣщанина; изъ Севастополя.
2. Веригина, Юлія Алексѣевна. Дворянка; изъ Москвы.
3. Козьмина, Марія Александровна. Дворянка; изъ Мало-Арханг. у., Орловск. г.

4. Львова, Елена Васильевна. Дочь священника; Саратовск. губ.
5. Малина, Антонина Васильевна. Дочь мѣщанина; Тамб. губ.
6. Чудина, Надежда Михайловна. Дочь купца; изъ Калуги.
7. Челинцева (Келлеръ), Елизавета Ивановна. Дочь купца.
8. Аверко-Антоновичъ, Елизавета Петровна. Дворянка; изъ Борисоглѣбска, Тамб. г.
9. Мурашева, Вѣра Дмитріевна. Дочь священника; изъ Екатеринбурга.
10. Крымъ, Анжелика Самуиловна. Дочь поч. гражд.; изъ Θεодосіи.
11. Бухтѣва, Надежда Михайловна. Дочь поч. гражд.; изъ Одессы.
12. Бородавкина, Людмила Константиновна. Дочь землемѣра.
13. Книперъ, Марія Ивановна. Дворянка; изъ Самарск. губ.
14. Іофъ, Елена Семеновна. Дочь чиновника; изъ Ачинска, Енисейск. губ.
15. Лукина, Марія Михайловна. Дочь дѣйств. стат. сов.
16. Внуковская, Марія Васильевна. Дух. зв.
17. Калашникова, Анна Даниловна. Дочь купца; изъ Балашовск. у., Саратов. губ.
18. Курочкина, Пелагея Ивановна. Дочь купца.
19. Введенская, Елена Александровна. Дух. зв.
20. Кушенская, Лидія Ефимовна. Дочь чиновника; изъ Тамбова.

**Слушательницы сельскохозяѣственныхъ курсовъ при
Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ
садѣ 1902 года.**

1. Агарева, Александра Ильинична. Жена дѣйств. стат. сов.
2. Багинская, Лидія Ивановна. Дочь колл. сов., изъ Витебск. г.
3. Бровцына, Екатерина Алексѣевна. Дочь вице-адмирала.
4. Бѣлошицкая, Зинаида Евгеніевна. Дочь стат. сов.
5. Веденяпина, Екатерина Николаевна. Дочь стат. сов.
6. Галкина, Клавдія Ильинична. Дочь купца.
7. Германъ, Софія Готфридовна. Дочь колл. сов.
8. Годеръ, Анна Андреевна. Дочь тит. сов.
9. Горталова, Надежда Евгеніевна. Учительница.
10. Дудолодова, Марія Александровна. Дочь бывшаго студента.
11. Карло, Софія Алоизіевна. Крестьянка Ковенской губ.
12. Козлова, Варвара Ивановна. Дочь купца.
13. Корзинкина, Глафира Алексѣевна. Дочь пот. поч. гражд.
14. Лукина, Марія Михайловна. Дочь дѣйств. стат. сов.
15. Лупинская, Марія Адамовна. Жена студента.

16. Макрипова, Зинаида Николаевна. Дочь священника.
17. Макушина, Любовь Николаевна. Дочь купца.
18. Павлицева, Наталья Николаевна, Дочь тайн. сов.
19. Панченко, Вѣра Леопольдовна. Домашняя наставница.
20. Пахомова, Надежда Александровна. Дочь стат. сов.
21. Писарева, Вѣра Евгеньевна. Дочь тайн. сов.
22. Попова, Ольга Николаевна. Дочь священника.
23. Серебрякова, Вѣра Степановна. Жена инженеръ-технолога.
24. Толкалина, Марія Александровна. Дочь мѣщанина.
25. Тарханъ-Моуравова, Нина Георгіевна княжна.
26. Флерина, Надежда Васильевна. Дочь священника.
27. Черемкова, Олимпіада Александровна. Дворянка.
28. Чага, Марія Трофимовна. Мѣщанка.
29. Шеве, Эльфрида Юліевна. Дочь купца.
30. Маляревская, Марія Ивановна. Дочь стат. сов.
31. Никитина, Ольга Алексѣевна. Жена лейтенанта.
32. Попова, Александра Петровна. Дочь надв. сов.
33. Фрезе, Вѣра Петровна. Дочь тит. сов.
34. Лалошъ, Варвара Михайловна. Вдова тит. сов.
35. Соловьева, Вѣра Алексѣевна. Жена стат. сов.
36. Бенуа, Евгения Юліевна.
37. Громова, Екатерина Евграфовна. Дочь мѣщанина.
38. Крафтъ, Вѣра Александровна. Жена надв. сов.
39. Апостолопуло, Евгения Ивановна. Дворянка.
40. Карасева, Клавдія Владимировна.

Слушательницы сельскохозяиственныхъ курсовъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ 1902 года.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. С. М. Абрамова. | 10. А. А. Недошивина, |
| 2. М. П. Бухинникъ. | 11. С. М. Никольская. |
| 3. С. В. Воскресенская. | 12. Н. Е. Писарева. |
| 4. А. В. Горяинова. | 13. Е. Е. Райкова. |
| 5. С. В. Громова. | 14. О. И. Софійская. |
| 6. Т. В. Дорошенко. | 15. Т. А. Суражевская. |
| 7. Е. Ф. Захарова. | 16. М. П. Шабарова. |
| 8. А. П. Кашперова. | 17. А. М. Шарыгина. |
| 9. А. В. Малина. | |

Слушательницы Кіевскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ 1902—1903 г.

1. Брагина, Анна.
2. Бурновская, Тамара.
3. Вольтеръ, Августа.
4. Веселкина, Анастасія.
5. Гарничъ-Гарницкая, Наталія.
6. Гуляницкая, Анна.
7. Дидковская, Марія.
8. Данько, Антонина.
9. Добровольская, Анна.
10. Ельяшевичъ, Эмилиа.
11. Ельяшевичъ, Анна.
12. Жекулина, Нина.
13. Кованько, Ксенія.
14. Карпенко, Надежда.
15. Крыжановская, Любовь.
16. Козубова, Марія.
17. Каганова, Цыва.
18. Каменцова, Ольга.
19. Иванова, Вѣра.
20. Лурье, Эта.
21. Любинецкая, Наталья.
22. Лещинская, Наталья.
23. Лещинская, Ванда.
24. Левицкая, Вотина.
25. Леонтьева, Елена.
26. Мазуренко, Александра.
27. Макосѣй-Баковецкая, Варвара.
28. Макосѣй-Баковецкая, Марія.
29. Менчицъ, Тамара.
30. Микушевская, Клара.
31. Матвѣева, Вѣра.
32. Охременко, Раиса.
33. Петерсонъ, Аглаида.
34. Плотникова, Евгенія.
35. Плотникова, Ольга.
36. Ставская, Марія.
37. Сазонова, Антонина.
38. Селецкая, Любовь.
39. Созонцева, Варвара.
40. Солонина, Зинаида.
41. Слуцкая, Нина.
42. Складяга, Марія.
43. Фомичева, Антонина.
44. Чудакова, Екатерина.
45. Шаврова, Зинаида.
46. Шуръ, Наталія.
47. Яцевичъ, Екатерина.
48. Сисѣцкая, Екатерина.
49. Сѣнченко.
50. Выскерская.
51. Мурзинцева, Марія.
52. Червинская, Ольга.
53. Мигулина, Зинаида.
54. Евенвальдъ, Лидія.
55. Радущкая, Тауба.
56. Щербина, Александра.
57. Тищенко, Анна.
58. Тучанская, Анна.
59. Ландау, Надежда.
60. Шапиро, Полина.
61. Бычковская, Изабелла.
62. Колобаева, Варвара.
63. Леонтьева, Любовь.
64. Леонтьева, Ольга.
65. Шибинская, Елизавета.
66. Юдилевичъ, Раиса.
67. Юдилевичъ, Елизавета.
68. Аснесъ, Берта.
69. Брикманъ, Ксенія.
70. Комнелъская, Адель.
71. Гинсбургъ.
72. Тучанская Дарія.
73. Лысенко, Галина.
74. Шульгина, Ольга.
75. Полянская, Елена.
76. Вицина, Ольга.
77. Маршакъ.
78. Сперанская, Елена.
79. Тощкая, Марія.
80. Бычковская, Христина.

Слушательницы сельскохозяйственных курсов при Маріанскомъ земледѣльческомъ училищѣ 1903 года.

1. Артамонова, Пелагея Георгіевна. Крестьянка.
2. Борисовская, Агафья Михайловна. Мѣщанка.
3. Быстрова, Ольга Федоровна. Дочь псаломщика.
4. Введенская, Анастасія Александровна. Дух. зв.
5. Введенская, Александра Васильевна. Дух. зв.
6. Гарина, Надежда Федоровна. Дочь дворянина.
7. Гарнаульть, Марія Григорьевна. Дворянка.
8. Егорова, Людмила Кронидовна. Дочь чиновника.
9. Жеденева, Эмилія Николаевна. Дворянка.
10. Иконникова-Галицкая, Зинаида Сергѣевна. Дочь д. ст. сов.
11. Колясникова, Наталья Степановна. Дочь сельскаго обывателя.
12. Малоземова, Лидія Платоновна. Дочь стат. сов.
13. Маляревская, Наталья Ивановна. Дочь стат. сов.
14. Мельникова, Марія Ивановна. Дочь крестьянина.
15. Рыжикова, Евлампія Александровна. Дочь колл. асс.
16. Тихобразова, Надежда Ивановна. Мѣщанка.
17. Хворостухина, Анна Кирилловна. Крестьянка.

Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ усадебнаго хозяйства 1904 года.

1. Барщъ, Евгенія Михайловна. Жена инжен. мех. флота.
2. Блокъ, Александра Николаевна. Жена присяжн. повѣр., земл. Спб. губ.
3. Бобрищева-Пушкина, Марія Александровна. Вдова д. ст. сов.
4. Боткина, Екатерина Никитична. Жена художника.
5. Брамбисъ, Анна Петровна. Крестьянка Лифляндск. губ.
6. Бровцына. Екатерина Алексѣевна. Дочь вице-адмирала.
7. Брусницына, Вѣра Александровна.
8. Брушвиль, Екатерина Федоровна. Жена студента.
9. Бутузова, Глафира Богдановна. Жена подполковника.
10. Бѣлокопытова, Лидія Карловна. Жена ротмистра.
11. Бѣлоусъ, Александра Ивановна. Дочь надворн. сов.
12. Вернандеръ, Ольга Петровна. Вд. капит.-лейт.
13. Винтеръ, Юлія Николаевна. Дочь дѣйств. ст. сов.
14. Воль, Лидія Эдмундовна. Дочь колл. рег.
15. Герлитъ, Ольга Робертовна. Дворянка.

16. Голынецкъ, Екатерина Ѳоминишна. Вдова колл. сов.
17. Данилова, Серафима Константиновна. Сельская учительница.
18. Делль, Дороея Ивановна. Дочь академика.
19. Дементьева, Елена Михайловна. Дочь колл. сов.
20. Дерюжинская. Варвара Александровна. Жена д. ст. сов., земл. Волынск. губ.
21. Добровольская, Вѣра Исаакіевна. Мѣщанка.
22. Дойникова, Анна Васильевна. Жена подполковника.
23. Доливо-Добровольская, Софія Григорьевна. Вдова ст. сов.
24. Дымша, Софія Станиславовна.
25. Дювернуа, Екатерина Владимировна. Артистка Имп. театр.
26. Зингеръ, Екатерина Владимировна. Жена австро-венгер. поддан.
27. Змаровичъ, Вѣра Капитоновна.
28. Зостъ, Надежда Ивановна. Дочь Вез. гражданина.
29. Ильина, Клавдія Васильевна. Мѣщанка.
30. Кармалина, Нина Николаевна. Дочь генерала.
31. Кондратьева-Барбашева, Вѣра Александровна. Дочь д. ст. сов.
32. Кондырева, Наталія Евгеніевна. Дворянка.
33. Копорская, Марія Скарлатовна. Вдова.
34. Корелова, Ольга Яковлевна. Дочь есаула.
35. Костикова, Марія Васильевна. Дочь купца.
36. Крюкова, Нина Федоровна. Дворянка.
37. Кудрявцева, Марія Сергѣевна, Дворянка.
38. Кузьмичева. Дочь купца.
39. Лазарева, Александра Павловна. Мѣщанка.
40. Лебедева, Валентина Васильевна. Дочь пот. поч. гражд.
41. Лебедева, Екатерина Петровна. Жена дѣйств. ст. сов.
42. Левенецъ, Надежда Петровна. Дворянка.
43. Линда, Зинаида Сергѣевна.
44. Люхина, Людмила Васильевна. Мѣщанка.
45. Межмалъ, Эва Клавовна. Крестьянка Курляндск. губ.
46. Михельсонъ, Каролина Оттовна, Дворянка.
47. Мончадская, Надежда Михайловна. Жена почетн. граждан.
48. Мышковская, Евгенія Ефимовна. Дочь ст. сов.
49. Павлова, Прасковья Павловна. Мѣщанка.
50. Петрова, Надежда Александровна. Дочь крестьянина.
51. Платонова, Марія Александровна. Дворянка.
52. Полешко, Софія Николаевна. Жена военнаго инженера.
53. Полѣрова, Любовь Васильевна. Дворянка.
54. Пономарева, Васса Николаевна. Сельск. учит.
55. Попова, Надежда Александровна. Дочь тайн. сов.
56. Посажная, Екатерина Алексѣевна. Дворянка.
57. Преженцова, Александра Яковлевна. Дочь генерала.
58. Пѣвцова, Евгенія Николаевна. Дворянка.

59. Рагозина, Александра Петровна. Жена тайн. сов.
60. Рязанцева, Анна Никандровна.
61. Санъ-Галли, Надежда Эдуардовна. Жена колл. сов.
62. Секретева, Елена Яковлевна. Дворянка.
63. Сергѣева, Наталія Ивановна. Жена дѣйств. ст. сов.
64. Судейкина.
65. Топоркова, Валентина Ивановна. Дворянка.
66. Федорова, Наталія Федоровна. Мѣщанка.
67. Цуръ-Милень, Евгенія Андреевна. Дочь генераль-маіора.
68. Шабалина, Марья Ивановна.
69. Шамшева, Софія Петровна. Дворянка.
70. Шепилова, Марія Алексѣевна. Дворянка.
71. Шепталиня, Екатерина. Мѣщанка.
72. Шереметева, Екатерина Борисовна. Дочь гвардіи полковн.
73. Шклярская, Вѣра Михайловна. Дочь полковника.
74. Шредеръ, Марія Андреевна. Дочь бюргера.
75. Штольцманъ, Юлія Стефановна. Дочь инженера.

Слушательницы Стебутовскихъ женскихъ сельскохо- зяйственныхъ курсовъ 1904—1905 года.

1. Антокольская, Маріамъ Пейсаховна. Дочь Виленскаго мѣщан.
2. Аристова, Ольга Леонидовна. Дворянка.
3. Бальцъ, Вѣра Александровна. Дворянка.
4. Баранова, Вѣра Ильинишна. Дочь сотника.
5. Болтышева, Анна Ивановна. Крестьянка, Устюженск. у., Новг. г.
6. Бородавкина, Лариса Васильевна. Дочь пот. поч. гражд.; изъ Тверской г.
7. Боткина, Елена Михайловна. Дворянка, дочь дѣйств. ст. сов.; изъ Харьковск. г.
8. Бурдзинкевичъ, Елена Ивановна. Дворянка; изъ Херсонск. губ.
9. Бухинникъ, Меланія Прокофьевна. Дочь крестьянина Херсонск. г.
10. Бырдина, Ія Сергѣевна. Дочь поручика.
11. Галунова, Клавдія Васильевна. Дочь пот. поч. гражд.
12. Герасимова, Анна Эрастовна. Дочь купца; изъ Рязанск. губ.
13. Горнъ, Марина Адольфовна. Дочь коллежск. совѣтн.; изъ Орловск. губ.
14. Дертева, Людмила Федоровна. Дочь чиновника; изъ гор. Пернова.
15. Дзюблевская-Дзюбенко, Марія Ивановна. Дворянка; изъ Полтавск. губ.
16. Домрачева, Елизавета Александровна. Учительница; изъ гор. Вятки.

17. Ефимовичъ, Наталія Ивановна. Дворянка; изъ Саратовск. г.
18. Жаворонкова. Татьяна Анастасьевна. Дочь священника; изъ Пензенск. губ.
19. Зеленская, Ольга Илларионовна. Дворянка; изъ Полтавск. губ.
20. Зимнинская, Ольга Николаевна. Дворянка; изъ Симбирск. губ.
21. Иконникова-Галицкая, Зинаида Сергѣевна. Дворянка, земл. Саратовск. губ.
22. Ильяшева, Марія Аполлоновна. Дочь священника; изъ г. Харькова.
23. Казанкина, Евдокія Александровна. Пот. поч. гражд.
24. Канищева, Ольга Михайловна. Дворянка; изъ г. Саратова.
25. Карабиновичъ, Надежда Павловна. Жена суд. слѣдов.
26. Караулова, Зоя Николаевна. Дворянка; изъ Орловской губ.
27. Коль, Августа Карловна. Дворянка, д. землевл. Саратовск. губ.
28. Комаровская, Марія Ивановна. Жена земск. врача; изъ г. Луганска.
29. Кондырева, Эмилія Евгениевна. Дворянка, д. землевл. Сарат. г.
30. Корелова, Антонина Ивановна. Жена сотника, изъ Донской обл.
31. Корелова, Ольга Яковлевна. Дочь есаула; изъ Донской обл.
32. Корнилова, Евгения Александровна. Дворянка; изъ гор. Омска.
33. Кузенева, Ольга Іакинфовна. Дворянка, земл. Смоленск. губ.
34. Кульчицкая, Валентина Титовна. Дочь коллежск. секр.
35. Лебедева, Валентина Титовна. Жена пот. поч. гражд.
36. Логинова, Марія Александровна. Дочь ст. сов.; изъ Самары.
37. Лященко, Екатерина Григорьевна. Дочь губерн. секр., земл. Екатериносл. г.
38. Маковецкая, Марія Петровна. Дочь дѣйств. ст. сов.; изъ г. Омска.
39. Маслова, Марія Гавриловна. Дворянка, земл. Курской губ.
40. Минкевичъ, Лидія Павловна. Дочь полковника; изъ Полтавск. г.
41. Михайлова, Лидія Павловна. Дочь надв. совѣтн.; изъ Москвы.
42. Михайлова, Ольга Константиновна. Дочь маіора; изъ Могилева.
43. Менде, Татьяна Владимировна. Дворянка, земл. Саратовск. губ.
44. Мышковская, Евгения Ефимовна. Дочь ст. сов.
45. Никитина, Марія Александровна. Дворянка; изъ Пензы.
46. Носова, Елена Всеволодовна. Дворянка.
47. Осадчая, Любовь Платоновна. Дочь оберъ-офицера.
48. Очкина, Люція Ивановна. Дворянка; изъ Могилева.
49. Поплавская, Генрика Ипполитовна. Дворянка
50. Пѣвцова, Евгения Николаевна. Дворянка.
51. Ростовцева, Ольга Николаевна. Дворянка, землевл. Воронежск. г.
52. Сербинова, Елена Васильевна; изъ Харьковск. г.
53. Сербская, Александра Александровна. Дочь врача; изъ Москвы.
54. Степанова, Валентина Сергѣевна. Дочь пот. поч. гражд.
55. Сухенко, Таисія Федоровна. Дочь подпоручика.
56. Сущева, Олимпіада Константиновна. Дочь купца; изъ Ярославля.

57. Тихѣва, Лидія Владимировна. Дочь коллежск. сов., земл. Вере́йскаго у.
58. Томсъ, Елена Евгеніевна. Дочь личн. поч. гражд.; изъ Гатчины.
59. Фетисова, Татьяна Владимировна. Жена прапорщ. запаса.
60. Хлѣбникова, Александра Владимировна. Вдова мирового судьи.
61. Цвѣткова, Людмила Ивановна. Дочь священника; изъ г. Пернова.
62. Шабалина, Марія Ивановна.
63. Шамшева, Софія Петровна. Дворянка, д. земл. Новгородск. губ.
64. Шуйская, Евдокія Григорьевна. Дочь купца.
65. Щеглова, Анна Георгіевна. Дочь священника; изъ г. Курска.
66. Казы-Гирей, Александра Александровна. Жена гражд. инжен.

Слушательницы С.-Петербургскихъ курсовъ усадебнаго хозяйства 1905 г.

1. Агапова, Анна Сергѣевна. Жена агронома, землевл. Екатериносл. губ.
2. Азбелева, Вѣра Николаевна. Жена штабсъ-капитана.
3. Алексѣева, Софья Владимировна. Доч. профес.
4. Арнаутова, Елена Георгіевна. Колонистка изъ Бессарабін.
5. Арцыбашева, Ксенія Павловна. Пот, дворянка.
6. Аѳанасьева, Лидія Васильевна. Дочь генер.-маіора.
7. Бернадская, Вѣра Николаевна. Пот. дворянка.
8. Борисенко, Елена Николаевна. Дочь д. с. с., землевл. Костромск. губ.
9. Брагина, Александра Ивановна. Учительн.; изъ Тамб. губ.
10. Брусницына, Вѣра Александровна. Вдова горн. инжеи.
11. Бутовская, Анна Васильевна. Жена генер.-лейт.
12. Васильева, Анна Васильевна. Дочь полковника.
13. Верещагина, Надежда Ивановна. Учительница,
14. фонъ-Витте, Ольга Михайловна. Жена капит. II ранга.
15. Данилова, Серафима Константиновна. Учительница.
16. Гиѣдичъ, Людмила Львовна. Жена д. с. с., землевлад. Спб. губ. чл. Общ.
17. Клингенъ, Евгенія Павловна. Жена надв. сов., чл. Общ.
18. Коваленко, Екатерина Александровна. Жена полковника.
19. Коптева, Татьяна Алексѣевна. Пот. дворянка.
20. Лебедева, Софья Ивановна. Вдова прис. повѣр.
21. Марховская, Александра Васильевна. Пот. дворянка.
22. Меньшова, Зинаида Викторовна. Дочь врача.
23. Мясникова, Евгенія Григорьевна. Изъ Челябинска.
24. Обнорская, Екатерина Васильевна. Жена подполковника.

25. Ограновичъ, Ольга Николаевна. Жена генераль-маіора.
 26. Пахомова, Ирина Павловна. Дочь капитана.
 27. Петрова, Надежда Александровна. Крестьянка Новгор. губ.,
 28. Рекъ, Ирма Францевна. Мѣщанка.
 29. Ромушкевичъ, Ольга Мамантьевна. Дочь кол. сов., землевл. Могилевской губ.
 30. Ромушкевичъ, Анна Мамантьевна. Дочь кол. сов., землевл. Могилевской губ.
 31. Сапожкова, Вѣра Константиновна. Дочь купца изъ Черниговской губ.
 32. Срезневская, Надежда Владимировна. Жена д. с. с., землевл. Спб. губ., чл. Общ.
 33. Семеновская, Христина Александровна. Дворянка.
 34. Степанова, Людмила Степановна. Дочь инженеръ-механика.
 35. Тихомирова, Анна Васильевна. Крест. Тверской губ.
 36. Харченко, Ольга Лукинична. Дочь полковника.
 37. Шереметева, Настасья Сергѣевна. Дочь егермейстера, землевлад. Спб. губ.
 38. Шешминцева, Людовика Осиповна. Жена инж.-механ.
 39. Шешминцева, Ольга Львовна. Дочь инж.-механ.
 40. Швейкина, Евгенія Алексѣевна. Дочь инж.-механ.
 41. Энгманъ, Анна Александровна. Жена ст. сов.
 42. Эндаурова, Елизавета Александровна. Пот. двор., землевл. Орловск. губ.
 43. Θεодосьева, Екатерина Николаевна. Жена ген.-маіора., чл. Общ.
-

1. The first of these is the fact that the
2. second is the fact that the
3. third is the fact that the
4. fourth is the fact that the
5. fifth is the fact that the
6. sixth is the fact that the
7. seventh is the fact that the
8. eighth is the fact that the
9. ninth is the fact that the
10. tenth is the fact that the
11. eleventh is the fact that the
12. twelfth is the fact that the
13. thirteenth is the fact that the
14. fourteenth is the fact that the
15. fifteenth is the fact that the
16. sixteenth is the fact that the
17. seventeenth is the fact that the
18. eighteenth is the fact that the
19. nineteenth is the fact that the
20. twentieth is the fact that the
21. twenty-first is the fact that the
22. twenty-second is the fact that the
23. twenty-third is the fact that the
24. twenty-fourth is the fact that the
25. twenty-fifth is the fact that the
26. twenty-sixth is the fact that the
27. twenty-seventh is the fact that the
28. twenty-eighth is the fact that the
29. twenty-ninth is the fact that the
30. thirtieth is the fact that the

31. thirty-first is the fact that the
32. thirty-second is the fact that the
33. thirty-third is the fact that the
34. thirty-fourth is the fact that the
35. thirty-fifth is the fact that the
36. thirty-sixth is the fact that the
37. thirty-seventh is the fact that the
38. thirty-eighth is the fact that the
39. thirty-ninth is the fact that the
40. fortieth is the fact that the

Указатель
книгъ и журнальныхъ статей
по вопросамъ женскаго
сельскохозяйственнаго
образованія.

Введеніе.

Списокъ книгъ и статей въ повременномъ порядкѣ:

I на русскомъ языкѣ.

II на иностранныхъ языкахъ.

Алфавитный перечень именъ:

I русскихъ.

II иностранныхъ.

Списокъ періодическихъ изданій, въ коихъ помѣщены статьи, упоминаемыя въ указателѣ, съ обозначеніемъ принятыхъ сокращеній и мѣста изданія.

Списокъ главнѣйшихъ изданій, послужившихъ пособіемъ при составленіи Указателя.

Дополненіе къ Указателю.

Настоящій указатель обязанъ своимъ появленіемъ въ свѣтъ Предсѣдателю Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію И. А. Стебуту: онъ первый подалъ мысль заняться его составленіемъ члену сотруднику Общества Р. Э. Блашке, который по своей должности бібліотекаря Ученаго Комитета Министерства Земледѣлія особенно близко стоитъ къ дѣлу бібліографіи сельскаго хозяйства.

Хотя литература вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи и не можетъ быть обширной по самой новизнѣ дѣла, тѣмъ не менѣе составителю этого указателя стоило большого труда и времени собрать въ одно отрывочныя свѣдѣнія, разбросанныя по различнымъ каталогамъ, русскимъ и иностраннымъ, разыскивать по бібліотекамъ находящіяся тамъ отдѣльныя сочиненія, находить въ повременныхъ изданіяхъ помѣщенныя въ нихъ статьи. Тѣмъ не менѣе по мнѣнію составителя трудъ его не можетъ считаться безусловно полнымъ, въ особенности по отношенію къ тому, что напечатано за границею, такъ какъ имѣющіяся въ Петербургѣ спеціальныя бібліотеки, въ коихъ Р. Э. Блашке приходилось отыскивать матеріалы для своего труда, далеко не исчерпываютъ всего предмета. Къ величайшему сожалѣнію составителю не удалось, также, придать достаточную полноту той части своего каталога, которая относится къ 1904 году. Причина этого слишкомъ позднее появленіе общихъ указателей и оглав-

леній—иногда же и совершенное ихъ отсутствіе—для нѣкоторыхъ русскихъ и иностранныхъ періодическихъ изданій. Списокъ источниковъ, изъ которыхъ авторъ заимствовалъ указанія, въ огромномъ большинствѣ проверенныя по подлиннымъ, въ нихъ цитируемымъ сочиненіямъ, помѣщенъ въ концѣ указателя. Что касается до газетныхъ статей, изъ коихъ приведены въ указателѣ лишь наиболѣе значительныя, а изъ мелкихъ замѣтокъ лишь тѣ, которыя имѣютъ значеніе исторической справки, то матеріаломъ для этой части каталога послужила обширная коллекція газетныхъ вырѣзокъ, систематически собираемая въ Обществѣ въ теченіе уже нѣсколькихъ лѣтъ по мысли и подъ руководствомъ Н. П. Долговой; эта часть указателя выполнена была отдѣльно отъ труда Р. Э. Блашке, особо приглашеннымъ для того лицомъ.

