

24913

А. ГОТЛИБЪ.



**ОЧЕРКЪ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ
ШВЕЙЦАРІИ.**

~~28460~~

Съ приложеніемъ статистическихъ таблицъ.

Изданіе журнала „Русская Школа“.

Цѣна 80 копѣекъ.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія Б. М. Вольфа, Невскій пр., 126 (уг. Суворовскаго пр.).

1907.

Изданія журнала „РУССКАЯ ШКОЛА“.

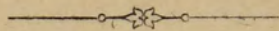
1. Анастасіевъ, А. И. Вниманіе и интересъ при обученіи. 1903 г. Ц. 40 к.
2. Брейтманъ, И. Я., д-ръ. Школьная гигиена (по Котельману). 1901 г. Ц. 40 к.
3. Бѣлецкій, Н. В. Вопросъ объ образованіи русскихъ евреевъ въ царствованіе Императора Николая I. 1894 г. Ц. 1 р.
4. Гуревичъ, Я. Г. Къ вопросу о реформѣ средняго образованія, въ особенности же классическихъ гимназій. Изд. 2-е. 1906 г. Ц. 30 к.
5. Гуревичъ, Я. Я. (Я. Крюковской). Повѣсти и рассказы Ц. 1 р.
6. Дидо. Замѣтки и наблюденія сельскаго учителя. 1902 г. Ц. 50 к.
7. Каптеревъ, П. Ѳ. Педагогическій процессъ. 1905 г. Ц. 75 к.
8. Коноплевъ, В. Введеніе въ методику грамоты. 1905 г. Ц. 20 к.
9. Красевъ, А. А. Что могутъ и должны давать народу наши начальныя народныя училища. 1906 г. Ц. 75 к.
10. Ланге. Н. Н. Душа ребенка въ первые годы жизни. Двѣ лекціи. 1892 г. Ц. 40 к.
11. Локкъ, Джонъ. Мысли о воспитаніи, перев. съ англ. П. Рейнберга 1891 г. Ц. 1 р.
12. Луи Ліаръ. Французскіе университеты наканунѣ великой революціи. Перев. А. Готлиба. 1905 г. Ц. 50 к.
13. Мижуевъ, П. Г. Женское образованіе и общественная дѣятельность женщинъ въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки. 1893 г. Ц. 80 к.
14. Его-же. Очерки развитія и современнаго состоянія народнаго образованія въ Англіи. 1896 г. Ц. 30 к.
15. Его-же. Вліяніе народнаго образованія на народныя богатства, здоровье, нравственность и другія стороны общественной жизни. 1897 г. Ц. 80 к.
16. Его-же. Очеркъ развитія и современнаго состоянія средняго образованія въ Англіи 1898 г. Ц. 80 к.
17. Его-же. Вопросъ о реформѣ школы во Франціи. 1902 г. Ц. 80 к.
18. Его-же. Средняя школа въ Германіи. 1903 г. Ц. 60 к.
19. Его-же. Начальное и среднее образованіе въ Швеціи. 1903 г. Ц. 25 к.
20. Его-же. Женское образованіе и общественная дѣятельность женщинъ въ Германіи. 1905 г. Ц. 60 к.
21. Песковскій, М. Л. Обязательный минимумъ образованія. 1895 г. Ц. 80 к.
22. Сковцовъ, Ир. Пол., проф. Гигиена воспитанія и образованія. 1906 г. Ц. 1 р.
23. Соболевъ, Аполлосъ. Критическій обзоръ способовъ обученія правописанію. 1902 г. Ц. 60 к.
24. Страхова, М. И. Очерки современнаго состоянія начальнаго образованія въ Западной Европѣ. 1899 г. Ц. 50 к.
25. Тростниковъ, М. А. Обученіе чтенію правильному, сознательному и выразительному. 1901 г. Ц. 25 к.
26. Его-же. Обученіе грамматикѣ русскаго литературнаго языка. 1903 г. Ц. 25 к.
27. Его-же. Обученіе грамотѣ. 1905 г. Ц. 20 к.
28. Успенскій, М. И. Нѣмецкая и русская методика ариѳметики за текущее столѣтіе. 1899 г. Ц. 40 к.
29. Фармаковскій, В. И. Начальная школа Мин. Нар. Просвѣщенія. 1900 г. Ц. 1 р.
30. Хелениусъ, Алли, Трюксъ и Хелениусъ Матвѣй. Вліяніе алкоголя. 1905 г. Ц. 20 к.
31. Шохоръ-Троцкій, С. И. Цѣль и средства преподаванія низшей математики съ точки зрѣнія общаго образованія. 1892 г. Ц. 60 к.
32. Яновскій, К. П. Мысли о воспитаніи и обученіи. 1900 г. Ц. 2 р.

Складъ всѣхъ этихъ изданій въ книжномъ магазинѣ Стасюлевича. С.-Петербургъ,
Вас. остр., 5 линія, д. 28.

249 B



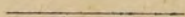
А. ГОТЛИБЪ.



ОЧЕРКЪ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ
ШВЕЙЦАРІИ.

28760

Съ приложеніемъ статистическихъ таблицъ.



Изданіе журнала „Русская Школа“.



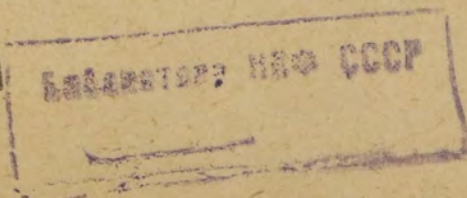
Цѣна 80 копѣекъ.



С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія Б. М. Вольфа, Невскій пр., 126 (уг. Суворовскаго пр.).

1907.



К

А. ТОЛМБЯ

ОПЕРА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШВЕЙЦАРИЯ

Съдържание на статистическите данни

81188

Национална библиотека "Росариум Швейцария"

1880 г.

С. ПЕТЕРБУРГ

Издание на руски език от 1880 г.

1880



Чѣмъ жива Швейцарія.

(Изъ записной книжки туриста-педагога).

Мнѣнія иностранцевъ.

I.

13—26 іюня 1903 г.

. Поѣздъ подошелъ къ Билю. Изъ оконъ вагона мы замѣтили, что въ городѣ царитъ необыкновенное оживленіе, то особенное оживленіе безъ изступленныхъ криковъ и кривляній, которое присуще добрымъ швейцарцамъ. Въ Билѣ—праздникъ стрѣлковыхъ обществъ, и городъ украсился на славу: гирлянды, флаги и знамена весело пестрѣли на улицахъ и домахъ. Нашъ поѣздъ былъ переполненъ стрѣлками разныхъ возрастовъ, спѣшившими на праздникъ своихъ бильскихъ товарищей. Веселый смѣхъ и жизнерадостная болтовня воцарились у насъ уже отъ Цюриха. Какъ только поѣздъ остановился, стрѣлки гурьбой высыпали на перронъ и смѣшались съ пестрой толпой изъ различныхъ кантоновъ, надъ которой стоялъ цѣлый лѣсъ изъ винтовокъ. Въ вагонѣ стало немного пусто, но не скучно. Прямо предъ нами стоялъ другой поѣздъ, весь увитый гирляндами и биткомъ набитый школьниками, совершавшими, повидимому, лѣтнюю экскурсію. Въ окнахъ мелькали бойкія, смѣющіяся рожицы, стройно звучала пѣснь, то и дѣло прерываемая ликующими криками. Когда мы покинули станцію, и поѣздъ помчался по сѣверо-западному берегу сначала Бильскаго, а затѣмъ Невшательскаго озера, то встрѣтили еще нѣсколько поѣздовъ: все тѣ-же стрѣлки да школьники, все тѣ-же пѣсни, радостно разливавшіяся въ горячемъ іюньскомъ воздухѣ.

Я зналъ, что сидѣвшій рядомъ со мною благообразный полный блондинъ, чрезвычайно общительный и любезный—русскій адвокатъ, и что противъ насъ сидятъ также русскіе: профессоръ С., невысокій, блѣдный брюнетъ съ порывистыми движеніями, и его жена, чрезвычайно миниатюрное, миловидное и хрупкое созданіе, съ не то вопро-

сительнымъ, не то испуганнымъ выраженіемъ на лицѣ. Двѣ дѣвочки профессорской четы прильнули къ оконнымъ стекламъ и совершенно ушли въ созерцаніе открывавшихся красотъ природы.

Мы продолжали прерванный разговоръ.— „Не то удивительно,— сказалъ адвокатъ, — что случай загналъ насъ всѣхъ въ одинъ и тотъ-жъ вагонъ, и что мы—соотечественники, а то, что мы бесѣдуемъ мирно и, повидимому, вполне довѣрчиво!“

— Какъ такъ?

„Да такъ. Соотечественники другихъ націй, попадая на чужбину, обыкновенно чувствуютъ взаимное сердечное влеченіе и быстро сходятся; русскіе-же всегда врозь. Помню такой случай. Жилъ я какъ то въ Бексѣ (есть такой курортъ въ Ронской долинѣ). Нашъ пансіонъ былъ большой; за столъ садилось человѣкъ 150 сразу. Словно нарочно среди гостей было не менѣе двадцати русскихъ, и все одинокіе, либо парочки разныхъ возрастовъ. Въ первые дни мои компатріоты сидѣли, словно въ воду опущенные, и только слегка косились на сосѣдей, которые уже успѣли перезнакомиться и въ промежутки между ѣдою развлекались напропалую: совершали экскурсіи, играли въ теннисъ и крокетъ, музицировали и пр. Спустя нѣкоторое время наши русскіе пристали къ разнымъ группамъ иностранцевъ, но между собою—ни-ни. Развѣ раскланяются при встрѣчѣ и обмѣняются нѣсколькими фразами. Ужъ очень мы мнительны и недоувѣрчивы; встрѣтитъ васъ компатріотъ, и сразу мелькаетъ у него мысль: „Кто тебя знаетъ? Съ виду ты какъ-будто ничего, а вдругъ?...“

— Что?

Адвокатъ разсмѣялся: „А вдругъ ты — анархистъ, или, съ позволенія сказать, шпіонъ, или, Боже упаси, съ мѣста въ карьеръ попросишь денегъ взаймы. Нѣтъ, милый, лучше проходи мимо“.

Мы невольно улынулись наблюдательности нашего собесѣдника. Онъ посмотрѣлъ въ окно и воскликнулъ:

„Что за роскошь! Какъ вспомню свои родныя болота, такъ даже завидно станеть. А не правда-ли, господа, что Швейцарія — самая странная земля въ мірѣ? Это — прежде всего сплошная гостиница, или, лучше сказать, множество гостиницъ и пансіоновъ, окруженныхъ великолѣпными декораціями изъ горъ, луговъ, лѣсовъ, озеръ, водопадовъ и проч. и соединенныхъ желѣзными и шоссейными дорогами, по которымъ ежегодно переливается толпа въ много десятковъ тысячъ иностранцевъ, въ томъ числѣ не одной тысячи русскихъ. Чтобы принять, накормить, напоить и развлечь всю эту ораву, потребовалось построить свыше 8.000 гостиницъ и пансіоновъ и мобилизовать цѣлую армію лакеевъ, поваровъ и прочаго служебнаго персонала. Численность швейцарскаго населенія немногимъ превы-

шаетъ три милліона. Выгодное нейтральное положеніе страны позволяетъ ей обходиться безъ постоянного войска; за то она содержитъ мирное войско для услугъ иностранцевъ, въ числѣ не менѣе 30.000 человекъ. Словомъ, на каждую сотню швейцарцевъ приходится одинъ лакей, или поваръ, или содержатель гостиницы. А такъ какъ родъ занятій вліяетъ на характеръ и понятія населенія, то, воображаю, какая кора буржуазной, матеріалистической плѣсени выросла на душѣ этихъ интернаціональных отельеровъ. Ёдешь по этой красивой странѣ, любуешься рѣдкостными природными декораціями, всей этой чистотой городовъ и жилищъ, образцовымъ порядкомъ, этими благообразными фигурами желѣзнодорожной и отельной прислуги, и знаешь, что все это — для гостей, для полученія рублей, франковъ, марокъ и долларовъ. Обратили-ли вы вниманіе, что при всей своей подвижности, швейцарцы держатся весьма солидно, съ сознаніемъ собственнаго достоинства; знаютъ, вѣдь, что рубли и доллары все равно попадутъ къ нимъ, такъ какъ въ охотникахъ любоваться ледниками и озерами и вдыхать ароматный воздухъ альпійскихъ луговъ никогда недостатка не будетъ. И богатѣйшій же здѣсь на родець, скажу вамъ. Я — юристъ по образованію и интересуюсь подобными вещами. Судите сами: тратя пустяки на оборону, эта страна, величиною въ небольшую русскую губернію, имѣетъ бюджетъ въ сто слишкомъ милліоновъ франковъ, не считая бюджетовъ каждаго кантона въ отдѣльности, а государственный долгъ ея менѣе девяноста милліоновъ; другими словами, на каждаго жителя приходится, насколько помню, менѣе двадцати семи франковъ долга, что, сравнительно съ задолженностью великихъ державъ, сущая благодать, если принять во вниманіе довольно равномерное распредѣленіе богатствъ въ Швейцаріи и небольшой процентъ нищаго и непродовольнаго пролетаріата“.

„Практичность населенія превышаетъ всѣ мѣры. Самые поэтическия уголки страны, для примѣра взять хоть бы Шильонскій замокъ, и множество другихъ, съ которыми связаны легендарныя и историческія преданія, эксплуатируются на тѣхъ же началахъ, какъ простые отели. Вотъ я ѣду въ Уши, подлѣ Лозанны, и останавлиюсь, по своему обыкновенію, въ Hôtel-d'Angleterre, которымъ управляетъ любезнѣйшая изъ любезныхъ вдовъ М-me М. Если вѣрить надписи, то здѣсь жилъ и писалъ вдохновенный, безсмертный Байронъ. Но она, готовъ поручиться, никогда и не читала ни строчки изъ того, что писалъ великій британецъ; но за-то она съ полной обстоятельностью сообщить, когда и при какихъ обстоятельствахъ онъ жилъ здѣсь, гдѣ спалъ и куда совершалъ прогулки, а для тароватыхъ туристовъ-англичанъ это не малая приманка. Да, практичный наро-

децъ. Обильный притокъ иностранныхъ денегъ далъ возможность развить сравнительно громадныя обороты торговли и промышленности. Судите сами. Страна, которой не хватаетъ собственнаго хлѣба, овощей, льна и даже вина, кормить, поить и одѣваетъ сотни тысячъ иноземцевъ и, конечно, получаетъ при сей операціи не малый барышъ. Въ однѣ гостиницы и пансіоны вложенъ капиталъ въ 500 слишкомъ милліоновъ франковъ, приносящій ежегодно не менѣе 35 милліоновъ дохода. Стоимость вывоза уже приближается къ милліарду, а ввозъ уже давно перевалилъ за милліардъ франковъ. Привычка служить иностранцамъ дѣлаетъ населеніе ужасно понятливымъ. Вотъ я, напримѣръ, почти совершенно не знаю нѣмецкаго языка, а по-французски говорю такъ, что въ Парижѣ, во время выставки 1900 года, выходилъ либо смѣхъ, либо грѣхъ, а здѣсь въ Швейцаріи я „парлирую“ на страхъ врагамъ и не чувствую никакого стѣсненія: все равно поймутъ. Поживу сначала въ Лозаннѣ, затѣмъ въ Монтрэ; когда станетъ жарко, подымусь въ Les Avannes или въ Ко, и вездѣ ничего. И что любопытно все, Швейцарія представляетъ не только союзъ кантоновъ, но и союзъ гостиницъ, притомъ союзъ, основанный на очень сложномъ договорѣ. Новый видъ политики—интеротельный“...

Профессоръ почему-то заволновался и сталъ возражать и защищать швейцарцевъ, хотя очевидно было, что прежній ораторъ нарочно сгущалъ краски, можетъ быть, для того только, чтобы вызвать возраженіе.

— Извините меня, сказалъ профессоръ, но вы судите о населеніи слишкомъ односторонне. Впрочемъ, такъ судить большинство туристовъ иностранцевъ, наблюдающихъ страну изъ оконъ вагона, мальпоста или гостиницы и сталкивающихся почти исключительно съ желѣзно-дорожнымъ, отельнымъ и торговымъ персоналомъ. Я учился въ Швейцаріи и очень люблю эту маленькую, свободную страну, одинаково гостепріимную для всѣхъ. Вотъ и я ѣду теперь съ семьей отдыхать гдѣ-нибудь въ Ормонахъ. Мы обыкновенно живемъ недѣльки двѣ на Женевскомъ озерѣ, а потомъ забираемся въ какую-нибудь горную деревушку, нанимаемъ на все лѣто шалэ и наслаждаемся сравнительнымъ tête-a-tête съ природой, что удивительно успокаиваетъ и освѣжаетъ, да и дешево, при удовлетворительномъ комфортѣ. Я имѣлъ случай знать швейцарцевъ изъ разныхъ слоевъ общества: профессоровъ, студентовъ, учителей, лавочниковъ и крестьянъ. Общее впечатлѣніе сильно въ ихъ пользу.

— Главное, что здѣсь сильно развито въ населеніи и какъ-бы растворено въ воздухѣ, которымъ вы дышите, это—глубокое сознаніе своего собственнаго достоинства и уваженіе къ чужой личности

Затѣмъ честность, общественная и политическая честность. На высотахъ вокругъ насъ нѣкогда грозно стояли бургы и замки, а теперь ихъ смѣнили мирныя, прозаическія гостиницы; пра-правнукъ Вильгельма Телля, быть можетъ, содержитъ отель или торгуетъ сгущеннымъ шоколадомъ, но я безусловно вѣрю въ его доблесть. Я далеко не сторонникъ милитаризма, но увѣряю васъ, что въ случаѣ нужды, швейцарская федерація сумѣетъ постоять за себя. Вы видѣли, какіе размѣры приняло празднество стрѣлковъ въ Билѣ? А такихъ стрѣлковыхъ обществъ тѣма. Мы жили какъ-то въ ничтожной деревушкѣ въ горахъ, съ населеніемъ въ какихъ-нибудь 200 душъ, и, вообразите: тамъ процвѣтаетъ не только музыкальный кружокъ, но и стрѣлковое общество. Въ военное время Швейцарія можетъ выставить дѣйствующую армію въ 150.000 слишкомъ человѣкъ и почти столько же ландвера и ополченія, и нынѣшніе швейцарскіе мужички и лавочники будутъ биться не хуже, чѣмъ бились ихъ предки въ XIV вѣкѣ при Маргартенѣ и Земпахѣ. Далѣе, судите сами, можно ли обвинять въ крайнемъ меркантилизмѣ народъ, который еще такъ недавно выдвинулъ изъ своей среды такихъ героевъ духа, какъ Пестолюцци и Руссо, Бернулли и Эйлеръ, Альбрехтъ Галлеръ и Соломонъ Гесснеръ? И нынѣшняя Швейцарія имѣетъ ученыхъ, литераторовъ, общественныхъ и политическихъ дѣятелей, которыми можетъ гордиться любая великая нація. Общественная и частная благотворительность приняла здѣсь такіе размѣры, о которыхъ мы, русскіе, и мечтать не можемъ. А школы? Ими уже давно по праву гордится Швейцарія, пріютившая много сотенъ иностранцевъ въ своихъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Я не знаю страны, гдѣ бы отдавали столько вниманія и любви народному образованію“.

Меня увлекла горячность профессора, и я поспѣшилъ ему на помощь.

— Совершенно присоединяюсь къ вамъ, обратился я къ нему. — Если цѣнить достоинство націи по состоянію ея школъ (а это едва-ли не вѣрнѣйшій критерій), то маленькая Швейцарія почти не имѣетъ соперницъ. Кромѣ той блестящей, шумной Швейцаріи, состоящей изъ курортовъ и гостиницъ, переполненныхъ разноплеменной толпой, есть другая Швейцарія, мирная и скрытая отъ праздної толпы иностранцевъ; уголокъ ея мы видѣли только что въ видѣ толпы школьниковъ. Моему сосѣду угодно было сообщить намъ нѣсколько любопытныхъ статистическихъ цыфръ, рисующихъ экономическое состояніе страны, но всѣ эти цыфры получаютъ надлежащее освѣщеніе только при томъ условіи, если сопоставить ихъ съ статистикою народнаго просвѣщенія. Мнѣ какъ-разъ приходится заниматься

этимъ вопросомъ, такъ какъ я изучаю на мѣстѣ швейцарскія школы. Невозможно выразить чувство удовлетворенія и удивленія, которое испытываю я, будучи педагогомъ по профессіи, при видѣ, что можетъ сдѣлать небольшая страна въ смыслѣ народнаго просвѣщенія. За арміей въ 30.000 лакеевъ и поваровъ, съ которыми преимущественно имѣютъ дѣло туристы, стоятъ гораздо болѣе внушительныя арміи. Въ народныхъ, среднихъ, техническихъ, промышленныхъ и ремесленныхъ училищахъ, не считая частныхъ училищъ, учебныхъ заведеній для взрослыхъ и рекрутскихъ школъ, въ 1901 г. числилось свыше 620.000 учащихся, а учительскій персоналъ достигалъ солидной цифры въ 16.000 человѣкъ. Присоедините сюда школы для взрослыхъ и университеты (въ послѣднихъ болѣе 7.000 учащихся), и вы съ увѣренностью можете сказать, что, хотя на каждую сотню швейцарцевъ и приходится одинъ лакей или поваръ, за-то на каждыхъ 5 швейцарцевъ по крайней мѣрѣ одинъ учится, и при томъ, какъ я могъ лично убѣдиться, учится очень хорошо. Я забылъ вамъ сказать, что въ университетахъ Швейцаріи въ 1901 г. было болѣе 2.400 иностранцевъ, а среди послѣднихъ болѣе 800 женщинъ, вполне равноправныхъ съ своими мужскими коллегами предъ лицомъ науки; между ними не мало и русскихъ. Отъ своихъ бывшихъ ученицъ по Петербургу, не попавшихъ ни на Высшіе Курсы, ни въ Медицинскій Институтъ, и вынужденныхъ учиться въ Швейцаріи, я знаю, какъ высоко поставлены университетскія кафедры въ этой странѣ, и съ какой гуманностью относятся профессора и студенты къ учащейся женщинѣ. На народное просвѣщеніе израсходовано въ 1901 г. Союзомъ, кантонами и общинами до 55 милліоновъ франковъ, что составляетъ до 17 франковъ на одного жителя. Вотъ вы подѣзжаете къ Невшателю. Городъ не Богъ вѣсть какой большой — тысячъ двадцать населенія, не больше, а вѣдь здѣсь отличный университетъ, гимназія съ двумя отдѣленіями и цѣлая система низшихъ общеобразовательныхъ и промышленныхъ школъ. А Лозанна, Бернъ, Базель, Женева и особенно Цюрихъ! Вѣдь это настоящіе педагогическіе уголки и крупные просвѣтительные центры. Я не только не согласенъ съ вами (обратился я уже къ своему сосѣду), что направленіе ума швейцарцевъ по преимуществу филистерское, но, напротивъ, считаю этотъ маленькій народъ носителемъ гуманнѣйшихъ современныхъ идей.