Названія книгъ и статей расположены въ указателѣ въ хронологическомъ порядкѣ, по годамъ изданія, а въ каждомъ годѣ, для удобства пользованія каталогомъ, распределены въ извѣстномъ систематическомъ порядкѣ: вначалѣ помѣщены статьи по общимъ вопросамъ женскаго сельскохозяйственнаго образованія, далѣе слѣдуютъ статьи о дѣятельности Общества, о дѣятельности его отдѣловъ, о курсахъ, устроенныхъ Обществомъ и его отдѣлами, о прочихъ женскихъ с. х. учебныхъ заведеніяхъ. Въ концѣ каждой группы помѣщены статьи, относящіяся до положенія женскаго сельскохозяйственнаго образованія на западѣ; впрочемъ, число таковыхъ въ русской литературѣ крайне незначительно. Для второй части каталога, заключающей въ себѣ статьи на иностранныхъ языкахъ, принята нѣсколько иная система расположенія, въ зависимости отъ содержанія.

I. Книги и статьи на русскомъ языкѣ *).

1880.

1. **Курсы огородничества въ Швейцаріи для поселянокъ.** Женск. Обр. 1888 г., апрѣль, май.

1881.

2. **Гринева, М. Женская школа сельскаго хозяйства и домоводства въ с. Зозулинцахъ, Кіевской губ.** (Письмо въ редакцію). „Сельск. Хоз.“ 1881 г., № 1.

1886.

3. **А. А. Замѣтка о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Сѣв. Вѣстн.“ 1886 г., № 11.

1888.

4. **Уставъ женской практической школы сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой.** „Земл. Газ.“ 1888 г., № 19. Кр. 3.

5. **Ходъ занятій въ женской практической школѣ сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой.** „Земл. Газ.“ 1888 г., № 31.

6. **Полезный починъ въ сельскомъ школьномъ дѣлѣ** (Женская школа сельскаго хозяйства и домоводства въ селѣ Зозулинцахъ, Бердичевского уѣзда, Кіевской губ. М. Гриневой). „Сельск. Хоз.“ 1888 г., № 32.

7. **Женская школа сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой,** въ Зозулинцахъ, Кіевской губ. „Сельск. Хоз.“ 1888, № 47. Кр. 3.

8. **Новая школа. О женской практической школѣ сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой.** „Нов. Вр.“ (Внутреннія извѣстія), 1888 г., № 4410.

9. **Женская сельскохозяйственная школа въ селѣ Зозулинцахъ, Бердичевского уѣзда, Кіевской губ.** „Сельск. Вѣстн.“ 1888 г., № 9.

*) Статьи незначительнаго размѣра, заключающія въ себѣ лишь краткое упоминаніе о предметѣ, отмѣчены знакомъ Кр. 3. (краткая замѣтка).

10. Женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства. „Вѣстн. Псковс. Земл.“ 1888 г., № 14.

11. Женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства М. Г. Гриневой. „Сб. Пермск. Зем.“ 1888 г. № 13. Кр. З.

12. Женская практическая сельско-ремесленная школа. „Рем. Газ.“, 1888 г., № 13.

13. Садовая школа для дѣвицъ во Франціи. „Садъ и Огородъ“ 1888 г., № 10. Кр. З.

1889.

14. Первый отчетъ женской школы сельскаго хозяйства и домоводства, М. Н. Гриневой. „Сельск. Хоз.“, 1889 г. № 27.

15. Гриневой, М. Н. Женская школа молочнаго хозяйства въ Германіи. „Сельск. Хоз. и Лѣсов.“, 1889 г., № 4.

16. Карпенковъ, Д. Е. Молочныя школы въ Даніи, Швеціи и Финляндіи. „Сельск. Хоз. и Лѣсов.“, 1889 г. № 11.

1890.

17. Симпатичное явленіе (Женская школа сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой). „Земл.“ 1890 г., № 50.

1891.

18. Стебуть, И. А. Нуждается-ли русская интеллигентная женщина въ специальномъ сельскохозяиственномъ образованіи. С.-Петербургъ, 1891 г. (Тоже „Сѣв. Вѣстн.“ 1891 г., №№ 4 и 5).

19. Стебуть, И. А. Женское сельскохозяиственное образованіе, его значеніе и способъ его осуществленія у насъ. „Р. Вѣд.“ 1891 г., № 92.

20. Стебуть, И. А. Женское сельскохозяиственное образованіе. „Сб. Саратов. Зем.“ 1891 г., № 1 (Указат. Педашенко).

21. Предложеніе И. А. Стебута о необходимости сельскохозяиственнаго образованія женщинъ. Зап. Имп. Р. Тех. Общ. 1891 г. Вып. I.

23. По поводу одной хорошей мысли. (О сельскохозяиственномъ образованіи женщинъ). „Нов. Вр.“ 1891 г., № 5428.

1892.

24. Стебуть, И. А. Значеніе публичныхъ сельскохозяиственныхъ курсовъ. „Р. Вѣд.“ 1892 г., № 81.

25. О сельскохозяиственномъ образованіи женщинъ. „Гол. Земл.“ 1892 г., № 2.

26. Женская сельскохозяиственная школа баронесы А. И. Будбергъ. „Сельск. Хоз.“ 1892 г., № 19.

27. **Ө. А. Женскій сельскохозяйственный институтъ.** (О школь около Бауска). „Моск. Вѣд.“ 1892 г., № 38.

28. **Отчетъ по женской школь сельскаго хозяйства и домоводства М. Н. Гриневой.** Кіевъ, 1892 г.

29. **Гринева, М. Зозулинская школа сельскаго хозяйства и домоводства для женщинъ.** „Земл.“ 1892 г., № 1.

1893.

30. **С — к ъ, Н. Н. Зозулинская женская сельскохозяйственная школа въ Бердичевскомъ уѣздѣ.** „Земл.“ 1893 г., № 36.

31. **Вопросъ о допущеніи женщинъ въ винодѣльческую школу.** (Русская печать о виноградѣ и винѣ). „Вѣстн. Винод.“ 1893 г., № 4.

1894.

32. **О сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ.** „Кавк. Сельск. Хоз.“ 1894 г., № 22.

33. **Бирюковичъ, В. В. Сельскохозяйственное образованіе для женщинъ.** „Р. Школа“ 1894 г., № 4.

34. **О сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ.** „Техн. Образ.“ 1894 г., № 4.

35. **Маріуца, М. Н. Отчетъ по женской практической школь сельскаго хозяйства и домоводства.** Съ 1-го ноября 1892 по 31-е декабря 1893 г. Кіевъ, 1894 г.

36. **Гринева, М. Н. О назначеніи ученицъ женской практической школы сельскаго хозяйства и домоводства въ с. Зозулинцахъ.** „Вѣстн. Русск. Сельск. Хоз.“ 1894 г., № 34.

37. **Программа сельскохозяйственныхъ курсовъ для учителей и учительницъ Вятской губерніи.** „Р. Садов.“ 1894 г., №№ 4, 6.

1895.

38. **Отчетъ за 1894—95 г. о дѣятельности Понемуньской женской школы сельскаго хозяйства и домоводства, учрежденной баронессой А. И. Будбергъ.** (На русскомъ, французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ). Митава, 1895 г.

39. **Сельскохозяйственный институтъ для женщинъ.** „Новости“ 1895 г., № 352.

1897.

40. **Долгова, Н. Женщины и сельское хозяйство.** „Новости“ 1897 г., № 42.

41. **По вопросу о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1897 г., № 23. (Напечатано тоже въ журналѣ „Р. Сельск. Хоз.“ 1897 г., № 28).

42. Положеніе вопроса о высшемъ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи. „Земл.“ 1897 г., № 20. (Напечатано тоже въ журналѣ „Р. Садов.“ 1897 г., № 23).

43. Положеніе вопроса о высшемъ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи. „Нов. Вр.“, 1897 г. № 7606.

44. Милицынъ, Н. Сельскохозяйственное образованіе женщинъ. „Р. Вѣд.“ 1897 г., № 93.

45. Сельскохозяйственное образованіе женщинъ. „Новости“ 1897 г., № 119.

46. Сельскохозяйственное образованіе женщинъ. „Новости“ 1897 г., № 157.

47. Высшее женское сельскохозяйственное учебное заведеніе. „Хозяинъ“, 1897 г., № 18. Кр. З.

48. Отклики. (Къ вопросу объ учрежденіи въ Петербургѣ высшаго женскаго сельскохозяйственнаго института). „Новости“ 1897 г., № 144.

49. Э — р ъ, Я. О женскихъ школахъ домоводства. „Хозяинъ“, 1897 г., № 36.

50. Новая женская школа садоводства. „Вѣстн. Русск. Сельск. Хоз.“ 1897 г., № 23.

51. Женскій агрономическій институтъ въ Нью-Йоркѣ. (Изъ заграничной жизни). „Сельск. Хоз.“ 1897 г., № 3.

1898.

52. Сборникъ свѣдѣній по сельскохозяйственному образованію. Выпускъ I. Женское образованіе. Изданіе Департамента Земледѣлія. С.-Петербургъ, 1898 г.

53. Женское сельскохозяйственное образованіе. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1898 г., № 21.

54. Сельскохозяйственное образованіе женщинъ. „Р. Садов.“ 1898 г., № 43.

55. Матеріалы по вопросу о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи. „Торг.-Пром. Г.“ 1898 г., № 85.

56. Журавская, З. Сельскохозяйственное образованіе женщинъ. „Жур. для всѣхъ“ 1898 г., № 1.

57. Сельскохозяйственное образованіе для женщинъ. „Новости“ 1898 г., 121.

58. Женское сельскохозяйственное образованіе. „Моск. Вѣд.“ 1898 г., № 233.

59. Курсы сельскаго хозяйства для народныхъ учителей и учительницъ Бессарабской губ. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1898 г., № 52.

60. Бобіенскій, О. Садоводство въ начальной мужской и женской школѣ. „Вѣстн. Благотв.“ 1898 г., № 11, и 1899 г., № 4.

61. Мариуца-Гринева М. Н. Женскія школы молочнаго хозяйства и домоводства въ Германіи. Кіевъ 1898 г.

62. Kristianin ser. Женское сельскохозяйственное образованіе въ Скандинавіи и Даніи. „Спб. Вѣд.“ 1898 г., № 7.

1899.

63. **Гедда, Е. М.** Новое поле дѣятельности для женщинъ. „Новости“ 1899 г., 11 и 12 апрѣля.
64. **Молчановъ, А.** Женщины и земледѣліе. „Нов. Вр.“ 1899 г., 25 сентября.
65. **Мухановъ, Н.** Образцовыя хозяйства. Письмо въ редакцію. (По поводу V-й сессіи сельскохозяйственнаго совѣта. „Нов. Вр.“ 1899 г., № 8525.
66. **Бирюковичъ, В.** Сельскохозяйственное образованіе для женщинъ. „Р. Школа“ 1899 г., № 2.
67. **Глинскій, В.** Очередной вопросъ женскаго образованія. „Женск. дѣло“ 1899 г., январь.
68. **Рева, И.** Женщина—сельская хозяйка. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1899 г., № 60.
69. **Женщина—сельская хозяйка.** Письмо въ редакцію. Отвѣтъ на статью г. И. Рева. „Женщина—сельская хозяйка“, напечатанную въ № 60 „Вѣдомостей Сельскаго Хозяйства и Промышленности“ за 1899 г.—„Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш. 1899 г., № 82.
70. **Матеріалы по вопросу объ организаціи женскаго сельскохозяйственнаго образованія.** Изданіе Департамента Земледѣлія 1899 г., Спб.
71. **О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Сельск. Хоз.“. 1899 г., №№ 36, 37, 38.
72. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** Изв. „Южно-Р. Общ. Акклим.“ 1899 г., мартъ.
73. **О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Торг.-Пром. Г.“, 1899 г., № 104.
74. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** „Р. Вѣд.“ 1899 г., № 318.
75. **Маслодѣлки въ Ярославской губерніи.** „Женск. дѣло“, 1899 г., сентябрь. Кр. 3.
76. **Общее собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** 23-го ноября 1899 г. „Спб. Вѣд.“ 1899 г., № 323.
77. **Общее собраніе членовъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Нов. Вр.“ 1899 г., № 8529.
78. **Стебуть, И. А.** Женское сельскохозяйственное образованіе. Рѣчь, произнесенная при открытіи въ С.-Петербургѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. Москва, 1899 г. „Р. Вѣд.“ 1899 г., № 113.
79. **Ближайшія задачи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Р. Вѣд.“. Докладъ Сов. общему собр. 20-го ноября 1899 г., № 348.
80. **Уставъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** Спб., 1899 г.

81. **Возникновение Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** (Передовая статья). „Сарат. Лист.“ 1899 г., № 276.

82. **Б — ч ъ, В.** По поводу учрежденія Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. (Хроника профессиональнаго образованія). „Р. Школа“ 1899 г., № 5—6.

83. **Г е д д а, Е.** Общество для содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Деревня“ 1899 г., № 10.

84. **Проектъ устава Общества поощренія образованія и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству.** „Женск. дѣло“ 1899 г., сентябрь.

85. **Общество поощренія женскаго сельскохозяйственнаго образованія,** организованное въ Кіевѣ по иниціативѣ Варвары Николаевны Ханенко. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1899 г. № 60. Кр. 3.

86. **Временные курсы по сельскому хозяйству для народныхъ учителей и учительницъ** при подвѣдомственныхъ Департаменту Земледѣлія учрежденіяхъ въ 1899 г. „Земл. Газ.“ 1899 г., № 35.

87. **Курсы ручного труда, педагогическіе и сельскохозяйственные, для учителей и учительницъ народныхъ училищъ Таврической губ. въ 1890—1899 г.** По официальнымъ отчетамъ Таврической дирекціи народныхъ училищъ. Симферополь, 1899 г.

88. **Курсы домоводства и сельскаго хозяйства.** (О введеніи курсовъ домоводства и сельскаго хозяйства въ программу нѣкоторыхъ женскихъ учебныхъ заведеній). „Женск. дѣло“ 1899 г., августъ. Кр. 3.

89. **Сельскохозяйственные бесѣды для воспитанницъ, окончившихъ курсъ въ женскомъ епархіальномъ училищѣ.** „Женск. дѣло“ 1899 г., августъ. Кр. 3.

90. **Докладъ комисіи по выработкѣ проекта организаціи учебнаго хозяйства** при Введенской второклассной женской школѣ. (Къ нему смѣты на устройство скотнаго двора, свинарника, птичника и проч. „Тр. I-го Тобольск. Отд. И. Моск. Общ. С. Х.“ 1899 г., кн. 2.

91. **Б — ч ъ. Къ вопросу объ учрежденіи женскаго сельскохозяйственнаго института.** (Хроника профессиональнаго образованія). „Р. Школа“ 1899 г., № 4.

92. **А н з и м і р о в ъ, В.** Починъ Петровцевъ въ образованіи капитала для устройства высшаго женскаго сельскохозяйственнаго института. „Хозяинъ“ 1899 г., № 48.

93. **Русскіе отголоски.** (Сельскохозяйственный институтъ). „Женск. дѣло“ 1899 г., апрѣль.

94. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** (Проектъ). „Моск. Вѣд.“ 1899 г., № 63.

95. **Объ учрежденіи въ Москвѣ женскаго сельскохозяйственнаго института.** „Черном. Вѣстн.“ 1899 г., № 61.

96. **Маріуца - Гринева, М. Н.** Отчетъ по женской практической школѣ сельскаго хозяйства и домоводства, практической школѣ сельскихъ и домашнихъ хозяекъ, экономокъ, обучающихъ домоводству въ пріютахъ и служащихъ въ помѣщичьихъ усадьбахъ. (Съ 1-го января 1895 по 1-е января 1897 г. Кіевъ, 1899 г.

97. **Женская практическая школа сельского хозяйства и домоводства М. Н. Мариуца-Гриневой.** Учреждение школы, цѣли и задачи школы. Предметы преподаванія. Кіевъ, 1899 г.

98. **Школа садоводства для женщинъ** около станціи Всеволожской, Ириновской желѣзной дороги. „Женск. дѣло“ 1899 г., сентябрь. Кр. 3.

99. **Участіе женщинъ въ сельскохозяйственной выставкѣ въ Люцернѣ.** „Женск. дѣло“ 1899 г., сентябрь. Кр. 3.

100. **Ватсонъ, М. Женскія сельскохозяйственныя школы на Лондонскомъ конгрессѣ.** „Техн. Образ.“ 1899 г., № 6.

101. **Школа садоводства въ Фриденау, близъ Берлина.** „Женск. дѣло“ 1899 г., сентябрь. Кр. 3.

102. **Сигма. (С. Сыромятниковъ). Дары столицъ.** (По поводу устройства женской сельскохозяйственной школы въ Канадѣ). „Нов. Вр.“ 1899 г., № 8317.

103. **Долгова, Н. Изъ писемъ въ редакцію.** (По поводу устройства въ Канадѣ женской земледѣльческой школы). „Спб. Вѣд.“, 1899 г., 7 мая.

104. **Высшее женское сельскохозяйственнов образованіе въ сельскохозяйственномъ институтѣ въ Миннеаполисѣ.** „Женск. дѣло“ 1899 г., февраль. Кр. 3.

105. **Долгова, Н. Школы домоводства въ Германіи и Бельгіи.** Спб., 1902 г. (Напечатано также въ „Вѣстн. Благотв.“ 1899 г., №№ 1, 2.

106. **Süssmann-Ludwig, Анна. Письмо изъ Германіи.** Женскій вопросъ. „Женск. дѣло“ 1899 г., февраль. Кр. 3.

107. **По поводу статьи г-жи Ватсонъ** въ ноябрьской книжкѣ журнала „Техническое Образованіе“ 1899 г., о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи на Лондонскомъ конгрессѣ. (Между прочимъ описаніе „Swanley Horticultural College“ въ Лондонѣ). „Спб. Вѣд.“ 1899 г., № 313.

1900.

108. **Стебуть, И. О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** Спб. 1900 г. (Напечатано тоже въ „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1900 г., № 8.

109. **В—ъ, Б. Задача женскаго движенія и агрономіи.** „Сѣв. Курьеръ“ 1900 г., № 105.

110. **Р—ичъ, В. Женщина и сельское хозяйство.** (Бѣглыя замѣтки). „Сынъ Отеч.“ 1900 г., № 46.

111. **Рѣчь профессора Геркнера объ участіи женщины въ экономической наукѣ.** (Новости прессы). Асхабадъ, 1900 г., № 144.

112. — **ръ. Интеллигентный женскій трудъ въ нашихъ большихъ городахъ.** „Сѣверъ“ 1900 г., 17 декабря.

113. **Медвѣдевъ, Б. Х. Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Его значеніе и необходимость въ немъ для Россіи). „Прав. В.“ 1900 г., 13 декабря.

114. **К. Къ вопросу о женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи.** Корреспонденція изъ Петербурга. (Краткая историческая справка). „Моск. Вѣд.“ 1900 г., № 138.

115. **Клоповъ, А н а т о л і й.** Въ деревню. (Интеллигентные поселки). „Нов. Вр.“, 1900 г. № 8677.

116. **Су р и н ъ, П. Ф.** Московскій съѣздъ по сельскохозяиственному образованію 4—10-го января 1900 года. Секція по женскому сельскохозяиственному образованію. Спб., 1900 г. (Напечатано также въ журналѣ „Наше Хоз.“ 1900 г., №№ 14 и 15.

117. **Совѣщаніе по вопросу о постановкѣ женскаго сельскохозяиственнаго образованія въ Россіи.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1900 г., №№ 19, 20.

118. **Съѣздъ по сельскохозяиственному образованію въ зда- ніи Московскаго сельскохозяиственнаго института.** (Секція по женскому сельскохозяиственному образованію). „Женск. дѣло“ 1900 г., январь.

119. **Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохозяиствен- номъ образованіи.** „Женск. дѣло“ 1900 г., мартъ, апрѣль.

120. **Д о я р е н к о, А.** Женское сельскохозяиственное обра- зованіе на второмъ Московскомъ съѣздѣ дѣателей по сельскохозяиствен- ному образованію. „Техн. Образ.“ 1900 г., № 3.

121. **Б-ч ъ.** Особое совѣщаніе по вопросу о болѣе широкой постановкѣ сельскохозяиственнаго образованія для женщинъ при Министерствѣ Земледѣлія. „Р. Школа“ (Хроника профессиональнаго образованія), 1900 г. № 3.

122. **П. С.** Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохо- зяиственномъ образованіи. „Р. Школа“ 1900 г., № 4.

123. **Ку з н е ц о в ъ, П.** Къ вопросу о проектѣ женскаго сельскохозяиственнаго образованія. (По поводу совѣщанія о жен- скомъ сельскохозяиственномъ образованіи при М-вѣ Земледѣлія). „Смол. Вѣстн.“ 1900 г., №№ 128, 129 и 130.

124. **Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохозяиствен- номъ образованіи.** „Торг.-Пром. Г.“ 1900 г., № 52.

125. **Совѣщаніе по вопросу о постановкѣ женскаго сельско- хозяиственнаго образованія въ Россіи.** „Новости“, 1900 г. №№ 76—82, 84, 87. (Указат. Педашенко).

126. **К — в ъ, В.** Съѣздъ дѣателей по сельскохозяиственному образованію. „Нов. Вр.“ 1900 г., №№ 8571 и 8572.

127. **Совѣщанія по вопросу о женскомъ сельскохозяиствен- номъ образованіи.** „Новости“ 1900 г., № 76. Кр. 3.

128. **Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохозяиствен- номъ образованіи.** „Жизнь и Искусство“ 1900 г., № 81. Кр. 3.

129. **Сельскохозяиственное образованіе для женщинъ.** (По поводу дѣятельности комисіи М-ва Земледѣлія по этому вопросу). „Рос- сія“ 1900 г., № 328. Кр. 3.

130. **Совѣщаніе по вопросу объ организаціи женскаго сельскохозяиственнаго образованія.** „Сѣв. Кр.“ 1900 г., № 85. Кр. 3.

131. **Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохозяи- ственномъ образованіи.** „Южн. Обзор.“ 1900 г., № 1099. Кр. 3.

132. **Совѣщаніе по вопросу о женскомъ сельскохозяи-
ственномъ образованіи.** „Бессарабець“ 1900 г., № 65. Кр. 3.
133. **Н. Н. Женское сельскохозяиственное образованіе.** „Р.
Вѣстн.“ 1900 г., № 2.
134. **В. Л. Къ вопросу о женскомъ сельскохозяиственномъ
образованіи.** (Передов. ст.). „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1900 г., № 84.
135. **Къ вопросу о высшемъ женскомъ сельскохозяиствен-
номъ образованіи.** (Передовая статья). „Земл.“, 1900 г. № 8.
136. **Къ вопросу о женскомъ сельскохозяиственномъ обра-
зованіи.** (Отголоски и впечатлѣнія). „Р. Вѣд.“, 1900 г. № 43.
137. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** Екатерино-
славъ, 31-го октября. (Передов. ст.). (По поводу статьи въ № 84 „Вѣдом.
Сельск. Хоз. и Промышл.“ „Придн. Край“ 1900 г., № 1006.
138. **О женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи.** „Вѣстн.
Сельск. Хоз.“ 1900 г., № 14.
139. **Рева, И. Женское сельскохозяиственное образованіе.**
„Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“. Кіевъ, 1900 г., № 8.
140. **Медведевъ, Б. Еще о женскомъ сельскохозяиствен-
номъ образованіи.** (Общія мысли по поводу открытія Саратовскаго
Отдѣла). „Сарат. Лист.“ 1900 г., № 25.
141. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** „Кавк.
Сельск. Хоз.“ 1900 г., №№ 330, 331.
142. **Сельскохозяиственное образованіе для женщинъ.** (Пе-
дагогическая хроника). „Р. Школа“ 1900 г., № 2.
143. **Сабинина, М. Женское сельскохозяиственное обра-
зованіе въ Россіи.** „Сѣв. Курьеръ“ 1900 г., № 87.
144. **Бландова, М. Нѣсколько словъ въ защиту женскаго
сельскохозяиственнаго образованія.** „Женск. дѣло“ 1900 г., февраль.
145. **Письмо г-жи М. Бландовой, въ возраженіе г-жѣ М. Са-
бининой, по вопросу о женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи.**
„Р. Вѣд.“ 1900 г., № 43.
146. **Петровецъ. Къ вопросу о женскомъ сельскохозяи-
ственномъ образованіи.** (По поводу письма г-жи Сабининой). „Сѣв.
Курьеръ“ 1900 г., февраль.
147. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** (По поводу
писемъ г-жи Бландовой, „Петровца“ и г-жи Сабининой). „Русск. Вѣд.“
1900 г., № 43.
148. **Идея женскаго сельскохозяиственнаго образованія.**
„Женск. дѣло“, июнь—іюль 1900 г. Кр. 3.
149. **Отклики.** (Къ вопросу объ организаціи сельскохозяиственнаго
образованія для интеллигентныхъ женщинъ). „Новости“ 1900 г., № 135.
150. **Кіевляне въ Парижѣ.** Рѣчь г-жи Чаплинской въ защиту жен-
скаго сельскохозяиственнаго образованія. „Кіев. Слово“ 1900 г., № 4509.
151. **Богдановичъ, Б. Односторонній взглядъ.** (По поводу
агрономическаго образованія женщинъ). „Бессарабець“ 1900 г., № 57.
152. **Кто изъ русскихъ женщинъ нуждается въ сельскохо-
зяйственныхъ знаніяхъ и какого рода.** „Жизнь и Искусство“, 1-е фе-
вря, № 32, 1900 г.

153. **Женское сельскохозяйственное образование.** „Ирк. Вѣд.“ 1900 г., № 35.

154. **Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ.** Годъ I (1899). Спб., 1900 г.

155. **Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** (Задачи Общества, уставъ, Московскіе курсы). „Волгарь“ 1900 г., № 345.

156. **Женское сельскохозяйственное образование.** „Свѣтъ“ 1899 г., № 125. (Учрежденіе и задачи Общ. сод. женск. с.-х. образованію).

157. **Шумковъ, Ив. О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** (Задачи Общества сод. женск. с.-х. образованію). „Самар. Газ.“ 1900 г., № 105.

158. **Собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** 1-го февр. 1900 г. „Нов. Вр.“ 1900 г., № 8883.

159. **Общее собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію,** 1-го февраля 1900 г. (Сообщеніе П. Ф. Сурина о Московскомъ съѣздѣ). „Россія“ 1900 г., № 279.

160. **Собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** 1-го февраля 1900 г. (Сообщеніе Е. П. Калачевой: сводъ отвѣтовъ женщинъ, нуждающихся въ сельскохозяйственномъ образованіи). „Спб. Вѣд.“ 1900 г., № 33.

161. **Общее собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** Засѣданіе 7-го мая 1900 г. въ С.-Петербургѣ. Спб. 1900 г.

162. **Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** (Годовое собраніе Общества). „Жизнь и Искусство“ 1900 г., № 132.

163. **Годовое собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Сам. Газ.“ 1900 г., № 103.

164. **Собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Спб. Вѣд.“ 1900 г., № 318.

165. **Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Ниж. Лист.“ 1900 г., № 346.

166. **Кіевское Отдѣленіе С.-Петербургскаго Общества поощренія женскаго сельскохозяйственнаго образованія.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1900 г., № 7.

167. **О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ,** устраиваемыхъ лѣтомъ 1900 года въ Москвѣ. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1900 г., № 18. (Напечатано также въ журналѣ „Плодов.“ 1900 г., № 7).

168. **Б-чъ, Вл. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ близъ Москвы.** „Р. Школа“ (Хроника профессиональнаго образованія), 1900 г. № 4. Кр. З.

169. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Москвѣ.** „Міръ Божій“, 1900 г. № 7. (Указат. Педашенко).

170. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Москвѣ.** „Р. Вѣд.“, 1900 г. № 124.

171. **Открытіе женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ въ Москвѣ.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“, 1900 г. № 38.
172. **Женскіе сельскохозяиственные курсы подъ Москвою.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1900 г., № 48.
173. **Женскіе сельскохозяиственные курсы въ Москвѣ.** „Земл. Газ.“ 1900 г., № 20.
174. **Б о ч а р о в ъ, Н.** Сельскохозяиственные женскіе курсы. Историко-статистическая справка. (Московскіе курсы 1900 г.). „Р. Сл.“ 1900 г., № 939.
175. **По поводу женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ въ Петровско-Разумовскомъ.** (Засѣданія ученыхъ и сельскохозяиственныхъ обществъ). „Наше Хоз.“ 1900 г., № 94.
176. **О. Б. Женскіе сельскохозяиственные курсы.** „Жур. для всѣхъ“ 1900 г., № 8.
177. **Б — ч ъ, В.** Женскіе сельскохозяиственные курсы въ Москвѣ. „Р. Школа“ 1900 г., № 4.
178. **Курсы подъ Москвою,** устраиваемые Совѣтомъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію. „Женск. дѣло“ 1900 г. февраль.
179. **Женскіе сельскохозяиственные курсы въ Москвѣ.** „Женск. дѣло“ 1900 г., июнь—іюль.
180. **Женскіе сельскохозяиственные курсы въ Петровско-Разумовскомъ.** „Женск. дѣло“ 1900 г., октябрь—ноябрь.
181. **Къ вопросу о женскихъ сельскохозяиственныхъ курсахъ въ Москвѣ.** (По Россіи). „Техн. Образ.“ 1900 г., № 6, октябрь.
182. **О бывшихъ подъ Москвою женскихъ сельскохозяиственныхъ курсахъ.** „Техн. Образ.“ 1900 г., № 7, ноябрь. (По Россіи).
183. **Крыловъ, Викторъ.** Женскіе сельскохозяиственные курсы въ Москвѣ. „Нива“ 1900 г., № 31.
184. **На родинѣ.** Петровско-Разумовское. (Отъ нашего корреспондента). „Россія“ 1900 г., № 440.
185. **Русланъ.** Ученыя хозяйки. Сельскохозяиственные курсы для женщинъ „Петерб. Г.“ 1900 г., № 125.
186. — **р ѣ.** Лѣтніе сельскохозяиственные курсы для женщинъ. „Бирж. Вѣд.“ 1900 г., № 173.
187. **Женскіе сельскохозяиственные курсы.** „Донъ“ 1900 г., № 50.
188. **Сл., Л.** По поводу сельскохозяиственныхъ курсовъ для женщинъ. (Активное участіе женщины со спеціальной подготовкой въ нашемъ сельскомъ хозяйствѣ). „Тульск. Губ. Вѣд.“ 1900 г., № 97.
189. **Стебутъ, И. А.** Рѣчь при открытіи женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ подъ Москвою 4-го мая 1900 г. Москва, 1900 г. (Напечатано также въ „Р. Вѣд.“ 1900 г., № 124).
190. **Открытіе женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ.** „Р. Сл.“ 1900 г., № 94.
191. **Открытіе женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ въ Москвѣ.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1900 г., № 38.
192. **Московскія вѣсти.** Открытіе женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ. „Енисей“ 1900 г., № 59.

193. **Открытие женских сельскохозяйственных курсовъ.** „Моск. Вѣд.“ 1900 г., № 123.
194. **Открытие женских сельскохозяйственных курсовъ въ Петровско-Разумовскомъ.** „Р. Вѣд.“ 1900 г., № 124.
195. **Открытие первыхъ женскихъ сельскохозяйственных курсовъ.** „Нов. Дня“ 1900 г., № 6088.
196. **Объ открытіи въ Москвѣ сельскохозяйственных курсовъ для женщинъ.** Ставрополь, 11-го мая. (Передовая статья). „Сѣв. Кавк.“ 1900 г., № 1610.
197. **Открытие женскихъ сельскохозяйственных курсовъ.** „Сиб. Торг. Газ.“ 1900 г., № 110.
198. **Закрытие первыхъ женскихъ сельскохозяйственных курсовъ.** „Р. Вѣд.“ 1900 г., № 245.
199. **Закрытие сельскохозяйственных курсовъ для женщинъ.** (Письмо И. А. Стебута къ слушательницамъ и адресъ руководителю курсовъ К. А. Вернеру). „Р. Вѣд.“ 1900 г., № 248.
200. **Письмо И. А. Стебута къ слушательницамъ; адресъ слушательницъ И. А. Стебуту.** „Россія“ 1900 г., № 431.
201. **Закрытие женскихъ сельскохозяйственных курсовъ.** „Нов. Вр.“ 1900 г., № 8809.
202. **Новые женскіе сельскохозяйственные курсы въ Петровско-Разумовскомъ, подѣ Москвой.** Профессоръ И. А. Стебуть и слушательницы курсовъ. (Копія фотографической группы). „Нива“ 1900 г., № 21.
203. **Мѣстная хроника.** (Ходатайство слушательницъ Московскихъ с.-х. курсовъ объ указаніи имъ такихъ хозяйствъ, въ которыя онѣ, въ видахъ пополненія и расширенія своихъ познаній, могли бы поступить на извѣстный срокъ на практику. „Югъ“ 1900 г., № 765.
204. **Проектъ общихъ основаній женскаго Московскаго сельскохозяйственнаго института Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства.** „Сельск. Хоз.“ 1900 г., № 48.
205. **Проектъ общихъ основаній организаціи Московскаго женскаго сельскохозяйственнаго института Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1900 г., № 37. (Приложенія).
206. **Къ вопросу о высшемъ женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Земл.“ 1900 г., № 8.
207. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Женск. дѣло“ 1900 г., октябрь—ноябрь. Кр. 3.
208. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Моск. Вѣд.“ 1900 г., № 259.
209. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Ниж. Лист.“ 1900 г., № 262.
210. **Скопинъ, Вл. Первый въ Россіи сельскохозяйственный институтъ для женщинъ.** „Придн. Кр.“ 1900 г., № 971.
211. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Крымск. Курьеръ“ 1900 г., № 213. (Тоже „Полт. Вѣд.“ 1900 г., № 211).
212. **Сельскохозяйственное образованіе женщинъ.** (Устрой-

ство женскаго сельскохозяйственнаго института на Богородской фермѣ, близъ Москвы). „Приаз. Кр.“ 1900 г., № 295.

213. **Курсы садоводства при женскихъ гимназіяхъ.** „Женск. дѣло“ 1900 г., іюнь—іюль.

214. **П — о в ъ, М. Женское сельскохозяйственное образованіе.** „Петерб. Г.“ 1900 г., № 81. (По поводу предполагаемаго открытія с.-х. отдѣленія при Высшихъ женскихъ курсахъ).

215. **В. Г. Вопросы женскаго образованія въ текущемъ году.** (По поводу проекта объ открытіи при Высшихъ Женскихъ курсахъ агрономическаго отдѣленія). „Спб. Вѣд.“ 1900 г., № 89.

216. **Б — ч ъ, В. л. Предположеніе Министерства Земледѣлія** объ учрежденіи агрономическихъ курсовъ при Императорскомъ сельскохозяйственномъ Музеѣ въ Петербургѣ для лицъ обоего пола. „Р. Школа“. (Хроника профессиональнаго образованія) 1900 г., № 14. Кр. 3.

217. **Проектъ распространенія среди женщинъ сельскохозяйственныхъ знаній.** „Р. Вѣд. (Отголоски и впечатлѣнія)“ 1900 г., № 43.

218. **Проектъ о совмѣстныхъ сельскохозяйственныхъ курсахъ.** „Женск. дѣло“ 1900 г., іюнь—іюль.

219. **Курсы по сельскому хозяйству для народныхъ учителей и учительницъ** въ 1900 году. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1900 г., № 13. (Напечатано также въ журналѣ „Плодов.“ 1900 г., № 5).

220. **Кратковременные курсы для народныхъ учителей и учительницъ** (въ Аккерманскомъ уѣздѣ, при Байрамчской учительской семинаріи). „Техн. Образ.“ 1900 г., № 8.

221. **Отчетъ о временныхъ, съ 15-го мая по 1-е іюля 1900 года, курсахъ по отраслямъ сельскаго хозяйства** въ м. Байрамчѣ, Аккерманскаго уѣзда, Бессарабской губ., при Байрамчской учительской семинаріи для народныхъ учителей и учительницъ Аккерманскаго уѣзда. Аккерманъ, 1900 г. Въ извлеченіи напечатано въ „Плодов.“ 1900 г., № 12, и „Техн. Образ.“ 1900 г., № 8.

222. **Ходатайство учительницы Мельничуковой о пособіи для поѣздки на сельскохозяйственные курсы.** Журналы засѣданій Черниговскаго Губернскаго Земскаго Собранія XXXV очередной сессіи (съ 7-го по 21-ое декабря 1899 г.). Черниговъ, 1900 г.

223. **Женская сельскохозяйственная школа въ Бессарабіи.** „Женск. дѣло“ 1900 г., мартъ.

224. **Женская школа домоводства и молочнаго хозяйства въ селѣ Слободкѣ.** Журналы засѣданій Черниговскаго Губернскаго Земскаго Собранія XXXV очередной сессіи (съ 7-го по 21-ое декабря 1899 г.). Черниговъ, 1900 г.

225. **Н е р у ч е в ъ, М. Будущее „Криковское“ женское сельскохозяйственное училище.** „Бессарабецъ“ 1900 г., № 59.

226. **Б е р т е н с о н ъ, В. По хозяйствамъ юга Россіи.** (Описаніе Уманскаго земледѣльческаго училища, Мошно-Городищенскаго низшаго сельскохозяйственнаго училища и Зозулинской женской низшей сельскохозяйственной школы). „Зап. Имп. Общ. Сельск. Хоз. Южн. Р.“ 1900 г., № 2.

227. **Преображенская низшая женская сельскохозяйственная школа II-го разряда.** Краткія свѣдѣнія. Москва, 1900 г.

228. **Практическая сельскохозяйственная школа около станціи Пріютино,** Ириновской желѣзной дороги, (для женщинъ). „Женск. дѣло“ 1900 г., апрѣль. Кр. 3.

229. **Женская школа домоводства, молочнаго хозяйства и другихъ связанныхъ съ домоводствомъ отраслей сельскаго хозяйства,** въ с. Слободкѣ, Черниговскаго уѣзда, учрежденная Черниговскимъ губернскимъ земствомъ. „Черниг. Губ. Вѣд.“ 1900 г., № 2202.

230. **Имѣніе „Мурованый Понемунъ“.** „Рижск. Вѣстн.“ 1900 г., № 89.

231. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Между прочимъ, описаніе Понемуньской школы и виды мызы бар. Будбергъ). „Нива“ 1900 г., № 21.

232. **2-ой международный конгрессъ женскаго труда и женскихъ организацій.** „Волянь“ 1900 г., № 73.

233. **А. В. Женскія сельскохозяйственныя школы,** школы домоводства и другія профессиональныя въ нѣкоторыхъ западно-европейскихъ государствахъ. „Техн. Образ.“ 1900 г., № 5.

234. **Женскія сельскохозяйственныя школы въ Германіи.** „Техн. Образ.“ 1900 г., № 5. Кр. 3.

235. **Школы домоводства и хозяйственные классы въ Бельгii** (для дѣвушекъ). (Indépendance belge. Le mémorial d'Aix 1900). „Техн. Образ.“ 1900 г., № 4.

236. **Женская сыроваренная школа въ Бельгii.** „Техн. Образ.“ 1900 г., № 5. Кр. 3.

237. **Школы домоводства въ Лотарингii.** „Техн. Образ.“ 1900 г., № 5. Кр. 3.

238. **Женекая сельскохозяйственная школа въ Канадѣ.** „Техн. Образ.“ 1900 г., № 5. Кр. 3.

1901.

239. **Соболевъ, М. Профессоръ. Женскій трудъ въ народномъ хозяйствѣ XIX вѣка.** (Публичная лекція, прочитанная въ Томскѣ 3-го февраля 1901 года). „Міръ Божій“ 1901 г., № 8.

240. **М. Б. Женскій трудъ въ народномъ хозяйствѣ XIX вѣка.** (Фельетонъ „Сибирскаго Вѣстника“). „Сиб. Вѣстн.“ 1901 г., 7-го февраля.

241. **П. Н. К. Современное обозрѣніе.** Женскіе вопросы (между прочимъ, коммерческое и сельскохозяйственное образованіе). „Вѣстн. Благотв.“ 1901 г., № 2.

242. **Сорминъ, С. Еще одинъ шагъ къ расширенію приложенія женскаго труда.** „Сѣв.-Запад. Слово“ 1901 г., № 1094.

243. **П—къ, А. Вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи и роль женщины.** „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 97.

244. **Толки о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи въ Россii** (Передовая статья. Курскъ, 9-го марта 1901). „К. Вѣд.“ 1901 г., № 57.

245. Рагишевскій, Г. А. Еще о женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи. „Казбекъ“ 1901 г., № 1173, 18-го октября.
246. Сельскохозяиственное образованіе (женское). „Техн. Образ.“ 1901 г., № 7. Кр. З.
247. О допущеніи женщинъ въ сельскохозяиственныя заведенія. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 47. Кр. З.
248. О допущеніи женщинъ въ сельскохозяиственныя учебныя заведенія. „Хуторянинъ“ 1901 г., № 49. Кр. З.
249. Къ вопросу о женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи. „Земл.“ 1901 г., № 48. Кр. З.
250. О женскомъ сельскохозяиственномъ образованіи. (По поводу проекта женскаго с.-х. института). „Приаз. Кр.“ 1901 г., № 80.
251. Абрамовъ, Я. Сельскохозяиственное образованіе женщинъ. (По поводу допущенія женщинъ въ мужск. учебн. завед.). „Приаз. Кр.“ 1901 г., № 319.
252. Вопросъ о реформѣ высшаго женскаго образованія. „Хуторянинъ“ 1901 г., № 27. Кр. З.
253. Женское образованіе. „Школьн. Хоз.“ 1901 г., № 5. Кр. З.
254. Новый родъ труда для женщинъ. „Школьн. Обозр.“. Приложение къ газетѣ „Жизнь и Школа“ 1901 г., страница 6.
255. Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ С.-Петербурѣ. Годъ II-й (1900). С.-Петербургъ. 1901 г.
256. Отчеты Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію за 1899 и 1900 годы. Владикавказъ, 13-го октября. (Передовая статья). „Казбекъ“ 1901 г., № 1169.
257. Объ открытіи С.-Петербургскаго Общества содѣйствія образованію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 11. Кр. З.
258. Рѣчь предсѣдателя Совѣта Общества для содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію И. А. Стебута въ общемъ собраніи Общества 23-го марта 1901 г. Москва. 1901 г. Напечатано тоже въ „Р. Вѣд.“ 1901 г., № 107.
259. Общество распространенія женскаго сельскохозяиственнаго образованія. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 4. Кр. З.
260. Наши драгоцѣнныя мѣха, какъ предметъ новой отрасли домашняго хозяйства. Лекція О. В. Маркграфа, въ пользу Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію. „Торг.-Пром. Г.“ 1901 г., № 13.
261. Наши драгоцѣнныя мѣха, какъ предметъ новой отрасли народнаго труда. Лекція О. В. Маркграфа. „Спб. Вѣд.“ 1901 г., № 37.
262. Заботы Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію. „Зап. Имп. Общ. Сельск. Хоз. Южн. Р.“ 1901 г., № 1.
263. Положеніе о Саратовскомъ отдѣлѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію. Саратовъ. 1901 г.
264. Первое засѣданіе организованнаго въ Саратовѣ от-

дѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Сарат. Дневн.“ 1901 г., февраль.

265. **Дѣятельность Саратовскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 53.

266. **„Базаръ Цвѣтовъ“ въ пользу Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 196.

267. **Отчетъ по устройству „Базара Цвѣтовъ“ въ пользу Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Сарат. Дневн.“ 1901 г., № 219.

268. **Объ организаціи отдѣловъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ провинціальныхъ городахъ.** „Перм. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 168.

269. **Программа дѣятельности Кіевскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 25. Кр. 3.

270. **Вопросы женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ Кіевскомъ Отдѣлѣ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Земл.“ 1901 г., № 20.

271. **Первое общее собраніе Кіевскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію,** 3-го января 1901 г. „Кіевл.“ 1901 г., № 4.

272. **Общество содѣйствія образованію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству.** „Плодов.“ 1901 г., № 5. Кр. 3.

273. **Вышіе женскіе сельскохозяйственные курсы.** „Хозяинъ“ 1901 г., № 9. Кр. 3.

274. **Лѣтніе женскіе сельскохозяйственные курсы.** „Хозяинъ“ 1901 г., № 13. Кр. 3.

275. **С — й, В. Женскіе сельскохозяйственные курсы.** „Хозяинъ“ 1901 г., № 40. Кр. 3.

276. **О первыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ** подъ Москвою въ 1900 г. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1901 г., № 11.

277. **Объ открытіи въ Москвѣ женскихъ курсовъ** по сельскохозяйству. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 10. Кр. 3.

278. **Г е д д а, Е. Женскіе сельскохозяйственные курсы.** „Новости“ 1901 г., № 24.

279. **К р а м а л е й, М и х. Полезное дѣло.** Объ открытіи первыхъ въ Россіи женскихъ хозяйственныхъ классовъ. „Новости“ 1901 г., № 252.

280. **Женщины, сельскіе хозяева.** О предположеніи открыть въ Москвѣ, въ январѣ 1901 года, женскіе сельскохозяйственные курсы. „Р. Лист.“ 1901 г., № 14, 15-го января.

281. **М е т е о р ъ. Вопросы дня.** (У профессора Вернера). „Р. Лист.“ 1901 г., 27-го апрѣля, № 115.

282. **Краткій отчетъ о первыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ въ Петровскомъ-Разумовскомъ** подъ Москвою. Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1900 года. Спб. 1901 г.

283. Одна изъ бывшихъ курсистокъ. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Москвѣ въ 1900 г. (Изъ личныхъ воспоминаній). „Р. Вѣд.“ 1901 г., № 95.

284. Отечественная хроника. Женскіе сельскохозяйственные курсы. „Ирк. Вѣд.“ 1901 г., № 106.

285. Женскіе сельскохозяйственные курсы подъ Москвою. „Вѣстн. Россійск. Общ. Красн. Кр.“ 1901 г., № 15.

286. О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ въ 1901 году. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 18.

287. Сельскохозяйственные курсы для женщинъ при Маріинскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ. „Хозяинъ“ 1901 г., № 20. Кр. З.

288. Женскіе сельскохозяйственные курсы при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Хозяинъ“ 1901 г., № 30.

289. Открытіе курсовъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Хуторянинъ“ 1901 г., № 2. Кр. З.

290. Дьяковъ, В. Н. Еще о женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ. „Сарат. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 33.

291. Открытіе при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для женщинъ. (Условія и программы). „Сарат. Дневн.“ 1901 г., № 82.

292. Н. Съ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Сарат. Дневн.“ 1901 г., 1-го августа.

293. П — к ъ, А. Сельскохозяйственные курсы для женщинъ и мѣропріятія Саратовскаго отдѣла. „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 79.

294. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 103.

295. Женскіе сельскохозяйственные курсы при Маріинскомъ училищѣ. „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 139.

296. Чл. Общ. женск. с.-хоз. образ. Занятія на женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ въ Саратовѣ. „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 148.

297. Чл. Общ. женск. с.-хоз. образ. Женскіе сельскохозяйственные курсы. Занятія на курсахъ И. А. Стебута. „Сарат. Лист.“ 1901 г., №№ 166 и 167.

298. Чл. Общ. женск. с.-хоз. образ. Занятія на женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ. „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 178.

299. Чл. Общ. женск. с.-хоз. образ. Женскіе сельскохозяйственные курсы. (Сельскохозяйственныя экскурсіи). „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 178.

300. М. Ф. С. Женскіе сельскохозяйственные курсы. (Отъ нашего корреспондента). „Сарат. Лист.“ 1901 г., № 194.

301. Дьяковъ, В. Н. О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ Саратовской губерніи. „Тамб. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 43.

302. **Открытие лѣтнихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ Саратовской губерніи.** „Тамб. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 52.

303. **Б. Совѣтъ Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** (объ устройствѣ лѣтнихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для женщинъ). „Симб. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 32.

304. **Съ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ.** „Бессарабецъ“ 1901 г., № 206.

305. **Курсы Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ Харьковѣ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г. № 8. Кр. З.

306. **О разрѣшеніи на устройство сельскохозяйственныхъ курсовъ для взрослыхъ лицъ обоего пола въ г. Кіевѣ.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 34. Кр. З.

307. **Первые зимніе сельскохозяйственные курсы,** устраиваемые въ Кіевѣ мѣстнымъ Обществомъ сельскаго хозяйства для лицъ обоего пола. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 39.

308. **Положеніе о сельскохозяйственныхъ курсахъ въ Кіевѣ** при Обществѣ сельскаго хозяйства (для взрослыхъ обоего пола) „Земл.“ 1901 г., № 3.

309. **Открытие сельскохозяйственныхъ курсовъ для лицъ обоего пола въ г. Кіевѣ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 35. Кр. З.

310. **Первые зимніе сельскохозяйственные курсы въ Кіевѣ,** устраиваемые мѣстнымъ Обществомъ сельскаго хозяйства для лицъ обоего пола. „Школьн. Хоз.“ 1901 г., № 10.

311. **Сельскохозяйственные курсы для народныхъ учителей и другихъ лицъ.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 20. (Напечатано тоже въ журналѣ „Плодов.“ 1901 г., № 7).

312. **Курсы садоводства для учителей и учительницъ въ Москвѣ.** „Хуторянинъ“ 1901 г., № 27.

313. **Особыя чтенія и бесѣды для сельскихъ учителей, учительницъ и другихъ лицъ.** „Земл.“ 1901 г., № 22. Кр. З.

314. **Практическіе курсы садоводства и огородничества** близъ Москвы (для учителей и учительницъ). „Земл.“ 1901 г., № 28. Кр. З.

315. **Учительскіе курсы для учителей и учительницъ земскихъ школъ въ Курскѣ.** „Хуторянинъ“ 1901 г., № 12. Кр. З.

316. **Курсы по сельскому хозяйству для народныхъ учителей и учительницъ.** „Уфимск. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 12.

317. **Отчетъ о курсахъ по плодоводству,** бывшихъ 6 іюня по 15 іюля с. г. при Воронежскомъ помологическомъ разсадникѣ (для народныхъ учителей и учительницъ). „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 36.

318. **Объ устроенныхъ въ гор. Юрьевѣ курсахъ по садоводству, пчеловодству и молочному хозяйству** для лицъ обоего пола, продолжавшихся съ 27 мая по 17 іюня 1901 г. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 42.

319. **Объ устроенныхъ при Мензелинской сельскохозяй-**

ственной школѣ въ 1901 г. сельскохозяйственныхъ курсахъ (для лицъ обоего пола). „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 45.

320. **Практическіе курсы огородничества для лицъ обоего пола** (въ мѣстности между Муринымъ и Лѣснымъ). „Земл.“ 1901 г., № 12. Кр. З.

321. **Курсы г-жи Поливановой** (для обученія ученицъ-работницъ культуръ лекарственныхъ и другихъ растений) въ Крестецкомъ уѣздѣ, Новгородской губ. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 26. Кр. З. (Напечатано тоже въ журналѣ „Плодов.“ 1901 г., № 9 Кр. З.).

322. **Козубовъ, В.** Садоводство, огородничество и пчеловодство въ училищахъ Могилевской губерніи. „Пром. Сад. и Огор.“ 1901 г., № 3 (стран. 39).

323. **Мкурнали, Н.** Практическое преподаваніе птицеводства въ народныхъ училищахъ Кутаисской губерніи. „Кавк. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 48.

324. **Понемонъ**, близъ Бауска. (Школа хозяйства). „Приб. Кр.“ 1901 г. 23-го августа.

325. **Изъ Понемони:** объ окончаніи курса и полученіи дипломовъ въ сельскохозяйственномъ институтѣ баронессы А. I. Будбергъ. „Нов. Вр.“ 1901 г., 24-го августа.

326. **Трипольскій, Э. К.** Женскій агрономическій институтъ баронессы Будбергъ. „Придн. Кр.“ 1901 г., № 1121.

327. **О разрѣшеніи г-жѣ фонъ-Польманъ открыть въ ея имѣніи, Калужской губ., женскую школу молочнаго хозяйства.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 35.

328. **Низшая женская школа молочнаго хозяйства А. В. Польманъ** (въ Лихвинскомъ уѣздѣ, Калужской губ.) „Техн. Образ.“ 1901 г., № 4.

329. **Открытіе женской школы молочнаго хозяйства въ имѣніи А. В. Польманъ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 30. Кр. З.

330. **Крюковъ, Н. А.** Открытіе женской школы молочнаго хозяйства въ Князищевѣ, Лихвинскаго уѣзда, въ усадьбѣ А. В. Польманъ. „Кал. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 104.

331. **Объ ассигнованіи пособія Свишнянской женской школѣ сельскаго хозяйства** (Елецкаго уѣзда). „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г. № 19. Кр. З.

332. **Объ отпускѣ пособія М. В. Горожанской** на организацію въ ея имѣніи, Новгородской губ., женской школы сельскаго домоводства. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 32. Кр. З.

333. **О ходатайствѣ землевладѣльца Тверской губ. Н. К. Воронцова** о разрѣшеніи ему учредить въ его имѣніи при с. Новомъ, Старицкаго уѣзда, низшую женскую школу молочнаго хозяйства. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 42. Кр. З.

334. **Открытіе женской практической школы домоводства и сельскаго хозяйства В. Ребезовой** въ Волынской губ. „Техн. Образ.“ 1901 г. № 7.

335. **О преобразованіи мужскаго отдѣленія сиротскаго**

дома (устройство сельскохозяйственной школы въ Довжикѣ). „Журн. засѣд. Черниг. Губ. Земск. Собр. очередной сессіи“ 1900 г. Черниговъ. 1901 г.

336. **Содержаніе школы домоводства и молочнаго хозяйства въ селѣ Слободкѣ.** „Журн. засѣд. Черниг. Губ. Земск. Собр. XXXVI очередной сессіи“ 1900 г. Черниговъ. 1901 г.

337. **Пособіе устраиваемой въ м. Мринѣ женской школы сельскаго хозяйства и домоводства.** „Журн. засѣд. Черниг. Губ. Земск. Собр. XXXVI очередной сессіи“ 1900 г. Черниговъ, 1901 г.

338. **Женскіе классы домоводства и огородничества** (въ деревнѣ Мучихиной, Шлиссельбургскаго уѣзда, С.-Петербургской губ. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 28. Кр. З. (Напечатано тоже въ журналѣ „Плодов.“ 1901 г., № 8). Кр. З.

339. **Женскіе классы домоводства и огородничества** въ деревнѣ Мучихиной, Шлиссельбургскаго уѣзда, С.-Петербургской губерніи. „Хуторянинъ“ 1901 г., № 32. Кр. З.

340. **Общія положенія для помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства.** Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1900 г. С.-Петербургъ. 1901 г.

341. **Общее положеніе для помѣщенія практикантокъ въ частныя хозяйства.** „Симб. Губ. Вѣд.“ 1901 г., № 28.

342. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Земл.“ 1901 г., № 33. Кр. З.

343. **Занятія комиссіи по разработкѣ проекта устройства женскаго сельскохозяйственнаго института на Богородской фермѣ.** „Южно-Р. Сельск.-Хоз. Газ.“ 1901 г., № 4.

344. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** (Проектъ устройства института на Богородской фермѣ И. С. Перлова). „Ниж. Лист.“ 1901 г., № 4.

345. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** (Проектъ устройства института на Богородской фермѣ И. С. Перлова). „Куб. Областн. Вѣд.“ 1901 г., № 8.

346. **Сабинина, А. Воспитаніе на вольномъ воздухѣ.** „Новый Міръ. Мозаика“. 1901 г., № 52.

347. **О допущеніи женщинъ въ сельскохозяйственныя учебныя заведенія.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 47. Кр. З.

348. **О допущеніи женщинъ въ сельскохозяйственныя учебныя заведенія.** „Кавк. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 48. Кр. З.

349. **О допущеніи Маріи Зоти къ посѣщенію уроковъ въ Бессарабскомъ училищѣ винодѣлія.** „Техн. Образов.“ 1901 г., № 7. Кр. З.

350. **О разрѣшеніи окончившей курсъ Петербургской женской гимназіи Натальи Котельниковой посѣщать уроки по всѣмъ предметамъ въ Бессарабскомъ училищѣ винодѣлія.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 41. Кр. З.

351. **О допущеніи Елены Грищенко къ слушанію курсовъ винодѣлія въ Бессарабскомъ училищѣ винодѣлія.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г., № 31. Кр. З.

352. **О допущеніи В. Григорьевой къ занятіямъ при Варва-**

ринскомъ училищѣ плодоводства. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1901 г. № 49. Кр. З.

353. **Вопросъ объ образованіи при высшихъ женскихъ курсахъ сельскохозяйственныхъ отдѣленій.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 7.