— Вспомните женевскую конвенцію 1864 г., результаты которой прямо-таки неисчислимы въ области обезпеченія участи раненыхъ и ограниченія военной жестокости. А всемірный почтовый и телеграфный союзы, заключенные въ той же Швейцаріи въ семидесятыхъ годахъ прошлаго вѣка! По моему мнѣнію, воспитательно-

вліяеть не только обученіе въ швейцарскихъ школахъ, которыя дѣйствительно выше всякой похвалы, но и пребываніе среди этого почтеннаго народа и близкое соприкосновеніе съ нимъ. Моей семьѣ пришлось въ апрѣлѣ нынѣшняго года пользоваться у нѣсколькихъ врачей въ Лозаннѣ. Медицинскій факультетъ въ Лозаннѣ процвѣтаетъ, и такіе специалисты, какъ Ру (хирургъ) и Мермо пользуются заслуженной извѣстностью далеко за предѣлами Швейцаріи. Привыкнувъ къ олимпійскому величію, жреческой таинственности и импонирующему церемоніалу нашихъ столичныхъ генераловъ отъ медицины, мы были пріятно изумлены, увидѣвъ, насколько ихъ швейцарскіе коллеги отличаются доступностью, простотой, сердечностью и (увы!) безкорыстіемъ. Особенно поражаетъ меня, какъ одного изъ представителей російскаго чиновнаго міра, необыкновенная довѣрчивость, царящая здѣсь даже въ официальныхъ сферахъ, и отсутствіе излишествъ формализма, которыми мы такъ грѣшимъ. Куда бы вы ни обратились у насъ на родинѣ по собственному дѣлу, въ учебное-ли заведеніе, или въ почтовую контору, или въ судебное мѣсто, вы являетесь прежде всего лицомъ подозрительнымъ, которому отнюдь нельзя вѣрить; васъ сразу окружаютъ массой формальныхъ и досадныхъ мелочей, никому ненужныхъ и давно отжившихъ свое время. Здѣсь совсѣмъ не то. Вотъ примѣръ. Чтобы лучше наблюдать здѣшнее учебное дѣло, я рѣшилъ отдать своихъ дѣтей въ начальную общественную школу въ Лозаннѣ. Не имѣя подъ руками даже метрическихъ свидѣтельствъ дѣтей, я все-таки встрѣтилъ въ училищной дирекціи самый любезный пріемъ, и черезъ какихъ-нибудь два часа не только наши дѣти, но и я съ женой сидѣли въ классѣ и любовались образцовымъ урокомъ учительницы. Мнѣ, конечно, приходится знакомиться и съ принятыми здѣсь въ учебныхъ заведеніяхъ методами, съ школьной статистикой, съ учебными планами съ школьнымъ законодательствомъ, съ системой подготовки преподавателей, съ ихъ матеріальнымъ положеніемъ и пр.: все это заслуживаетъ величайшаго вниманія и уваженія, но не этимъ жива Швейцарія, и не этимъ исчерпывается достоинство ея школьной системы: это только прекрасная оболочка, а живительные соки швейцарская школа черпаетъ изъ семьи, а семья эта прекрасна, ибо прекрасна коллективная семья-нація...

Въ это время поѣздъ вошелъ въ Невшательскій вокзалъ, и мы всѣ поспѣшили на перронъ.

II.

Союзъ и кантоны.

Автономія кантоновъ въ вопросахъ народнаго просвѣщенія. — Борьба за общешвейцарскій школьный законъ. — Союзная конституція 1874 г. — Агитація учительскаго союза. — Вопросъ о союзной субсидіи на народное образованіе. — Дополненіе къ конституціи 1874 г. — Субсидіи на профессиональное и коммерческое образованіе и на физическое воспитаніе учащихся. — Рекрутскіе экзамены. — Интеллигентное войско. — Заботы Союза о несовершеннолѣтнихъ фабричныхъ рабочихъ и о ремесленныхъ ученикахъ. — Школьные музеи.

Швейцарія представляетъ, какъ извѣстно, союзное государство (Eidgenossenschaft, Confédération), состоящее изъ 25 кантоновъ и полукантоновъ (Базель, Аппенцелль и Унтервальденъ подраздѣляются на полукантоны). По декабрьской переписи 1900 г. на пространствѣ въ 41.346 квадратныхъ километровъ числилось 3.315.554 жителей, при плотности—80 жителей на 1 квадратный километръ. Согласно союзной конституціи 1874 года, каждый изъ 25 членовъ Союза (кантоновъ) представляетъ республику, автономія которой по отношенію къ союзному правительству обезпечена широко, вплоть до права содержать свое кантональное постоянное войско включительно. Впрочемъ, въ послѣднее время замѣчается стремленіе къ централизаціи нѣкоторыхъ отраслей, которыя раньше всецѣло находились въ завѣдываніи кантоновъ, ревниво оберегающихъ свой суверенитетъ. Какъ строго кантоны охраняютъ свою автономію по отношенію къ союзу, показываетъ „тридцатилѣтняя война“ за *общешвейцарскій школьный законъ*, война, правда, не кровавая, а чисто конституціонная, начавшаяся въ 1871 г. и окончившаяся лишь въ 1901 г. Союзное правительство естественно стремится внести какія-нибудь нормы въ столь важную сферу, какъ начальное образованіе, постановка котораго въ семидесятыхъ годахъ не вездѣ была удовлетворительна. Начальное образованіе тогда далеко не вездѣ было обязательно и бесплатно, продолжительность и размѣры учебнаго курса въ школахъ колебались значительно въ зависимости отъ мѣстности, а, кромѣ того, кое-гдѣ католическое и лютеранское духовенство проявляло поползновеніе придать школъ конфессіональный отбѣнокъ. Успѣшности развитія народнаго образованія много мѣшаетъ бѣдность населенія въ нѣкоторыхъ кантонахъ (напр., въ Тессинѣ), въ виду чего стремленіе Союза облегчить эту тяготу правильными субсидіями было вполне цѣлесообразно и гуманно. Но при созданіи союзной конституціи 1874 года кантоны отстаивали свою самостоятельность въ вопросахъ народнаго образованія.

Учебное дѣло находится всецѣло въ рукахъ отдѣльныхъ кантональных правительствъ; школьное законодательство кантоновъ ограничено только непрѣннымъ требованіемъ, чтобы не были нарушаемы основныя положенія союзной конституціи, о которыхъ будетъ сказано ниже. Функціи союзнаго правительства до недавняго времени простирались на народное просвѣщеніе только въ томъ отношеніи, что Союзъ содержалъ на свой счетъ знаменитый швейцарскій политехникумъ въ Цюрихѣ, выдавалъ субсидіи нѣкоторымъ кантонамъ преимущественно на нужды технического и профессиональнаго образованія и устанавливалъ минимумъ познаній для рекрутскихъ экзаменовъ. Но такая чисто пассивная роль казалась Союзу недостаточной, и онъ пытался расширить свои компетенціи.

Два параграфа союзной конституціи 1874 года регулируютъ компетенцію Союза въ вопросахъ народнаго просвѣщенія, а именно второй и двадцать седьмой. § 2 конституціи гласитъ такъ: „Союзъ имѣетъ цѣлью... содѣйствовать общему (союзниковъ) благополучію.“ При широкомъ толкованіи этого параграфа Союзу какъ бы предоставляется вмѣшательство во внутреннюю жизнь кантоновъ. § 27 конституціи 1874 года точнѣе формулируетъ границу компетенцій Союза и отдѣльныхъ кантоновъ въ этомъ важнѣйшемъ вопросѣ. Принятая народнымъ голосованіемъ 19 апрѣля 1874 г. 340.199 голосами противъ 198.013—формула этого параграфа изложена такъ:

„Союзъ имѣетъ право, кромѣ существующаго политехникума, учредить университетъ и другія высшія учебныя заведенія, или субсидировать таковыя.

„Кантоны имѣютъ попеченіе о достаточномъ начальномъ образованіи, которое должно находиться исключительно въ завѣдываніи кантональнаго правительства. Начальное образованіе обязательно и бесплатно въ общественныхъ школахъ.

„Общественныя школы могутъ быть посѣщаемы лицами всѣхъ исповѣданій безъ ущерба для свободы вѣроисповѣданія и свободы совѣсти.

„Противъ кантоновъ, которые не исполняютъ этихъ обязательствъ, Союзъ принимаетъ надлежащія мѣры“.

Параграфъ этотъ формулированъ безусловно въ высшей степени осторожно и являлся результатомъ четырехлѣтней предварительной борьбы, причемъ болѣе радикальная партія, съ швейцарскимъ учительскимъ союзомъ во главѣ, стремилась къ тому, чтобы союзное правительство предписало обязательный минимумъ знаній для оканчивающихъ начальныя школы, чтобы это-же правительство имѣло право и обязанность во всякое время контролировать состояніе

учебнаго дѣла въ школахъ отдѣльныхъ кантоновъ, и чтобы, наконецъ, духовные ордены были лишены права открывать школы.

Столь рѣшительное вмѣшательство Союза въ вопросы начального образованія казалось большинству *не конституціоннымъ*: въ результатѣ получилась вышеприведенная осторожная формула § 27-го. Но за всѣмъ тѣмъ остался открытымъ вопросъ, имѣеть-ли Союзъ право субсидировать начальное образованіе въ кантонахъ. Вопросъ этотъ рѣшенъ лишь въ 1901 г. въ положительномъ смыслѣ, послѣ весьма оживленной борьбы, въ которой приняли участіе союзное правительство, союзное собраніе (парламентъ), различныя общественныя группы и печать. Нужно знать Швейцарію, нужно оцѣнить колоссальное значеніе, придаваемое ея населеніемъ вопросамъ просвѣщенія, чтобы понять страстность борьбы за общій школьный законъ. На первый взглядъ можетъ показаться страннымъ, что населеніе кантоновъ воспротивилось установленію субсидіи изъ союзнаго бюджета на поддержаніе, развитіе и улучшеніе начального образованія, но тенденціи Союза большинство истолковывало въ смыслѣ *попытки урѣзать суверенныя права кантоновъ*, въ то время какъ § 27-й конституціи предоставлялъ кантонамъ исключительное завѣдываніе начальнымъ образованіемъ. Консервативныя партіи опасались, что союзныя субсидіи повлекутъ за собой учрежденіе особаго союзнаго инспектора школъ, который станетъ вмѣшиваться во внутреннюю жизнь учебныхъ заведеній. Опасенія консервативныхъ элементовъ населенія были достаточно основательны, такъ какъ весьма вліятельный швейцарскій учительскій союзъ уже въ 1874 г., вслѣдъ за утвержденіемъ союзной конституціи, обратился къ союзному правительству съ деклараціей о желательности, чтобы союзъ твердо нормировалъ: 1) минимумъ учебныхъ годовъ, ежегодныхъ учебныхъ недѣль и недѣльныхъ часовъ въ народныхъ школахъ; 2) обязательность посѣщенія дополнительной школы, сверхъ начальной; 3) максимальное число учащихся на одного учителя; 4) качество учебныхъ руководствъ и пособій; 5) мѣры къ физическому развитію швейцарскаго юношества; 6) степень общаго и спеціальнаго образованія учителей; 7) минимумъ учительскихъ окладовъ жалованія; 8) контроль учебнаго дѣла въ кантонахъ со стороны Союза. Какъ изложенная, такъ и нѣкоторыя другія деклараціи настойчиво требовали проведенія общешвейцарскаго школьнаго законодательства и учрежденія при департаментѣ внутреннихъ дѣлъ союзнаго правительства особой должности секретаря по учебнымъ дѣламъ. Несмотря на то, что въ 1882 году въ парламентѣ вопросъ объ общешвейцарскомъ школьномъ законѣ и учрежденіи новой центральной должности секретаря прошелъ послѣ упорной борьбы благополучно, тѣмъ не менѣе среди

населенія поднялся ярый протестъ. Въ короткое время было собрано 181.000 подписей въ пользу всенародной баллотировки закона (референдумъ). 26 ноября 1882 г. голосованіе дало 318.000 отрицательныхъ и только 172.000 положительныхъ отвѣтовъ, и „школьный фохтъ“, какъ въ шутку называли предполагаемаго секретаря по учебнымъ дѣламъ, провалился: настолько непопулярна была попытка вмѣшательства Союза въ компетенціи суверенныхъ кантоновъ.

Эта неудача не охладила стремленія Союза къ улучшенію образовательныхъ учрежденій страны. Не имѣя права касаться начальной школы, Союзъ обратилъ свое вниманіе на другія отрасли народнаго просвѣщенія. Въ промежуткахъ между 1883 и 1893 г. г. появились законы о субсидированіи изъ союзнаго бюджета промышленныхъ, ремесленныхъ и сельско-хозяйственныхъ училищъ и школъ домоводства; всѣ эти законы опирались на § 2-й союзной конституціи, предоставляющій Союзу, какъ мы видѣли выше, право и обязанность заботиться о „благополучіи“ гражданъ. Строго говоря, съ юридической точки зрѣнія параграфъ этотъ могъ быть использованъ Союзомъ только съ большой натяжкой, въ видѣ *ultimum refugium*. Для точнаго выясненія состоянія народнаго просвѣщенія Союзъ сталъ издавать обстоятельныя статистическія матеріалы по этому вопросу и субсидируетъ издаваемый въ Цюрихѣ подъ редакціей Губера весьма солидный „Ежегодникъ народнаго образованія въ Швейцаріи“ (*Jahrbuch des Unterrichtswesens in der Schweiz*).

Не прекращалась также и борьба за общешвейцарскій школьный законъ. Любопытно то обстоятельство, что большинство населенія страны, какъ мы видѣли, въ 1882 году высказалось противъ такого закона, а между тѣмъ кантональныя правительства, особенно-же тѣ члены этихъ правительствъ, которые управляли учебными вѣдомствами въ своихъ кантонахъ (т. н. *Erziehungsdirektoren*), сочувствовали введенію единства въ учебное дѣло всего Союза. Во главѣ движенія, какъ всегда, стоялъ передовой въ учебныхъ дѣлахъ Цюрихскій кантонъ. По инициативѣ упомянутаго выше Губера, бывшаго секретаремъ учебной дирекціи Цюрихскаго кантона, начальникъ этой дирекціи I. Гробъ созвалъ въ 1897 году конференцію начальниковъ учебныхъ дирекцій всѣхъ кантоновъ. Въ настоящее время сѣзды эти, получившіе прочное устройство и имѣющіе постоянного секретаря, являются сильнѣйшимъ органомъ объединенія учебно-просвѣтительныхъ учрежденій кантоновъ Швейцаріи. Конференція сразу задалась цѣлью провести субсидированіе Союзомъ народной школы. Послѣ инцидента въ 1882 г. съ „школьнымъ фохтомъ“ требовалась большая осмотрительность и тактичность, чтобы не

задѣтъ щепетильности народа; требовалось создать такой компромиссъ, чтобы, не взирая на союзную субсидію, неприкосновенность кантональнаго суверенитета въ учебныхъ дѣлахъ стояла внѣ всякаго сомнѣнія въ глазахъ мнительнаго населенія. Попытка въ этомъ направленіи, сдѣланная въ 1900 г., была встрѣчена довольно холодно въ парламентѣ вслѣдствіе простой случайности: парламентская интерпелляція въ пользу расширенія компетенціи Союза въ вопросахъ народнаго просвѣщенія исходила отъ лѣвой группы парламента; хотя вопросъ самъ по себѣ не имѣлъ никакой политической окраски, но инициаторы реформы совершили крупную политическую оплошность, не привлеки къ участию представителей другихъ партій; умѣренные группы не замедлили провозгласить такую невинную мѣру, какъ субсидія на народное образованіе, измышленіемъ радикально-демократической партіи! Между тѣмъ, какъ справедливо указывала конференція начальниковъ учебныхъ дирекцій, вопросъ о субсидіи—совершенно нейтральный въ политическомъ отношеніи, да и суверенности кантоновъ онъ не угрожаетъ никакой опасностью, такъ какъ контроль Союза надъ правильностью употребленія кантонами получаемыхъ субсидій можетъ быть только чисто финансовымъ. Въ томъ-же духѣ высказались и юридическіе авторитеты страны, департаментъ юстиціи и полиціи при союзномъ правительствѣ, и знаменитый бернскій профессоръ Гильти, представившіе союзному правительству подробныя мотивированныя записки, въ которыхъ ясно доказывается, что союзная субсидія на дѣло народнаго просвѣщенія нисколько не противорѣчитъ §§ 2 и 27 конституціи. Наконецъ, 1-го и 4-го октября 1902 года въ обѣихъ палатахъ союзнаго парламента (въ „совѣтѣ чиновъ“ и въ „національномъ совѣтѣ“) законъ прошелъ значительнымъ большинствомъ голосовъ, причемъ законъ этотъ былъ включенъ въ союзную конституцію въ видѣ добавленія къ 27 параграфу въ слѣдующей формѣ:

„§ 27-ой: Для содѣйствія кантонамъ при выполненіи ими лежащихъ на нихъ обязанностей по начальному образованію имъ выдаются субсидіи.

Размѣры субсидій и пр. опредѣляются особымъ закономъ.

Устройство, руководство и наблюденіе за начальнымъ образованіемъ предоставляется кантонамъ, съ соблюденіемъ условій, изложенныхъ въ § 27.“

Повидимому, подобная формулировка устранила всѣ опасенія, потому что пресса единодушно поддержала новый законъ, а народное голосованіе 23 ноября 1902 года дало 258.567 утвердительныхъ

и только 80.429 отрицательныхъ отвѣтовъ. Наконецъ желаніе педагоговъ, большинства кантональныхъ правительствъ и благомыслящей части населенія было исполнено. *Союзный советъ* *), представляющій центральное правительство, немедленно выработалъ на основаніи новаго параграфа школьный законъ, нормирующій субсидіи, причемъ дополнительные и обязательныя школы для взрослыхъ также были причислены къ начальнымъ, а субсидія, выдаваемая кантонамъ, была опредѣлена въ 60 сантимовъ на cadaго челоуѣка, съ прибавкой по 20 сантимовъ на челоуѣка въ бѣдныхъ горныхъ кантонахъ (Ури, Швицъ, Обервальденъ, Нидервальденъ, Аппенцель, Иннерроденъ, Граубюнденъ, Тессинъ и Валлисъ).

Таковы результаты 30-ти лѣтней борьбы. Кантоны сохранили свою полную самостоятельность въ дѣлѣ устройства начальныхъ школъ и наблюденія за ними; въ союзномъ правительствѣ нѣтъ и теперь центрального органа, который-бы хотя отдаленно напоминалъ общешвейцарское министерство народнаго просвѣщенія; но справедливость требуетъ признать, что полная централизація просвѣщенія совершенно излишня въ Швейцаріи, такъ какъ кантоны проявляютъ умѣніе и желаніе съ достоинствомъ выполнять великую задачу народнаго образованія.

Отпускаемая Союзомъ кантонамъ пропорціонально численности населенія субсидія на начальное (и дополнительное) образованіе превышаетъ 2 милліона франковъ; онѣ должны употребляться только на общественныя начальныя и дополнительные школы, а также на обязательныя школы для взрослыхъ, въ частности-же на постройку и ремонтъ школьныхъ зданій, устройство гимнастическихъ залъ, площадокъ для игръ, школьныхъ садовъ, на учрежденіе новыхъ учительскихъ должностей, на подготовку преподавателей, на улучшение ихъ матеріальнаго положенія и на пенсіи, на приобрѣтеніе книгъ и учебныхъ пособій для бѣдныхъ учащихся, на одежду и горячую пищу для бѣдныхъ учащихся, а также на воспитаніе слабыхъ дѣтей.

Такова широкая и высоко-гуманная программа союзнаго правительства, дающая уже обильные плоды.

Приведу изъ отчетовъ за 1901 г. главнѣйшія субсидіи, выдаваемые Союзомъ кантональнымъ правительствамъ, исключая субсидіи на начальное образованіе, утвержденіе которыхъ послѣдовало лишь въ самое послѣднее время.—Вмѣшательство центрального правительства дало сильный толчекъ *профессіональному* образованію вообще,

*) Отчасти соотвѣтствуетъ кабинету министровъ въ конституціонныхъ государствахъ.

а женскому въ частности, избавивъ страну отъ опасности развитія безработнаго пролетаріата обоого пола, что почти неизбѣжно бываетъ при отсутствіи правильно поставленнаго профессиональнаго образованія. На содержаніе швейцарскаго политехникума въ Цюрихѣ отпускается 1.132.327 фр. По закону 27 іюня 1884 г. Союзъ, въ цѣляхъ развитія коммерческаго, ремесленнаго и промышленнаго образованія, отпускаетъ кантонамъ на это дѣло субсидіи. Въ 1900 г. получали субсидію 250 учебныхъ заведеній съ ремесленнымъ, техническимъ, промышленнымъ и коммерческимъ характеромъ въ различныхъ кантонахъ. Изъ общей суммы пособій въ 2.884.874 фр., около трети поступаетъ изъ союзной казны, а именно: отъ кантоновъ общинъ, корпорацій и частныхъ лицъ 1.694.655 фр., отъ союзнаго правительства 831.999 фр. Кромѣ приведенныхъ цифръ, въ доходъ учебныхъ заведеній поступаетъ плата за ученіе, выручка отъ продажи работъ и пр. Кромѣ того, Союзъ выдаетъ пособия двадцати слишкомъ корпораціямъ и курсамъ, учрежденнымъ малярами, булочниками, кондиторами, портными и др. въ цѣляхъ развитія и улучшенія своего мастерства.