354. **Вопросъ объ учрежденіи при высшихъ женскихъ курсахъ разряда сельскохозяйственныхъ наукъ.** „Хуторянинъ“ 1901 г., № 32. Кр. З.

355. **Осадчій, Т. Объ увеличеніи образовательныхъ средствъ по сельскому хозяйству въ Юго-западномъ краѣ для лицъ обоего пола** „Земл.“ 1901 г., № 37.

356. **Тунскій, А. К. Проектъ учрежденія при Маріинскихъ женскихъ гимназіяхъ сельскохозяйственныхъ и коммерческихъ курсовъ.** „Сѣв.-Запад. Слово“ 1901 г., № 758.

357. **Женское сельскохозяйственное образованіе въ Финляндіи.** (Кореспонденція изъ Гельсингфорса). „Спб. Вѣд.“ 1901 г., № 27.

358. **Допущеніе женщинъ къ слушанію лекцій въ агрономическомъ отдѣленіи Гельсингфорскаго университета, въ Кроноборгскую высшую земледѣльческую школу и въ низшія земледѣльческія школы въ Финляндіи.** „Новости“ 1901 г., № 115.

359. **Женскія сельскохозяйственныя школы въ Германіи.** „Бессарабецъ“ 1901 г., № 32.

360. **Женская школа садоводства въ г. Маріенфельдѣ у Берлина.** „Плодов.“ 1901 г., № 6. Кр. З.

361. **Женщины-агрономы.** (По поводу петиціи профессоровъ высшей сельскохозяйственной школы въ Вѣнѣ о допущеніи женщинъ въ эту школу. „Харьк. Лист.“ 1901 г., № 560.

362. **„Спутникъ Здоровья“.** (О женскихъ агрономическихъ школахъ въ Бельгіи, въ Геверле, близъ Лувена). „Донъ“ 1901 г., № 92.

363. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** Рефератъ Е. И. Гарднеръ о положеніи сельскохозяйственнаго образованія въ Англіи. „Петерб. Лист.“ 1901 г., 4-го декабря.

364. **Женское сельскохозяйственное образованіе въ Великобританіи и Ирландіи.** „Бирж. Вѣд.“ 1901 г., 4-го декабря.

365. **Хроника женскаго сельскохозяйственнаго образованія.** (Бельгія, Англія и Франція). „Техн. Образ.“ 1901 г., № 2.

1902.

366. **Суриной, П. Краткій очеркъ развитія и состоянія женскаго сельскохозяйственнаго образованія къ 1-му марта 1902 года.** (Докладъ на годовомъ собраніи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію 22-го марта 1902 г.). С.-Петербургъ. 1902 г.

367. **Суриной, П. Краткій очеркъ развитія и состоянія женскаго сельскохозяйственнаго образованія къ 1-му марта 1902 г.** „Земл.“ 1902 г., №№ 4 и 5.

368. **Краткій отчетъ развитія и состоянія женскаго сель-**

скохозяйственного образованія къ 1-му марта 1902 г. „Астр. Губ. Вѣд.“ 1902 г., № 113.

369. **Гнѣдичъ, В. Г. Значеніе высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ дѣлѣ воспитанія молодого поколѣнія.** Докладъ въ общемъ собраніи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію 22-го марта 1902 г. С.-Петербургъ, 1902 г.

370. **Долгова, Н. Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ.** С.-Петербургъ, 1902 г.

371. **Бирюковичъ, В. л. Агрономическое образованіе для женщинъ.** „Р. Лист.“ 1900 г., № 94.

372. **Варягъ. Женщины-агрономы.** „Бирж. Вѣд.“ 1902 г., № 83.

373. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** Кіевъ, 9-го мая 1902 г. (Исторія идеи ж. с.-х. образованія въ Россіи). „Кіев. Слово“ 1902 г., № 5150.

374. **Сельскохозяйственное образованіе для женщинъ.** (Необходимость низшаго с.-х. образованія). „Бессарабець“. 1902 г., № 117.

375. **Дружининъ, Н. Къ вопросу о сельскохозяйственномъ образованіи женщинъ.** „Курьеръ“ 1902 г., № 304.

376. **В. С. Н. Женщина—сельскій хозяинъ.** „Нов. Вр.“ 1902 г., № 9422.

377. **Сельскохозяйственный Совѣтъ.** „Земл.“ 1902 г., № 18.

388. **Засѣданіе сельскохозяйственнаго Совѣта, для обсужденія вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** „Вѣдом. Одесск. Град.“ 1902 г., № 84.

379. **В. Б. Сельскохозяйственное образованіе для женщинъ.** (Отзывы о степени необходимости с.-х. женскаго образованія на сессіи с.-хоз. Совѣта). „Торг.-Пром. Газ.“ 1902 г., № 95.

380. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (По поводу разсмотрѣнія этого вопроса въ сельск.-хоз. Совѣтѣ). „Петерб. Газ.“ 1902 г., 10 апрѣля.

381. **Сорокинъ, Ѳ. Насажденіе женскаго сельскохозяйственнаго образованія.** Обзоръ государственной, экономической и общественной жизни. (По поводу седьмой сессіи сельск.-хоз. Совѣта). „Живоп. Россія“ 1902 г., 28-ое апрѣля.

382. **О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** (Вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи на сельскохозяйственномъ Совѣтѣ). „Бирж. Вѣд.“ 1902 г., 5-ое апрѣля.—Тоже. „Нижегор. Лист.“ 1902 г., № 95.—Тоже. „Харьк. Лист.“ 1902 г., № 101.

383. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи на сельскохозяйственномъ Совѣтѣ). „Астр. Губ. Вѣд.“ 1902 г., № 88.

384. **Сельскохозяйственное образованіе женщинъ.** (По поводу дѣятельности сельскохозяйственнаго Совѣта). „Вил. Вѣстн.“ 1902 г., № 88.

385. **Сельскохозяйственное образованіе для женщины.** (Красноярскъ, 31-го мая). (Вопросъ о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи на сессіи сельскохозяйственнаго Совѣта). „Енисей“. 1902 г., № 63.

386. **Комиссія для разработки вопроса о женскомъ сельско-**

хозяйственномъ образованіи. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 62. Кр. 3.

387. **Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ.** Годъ III (1901). С.-Петербургъ 1902 г.

388. **О дѣятельности Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію за 1901 годъ.** „Бирж. Вѣд.“ 1902 г. № 142.

389. **Елагинъ, П. Н. Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Деревня“ 1902 г., № 2.

390. **По отчету Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію за 1901 г.** „Сарат. Лист.“ 1902 г., № 1 21-ое іюня.

391. **Общее годовое собраніе Общества для содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Земл. Газ.“ 1902 г., № 15.

392. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Годовое собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію 22-го марта 1902 г.) „Донъ“ 1902 г., № 36.

393. **Годовое собраніе членовъ Общества для содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 26.

394. **Стебуть, И. Женское сельскохозяйственное образованіе.** Отношеніе къ нему правительства, общества и земствъ.—Задачи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію и его отдѣловъ. (Изъ рѣчи, произнесенной въ общемъ собраніи Общества 22-го марта 1902 г. Москва „Р. Вѣд.“ 1902 г., № 121.

395. **Общее собраніе членовъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** 4-го ноября 1902 г. „Сарат. Дневн.“ 1902 г., № 229.

396. **Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** (учрежденіе бюро). „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 50.

397. **Отчетъ Саратовскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** Годъ I. (1901). Саратовъ, 1902 г.

398. **Общее собраніе членовъ Саратовскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** 17-го февраля 1902 г. „Сарат. Дневн.“ 1902 г., 19-ое февраля.

399. **П—къ, А. Сельскохозяйственное образованіе женщины и Саратовскій отдѣлъ.** „Сарат. Лист.“ 1902 г., № 39.

400. **Отчетъ о дѣятельности за 1901 годъ Харьковскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** (Доложенъ Общему Собранію, происходившему 13-го декабря 1901 года). Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1901 г. С.-Петербургъ, 1902 г.

401. **Общее собраніе членовъ Харьковскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію.** 3-го ноября 1902 г. „Харьк. Лист.“ 1902 г., № 899.

402. Дѣятельность Харьковскаго отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Южно-Р. Сельск.-Хоз. Газ.“ 1902 г., № 51—52.

403. Сельскохозяйственные курсы въ Харьковѣ. (Корреспонд. изъ Харькова отъ 29-го іюня). „Придн. Край“. 3-го іюня 1902 г.

404. Общество содѣйствія развитію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству. „Земл. Газ.“. 1902 г., № 23. Кр. З.

405. Общество содѣйствія образованію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству. „Земл.“ 1902 г., № 11.

406. Общество содѣйствія образованію и дѣятельности женщинъ по садоводству и огородничеству. „Пром. Сад. и Огор.“ 1902 г., № 23.

407. Суровъ, П. Курсы и чтенія по сельскому хозяйству. Составлено по отчетамъ о курсахъ и чтеніяхъ и по изданнымъ узаконеніямъ. „Сельск. Хоз. и Лѣсов.“ 1902 г., № 6.

408. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ 1902 году. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 15—16.

409. Женскіе курсы садоводства, молочнаго хозяйства и пчеловодства въ С.-Петербургѣ. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 13.

410. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 19.

411. Перетерскій, Протоіерей Василій. Рѣчь, сказанная на открытіи женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Императорскомъ сельскохозяйственномъ музеѣ. 7-го мая 1902 года. „Церк. Вѣстн.“ 1902 г., № 20

412. О подачѣ прошеній о приѣмѣ на женскіе курсы садоводства, молочнаго хозяйства и пчеловодства въ С.-Петербургѣ въ 1902 г. „Изв. М-ва З. и Г. И.“. 1902 г., № 14. Кр. З.

413. Женскіе курсы садоводства, молочнаго хозяйства, птицеводства и пчеловодства въ С.-Петербургѣ. „Земл.“ 1902 г., № 5. Кр. З.

414. Женскіе курсы садоводства, молочнаго хозяйства, птицеводства и пчеловодства въ С.-Петербургѣ. „Пром. Садов. и Огородн.“ 1902 г., № 17.

415. Курсы садоводства съ огородничествомъ, молочнаго хозяйства, птицеводства, пчеловодства. устраиваемые Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 33. Кр. З.

416. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ при Императорскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 37. Кр. З.

417. Занятія со слушательницами высшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ на учебной пасѣкѣ Русскаго Общества пчеловодства. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 40. Кр. З.

418. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ. „Нов. Вр.“ 1902 г., № 9380.

419. **Портретъ И. А. Стебута**, председателя Общества содѣйствіи женскому сельскохозяйственному образованію. (Къ открытію женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Петербургѣ). „Нов. Вр.“ 1902 г., № 9408. 15-ое мая.

420. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Императорскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Пром. Сад. и Огород.“ 1902 г., № 22.

421. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Хозяинъ“ 1902 г., № 14. Кр. З.

422. **Курсы садоводства съ огородничествомъ** при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Хозяинъ“ 1902 г., № 17. Кр. З.

423. **Курсы Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію** при Императорскомъ Ботаническомъ Садѣ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 15—16. Кр. З.

424. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ въ С.-Петербургѣ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 20. Кр. З.

425. **Первые женскіе сельскохозяйственные курсы** при Императорскомъ Ботаническомъ Садѣ. „Журн. для всѣхъ“ 1902 г., июнь. Кр. З.

426. **Извлеченіе изъ отчета о женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ**, бывшихъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ лѣтомъ 1901 г. „Деревня“ 1902 г., № 2.

427. **Женскіе сельскохозяйственные курсы при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ**. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 1. (Напечатано также въ журналѣ „Земл.“ 1902 г., № 5).

428. **Женскіе сельскохозяйственные курсы**, устроенные при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ близъ Саратова. „Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 5.

429. **Открытіе курсовъ устраиваемыхъ Саратовскимъ отдѣломъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію**. „Хозяинъ“ 1902 г., № 14. Кр. З.

430. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 13. Кр. З.

431. **Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Николаевскомъ городкѣ**, Саратовской губ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 17. Кр. З.

432. **Извлеченіе изъ отчета о женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ**, бывшихъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ лѣтомъ 1901 года. Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ. 1901 г. С.-Петербургъ, 1902 г.

433. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 19. Кр. З.

434. **Женскіе сельскохозяйственные курсы**, устраиваемые Са-

ратовскимъ отдѣломъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 26. Кр. З.

435. **Открытіе публичныхъ курсовъ при Харьковскомъ отдѣлѣ** Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Хозяинъ“ 1902 г., № 38. Кр. З.

436. **Женскіе курсы по сельскохозяйственному образованію въ Харьковѣ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 5.

437. **С в - н ѣ, Ив.** Открытіе первыхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Харьковѣ. „Новости“ 1902 г., № 182.

438. **Записка о сельскохозяйственныхъ курсахъ, учрежденныхъ Кіевскимъ Обществомъ сельскаго хозяйства** для лицъ обоого пола. Сообщение секретаря Общества. „Земл.“ 1902 г., № 3.

439. **Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Кіевѣ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 50. Кр. З.

440. **К р а и н с к і й, В. Е.** Докладъ о мѣрахъ къ распространенію сельскохозяйственнаго знанія и умѣнья. Кіевъ, 1902 г. Оттискъ изъ №№ 279 и 280 „Кіевл.“ за 1902 г.

441. **К р а и н с к і й, В. Е.** Сельскохозяйственная экономія. Лекціи, читанныя слушательницамъ и слушателямъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Кіевѣ въ 1901—1902 учебномъ году. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 21.

442. **Женскіе курсы въ Царскомъ Селѣ по садоводству, плодоводству, огородничеству и прикладнымъ искусствамъ** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 38. Кр. З.

443. **Курсы по сельскому хозяйству для женщинъ на Богородской сельскохозяйственной фермѣ.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 6. Кр. З.

444. **Женскіе сельскохозяйственные курсы на Богородицкой фермѣ.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 41. Кр. З.

445. **Лекціи въ Московскомъ сельскохозяйственномъ институтѣ** для слушательницъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 34. Кр. З.

446. **Курсы по садоводству, огородничеству и пчеловодству** для учителей и учительницъ, открытые Могилевскимъ Обществомъ сельскаго хозяйства. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 11. Кр. З.

447. **Курсы по садоводству, огородничеству и пчеловодству въ Могилевѣ** для учителей и учительницъ народныхъ церковно-приходскихъ школъ. „Плодов.“ 1902 г., № 3. Кр. З.

448. **Сельскохозяйственные курсы для народныхъ учителей и другихъ лицъ въ 1902 г.** „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 22.

449. **Педагогическіе курсы по сельскому хозяйству въ мѣстечкѣ Байрамчѣ** для учительницъ народныхъ школъ. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 9. Кр. З.

450. **Урусова, М. А., кн.** Женскіе курсы по садоводству и огородничеству въ Царскомъ Селѣ. „Нов. Вр.“ 1902 г., № 9419.

451. **Устройство при Юрьевскомъ Эстскомъ сельскохозяйственномъ обществѣ курсовъ по садоводству и огородничеству.** „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 29. Кр. З.

452. **Устройство учительской сельскохозяйственной школы въ Мраморномъ дворцѣ** для учителей и учительницъ. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 88. Кр. З.

453. **Учительская сельскохозяйственная школа въ Мраморномъ дворцѣ** для учителей и учительницъ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 43. Кр. З.

454. **О разрѣшеніи повсемѣстнаго приѣма пожертвованій для устройства женскаго сельскохозяйственного института.** Екатеринославъ, 16-го мая. „Вѣстн. Юга“ 1902 г., № 89.

455. **Проектъ устава женскаго сельскохозяйственного института.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 37.

456. **Проектъ, выработанный Министерствомъ Земледѣлія** о предоставленіи дочерямъ не крупныхъ землевладѣльцевъ, сельскаго духовенства и проч. получить среднее образованіе внѣ городской обстановки. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 76. Кр. З.

457. **Женщины и сельскохозяйственное образованіе.** (Одесса 6-го мая). (По поводу проекта женскаго сельскохозяйственного института). „Одесск. Лист.“ 1902 г., № 118.

458. **С. В. Женское сельскохозяйственное образованіе.** (По поводу проекта сельскохозяйственныхъ курсовъ на Богородской фермѣ. Воспоминаніе о москов. и саратов. курсахъ). „Спб. Вѣд.“ 1902 г., № 47.

459. **Высшее женское сельскохозяйственное заведеніе.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 42. Кр. З.

460. **Проектъ Женскаго сельскохозяйственного института.** „Земл. Газ.“ 1902 г., № 21.

461. **Быть или не быть женскому сельскохозяйственному институту.** „Бирж. Вѣд.“ 1902 г., № 1. 10-е мая.

462. **Быть или не быть женскому сельскохозяйственному институту въ Россіи.** „Сиб. Вѣстн.“ 1902 г., № 113.

463. **Бартольдъ. Женскій сельскохозяйственный институтъ.** Владивостокъ, 14-го іюня. „Д. Вост.“ 1902 г., № 128.

464. **Женскій сельскохозяйственный институтъ.** „Торг.-Пром. Газ.“ 1902 г., № 100. 12-е мая.

465. **Проектъ преподаванія сельскохозяйственныхъ предметовъ въ женскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.** „Земл.“ 1902 г., № 15. Кр. З.

466. **Б — н а, Н. Сельскохозяйственные классы при женскихъ гимназіяхъ.** „Тифл. Лист.“ 1902 г., № 215. 13-е сентября.

467. **Средняя женская сельскохозяйственная школа въ городѣ Харьковѣ.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 50. Кр. З.

468. **О включеніи въ общую схему женскаго сельскохозяйственного образованія особаго типа низшихъ школъ домоводства.** „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“ 1902 г., № 78. Кр. З.

469. **Типъ низшихъ школъ сельскаго домоводства.** „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 40. Кр. З.

470. **Красновидовская низшая женская сельскохозяйственная школа.** Изв. М. З. и Г. И. 1902 г., № 28.

471. **Утвержденіе устава низшей женской практической**

школы сельского хозяйства въ Елецкомъ уѣздѣ. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 48.

472. **Низшая женская практическая школа сельского хозяйства и домоводства** Маріи Ивановны Колпенской въ Орловской губ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 49.

473. **Женская школа домоводства и сельского хозяйства при Владимірскомъ сиротскомъ институтѣ**, Черниговской губ. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 37.

474. **Низшая женская школа молочнаго хозяйства** въ Лихвинскомъ уѣздѣ, Калужской губ., въ имѣніи г-жи А. В. фонъ Польманъ „Князищевой“. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 32. Кр. З.

475. **Разрѣшеніе открыть женскую школу скотоводства** въ имѣніи „Новое“ Н. Н. Воронцова. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 45.

476. **Женская школа скотоводства и молочнаго хозяйства** въ имѣніи „Новое“. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 46. Кр. З.

477. **Женская сельскохозяйственная колонія** Е. П. Калачевой близъ С.-Петербурга. „Изв. М. З. и Г. И.“ 1902 г., № 48.

478. **Женская сельскохозяйственная колонія** (близъ Охтенскихъ пороховыхъ заводовъ). „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 49.

479. **Женская сельскохозяйственная школа** въ имѣніи „Ивановка“, близъ Гатчины. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1902 г., № 23. Кр. З.

480. **Женскія сельскохозяйственные школы** (Справочный Отдѣлъ) Молочн. Хоз. 1902 г., № 3.

481. **Мучихинскіе женскіе хозяйственные классы** г-жи Корвинъ-Піотровской. „Петерб. Газ.“ 1902 г., № 22.

482. **Мучихинскіе хозяйственные классы для дѣвушекъ.** (Обученіе куроводству, молочному хозяйству, огородничеству, сыроваренію и шелководству). „Нов. Вр.“ 1902 г., № 9609.

483. **Мучихинскіе женскіе сельскохозяйственные классы.** (Учрежденные г-жей Корвинъ-Піотровской въ Шлиссельбургскомъ уѣздѣ, С.-Петербургской губ. „Бирж. Вѣд.“ 1902 г., № 355. (Съ рисунками).

484. **Л о к о т ь, Т. Сельскохозяйственное образованіе на всемірной выставкѣ 1900 года.** „Сельск. Хоз. и Лѣсов.“ 1902 г., № 5. Кр. З.

485. **Женское сельскохозяйственное образованіе во Франціи.** „Земледѣлецъ“ 1902 г., № 9.

486. **А. В. Женское сельскохозяйственное образованіе въ Швейцаріи, въ Германіи, въ Австріи, въ Даніи и въ Голландіи.** „Земледѣлецъ“ 1902 г., № 8.

1903.

487. **Клингента, И. Н. Роль женщины, какъ образованной сельской хозяйки въ обновленной русской деревнѣ.** Докладъ Обществу содѣйствія женскаго сельскохозяйственнаго образованія 20-го ноября 1903 г. Съ 17 рисунками въ текстѣ. С.-Петербургъ, 1903 г.

488. **Д — н ь. Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ.** (О книжкѣ, изданной подъ этимъ заглавіемъ г-жею Долговой). Саратовъ, 1903 г.

489. **Лепинъ, В. Женщина—сельскій хозяинъ.** „Заря“ 1903 г., № 24.
490. **Борей. Маленькія замѣтки.** (Типы помѣщицъ). „Нов. Вр.“ 1903 г., 11-е декабря.
491. **Седьмая сессія сельскохозяиственнаго Совѣта.** „Сельск. Хоз. и Лѣсов.“ 1903 г., № 12
492. **Розановъ, В. Женскій сельскохозяиственный институтъ.** „Нов. Вр.“ 1903 г., № 9691.
493. **Сельскохозяиственное образованіе для женщины.** Дневникъ печати. (По поводу фельетона В. Розанова. „Придн. Кр.“ 1903 г., № 1751.
494. **Боголѣповъ, М. Женщина и сельскохозяиственное образованіе.** (По поводу фельетона В. Розанова о необходимости женскаго сельскохозяиственнаго образованія). „Сиб. Вѣстн.“ 1903 г., №№ 59 и 60.
495. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** (По поводу записки г. Побѣдоносцева объ учрежденіи женскаго сельскохозяиственнаго института и необходимой реформы женскихъ гимназій). „Волгарь“ 1903 г., № 267.
496. **Курсы, высшіе женскіе,** проектъ преобразованія ихъ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 21. Кр. 3.
497. **Объ устройствѣ въ Ярославлѣ высшаго женскаго сельскохозяиственнаго института.** „Хозяинъ“ 1903 г., № 38. Кр. 3.
498. **Легенда о „Пастуховскомъ Институтѣ“.** (Объ основаніи женскаго сельскохозяиственнаго института). „Хозяинъ“ 1903 г., № 41. Кр. 3.
499. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** Минскъ, 19-го марта 1903 г. (По поводу проекта женскаго сельскохозяиственнаго института). (Сравн. „Русск. Лист.“ 1903 г. № 75). „Сѣв.-Запад. Кр.“ 1903 г., № 115, 19-е марта.
500. **Сельскохозяиственное образованіе для женщинъ.** (По поводу проекта женскаго сельскохозяиственнаго института). „Р. Лист.“ 1903 г., № 75.
501. **Гришневъ, Г. Женскіе сельскохозяиственные институты.** „Вѣстн. Юга“ 1903 г., № 381.
502. **Сельскохозяиственные школы.** „Хозяинъ“ 1903 г., № 47. Кр. 3.
503. **Гомилевскій, В. Объ Едимоновской школѣ молочнаго хозяйства и о финляндскомъ молочномъ сельскохозяиственномъ институтѣ,** Сельск. Хоз. 1903 г. № 50. Кр. 3.
504. **Суровъ, П. Ризрѣшенныя къ открытію съ 5 марта 1902 г. по 5 марта 1903 г. спеціальныя сельскохозяиственныя школы и курсы.** Земледѣлецъ 1903 г. № 9.
505. **Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ С.-Петербурѣ.** Годъ IV (1902). С.-Петербургъ, 1903 г.
506. **Дѣятельность Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ 1902 г.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1903 г. № 13.

507. **Собрание Общества женскаго сельскохозяиственнаго образованія.** О женской сельскохозяиственной школѣ и курсахъ. „Сарат. Дневн.“ 1903 г., 4-го февраля.

508. **Женское сельскохозяиственное образованіе.** Рѣчь председателя Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію И. А. Стебута въ годичномъ общемъ собраніи Общества 17-го марта 1903 г. Москва, 1903 г. Изъ № 91 „Р. Вѣд.“.

509. **Общество содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію.** „Кавк.“ 1903 г., № 335.

510. **Замѣтка по поводу письма И. А. Стебута въ Минское Общество сельскихъ хозяевъ,** съ просьбою сообщить свѣдѣнія о тѣхъ хозяевахъ, къ помощи которыхъ Общество могло бы прибѣгнуть съ цѣлью ознакомленія бывшихъ курсистокъ съ практикою сельскаго хозяйства. „Мог. Губ. Вѣд.“ 1903 г., № 103.

511. **По поводу письма И. А. Стебута къ председателю Совѣта Минскаго Общества сельскаго хозяйства о практиканткахъ.** „Сѣв.-Запад. Кр.“ 1903 г., № 335.

512. **По поводу письма И. А. Стебута къ председателю Витебскаго сельскохозяиственнаго Общества о практиканткахъ.** „Витебск. Вѣд.“ 1903 г., № 2. 13-е декабря.

513. **Значеніе сельскохозяиственныхъ курсовъ** въ дѣлѣ распространенія сельскохозяиственныхъ знаній. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“. Органъ южно-русскаго земледѣльческаго синдиката. 1903 г., № 79.

514. **Женскіе сельскохозяиственные курсы.** „Одесск. Лист.“ 1903 г., № 179.

515. **Срезневскій, В. И. Женскіе сельскохозяиственные курсы въ С.-Петербургѣ.** „Спб. Земск. Вѣстн.“ 1903 дек.

516. **Курсы, сельскохозяиственные, женскіе,** субсидія имъ отъ Министерства Финансовъ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 12. Кр. 3.

517. **Женскіе сельскохозяиственные курсы.** „Земл.“ 1903 г., № 36. Кр. 3.

518. **Рѣчь И. А. Стебута, при открытіи женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ, 7-го мая 1902 г.** (Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ С.-Петербургѣ 1902 г. С.-Петербургъ, 1903 г.).

519. **Рѣчь А. А. Фишера-фонъ-Вальдгейма, при открытіи женскихъ сельскохозяиственныхъ курсовъ, 7-го мая 1902 года.** Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ С.-Петербургѣ 1902 г. С.-Петербургъ, 1903 г.

520. **Фишеръ-фонъ-Вальдгеймъ, А. Отчетъ о женскихъ сельскохозяиственныхъ курсахъ при Императорскомъ С.-Петербургскомъ Ботаническомъ Садѣ.** (Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяиственному образованію въ С.-Петербургѣ 1902 г. С.-Петербургъ, 1903 г.).

521. **С. Николаевскій Городокъ, Саратовской губерніи.** Временные женскіе сельскохозяиственные курсы при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ, въ с. Николаевскомъ Городкѣ. „Спб. Вѣд.“ 1903 г. 30-го іюня.

522. **В. Н. Д. Саратовскіе женскіе сельскохозяйственные курсы.** „Тамб. Губ. Вѣд.“ 1903 г., № 80.

523. **Поѣздка начальника Саратовской губерніи на женскіе сельскохозяйственные курсы** при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ. „Сарат. Дневн.“, № 133 и „Сарат. Лист.“, № 134 1903 г.

524. **Устройство лѣтомъ 1904 года женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1903 г., № 47. Кр. З.

525. **Краткій отчетъ о женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ** при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ 1902 г (Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1902 г. С.-Петербургъ, 1903 г.

526. **Программы публичныхъ курсовъ сельскаго хозяйства въ 1903—1904 учебномъ году** для мужчинъ и для женщинъ, организованныхъ Харьковскимъ Отдѣломъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Южн.-Р. Сельск.-Хоз. Газ.“ 1903 г. №№ 37 и 38.

527. **Женскіе сельскохозяйственные курсы** при Харьковскомъ университетѣ. „Сѣв. Хоз.“ 1903 г., (№ 37—38). Кр. З.

528. **П — к ъ, А. О сельскохозяйственномъ образованіи женщины.** (Кое-что о дѣятельности Харьковского Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію). „Сарат. Лист.“ 1903 г., № 27

529. **Изъ отчета о состояніи Кіевскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** въ 1902—1903 учебномъ году (для слушателей и слушательницъ). „Земл.“ 1903 г., № 22.

530. **Кіевскіе сельскохозяйственные курсы.** „Хуторянинъ“ 1903 г., № 38. Кр. З.