Женское профессиональное образованіе встрѣтило со стороны Союза могущественную поддержку. Поощряя постоянными пособиями всевозможные курсы домоводства, шитья, кройки и пр., Союзъ на основаніи закона 20 декабря 1895 г. субсидируетъ множество женскихъ учебныхъ заведеній съ профессиональнымъ характеромъ. Въ 1900 г. получали субсидіи 180 учебныхъ заведеній, на сумму 732.432 фр., изъ которыхъ 164.306 было отпущено изъ союзной казны. Въ томъ же 1900 г. было отпущено Союзомъ 225.177 фр. на школы земледѣльческія, сельско-хозяйственныя, садоводства и молочнаго хозяйства, а также на 282 спеціальныхъ курса и 831 бесѣду странствующихъ преподавателей по вопросамъ сельскаго, молочнаго и прочихъ хозяйствъ.

Блестящее развитіе въ послѣднія десятилѣтія торговаго обмѣна страны вызвало къ жизни многочисленную группу учебныхъ заведеній съ коммерческимъ характеромъ. Въ 1900 г. 18 подобныхъ училищъ получали субсидіи отъ Союза; кромѣ того, Союзъ оказываетъ денежное содѣйствіе многимъ коммерческимъ курсамъ для взрослыхъ, учреждаетъ стипендіи, выдаетъ пособия для образовательныхъ поѣздокъ коммерсантовъ и пр.

Интересной особенностью швейцарскихъ среднихъ и высшихъ школъ является, между прочимъ, существованіе при многихъ учебныхъ заведеніяхъ правильно организованныхъ *подготовительныхъ военныхъ курсовъ* для учащихся, чаще всего въ видѣ высшаго, дополнительнаго курса гимнастики и физическихъ упражненій. Въ

интересахъ содѣйствія боевой готовности націи Союзъ оказываетъ подобнымъ курсамъ всяческое поощреніе, учреждаетъ особые курсы для подготовки преподавателей гимнастики, провѣряетъ успѣшность занятій гимнастикой при посредствѣ особыхъ инспекторовъ и пр.

Особенную важность въ государственномъ отношеніи имѣютъ установленные Союзомъ и находящіеся подъ его контролемъ обязательные, независимо отъ образовательнаго ценза, *рекрутскіе экзамены*. Для подготовки къ этимъ испытаніямъ существуютъ особые курсы. Испытанія происходятъ въ специальныхъ комиссіяхъ подъ предсѣдательствомъ командируемыхъ во всѣ кантоны отъ союзнаго правительства „педагогическихъ экспертовъ“. Испытаніе производится въ чтеніи, сочиненіи, ариѳметикѣ и отчизновѣдѣніи, конечно, на родномъ языкѣ. Приводимъ нѣсколько любопытныхъ цифръ изъ отчета центральнаго военнаго департамента за 1900 г.

Въ указанномъ году подвергались испытанію 27.410 рекрутовъ; изъ нихъ получили образованіе въ начальныхъ школахъ 20.794; съ образованіемъ выше начальнаго оказалось 6.615, и только одинъ экзаменующійся на всю эту массу молодежи не получилъ школьнаго образованія.

Въ частности, изъ 6.615 человѣкъ, получившихъ школьное образованіе выше начальнаго, оказалось:

Окончившихъ высшую народную школу или учебное заведеніе подобнаго типа	4.496	челов.
Окончившихъ среднюю техническую школу	757	„
Окончившихъ гимназію или другое соотвѣтствующее среднее учебное заведеніе	1.223	„
Съ высшимъ образованіемъ	139	„

Сверхъ того въ 1901 г. явилось къ испытанію 457 лицъ, получившихъ начальное образованіе за границей, изъ коихъ 122 лица имѣли дипломы учебныхъ заведеній съ высшимъ курсомъ, чѣмъ начальная школа. Въ 134-мъ выпускѣ извѣстій союзнаго статистическаго бюро (изд. 1902 г.) засвидѣтельствовано, что произведенныя осенью 1901 г. рекрутскія испытанія дали въ общемъ блестящіе результаты. Такъ, на каждые 100 человѣкъ испытуемыхъ получили отличные баллы 31 человѣкъ, а плохіе только 7 человѣкъ.

Въ настоящее время, при огромномъ развитіи технической стороны военнаго дѣла, отъ солдата требуется не только специальная

муштровка и выучка, но также и известное умственное развитие, безъ котораго онъ останется автоматомъ. Современныя войны показываютъ, что для одержанія побѣды надъ противникомъ, (что является конечной цѣлью войны), недостаточно имѣть армію, до тонкостей прошедшую муштровку въ казармахъ и на плацу; точно также никакіе подвиги самопожертвованія, никакая стойкость и никакое усовершенствованное оружіе не спасутъ арміи отъ пораженія, если общій уровень развитія солдата низокъ. Ужъ одно пользование современнымъ сложнымъ оружіемъ требуетъ известной мѣры интеллигентности, а между тѣмъ современная война ежедневно ставитъ солдата въ такое положеніе, когда онъ долженъ обнаружить не только умѣніе умереть на своемъ посту, но и осмысленное отношеніе къ окружающей обстановкѣ, известную мѣру личной инициативы, умѣніе читать карту, ориентироваться въ мѣстности, при случаѣ набросать планъ этой мѣстности и пр. Служба въ специальныхъ войскахъ требуетъ даже отъ рядового солдата прямо таки обширнаго развитія. Здѣсь уже мало простой грамотности и умѣнья считать.

Все это хорошо сознано въ Швейцаріи; тамъ прекрасно понимаютъ, что, при другихъ равныхъ условіяхъ, въ современной войнѣ побѣждаетъ та сторона, которая имѣетъ хорошую школу и хорошаго школьнаго учителя, и что арміи, набранныя изъ неграмотнаго и полуграмотнаго населенія, парализуютъ лучшія намѣренія своего генеральнаго штаба и гениальнѣйшіе планы своего полководца.

Свидѣтельствуя о высокомъ состояніи народнаго образованія въ Швейцаріи, учрежденные Союзомъ рекрутскіе экзамены являются, вмѣстѣ съ тѣмъ, противоядіемъ отъ столь обычныхъ у насъ въ Россіи рецидивовъ неграмотности среди населенія и мѣриломъ удовлетворительности умственнаго развитія всѣхъ солдатъ безъ исключенія.

Въ высокой степени похвальные заботы союзнаго правительства *объ участи несовершеннолѣтнихъ рабочихъ на фабрикахъ и ремесленныхъ учениковъ.*

Въ цѣляхъ лучшей подготовки ремесленныхъ учениковъ общешвейцарскій промышленный союзъ сталъ поощрять введеніе специальныхъ испытаній для этихъ учениковъ; центральное правительство пришло на помощь субсидіями, и въ настоящее время уже можно предвидѣть, что учрежденіе это, бывшее частнымъ и добровольнымъ, вскорѣ получитъ законодательную основу, такъ какъ съ легкой руки кантона Невшатель, издавшаго въ 1890 году законъ объ обязательности испытанія ремесленныхъ учениковъ, испытанія эти сдѣлались

обязательными въ кантонахъ Ваадтъ, Фрейбургъ, Обвальденъ и въ нѣкоторыхъ крупныхъ кантонахъ нѣмецкой Швейцаріи. Руководство испытаніями сосредоточено обыкновенно въ мѣстныхъ промышленныхъ музеяхъ и союзахъ. Въ 1901 году въ 34 испытательныхъ округахъ Швейцаріи было подвергнуто экзаменамъ въ общемъ 1.826 ремесленныхъ учениковъ и ученицъ, принадлежавшихъ къ 88 спеціальностямъ. Здѣсь были булочники, кондиторы, стекольщики, переплетчики, парикмахеры, кузнецы, слесаря, каретники, ювелиры, сыровары, механики, граверы, фотографы, портные, сапожники, обойщики, модистки, цвѣточницы, кружевницы и пр. Издержано на экзамены въ 1901 году 42.700 фр., въ томъ числѣ 13.100 союзной субсидіи.

Въ высшей степени благотѣльна дѣятельность многочисленныхъ попечительствъ о ремесленныхъ ученикахъ и ученицахъ, сильно поощряемыхъ союзнымъ правительствомъ. По инициативѣ Шафгаузенскаго попечительства 1-го марта 1902 г. въ Цюрихѣ состоялся съѣздъ представителей кантональных попечительствъ о ремесленныхъ ученикахъ и другихъ одинаковыхъ по характеру и цѣлямъ кантональных и мѣстныхъ учреждений для обсужденія вопроса объ объединеніи дѣятельности всѣхъ названныхъ учреждений въ одной общей организаціи. Результатомъ съѣзда явился „Союзъ швейцарскихъ попечительствъ о ремесленныхъ ученикахъ“, объединяющій въ себѣ теперь уже значительную часть Швейцаріи. Патронаты эти оказываютъ ученикамъ и ученицамъ всяческое содѣйствіе, — матеріальное, юридическое и нравственное, являются посредниками при пріисканіи занятій, заботятся о томъ, чтобы ученики и ученицы находились у своихъ мастеровъ въ удовлетворительной обстановкѣ, и чтобы обученіе ихъ мастерству достигало цѣли.

Изъ другихъ замѣчательныхъ предпріятій Союза заслуживаетъ особаго упоминанія содѣйствіе, оказываемое имъ учрежденію и содержанію *школьныхъ выставокъ - музеевъ* (Permanente Schulausstellungen). Въ 1901 году открыто было пять такихъ музеевъ-выставокъ, а именно: въ Цюрихѣ (Pestalozzianum), Фрейбургѣ, Невшателѣ, Лозаннѣ и Бернѣ. Последнюю я имѣлъ возможность подробно осмотрѣть въ 1903 году. Богаче другихъ обставлены выставки въ Цюрихѣ (Pestalozzianum) и въ Бернѣ.

По отчету центрального департамента внутреннихъ дѣлъ за 1901 годъ средства пяти школьныхъ музеевъ—выставокъ выражались въ слѣдующихъ числахъ.

1904 г.	Субсидіи союза.	Субсидіи кан- тоновъ и об- щинъ	Приходъ.	Расходъ.	Цѣнность ин- вентаря.	Число посѣти- телей	Число предме- товъ выдан- ныхъ музеюмъ.
	Франк.	Франк.	Франк.	Франк.	Франк.		
Цюрихъ	3.000	9.750	16.500	15.800	75.000	4.305	4 869
Бернъ.	3.000	7.800	12.385	14.014	73.100	3.745	15.980
Фрейбургъ	2.500	5.124	7.624	7.732	48.430	2.412	1.626
Невшатель	2.500	2.100	5.465	5.465	26.400	424	—
Лозанна	2.000	2.467	4.467	4.467	30.000	510	—

Резюмируя все сказанное, нельзя не признать, что центральное правительство швейцарскаго Союза въ высокой мѣрѣ сознаетъ лежащія на немъ обязанности и является проводникомъ и исполнителемъ предначертаній лучшихъ людей страны, не преслѣдуя при этомъ никакихъ другихъ тенденцій, кромѣ чисто просвѣтительныхъ.

III.

Начальное народное училище.

Отсутствіе общешвейцарской школьной организаціи.—Историческія, экономическія и политическія причины этого явленія.—Система народнаго просвѣщенія.—Управленіе народнымъ просвѣщеніемъ въ кантонахъ и общинахъ.—Отсутствіе формализма и бюрократизма.—Цюрихъ, какъ педагогическій уголокъ.—Обязательное обученіе и общедоступность школы.—Безплатность обученія.—Отсутствіе сословности.—Совмѣстное обученіе.—Нейтральность школы въ религіозномъ отношеніи.—Цѣль, преслѣдуемая народнымъ училищемъ.—Продолжительность обязательнаго обученія.—Распредѣленіе учебнаго времени.—Тѣсная связь между различными видами образованія и школьными типами.—Учебные планы Закона Божьяго, природовѣдѣнія, исторіи, географіи, ариеметики, геометріи съ черченіемъ, рисованія, пѣнія, физическихъ упражненій и ручнаго труда.—Дидактическіе и методическіе приемы.

Volksbildung ist Volksbefreiung.

Dr. Th. Scherr.

Если заглянуть въ глубь исторіи современной Швейцаріи, то поневолѣ изумляешься, какимъ образомъ изъ столь разнообразныхъ частей успѣлъ создаться жизнеспособный государственный орга-

низмъ. Старая Швейцарія вплоть до XIX в. представляла самый пестрый республиканскій конгломератъ во всемъ мірѣ: демократическіе и аристократическіе, суверенные, союзные и подчиненные кантоны были связаны въ слабый союзъ безъ общаго государственнаго строя и права, безъ общаго языка и религіи. Во главѣ кантоновъ, правда, стояло союзное правительство, но власть его была эфемерна. Каждый кантонъ и даже каждая община съ величайшею ревностью отстаивали свои мѣстные права, привилегіи и особенности. Школьное дѣло въ каждой территоріи было предоставлено собственной участи, слѣдствіемъ чего было то, что въ одномъ мѣстѣ народное образованіе пустило пышные ростки и давало обильные плоды, а въ другомъ мѣстѣ оно совсѣмъ не развивалось; въ одномъ мѣстѣ считали школу самымъ жизненнымъ вопросомъ, въ другомъ—самымъ ничтожнымъ. Только политическіе перевороты 1880 г., давшіе перевѣсъ во многихъ кантонахъ либеральной партіи, вселили новый импульсъ въ школьное дѣло. 1847 г. принесть Швейцаріи болѣе солидную союзную хартію, тѣснѣе связавшую 22 или, точнѣе, 25 политическихъ индивидуумовъ-кантоновъ; но, какъ мы видѣли въ первыхъ главахъ этихъ очерковъ, болѣе сплоченная политическая организація Швейцаріи скорѣе имѣла въ виду внѣшнія отношенія Союза, чѣмъ внутреннія: внутри продолжала существовать прежняя своеобразность языковъ, политическихъ организацій, церковныхъ и соціальныхъ условій. Точно также въ виду чрезвычайнаго разнообразія почвенныхъ, климатическихъ и промышленныхъ условій, уровень образованія и спросъ на него въ городскомъ и сельскомъ населеніи, въ старыхъ и новыхъ кантонахъ продолжали сильно различаться.

Франко-прусская война 1870—71 гг., поразительные результаты которой общественное мнѣніе Европы приписывало побѣдѣ нѣмецкаго школьнаго учителя надъ французскимъ капраломъ, произвела огромное впечатлѣніе въ Швейцаріи. 28-го сентября 1875 г. союзное правительство ввело обязательные рекрутскіе экзамены, а 13-го сентября 1878 г.—обученіе гимнастикѣ для мальчиковъ въ возрастѣ отъ 10 до 15 лѣтъ. Съ семидесятыхъ же годовъ идетъ усиленная агитація въ пользу общаго подъема народнаго образованія въ Швейцаріи и подчиненія его союзному контролю. Мы видѣли, что попытки учительскаго сословія добиться централизаціи швейцарскаго народнаго образованія не привели ни къ чему; кантоны сохранили свою автономію въ школьныхъ вопросахъ; однако, усиленная агитація, возникшая по поводу этого вопроса и приведшая, наконецъ, въ 1902 году къ расширенію § 27 Союзной конституціи *), союзныя

*) § 27 bis. См. „Русск. Шк.“, мартъ.

субсидіи на дѣло народнаго образованія, особенно же на техническое и профессиональное, и соревнованіе кантоновъ на почвѣ рекрутскихъ экзаменовъ привели къ тому, что даже тѣ кантоны, которые еще сравнительно недавно считались самыми отсталыми, сдѣлали огромные успѣхи въ школьномъ дѣлѣ.

Современная Швейцарія не имѣетъ общей школьной организаціи. Здѣсь совершенно нѣтъ того единообразія школьных типовъ и программъ, къ которому мы привыкли въ Россіи. Да оно и понятно. Нельзя втискивать въ однѣ и тѣ же рамки богатое населеніе промышленныхъ районовъ Цюриха, Женевы и Невшателя съ одной—и пастуховъ Ури и Граубюндена съ другой стороны. Если школьники въ Цюрихѣ почти круглый годъ посѣщаютъ свою школу въ до- и послѣобѣденное время, то нельзя того же требовать отъ дѣтскаго населенія кантона Швицъ, гдѣ горный характеръ страны, представляющей группу замкнутыхъ долинъ, часто отрѣзанныхъ отъ внѣшняго міра, сильно затрудняетъ взаимное сообщеніе рѣдкаго населенія.

Такимъ образомъ, дать общій очеркъ народнаго образованія въ Швейцаріи задача не изъ легкихъ, тѣмъ болѣе, что школьные типы однихъ и тѣхъ же наименованій въ различныхъ кантонахъ причисляются то къ среднимъ, то къ низшимъ школамъ. Справедливость требуетъ сказать, что какъ ни почтенны заслуги швейцарскихъ университетовъ и среднихъ учебныхъ заведеній, но не въ нихъ заключается жизненный нервъ страны, а въ *низшемъ образованіи*, которымъ мы сейчасъ же займемся.

Низшее образованіе—какъ мало и какъ много можетъ скрываться подъ этими двумя словами! Какъ безконечно мало еще сдѣлано въ этомъ направленіи у насъ въ Россіи, гдѣ самая значительная часть дѣтскаго населенія остается безъ всякой школьной науки, а множество прошедшихъ элементарную школу впадаютъ въ рецидивъ круглаго невѣжества. Грѣшно было бы сравнивать нашу обширную и многолюдную, но бѣдную и безграмотную Россію съ маленькой, образованной Швейцаріей; но невольно впадаешь въ уныніе, сознавая, что блестящіе примѣры передовыхъ странъ Запада, для которыхъ знаніе есть не только сила, но и долгъ, остаются для насъ мало поучительными.

Краеугольный камень низшаго образованія въ Швейцаріи составляетъ *народное училище* (Primar-Schule, école primaire), съ весьма солидной программой и, въ большинствѣ случаевъ, съ учебнымъ курсомъ въ 8 лѣтъ. Въ народное училище поступаютъ дѣти въ возрастѣ 6—7 лѣтъ. Однако, правительства кантоновъ стремятся

къ тому, чтобы дѣти и въ дошкольномъ возрастѣ получали правильное общественное воспитаніе; этой цѣли служатъ такъ называемые „*дѣтскіе сады*“ (Kinder-Schulen écoles enfantines), служащіе переходомъ отъ семьи къ школѣ. Въ нѣкоторыхъ кантонахъ посѣщеніе этихъ школъ обязательно. Въ тѣсной связи съ народными училищами находится система *дополнительнаго образованія* (Fortbildungs-Schulwesen). Сюда относятся высшія народныя училища (Secundar-Schulen, écoles secondaires, Realschulen, Bezirks-Schulen), народныя училища съ расширенной программой (erweiterte Primar Schulen), репетиціонныя, повторительныя, профессиональныя и др. школы, имѣющія цѣлью расширить и укрѣпить пріобрѣтенныя въ народномъ училищѣ знанія и вмѣстѣ съ тѣмъ приготовить молодыхъ людей къ практической дѣятельности или къ прохожденію школы болѣе высокаго типа. Между всѣми этими видами народнаго образованія существуетъ тѣсная и вполне естественная связь; такая же тѣсная и преемственная связь установлена между низшимъ, среднимъ и высшимъ образованіемъ, вслѣдствіе чего швейцарцы могутъ съ гордостью заявить, что у нихъ—правильная *система народнаго просвѣщенія*, а не конгломератъ школъ, отдѣленныхъ другъ отъ друга сословными и конфессіональными перегородками.

Управление школами заслуживаетъ особаго вниманія. Оно менѣе всего подходитъ подъ бюрократическій рѣжимъ. При всемъ разнообразіи учрежденій, завѣдывающихъ школами въ различныхъ кантонахъ, общій характеръ ихъ одинаковъ. Не только кантоны, но и отдѣльныя общины самостоятельны въ организаціи и управленіи своими школами. Такъ, напримѣръ, законъ отъ 6-го мая 1894 г. по поводу бернскихъ школъ гласитъ: „Общины самостоятельны въ предѣлахъ закона въ устройствѣ школьнаго дѣла. Кантональному правительству принадлежитъ лишь контроль“. Обыкновенно каждая община образуетъ особый школьный районъ; однако, въ видахъ облегченія дѣтямъ посѣщенія школы, община можетъ, съ разрѣшенія кантональнаго правительства, раздѣлить свою территорію на нѣсколько районовъ. Точно также, если это вызывается мѣстными условіями, то дѣти изъ одной общины могутъ посѣщать школу, находящуюся въ сосѣдней общинѣ“.

Училище того или другого района подчинено особой школьной комиссіи (Schulcommission, Schulpflege, commission scolaire).

Въ Бернскомъ кантонѣ въ составъ такой комиссіи входитъ не менѣе 5 лицъ, избираемыхъ на 4 года изъ числа полноправныхъ гражданъ общины, въ возрастѣ не ниже 20 лѣтъ, причемъ родственники учителей общинной школы не могутъ быть избираемы. Школьная комиссія слѣдитъ за тѣмъ, чтобы всѣ дѣти школьнаго

возраста посѣщали училище и чтобы за манкировки налагалось наказаніе; комиссія заботится о благоустройствѣ училища и о доставленіи необходимыхъ средствъ и учебныхъ пособій, контролируетъ учителя, опредѣляетъ время испытаній и каникулъ, посѣщаетъ уроки и экзамены и вообще всею зависящими средствами содѣйствуетъ правильному развитію училища. Члены комиссіи лично отвѣтственны за все упущенія и убытки по училищу.

Въ отношеніи низшаго образованія Бернскій кантонъ дѣлится на 12 округовъ. Въ каждомъ округѣ *техническій* надзоръ за низшимъ, дополнительнымъ и частнымъ образованіемъ возлагается на особаго окружного инспектора, избираемаго Большимъ Совѣтомъ на 4 года. Дѣятельность окружныхъ инспекторовъ строго нормирована особой инструкціей. По отношенію къ училищамъ и учителямъ инспекторы отнюдь не являются начальниками, а только ревизорами, причемъ въ ревизіи совмѣстно съ инспекторомъ принимаетъ участіе не только школьная комиссія района, но и самъ ревизуемый учитель. При оцѣнкѣ дѣятельности учителя и училища инспектору рекомендуется принимать во вниманіе мѣстныя условія и тѣ трудности, съ которыми приходится бороться учителю. Высшей инстанціей въ кантонѣ по учебнымъ дѣламъ является бернская учебная дирекція (Erziehungsdirection).

Въ Женевскомъ кантонѣ управленіе и высшее наблюденіе за народнымъ просвѣщеніемъ принадлежитъ правительственному совѣту (Conseil d'Etat), а непосредственное управленіе—особому учебному департаменту (Département de l'instruction publique). Кромѣ того, существуетъ особый комитетъ, вродѣ Ученаго Комитета нашего министерства народнаго просвѣщенія: онъ даетъ заключенія по всеѣмъ вопросамъ общаго характера, касающимся узаконеній, инструкцій, программъ, учебныхъ пособій, методовъ, испытаній, замѣщенія должностей и пр. Впрочемъ, заключенія комитета не обязательны ни для учебнаго департамента, ни для правительственнаго совѣта. Чрезвычайно любопытенъ составъ комитета. Въ составъ его входитъ 31 лицо, но лишь 16 членовъ назначаются правительственнымъ совѣтомъ по предложенію учебнаго департамента; 11 членовъ комитета избираются учебнымъ персоналомъ учебныхъ заведеній различныхъ разрядовъ, а именно: 1—преподающими въ дѣтскихъ садахъ, 2—преподающими въ народныхъ училищахъ и въ дополнительныхъ школахъ, 1—изъ числа преподавателей среднихъ и дополнительныхъ земледѣльческихъ школъ, 1—изъ числа преподавателей профессиональной школы и факультативныхъ вечернихъ курсовъ, 2—отъ среднихъ и высшей дѣвичьихъ школъ, 2—отъ кантональнаго коллежа и 2 отъ университетскаго сената. Кромѣ того, 3 директор-

низшихъ и среднихъ школъ и ректоръ университета засѣдаютъ въ комитетѣ съ совѣщательными голосами.

Предсѣдательствуетъ въ учебномъ комитетѣ одинъ изъ членовъ правительственнаго совѣта по назначенію учебнаго департамента. Такимъ образомъ, преподаватели всѣхъ степеней имѣютъ въ учебномъ комитетѣ защитниковъ своихъ интересовъ. Общее наблюденіе за народными и дополнительными школами въ Женевскомъ кантонѣ поручается особому директору и инспекторамъ, въ числѣ не болѣе 4. Кромѣ того, имѣется особая инспектрисса по женскимъ рукодѣліямъ и инспектрисса дѣтскихъ садовъ. Департаментъ производитъ также специальную инспекцію по гимнастикѣ.

Въ Ваадтскомъ кантонѣ общій надзоръ за школой принадлежитъ общинному муниципалитету, возлагающему завѣдываніе школой на особую школьную комиссію (*commission scolaire*) въ составѣ не менѣе 3 членовъ, которые обязаны возможно чаще посѣщать ввѣренное имъ учебное заведеніе и слѣдить за тѣмъ, чтобы какъ учитель, такъ и учащіеся въ точности исполняли свои обязанности.

Ежегодно школьная комиссія производитъ публичныя испытанія, на которыхъ муниципалитетъ присутствуетъ въ полномъ составѣ, или чрезъ своего представителя. Переводъ учащихся изъ одного класса въ другой производится комиссіей по предложенію учителя. Высшая инстанція по учебнымъ дѣламъ въ кантонѣ—*Département vaudois de l'instruction publique et des cultes*.

Для полноты картины укажемъ на школьное управленіе Цюрихскаго кантона. Для управленія народнымъ училищемъ община избираетъ попечительство (*Primarschulpflege*); община или группа общинъ, содержащая высшее народное училище (*Secundarschule*), избираютъ для завѣдыванія имъ особое попечительство (*Secundarschulpflege*). Оба общинныхъ попечительства заботятся о ввѣренныхъ имъ школахъ, посѣщаютъ уроки и пр. Школьная инспекція возлагается въ каждомъ изъ 11 учебныхъ округовъ кантона на особое окружное попечительство, члены котораго также избираются изъ числа полноправныхъ гражданъ на 3 года, съ правомъ дальнѣйшаго переизбранія. Высшее кантональное учебное вѣдомство—т. н. „Совѣтъ народного просвѣщенія“ (*Erziehungsrat*) имѣетъ общій надзоръ за всѣмъ образованіемъ какъ низшимъ и среднимъ, такъ и высшимъ; на него возлагается обязанность содѣйствовать всѣми закономъ допускаемыми мѣрами общему, научному и профессиональному образованію населенія кантона. Совѣтъ состоитъ изъ 8 членовъ, а именно: представителя правительственнаго совѣта (*Erziehungsdirektor*), 4 представителей кантональнаго совѣта, двухъ выборныхъ отъ учительскаго съѣзда (*Cantonale Schulsynode*), т. е. собранія препода-

вателей учебныхъ заведеній всѣхъ типовъ, отъ низшаго до высшаго включительно, и секретаря (Secretär der Erziehungsdirection). Совѣтъ собирается 2—4 раза въ мѣсяцъ и издаетъ правила и инструкціи, сообразуясь съ существующими узаконеніями.

Сказаннаго вполне достаточно для яснаго представленія объ учебной администраціи въ швейцарскихъ кантонахъ: отсутствіе бюрократическаго режима, коллегіальность, широкое участіе преподавательскаго персонала въ школьной администраціи и выборная система—вотъ краеугольные камни этой организаціи.

Учебныя власти въ Швейцаріи совершенно не заражены формализмомъ: всѣ сношенія съ публикой и съ подчиненными органами производятся здѣсь просто, безъ излишнихъ и торжественныхъ обрядностей и, главное, безъ проволочекъ, чѣмъ такъ грѣшатъ наши отечественныя учрежденія. Мнѣ вспоминаются здѣсь путевыя впечатлѣнія одного знакомаго англичанина, знакомство котораго съ Россіей началось съ Одессы. Англичанинъ умилился душой, глядя на ясное, голубое небо, на синее море, на чистенькія улицы города и на яркую пестроту бодрого, сангвиническаго населенія Южной Пальмиры, но... ему, какъ и всякому смертному, пришлось вступить въ близкое соприкосновеніе съ официальными властями, и очарованія вмигъ не стало: и небо стало казаться не столь яснымъ, и благоустройство города болѣе показнымъ, чѣмъ дѣйствительнымъ, и жизнерадостность населенія неестественной. Относительно Швейцаріи можно смѣло сказать, что люди тамъ не портятъ красивой природы. Мое знакомство съ официальной Швейцаріей началось въ Цюрихѣ, на родинѣ Песталоцци. Кантонъ этотъ идетъ во главѣ прогрессивнаго стремленія Швейцаріи къ возможно лучшей организаціи народнаго просвѣщенія и служить въ этомъ отношеніи образцомъ для нѣмецкихъ кантоновъ въ такой же мѣрѣ, какъ Женева и Ваадтъ—для кантоновъ съ романскимъ населеніемъ. Главный городъ кантона, Цюрихъ, по всей справедливости можетъ быть названъ педагогическимъ уголкомъ, гдѣ школьная жизнь течетъ, не встрѣчая на своемъ пути преградъ. Кантонъ этотъ, я бы сказалъ, насыщенъ школами. На территоріи въ 1.725 кв. километровъ, т. е. приблизительно равной площади Каширскаго уѣзда Тульской губерніи, живетъ, по декабрьской переписи 1900 г., 430.356 человекъ (249 на кв. килом.); такова приблизительно численность населенія г. Тамбова съ уѣздомъ. На этомъ небольшомъ пространствѣ находятся слѣдующія учебно-просвѣтительныя учрежденія: знаменитый союзный политехникумъ въ г. Цюрихѣ, университетъ и кантональное училище въ Цюрихѣ съ 2 отдѣленіями (гимназіей и промышленнымъ училищемъ), мужская гимназія въ Винтертурѣ, среднее техни-

ческое и промышленное училище тамъ же, коммерческое училище-профессиональное училище съ ремесленными классами, агрономическое училище, двѣ женскія гимназіи, мужская и женская учительскія семинаріи, училище художественной промышленности съ музеемъ, училища садоводства, винодѣлія, шелководства, металлургическое, свыше 450 народныхъ училищъ низшаго и высшаго разряда, свыше сотни учебныхъ заведеній для дѣтей дошкольнаго возраста, около 180 дополнительныхъ и рекрутскихъ школъ, нѣсколько курсовъ для ремесленниковъ, нѣсколько школъ для отсталыхъ и слабоумныхъ дѣтей, училище для глухонѣмыхъ и, наконецъ, свыше 30 частныхъ учебныхъ заведеній. Несомнѣнно, что столь богатое сочетаніе учебно-просвѣтительныхъ учреждений на небольшой территоріи дѣлаетъ великую честь населенію цюрихскаго кантона и является краснорѣчивымъ доказательствомъ стремленія властей удовлетворить потребности гражданъ какъ въ общемъ, такъ и въ профессиональномъ образованіи.

Городъ Цюрихъ заслуживаетъ полнаго вниманія туриста. Это—одинъ изъ прелестнѣйшихъ уголковъ Европы. Онъ расположенъ по обоимъ берегамъ р. Лимматъ, у впаденія ея въ озеро, и отчасти по берегу озера, гдѣ имѣется превосходно содержимая набережная. Т. н. „Большой городъ“, лежащій на правой сторонѣ рѣки, имѣетъ совершенно столичный характеръ: широкія улицы, превосходная мостовая, великолѣпныя зданія, электрическій трамвай, роскошные магазины и т. п. На лѣвомъ берегу рѣки раскинулся „Малый городъ“. Здѣсь уже гораздо меньше блеска, широкаго размаха и нарядности, но зато здѣсь пріютилась весьма почтенная и, надо ей отдать справедливость, опрятная старина, переносящая васъ сразу во времена Цвингли.

Чудный альпійскій ландшафтъ съ его снѣжными вершинами и живописныя гирлянды виллъ, садовъ и виноградниковъ, сбѣгающихъ по предгорьямъ къ озеру, составляютъ общій фонъ Цюриха.

Чтобы познакомиться съ цюрихскими учебными заведеніями, не нужно въ сущности никакихъ формальностей; начальники школъ безпрепятственно допустятъ васъ къ осмотру, узнавъ, что вы—товарищъ по оружію, но на всякій случай не мѣшаетъ сдѣлать визитъ въ кантональное и городское управленія. Кантональное учебное управленіе или дирекція (Erziehungsdirection) помѣщается въ старомъ городѣ, на Гиршграбенѣ. Когда я въ 1903 г. посѣтилъ дирекцію, то познакомился съ секретаремъ ея, г. Фр. Цоллингеромъ, который принялъ меня съ величайшей предупредительностью. Правда, Цюрихъ совсѣмъ маленькое государство, величиною съ русскій уѣздъ, а г. Цоллингеръ—начальникъ совсѣмъ миниатюрнаго департамента,

но мы какъ-то привыкли, что высокоуміе и профессиональная таинственность официальныхъ властей не соотвѣтствуетъ ихъ рангу, а какъ разъ наоборотъ.

Такъ, въ былое „доброе старое время“ „министры“ микроскопическихъ нѣмецкихъ потентатовъ изъ кожи лѣзли, чтобы своимъ олимпійскимъ величіемъ и официальной торжественностью внушать простымъ смертнымъ не меньшій священный трепетъ, чѣмъ Меттернихи и Гарденберги.

Г. Цоллингеръ оказался очень просвѣщеннымъ человѣкомъ, весьма компетентнымъ особенно въ вопросахъ гигиены воспитанія и обученія. Онъ обстоятельно изучилъ этотъ вопросъ на парижской всемірной выставкѣ 1900 г. и внесъ обширный докладъ на эту тему въ учебный совѣтъ. Знакома меня съ состояніемъ народнаго образованія въ Цюрихскомъ кантонѣ, г. Цоллингеръ обнаружилъ богатство знаній и широту взгляда, отличающія истиннаго педагога. На прощанье меня снабдили открытымъ листомъ, рекомендовавшимъ меня любезному вниманію всѣхъ начальниковъ учебныхъ заведеній.

Мой второй визитъ былъ въ городское управленіе, которому подчинены всѣ многочисленныя народныя и профессиональныя училища Цюриха. Великолѣпное, монументальное зданіе ратуши (Stadt haus) возвышается на набережной Лиммата въ „Большомъ городѣ“. Когда я осматривалъ этотъ муниципальный дворецъ и любовался царящимъ во всѣхъ его отдѣленіяхъ порядкомъ, когда управленіе городскими школами безъ всякихъ околичностей снабдило меня открытымъ листомъ и множествомъ полезныхъ свѣдѣній и указаній, я въ силу невольной ассоціаціи представленій перенесся мысленно въ Петербургъ, въ наше дряхлое муниципальное зданіе, съ его безобразной каланчой, лабиринтомъ отдѣленій и столовъ, съ его канцеляризмомъ и формализмомъ, которыхъ хватило бы на десятокъ департаментовъ,—и мнѣ стало грустно и досадно...

Будучи передовой и культурнѣйшей страной, Швейцарія возвела *школьную повинность* въ священнѣйшую обязанность своихъ гражданъ. Если воинская повинность ложится только на мужское населеніе страны извѣстнаго возраста, то школьная повинность имѣетъ въ виду всѣхъ безъ исключенія дѣтей, независимо отъ пола и умственныхъ и физическихъ способностей ихъ, съ самыми ничтожными изъятіями. Предписывая своимъ гражданамъ обязательное обученіе, швейцарскіе законы позаботились объ *общедоступности школы*; второе обусловливаетъ первое. На примѣрѣ нѣкоторыхъ европейскихъ государствъ мы видимъ, что законъ обязательнаго обученія дѣтей можетъ остаться на бумагѣ, если школа не вмѣ-

щаетъ всего контингента дѣтей извѣстнаго района, или если въ извѣстномъ районѣ совершенно нѣтъ школъ *). Въ Швейцаріи—первѣйшій долгъ общины—доставленіе возможности учиться въ общественныхъ школахъ всѣмъ дѣтямъ школьнаго возраста. Правда, родителямъ разрѣшается обучать своихъ дѣтей и на дому, или въ частной школѣ, но съ извѣстными гарантіями, о которыхъ рѣчь будетъ ниже. Бернскій школьный законъ гласитъ такъ: „Община обязана заботиться о томъ, чтобы каждый ребенокъ могъ получить начальное образованіе въ общественной школѣ“ **).

Въ Женевскомъ кантонѣ каждая община обязана имѣть по крайней мѣрѣ одинъ дѣтскій садъ (*école enfantine*) и одно народное училище (*école primaire*). Только въ исключительныхъ случаяхъ правительственный совѣтъ разрѣшаетъ въ видѣ временной мѣры двумъ общинамъ содержать одну школу. Община обязана соорудить и оборудовать школу, содержать зданіе въ полномъ порядкѣ и чистотѣ, отопливать и освѣщать его ***).

Особенно обстоятельно вопросъ этотъ трактуется въ законахъ и регламентахъ кантона Ваадтъ. Правительство кантона не довольствуется тѣмъ, чтобы дѣти усвоили извѣстный минимумъ знаній: оно требуетъ также, чтобы дѣтскіе годы юнаго поколѣнія были заняты обязательнымъ обученіемъ. Однако родители не обязаны посылать своихъ дѣтей непременно въ общественную школу; правительство требуетъ, чтобы каждый учился, но школьная инспекція не переходитъ въ инквизицію и не вторгается въ семью. Ребенокъ можетъ обучаться дома, или въ частной школѣ, лишь-бы только обученіе это было плодотворно и ребенокъ не отставалъ въ умственномъ отношеніи отъ своихъ сверстниковъ, обучающихся въ общественныхъ школахъ ****).

Естественнымъ слѣдствіемъ обязанности обученія является бесплатность его; это совсѣмъ не милостыня, огульно раздаваемая казной.

Если община не исполняетъ своихъ обязательствъ по народному образованію, то правительство само исполняетъ недостающее, конечно, за счетъ общины. Въ данномъ случаѣ государство выступаетъ въ качествѣ естественнаго защитника интересовъ слабого, охраняя

*) Напр., въ Испаніи.

**) Gesetz über den Primar-Unterricht im Kanton Bern, 6 mai 1894, § 2.

***) Lois sur l'instruction publique de la république et du Canton de Genève 5 Juin 1886—22 Février 1896, art. 68

****) Loi du 9 mai 1889 sur l'instruction publique primaire (Lausanne, 1890). Exposé sommaire de l'organisation de l'instruction publique, par S. Schopfer. (Lausanne, 1886).

дѣтей отъ небрежности родителей или общества, точно такъ-же, какъ оно защищаетъ ихъ отъ жестокаго обращенія. Во всякой общинѣ Ваадтскаго кантона должна быть, по крайней мѣрѣ, одна школа, а въ отдаленныхъ деревушкахъ, гдѣ имѣется не менѣе 20 дѣтей школьнаго возраста, долженъ быть открытъ классъ, но съ тѣмъ, чтобы число учащихся въ этомъ классѣ отнюдь не превышало 50; въ противномъ случаѣ классъ долженъ быть раздѣленъ на два, по возрастамъ дѣтей.

Даже перемѣна постоянного мѣста жительства не освобождаетъ отъ школьной повинности. Бернскій законъ *) говоритъ, что родители, оставляя на время мѣсто жительства съ дѣтьми, обязаны по возвращеніи домой доказать, что дѣти въ это время посѣщали школу. Если семья живетъ внѣ предѣловъ кантона, то и въ этомъ случаѣ школьное попечительство родной общины потребуетъ доказательствъ, что родители исполняютъ свой долгъ по отношенію къ дѣтямъ.

Уклоненіе отъ школьной повинности и даже простыя манкировки вызываютъ со стороны школьных попечительствъ и кантональных правительствъ строгія взысканія, которымъ подвергаются, однако, не дѣти, а ихъ родители. Въ Бернѣ за манкировку безъ уважительной причины въ первый разъ налагается штрафъ въ 3—6 фр.; въ каждый слѣдующій разъ штрафъ удваивается. Въ случаяхъ упорнаго нежеланія исполнять школьную повинность, гражданинъ подвергается аресту на время отъ 2 до 20 дней. Если же потеряна надежда на исправленіе, то по заявленію школьнаго совѣта правительство помѣщаетъ виновнаго въ работный домъ. Уважительными поводами для манкировки считаютъ: болѣзнь учащагося, болѣзнь или смертный случай въ семьѣ учащагося, дурная погода при болѣзненности учащагося и отдаленности школа. Въ Ваадтскомъ кантонѣ за непосѣщеніе школы безъ уважительныхъ причинъ налагается денежный штрафъ, могущій дойти до 20 фр. Въ Женевѣ нарушеніе закона объ обязательномъ обученіи вызываетъ штрафъ въ 2—5 фр.; за первый рецидивъ взыскивается отъ 5 до 50 фр., съ замѣной, въ случаѣ несостоятельности, арестомъ отъ 1 до 10 дней. За второй рецидивъ налагается полицейскій арестъ, а если виновный не принадлежитъ къ гражданамъ кантона, то онъ можетъ быть удаленъ за предѣлы кантона **).—Въ Цюрихѣ, въ случаѣ неявки ученика въ школу безъ уважительной причины, на родителей налагается штрафъ до 15 фр. Строгій контроль посѣщенія учащи-

*) Gesetz, § 30.

**) Lois, art. 11.

мися школы возлагается какъ на учителя, такъ и на попечительство. При назначеніи штрафа школьныя попечительства должны принимать во вниманіе положеніе и условія жизни семьи учащагося. Если окажется, что вина непосѣщенія школы падаетъ не на родителей или опекуновъ учащагося, а на него самого, то виновный подвергается дисциплинарному наказанію.

Швейцарскія школы преслѣдуютъ практическія *цѣли*, но онѣ отнюдь не проникнуты утилитарнымъ духомъ. Цюрихскій законъ 1859 г. изложенъ такъ: „Народное училище (Primarschule) должно, руководствуясь единообразными принципами, выработать изъ дѣтей всѣхъ классовъ населенія умственно дѣятельныхъ, общественно полезныхъ и нравственно религіозныхъ людей“. Ваадтскія школы имѣютъ цѣлью не только сообщить дѣтямъ извѣстную сумму знаній, но и развить ихъ умственно и создать изъ нихъ „полезныхъ и дѣятельныхъ гражданъ“. По основному школьному закону Берна, школа имѣетъ цѣлью содѣйствовать семьѣ въ воспитаніи дѣтей; школа обязана не только надѣлать ввѣренное ей юное поколѣніе необходимымъ минимумомъ знаній и умѣній, но и образовать умъ, чувство и характеръ дѣтей, а также содѣйствовать ихъ физическому развиту *).

Теперь займемся разсмотрѣніемъ *внутренней организаціи швейцарскихъ народныхъ училищъ*: распредѣленія учебнаго времени программъ, подготовки и матеріальнаго положенія учителей, дисциплины, школьной гігіены и проч. При этомъ самымъ удобнымъ методомъ мнѣ представляется ознакомленіе съ самыми типическими формами, общую-же картину я сведу въ статистическихъ таблицахъ. Въ тѣсной связи съ очеркомъ народныхъ школъ необходимо поставить т. н. „дѣтскіе сады“, высшія народныя (секундарныя) училища и всѣ виды дополнительнаго образованія (Forbildungsschulwesen).