531. **О приѣмѣ на сельскохозяйственные курсы** интеллигентныхъ женщинъ. „Хуторянинъ“ 1903 г., № 11.

532. **Курсы сельскохозяйственные** при Московскомъ Политехническомъ Музеѣ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 24. Кр. З.

533. **Курсы по пчеловодству въ разныхъ мѣстностяхъ Россіи** лѣтомъ 1903 г. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1903 г., № 28. Кр. З.

534. **Курсы по пчеловодству въ г. Кирилловѣ** съ 1-го по 15-е іюня 1903 г. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1903 г., № 35.

535. **Курсы пчеловодства для женщинъ.** „Крест. Хоз.“ 1903 г. № 3. Кр. З.

536. **Курсы по пчеловодству, устраиваемые Русскимъ Обществомъ Пчеловодства** для мужчинъ и для женщинъ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 23. Кр. З.

537. **Отчетъ объ устройствѣ IV очередной сельскохозяйственной выставки** въ г. Рязани съ бесплатными при ней сельскохозяйственными курсами съ 29-е августа—8-го сентября 1902 г. (для учителей и учительницъ). Рязань, 1903 г.

538. **Брунинъ, З. Курсъ молочнаго хозяйства въ с. Воронцовкѣ,** Тамбовскаго уѣзда. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1903 г., № 13.

539. **Земскій, В. Г. Вопросы распространенія сельскохозяйственныхъ знаний въ Саратовскомъ земствѣ** среди учителей и учительницъ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 22. Кр. З.

540. Ян — в т., К. О преподаваніи сельскаго хозяйства въ общеобразовательныхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ. „Земледѣлецъ“ 1903 г., № 1.

541. О введеніи преподаванія сельскаго хозяйства въ нѣкоторыхъ среднихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ. „Хозяинъ“ 1903 г., № 38.

542. Сельскохозяйственные курсы для окончившихъ курсъ женскихъ гимназій. „Югъ“ 1903 г., № 1518.

543. Рѣчь **Θ. Θ. Индры** при открытіи курсовъ по сельскому хозяйству для окончившихъ курсъ Херсонскихъ женскихъ гимназій. „Югъ“ 1903 г., № 1526.

544. Первый выпускъ ученицъ сельскохозяйственного и коммерческаго класса при Казанской Маріинской женской гимназій. „Каз. Телегр.“ 1903 г., № 3107.

545. Объ учрежденіи Людмилинской женской школы сельскаго домоводства и усадебнаго хозяйства въ м. Мринѣ, Нѣжинскаго уѣзда, Черниговской губ. „Зап. Имп. Общ. Сельск. Хоз. Южн. Россіи“ 1903 г., №№ (2—3).

546. Объ учрежденіи въ мѣстечкѣ Мринѣ, Нѣжинскаго уѣзда, Черниговской губерніи, первой въ Россіи женской школы сельскаго домоводства и усадебнаго хозяйства. „Прав. В.“ 1903 г. № 33.

547. Открытіе сельскохозяйственной колоніи для женщинъ-матерей въ С.-Петербургѣ. „Бирж. Вѣд.“ 1903 г., № 46.

548. Женская сельскохозяйственная колонія **Е. П. Калачевой** близъ С.-Петербурга. „Плодов.“ 1903 г., № 2.

549. Женская практическая школа сельскаго хозяйства и домоводства **Маріи Ивановны Колпенской** въ селѣ Свишвахѣ, Стегаловской волости, Елецкаго уѣзда, Орловской губ. „Плодов.“ 1903 г., № 1.

550. Разрѣшеніе на открытіе женской школы скотоводства и молочнаго хозяйства въ имѣніи **А. С. Хомякова**. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1903 г., № 13. Кр. 3.

551. Бюджеты, организація и дѣятельность сельскохозяйственныхъ вѣдомствъ въ Западной Европѣ и Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ. С.-Петербургъ, 1903 г.

552. **Волкова, А.** Сельскохозяйственное образованіе за границей. „Земледѣлецъ“ 1903 г., № 11. Кр. 3.

553. **Волкова, А.** Школы для изученія молочнаго хозяйства въ Швеціи. „Земледѣлецъ“ 1903 г., № 5.

554. Сельскохозяйственные школы во Франціи. „Земледѣлецъ“. 1903 г., № 8.

555. Школа садоводства для женщинъ въ Германіи. „Земледѣлецъ“ 1903 г., № 9. Кр. 3.

556. Сельскохозяйственные школы для женщинъ въ Германіи. (Съ рисунками). „Бирж. Вѣд.“ 1903 г., № 17.

1904.

557. **Побѣдоносцевъ, А.** Необходимость коренной реформы дѣла воспитанія въ женской школѣ. Значеніе въ этомъ дѣлѣ сельскохозяйственной обстановки. Докладъ, читанный въ годичномъ собраніи Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію 16-го февраля 1904 г. С.-Петербургъ, 1904 г.

558. **Рева, И.** Культурная женщина и сельское хозяйство въ Россіи. „Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 35.

559. **Клингень, И.** Роль женщины, какъ образованной сельской хозяйки, въ обновленіи русской деревни. Докладъ Обществу содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. (Библиографія). „Хозяинъ“ 1904 г., № 1.

560. **Женщина обновительница деревни.** (По поводу брошюры Н. И. Клингена). „Сельск.-Хоз. Лист“. (Приложеніе къ газетѣ „Русь“). 1904 г., № 2.

561. **Озеровъ, Н.** Лучъ свѣта для крестьянской женщины. Оттискъ изъ „Могилевскихъ Губернскихъ Вѣдомостей“. Могилевъ на Днѣпрѣ, 1904 г.

562. **Женское Общество „Трудъ“.** (Кутаисъ). „Бак. Изв.“ 1904 г., № 1004.

563. **Новое начинаніе.** Постановка женскаго сельскохозяйственнаго образованія. „Сиб. Вѣстн.“ 1904 г., № 65.

564. **Женщина—земскій агрономъ. Изъ земской жизни.** „Хозяинъ“ 1904 г., № 43. Кр. З. (См. тоже опроверженіе этого. „Хозяинъ“ 1904 г., № 49).

565. **Женщины—агрономы.** „Сѣв. Хоз.“ 1904 г., № 30. Кр. З.

566. **Зинченко, Н.** Женское сельскохозяйственное образованіе. Очеркъ. „Оренб. Газ.“ 1904 г., № 2142, 5 октября.

567. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Общій обзоръ современнаго положенія вопроса). „Слово“ 1904 г., № 208.

568. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** (Одесса 12-е января). (Значеніе женщины въ сельскомъ хозяйствѣ. Необходимость высшаго сельскохозяйственнаго образованія). Одесск. Лист. 1904 г., № 10.

569. **Женское сельскохозяйственное образованіе.** „Енисей“ 1904 г., № 110, 15 октября.

570. **А. М. Вліяніе женскаго сельскохозяйственнаго образованія на развитіе сельскаго хозяйства.** „Полт. Губ. Вѣд.“ 1904 г., № 82, 20 октября.

571. **Вопросы высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія.** „Русь“ 1904 г., № 176, 9 іюня.

572. **Женскій съѣздъ.** (Упоминается въ числѣ намѣченныхъ вопросовъ о сельскохозяйственномъ образованіи для женщинъ и его результатахъ). „Р. Школа“ (Разныя извѣстія) 1904 г., № 1. Кр. З.

573. **Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ. Годъ V (1903).** С.-Петербургъ, 1904 г.

574. Въ Обществѣ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 320.

575. Годичное общее собраніе 16-го февраля 1904 года и открытіе женскихъ курсовъ садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства 26-го февраля 1904 г. въ С.-Петербургѣ. С.-Петербургъ, 1904 г.

576. Годичное собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Нов. Вр.“ 1904 г., № 100, 22 февраля. Кр. З.

577. Б — чъ, В. Очередное общее собраніе Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, „Р. Школа“ (Педагогическая хроника) 1904 г., № 1.

578. Общество содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. (Очередное засѣданіе Совѣта Саратовскаго Отдѣла Общества). „Сарат. Лист.“ 1904 г., № 267. 13-е декабря.

579. Абрамовъ, Я. Ставрополь-Кавказскій (открытіе отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію). „Приап. Кр.“ 1904 г., № 312, 25 ноября.

580. Кутаисское женское сельскохозяйственное Общество. (Отъ редакціи) „Кавк. Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 546.

581. Кутаисское женское сельскохозяйственное Общество. „Земл. Газ.“ 1904 г., № 32. Кр. З.

582. Посѣщеніе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ садоводства, огородничества и птицеводства въ зданіи Императорскаго Сельскохозяйственнаго Музея Ея Императорскимъ Высочествомъ Принцессой Евгеніей Максимиліановной Ольденбургской. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1904 г., № 17. Кр. З.

583. Посѣщеніе женскихъ курсовъ садоводства (въ зданіи Императорскаго Сельскохозяйственнаго Музея) Ея Императорскимъ Высочествомъ Принцессою Евгеніею Максимиліановною Ольденбургской. „Бирж. Вѣд.“ 1904 г., № 211, 26 апрѣля. Кр. З.

584. Маленькая хроника. О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ. „Нов. Вр.“ 1904 г., № 10038.

585. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства. „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 57.

586. Къ открытію женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Новости“ и „Бирж. Газ.“ 1904 г., 19- февраля.

587. Открытіе женскихъ курсовъ садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства. „Петерб. Газ.“ 1904 г., № 57.

588. Е. Къ открытію женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Новости“ 1904 г., № 49.

589. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Бирж. Вѣд.“ 1904 г., № 103.

590. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Солянѣ Городкѣ. „Новости“ 1904 г., № 57, 27 февраля.

591. Открытіе женскихъ курсовъ садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства въ залѣ Сельскохозяйственнаго Музея. „Молочн. Хоз.“ (Хроника) 1904 г., № 10. Кр. З.
592. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Петербургѣ. „Русь“ 1904 г., № 76, 27 февраля. Кр. З.
593. Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Петербургѣ. „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1904 г., № 9. (Напечатано тоже въ журналѣ „Плодов.“ 1904 г., № 3).
594. Б—чъ, В. Открытіе временныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ, учрежденныхъ Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Русск. Школа.“ 1904 г., № 4.
595. Курсы для женщинъ по садоводству, огородничеству, молочному хозяйству, птицеводству и пчеловодству въ С.-Петербурѣ. „Курьеръ“ 1904 г., 14 февраля. Кр. З.
596. Курсы для женщинъ по садоводству, огородничеству, молочному хозяйству, птицеводству и пчеловодству, устраиваемые Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербурѣ. „Спб. Вѣд.“ 1904 г., № 42. 13 февраля. Кр. З.
597. Сельскохозяйственные курсы для женщинъ въ сельскохозяйственномъ музеѣ, въ Соляномъ Городкѣ. „Бирж. Вѣд.“ 1904 г., № 92.
598. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Петербургѣ. „Петерб. Лист.“ 1904 г., 11 февраля. Кр. З.
599. Новые женскіе сельскохозяйственные курсы въ Петербургѣ. „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 163, 15 іюня. Кр. З.
600. Новые курсы. (По поводу открытія курсовъ при Обществѣ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію). „Петерб. Газ.“ 1904 г., № 49. Кр. З.
601. Сельскохозяйственные курсы (женскіе). „Земл.“ 1904 г., № 37. Кр. З.
602. О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ. (Вопросы и отвѣты). „Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 13. Кр. З.
603. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербурѣ. „Вѣстн. Зн.“ (Справочный отдѣлъ по народному образованію). 1904 г., № 10. Кр. З.
604. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ Петербургѣ. „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 37. 7 февраля. Кр. З.
605. Женскіе сельскохозяйственные курсы садоводства, огородничества, молочнаго хозяйства и птицеводства въ С.-Петербурѣ. „Земл.“ 1904 г., № 11. Кр. З.
606. Женскіе сельскохозяйственные курсы. Москва (Корреспонденція „Новаго Времени“). „Нов. Вр.“ 1904 г., № 10323. 25 ноября.
607. Помощь женскому сельскохозяйственному образованію. (Докладъ А. И. Мальта, сдѣланный въ собраніи Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства). „Бирж. Вѣд.“ 1904 г., № 549, 25 октября. Кр. З.

608. **Сообщеніе о сдѣланномъ А. И. Мальта докладѣ въ собраніи Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства о занятіяхъ по огородничеству на женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ.** „Р. Школа“ (Педагогическая хроника) 1904 г., № 12. Кр. 3.

609. **Срезневскій, В. И. Женскіе курсы сельскохозяйственныхъ знаній въ С.-Петербургѣ.** „Спб. Земск. Вѣстн.“ 1904 г., февраль.

610. **Срезневскій, В. И. Женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.** „Спб. Земск. Вѣстн.“ 1904 г., апрѣль.

611. **П. Новый шагъ въ сельскохозяйственномъ образованіи женщины.** (По поводу открытія постоянныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ). „Спб. Вѣд.“ 1904 г., № 158.

612. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ.** „Спб. Вѣд.“ 1904 г., № 356.

613. **Открытіе постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ.** „Нов. Вр.“ 1904 г., № 10024.

614. **Открытіе сельскохозяйственныхъ женскихъ курсовъ.** „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 249.

615. **Открытіе высшихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Солянѣмъ Городкѣ.** „Земл.“ 1904 г., № 38. Кр. 3.

616. **Открытіе женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** (Маленькій фельетонъ. Изъ дневника меланхолика). „Нов. Вр.“ 1904 г., № 10248. Кр. 3.

617. **Открытіе первыхъ постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ Солянѣмъ Городкѣ** (въ С.-Петербургѣ). „Р. Школа“ (Педагогическая Хроника) 1904 г., № 10—11. Кр. 3.

618. **Открытіе постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ въ Солянѣмъ Городкѣ.** „Земл.“ 1904 г., № 40. Кр. 3.

619. **Постоянные женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ съ будущаго 1904 года,** „Р. Школа“ (Педагогическая Хроника) 1904 г., № 3. Кр. 3.

620. **Открытіе постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ** (въ С.-Петербургѣ). „Кіевск. Газ.“ 1904 г., № 267, 26 сентября. Кр. 3.

621. **Открытіе постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ.** „Техн. Образ.“ (По Россіи) 1904 г., № 6. Кр. 3.

622. **Открытіе С.-Петербургскихъ двухлѣтнихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ.** „Изв. М-ва З. и Г. И.“ 1904 г., № 37. Кр. 3.

623. **Федоровъ, Д. В. Женщина въ роли агронома.** Одесса. 12-го іюля. (По поводу открытія постоянныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ). „Одесск. Лист.“ 1904 г., № 180.

624. **П. Новый шагъ въ сельскохозяйственномъ образованіи женщины.** (По поводу открытія постоянныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ). „Спб. Вѣд.“ 1904 г., № 158.

625. **Проектъ правилъ постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ въ С.-Петербургѣ.** Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1903 г. С.-Петербургъ, 1904 г.

626. **Занятія на двухлѣтнихъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ (въ С.-Петербургѣ).** „Сѣв. Хоз.“ 1904 г., № 21. Кр. 3.

627. **Двухлѣтніе женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.** „Земл.“ 1904 г., № 23.

628. **Двухлѣтніе женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.** „Р. Школа“ (Педагогическая Хроника) 1904 г., № 9. Кр. 3.

629. **Женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.** Разныя извѣстія. „Хозяинъ“ 1904 г., № 20. Кр. 3.

630. **Женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ.** „Кавк. Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 542.

631. **Срезневскій, В. И.** Постоянные женскіе сельскохозяйственные курсы въ С.-Петербургѣ. „Спб. Земск. Вѣстн.“ 1904 г., июль.

632. **Срезневскій, В. И.** Открытіе постоянныхъ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Спб. Земск. Вѣстн.“ 1904 г., октябрь.

633. **О женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи.** (Саратовскій Отдѣлъ и Маріинскіе курсы). „Прив. Кр.“ 1904 г., №№ 82 и 83.

634. **Засѣданіе Совѣта Саратовскаго Отдѣла Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію по поводу устройства женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ лѣтомъ 1904 г.** „Сарат. Лист.“ 1904 г., № 25.

635. **Краткій отчетъ о женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ 1903 г.** Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 1903 г. С.-Петербургъ, 1904 г.

636. **О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ при Маріинскомъ земледѣльческомъ училищѣ.** „Прив. Кр.“ 1904 г., № 41.

637. **Вниманію хозяевъ.** По поводу письма предсѣдателя Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію къ президенту Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства о допущеніи практикантокъ въ имѣніи Московской губерніи. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 1.

638. **Запросъ предсѣдателя Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію А. И. Стебута,** относительно того, какія имѣнія могли бы, съ согласія ихъ владѣльцевъ, служить мѣстомъ командировокъ для окончившихъ временные женскіе сельскохозяйственные курсы. Запросъ уполномоченнымъ по сельскохозяйственной части. (Земство). „Елисаветгр. Нов.“ 1904 г., № 64.

639. **Өедоровъ, Д. В.** Изъ области женскаго сельскохозяйственнаго образованія. (По поводу письма И. А. Стебута къ хозяевамъ о допущеніи практикантокъ. Отзывъ о Сборникѣ). „Южн. Россія“ 1904 г., № 19.

640. Учебно-воспитательные курсы дѣтей по природовѣдѣнію и сельскому хозяйству въ манежѣ Мраморнаго Дворца. „Р. Школа“ (Разныя извѣстія и сообщенія) 1904 г., № 7—8. Кр. 3.
641. Педагогическіе сельскохозяйственные курсы въ Мраморномъ Дворцѣ. „Вѣстн. Зн.“ (Справочный отдѣлъ по народному образованію) 1904 г., № 11. Кр. 3.
642. Актъ учебно-воспитательныхъ занятій дѣтей по сельскому хозяйству и природовѣдѣнію въ одномъ изъ залъ Стрѣлинскаго дворца. „Р. Школа“ (Педагогическая хроника) 1904 г., № 10—11. Кр. 3.
643. Кузнецкій, П. О введеніи преподаванія домоводства въ Кіевской женской торговой школѣ имени П. Г. Терещенко. „Техн. Образ.“ (Отдѣлъ коммерческаго образованія) 1904 г., № 2.
644. Кузнецкій, П. Свѣдѣнія о практическихъ занятіяхъ ученицъ на дачѣ въ с. Юзefовка (Кіевской губерніи) лѣтомъ 1903 года. „Техн. Образ.“ (Отдѣлъ коммерческаго образованія) 1904 г., № 2.
645. Сельскохозяйственные курсы для взрослыхъ обоего пола (въ Кіевѣ). „Земл.“ 1904 г., № 33. Кр. 3.
646. О курсахъ маслодѣлія въ с. Суерскомъ, Тобольской губерніи (для лицъ обоего пола). „Молочн. Хоз.“ (Хроника) 1904 г., № 3. Кр. 3.
647. Курсы по маслодѣлію въ г. Тюкалинскѣ, Тобольской губерніи (для лицъ обоего пола). „Молочн. Хоз.“ (Хроника) 1904 г., № 4. Кр. 3.
648. Женскіе сельскохозяйственные курсы (въ Витебскѣ). „Земл.“ 1904 г., № 41. Кр. 3.
649. Сборникъ донесеній мѣстныхъ, по сельскохозяйственной части, органовъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. Выпускъ I (см. стр. 75. V. Сельскохозяйственные учебныя заведенія: женскіе курсы по сельскому хозяйству) С.-Петербургъ, 1904 г.
650. Новое положеніе о сельскохозяйственномъ образованіи. „Петерб. Лист.“ 1904 г., № 225.
651. Новое положеніе о сельскохозяйственномъ образованіи (Упоминается о школахъ для женщинъ). „Р. Школа“ (Педагогическая хроника). 1904 г., № 9.
652. Сельскохозяйственный пріютъ для женщинъ-матерей. „Земл.“ 1904 г., № 18. Кр. 3.
653. Новое училище садоводства и огородничества (для учениковъ и ученицъ). „Земл.“ 1904 г., № 37. Кр. 3.
654. Къ открытію женской учительской семинаріи въ Симбирскѣ. „Вѣстн. Зн.“ (Справочный отдѣлъ по народному образованію). 1904 г., № 10. Кр. 3.
655. О женскихъ школахъ молочнаго хозяйства. (Вопросы и отвѣты). „Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 34.
656. Школа молочнаго хозяйства въ Тобольской губерніи (для мужчинъ и для женщинъ). „Молочн. Хоз.“ (Разныя извѣстія) 1904 г., № 19. Кр. 3.

657. **Коробка, П. С.** Значеніе Людмилинской женской школы сельскаго домоводства и усадебнаго хозяйства для экономического развитія сельской жизни. (Докладъ VI секціи на 3-мъ сѣздѣ дѣятелей по техническому и профессиональному образованію въ С.-Петербургѣ 4-го января 1904 г.). С.-Петербургъ, 1904 г.
658. **Новая женская школа скотоводства и молочнаго хозяйства (въ Рязанской губерніи, при селѣ Покровскомъ).** „Молочн. Хоз.“ (Хроника) 1904 г., № 14. Кр. 3.
659. **Сходненская женская школа садоводства и огородничества.** Вопросы и отвѣты. „Земл. Газ.“ 1904 г., № 32. Кр. 3.
660. **Бертенсонъ, В. А.** Вильгорская сельскохозяйственная женская школа. „Вѣстн. Сельск. Хоз.“ 1904 г., № 46.
661. **Списокъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, подвѣдомственныхъ Департаменту Земледѣлія.** (Составленъ по 1-е сентября 1904 г.). С.-Петербургъ, 1904 г. (Свѣдѣнія о женскихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ см. тоже: „Сборникъ свѣдѣній по Департаменту Земледѣлія и Сельской Промышленности“. Выпускъ II. С.-Петербургъ, 1888 г. „Сельскохозяйственное образованіе въ Россіи въ концѣ 1894 года. Справочная книжка, изданная Департаментомъ Земледѣлія“. С.-Петербургъ, 1895 г. „Матеріалы для совѣщанія о низшихъ сельскохозяйственныхъ школахъ при Департаментѣ Земледѣлія въ январѣ 1895 года. С.-Петербургъ, 1895 г. „Указатель сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, подвѣдомственныхъ Департаменту Земледѣлія“ (по свѣдѣніямъ къ 1-му января 1897 года). С.-Петербургъ, 1897 г. „Сборникъ свѣдѣній по сельскохозяйственному образованію“. Выпускъ II. „Сельскохозяйственные учебныя заведенія по свѣдѣніямъ къ 1-му января 1898 г.“. С.-Петербургъ, 1898 г. „Сборникъ свѣдѣній по сельскохозяйственному образованію“. Вып. IV. „Сельскохозяйственные учебныя заведенія по свѣдѣніямъ къ 1-му января 1899 года“. С.-Петербургъ, 1900 г. Вып. VII. „Распоряженія по сельскохозяйственнымъ учебнымъ заведеніямъ за время 1865—1901 гг. С.-Петербургъ, 1901 г.
662. **Пріѣздъ въ г. Минскъ г-жи П. К. Корвинъ-Пиотровской съ цѣлью развитія хозяйственныхъ знаній среди крестьянскихъ дѣвушекъ.** „Сѣверо-Запад. Кр.“ 1904 г., № 359. Кр. 3.
663. **Женскія сельскохозяйственныя школы во Франціи.** „Земледѣлецъ“ 1904 г., № 6. Кр. 3.
664. **Волкова, А.** Нормальная хозяйственная школа въ г. Ліонѣ, во Франціи (для подготовленія учителей и учительницъ школъ домоводства). „Техн. Образ.“ (Хроника женскаго профессиональнаго образованія). 1904 г., № 5. Кр. 3.
665. **Женскія школы огородничества, садоводства и плододводства въ Германіи.** „Земледѣлецъ“ 1904 г., № 6.
666. **Сельскохозяйственные курсы и школы для женщинъ въ Германіи.** „Земледѣлецъ“ 1904 г., № 6.
667. **Обученіе молочному хозяйству въ Бельгіи женщинъ и дѣвушекъ.** „Молочн. Хоз.“ (Разныя извѣстія). 1904 г., № 8.
668. **Ан. В.** Сельскохозяйственное практическое образованіе женщинъ въ Бельгіи. „Земледѣлецъ“ 1904 г., № 1.

669. Волкова, А. Хозяйственное и общественное образование двушекъ. въ Баваріи „Техн. Образ.“ (Хроника женскаго профессиональнаго образованія) 1904 г., № 5. Кр. 3.

670. Волкова, А. Женское нормальное училище домоводства въ Италіи, въ Римѣ (для учительницъ). „Техн. Образ.“ (Хроника женскаго профессиональнаго образованія) 1904 г., № 5. Кр. 3.

671. Сельскохозяйственныя летучія школы въ Швейцаріи. „Земледѣлец“ 1904 г., № 8.

672. Волкова, А. Школы для изученія молочнаго хозяйства въ Швеціи (для женщинъ). „Земледѣлец“ 1903 г., № 4.

673. Чествованіе полувѣковой дѣятельности И. А. Стебута. „Нов. Вр.“ 1904 г., № 10319, 21 ноября.

674. Чествованіе профессора И. А. Стебута по случаю 50-лѣтія его ученой профессорской дѣятельности. Русь 1904 г., № 392, 22 ноября.

675. Чествованіе И. А. Стебута по случаю пятидесятилѣтняго юбилея. „Бир. Вѣд.“ 1904 г., № 604, 22 ноября.

676. Медаль имени И. А. Стебута (учрежденная Обществомъ содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію). Русь 1904 г., № 307, 18 октября.

II. Книги на иностранных языкахъ.

1850 — 1885.

1. **Millet-Robinet, M-me.** *Maison rustique des dames.* 4 édition. 2 vols. Paris. 1850.
2. **Söhner, F.** *Anna Früh die Hausfrau auf dem Lande.* Ein Buch für Jung u. Alt. Mit einem Vorwort von J. Metzger. 2 Aufl. Mit Holzschnitten. Frankfurt am Main. 1858.
3. **Landwirthschaftlicher Kalender für Frauen.** Jahrg. 1—12. (1858—1869). Berlin.
4. **Joigneaux, P.** *Conseils à la jeune fermière.* (Avec figures). Paris. 1859.
5. **Millet-Robinet, M-me.** *Guide pratique du fermier et de la fermière.* La routine vaincue par le progrès. Histoire agricole et morale. Annexe à la maison rustique des dames. Paris. 1860.
6. **Bérillon, L. E.** *La bonne ménagère agricole,* ou simples notions d'économie domestique. Auxerre. 1862.
7. **Kübler, M. S.** *Brenelis-Dienstjahre.* Ein Leitfaden für Dienstmädchen bei ihren Haus- u. Gartengeschäften. 2 Aufl. Stuttgart. 1865.
8. **Millet-Robinet, M-me.** *Maison rustique des dames.* 6-e édition. 2 vol. Paris. 1866.
9. **Barbier, J. C. V.** *La jeune fermière.* Du rôle de la femme dans une exploitation agricole. Ouvrage élémentaire et classique à l'usage des écoles. Besançon. 1868.
10. **P. E. C.** *Du rôle des femmes dans l'agriculture,* esquisse d'un institut rural féminin. Paris. 1869.
11. **Meszirka, Jos.** *Die kluge Land- u. Hauswirthin.* Ein nützliches Lesebuch für erwachsene Mädchen enthaltend eine gründliche Unterweisung in den wichtigsten Zweigen der landwirthschaftlichen Hauswirthschaft. Wien. 1870.
12. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** Jahrg. 13—26. (1870—1883). Berlin.
13. **Jäger, H.** *Frauengarten. Illustriertes Gartenbuch für Damen.* Mit 158 Holzschnitten. Stuttgart. 1871.
14. **Millet-Robinet (M-me).** *Maison rustique des dames, tenue du ménage, manuel de cuisine médecine domestique, jardin et ferme,* 2 volumes, avec 225 figures dans le texte. 9-e édition. Paris. 1873.

15. **Jablanczy, J. Curse für Obstverwerthung in Niederösterreich** für Frauen und Mädchen. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1884, № 16. Kp. 3.

16. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1884, 27 Jahrg. Berlin.

17. **Landwirthschaftsschule für Mädchen.** (См. то же, 1884, № 71 W. landw. Z.). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten) 1884, № 75. Kp. 3.

18. **Haushaltungsschulen und milchwirthschaftliche Kurse für Mädchen** (in Deutschland). M.-Z. 1884, № 29.

19. **Eine Landwirthschaftsschule für Mädchen in Mähren.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten) 1884, № 71. Kp. 3.

20. **Eckert, H. Die Frau des Landwirths** und ihre Arbeit im Hauswesen. Leipzig. 1885.

21. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1885, 28 Jahrg. Berlin.

22. **Molkereicursus in Edthof und Amstetten** (für Hausfrauen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten) 1885, № 72. Kp. 3.

23. **Molkereischulen in Ostpreussen** (für junge Mädchen). M.-Z. 1885, № 41. Kp. 3.

1886.

24. **Société d'agriculture de la Loire (Instruction technique agricole des femmes).** Journ. d'Agr. pr. 1886, № 10. (T. I, p. 315).

25. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1886, 29 Jahrg. Berlin.

26. **Gemüsebaucurse für Frauen und Mädchen in Niederösterreich.** (Tagesneuigkeiten) W. landw. Z. 1886, № 12. Kp. 3.

27. **Jablanczy. Gemüsebaucurse für Hausfrauen und Töchter in Niederösterreich.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten) 1886, № 40.

28. **Jablanczy. Die Gemüsebaucurse für Hausfrauen und Töchter.** W. landw. Z. 1886, № 66.

29. **Molkereicursus in Hoch-Vesely** (für Hausfrauen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten) 1886, № 61. Kp. 3.

30. **Molkerei-Kurse für Frauen (in Ober-Emmelsum bei Wesel).** Deut. landw. Presse. 1886, № 6. Kp. 3.

31. **Molkerei und Haushaltungsschule in Ober-Emmelsum bei Wesel** (für Mädchen). M.-Z. 1886, № 52. Kp. 3.

1887.

32. **Orphelinat agricole de jeunes filles à Haroué** (Meurthe et Moselle). Journ. d'Agr. pr. 1887, № 12. (T. I. p. 403).

33. **Landessubventionen zur Abhaltung von Gemüsebaucursen für Bauersfrauen** und deren Töchter. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1887, № 2.

34. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1887, 30 Jahrg. Berlin.

35. **Gemüsebaucurse für Bauersfrauen und Mädchen in Nieder-Oesterreich.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1887, № 39. Kp. 3.

36. **Milchwirthschaftlicher Curs in Eger.** (Abgehalten von Frä. Bertha Polak). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1887, № 28. Kp. 3.

37. **Curs über Milchwirthschaft in Chrudim.** Vorträge gehalten von Frä. Bertha Polak. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1887, № 97. Kp. 3.

38. **Die Molkereischule im Gr. Himstedt** (für Schülerinnen). Revisionsbericht über das Sommersemester. 1887. Vom Generalsekretär H. Putensen in Hildesheim. M.-Z. 1887, № 41.

39. **Molkereischule Gr. Himstedt** (für Schülerinnen). M.-Z. 1887, № 29. Kp. 3.

1888.

40. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1888, 31 Jahrg. Berlin.

41. **Gemüsebaucursus für Bauersfrauen und Mädchen zu Melk.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1888, № 40.

42. **Gemüsebaucurse für Bauersfrauen und Mädchen in Niederösterreich.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1888, № 15.

43. **Eine landwirtschaftliche Schule für Mädchen.** (Kreis Berditschef, Gouvernement Kiew). Balt. Woch. 1888, № 34.

44. **Ecole pratique d'aviculture à Gambais les-Houdan.** Journ. d'Agr. pr. 1888, № 15. (T. I. p. 513).

1889.

45. **Viellot, J.** (Directeur de l'école normale de Rouen). **Traité élémentaire d'agriculture et d'économie domestique rurale** à l'usage des écoles primaires de jeunes filles. 1889.

46. **Bérillon, L. E.** **La bonne ménagère agricole.** Simples notions d'économie rurale et d'économie domestique, à l'usage des écoles de jeunes filles, 10-e édition revue corrigée et augmentée d'un septième livre sous ce titre: La bonne ménagère garde-malade. Avec 86 grav. Auxerre. 1889. (La première édition a paru en 1862).

47. **Richard, S.** **Bäuerliche Berufsbildung und landwirtschaftliche Lehrcurse.** W. landw. Z. 1889, № 65.

48. **Jühlke, F.** **Gartenbuch für Damen.** Praktischer Unterricht in allen Zweigen der Gärtnerei, besonders in der Kultur, Pflege, Anordnung und Unterhaltung des ländlichen Hausgartens. 4-te Auflage. Mit 256. Textabbildungen. Berlin. 1889.

49. **Fachliche Fortbildungscurse in Niederösterreich für Landwirte und Bauersfrauen.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1889, № 18. Kp. 3.

50. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1889, 37 Jahrg. Berlin.

51. **Gemüsebaucurse für Hausfrauen und Mädchen in Niederösterreich.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1889, № 41.

1890.

52. **Eckert, H.** *Die Frau des Landwirts u. ihre Arbeit im Hauswesen.* 2 Auflage. Leipzig. 1890.

53. **Fleischner, L.** *Der Unterricht in der Landwirthschaft an den Lehrerbildungsanstalten, Bürger und Volksschulen in Frankreich.* L. und F. Unterrichts-Z. 1890. (Heft II u. III, S. 243).

54. **Davidis, H.** *Der Küchen und Blumengarten für Hausfrauen.* Leipzig. 1890.

55. **Patané, G. Prof. Dr.** *Das landwirthschaftliche Unterrichtswesen Italiens.* L.- und F. Unterrichts-Z. 1890. (Heft II u. III, S. 207).

56. *Unterricht in der Seidenzucht für Lehrkräfte in Ungarn.* (In den Lehrer und Lehrerinnenpräparanden). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 35. Kp. 3.

57. *Enseignement agricole aux jeunes filles de Vuyst.* (Publication du Congrès international d'Agriculture à Vienne en 1890, offertes par son Président le Baron von Hohenbruck).

58. *Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.* 1890, 33 Jahrg. Berlin.

59. *Gemüsebaucursus in Feldsberg für Hausfrauen und Mädchen.* W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 34. Kp. 3.

60. *Molkereicursus in Kratzau in Böhmen* (für Frauen und Mädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 5. Kp. 3.

61. *Der Molkereicursus in Hennersdorf* (für Männer u. Frauen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 47. Kp. 3.

62. *Molkereicursus in Jerschmanitz* (für Männer und Frauen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 85. Kp. 3.

63. *Haushaltungsschule für Mädchen in Reichenberg.* W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1890, № 85. Kp. 3.

64. *Molkereischulen für junge Mädchen in Bayern.* Deut. landw. Presse. 1890, № 78. Kp. 3.

65. **Veith, A.** *Ueber einige Molkereischulen in Preussen.* L.- und F. Unterrichts-Z. 1890 (Heft II u. III, S. 223).

1891.

66. **du Pré-Collot, P.** *L'éducation agricole des filles à l'étranger.* Journ. de l'Agr. 1891, № 1273—1274 (T. II, p. 1160).

67. **Pich-Polák, B.** *Priručna kniha mlékařská.* (Handbuch der Milchwirthschaft). Prag. 1891.

68. **Brinckmeier, E. Dr.** *Flora. Gartenbuch für Damen.* Leichtfasslich praktische Anweisung den Garten auszuschmücken, Blumen und Teppichbeete anzulegen, Zimmer, Blumentisch, etc. das Jahr hindurch mit blühenden Gewächsen zu versehen und alle Zierpflanzen selbst zu ziehen. 2 Auflage, mit 43 Abbildungen. Leipzig. 1891.

69. *Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.* 1891, 34 Jahrg. Berlin.

70. **Molkereicursus in Paasdorf (für Frauen, Töchter und Söhne).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1891, № 90. Kp. 3.
71. **Haushaltungscurse für Landwirthinnen in Reichenberg.** L.- und F. Unterrichts-Z. 1891 (Heft II u III, S. 193). Kp. 3.
72. **Kostial, C. Haushaltungscurse für Mädchen an landwirthschaftlichen Winterschulen.** W. landw. Z. 1891, № 15.
73. **Haushaltungscurse für Landwirthinnen an der landwirthschaftlichen Winterschule zu Reichenberg.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1891, № 31. Kp. 3.
74. **Molkerei-Schule für Mädchen (in Preussen).** Deut. landw. Presse. 1891, № 21. Kp. 3.
75. **Die Molkerei und Haushaltungsschule in Söhle bei Neutitschein (für Frauen).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1891, № 100.
76. **Haushaltungsschule für Mädchen in Reichenberg.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1891, № 63. Kp. 3.
77. **Haushaltungsschule Hochwall der Familie Baumgartner zu Haag in Niederösterreich (für erwachsene Töchter der mittleren Stände).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1891, № 69. Kp. 3.
78. **Tschulik, R. Haushaltungsschulen.** W. landw. Z. 1891, № 95.
79. **Eröffnung einer neuen Haushaltungsschule (für erwachsene Töchter).** 1891. L.- und F. Unterrichts-Z. (Heft IV, S. 281).
80. **Géza, Ritter von Wachtler. Bäuerliche Haushaltungsschulen für Mädchen.** W. landw. Z. 1891, № 21.

1892.

81. **Achtl, C. Der Unterricht im Molkereiwesen in Oesterreich-Ungarn (für Männer und Mädchen).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1892, № 5.
82. **Bogler (Frau Philipp). Mädchen-Gymnasien und Haushaltungsschulen.** W. landw. Z. 1892, №№ 76, 77.
83. **Schäfer, W. Leitfaden für den Unterricht an ländlichen Fortbildungs- und Haushaltungsschulen für die weibliche Jugend.** 2-te Auflage Stuttgart. 1892.
84. **Schütz, C. Die Lehrmeierin.** Ein Handbuch für Meierei- und Haushaltungsschulen, sowie zum Selbstunterrichte. Bremen. 1892.
85. **Der Unterricht im Molkereiwesen in Oesterreich (für Mädchen).** W. landw. Z. (Briefkasten). 1892, № 28. Kp. 3.
86. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1892, 35 Jahrg. Berlin.
87. **Hauswirthschaftlicher Unterricht für Mädchen.** W. landw. Z. 1892, № 84.
88. **Die land- und forstwirthschaftlichen Specialcurse des Jahres 1891.** Statistische Mittheilungen. L.- und F. Unterrichts-Z. 1892 (Heft 1, S. 40).
89. **Molkereicursus in Friedland (für Frauen).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1892, №№ 20, 32, 38, 79. Kp. 3.
90. **Jablansky, J. Gemüsebaucursus für Bauersfrauen in Rohrendorf.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1892, № 36. Kp. 3.

91. **Ecole laitière ambulante pour jeunes filles** (Congrès international d'Agriculture tenu à la Haye du 7 au 13 Septembre 1891 faisant suite à celui de Paris en 1889. Compte rendu. Tome I. La Haye. 1892.

1893.

92. **Gabriel, F.** Die Berufsbildung der weiblichen ländlichen Jugend. L.- und F. Unterrichts-Z. 1893 (S. 17. 121. 201).

93. **Petersen, M.** Die praktische Landwirthin. Mit 130 Abbildungen. Neudamm. 1893.

94. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1893, 36 Jahrg. Berlin.

95. **Enseignement agricole des jeunes filles.** Journ. de l'Agr 1893, № 1411 (T. II, p. 920).

96. **Haushaltungs- oder Molkereischule?** W. landw. Z. (Briefkasten). 1893, № 86.

97. **Der Jahresbericht der Meierei und Haushaltungsschule zu Söhle bei Neutitschein** (für Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1893, № 86.

98. **Einrichtung einer Meierei und Haushaltungsschule in Budweis** (in Böhmen) für Mädchen. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1893, № 52.

99. **Schule für Bauernfrauen und Mägde.** (Bezirk Bruck an d. Mur). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1893, № 33. Kp. 3.

100. **Molkereischule in Friedland** für Schüler und Schülerinnen. (Tagesneuigkeiten). W. landw. Z. 1893, № 70.

101. **Bogler (Frau Philipp).** Noch ein Wort über Haushaltungsschulen. W. landw. Z. 1893, № 13.

1894.

102. **Herstatt, W., und O. Kamp.** Die hauswirthschaftliche Unterweisung der Landmädchen und Frauen in Deutschland und im Ausland. Wiesbaden. 1894.

103. **Tisserand, E.** Das landwirthschaftliche Unterrichtswesen Frankreichs und dessen geschichtliche Entwicklung. L.- und F. Unterrichts-Z. 1894 (Heft IV, S. 291, 303).

104. **Situation de l'enseignement vétérinaire et agricole.** Rapport triennal présenté aux chambres législatives par M. le Ministre de l'Agriculture, de l'Industrie et des travaux publics. Années 1891, 1892, 1893. Bruxelles. 1894.

105. **Die Landwirthin.** Zeitschrift für die gesammten Angelegenheiten des Haushaltes der Hausfrau auf dem Lande. Red. E. Beyer. I Jahrg. Mai—Dez. 1894. 15 Nummern. Charlottenburg.

106. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1894, 37 Jahrg. Berlin.

107. **Molkereicurse in Böhmen** (für Frauen, Töchter und Söhne der Landwirthe). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 37.

108. **Molkereicursus in Friedland in Böhmen** (für Mädchen und Frauen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 34. Kp. 3.

109. **Ein Molkereicursus für Hausfrauen und Töchter von Landwirthen in Leitmeritz** in Böhmen. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 24. Kp. 3.

110. **Der erste Molkereicursus für Frauen und Töchter von Landwirthen in Leitmeritz** in Böhmen. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 31. Kp. 3.

111. **Specialcursus für Milchwirthschaft und Rindviehzucht in Mähr-Schönberg** (für Töchter und Söhne). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 4.

112. **Die Molkereischule in Friedland** in Böhmen (für Besucherinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 35. Kp. 3.

113. **Die Haushaltungsschule in Friedland** in Böhmen (für Mädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 36. Kp. 3.

114. **Die Meierei- und Haushaltungsschule zu Söhle bei Neutitschein in Mähren** für Töchter von Wirthschaftsbesitzern. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1894, № 94. Kp. 3.

115. **von Nostitz-Wallwitz, A. Die Haushaltungsschule.** Leitfaden für Lehrerinnen und Schülerinnen an Haushaltungsschulen unter besonderer Berücksichtigung einfacher ländlicher Verhältnisse. (Band III, „Hof und Garten“). Leipzig. 1894.

1895.

116. **Die Landwirtin. Zeitschrift für die gesammten Angelegenheiten des Haushaltes der Hausfrau auf dem Lande.** II Jahrg. 1895. 24 Nummern. Charlottenburg.

117. **Institutionsmolkerei zu Friedland in Böhmen** (für weibliche und männliche Personen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1895, № 7. Kp. 3.

118. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1895, 38 Jahrg. Berlin.

119. **Kursus für Töchter von Landwirten an der landwirthschaftlichen Schule in Heide.** (Holstein). M.-Z. 1895, № 3. Kp. 3.

120. **Die landwirthschaftlichen Lehranstalten in Friedland.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1895, № 71.

1896.

121. **Herstatt, W. u. O. Kamp. Die hauswirthschaftliche Unterweisung der Landmädchen und Frauen in Deutschland und im Ausland.** Neue Folge. Wiesbaden. 1896.

122. **Die Landwirtin. Zeitschrift für die gesammten Angelegenheiten des Haushaltes der Hausfrau auf dem Lande.** III Jahrg. 1896. Red. E. Beyer und I. Weber. 52 Nummern. Charlottenburg.

123. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1896, 39 Jahrg. Berlin.

124. **Molkereicurse in Niederösterreich 1895** (für Söhne und Töchter des bäuerlichen Besitzstandes). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1896, № 11. Kp. 3.

125. **Die deutschen landwirtschaftlichen Lehranstalten in Budweis.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1896, № 60.

126. **Die landwirtschaftliche Winterschule in Reichenberg** (für Männer und Mädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1896, № 69. Kp. 3.

127. **Der Besuch der landwirtschaftlichen Lehranstalten zu Friedland** (für Schüler und Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1896, № 88. Kp. 3.

128. **Gartenbauschulen für Mädchen.** W. landw. Z. 1896, № 85.

129. **Die Meierei und Haushaltungsschule zu Söhle bei Neutitschein** (für Mädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1896, № 89. Kp. 3.

130. **Castner, E. Dr. D. S. Erster Bericht der ersten Obst- und Gartenbau-Schule für Frauen in Deutschland.** Erstattet in der Versammlung des Vereines zur Förderung des Frauengewerbs durch Obst- und Gartenbau am 30 Oktober 1896. Berlin. 1896.

131. **Die neue Institutsmolkerei an der Molkereischule zu Friedland in Böhmen** (für Mädchen). W. landw. Z. 1896, № 38. Kp. 3.

132. **Die landwirtschaftlichen Lehranstalten in Friedland.** (für Schüler und Schülerinnen). L. und F. Unterrichts-Z. 1896, (Heft IV, S. 367). Kp. 3.

1897.

133. **Produktenbuch der ländlichen Hausfrau.** Ein Hilfsbuch zu jeder landwirthschaftlichen Buchführung. Weimar. 1897.

134. **Landwirthschaftliche Bildung für Frauen.** Balt. Woch. (Kleine Mittheilungen) 1897, № 36. Kp. 3.

135. **Situation de l'enseignement vétérinaire et agricole.** Rapport triennal présenté aux chambres législatives par M. le Ministre de l'Agriculture, de l'Industrie et des travaux publics. Années 1894, 1895, 1896. Bruxelles, 1897.

136. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1897, 40 Jahrg. Berlin.

137. **Love r d o, J. L'enseignement agricole de la femme.** Une école de fermières à New-York. Journ. d'Agr. pr. 1897, № 51. (T. II, p. 951).

138. **Verein zur Einrichtung wirthschaftlicher Frauenschulen auf dem Lande.** Deut. landw. Presse. 1897, № 45.

139. **Mittheilungen über einige Unterrichtsanstalten für die weibliche Jugend in Scandinavien.** Aus einem Reiseberichte von Marie Kittner, Untervorsteherin am K. u. K. Officierstöchter-Erziehungsinstitute in Wien-Hernals. L. und F. Unterrichts-Z. 1897, Heft IV.

1898.

140. **Petit, A.** L'Agriculture et l'instruction féminine. Journ. de l'Agr. 1898, № 1673. (T. II, p. 950). Kp. 3.
141. **Loverdo, J.** L'enseignement agricole de la femme. Journ. d'Agr. pr. 1898, № 17. (T. I, p. 605).
142. **L'enseignement agricole pour les jeunes filles.** Journ. de l'Agr. 1898, № 1676. (T. II, p. 1045). Kp. 3.
143. **Sagnier, H.** L'Industrie laitière en Belgique et l'enseignement agricole pour les femmes. Journ. de l'Agr. 1898, № 1672, (T. II, p. 906).
144. **Grauenhorst, Hausmädchensch-Vorst. Frau Erna.** Katechismus für Landmägde. Ein Lehrbuch in Fragen und Antworten. (Mit I Abbildung). Berlin. 1898.
145. **Petersen, M.** Die praktische Landwirtin. 2-te Auflage. (Mit 242 Abbildungen und 3 Farbdrucktafeln). Neudamm. 1898.
146. **Die Frau in der Landwirtschaft und im Gartenbau.** Oesterr. landw. Wochenblatt. 1898, № 28.
147. **Jablonski, Th.** Die Frau in der Landwirtschaft. Berlin. 1898.
148. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1898, 41 Jahrg. Berlin.
149. **Errichtung einer Molkerei- u. Haushaltungsschule in Grossau** (für Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1898, № 74.
150. **Errichtung einer Molkerei- und Haushaltungsschule in Grossau** (für Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1898, № 89. Kp. 3.
151. **Julyaro.** Les écoles volantes de laiterie. Nouvelle édition. (Enseignement professionnel agricole). Louvain. 1898.

1899.

152. **von Stryk-Kiddijerw, A.** Die Frauenarbeit insbesondere in den kleinsten landwirthschaftlichen Wirthschaften. Balt. Woch. 1899, № 3.
153. **Prvá výroční zpráva hospodyňské školy v Německém Brodě** za školní rok 1898—9. Podává Kuratorium v Německém Brodě. 1899.
154. **de Vuyst, Paul.** L'Enseignement agricole aux jeunes filles. (Compte rendu du Congrès international d'Agriculture à Paris en 1889).
155. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1899, 42 Jahrg. Berlin.
156. **Errichtung eines Haushaltungscursus an der landwirthschaftlichen Winterschule in Opočno** (für die bäuerliche-weibliche Jugend) L. und F. Unterrichts-Z. 1899 (Heft I u. II, S. 97). Kp. 3.
157. **Meierei-Curse in Ottenbach (für Bauerntöchter).** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1899, № 28.

158. **Die Meierei und Haushaltungsschule in Söhle bei Neutitschein** (für Mädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1899, № 89.

159. **Die Haushaltungsschule in Friedland in Böhmen** (für Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1899, № 75. Kp. 3.

1900.

160. **Engel, M. Die Frau des Landmanns in ihren häuslichen Verrichtungen.** 2 Auflage. Regensburg. 1900.

161. **Westermeyer, N. Das landwirthschaftliche Unterrichtswesen in Schweden u. Norwegen.** L.- und F. Unterrichts-Z. 1900. (Heft II u. III, S. 117).

162. **Sixième congrès international d'Agriculture à Paris du 1-er au 7 Juillet 1900.** Procès verbaux sommaires. Exposition universelle internationale de 1900. (2-e section. Enseignement agricole, p. 35. 36. 37).

163. **Lemoine, E. L'enseignement de l'aviculture dans les écoles de laiterie.** Journ. d'Agr. 1900, № 1772. (T. II, p. 705).

164. **Lajoie, Madeleine. Enseignement agricole et féminin en France et à l'étranger.** 1900.

165. **Agricultural scheme for women.** Patrons: H. M. the dowager Empress of Germany and Queen of Prussia. Lady Warwick Hostel Reading. Third annual report. December 8—th. 1900.

166. **Čtvrtá výroční zpráva Ústavu hraběte Pöttinga v Olomouci** za pátý školní rok 1899—1900 (Съ 15 фототипіями). V Olomouci, 1900.

167. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1900, 42 Jahrg. Berlin.

168. **Ein Lehrkursus für weibliches Molkereipersonal** (im milchwirthschaftlichen Institut der Posener landwirthschaftlichen Kammer zu Wreschen). Deut. landw. Presse. 1900, № 60.

169. **Moskauer landwirthschaftliches Institut für Frauen.** Herald. 1900, № 270. Kp. 3.

170. **Ecoles et classes ménagères** (pour femmes). Section belge, catalogue officiel. (Exposition internationale universelle de 1900 à Paris, p. 116). Bruxelles. 1900.

171. **Deleu, H. Belgian Schools of agricultural economy.** Quarterly Leaflet, Bulletin Trimestriel. 1900, № 2.

172. **Deleu, H. Les écoles ménagères agricoles en Belgique.** Quarterly Leaflet, Bulletin Trimestriel. (The Women's Agricultural and Horticultural International Union.—La ligue internationale féminine d'agriculture et d'horticulture). 1900, № 2.

173. **Besuch von landwirtschaftlichen Haushaltungsschulen der Provinz Sachsen** (für Frauen). Deut. landw. Presse. 1900, № 45. Kp. 3.

174. **Einweihung der landwirtschaftlichen Haushaltungsschule zu Beetzendorf.** (Kreis Salzwedel) (für Mädchen). Deut. landw. Presse. 1900, № 4. Kp. 3.

175. **Landwirtschaftliche Haushaltungsschule Kaiser Franz-Josefs—Heim in Hochstrass** (für Töchter von Landwirthen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1900, № 59.

176. **Die Landes-Meierei und Haushaltungsschule zu Söhle bei Neutitschein** (für Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1900, № 95. Kp. 3.

177. **Die landwirtschaftliche Haushaltungsschule zu Nebra an der Unstrut.** (Provinz Sachsen) in Rückblick auf die ersten 10 Jahre ihrer Thätigkeit von P. Schwieger. Deut. landw. Presse. 1900, №№ 46. 47.

1901.

178. **Anderegg, F., Prof. Die Heranbildung unserer bäuerlichen Hausfrauen und der ländlichen weiblichen Dienstboten im 19 Jahrhundert** (Aus der Sammlung freier Vorträge zur Hebung der Landwirthschaft). Bern. 1901.

179. **Der Verein für wirtschaftliche Frauenschulen auf dem Lande** (in der Domäne Reifenstein bei Leinefelde). Deut. landw. Presse. 1901, № 61.

180. **Vereine für Frauenschulen auf dem Lande.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1901, № 7. Kp. 3.

181. **Das Frauenstudium in der Landwirthschaft.** Oesterr. landw. Wochenblatt (Unterrichtswesen). 1901, № 12.

182. **Gesellschaft zur Förderung der Ausbildung von Frauen im Garten und Gemüsebau.** Rigasche Rundschau. 1901, № 43. Kp. 3.

183. **Eröffnung landwirthschaftlichen Unterrichts für Frauen in Finnland.** Rigaer Tageblatt, 1901, № 97. Kp. 3.

184. **von Littrow, Dr. Zur Berufswahl für Landwirthstöchter.** Deut. landw. Presse. 1901, № 66.

185. **Aus dem Gärtnerinnen-Berufe.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. (Buntes Allerlei). 1901, № 26. Kp. 3.

186. **Landwirtschaftlicher Frauen-Kalender.** 1901. 44 Jahrg. Berlin.

187. **Atwater, U. O. Dietaries in public institutions** (Year book of the U. S. Department of Agriculture. 1901, (p. 394—408). Washington, 1902.

188. **Sagnier, H. L'enseignement agricole féminin.** Journ. de l'Agr. 1901, № 1813 (T. II, p. 248). Kp. 3.

189. **Sagnier, H. Enseignement féminin pour la laiterie.** Journ. d'Agr. 1901, № 1822, (T. II, p. 606).

190. **Frauenstudium an der K. K. Hochschule für Bodencultur in Wien.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 93. Kp. 3.

191. **Mädchenstudium an der K. K. Hochschule für Bodencultur in Wien.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 89. Kp. 3.

192. **Curse für Bauernmädchen während der Ferialzeit an Ackerbauschulen.** L. und F. Unterrichts-Z. 1901, Heft. IV.

193. **Schulmeister, R. Haushaltungscurse für Mädchen an landwirthschaftlichen Winterschulen.** W. landw. Z. 1901, № 50.

194. **Pommersche Molkereikurse für bäuerliche Landwirthe sowie deren Frauen und Töchter.** Deut. landw. Presse. 1901, № 12. Kp. 3.

195. **Molkereikursus in Proskau** (für weibliche Personen). Deut. landw. Presse (Landwirthschaftliche Lehranstalten). 1901, № 28. Kp. 3.

196. **V. T. Cours d'Agriculture et d'économie rurale à l'usage des femmes.** Journ. d'Agr. pr. 1901. (T. I, p. 101).
197. **Jahresbericht der weiblichen Wirthschule der Baronin A. Budberg.** Rigasche Rundschau. 1901, № 7. Kp. 3.
198. **Statistik der landwirtschaftlichen und zweckverwandten Unterrichts-Anstalten Preussens** nach dem Stande am Schlusse des Jahres 1899. Bearbeitet im Kgl. Preussischen Ministerium für Landwirtschaft, Domänen u. Forsten. Berlin. 1901.
199. **Landwirtschaftliche Haushaltungsschule „Kaiser Franz-Josef-Heim in Hochstrass bei Stössing“** (für Töchter von Landwirthen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 55.
200. **Kaiser Franz Josef I deutsche landwirthschaftliche Lehranstalten in Budweis** in Böhmen (für Schüler und Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 71.
201. **Landwirthschaftliche Lehranstalten zu Friedland in Böhmen** (für Schüler u. Schülerinnen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 70.
202. **Die Frauenschule zu Nieder-Ofleiden** (bei Marburg in Oberhessen). Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1901, № 1.
203. **Schule für Geflügelzucht in Gambais**, (in Frankreich) (für männliche und weibliche Schüler). W. landw. Z. (Antworten u. Briefwechsel). 1901, № 93. Kp. 3.
204. **Gärtnerinnenschule in Baja.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1901, № 15. Kp. 3.
205. **Gartenbauschule „Marienfelde“** (bei Berlin) für Frauen. Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1901, № 15. Kp. 3.
206. **Gabriel, F. Landwirthschaftliche Sommer Haushaltungsschulen und Haushaltungswandercurse.** L. und F. Unterrichts-Z. 1901. (Heft. I u. II).
207. **Haushaltungsschulen in Oesterreich.** W. landw. Z. (Antworten und Briefwechsel). 1901, № 104. Kp. 3.
208. **Ausgestaltung der landwirthschaftlichen Haushaltungsschulen in Böhmen** (für Töchter der Landwirthe). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1901, № 57. Kp. 3.
209. **Landes-Molkerei und Haushaltungsschule in Söhle bei Neutitschein** (für erwachsene Mädchen). W. landw. Z. 1901, № 71. Kp. 3.
210. **Výroční zpráva okr. hospodyňské školy v Lounech.** Pátý školní rok 1901—1902. Iménem kuratoria vydává Běla Valentová, ředitelka v Lounech.
211. **Šestnáctá výroční zpráva zimní veřejné hospodářské školy v Roudnici n. L.** (Hracholusky) a druhá výroční zpráva letního hospodyňského kursu, zřízeného při škole této. Za školní rok 1900 - 1901. Imenem kuratoria podává Karel Kindl. V Roudnici n. L., 1901.
212. **Recueil des dispositions relatives à l'enseignement agricole.** Fascicule 10. I) Ecoles de laiterie pour jeunes filles. II) Ecoles de laiterie pour jeunes gens. Bruxelles. 1901.
213. **d'Anchald, H. Baron. Ecoles temporaires de laiterie en Belgique.** Journ. d'Agr. pr. 1901, № 49. (T. II, p. 733).