Продолжительность обязательнаго обученія въ разныхъ кантонахъ различная, но въ послѣднее время замѣчается повсемѣстное стремленіе удлинить пребываніе дѣтей въ народномъ училищѣ доводя его до 8 лѣтъ. Точно также и продолжительность учебнаго года (число учебныхъ недѣль и дней въ году) различается не только въ различныхъ кантонахъ, но и въ различныхъ общинахъ одного и того-же кантона. Въ зависимости отъ характера занятій населенія (городское хозяйство, скотоводство, земледѣліе и пр.) и отъ спроса на образованіе, ученіе въ школахъ извѣстной мѣстности можетъ происходить почти круглый годъ (Jahrschule), или $\frac{3}{4}$ года (Drei-

*) Gesetz über den Primar-Unterricht im Kanton Bern, 6 mai, 1894 §1.,

vierteljahrschule), или $\frac{1}{2}$ года (Halbjahrschule) и т. д.; преподавание может переноситься преимущественно на лѣтніе мѣсяцы (Somerschule) или на зимніе мѣсяцы (Winterschule); преподавание может происходить во всѣ дни недѣли (Alltagschule) или только въ нѣкоторые дни; наконецъ, ученію можетъ быть посвящено до—и послѣобѣденное время (Ganztagsschule) или-же только часть дня (Halbtagschule). Чѣмъ разнообразнѣе природныя условія кантона, а слѣдовательно и занятія его населенія, тѣмъ разнообразнѣе организована мѣстная школа, которая всегда считается съ жизнью. Впрочемъ, изъ дальнѣйшаго мы увидимъ, что школы съ короткимъ учебнымъ годомъ и неполнымъ числомъ учебныхъ дней и часовъ въ недѣлю составляютъ меньшинство.

Въ видѣ иллюстраціи укажу прежде всего на Граубюнденъ, съ его замысловатой и грандіозной системой горныхъ цѣпей, долинъ и ущелій и съ его трехъязычнымъ населеніемъ.

Въ 1901 году въ кантонѣ числилось 490 отдѣленій народной школы, изъ которыхъ:

15 имѣли учебный годъ въ 22 недѣли					
275	"	"	"	"	24 "
1	"	"	"	"	25 "
109	"	"	"	"	26 "
59	"	"	"	"	28—35
31	"	"	"	"	40—42

Такимъ образомъ, до 30 недѣль въ теченіе года ученіе происходило въ 427 школьныхъ отдѣленіяхъ, болѣе 30 и до 42 недѣль—въ 63 школьныхъ отдѣленіяхъ. Въ настоящее время въ Граубюнденѣ рѣшено удлинить учебное время, причемъ отдѣльнымъ общинамъ предоставлено или довести число учебныхъ недѣль до 28, или продолжить обязательное пребываніе дѣтей въ народномъ училищѣ до 16-лѣтняго возраста, или же, наконецъ, ввести для нѣкоторыхъ возрастовъ обязательные лѣтніе классы.

Гораздо больше времени посвящается ученію въ такомъ передовомъ кантонѣ, какъ Цюрихъ. Школьная повинность начинается здѣсь у дѣтей по седьмому году и продолжается 8 лѣтъ, т. е. до 14-го года включительно. Соотвѣтственно возрастамъ народное училище раздѣлено на 8 курсовъ. Учебный годъ начинается въ Цюрихѣ въ началѣ мая и заканчивается публичными испытаніями въ первой половинѣ апрѣля. Въ началѣ учебнаго года происходитъ обычный пріемъ новичковъ, причемъ власти доставляютъ школьному попечительству точный списокъ дѣтей, обязанныхъ въ наступающемъ году поступить въ школу,

съ указаніемъ даты ихъ рожденія, а также фамилій, родины и мѣста жительства родителей. Каникулярное время въ Цюрихскихъ народныхъ училищахъ составляетъ на весь годъ 9 недѣль, считая въ томъ числѣ и промежутки между концомъ одного учебнаго года и началомъ слѣдующаго. Распредѣленіе каникулярнаго времени по срокамъ принадлежитъ мѣстному школьному попечительству, причемъ считаются съ бытовыми условіями. Въ городѣ Цюрихѣ каникулярное время распредѣлено слѣдующимъ образомъ:

4 недѣли отъ среднихъ чиселъ іюля до среднихъ чиселъ августа (лѣтнія каникулы),

2 недѣли въ первой половинѣ октября (осеннія каникулы),

1 недѣля рождественскихъ праздниковъ (зимнія каникулы) и до 2 недѣль въ апрѣлѣ (весеннія каникулы).

Въ субботу послѣ полудня не назначается никакихъ занятій, кромѣ ручного труда.

Число учебныхъ часовъ въ цюрихскихъ народныхъ училищахъ составляетъ:

въ I классѣ	отъ 15 до 20 часовъ въ недѣлю.
II " "	18 " 22 " "
III " "	20 " 24 " "
IV, V, VI " "	25 " 30 " "
VII, VIII " "	27 " 33 " "

Считаясь съ бытовыми условіями страны, законъ разрѣшаетъ общинамъ, въ которыхъ процвѣтаетъ сельское хозяйство, сокращать занятія въ школахъ до 8 часовъ въ недѣлю во время лѣтняго полугодія, но только для VII и VIII классовъ; часы эти падаютъ на предобѣденное время въ теченіе двухъ дней въ недѣлю.

Въ Ваадтскомъ кантонѣ нормальный срокъ обязательнаго обученія составляетъ 9 лѣтъ; дѣти поступаютъ въ школу въ семилѣтнемъ и выходятъ изъ нея въ шестнадцатилѣтнемъ возрастѣ. Допускается сокращеніе обязательнаго обученія на 1 годъ. Кромѣ того, нельзя не считаться съ тѣмъ фактомъ, что дѣти малоимущихъ гражданъ уже сравнительно рано должны помогать родителямъ въ трудной борьбѣ за существованіе, или переходятъ въ практическую жизнь. Въ виду этого школьное попечительство общины (commission scolaire) имѣетъ право въ отдѣльныхъ случаяхъ предоставлять дѣтямъ въ возрастѣ отъ 12 лѣтъ, т. е. проводшимъ въ школѣ не менѣе 5 лѣтъ, отпуска изъ школы въ послѣобѣденное время съ 15 апрѣля по 1 іюня и дополнительныя вакаціи съ 1 іюня по 1 ноября, съ обязательствомъ посѣтить въ этотъ послѣдній періодъ не менѣе 84 уро-

ковъ.—Отдаленныя деревушки относительно распредѣленія учебнаго времени подчинены особому порядку.

Въ Бернскомъ кантонѣ нормальная школьная повинность продолжается 9 лѣтъ, съ шести—до пятнадцатилѣтняго возраста; однако школьное попечительство общины можетъ допустить въ школу и ребенка 5 лѣтъ, если онъ достаточно развитъ физически и умственно, или ввести 8-лѣтнюю повинность. Учебный годъ въ Бернскомъ кантонѣ начинается обыкновенно 1-го апрѣля; если въ общинѣ введенъ 9-тилѣтній обязательный курсъ ученія, то учебный годъ длится 34 недѣли, а число учебныхъ часовъ въ первые 3 года ученія составляетъ не менѣе 300, а въ остальные—не менѣе 900 въ годъ. Учащійся можетъ быть освобожденъ отъ обязательнаго обученія послѣ 8-лѣтняго пребыванія въ училищѣ, если обнаружитъ на испытаніи достаточные успѣхи въ предметахъ. Если община ввела 8-лѣтній обязательный курсъ, то число учебныхъ недѣль не должно быть ниже 40 въ годъ, а число учебныхъ часовъ въ первый, второй и восьмой годы—не менѣе 900, а въ остальные годы—не менѣе 1.100, включая сюда уроки физическихъ упражненій и ручного труда.

Въ Женевскомъ кантонѣ всѣ дѣти въ возрастѣ отъ 6 до 15 лѣтъ, живущія на территоріи кантона, должны по закону получать достаточное образованіе въ общественныхъ или частныхъ школахъ или на дому. Ежегодно въ каждой общинѣ составляется точный списокъ дѣтей, подлежащихъ школьной повинности, съ указаніемъ мѣста, гдѣ обучается каждый ребенокъ. Учебный годъ составляетъ 42—46 недѣль, по 25—26 часовъ въ недѣлю. Однако, женевскіе школьники проводятъ въ обыкновенной школѣ, съ ежедневнымъ ученіемъ (Alltagschule) лишь 6 лѣтъ, а послѣдніе два года обязательнаго школьнаго періода посвящаются прохожденію дополнительныхъ классовъ (écoles complémentaires, Ergänzungsschule). Подробнѣе я поговорю объ этихъ классахъ въ особой главѣ, посвященной системѣ дополнительнаго образованія. На этомъ мѣстѣ скажу только, что, кромѣ Женевы, еще многіе другіе кантоны (напр., Базельландъ С. Галленъ, Гларусъ, Цугъ) уже давно ввели у себя дополнительные классы для окончившихъ шести или семилѣтнюю „ежедневную“ школу. Въ передовыхъ кантонахъ, въ которыхъ „ежедневная“ школа (Alltagschule) обнимаетъ 8—9 лѣтъ ученія, напр., въ Ваадтѣ, Цюрихѣ, Бернѣ, Фрейбургѣ, Базельштадтѣ и др., нѣтъ обязательныхъ дополнительныхъ классовъ, въ которыхъ ученіе приспособляется къ практической дѣятельности учащихся и занимаетъ ограниченное время, давая, слѣдовательно, лишь скромные результаты.

Въ кантональныхъ законодательствахъ предписывается, чтобы общинныя школьныя попечительства по мѣрѣ возможности еще въ началѣ перваго учебнаго года поручили врачу медицинское освидѣтельствованіе всѣхъ вновь поступившихъ дѣтей. При этомъ освидѣтствованіи въ Цюрихѣ особенное вниманіе обращается на всякаго рода недостатки зрѣнія и слуха и вообще на такіе недуги которые препятствуютъ успѣшному прохожденію школы. Дѣтей, физически и умственно слабыхъ попечительство освобождаетъ на болѣе или менѣе продолжительное время отъ занятій или назначаетъ для нихъ особые классы. Если дѣти, оказавшіяся при медицинскомъ освидѣтствованіи близорукими, глуховатыми или болѣзненными, не освобождены отъ занятій или опредѣлены въ отдѣльные классы, то при прохожденіи курса на нихъ обращается особенное вниманіе какъ въ смыслѣ соотвѣтствующаго размѣщенія ихъ въ классѣ, такъ и въ смыслѣ цѣлесообразнаго примѣненія къ нимъ педагогическихъ требованій. Если дѣти не могутъ проходить курса школы по причинѣ слабоумія или физическихъ недостатковъ, или же если они являются помѣхой для нормальнаго хода обученія, то съ согласія окружнаго попечительства и по представленіи медицинскаго свидѣтельства они могутъ быть освобождены отъ занятій. Во многихъ мѣстахъ Швейцаріи для подобныхъ дѣтей устроены спеціальныя пріюты.

Мы уже говорили, что въ народномъ училищѣ не только обученіе совершается бесплатно, но бесплатно выдаются и учебныя пособія. Въ Цюрихѣ, по закону 1899 года, всѣмъ учащимся, не исключая иностранцевъ, выдаются бесплатно книги, письменныя и чертежныя и рисовальныя принадлежности, а также матеріалы для ручного труда и женскихъ рукодѣлій.

Въ Швейцаріи закономъ установленъ принципъ, что не должно существовать ни одной общественной школы, въ основу дѣятельности которой были бы положены *възрѣисповѣдныя* соображенія.

Другой характерной особенностью народныхъ училищъ всѣхъ разрядовъ является то, что ихъ посѣщаютъ дѣти всѣхъ классовъ общества какъ богатые, такъ и бѣдные; въ нихъ нѣтъ различія по общественному положенію; это—*народныя* школы въ полномъ смыслѣ этого слова. Тамъ ребенокъ миллионера и простаго рабочаго сидятъ въ одномъ и томъ же классѣ съ дѣтьми средняго бюргера; они учатся жить совмѣстно, понимать другъ друга, а это будетъ имѣть огромное значеніе въ ихъ послѣдующей жизни. Если существуютъ частныя школы съ программами народныхъ училищъ, то посылаютъ въ нихъ своихъ дѣтей не тѣ, кто избѣгаетъ общественной школы въ виду соціальнаго положенія, а скорѣе тѣ, кто не можетъ при-

мирится съ неконфессиональнымъ характеромъ общественныхъ народныхъ училищъ, а желаетъ учить своихъ дѣтей религіи въ строго опредѣленномъ направленіи. Въ кантонѣ Цюрихъ 50.000 дѣтей школьнаго возраста; изъ нихъ только около 1.200, т. е. 2,4% всего контингента учащихся, посѣщаютъ частныя школы.

Затѣмъ огромное большинство швейцарскихъ народныхъ училищъ *смѣшаннаго* типа, т. е. мальчики и дѣвочки принципиально обучаются совмѣстно и не только въ низшемъ, но и въ высшемъ народномъ училищѣ, (Secundarschule), слѣдовательно до 15—16-тилѣтняго возраста. По нѣкоторымъ предметамъ въ цюрихскихъ школахъ для дѣвочекъ старшихъ классовъ учебные часы отмѣняются или сокращаются для того, чтобы выгадать время, необходимое для женскихъ руководѣлій. Въ Бернѣ общественныя школы также смѣшаннаго типа, но тамъ допускается раздѣленіе въ случаѣ необходимости.

По увѣренію г. Цоллингера опыты совмѣстнаго обученія дали отличные результаты, вопреки всѣмъ сомнѣніямъ и нареканіямъ.

Извѣстно, что совмѣстное обученіе обоихъ половъ шире всего практикуется въ С.-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ, гдѣ, начиная отъ низшей школы и до университета включительно, считаютъ возможнымъ и полезнымъ, не только въ смыслѣ сбереженія расходовъ, но и въ нравственномъ и общественномъ отношеніяхъ обучать юное поколѣніе совмѣстно. По этому вопросу существуетъ обширная литература, главные выводы которой мною были изложены въ другомъ мѣстѣ. Сильнѣйшія возраженія противъ совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ сводятся къ указанію на анатомическія и фізіологическія особенности женской природы: заставляютъ женщинъ продѣлывать въ теченіе многихъ лѣтъ ту же работу, что и мужчины, значить вести ихъ къ прогрессивному вырожденію. Статистика показываетъ, однако, что американская студентка является вполне нормальной женщиной, только болѣе развитой умственно и физически, чѣмъ ея подруга, воспитанная въ обстановкѣ, приспособленной для „благородныхъ дѣвицъ“. Что-же касается опасности для общественной морали отъ совмѣстнаго обученія дѣтей и взрослыхъ молодыхъ людей, то защитники совмѣстнаго обученія возражаютъ на это слѣдующимъ образомъ: „Нѣтъ основанія раздѣлять братьевъ и сестеръ въ школахъ, если они живутъ въ одномъ домѣ. Что же касается вообще молодыхъ людей, то гораздо менѣе опасна совмѣстная работа на благородной нивѣ науки, чѣмъ совмѣстное пребываніе въ гостиныхъ и на балахъ; и если въ первомъ случаѣ возможны сердечныя увлеченія, то они болѣе прочны, чѣмъ вспыхнувшія „въ вихрѣ вальса“. Во всякомъ случаѣ опытъ показалъ, что совмѣстное обученіе нисколько не вредно въ нравственномъ отно-

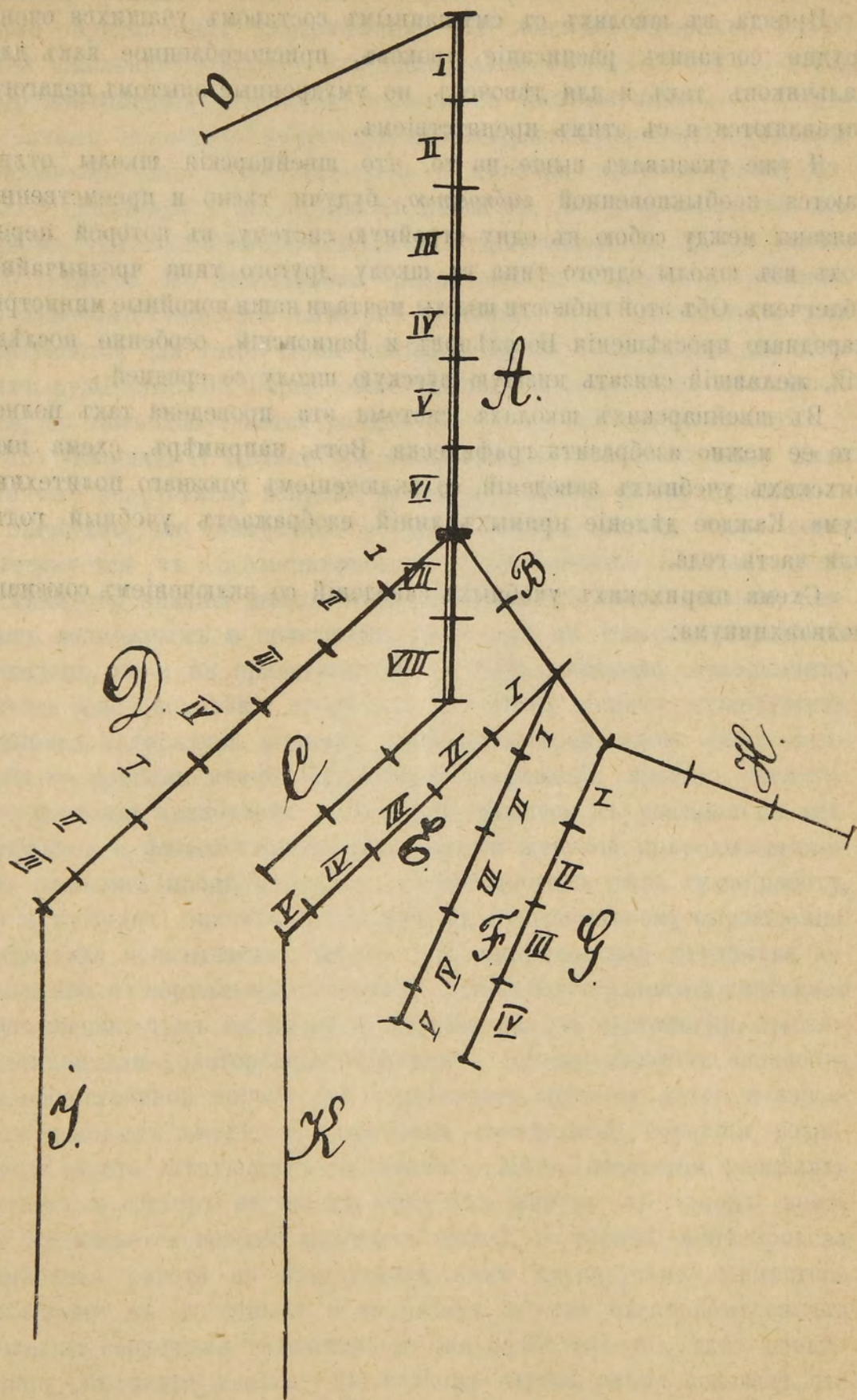
шеніи и даже напротивъ—приучаетъ оба пола къ нормальнымъ отношеніямъ“.

Правда, въ школахъ съ смѣшаннымъ составомъ учащихся очень трудно составить расписаніе уроковъ, приспособленное какъ для мальчиковъ, такъ и для дѣвочекъ, но умудренные опытомъ педагоги справляются и съ этимъ препятствіемъ.

Я уже указывалъ выше на то, что швейцарскія школы отличаются необыкновенной *гибкостью*, будучи тѣсно и преемственно связаны между собою въ одну стройную систему, въ которой переходъ изъ школы одного типа въ школу другого типа чрезвычайно облегченъ. Объ этой гибкости школы мечтали наши покойные министры народнаго просвѣщенія Боголѣповъ и Ванновскій, особенно послѣдній, желавшій связать низшую русскую школу со средней.

Въ швейцарскихъ школахъ система эта проведена такъ полно, что ее можно изобразить графически. Вотъ, на примѣръ, схема цюрихскихъ учебныхъ заведеній, со включеніемъ союзнаго политехника. Каждое дѣленіе прямыхъ линій изображаетъ учебный годъ, или часть года.

Схема цюрихскихъ учебныхъ заведеній со включеніемъ союзнаго политехника:



- а. Дошкольное образованіе (дѣтскіе сады, семья).
- А. Низшее народное училище (Primarschule). 8 годовыхъ классовъ.
- В. Высшее народное училище (Secundarschule). 3 года ученія.
- С. Добровольныя дополнительные и ремесленные школы. 2—3 года ученія.
- Д. Гимназія. 6½ лѣтъ ученія.
- Е. Промышленное (высшее реальное) училище. 4½ года ученія
- Г. Кантональное коммерческое училище. 4½ года ученія
- Г. Учительская семинарія. 4 года ученія.
- Н. Техническое училище (Technikum). 4—6 семестровъ:
- 1) Отдѣленіе машинной техники,
 - 2) Строительное отдѣленіе,
 - 3) Электротехническое отдѣленіе,
 - 4) Механическое отдѣленіе,
 - 5) Химическое отдѣленіе,
 - 6) Отдѣленіе художественной промышленности,
 - 7) Землемѣрное отдѣленіе,
 - 8) Отдѣленія для желѣзнодорожныхъ служащихъ и
 - 9) Коммерческое отдѣленіе.
- І. Кантональный университетъ (8—10 семестровъ):
- 1) Богословскій факультетъ,
 - 2) Факультетъ государственныхъ наукъ,
 - 3) Медицинскій факультетъ,
 - 4) Ветеринарно-медицинскій факультетъ,
 - 5) Философскій факультетъ:
- І филос.-историко-филологическое отдѣленіе,
ІІ физико-математическое отдѣленіе.
- К. Союзный политехникумъ (7 семестровъ):
- 1) Архитектурное отдѣленіе,
 - 2) Инженерное,
 - 3) Механико-техническое,
 - 4) Химико-техническое,
 - 5) Отдѣленіе земледѣлія и лѣсоводства,
 - 6) Отдѣленіе для преподавателей математики и естественныхъ наукъ,
 - 7) Общее отдѣленіе философскихъ и государственныхъ наукъ (необязательные предметы) и
 - 8) Отдѣленіе военныхъ наукъ.

Разсмотримъ внимательнѣе эту графическую схему. Мы видимъ, что восьмилѣтнее народное училище (А) даетъ законченное общее элементарное образованіе, послѣ чего юноши и дѣвицы, въ возрастѣ 14 лѣтъ и выше, могутъ перейти въ практическую жизнь; но рядомъ съ практической дѣятельностью имъ же предоставляется возможность посѣщать дополнительные и ремесленные курсы, съ самыми разнообразными сроками обученія и приуроченные къ самымъ разнообразнымъ профессіямъ (С). Тѣмъ же дѣтямъ, которыя имѣютъ возможность и способность къ продолженію своего образованія въ болѣе высокихъ школахъ, дается право покинуть народное училище послѣ шести лѣтъ обученія въ немъ и перейти или въ гимназію (Д),

естественнымъ продолженіемъ которой являетъ университетъ (I) съ его 5 факультетами, или въ высшее народное училище *Secundarschule* (B), задача котораго состоитъ въ томъ, чтобы укрѣпить и расширить знанія, вынесенныя изъ низшаго народнаго училища (*Primarschule*) и вмѣстѣ съ тѣмъ подготовить учащихся къ посѣщенію высшихъ учебныхъ заведеній (Законъ 1899 г.). Пройдя высшее народное училище—*Secundarschule*, имѣющее 3 годовыхъ класса молодые люди въ возрастѣ 17 лѣтъ и болѣе переходятъ либо въ учительскую семинарію (G), имѣющую 4 годовыхъ курса, или въ извѣстное техническое училище въ г. Винтертурѣ (H), имѣющее 9 отдѣленій по различнымъ специальностямъ, съ курсами въ 4—6 семестровъ каждое.

Двухлѣтнее пребываніе въ высшемъ народномъ училищѣ (*Secundarschule*) даетъ возможность перейти въ коммерческое училище (F) или въ реальное (промышленное) училище (E); то и другое имѣетъ курсъ въ 4^{1/2} года. Окончившіе реальное училище переходятъ въ политехникумъ (K), имѣющій 7 отдѣленій по различнымъ специальностямъ и, кромѣ того, особое отдѣленіе съ весьма обширнымъ выборомъ философскихъ и государственныхъ наукъ, слушаніе которыхъ обязательно.

Конечно, кромѣ указанныхъ комбинацій возможны и другія, вызываемыя жизнью и потребностями. Во всякомъ случаѣ основной стволъ школьной системы—народное училище; отъ него развѣтвляются въ разныя стороны и изъ него берутъ жизненные соки всѣ остальные школы.

Мы видѣли, какая высокая задача возлагается даже на низшее народное училище (*Primar-Schule, école primaire*). Оно не ограничивается сообщеніемъ дѣтямъ элементарныхъ знаній, а стремится развить ихъ умственно и подготовить ихъ къ полезной общественной жизни. Соотвѣтственно этому составлена и программа народнаго училища; она обширна и, насколько я имѣлъ возможность убѣдиться, выполняется основательно. Для выполненія этой программы около половины всего числа кантоновъ предписываютъ восьми или девятилѣтнее пребываніе въ народномъ училищѣ съ ежедневнымъ обученіемъ (*Alltagschule*), а остальные кантоны, не имѣющіе еще возможности ввести въ своихъ народныхъ училищахъ столь продолжительный учебный курсъ, обладаютъ народными училищами съ 6—7-лѣтнимъ курсомъ, по окончаніи котораго молодые люди обязательно посѣщаютъ еще дополнительные или повторительные классы (*Ergänzungsschulen, Repetierschulen, écoles complémentaires*), но уже съ огра-

ниченнымъ числомъ учебныхъ недѣль и часовъ, не нарушающихъ практической дѣятельности молодыхъ людей.

Вотъ, напримѣръ, схема низшаго образованія въ Женевскомъ кантонѣ:

а. Дѣтскій садъ (école enfantine).

Возрастъ учащихся 3—7 лѣтъ.

А. Низшее народное училище (école primaire).

Возрастъ учащихся 7—13 лѣтъ.

В. Дополнительные классы (écoles complémentaires).

Возрастъ учащихся 13—15 лѣтъ.



Предметы преподаванія въ цюрихскихъ народныхъ училищахъ слѣдующіе:

Библейская исторія и ученіе о нравственности.

Нѣмецкій языкъ.

Ариѳметика и геометрія.

Географія и исторія, преимущественно отечественная.

Письмо и рисованіе.

Естествовѣдѣніе.

Пѣніе.

Гимнастика.

Руководѣніе и домоводство (для дѣвочекъ).

Въ Женевскихъ народныхъ училищахъ преподается:

Чтеніе и письмо.

Рисованіе.

Французскій языкъ и начатки нѣмецкаго языка.

Устный счетъ, ариѳметика и элементы геометріи.

Общія свѣдѣнія по географіи и исторіи.

Національная географія и исторія (подробно).

Предметные уроки.
Краткія свѣдѣнія по физикѣ и естествовѣдѣнію.
Пѣніе.
Гимнастика.
Ручной трудъ.
Отчизновѣдѣніе съ законовѣдѣніемъ (les notions constitutionnelles)—для мальчиковъ.

Руководѣлія—для дѣвочекъ.

Учебный планъ бернскихъ народныхъ училищъ слѣдующій:

Законъ Божій.

Родной языкъ (чтеніе, письмо, сочиненіе).

Основы бухгалтеріи.

Ариметика и начальная геометрія.

Начальное естествовѣдѣніе.

Географія и исторія Берна и Швейцаріи, а при возможности и всеобщая географія и исторія. (Предметы эти могутъ быть соединены съ преподаваніемъ родного языка).

Пѣніе.

Рисованіе.

Гимнастика (для мальчиковъ) и руководѣлія (для дѣвочекъ). Впрочемъ, община можетъ установить обязательное обученіе дѣвочекъ гимнастикѣ, а мальчиковъ ручному труду, причемъ въ послѣднемъ случаѣ кантонъ выдаетъ училищу субсидію въ 60—100 фр. въ годъ.

Распределеніе учебного времени въ ваадтскихъ народныхъ училищахъ (écoles primaires).

ПРЕДМЕТЫ ОБУЧЕНІЯ.	Младшій возрастъ.	Средній возрастъ.	Старшій возрастъ.
Родной языкъ	16	12	10
Письмо	4	4	3
Ариметика (для старшихъ и счетоводство) . .	6	6	6
Пѣніе	2	2	2
Рисованіе	2	2	2
Географія	—	2	2
Сочиненіе	—	2	2
Начальная геометрія	—	—	1
Законовѣдѣніе	—	—	1
Естествовѣдѣніе	—	—	1
Гимнастика	3	3	3
Всего учебныхъ часовъ въ недѣлю . . .	33	33	33

Кромѣ того ручной трудъ.

Примѣрное распредѣленіе учебныхъ занятій въ бернскихъ народныхъ училищахъ (Primarschulen).

I. Младшій возрастъ.

	Лѣтнее полугодіе. (14 недѣль по 18 час.)	Зимнее полугодіе. (20½ недѣль по 27 час.)
	часы	часы
Законъ Божій	4,2	6,2
Предметные уроки и наглядное обученіе съ рисован.	6,2	16,2
Чтеніе и письмо	10,2	16,2
Ариѳметика	8,2	12,2
Пѣніе	4,2	4,2
Подвижныя игры	4,2	—
Всего въ недѣлю	18 часовъ	27 часовъ.

II. Средній возрастъ.

	Лѣтнее полугодіе. (14 недѣль по 20 час.)	Зимнее полугодіе. (21 недѣля по 30 час.)
	часы	часы
Законъ Божій	2	3
Реаліи (естественная исторія, географія и пр.). .	4	8
Родной языкъ	4	6
Ариѳметика	4	6
Письмо	2,2	2,2
Рисованіе	1	2
Пѣніе	2	2
Гимнастика	2	2
Всего въ недѣлю	20 часовъ	30 часовъ.

III. Старшій возрастъ.

	Лѣтнее полугодіе. (14 недѣль по 20 час.)	Зимнее полугодіе. (21 недѣля по 30 час.)
	часы	часы
Законъ Божій	2	3
Реаліи	5	7
Родной языкъ	4	7
Ариѳметика	4	6
Письмо	2,2	1
Рисованіе	1	2
Пѣніе	1	2
Гимнастика	2	2
Всего въ недѣлю	20 часовъ	30 часовъ.

Примѣрное распредѣленіе учебныхъ часовъ въ женеvскихъ народныхъ училищахъ (écoles primaire).

А. Для двѣвочекъ.

	1-й и 2-й годы.	3-й и 4-й годы. *)	5-й и 6-й годы. *)
Предметные уроки . . .	3 урока по 30 мин. 1 ч. 30 м.	2 урока по 40 мин. 1 ч. м.	2 урока по 50 мин. 1 ч. 40 м.
Чтеніе и пересказъ . . .	6 „ „ 30 „ 3 „ — „	3 „ „ 40 „ 2 „ — „	2 „ „ 40 „ 1 „ 20 „
Ореографія	3 „ „ 25 „ 1 „ 15 „	{ 5 „ „ 50 „ 4 „ 10 „	{ 4 „ „ 45 „ 3 „ — „
Грамматика	3 „ „ 25 „ 1 „ 15 „		
Сочиненіе	1 „ „ 30 „ — „ 30 „		
Диктантъ	3 „ „ 30 „ 1 „ 30 „		
	9 часовъ.	7 ч. 30 м.	6 часовъ.
Каллиграфія	3 „ „ 15 „ — „ 45 „	2 „ „ 15 „ — „ 3 „	2 „ „ 15 „ — „ 30 „
Ариѣметика	7 „ „ 30 „ 3 „ 30 „	4 „ „ 45 „ 3 „ — „	4 „ „ 40 „ 2 „ 40 „
Геометрія	Вмѣстѣ съ ариѣмет. и рисован.	2 „ „ 30 „ 1 „ — „	1 „ „ 50 „ — „ 50 „
Нѣмецкій языкъ	5 „ „ 10 „ — „ 50 „	4 „ „ 15 „ 1 „ — „	3 „ „ 40 „ 2 „ — „
Географія	На предметныхъ урокахъ.	3 „ или 20 „ 2 „ — „	2 „ „ 50 „ 1 „ 40 „
Исторія		2 „ „ 30 „ 2 „ — „	2 „ „ 30 „ 1 „ — „
Рисованіе	3 „ „ 40 „ 2 „ — „	3 „ „ 40 „ 2 „ — „	2 „ „ 40 „ 1 „ 20 „
Музыка	{ 5 „ „ 15 „ } „ 1 „ 45 „	5 „ „ 10 „ } „ 1 „ 20 „	5 „ „ 10 „ } „ 1 „ 20 „
	{ 1 „ „ 30 „ } „	1 „ „ 30 „ } „	1 „ „ 30 „ } „
Гимнастика	4 или 5 уроковъ 1 „ 40 „	3 или 4 ур. 1 „ 40 „	3 или 4 ур. 1 „ 40 „
Ручной трудъ	4 „ 30 „	4 „ — „	5 „ — „
	24 часа.	24 часа.	24 часа.
Всего въ недѣлю . . .			

*) Въ 4-й, 5-й и 6-й годы еженедѣльно одинъ предметный урокъ долженъ быть посвященъ домоводству.

В. Для мальчиковъ.

	1-й и 2-й годы.		3-й и 4-й годы.		5-й и 6-й годы.	
Предметные уроки	3	урока по 30 мин. 1 ч. 30 м.	2	урока по 40 мин. 1 ч. 20 м.	2	урока по 50 мин. 1 ч. 40 м.
Чтеніе и пересказъ	7	„ „ 30 „ 3 „ 30 „	3	„ „ 40 „ 2 „ — „	2	„ „ 45 „ 1 „ 30 „
Орѳографія	3	„ „ 25 „ 1 „ 15 „	6	„ „ 45 „ 4 „ 30 „	5	„ „ 50 „ 4 „ 10 „
Грамматика	3	„ „ 25 „ 1 „ 15 „				
Диктантъ	3	„ „ 30 „ 1 „ 30 „				
Сочиненіе	2	„ „ 30 „ 1 „ — „				
	10 часовъ.		7 ч. 50 м.		7 ч. 20 м.	
Каллиграфія	3	„ „ 20 „ 1 „ — „	2	„ „ 15 „ — „ 30 „	2	„ „ 15 „ — „ 30 „
Ариѳметика	8	„ „ 30 „ 4 „ — „	5	„ „ 40 „ 3 „ 20 „	4	„ „ 40 „ 2 „ 40 „
Геометрія	Вмѣстѣ съ ариѳмет. и рисован.		2	„ „ 50 „ 1 „ 40 „	2	„ „ 45 „ 1 „ 30 „
Нѣмецкій языкъ	5	„ „ 10 „ — „ 50 „	4	или 15 „ 1 „ — „	3	„ „ 40 „ 2 „ — „
Географія	На предметныхъ урокахъ.		3	20 „ 2 „ — „	2	„ „ 40 „ 1 „ 40 „
Исторія			4	„ „ 30 „ 2 „ — „	2	„ „ 50 „ 1 „ 40 „
Рисованіе	4	„ „ 40 „ 2 „ 40 „	4	„ „ 40 „ 2 „ 40 „	2	„ „ 40 „ 1 „ 20 „
Музыка	5	„ „ 15 „ 1 „ 50 „	5	„ „ 10 „ 1 „ 20 „	3	„ „ 40 „ 2 „ — „
Гимнастика	1	„ „ 35 „ 1 „ 40 „	1	„ „ 30 „ 1 „ 20 „	5	„ „ 10 „ 1 „ 20 „
Ручной трудъ	4	„ „ 25 „ 1 „ 40 „	2	„ „ 50 „ 1 „ 40 „	1	„ „ 30 „ 1 „ 20 „
		2 „ — „		2 „ — „	2	„ „ 50 „ 1 „ 40 „
						2 „ — „
Всего въ недѣлю	24 „ — „		24 „ — „		24 „ — „	

Все приведенныя распредѣленія учебнаго времени, конечно, совершенно необязательны для школьных попечительствъ, которыя вполне самостоятельны въ этомъ отношеніи, лишь-бы были исполнены учебные планы; но все-таки распредѣленія эти весьма поучительны и вслѣдствіе своей практичности обыкновенно служатъ регуляторами для училищъ. Это—норма, допускающая варианты.

Обратимся къ отдѣльнымъ предметамъ преподаванія въ швейцарскихъ народныхъ училищахъ и рассмотримъ ихъ программы и методы преподаванія.

Законъ Божій. Въ религіозномъ отношеніи швейцарская школа сохраняетъ нейтралитетъ. Въ цюрихскихъ школахъ преподаваніе библейской исторіи и нравственнаго ученія ведется въ I—VI классахъ Primarschule самимъ учителемъ, который излагаетъ свой предметъ безъ всякой конфессіональной подкладки, какъ общую моральную доктрину; только въ VII и VIII классахъ преподаваніе переходитъ въ руки мѣстнаго священника, но зато уроки становятся необязательными. Въ каждой ваадтской школѣ также преподается Законъ Божій, но лишь для желающихъ и подъ наблюденіемъ мѣстнаго священника; школьный учитель имѣетъ право отказаться отъ преподаванія этого предмета.

Въ Женевскихъ школахъ Законъ Божій преподается въ видѣ факультативнаго предмета священниками обоихъ исповѣданій, католическаго и протестантскаго. Уроки Закона Божьяго назначаются здѣсь на внѣучебное время; они не должны нарушать общаго хода преподаванія, или мѣшать ученикамъ исполнять ихъ школьныя обязанности. Въ бернскихъ школахъ преподается христіанская религія на основѣ библейской исторіи; община можетъ установить, чтобы преподаваніе это велось мѣстнымъ священникомъ, но въ послѣднемъ случаѣ оно происходитъ до или послѣ обязательныхъ уроковъ. Въ бернскихъ католическихъ общинахъ на говѣніе можетъ быть предоставлена учащимся 1 недѣля.

Если школа имѣетъ 9-лѣтній курсъ, то дѣти протестантскихъ родителей посѣщаютъ уроки религіи въ церквахъ и могутъ для сей цѣли получать въ зимніе мѣсяцы еженедѣльно два раза по $\frac{1}{2}$ дня. Если желающихъ посѣщать эти уроки много, то школьное попечительство можетъ распорядиться о прекращеніи учебныхъ занятій въ училищѣ въ указанное выше время.

Для примѣра приведу программу по Закону Божьему и по нравственному ученію, принятую въ народныхъ училищахъ кантона Шаффгаузенъ.

I и II годы ученія. а) 1-й курсъ. Нравственные рассказы изъ

жизненной обстановки, близкой учащимся. 12 простых библейских рассказов из ветхаго и новаго завѣтовъ.

Напр.: Сотвореніе міра, Рай и Грѣхопаденіе, Каинъ и Авель, потопъ, Авраамъ и Лотъ, Іаковъ и Исавъ, Рождество Христово, Іисусъ— въ храмѣ, Притча о блудномъ сынѣ и др.

б) 2-й курсъ. Нравственные рассказы изъ жизненной обстановки, близкой учащимся. 12 простых библейских рассказов изъ ветхаго и новаго завѣтовъ, напр.: Іосифъ, Іосифъ въ темницѣ, возвышеніе Іосифа, братья Іосифа въ Египтѣ, братья узнаютъ Іосифа, Іаковъ въ Египтѣ, Успокоеніе бури, насыщеніе 5.000, притча о богатомъ и бѣдномъ Лазарѣ, притча о милосердномъ самаритянинѣ, благодарный самаритянинъ, Закхей.

Языкъ преподаванія: мѣстное нарѣчіе. Учащіеся должны умѣть отвѣчать на вопросы изъ содержанія библейских рассказовъ и пересказывать небольшіе отдѣлы.

Заучиваніе на память до 60 текстовъ и стиховъ изъ церковныхъ хораловъ въ непосредственной связи съ библейскими рассказами.

III и IV учебные годы. а) 1-й курсъ. Библейскіе рассказы отъ Авраама до раздѣленія царства. Нравственные рассказы по хрестоматіи.

Языкъ преподаванія: по возможности литературный.

б) 2-й курсъ. Библейскіе рассказы отъ Рождества Іисуса Христа до шествія Іисуса въ Іерусалимѣ. Нравственные рассказы по хрестоматіи.

Связный пересказъ. Заучиваніе наизусть до 60 текстовъ и стиховъ изъ хораловъ.

Чтеніе, объясненіе и заучиваніе наизусть 5 цѣлыхъ хораловъ въ теченіе каждаго курса.

V и VI учебные годы. а) 1-й курсъ. Библейскіе рассказы отъ сотворенія міра до Рождества Христового.

б) 2-й курсъ. Библейскіе рассказы изъ жизни Іисуса Христа.

Группировка матеріала, наглядное сопоставленіе рассказовъ. Чтеніе нравственныхъ рассказовъ и объясненіе ихъ. Знакомство съ Хаанаомъ въ географическомъ и топографическомъ отношеніяхъ. Расчлененіе рассказовъ и связная передача ихъ.

Ежегодно до 40 текстовъ наизусть и 5 хораловъ въ связи съ библейскими рассказами.

VII и VIII классы. а) 1-й курсъ. Краткій курсъ ветхаго завѣта. Особенное вниманіе обращается на книги законовъ и на псалмы. Апостольская исторія.

б) 2-й курсъ. Очерки изъ исторіи церкви.

Наизусть: Заповѣди, отрывки псалмовъ и горной проповѣди и 5

хораловъ ежегодно. Заучиваются наизусть тѣ библейскіе тексты и церковныя пѣснопѣнія, которыя выражаютъ основныя идеи заученныхъ библейскихъ разсказовъ въ ясной и прекрасной формѣ, способствуя усвоенію учащимся сокровищницы религіозныхъ и нравственныхъ истинъ.

Realin. Подъ именемъ реалій (Sachunterricht, Realunterricht) въ швейцарскихъ школахъ преподается чрезвычайно разнообразный и содержательный матеріалъ, куда входятъ предметные уроки (Anschauungsunterricht, leçons de choses) изъ окружающаго міра, краткія свѣдѣнія изъ ботаники, зоологіи, минералогіи, физики, технологіи, гігіены, исторіи и географіи. Впрочемъ, въ нѣкоторыхъ кантонахъ исторія и географія выдѣлены въ особые курсы.

Для примѣра приведу программы шаффгаузенскихъ школъ съ 8—9-лѣтнимъ курсомъ, близко подходящія къ программамъ бернскихъ школъ, обученіе въ которыхъ продолжается также 8 или 9 лѣтъ.

I годъ. Разсмотрѣніе и описаніе извѣстнѣйшихъ предметовъ изъ домашней обстановки, школы и окрестностей для образованія у учащихся точныхъ представленій о предметахъ, ихъ свойствахъ и пр. шиферная доска, стѣнная доска, грифель, мѣлъ, книга, описаніе классной комнаты, сравненіе ея съ жилой комнатою, описаніе окна, дверей, каѳедры, скамьи, печи и проч.

Разсмотрѣніе и описаніе плодовъ и растений: яблока, груши, орѣха, картофеля, розы, гвоздики, ячменя, овса, пшеницы. Разсмотрѣніе и описаніе домашнихъ животныхъ. Отыскиваніе значительнаго числа извѣстныхъ предметовъ, родственныхъ, описанныхъ въ какомъ-либо отношеніи, на примѣръ, по мѣсту нахожденія, по формѣ по матеріалу, приготовленію, употребленію и проч.

Въ связи и попутно: для оживленія и поясненія небольшіе разсказы изъ дѣтскаго міра.

Опыты зарисовыванія простѣйшихъ предметовъ, описываемыхъ на предметныхъ урокахъ.

2-й годъ. Расширеніе міровоззрѣнія дѣтей болѣе детальнымъ разсмотрѣніемъ уже описанныхъ предметовъ. Описаніе новыхъ предметовъ изъ школы, дома и окрестностей. Описаніе человѣческаго тѣла.

Развитіе поэтическаго и нравственнаго чувства дѣтей при посредствѣ разсказовъ и стихотвореній, въ которыхъ изображены описанные предметы.

Опыты зарисовыванія простѣйшихъ предметовъ, описанныхъ на урокахъ.