1902.

214. **Küster-Bruckow, A. Frauenarbeit auf dem Lande.** (Bemerkungen und Zusätze zu den Aufsätzen in № 7 und 8 1902 der Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. Blätter f. die deutsche Hausfrau 1902, № 15.

215. **Hilgendorff, W. Frauenarbeit auf dem Lande.** Entgegnung auf den Artikel in № 7 1902 der Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. Blätter f. die deutsche Hausfrau. 1902, № 12.

216. **Meyer, L. Frauenarbeit auf dem Lande.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1902, № 7.

217. **Wegner, M. Frauenarbeit auf dem Lande.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1902, № 17.

218. **Landwirtschaftliche Bildung der Frau** (Landwirtschaftliches Conseil). St. Petersb. Z. 1902, № 101.

219. **Lichtenberg, M. Landwirtschaftliche Haushaltungskunde.** Ein landwirtschaftliches ABC. der Bauerfrau und Lehrbuch für Haushaltungsschulen. Berlin. 1902.

220. **Frauenstudium.** Herold. 1902, № 97. Kp. 3.

221. **Recueil des dispositions relatives à l'enseignement agricole.** Fascicule 9. Enseignement ménager agricole pour jeunes filles. Bruxelles. 1902.

222. **Dolgoft, M-me. L'économie rurale en Russie.** (Deuxième congrès international des oeuvres et institutions féminines tenu au Palais des Congrès de l'Exposition universelle de 1900. Compte rendu des travaux par M-me Pégard. Tome III). Paris, 1902.

223. **True, A. C. Progress in secondary education in agriculture.** (Yearbook of the U. S. Department of Agriculture, 1902 (p. 481—501). Washington, 1903.

224. **Landwirtschaftlicher Frauen-Kalender.** 1902 45, Jahrg. Berlin.

225. **Zulassung von Frauen zum Studium der Landwirtschaft an der Königlichen landwirtschaftlichen Hochschule zu Berlin.** Deut. landw. Presse, (Landwirtschaftliche Lehranstalten). 1902, № 32. Kp. 3.

226. **Frauenbildung an der landwirtschaftlichen Hochschule (in Berlin).** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1902, № 17.

227. **Landwirtschaftliche Kurse für Frauen** (am Kaiserlich Botanischen Garten in St.-Petersburg). St.-Petersb. Z. 1902, № 89. Kp. 3.

228. **Landwirtschaftliche Curse für Frauen (in Moskau).** Herold. 1902, № 23. Kp. 3.

229. **Eröffnung der weiblichen Landwirtschafts-Curse** (in der Aula des Kaiserlichen landwirtschaftlichen Museums). Herold. 1902, № 127.

230. **Abhaltung von Molkereikursen in Oberbayern** (für Frauen) M.-Z. 1902, № 5.

231. **Landwirtschaftliches Institut für Frauen.** Herold. 1902, № 134.

232. **Eine landwirthschaftliche Hochschule für Frauen** (in Russland). Oesterr. landw. Wochenblatt (Mittheilungen). 1902, № 47.
233. **Wirthschaftliche Frauen-Schulen auf dem Lande**. Deut. landw. Presse. (Landwirthschaftliche Lehranstalten). 1902, № 80.
234. **Landwirthschaftliche Fachschulen für Frauen**. Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1902, № 36.
235. **Haushaltungsschule Bölkershof bei Rathenow**. Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. (Briefkasten). 1902, № 8. Kp. 3.
236. **Landwirthschaftliche Haushaltungsschule in Hochstrass**. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1902, № 23.
237. **Die Landes-Meierei- und Haushaltungsschule in Söhle bei Neutitschein**. W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1902, № 65, Kp. 3.
238. **Die Molkerei und Haushaltungsschule zu Crossen a. O.** (Provinz Brandenburg) für erwachsene Töchter. Deut. landw. Presse. 1902, № 73. Kp. 3.
239. **A description of the new lady Warwick college**, Studley castle, Warwickshire, to which is added the last report of lady Warwick, Hostel. Reading, Christmas 1902 to Easter 1903, and a history of the Agricultural Scheme for women since its inception, 1898. With particulars relating to fees and entrances.
240. **Program Král. české zem. střed. hosp. školy v Chrudimi a výroční zpráva za školní rok 1901—1902** (s připojenou zprávou o hospodyňském Kursu) Iménem Kuratoria podává ředitelství školy. V Chrudimi. 1902.
241. **První výroční zpráva zemské hospodyňské školy dívčí v Kroměříži** za školní rok. Podává Marie Johnová v Kroměříži. 1902.
242. **Výroční zpráva hospodyňské školy ve Stěžerách u. Hradce Králové**, poštovní a telegrafní stanice; Stěžery. Patnáctý školní rok 1901—1902. Iménem kuratoria podává M. Trachtová, ředitelka. Hradec Králové, 1902.
243. **Výroční zpráva dvoutrídni rolnické školy v Plzni s právem veřejnosti**, spojené s výzkumnou lučební a hospodářskou stanicí s úplně zařízenou mlékárnou a sýrárnou, stále pracující; za školní rok 1901—1902. Iménem kuratoria podává ing. chem. Rudolf Treybal ředitel. Plzeň, 1902.
244. **Výroční zpráva zimní hospodářské školy v Opočně** Sestý školní rok 1901—1902. Opočno. 1902.

1903.

245. **Stieger, Dr. Landarbeiterfrage, Arbeiterhaushalt und Landpflegerin**. Deut. landw. Presse. 1903, № 9.
246. **Die Abhaltung von Befähigungsprüfungen für Kandidatinnen der landwirtschaftlichen Fachlehrstellen an landwirtschaftlichen Haushaltungsschulen**. Oesterr. landw. Wochenblatt (Unterrichtswesen). 1903, № 28.
247. **Kleibel, Prof. Landwirtschaftlicher Buchhaltungsunterricht für Mädchen**. Oesterr. landw. Wochenblatt (Sprechsaal). 1903, № 50. Kp. 3.

248. **Landwirtschaftliche Buchhaltung für Mädchen.** Oesterr. landw. Wochenblatt (Sprechsaal). 1903, № 49. Kp. 3.
249. **Julien, R. Frauen als Gärtnerinnen.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1903, № 31.
250. **Klein, I. Dr. Die praktische Milchwirthschafterin.** Berlin. 1903.
251. **Muller, J. Le rôle de la femme à la campagne au commencement du XX siècle** (VII. Congrès international d'Agriculture. Rome. Avril-Mai, 1903. Rapports et communications. Vol. I, 2-e partie, p. 75). Turin. 1903.
252. **Landwirthschaftlicher Frauen-Kalender.** 1903, 46 Jahrg. Berlin.
253. **Unterrichtskursus für Bauerntöchter in Andritz.** Oesterr. landw. Wochenblatt (Unterrichtswesen). 1903, № 14. Kp. 3.
254. **Announcement of the dairy school courses at the Ontario agricultural college** (for men and women), Guelph, Canada. 1903 and 1904.
255. **Führer durch die Anstalten und Einrichtungen zur Ausbildung von Mädchen und Frauen in Berlin.** Ein Handbuch für Frauenbildung u. Frauenberuf. 2 Auflage. Berlin. 1903.
256. **Die wirtschaftliche Frauenschule in Reifenstein.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1903, № 25.
257. **Frauenschule Obernkirchen** (Kreis Rinteln in Hessen-Nassau). Deut. landw. Presse. 1903, № 9.
258. **Wirtschaftliche Frauenschule in Geiseltasteig** (Bayern). Deut. landw. Presse. 1903, № 25.
259. **Landwirtschaftliche Frauen-Hochschule in Petersburg.** W. landw. Z. 1903, № 103. Kp. 3.
260. **Prospekt třetího hospodyňského běhu, při zimní hospodářské škole** od 1. dubna do 2. srpna 1903 v. Sedlčanech odbývaného.
261. **Osthaus, F. E. Eine Ackerbauschule für Frauen.** Die weite Welt. Vom Fels zum Meer. 1903, № 1.
262. **Provisional announcement of the Macdonald Institute.** Ontario Agricultural College for 1903—1904. Ontario.
263. **Preliminary announcement. The girls Industrial College of Texas.** Will be open to students in September, 1903. Girls Industrial College Bulletin, 1903, № 1 February 20.
264. **Plan and scope of the girls Industrial College of Texas.** First term begins. September 23, 1903. Girls Industrial College Bulletin, 1903, № 2, June. Austin. 1903.
265. **Course of study. The Girls industrial college of Texas.** First term begins September 23, 1903. Girls Industrial College Bulletin, 1903, № 3, August. Austin. 1903.
266. **Items of interest. The Girls Industrial College of Texas.** Second term begins January 6, 1904. Girls Industrial College Bulletin, 1903, № 4, December. Austin. 1903.

1904.

267. **Ausbildung junger Mädchen in der Landwirtschaft.** Blätter f. die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. (Fragekasten). 1904, № 28.

268. **Gelegenheit zu praktisch landwirtschaftlicher Ausbildung für zukünftige Gutsbesitzerinnen.** (Fragekasten). Deut. landw. Presse. 1904, № 54.

269. **Morel, E. La parfaite maraichère.** Journ. de l'Agr. (Bibliographie). 1904, № 1960.

270. **Dorn, Hedwig. Zur Stütze der Hausfrau.** 4 Auflage. Berlin, 1901.

271. **Roth, Elise. Die Tochter in Haus und Welt.** Stuttgart. 1901.

272. **Prüfung für wirtschaftliche Lehrerinnen.** Blätter für die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1904, № 45.

273. **Stieger, Dr. Die Landpflegerin.** Blätter für die deutsche Hausfrau. Beilage zur Illustr. landw. Z. 1904, № 18.

274. **Hausfrauenverein für Stadt und Land.** Blätter für die deutsche Hausfrau. Wochenbeilage zur Illustr. landw. Z. 1904, № 27.

275. **Castner, Elvira Dr. Die Frau als Gärtnerin.** (Hillgers illustriertes Frauen-Jahrbuch, 1904—1905, S. 419—434). Berlin.

276. **Herbst, M. Die Frau als Gärtnerin.** Frauen Rundschau, Jahrg. V. 1904, Heft 1. Berlin.

277. **Hillgers illustriertes Frauen-Jahrbuch 1904—1905.** Kalender-Merk und Nachschlagebuch für die Frauenwelt. Mit vielen Illustrationen. Berlin.

278. **Die Landwirtin, die Imkerin, die Gärtnerin** (Hillgers illustriertes Frauen-Jahrbuch, 1904—1905). Berlin.

279. **Satzungen des Vereins zur Förderung des Frauenerwerbs durch Obst- und Gartenbau.** Berlin.

280. **Erziehungsheim und Frauenschule auf dem Lande.** Finkelwalde in Pommern (Stettin).

281. **School of practical agriculture and horticulture Briarcliff Manor, N. Y.—New-York.**

282. **Wirtschaftliche Frauenschule auf dem Lande** (bei Homberg in Oberhessen).

283. **Metzger, H. Staatliche Geflügelzuchtschulen.** Oesterr. landw. Wochenblatt. 1904, № 4.

284. **Die wirtschaftliche Schule zu Obernkirchen.** Blätter für die deutsche Hausfrau, Beilage zur Illustr. landw. Z. 1904, № 3.

285. **Die Landes-Meierei und Haushaltungsschule zu Söhle,** bei Neutitschein. Oesterr. landw. Wochenblatt (Mitteilungen). 1904, № 45. Kp. 3.

286. **Wirtschaftliche Frauenschulen.** W. landw. Z. (Antworten und Briefwechsel). 1904, № 50. Kp. 3. (См. тоже W. landw. Z. 1904, № 46).

287. **Haushaltungsschulen in Deutschland (mit 4 Abbildungen).** W. landw. Z. 1904, № 46.

288. **Haushaltungsschulen in Deutschland.** W. landw. Z. (Antworten und Briefwechsel) 1904, № 92.
289. **Postelt, A. Sommerhaushaltungsschulen oder Haushaltungskurse?** W. landw. Z. 1904, № 21.
290. **Die landwirtschaftliche Winterschule in Friedland.** W. landw. Z. 1904, № 76. Kp. 3.
291. **Die Landes-Meierei und Haushaltungsschule in Söhle bei Neutitschein (für Schülerinnen).** W. landw. Z. 1904, № 87. Kp. 3.
292. **Die feierliche Eröffnung der Landes-Meierei und Haushaltungsschule in Klagenfurt.** Oesterr. landw. Wochenblatt. (Mitteilungen). 1904, № 45. Kp. 3.
293. **Eröffnung der neuen Meierei- und Haushaltungsschule in Klagenfurt (für Mädchen und Frauen).** L. und F. Unterrichts-Z. 1904. (Heft III und IV, S. 299).
294. **Eine landwirtschaftliche Haushaltungsschule (in Hademarscher, Schleswig-Holstein).** Balt. Woch. 1904, № 13.
295. **Landwirtschaftliche Winterschule in Reichenberg** (Koch und Haushaltungskurs für Bauernmädchen). W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1904, № 79. Kp. 3.
296. **Die land- und forstwirtschaftlichen Lehranstalten in Oesterreich im Schuljahre 1903—1904.** L. und F. Unterrichts-Z. 1904. (Heft I u. II, S. 39).
297. **Uebersicht der im Jahre 1904 von den land-und forstwirtschaftlichen Schulen publizierten Jahresberichte.** L. und F. Unterrichts-Z. 1904. (Heft III u. IV, S. 280).
298. **Fleischner, L. Das landwirtschaftliche Unterrichtswesen in Rumänien.** Haushaltungsschulen für Mädchen in Rumänien. L. und F. Unterrichts-Z. 1904. (Heft III u. IV, S. 215).
299. **Hospodynská škola pro dívky rolnické v Hořovicích.**
300. **Marathon County school of Agriculture and domestic economy. Wausau, Wisconsin, August, 1904.** Vol. 1, № 7. Published quarterly by the school. Entered March 17, 1903, at Wausau, Wisconsin, as second class matter, under act of Congress of July 16, Wausau, Wisconsin. 1904.
301. **Spring announcement. The Girls Industrial College of Texas.** Third term begins March 22, 1904. Girls Industrial College Bulletin, 1904, № 5, March. Austin. 1904.
302. **Course of study. The Girls Industrial College of Texas.** Second year begins September 21, 1904. Girls Industrial College Bulletin, 1904, № 6, June. Austin, Texas. 1904.
303. **Fall announcement. The Girls Industrial College of Texas.** Second year begins September 21, 1904. Girls Industrial College Bulletin, 1904, № 7, September. Austin. Texas. 1904.
304. **Molkereikurse in Weißenstephan.** M. Z. 1904, № 3. Kp. 3.
305. **Molkereikurse für Bäuerinnen abgehalten vom landwirtschaftlichen Bezirks-Verein Trostberg.** M. Z. 1904, № 24. Kp. 3.
306. **Geflügelzüchterinnenkurse in Gödöllő.** W. landw. Z. (Tagesneuigkeiten). 1904, № 100. Kp. 3.

307. Das landwirthschaftliche Unterrichtswesen in Bayern.

Nach amtlichen Quellen dargestellt von Hans Albreeht, Vorstand der Königl. landwirthschaftlichen Kreis-Winterschule in Fraunstein in Bayern. L- und F. Unterrichts.-Z. 1904. (Heft III u IV, S. 189).

Алфавитный перечень именъ.

I.

Русскія.

- А. А. 3.
А. В. 233. 486.
А. М. 570.
Ан. В. 668.
Абрамовъ, Я. 251. 579.
Анзиміровъ, В. 92.
Б. 303.
Б—на, Н. 466.
Б—чъ, В. 82. 91. 121. 168. 177. 216.
577. 594.
Бартольдъ. 463.
Бертенсонъ, В. 226.
Бертенсонъ, В. А. 660.
Бирюковичъ, В. В. 33. 66. 371.
Бландова, М. 144. 145. 147.
Бобіенскій, О. 60.
Богдановичъ, Б. 151.
Богольповъ, М. 494.
Борей. 490.
Бочаровъ, Н. 174.
Брунинъ, З. 538.
Будбергъ, А. I., баронесса. 26. 38.
231. 325. 326 и дополненіе.
В. Б. 379.
В. Г. 215.
В. Л. 134.
В. Н. Д. 522.
В. С. Н. 376.
В—ъ, Б. 109.
Варягъ. 372.
Ватсонъ, М. 100. 107.
Верещагинъ, Н. (см. дополненіе).
Вернеръ, проф. 281.
Вернеръ, К. А. 199.
Волкова, А. 552. 553. 664. 669. 670. 672.
Воронцовъ, Н. К. 333.
Воронцовъ, Н. Н. 475.
Гарднеръ, Е. И. 363.
Гедда, Е. М. 63. 83. 278.
Геркнеръ, проф. 111.
Глинскій, В. 67.
Гнѣдичъ, В. Г. 369.
Гомилевскій, В. 503.
Гончаровъ, В. (см. дополненіе).
Горожанская, М. В. 332.
Григорьева, В. 352.
Гринева, М. 2. 4. 5. 6. 7. 8. 11. 14. 15.
17. 28. 29, 36.
Грищенко, Е. 351.
Гришневъ, Г. 501.
Д—нъ. 488.
Долгова, Н. 40. 103. 105. 370. 488.
Дояренко, А. 120.
Дружининъ, Н. 375.
Дьяковъ, В. Н. 290. 301.
Е. 588.
Елагинъ, П. Н. 389.
Ернстремъ, I. (см. дополненіе).
Журавская, З. 56.
Земскій, В. Г. 539.
Зинченко, Н. 566.
Зоти, М. 349.
Индра, О. О. 543.
К. 114.
К—въ, В. 126.
Калачева, Е. П. 160. 477. 548.
Карпенковъ, Д. Е. 16.
Клингенъ, И. 487. 559. 560.

- Клоповъ, Аватолій. 115 и дополненіе.
 Козубовъ, В. 322.
 Колпенская, М. И. 472. 549.
 Корвинъ-Піотровская, П. К. 481. 483. 662.
 Коробка, П. С. 657 и дополненіе.
 Котельникова, Н. 350.
 Краинскій, В. Е. 440. 441.
 Крамалей, М. 279.
 Крыловъ, Викторъ. 183.
 Крюковъ, Н. А. 330 и дополненіе.
 Кузнецкій, П. 643. 644.
 Кузнецовъ, П. 123.
 Лепинъ, В. 489.
 Локоть, Т. 484.
 М. Б. 240.
 М. Ф. С. 300.
 Мальта, А. И. 607. 608.
 Маркграфъ, О. В. 260. 261.
 Мариуца, М. Н. 35.
 Мариуца-Гринева, М. Н. 61. 96. 97.
 Медвѣдевъ, Б. Х. 113. 140.
 Метеоръ. 281.
 Милицынъ, Н. 44.
 Мкурнали, Н. 323.
 Молчановъ, А. 64.
 Мухановъ, Н. 65.
 Н. 292.
 Н. Н. 133.
 Неручевъ, М. 225.
 О. Б. 176.
 Озеровъ, Н. 561.
 Ольденбургская, Е. И. В. Принцесса
 Евгенія Максимиліановна. 582. 583.
 Осадчій, Т. 355.
 П. 611. 624.
 П. Н. К. 241.
 П. С. 122.
 П—къ, А. 243. 293. 399.
 П—къ, А. О. 528.
 П—овъ, М. 214.
 Перетерскій, протоіерей Василій. 411.
 Перловъ, И. С. 344. 345.
 Петровецъ, 146. 147.
 Побѣдоносцевъ, А. 495. 557.
 Поливанова. 321.
 фонъ-Польманъ. 327. 328. 329.
 Польманъ, А. В. 330. 474.
 Поповъ, С. М. (см. дополненіе).
 Р—ичъ, В. 110.
 Рагишевскій, Г. А. 245.
 Ребезова, В. 334.
 Рева. 11. 68. 69. 139. 558.
 Розановъ, В. 492. 493. 494.
 Русланъ. 185.
 С. В. 458.
 С—й, В. 275.
 С—къ, Н. Н. 30.
 Св—нъ, Ив. 437.
 Сл., Л. 188.
 Сабинина, А. 346.
 Сабинина, М. 143. 145. 146. 147.
 Савицкій, П. М. (см. дополненіе).
 Сигма (С. Сыромятниковъ). 102.
 Скопинъ, Вл. 210.
 Соболевъ, М. 239.
 Сорминъ, С. 242.
 Сорокинъ, Ѳ. 381.
 Срезневскій, В. И. 515. 609. 610. 631. 632.
 Стебутъ, И. А. 18. 19. 20. 21. 24. 78. 108. 189. 199. 200. 202. 258. 297. 394. 419. 508. 510. 511. 512. 518. 638. 639. 673. 674. 675. 676.
 Суринъ, П. Ф. 116. 159. 366. 367.
 Суровъ, П. 407. 504.
 Сыромятниковъ, С. 102.
 Терещенко, П. Г. 643.
 Трипольскій, Ѳ. К. 326.
 Тунскій, А. К. 356.
 Урсова, М. А., кн. 450 и дополненіе.
 Федоровъ, Д. В. 623.
 Фишеръ-фонъ-Вальдгеймъ, А. 519. 520.
 Ханенко, В. И. 85.
 Хомяковъ, А. С. 550.
 Чаплинская, 150.
 Чл. Общ. женск. с.-хоз. образ. 296. 297. 298. 299.
 Шумковъ, Ив. 157.
 Э—ръ, Я. 49.
 Ян—въ, К. О. 540.
 Ѳ. А. 27.
 Ѳедоровъ, Д. В. 639.

II.

Иностранныя.

- Achtl, C. 81.
 Albrecht, H. 307.
 d'Anchald, H., Baron. 213.
 Anderegg, F., Prof. 178.
 Atwater, U. O. 187.
 Barbier, J. C. V. 9.
 Bérillon, L. E. 6. 46.
 Beyer, E. 105. 122.
 Bogler (Frau Philipp). 82. 101.
 Brinckmeier, E., Dr. 68.
 Budberg, A., Baronin. 197.
 Castner, E. Dr. 130. 275.
 Davidis, H. 54.
 Deleu, H. 171. 172.
 Dolgoff, M-me. 222.
 Dorn, H. 270.
 Eckert, H. 20. 52.
 Engel, M. 160.
 Fleischner, L. 53. 298.
 Gabriel, F. 92. 206.
 Géza, Ritter von Wachtler. 80.
 Grauenhorst, (Frau Erna) 144.
 Grosjean (см. дополнение).
 Herbst, M. 276.
 Herstatt, W. 102. 121.
 Hilgendorff, W. 215.
 Hillger. 275. 277. 278.
 von Hohenbruck, Baron. 57 и дополнение.
 Jablanczy, J. 15. 27. 28. 90.
 Jablonski, Th. 147.
 Jäger, H. 13.
 Johnová, M. 241.
 Joigneaux, P. 4.
 Journée, C. (см. дополнение).
 Jühlke, F. 48.
 Julien, R. 249.
 Julyaro. 151.
 Kamp. O. 102. 121.
 Kindl, K. 211.
 Kittner, M. 139.
 Kleibel, Prof. 247.
 Klein, I. Dr. 250.
 Kostial, C. 72.
 Kristianinser. 62 (см. книги и статьи на русск языкѣ).
 Kübler, M. S. 7.
 Küster-Bruckow, A. 214.
 Lajoie. M. 164.
 Lemoine, E. 163.
 Lichtenberg, M. 219.
 von Littrow, Dr. 184.
 Loverdo, J. 137. 141.
 Méline, J. (см. дополнение).
 Meszirka, Jos. 11.
 Metzger, H. 283.
 Metzger, J. 2.
 Meyer, L. 216.
 Millet-Robinet, M-me. 1. 5. 8. 14.
 Morel, E. 269.
 Muller, J. 251.
 von Nostitz-Wallwitz, A. 115.
 Osthaus, F. E. 261.
 P. E. C. 10.
 Patané, G., Prof., Dr. 55.
 Petersen, M. 93. 145.
 Petit, A. 140.
 Pich-Polák, B. 67.
 Polak, B. 36. 37.
 Postelt, A. 289.
 du Pré-Collot, P. 66.
 Putensen, H. 38.
 Richard, S. 47.
 Roth, E. 271.
 Sagnier, H. 143. 188. 189.
 Sartori, G. (см. дополнение).
 Schäfer, W. 83.
 Schütz, C. 84.
 Schulmeister, R. 193.
 Schwieger, P. 177.
 Siedenbladh, E. (см. дополнение).
 Söhner, F. 2.
 Stieger, Dr. 245. 273.
 von Stryk-Kiddijerw, A. 152.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| Süssmann, Ludwig-Anna. 106 (см. книги и статьи на русск. языкѣ). | Veith, A. 65. |
| Sundbärg, G. (см. дополнение). | Viellot, J. 45. |
| Tisserand, E. 103 и дополнение. | Viger (см. дополнение). |
| Trachtová, M. 242. | de Vuyst, P. 154 и дополнение. |
| Treybal, R. 243. | Vuyst. 57. |
| True, A. C. 223. | Warwick (Lady). 165. 239. |
| Tschulik, R. 78. | Weber, I. 122. |
| V. T. 196. | Wegner, M. 217. |
| Valentová, B. 210. | Westermeier, N. 161. |
| Vanderschueren, H. (Abbé) (см. дополнение). | de Zimmerauer, F. (см. дополнение). |
| | von Zimmerauer, F. (см. дополнение). |

**Списокъ періодическихъ изданій, въ коихъ помѣщены
статьи, упоминаемыя въ указателѣ, съ обозначеніемъ
принятыхъ сокращеній и мѣста изданія.**

I.