3-й и 4-й годы. Разсмотрѣніе и описаніе школьнаго зданія, жилого дома, церкви и другихъ зданій, а также всей мѣстности, гдѣ

находится школа, и ея окрестностей. Страны свѣта. Наглядное объясненіе географическихъ предметовъ, напр., равнины, долины, холма, горы, ручья, рѣки, пруда, озера, луга, сада, лѣса, дороги, моста и проч. Занятія людей. Описанія читаются по книгѣ, а объекты описаній разсматриваются въ натурѣ или по хорошимъ изображеніямъ.

Описаніе поверхности родной мѣстности въ горизонтальномъ и вертикальномъ направленіяхъ. Введеніе въ чтеніе географическихъ картъ.

Удобопонятные рассказы изъ прошлаго родины.

Описаніе небольшого числа растений съ простыми цвѣтами и нѣкоторыхъ млекопитающихъ.

Зарисовываніе простѣйшихъ предметовъ изъ числа описанныхъ.

Такимъ путемъ учащіеся незамѣтно и постепенно получаютъ возможность въ слѣдующихъ классахъ приступить къ изученію географіи, исторіи и естествовѣдѣнія.

4-ый годъ.

Географія.	Исторія.	Естествовѣдѣніе.
Введеніе въ чтеніе географической карты. Родина и ея окрестности.	Сказанія изъ родной старины по мѣрѣ возможности и историческіе и историко-культурные очерки.	Въ связи съ родиновѣдѣніемъ: культурныя растения родины, почвы (песчаная, глинистая и известковая почвы), ихъ вліяніе на растительность; происхожденіе почвъ; атмосферные осадки; вода; почвенная вода; циркуляція воды. Вредители культурныхъ растений (животныя, плевелы). Домашнія животныя. Молоко, масло, сыръ, дрова. Лѣсъ и его значеніе для мѣстности. Кустарники (ягоды). Лѣсные звѣри. Вредители лѣса. Грибы. Ядовитыя растения.

5-ый — 6-ой годы.

Географія.	Исторія.	Естествовѣдѣніе.
Кантонъ Шаффгаузенъ. Старѣйшіе кантоны, Люцернъ, Цюрихъ, Гларусъ, Цугъ, Бернъ, Ааргау, С. Галленъ, Анпенцель, Тургау, Граубюнденъ, Базель, Фрейбургъ, Золотурнъ, Невшатель, Ваадтъ, Валлисъ, Гессинъ, Женева, общій обзоръ Швейцаріи.	Очерки изъ прошлаго кантона Исторія Швейцаріи до союза 8 кантоновъ. Продолженіе исторіи Швейцаріи до реформаціи.	Торговля, промыслы, пути сообщенія. Виноградъ, винодѣліе. Вредители винограда. Приготовленіе муки. Хлѣбъ. Сукно. Ленъ, конопля, шерсть (овцеводство), Известнякъ (цементъ), песчаникъ. Гипсъ. Обработка и употребленіе ихъ, Желѣзо. Отливка желѣза, технологія свѣтильнаго газа (коксъ, деготь, смола), паръ, желѣзная дорога, пароходъ. Плодоводство. Прессъ. (Винтъ). Дистилляція (алкоголь). Вредители плодовыхъ деревьевъ и средства борьбы съ ними. Органы растений. Дикая коза, медвѣдь, коршунъ, орелъ и др; органы тѣла животныхъ (какъ введеніе къ изученію человѣческаго тѣла). Соль, соляные рудники, солевари, сода, мыло, приготовленіе стекла. Гранитъ. Мраморъ.

7-ой—8-ой годы.

Географія.

Европа. Введение въ математическую географію. Азія, Африка, Америка и Австралія. Математическая географія.

Исторія.

Исторія Швейцаріи отъ реформаціи до французской революціи. Очерки всеобщей исторіи: крестьянская война, 30-лѣтняя война и др. Исторія Швейцаріи въ XIX в. Біографіи и очерки всеобщей исторіи.

Естествовъдѣніе.

Человѣческоетѣло. Краткія свѣдѣнія изъ гигиены. Питаніе. Вкусовыя ощущенія. Гигіена одежды и жилья. Кислородъ. Углекислота. Вредныя газы. Воздушный насосъ. Мѣхи (дыханіе). Оптическія стекла (очки, телескопъ, камера-обскура). Цвѣта. Радуга. Флора и фауна Европы и другихъ частей свѣта сравнительно съ флорой и фауной родины. Левъ, тигръ, гіена, верблюдъ, дикая лошадь, обезьяны, слонъ, носорогъ, жирафъ, страусъ, крокодилъ, удавъ, гремучая и очковая змѣи.

Морскія животныя.

Хлопчатая бумага, кофе, чай, южныя плоды, пальмы, оливковое дерево, пряности.

Нефть, ея добываніе и обработка. Насосы. Пожарная труба. Воздушное давленіе. Барометръ. Магнетизмъ. Электричество. Гроза. Громоотводы. Телеграфъ. Телефонъ.

9-ый годъ.

Общее повтореніе пройденнаго.

Въ женевскихъ школахъ, въ которыхъ исторія и географія излагаются отдѣльно, а предметныя уроки природовѣдѣнія и пр. продолжаются во всѣхъ шести классахъ народнаго училища, на этихъ урокахъ (leçons de choses) даются довольно подробныя свѣдѣнія по гигиенѣ и по разнымъ производствамъ (хлѣбопекарня, производство обуви, выдѣлка матерій, производство построекъ, часовое производство, типографское искусство, фотографія). Вообще программы реалій приспособляются къ потребностямъ населенія данной мѣстности: въ школахъ горныхъ кантоновъ восточной Швейцаріи учитель подробно излагаетъ процессы производства сыра, а въ промышленномъ районѣ западной Швейцаріи (Невшатель, Женева и др.) много вниманія удѣляется ознакомленію учащихся съ начатками механики, физики

и технологіи, словомъ, съ тѣмъ міромъ фактовъ и явленій, съ которыми учащемуся придется считаться на каждомъ шагѣ при вступленіи его въ практическую жизнь. Дидактическія и методическія указанія, даваемыя въ объяснительныхъ запискахъ къ программамъ швейцарскихъ школъ отличаются своей цѣлесообразностью: обыкновенно рекомендуется прежде всего полная наглядность въ преподаваніи, переходъ отъ извѣстнаго къ извѣстному, изученіе строго ограниченнаго круга фактовъ и явленій, но за то изученіе вполне основательное и прочное (*non multa, sed multum*), сопоставленіе и группировка родственныхъ предметовъ и явленій, выдѣленіе существенныхъ признаковъ, умѣніе отличать важное отъ неважнаго и приспособленіе преподаванія къ жизненной обстановкѣ учащихся (*non scholae, sed vitae*).

Вотъ какимъ образомъ, напримѣръ, приступаетъ учитель любой ваадтской школы къ изученію географіи. Сначала онъ приучаетъ дѣтей ориентироваться по солнцу, полярной звѣздѣ и по буссоли. Затѣмъ дѣлается описаніе мѣстоположенія училищнаго дома и чертится на доскѣ общій планъ мѣстности, въ которой находится школа (деревня или городъ). Затѣмъ слѣдуетъ географическое описаніе округа и кантона, краткое описаніе обоихъ полушарій, физическая и политическая географія каждой изъ пяти частей свѣта въ отдѣльности и, наконецъ, подробное описаніе Швейцаріи. При преподаваніи исторіи въ тѣхъ-же школахъ рекомендуется придерживаться хронологически-прогрессивнаго метода; въ противномъ случаѣ преемственность и послѣдовательность историческихъ событій будетъ для учащихся непонятной. Но въ классахъ младшаго возраста, конечно, исторіи въ собственномъ смыслѣ преподавать нельзя. Учитель ограничивается небольшими историческими рассказами и біографіями, примѣрами героизма и патріотизма, чтобы увлечь и заинтересовать учащихся. Въ классахъ средняго возраста исторія излагается уже болѣе систематически: событія группируются по хронологическимъ даннымъ, въ изложеніе вляется нѣкоторая доля прогматизма. Старшій возрастъ учащихся, обладая уже нѣкоторой исторической перспективой, приступаетъ къ усвоенію краткаго курса исторіи швейцарской конфедераціи и Ваадтскаго кантона съ древнихъ временъ до конституціи 1848 г. Завершеніемъ курса исторіи являются общія свѣдѣнія о швейцарской конституціи и о конституціи кантона и о правахъ и обязанностяхъ гражданина (*notions constitutionnelles*). Тотъ-же характеръ и порядокъ преподаванія исторіи обыкновенно принятъ въ школахъ и остальныхъ кантонахъ.

Преподаваніе естествовѣдѣнія имѣетъ цѣлью путемъ ознакомленія учащихся съ избраннымъ числомъ предметовъ и явленій изъ
готливъ.

зоологiи, ботаники, минералогiи, физики, химiи и механики приучить ихъ наблюдать природу и ориентироваться въ ней, а также наглядно и въ общихъ чертахъ усвоить процессы производства главнѣйшихъ видовъ добывающей и обрабатывающей промышленности.

Родной языкъ.

Изученіе важнѣйшаго предмета низшей школы, *родного языка*, поставлено въ швейцарскихъ школахъ вполнѣ правильно. Учителю рекомендуется на первыхъ порахъ не сходить съ того пути, по которому идетъ вообще ознакомленіе ребенка съ окружающимъ міромъ (натуральный методъ); въ первые годы уроки родного языка тѣсно связаны съ предметными (*Anschauungsunterricht, Sachunterricht, leçons des choses*). Грамматическія правила должны извлекаться учащимися попутно, при чтеніи, путемъ наблюденія и сравненія; учителю предписывается избѣгать грамматическихъ тонкостей, т. н. грамматической схоластики. Только въ старшихъ классахъ учащимся преподается болѣе систематическая грамматика, съ указаніемъ главнѣйшихъ аномалій.

Въ видѣ иллюстраціи я приведу новѣйшія программы нѣмецкихъ 8-лѣтнихъ народныхъ училищъ Шаффгаузенскаго кантона и 6-лѣтнихъ женевскихъ народныхъ училищъ.

Программа родного языка (*Sprachunterricht*) въ 8-лѣтнихъ шаффгаузенскихъ училищахъ (1901 г.).

I годъ. а) *Устная рѣчь*. Въ непосредственной связи съ предметными уроками: устная передача усвоенныхъ представленій и мыслей. Правильное обозначеніе и связь этихъ представленій въ простыя предложенія; упражненія въ употребленіи единственного и множественнаго чиселъ.

в) *Чтеніе*. Упражненіе слуха и органовъ рѣчи путемъ правильного воспріятія и точнаго повторенія звуковъ, слоговъ и словъ. Упражненіе глазъ и руки путемъ правильного изображенія элементовъ.

Соединеніе обоихъ способовъ предварительныхъ упражненій при помощи графическаго изображенія звуковъ, слоговъ и словъ и послѣдовательное чтеніе изображеннаго, какъ первое упражненіе въ письмѣ и чтеніи (*Schreiblesemethode*).

По возможности знакомство съ печатнымъ шрифтомъ.

с) *Письмо*. Чтеніе и письмо звуковъ, слоговъ, словъ и краткихъ предложеній. Писаніе подъ диктовку словъ и краткихъ предложеній. Различеніе именъ существительныхъ (прописныя буквы).

2-й годъ. а) *Устная рѣчь*. Продолженіе и расширеніе упражненій перваго учебнаго года путемъ устной передачи литературнымъ

языкомъ (не на мѣстномъ нарѣчїи) представленій и мыслей, усвоенныхъ на урокахъ Закона Божьяго и на предметныхъ урокахъ.

Свойства и дѣйствія предметовъ.

Существенныя формы простого предложенія:

б) *Чтеніе*. Письмо и чтеніе названій изучаемыхъ предметовъ. Записываніе качествъ и дѣйствій предметовъ и простыхъ предложеній, образуемыхъ соединеніемъ этихъ представленій. Чтеніе описаній и рассказовъ по хрестоматїи. Легкіе стихи.

с) *Письмо*. Списываніе прочитаннаго съ книги. Списываніе съ доски трудныхъ словъ, встрѣчавшихся на предметныхъ урокахъ. Заучиваніе наизусть такихъ словъ и легкихъ предложеній. Диктовка словъ, предложеній и легкихъ отрывковъ.

3-й и 4-й годы. а) *Устная рѣчь*. Продолженіе упражненій въ литературной рѣчи путемъ связной передачи изучаемыхъ предметовъ. Пересказъ небольшихъ отрывковъ.

Въ связи съ предметными уроками и на основаніи усвоеннаго на нихъ матеріала представленій и мыслей: ознакомленіе съ существеннѣйшими формами сложнаго предложенія, но безъ грамматическихъ разсужденій; имитация и примѣненіе указанныхъ формъ языка для образованія вѣрнаго литературнаго чутья.

б) *Чтеніе*. Ясное, речитативное чтеніе матеріала, обработаннаго на предметныхъ урокахъ. Чтеніе хоромъ, передача наизусть образцовыхъ произведеній въ стихахъ и прозѣ.

с) *Письмо*. Записываніе выученнаго на предметныхъ урокахъ. Небольшія описанія по плану.

Письменная передача легкихъ отрывковъ. Упражненія въ записываніи на бумагѣ.

5-й и 6-й годы. а) Чтеніе, б) устные упражненія, с) изложенія, д) упражненія въ орфографїи и диктанты. Имя существительное, глаголъ, имя прилагательное, мѣстоименіе (требуется умѣніе различать ихъ). Склоненіе (система не требуется).

7-й и 8-й годы. а) Устные упражненія, б) чтеніе, с) изложенія, д) упражненія въ орфографїи и грамматикѣ. Главное и придаточное предложеніе, знаки препинанія.

Главное достоинство только что изложенной программы, по моему мнѣнію, заключается въ строгой концентраціи преподаванія: всевозможныя упражненія примыкаютъ къ одному и тому-же матеріалу, чѣмъ достигается большая экономія времени, а умъ учащихся не разбрасывается, будучи сосредоточенъ на опредѣленной группѣ представленій и идей.

А вотъ краткая программа по родному языку (*langue maternelle*-

въ 6-лѣтнихъ *жениевскихъ* народныхъ училищахъ. И здѣсь всѣ упражненія въ языкѣ примыкають къ предметнымъ урокамъ.

1-ый годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. Упражнения въ произношеніи. Чтеніе коротенькихъ разсказовъ. Заучиваніе стиховъ. б) *Грамматика*. Замѣчанія попутно о свойствахъ различныхъ словъ (глаголь, имя существительное, мѣстоименіе, имя прилагательное, единственное и множественное число, мужескій и женскій родъ, главнѣйшія глагольныя формы). Настоящее время глагола *avoir* и нѣсколько употребительнѣйшихъ глаголовъ 1-го спряженія.

Устные и письменныя упражненія въ спряженіи при помощи маленькихъ фразъ.

Диктовка коротенькихъ фразъ. Упражнения въ составленіи предложений по даннымъ частямъ или по основной мысли (*Rédaction*).

с) *Орфографія*. Заучиваніе 10 словъ въ недѣлю, заимствованныхъ изъ книги для чтенія или предметныхъ уроковъ.

2-й годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. Произношеніе, знаки препинанія. Чтеніе и пересказъ поэтическихъ и прозаическихъ отрывковъ.

б) *Грамматика*. *Présent, imparfait, futur, passé indéfini* и *plus-que-parfait* изъявительнаго наклоненія глаголовъ 1-го спряженія и вспомогательныхъ.

(Этимологія и синтаксисъ усваиваются попутно, при чтеніи).

Короткія диктовки на заученныя слова и на спряженія. Диктовки исправляются въ классѣ.

с) *Орфографія*. Заучиваніе по 10 словъ еженедѣльно, какъ и въ первый годъ.

д) Составленіе предложений на основаніи заученныхъ словъ и глаголовъ. Описаніе предметовъ, животныхъ, растений и пр.

3-ій годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. Произношеніе и интонація. Заучиваніе и пересказъ короткихъ разсказовъ.

б) *Грамматика*. Имя существительное. Родъ и число. Согласованіе. Предлогъ и союзъ. Простое предложение. Дѣйствіе, предметъ, опредѣленіе. Прямое дополненіе. Косвенное дополненіе. Глагольное дополненіе. Главнѣйшія правила пунктуациі. Орфографическій диктантъ. Время, лицо, изъявительное наклоненіе, *conditionnel* и повелительное наклоненіе. Глаголы вспомогательныя и глаголы на *en*. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы реченій. Личное мѣстоименіе въ спряженіи.

с) *Орфографія*. Заучиваніе по 10 словъ еженедѣльно, заимствованныхъ изъ хрестоматіи, предметныхъ и другихъ уроковъ.

д) *Сочиненіе* (*Rédaction*). Устный и письменный пересказъ коротенькихъ отрывковъ. Изложенія по плану. Небольшія описанія изъ домашняго быта, природы и пр.

4-ый годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. Выразительное и объяснительное чтеніе. Заучиваніе и пересказъ прозаическихъ и поэтическихъ отрывковъ.

б) *Грамматика*. Мѣстоименіе. Глаголы на *ir* и на *re*; изъявительное и повелительное наклоненія, *conditionnel*. Полное спряженіе правильнаго глагола.—Причастіе настоящаго и прошедшаго времени, на основаніи простѣйшихъ примѣровъ. Орфографическая диктовка, съ исправленіемъ въ классѣ. Знаки препинанія. Разборъ предложений.

с) *Орфографія*. Заучиваніе по 15 словъ въ недѣлю, какъ въ предыдущіе годы. Расположеніе словъ по группамъ.

д) *Сочиненіе* (*Rédaction*). Продолженіе и расширеніе программы 3-го учебнаго года. Небольшіе рассказы, описанія и письма. Біографія. Чтеніе и пересказъ историческихъ очерковъ.

5-ый годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. б) *Грамматика*. Употребительнѣйшіе изъ неправильныхъ глаголовъ. Обращеніе дѣйствительнаго оборота въ страдательный и обратно. Безличные глаголы.

Нѣкоторыя отступленія въ орфографіи.

Разборъ предложений. Подчиненіе предложений.—Пунктуация.—Короткія диктовки съ немедленнымъ исправленіемъ.

с) *Сочиненіе*. Упражненія въ изложеніяхъ по данному плану и безъ онаго. Пересказы или краткое содержаніе прочитаннаго или слышаннаго на урокахъ географіи, исторіи, естествовѣдѣнія и пр. Составленіе писемъ.

д) *Орфографія*. Заучиваніе по 15 словъ еженедѣльно, какъ въ предыдущіе годы. Главныя приставки и суффиксы. Омонимы и синонимы. Группировка словъ.

6-ой годъ. а) *Чтеніе и пересказъ*. б) *Грамматика*. Времена и наклоненія. Короткія диктовки, съ немедленнымъ исправленіемъ.

с) *Орфографія*. Заучиваніе по 15 словъ въ недѣлю, какъ въ предыдущіе годы. Омонимы и синонимы. Группировка словъ.

д) *Сочиненіе* (*Rédaction*). Сочиненія на разныя темы по составленному плану или безъ него. Развитіе темы. Классификація основныхъ и второстепенныхъ мыслей.

Простая и образная рѣчь.

Ариѳметика, географія и черченіе.

Преподаваніе этихъ предметовъ носить главнымъ образомъ практическій характеръ. Учащіеся младшаго возраста научаются производить дѣйствія надъ простыми числами и нетрудныя измѣренія. Средній возрастъ вводится въ изученіе простыхъ и десятичныхъ дробей, линейныхъ мѣръ, мѣръ вѣса, емкости и времени. Старшій

возрастъ рѣшаетъ сложныя задачи на тройное правило, правило процентовъ, товарищества съ цѣлыми числами и дробями, дѣйствія надъ простыми дробями съ объясненіемъ и, по возможности, задачи на цѣпное правило, на сложные проценты и на вычисленіе текущихъ счетовъ. Геометрія и черченіе слишкомъ широко примѣняются въ практической дѣятельности ремесленника, земледѣльца и проч., чтобы этими предметами пренебрегали въ швейцарскихъ школахъ. Систематическаго изложенія геометріи, особенно же проведенія строгаго метода доказательствъ нельзя требовать отъ школьниковъ, да оно и излишне для будущихъ скромныхъ тружениковъ. Имъ важно умѣніе примѣнять геометрію на практикѣ и производить тѣ выкладки, которыя нужны каменотесу, земледѣльцу и пр.

Что касается черченія, то начинаютъ съ горизонтальныхъ, вертикальныхъ и косыхъ линій и доводятъ учащихся до умѣнія составлять планы мѣстности и сложныхъ геометрическихъ фигуръ.

Вотъ минимумъ свѣдѣній по ариметикѣ, геометріи и черченію, сообщаемый въ *жневскихъ* народныхъ училищахъ съ 6-лѣтнимъ курсомъ:

1-ый годъ. а) *Устный счетъ*. Дѣйствія надъ цѣлыми числами въ предѣлахъ первыхъ двухъ десятковъ.

б) *Письменный счетъ*. Нумерація до 1.000. Сложеніе и вычитаніе въ этихъ предѣлахъ.

в) Прямая линія, ея дѣленіе, прямой уголъ, параллельныя линіи. Объясненіе наглядное, опредѣленія необязательны.

2-ой годъ. а) *Устный счетъ*. Четыре дѣйствія надъ числами первой сотни. б) *Письменный счетъ*. Нумерація до 1.000. Сложеніе и вычитаніе въ этихъ предѣлахъ. Умноженіе съ однозначными и двухзначными множителями. Рѣшеніе задачъ. в) *Начальныя свѣдѣнія по метрической системѣ*. (Наглядное объясненіе). Метръ, дециметръ, килограммъ, литръ, децилитръ.

Составленіе задачъ учениками.

г) Свойства прямой линіи; пересѣченія линій; ломаная и кривая линіи. Прямой уголъ, треугольникъ. Опредѣленія необязательны.

3-й годъ. а) *Устный счетъ*. Четыре дѣйствія; небольшія задачи практическаго характера надъ цѣлыми числами первой сотни.— Подраздѣленіе литра, франка и метра.

Дѣленіе на равныя части, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$ предметовъ, чиселъ, линій и площадей.