- | | |
|--|---|
| Астр. Губ. Вѣд.—Астраханскія Губернскія Вѣдомости. Астрахань. | Русскаго Сельскаго Хозяйства. Москва. |
| Асхабадъ.—Асхабадъ. | Вѣстн. Сельск. Хоз.—Вѣстникъ Сельскаго Хозяйства. Москва. |
| Бак. Изв. — Бакинскія Извѣстія. Баку. | Вѣстн. Юга.—Вѣстникъ Юга. Екатеринославъ. |
| Бессарабець — Кишиневъ. | Гол. Земл.—Голосъ Землевладѣльца. С.-Петербургъ. |
| Бирж. Вѣд.—Биржевыя Вѣдомости. С.-Петербургъ. | Д. Востокъ.—Дальній Востокъ. Владивостокъ. |
| Вил. Вѣстн. — Виленскій Вѣстникъ. Вильна. | Деревня.—С.-Петербургъ. |
| Витебск. Вѣд.—Витебскія Вѣдомости. Витебскъ. | Донъ.—Воронежъ. |
| Волгарь.—Нижній-Новгородъ. | Елисаветгр. Нов.—Елисаветградскія Новости. Елисаветградъ. |
| Волянъ.—Житомиръ. | Енисей.—Красноярскъ. |
| Вѣдом. Одесск. Град. — Вѣдомости Одесскаго Градоначальства. Одесса. | Женск. дѣло.—Женское дѣло. С.-Петербургъ. |
| Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.—Вѣдомости Сельскаго Хозяйства и Промышленности. Кіевъ. | Женск. Обр.—Женское Образованіе. С.-Петербургъ. |
| Вѣстн. Благотв.—Вѣстникъ Благотворительности. С.-Петербургъ. | Живоп. Россія.—Живописная Россія. С.-Петербургъ. |
| Вѣстн. Винод.—Вѣстникъ Винодѣлія. Одесса. | Жизнь и Искусство.—Кіевъ. |
| Вѣстн. Зн.—Вѣстникъ Знанія. С.-Петербургъ. | Жур. для всѣхъ.—Журналъ для всѣхъ. С.-Петербургъ. |
| Вѣстн. Псков. Губ. Зем.—Вѣстникъ Псковскаго Губернскаго Земства. Псковъ. | Жур. засѣд. Черниг. Губ. Земск. Собр.—Журналы засѣданій Черниговскаго Губернскаго Земскаго Собранія. Черниговъ. |
| Вѣстн. Россійск. Общ. Красн. Кр.—Вѣстникъ Россійскаго Общества Краснаго Креста. С.-Петербургъ. | Зап. Имп. Общ. Сельск. Хоз. Южн. Р.—Записки Императорскаго Общества Сельскаго Хозяйства Южной Россіи. Одесса. |
| Вѣстн. Русск. Сельск. Хоз.—Вѣстникъ | |

- Зап. Имп. Р. Техн. Общ.—Записки Императорскаго Русскаго Техническаго Общества. С.-Петербургъ.
 Заря.—С.-Петербургъ.
 Земл. Газ.—Земледѣльческая Газета. С.-Петербургъ.
 Земледѣлецъ.—С.-Петербургъ.
 Земл.—Земледѣліе. Кіевъ.
 Изв. М-ва З. и Г. И.—Извѣстія Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. С.-Петербургъ.
 Изв. Южно-Р. Общ. Акклим.—Извѣстія Южно-Русскаго Общества Акклиматизаціи животныхъ и растений. Харьковъ.
 Ирк. Губ. Вѣд.—Иркутскія Губернскія Вѣдомости. Иркутскъ.
 Кавк.—Кавказъ. Тифлисъ.
 Кавк. Сельск. Хоз.—Кавказское Сельское Хозяйство. Тифлисъ.
 Каз. Телегр.—Казанскій Телеграфъ. Казань.
 Казбекъ.—Владикавказъ.
 Кал. Губ. Вѣд.—Калужскія Губернскія Вѣдомости. Калуга.
 Кіевл.—Кіевлянинъ. Кіевъ.
 Кіевск. Газ.—Кіевская Газета. Кіевъ.
 Кіев. Слово.—Кіевское Слово. Кіевъ.
 Крест. Хоз.—Крестыанское Хозяйство. С.-Петербургъ.
 Куб. Областн. Вѣд.—Кубанскія Областныя Вѣдомости. Екатеринодаръ.
 К. Губ. Вѣд.—Курскія Губернскія Вѣдомости. Курскъ.
 Курьеръ.—Москва.
 Крымск. Курьеръ.—Крымскій Курьеръ. Ялта.
 Міръ Божій.—С.-Петербургъ.
 Мог. Губ. Вѣд.—Могилевскія Губернскія Вѣдомости. Могилевъ.
 Молочн. Хоз.—Молочное Хозяйство. С.-Петербургъ.
 Моск. Вѣд.—Московскія Вѣдомости. Москва.
 Наше Хоз.—Наше Хозяйство. С.-Петербургъ.
 Нива.—С.-Петербургъ.
 Ниж. Лист.—Нижегородскій Листокъ. Нижний-Новгородъ.
 Нов. Вр.—Новое Время. С.-Петербургъ.
 Нов. дня.—Новости дня. Москва.
 Новости.—С.-Петербургъ.
 Новый Міръ.—С.-Петербургъ.
 Одесск. Лист.—Одесскій Листокъ. Одесса.
 Оренб. Газ.—Оренбургская Газета. Оренбургъ.
 Перм. Губ. Вѣд.—Пермскія Губернскія Вѣдомости. Пермь.
 Петерб. Газ.—Петербургская Газета. С.-Петербургъ.
 Петерб. Лист.—Петербургскій Листокъ. С.-Петербургъ.
 Плодов.—Плодоводство. С.-Петербургъ.
 Полт. Губ. Вѣд.—Полтавскія Губ. Вѣдомости. Полтава.
 Прав. В.—Правительственный Вѣстникъ. С.-Петербургъ.
 Приаз. Кр.—Приазовскій Край. Ростовъ на Дону.
 Приб. Кр.—Прибалтійскій Край. Рига.
 Прив. Кр.—Приволжскій Край. Саратовъ.
 Придн. Край.—Приднѣпровскій Край. Екатеринославъ.
 Пром. Сад. и Огор.—Промышленное Садоводство и Огородничество. Харьковъ.
 Птицев. Хоз.—Птицеводное Хозяйство. Москва.
 Рем. Газ.—Ремесленная Газета. Москва.
 Рижск. Вѣстн.—Рижскій Вѣстникъ. Рига.
 Россія.—С.-Петербургъ.
 Русь.—С.-Петербургъ.
 Р. Вѣд.—Русскія Вѣдомости. Москва.
 Р. Вѣстн.—Русскій Вѣстникъ. Москва.
 Р. Лист.—Русскій Листокъ. Москва.
 Р. Садов.—Русское Садоводство. Москва.
 Р. Сельск. Хоз.—Русское Сельское Хозяйство. Москва.

- Р. Школа.—Русская Школа. С.-Петербургъ.
- Садъ и Огородъ.—Москва.
- Самар. Газ.—Самарская Газета. Самара.
- Сарат. Губ. Вѣд.—Саратовскія Губернскія Вѣдомости. Саратовъ.
- Сарат. Дневн.—Саратовскій Дневникъ. Саратовъ.
- Сарат. Лист.—Саратовскій Листокъ. Саратовъ.
- Сб. Пермск. Зем.—Сборникъ Пермскаго Земства. Пермь.
- Сб. Сарат. Зем.—Сборникъ Саратовскаго Земства. Саратовъ.
- Сб. Черниг. Зем.—Земскій Сборникъ Черниговской губерніи. Черниговъ.
- Свѣтъ.—С.-Петербургъ.
- Сельск. Вѣстн.—Сельскій Вѣстникъ. С.-Петербургъ.
- Сельск. Хоз.—Сельскій Хозяинъ. С.-Петербургъ.
- Сельск. Хоз. Лист.—Сельско-Хозяйственный Листокъ. Приложение къ газетѣ Русь. С.-Петербургъ.
- Сельск. Хоз. Лист. Херсонск. Общ. Сельск. Хоз.—Сельско-Хозяйственный Листокъ Херсонскаго Общества Сельскаго Хозяйства. Херсонъ.
- Сельск. Хоз. и Лѣсов.—Сельское Хозяйство и Лѣсоводство. Журналъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. С.-Петербургъ.
- Сиб. Вѣстн.—Сибирскій Вѣстникъ. Томскъ.
- Сиб. Торг. Газ.—Сибирская Торговая Газета. Тюмень.
- Симб. Губ. Вѣд.—Симбирскія Губернскія Вѣдомости. Симбирскъ.
- Слово.—С.-Петербургъ.
- Смол. Вѣстн.—Смоленскій Вѣстникъ. Смоленскъ.
- Спб. Вѣд.—С.-Петербургскія Вѣдомости. С.-Петербургъ.
- Спб. Зем. Вѣстн.—С.-Петербургскій Земскій Вѣстникъ. С.-Петербургъ.
- Сѣверъ.—С.-Петербургъ.
- Сѣв. Вѣстн.—Сѣверный Вѣстникъ. С.-Петербургъ.
- Сѣв. Запад. Кр.—Сѣверо-Западный Край. Минскъ.
- Сѣв. Запад. Слово.—Сѣверо-Западное Слово. Вильна.
- Сѣв. Кавк.—Сѣверный Кавказъ. Ставрополь.
- Сѣв. Кр.—Сѣверный Край. Ярославль.
- Сѣв. Курьеръ.—Сѣверный Курьеръ. С.-Петербургъ.
- Сѣв. Хоз.—Сѣверное Хозяйство. С.-Петербургъ.
- Сынъ Отеч.—Сынъ Отечества. С.-Петербургъ.
- Тамб. Губ. Вѣд.—Тамбовскія Губернскія Вѣдомости. Тамбовъ.
- Техн. Образ.—Техническое Образование. С.-Петербургъ.
- Тифл. Лист.—Тифлискій Листокъ. Тифлисъ.
- Торг. Пром. Газ.—Торгово-Промышленная Газета. С.-Петербургъ.
- Тр. Тобольск. Отд. И. Моск. Общ. С. Х.—Труды Тобольскаго Отдѣла Императорскаго Московскаго Общества Сельскаго Хозяйства. Тобольскъ.
- Тульск. Губ. Вѣд.—Тульскія Губернскія Вѣдомости. Тула.
- Уфимск. Губ. Вѣд.—Уфимскія Губернскія Вѣдомости. Уфа.
- Харьк. Лист.—Харьковскій Листокъ. Харьковъ.
- Хозяинъ.—С.-Петербургъ.
- Хуторянинъ.—Полтава.
- Церк. Вѣстн.—Церковный Вѣстникъ. С.-Петербургъ.
- Черниг. Губ. Вѣд. Черниговскія Губернскія Вѣдомости. Черниговъ.
- Черном. Вѣстн.—Черноморскій Вѣстникъ. Батумъ.
- Школьн. Обзор.—Школьное Обзорѣніе. Приложение къ газетѣ „Жизнь и Школа“. С.-Петербургъ.
- Школьн. Хоз.—Школьное Хозяйство. С.-Петербургъ.

Югъ.—Харьковъ.

Южн.Обозр.—ЮжноеОбозрѣніе.Одесса.

Южн. Россія.—Южная Россія. Нико-
лаевъ.

Южно Р. Сельск. - Хоз. Газ.—Южно-
Русская Сельско - Хозяйственная
Газета. Харьковъ.

II.

Balt. Woch.—Baltische Wochenschrift.
Jurjew.

Bibliographie de la France.—Paris.

Blätter f. die deutsche Hausfrau.—

Blätter für die deutsche Hausfrau.

Beilage zur illustrierten landwirt-
schaftlichen Zeitung. Berlin.

Die weite Welt. Vom Fels zum Meer.—
Wochenausgabe. Berlin.

Deut. landw. Presse.—Deutsche land-
wirtschaftliche Presse. Berlin.

Frauen Rundschau.—Berlin.

Girls Industrial College Bulletin.—
Austin.

Herold.—St.-Petersburg.

Journ. d'Agr. pr.—Journal d'Agricul-
ture pratique. Paris.

Jonrn. de l'Agr.—Journal de l'Agricul-
ture. Paris.

L. und F. Unterrichts-Z.—Land und
Forstwirtschaftliche Unterrichts-Zei-
tung. Wien.

Landw. Jahrbücher.—Landwirtschaftli-
che Jahrbücher. Berlin.

M. Z.—Milch-Zeitung. Leipzig.

Oesterr. landw. Wochenblatt.—Oester-
reichisches landwirtschaftliches Wo-
chenblatt. Wien.

Rigaer Tageblatt.—Riga.

Rlgasche Rundschau.—Riga.

St.-Petersb. Z.—St.-Petersburger Zei-
tung. St.-Petersburg.

W. landw. Z.—Wiener landwirtschaft-
liche Zeitung. Wien.

Yearbook of the U. S. Department of
Agriculture.—Washington.

Списокъ главнѣйшихъ изданій, послужившихъ пособіемъ при составленіи Указателя.

I.

Хозяйство. Указатель книгъ и статей по сельскому хозяйству и промышленности за 1884 годъ. Составилъ и издалъ А. Д. Замыцкій. С.-Петербургъ, 1885.

Указатель книгъ, журнальныхъ и газетныхъ статей по сельскому хозяйству за 1885 г. Составилъ А. Д. Замыцкій.

Тоже. За 1886 г. Составилъ И. А. Столыпинъ.

Тоже. За 1887 и 1888 гг. Составилъ В. И. Филиппевъ.

Тоже. За 1889 по 1901 гг. Составилъ А. Д. Педашенко.

Мамонтовъ, И. И. Указатель изданій Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ по сельскохозяйственной и лѣсной части, вышедшихъ со времени учрежденія этого вѣдомства (1894—1900), 2 изданіе. С.-Петербургъ, 1901.

Указатель главнѣйшихъ русскихъ книгъ по сельскому хозяйству и соприкасающимся съ нимъ отраслямъ знанія. Составленъ подъ редакціей секретаря Петербургскаго собранія сельскихъ хозяевъ. С.-Петербургъ, 1900 г.

Педе, И. и Н-въ, Н. Роспись отдѣльныхъ книгъ по сельскому хозяйству съ 1730—1884 г. включительно. Вып. I—II. Москва, 1888.

Указатель литературы женскаго вопроса на русскомъ языкѣ. (Сѣверный Вѣстникъ 1887 г., №№ 7 и 8). С.-Петербургъ.

Каталогъ книжнаго магазина „Новаго Времени“ А. С. Суворина. Съ алфавитнымъ указателемъ (1878—1893). С.-Петербургъ, 1895.

Лисовскій, Н. М. Русская періодическая печать 1703—1894 гг. (Библиографія и графическія таблицы). I—II. С.-Петербургъ, 1895—1901 гг.

Межовъ, В. И. Систематическій каталогъ русскимъ книгамъ магазина А. Ф. Базунова съ указаніемъ 20.000 критическихъ статей, рецензій и библиографическихъ замѣтокъ, касающихся книгъ, помѣщенныхъ въ каталогахъ, извлеченныхъ изъ всѣхъ періодическихъ изданій и сборниковъ, вышедшихъ въ свѣтъ съ 1825 до 1869 г. С.-Петербургъ, 1869 г.

Тоже. Прибавленія 1—6 къ „Систематическому каталогу русскихъ книгъ“, продающихся въ книжномъ магазинѣ А. Ф. Базунова. С.-Петербургъ, 1870—1876 гг.

Межовъ, В. И. Систематическій каталогъ русскихъ книгъ за 1875 и 1876 гг., продающихся въ книжномъ магазинѣ Я. А. Исакова. С.-Петербургъ, 1877.

Тоже. За 1877 и 1878 годы, продающихся въ книжномъ магазинѣ Я. А. Исакова. С.-Петербургъ, 1880.

Тоже. Прибавленіе 3—5 къ „Систематической росписи книгамъ“, продающимся въ книжныхъ магазинахъ И. И. Глазунова. С.-Петербургъ, 1882—1889 гг.

Каталогъ русскихъ книгъ, изданіе книжнаго магазина Я. А. Исакова. С.-Петербургъ, 1868—1869.

II.

Baldamus, E. Die literarischen Erscheinungen der letzten zehn Jahre (1856—1866) auf dem Gebiete der Land und Hauswirtschaft, sowie des Gartenbaues. Prag, 1867.

— 1866—1870, 1871—1875, 1876—1880, 1881—1885. Leipzig, 1871—1886.

Die Literatur der letzten zehn Jahre (1856—1866) aus dem Gesamtgebiete der Land und Forstwirtschaft mit Einschluss der landwirthschaftlichen Gewerbe und der Jagd in deutscher, französischer und englischer Sprache. Herausgegeben und der 26 Versammlung deutscher Land und Forstwirthe gewidmet von C. Gerold's Sohn in Wien. Wien.

— **Die Literatur** der letzten sieben Jahre 1866—1872. Herausgegeben von der Buchhandlung Gerold u. Comp. in Wien. Wien, 1873.

Krafft, G. Dr. Illustriertes Landwirthschafts-Lexikon. Berlin, 1884.

Wolf's landwirthschaftliches Vademecum. Eine alphabetisch u. systematisch geordnete Handbibliothek der in Deutschland, Oesterreich u. der Schweiz erschienenen Litteratur auf dem Gebiete der Land und Hauswirtschaft, des Gartenbaues, der Jagd u. Forstwissenschaft u. der verwandten Gewerbe. Leipzig, 1888.

Verlagskatalog von P. Parey. Verlagsbuchhandlung für Landwirthschaft, Gartenbau u. Forstwesen in Berlin. Berlin, 1904.

Barral, J. A. Dictionnaire d'Agriculture. Encyclopédie agricole complète. Paris, 1886—1892.

Hinrichs' Halbjahrs-Katalog der im deutschen Buchhandel erschienenen Bücher, Zeitschriften, Landkarten, u. s. w. 1850—1904 (110 Bände). Leipzig.

Georg's Schlachwort-Katalog. Verzeichniss der Bücher und Landkarten in sächlicher Anordnung. 1883—1887, 1888—1892, 1893—1897, 1898—1902. Hannover.

Mühlbrecht, O. Wegweiser durch die neuere Litteratur der Staats- und Rechtswissenschaften (Abgeschlossen am 1 Juli 1885). Berlin, 1886.

— 2 Auflage. (Enthaltend die Litteratur bis 1892). Berlin, 1893.

— Band II, enthaltend die Litteratur der Jahre 1893—1900. Berlin, 1901.

Handwörterbuch der Staatswissenschaften. Herausgegeben von Dr. J. Conrad, Dr. W. Lexis, Dr. L. Elster, etc. Jena, 1890—1894.

Lorenz. Catalogue général de la librairie française. 1840—1865, 1866—1875, 1876—1885, 1886—1890, 1891—1899. Paris.

ДОПОЛНЕНИЕ КЪ УКАЗАТЕЛЮ.

I.

Книги и статьи на русскомъ языкѣ.

Русская хозяйка. Полная домоводственная библіотека. Годъ I Томы I—IV. С.-Петербургъ, 1861 г.

— То же. Годъ II. Томы I—IV. С.-Петербургъ, 1862 г.

Верещагинъ, Н. В. Отчетъ о числѣ лицъ, обучавшихся въ школахъ молочнаго хозяйства Министерства Государственныхъ Имуществъ съ 1-го Юня 1871 года по 1-е января 1889 года (за 17 лѣтъ и 6 мѣсяцевъ), Приложение къ Вѣстн. Р. Сельск. Хоз. Москва, 1889.

Ернстремъ, I. Очеркъ сельскохозяйственнаго образованія и мѣропріятій для поощренія земледѣлія и его побочныхъ промысловъ въ Великомъ Княжествѣ Финляндскомъ. (Свѣдѣнія о курсахъ и школахъ (см. стр. 6, 10, 11, 24, 25, 28, 43, 58, 59). Гельсингфорскъ, 1889.

Проектъ устава Общества содѣйствія женскому сельско-хозяйственному образованію и объяснительная къ нему записка. Москва, 1891 г.

Уставъ Понемунской женской практической школы сельскаго хозяйства и домоводства, учрежденной баронессою Александрою Іосифною Будбергъ въ имѣніи „Мурованный Понемунъ“ Ковенской губерніи, Поневѣжскаго уѣзда. С.-Петербургъ, 1892 г.

Крюковъ, Н. А. Канада. Сельское Хозяйство въ Канадѣ въ связи съ другими отраслями промышленности (см. стр. 71, 88). С.-Петербургъ, 1897.

Урсова, М. А. Кн. Записка о предполагаемой „Женской школѣ садоводства, плодоводства и огородничества“ въ имѣніи „Верхово“ по Николаевской желѣзной дорогѣ, станціи Боровенка (Новгородской губерніи). С.-Петербургъ, 1897 г.

Крюковъ, Н. А. Сельское хозяйство въ Даніи въ связи съ общимъ развитіемъ страны (см. стр. 171, 175). С.-Петербургъ, 1899.

Крюковъ, Н. А. Норвегія. Сельское хозяйство въ Нор-

вегін въ связи съ общимъ развитіемъ страны (см. стр. 111, 115—117). С.-Петербургъ, 1899.

Женская школа садоводства и огородничества для молодыхъ дѣвушекъ П. М. Савицкаго и С. М. Попова около станціи Сходня, Николаевской желѣзной дороги. Женск. дѣло. 1899 г. Декабрь. Кр. 3.

Школа садоводства и огородничества (Низшая женская сельскохозяйственная школа Г. Савицкаго въ имѣніи „Сходня“, Московскаго уѣзда). „Женск. дѣло“. 1899 г., Ноябрь. Кр. 3.

О женской школѣ домоводства, молочнаго хозяйства и другихъ отраслей сельскаго хозяйства, связанныхъ съ домоводствомъ. (Докладъ Черниг. Губ. Земск. Собр. XXXIV очередной сессіи) Черниговъ, 1899 г.

Постановленія Черниговскаго губернскаго земскаго собранія очередной XXXIV сессіи 1898 г., въ засѣданіяхъ 23—26 января 1899 г., по вопросу объ устройствѣ въ имѣніи губернскаго земства Слободкѣ женской школы домоводства, молочнаго хозяйства и пр., съ переводомъ туда женскаго отдѣленія сиротскаго дома. Черниговъ, 1899 г.

Къ исторіи вопроса о женскомъ сельскохозяйственномъ образованіи. Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш. 1901 г., № 36.

Женское сельскохозяйственное образованіе. „Вѣд. Сельск. Хоз. и Промыш.“, 1901 г., № 95.

Гончаровъ, В. По поводу отчета общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію. „Птиц. Хоз.“, 1901 г., № 15—16.

Клоповъ, А. Къ открытію въ Москвѣ женскихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ. „Нов. Вр.“ 1901 г., № 8933.

Женскіе сельскохозяйственные курсы. „Московск. Вѣд.“ (Дневникъ печати). 1901 г., № 3.

О женскихъ сельскохозяйственныхъ курсахъ. (Внутреннія извѣстія. Саратовъ). „Спб. Вѣд.“ 1901 г., № 328.

Коробка, П. Проектъ устройства въ мѣстечкѣ Мринѣ, Черниговской губерніи, Нѣжинскаго уѣзда, Людмилинской женской школы сельскаго домоводства земледѣльческаго характера. „Земскій Сборникъ Черниговской губерніи“ 1901 г., Декабрь. Черниговъ.

Занятія комиссіи по разработкѣ проекта устройства сельскохозяйственнаго института на Богородской фермѣ. „Сельск.-Хоз. Лист. Херсонск. Общ. Сельск. Хоз.“ 1901 г., № 25.

II.

Книги и статьи на иностранныхъ языкахъ.

Sidenblad, Elis. Royaume de Suède.—I. Exposé statistique (Appendice de l'éducation et de l'activité de la femme en Suède) (Exposition universelle de 1878 à Paris). Stockholm, 1878.

Congrès international d'Agriculture à Paris 1889, tenu à Paris du 4 au 11 Juillet 1889 sous la présidence de M. Jules Méline. (p. 342, 356). Paris, 1889.

Von Hohenbruck, A. u. F. von Zimmerauer. Der land- und forstwirtschaftliche Unterricht in den im Reichsrathe vertretenen Königreichen und Ländern. (Haushaltungs und Molkerei-Schulen für Mädchen, S. 157). Wien, 1890.

Rapport sur l'enseignement agricole en France publié par ordre de M. Viger. Ministre de l'Agriculture. De l'enseignement agricole en France. I. Rapport de M. Tisserand. Considérations générales et législation. II. Rapport de M. Grosjean. Monographie des diverses institutions d'enseignement agricole. (I. p. 254, II. p. 61, 73, 78, 186). Paris, 1894.

Vanderschueren, H. (Abbé). Les écoles ménagères agricoles ou l'enseignement professionnel approprié aux filles des cultivateurs. (Troisième congrès international d'Agriculture tenu à Bruxelles du 8 au 16 Septembre 1895. Compte rendu des séances du congrès et des sections.—Annexes aux procès verbaux de la 1-re Section. p. 34). Bruxelles, 1896.

Statut des livländischen Vereins zur Förderung der Frauen-Arbeit. Jurjew, 1897.

Sixième congrès international d'Agriculture, Paris 1-er au 8 Juillet 1900. Résolutions et voeux adoptés par le congrès. Commission internationale d'Agriculture. (Enseignement professionnel de l'Agriculture, p. 8. — Enseignement agronomique pour les femmes, p. 9). Paris, 1900.

Sundbärg, G. La Suède, son peuple et son industrie. Exposé historique et statistique publié par ordre du Gouvernement. (Ecoles de laiterie, p. 88). Stockholm, 1900.

De Zimmerauer, F. Les écoles agricoles et forestières en Autriche. Publié par les soins du Comité exécutif pour l'exposition agricole de l'Autriche à Paris en 1900. (Die land und forstwirtschaftlichen Schulen in Oesterreich von Friedrich Ritter von Zimmerauer. Herausgegeben vom Executiv—Comité für die oesterreichische landwirtschaftliche Ausstellung in Paris 1900. (Molkerei—und Haushaltungsschulen, S. 29, 54). Wien, 1900.

Statistik der landwirtschaftlichen und zweckverwandten Unterrichts-Anstalten Preussens nach dem Stande am Schlusse des Jahres 1899 Landw. Jahrbücher. Band XXIX, Ergänzungsband IV. Berlin, 1901.

Journée, C. L'enseignement ambulant de la laiterie en Belgique (VII congrès international d'Agriculture. Rome. Avril—Mai. Rapports et communications. (Vol. I, 2-e partie, p. 152). Turin, 1903.

Sartori, G. Pour l'enseignement ambulant de l'industrie laitière en Italie. (VII congrès international d'Agriculture. Rome. Avril—Mai. Organisation, programme et règlement. Rapports et communications). (Vol. I, 1-re partie, p. 20), Rome, 1903.

De Vuyst, P. Utilité des cercles d'études pour les professeurs d'Agriculture. Leur organisation en Belgique (VII congrès international d'Agriculture. Rome. Avril-Mai. Organisation, programme et règlement. Rapports et communications (Vol. I, 1-re partie, p. 16). Rome, 1903.

Издакія Общества

содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію:

И. П. Долгова. Роль женщины въ сельскомъ хозяйствѣ. Цѣна 30 коп., съ пересылкою 35 коп.

В. Г. Гнѣдичъ. Значеніе высшаго женскаго сельскохозяйственнаго образованія въ дѣлѣ воспитанія молодого поколѣнія. Цѣна 20 коп., съ пересылкою 25 коп.

И. Н. Клингенъ. Роль женщины, какъ образованной сельской хозяйки, въ обновленіи русской деревни. Цѣна 40 коп., съ пересылкою 50 коп.

А. И. Побѣдоносцевъ. Необходимость коренной реформы дѣла воспитанія въ женской школѣ. Значеніе въ этомъ дѣлѣ сельскохозяйственной обстановки. Цѣна 20 коп., съ пересылкою 25 коп.

Сборникъ

СТАТЕЙ ПО ВОПРОСАМЪ ЖЕНСКАГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАГО ОБРАЗОВАНІЯ,

изданный подъ руководствомъ

предсѣдателя Совѣта Общества

И. А. СТЕБУТА,

ПРИ СОДѢЙСТВІИ

Членовъ Совѣта *Н. П. Домовой, Л. Я. Галахова, В. Г. Гнѣдича, А. А. Калантара, И. Н. Клингенъ и П. Ф. Сурина.*

ПОДЪ ОБЩЕЮ РЕДАКЦІЕЮ

В. И. СРЕЗНЕВСКАГО.

Продаются въ канцеляріи Совѣта Общества содѣйствія женскому сельскохозяйственному образованію, С.-Петербургъ, Маріинская площадь, Ученый комитетъ М-ва Земледѣлія.

По требованію перечисленныя изданія Общества высылаются и наложеннымъ платежомъ.

ИЗДАНИЯ
ОБЩЕСТВА
СОДѢЙСТВІЯ ЖЕНСКОМУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАНІЮ.

Отчетъ Общества содѣйствія женскому сельскохозяй-
ственному образованію въ С.-Петербургѣ.

Годъ первый,	1899.	Спб.	1900.
» второй,	1900.	»	1901.
» третій,	1901.	»	1902.
» четвертый,	1902.	»	1903.
» пятый,	1903.	»	1904.
» шестой,	1904.	»	1905.

Общее собраніе Общества содѣйствія женскому сель-
скохозяйственному образованію въ С.-Петербургѣ 7-го мая
1900 г. Спб. 1900.

Годичное общее собраніе Общества содѣйствія жен-
скому сельскохозяйственному образованію 16 февраля 1904 г.
и **открытіе женскихъ курсовъ** садоводства, огородни-
чества, молочнаго хозяйства и птицеводства въ С.-Петер-
бургѣ 26 февраля 1904 г. Спб. 1904.

Отчетъ Саратовскаго отдѣла Общества содѣйствія
женскому сельскохозяйственному образованію за 1901 годъ
(годъ первый). Саратовъ 1902.

Сборникъ Общ. жденск. с.х. образцовъ.
~~и~~