б) *Письменный счетъ*. Нумерація до 100.000. Умноженіе съ произведеніемъ до 100.000. Дѣленіе на однозначныя и двухзначныя числа.—Рѣшеніе простыхъ, практическихъ задачъ, въ составѣ

которыхъ входитъ не болѣе 3 дѣйствій, а также дѣйствія (умноженіе и дѣленіе) надъ цѣлыми числами съ простѣйшими дробями, знаменатель которыхъ не превышаетъ десяти. (Знаменатель въ этомъ возрастѣ записывается словами; напр. $\frac{3}{4}$ изображается такъ: „3 quarts“).

с) *Метрическая система.* Счетъ на франки и сантимы, сложенія и вычитаніе. Умноженіе и дѣленіе франковъ и сантимовъ на цѣлые числа. Разныя вычисленія на мѣры вѣса, линейныя и монетныя системы.

Составленіе задачъ учащимися.

д) Вычерчиваніе дугъ и дѣленіе ихъ; свойства перпендикуляра; построеніе прямолинейныхъ фигуръ по даннымъ.

4-ый годъ. а) *Устный счетъ.* Продолженіе курса предыдущаго года. Сложеніе и вычитаніе дробей, причемъ знаменатель одной есть общій. Наглядное изображеніе при помощи чертежа приведенія къ одному знаменателю. б) *Письменный счетъ.* Нумерація чиселъ всякой величины. Нумерація десятичныхъ дробей; объясненіе десятичныхъ дробей на метрическихъ мѣрахъ. Метрическая система. Рѣшеніе практическихъ задачъ надъ мѣрами вѣса и длины.

Продолженіе упражненій надъ простыми дробями, съ знаменателемъ не болѣе 24.

Начатки бухгалтеріи и счетоводства.

с) *Геометрія и черченіе.* Измѣреніе угловъ. Построеніе слѣдующихъ фигуръ: прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеціи и пр. Построеніе прямоугольниковъ, равно-великихъ этимъ фигурамъ.

Измѣреніе периметра и площадей этихъ фигуръ.

Практическое приложеніе измѣреній.

5-ый годъ. а) *Устный счетъ.* Продолженіе программы предыдущаго года.

б) *Письменный счетъ.* Четыре дѣйствія съ объясненіями. Смѣшанныя дроби. Превращеніе простыхъ дробей въ десятичныя.

Простыя пропорціи, приведеніе къ единицѣ. Правило процентовъ. Составленіе задачъ учащимися.

Начатки бухгалтеріи и счетоводства.

с) *Геометрія и черченіе.* Правильные вписанные многоугольники. Построеніе правильныхъ многоугольниковъ по данной сторонѣ. Измѣреніе площадей многоугольниковъ. Окружность и площадь круга. Поверхность и объемъ параллелепипеда, куба, призмы, цилиндра.

Практическое приложеніе измѣреній.

6-ой годъ. а) *Арифметика*. Повтореніе и расширеніе курса предыдущаго года.

Извлеченіе квадратнаго корня (безъ объясненія). Вычисленія площадей, объемовъ и вѣса. Рѣшеніе значительнаго числа задачъ и устныхъ упражненій примѣнительно къ земледѣлію, промысламъ и торговлѣ.

Рѣшеніе простыхъ задачъ на $\%$, учетъ векселей и смѣшеніе.

Начатки бухгалтеріи и счетоводства.

в) *Геометрія*. Повтореніе пройденнаго въ предыдущіе годы. Построеніе и измѣреніе пирамиды и конуса.

Поверхность и объемъ шара.

Различныя практическія задачи.

Иностранныя языки. Во многихъ швейцарскихъ народныхъ школахъ преподается кромѣ мѣстнаго, еще одинъ изъ 3 употребительныхъ въ Швейцаріи языковъ (нѣмецкій, или французскій, или итальянскій). Въ женевскихъ школахъ, на примѣръ, кромѣ мѣстнаго, французскаго языка, преподается еще нѣмецкій. Методъ преподаванія натуральный. Дѣти выучиваются читать и писать, усваиваютъ рядъ стихотвореній и прозаическихъ отрывковъ, элементарнѣйшія правила нѣмецкой этимологіи и синтаксиса и въ удачныхъ случаяхъ получаютъ возможность объясняться по-нѣмецки.

Рисованіе. Рисованіе преподается сначала въ связи съ предметными уроками. Упражненіе въ опредѣленіи формы, величины положенія предметовъ. Изображеніе ихъ грифелемъ и карандашомъ. Изученіе и изображеніе прямыхъ и кривыхъ линій и ихъ комбинацій въ простыхъ контурахъ и фигурахъ на основаніи наблюденія дѣйствительныхъ предметовъ, какъ листья, растенія и пр. Рисованіе простыхъ орнаментовъ.

Продолженіе рисованія, въ связи съ предметными уроками. Систематическое рисованіе.

Рисованіе красками и карандашомъ съ дѣйствительныхъ предметовъ и таблицъ. (Изъ программъ для бернскихъ школъ).

Пѣніе. Преподаваніе пѣнія имѣетъ цѣлью воспитать въ учащихся чувства прекраснаго и, въ частности, дать имъ возможность принимать дѣятельное участіе въ національныхъ празднествахъ и въ общественномъ богослуженіи.

Въ послѣдніе 20 лѣтъ преподаваніе пѣнія и музыки сильно продвинулось въ швейцарскихъ школахъ, благодаря трудамъ школьныхъ учителей, которые въ то-же время состоятъ обыкновенно регентами столь популярнахъ любительскихъ хоровъ. Такой хоръ можно найти въ самомъ глухомъ уголкѣ Швейцаріи. Вообще, рѣдко гдѣ столько и съ такимъ увлеченіемъ поютъ и играютъ, какъ въ

этой странѣ, а крупныя національныя торжества сопровождаются обыкновенно грандіозными манифестациями вокальнаго и инструментальнаго характера. Въ 1903 году я присутствовалъ въ числѣ 12—15.000 другихъ зрителей на представленіи въ Лозаннѣ подѣ открытымъ небомъ „Фестиваля“, по случаю столѣтія свободнаго существованія ваадтскаго кантона. Въ оркестрѣ и хорахъ участвовало нѣсколько сотъ человѣкъ. Столь импозантные ансамбли возможны только потому, что музыкальное искусство культивируется въ народныхъ массахъ.

Преподаваніе пѣнія, какъ и вообще всѣхъ другихъ предметовъ, идетъ успѣшнѣе въ большихъ городскихъ школахъ, чѣмъ въ деревенскихъ, потому что въ первомъ случаѣ дѣти одного возраста составляютъ обыкновенно отдѣльный классъ.

До десяти лѣтъ дѣти обыкновенно заучиваютъ небольшія пѣсни по слуху. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомленіе учащихся съ интервалами, сольфеджіо, пѣніе въ 2 голоса и проч.

Въ женеvскихъ школахъ программа музыки и пѣнія весьма обширна. Уже въ первый годъ (въ возрастѣ 7—8 лѣтъ) мы встрѣчаемъ здѣсь цыфровыя и итальянскія ноты, изученіе тактовъ, паузъ, музыкальный диктантъ, сольфеджіо и пѣніе въ одинъ и два голоса.

Въ слѣдующіе годы присоединяется сюда изученіе гаммъ различныхъ тональностей, изученіе различныхъ ритмовъ и ключей, болѣе сложный музыкальный диктантъ, нюансировка, пѣніе въ 2 и болѣе голосовъ и проч.

Физическія упражненія. Преподаваніе гимнастики въ швейцарскихъ народныхъ училищахъ обязательно въ силу постановленія союзнаго правительства отъ 16 апр. 1883 г. Каждая школа обязана посвящать этому предмету не менѣе 60 часовъ въ годъ въ классахъ младшаго и средняго возрастовъ. Для физическихъ упражненій при училищѣ обязательно устраивается удобная площадка, достаточно обширная, чтобы дѣти могли производить упражненія въ маршировкѣ, бѣгѣ и строевыхъ движеніяхъ. Кромѣ того при училищѣ долженъ находиться специально приспособленный гимнастическій залъ со всѣми необходимыми аппаратами и снарядами. Кантональныя правительства щедро субсидируютъ общины, побуждая ихъ устраивать усовершенствованныя гимнастическія залы. Гимнастическія упражненія, кромѣ гигиенической цѣли, имѣютъ въ виду развитіе въ дѣтяхъ ловкость, силу и изящество движеній. У мальчиковъ гимнастика, сверхъ того, служитъ подготовкой къ военному обученію и совершается по официальному руководству („Schweiz Turnschule“, „École de gymnastique pour l'instruction militaire préparatoire de la jeunesse suisse“). „Общество швейцарскихъ преподавателей гим-

настики“, пользуясь правительственными субсидіями, организуетъ періодическіе курсы этого предмета, на которыхъ школьные учителя знакомятся съ лучшими методами преподаванія. Показателями усиленной культуры гимнастики во всѣхъ слояхъ швейцарскаго общества являются многочисленныя гимнастическія общества, играющія не послѣднюю роль на различныхъ торжествахъ. Въ швейцарскихъ городахъ имѣется обыкновенно нѣсколько частныхъ, прекрасно оборудованныхъ гимнастическихъ заведеній, въ которыхъ упражняются дѣти и взрослые.

Въ швейцарскихъ школахъ программа гимнастики—различная для мальчиковъ и для дѣвочекъ. Начинаютъ съ подвижныхъ игръ и строевыхъ движеній и заканчиваютъ самыми сложными упражненіями на снарядахъ. У дѣвочекъ обыкновенно преобладаютъ подвижныя игры и шведская гимнастика.

Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ мы увидимъ ниже, преподаваніе гимнастики связано съ систематической военной подготовкой, до стрѣльбы и маневровъ включительно.

Старанія правительствъ, придающихъ огромное значеніе преподаванію гимнастики въ низшей школѣ, не остаются на бумагѣ. Объ этомъ краснорѣчиво свидѣлствуютъ результаты, достигнутые въ ваадтскомъ кантонѣ еще 11 лѣтъ тому назадъ, а кантонъ этотъ отнюдь не занимаетъ перваго мѣста по преподаванію гимнастики. Въ 1894—95 учебномъ году въ ваадтскомъ кантонѣ изъ 388 школьныхъ общинъ

a) Имѣли вполнѣ удовлетворительный гимнастическій плацъ.	336.
b) Неудовлетворительный.	11.
c) Еще не имѣли плаца.	41.
d) Имѣли всѣ обязательные снаряды.	110.
e) Часть снарядовъ.	241.
f) Не имѣли снарядовъ.	37.
g) Имѣли благоустроенный гимнастическій залъ.	93.
h) Не вполнѣ удовлетворительный залъ.	20.
i) Не имѣли зала.	275.
k) Обучали дѣтей гимнастикѣ круглый годъ.	274.
l) Часть года.	107.
m) Не обучали гимнастикѣ.	12.

Въ указанномъ году число ваадтскихъ школьниковъ, въ возрастѣ 12—15 лѣтъ, обучавшихся гимнастикѣ круглый годъ, доходило до 12.500, а обучавшихся часть года—до 2.900; только около 200 дѣтей еще не обучалось гимнастикѣ. Кромѣ того, обучалось гимнастикѣ около 3.900 дѣвочекъ.

Съ тѣхъ поръ преподаваніе гимнастики въ ваадтскихъ школахъ

сильно подвинулось впередъ, но и указанные выше результаты должны показаться у насъ недостижимыми, такъ какъ даже въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, за исключеніемъ военныхъ и общественныхъ нѣмецкихъ, преподаваніе гимнастики есть полнѣйшая фикція безъ всякаго реального значенія, за полнымъ недостаткомъ подготовленныхъ преподавателей и средствъ.

Ручной трудъ. Девять десятыхъ всего человѣческаго рода вынуждены снискивать себѣ пропитаніе физическимъ трудомъ. Съ этимъ обстоятельствомъ не можетъ не считаться школа той страны, въ которой всякій честный трудъ цѣнится высоко.—Преподаваніе ручного труда какъ для дѣвочекъ, такъ и для мальчиковъ введено въ большинствѣ швейцарскихъ школъ. Для подготовки опытныхъ руководителей существуютъ спеціальныя курсы въ Цюрихѣ, Базелѣ Лозаннѣ, Фрейбургѣ, Женевѣ и др. Устраиваются эти курсы при содѣйствіи „Швейцарскаго общества распространенія ручного труда“. Обыкновенно ручной трудъ для мальчиковъ примѣняется къ мѣстнымъ потребностямъ и состоитъ въ работахъ по дереву, картонажныхъ подѣлкахъ, моделированіи и пр. Дѣвочки обучаются обыкновенно полному курсу женскихъ рукодѣлій: шитью, вышиванію, вязанію, починкамъ и кройкѣ.

Таковъ въ общихъ чертахъ тотъ кругъ знаній и умѣній, которыя признаются въ Швейцаріи минимальными для гражданина. Но въ истекшее столѣтіе жизненныя потребности сдѣлались столь разнообразными и борьба за существованіе сопряжена съ такими усиліями, что тѣхъ свѣдѣній, которыя выносятся изъ низшей школы недостаточно, чтобы вступить въ жизнь хорошо вооруженнымъ для борьбы. На помощь низшей народной школѣ является организованное на чрезвычайно разнообразныхъ и широкихъ началахъ дополнительное образованіе, преимущественно профессиональнаго характера, о которомъ рѣчь будетъ ниже. А раньше скажемъ нѣсколько словъ о дошкольномъ воспитаніи дѣтей, о т. н. дѣтскихъ и фребелевскихъ школахъ, составляющихъ, такъ сказать, фундаментъ низшей школы, и о высшихъ народныхъ училищахъ (*écoles secondaires*, *Secundarschulen*) которыя можно назвать надстройкой надъ народнымъ училищемъ.

IV.

Повторительные или репетиціонныя классы.

Срокъ обязательнаго посѣщенія низшаго народнаго училища (*Primarschule*, *école primaire*), т. е. то время, которое по нѣмецкой

педагогической терминологии называется *Schulpflichtdauer*, колеблется въ Швейцаріи, смотря по кантону, въ предѣлахъ 8—9 лѣтъ, и только два кантона, Швицъ и Аппенцель—Иннерроденъ, ввели у себя 7-лѣтнюю школьную повинность. *)

Судить о сравнительныхъ достоинствахъ школъ того или другого кантона по числу лѣтъ школьной повинности было-бы ошибочно. Дѣло въ томъ, что въ нѣкоторыхъ кантонахъ лишь первые 6—7 лѣтъ періода обязательнаго обученія дѣти проводятъ въ „ежедневной школѣ“ (*Alltagschule*), имѣющей ежегодно длинный учебный курсъ, въ 26—48 недѣль, съ большимъ числомъ еженедѣльных уроковъ; послѣдніе 2—3 года посвящены въ этихъ кантонахъ т. н. „повторительнымъ“ классамъ, съ очень ограниченнымъ числомъ недѣльных часовъ (обыкновенно не болѣе 6).

Классы эти организованы въ различныхъ кантонахъ неодинаково и носятъ различныя названія. Въ Базельландѣ, Гларусѣ и Цугѣ официальное ихъ названіе—*Repetierschule*, въ Аппенцель—Ауссерроденъ—*Uebungsschule*, въ—*Repetitions-Kurs*, въ С. Галленѣ—*Ergänzungsschule*, въ Люцернѣ и Обвальденѣ—*Fortbildungsschule***) въ Нидвальденѣ—*Wiederholungsschule*, въ Женевѣ—*école complémentaire*, въ Невшателѣ—*curs de répétition*.

Какое-же значеніе этихъ придатковъ къ ежедневной школѣ?

Прежде всего классы эти спасаютъ населеніе отъ рецидивовъ неграмотности, такъ какъ введены эти классы именно въ тѣхъ кантонахъ, въ которыхъ „ежедневная школа“ имѣетъ короткій курсъ, въ 6—7 лѣтъ. Покинувъ школу въ возрастѣ 12—13 лѣтъ, ученикъ рискуетъ позабыть, если не все, то по крайней мѣрѣ многое изъ выученнаго съ такимъ великимъ трудомъ (если попадетъ въ неблагопріятную обстановку). Правда, настоящихъ и обильныхъ рецидивовъ неграмотности въ Швейцаріи трудно опасаться. Здѣсь общественная жизнь настолько полна, что каждый гражданинъ имѣетъ возможность принимать непосредственное участіе въ политической

*) Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, послѣ окончанія народнаго училища, еще требуется посѣщеніе классовъ руководѣлія или пѣнія. Напримѣръ, въ Тургау, послѣ 9 лѣтъ ученія въ народномъ училищѣ дѣвицы еще годъ посѣщаютъ классы руководѣлія. Кромѣ того, въ нѣкоторыхъ кантонахъ и общинахъ введены обязательные курсы для взрослыхъ; но эти курсы уже выходятъ за предѣлы низшей школы.

**) *Fortbildungsschulen* этого типа, составляющія въ сущности часть курса низшей школы, отнюдь не должны быть смѣшиваемы съ „дополнительными курсами“ для взрослыхъ, выходящими за предѣлы низшей школы. О курсахъ второго типа, *Fortbildungsschulen* въ собственномъ значеніи слова будетъ рѣчь ниже.

и общественной жизни своей родины; здѣсь газета—предметъ первой необходимости въ каждой семьѣ, и я знаю незначительныя деревушки, имѣющія свой печатный мѣстный „органъ“; наконецъ, въ протестантскихъ общинахъ активное участіе молящихся въ богослуженіи и постоянное общеніе населенія съ печатнымъ текстомъ библіи и хораловъ—также могущественные факторы народнаго образованія. Тѣмъ не менѣе, повторяю, могутъ быть такія условія, при которыхъ мальчикъ или дѣвочка рискуетъ разучиться читать и писать, прежде чѣмъ вступить въ періодъ совершеннолѣтія.

Чѣмъ длиннѣе періодъ отъ момента прекращенія школьнаго образованія до момента вступленія въ практическую дѣятельность, тѣмъ больше случаевъ растерять все вынесенное изъ школы. Отсюда понятны старанія правительствъ такой передовой страны, какъ швейцарская федерація, дать духовную пищу тѣмъ юношамъ и дѣвицамъ, которые уже распростились съ „ежедневной школой“, и всячески оберегать ихъ отъ одной изъ опаснѣйшихъ общественныхъ язвъ—необразованности. Проще всего было-бы продлить пребываніе дѣтей въ „ежедневной“ школѣ на лишній годъ или на два года. Такъ и поступаютъ въ нѣкоторыхъ кантонахъ. Въ Цюрихѣ, напримѣръ, „ежедневная“ школа имѣла раньше 6-лѣтній курсъ, а нынѣ 8-лѣтній; во многихъ кантонахъ Обвальдена, имѣющаго 6-лѣтнюю „ежедневную“ школу, въ послѣднее время введено семилѣтнее обученіе въ „ежедневной школѣ“. Кантональные правительства всячески поощряютъ это движеніе, такъ какъ въ его интересахъ находится, чтобы въ школахъ достигался минимумъ образованія и чтобы въ умственномъ развитіи юнаго поколѣнія не произошло застоя. Однако, во многихъ случаяхъ удлиненію курса „ежедневной школы“ на цѣлый годъ или даже на два года мѣшаетъ понятное стремленіе большинства родителей, принадлежащихъ къ трудящимся классамъ, чтобы ихъ дѣти скорѣе возвратились въ семью и раздѣлили тяготу ея по снисканію пропитанія. Задерживать дѣтей позже 13—14 лѣтъ въ „ежедневной“ школѣ—значитъ лишить ихъ возможности научиться хорошенько какому-либo ремеслу. Такъ думаютъ многіе родители.

А такъ какъ школьные законы, какъ и всякіе другіе, въ кантонахъ подвергаются народному голосованію, то законопроекты, имѣющіе цѣлью удлинить курсъ „ежедневной“ школы, нерѣдко проваливаются въ томъ или другомъ кантонѣ, юное населеніе котораго должно довольствоваться разными „повторительными классами“.

„Повторительные классы“—это суррогатъ школы. Они введены въ тѣхъ кантонахъ, въ которыхъ „ежедневная школа“, будучи организована вообще удовлетворительно, имѣетъ слишкомъ короткій

курсъ (6—7 лѣтъ), какъ, напримѣръ, въ Женевѣ, Люцернѣ, Гларусѣ и др., вслѣдствіе чего дѣти, покидая училище въ юномъ возрастѣ, подвергаются риску перезабуть выученное. Затѣмъ „повторительные классы“ вполне понятно и естественно возникли въ тѣхъ кантонахъ и общинахъ, въ которыхъ разныя неблагопріятныя обстоятельства (физическія условія страны, разбросанность и бѣдность населенія и т. п.) препятствуютъ дѣтямъ правильно и непрерывно посѣщать школу въ теченіе цѣлаго года; поневолѣ вмѣсто „ежедневной“ школы съ полнымъ годовымъ курсомъ (Ganzjahrschule) въ этихъ мѣстностяхъ пришлось организовать народное училище, примѣнительно къ мѣстнымъ условіямъ, въ видѣ лѣтней или зимней школы съ небольшимъ числомъ недѣльных часовъ.

Такъ, еще сравнительно недавно въ значительномъ числѣ общинъ кантона Аппенцель-Ауссерроденъ шестилѣтнее народное училище было организовано такимъ образомъ, что дѣти въ возрастѣ отъ 6—9 лѣтъ посѣщали школы въ послѣобѣденные часы, а до обѣда учились всѣ возрасты отъ 9 до 12 лѣтъ. Вынесенныя изъ такого училища знанія не могутъ отличаться ни достаточной полнотой, ни большой прочностью. Чтобы закрѣпить эти познанія, введены „повторительные“ или „репетиціонные“ классы.

Учебный планъ этихъ классовъ—тотъ-же, что и въ „ежедневной школѣ“. Въ Женевѣ, напримѣръ, въ *écoles complémentaires* обучаютъ родному языку, арифметикѣ и счетоводству, элементамъ физическихъ и естественныхъ наукъ и, сверхъ того, отчизновѣдѣнію и законовѣдѣнію (для мальчиковъ) и домоводству (для дѣвочекъ). „Повторительные“ классы, примѣняясь къ трудовой жизни своихъ питомцевъ, имѣютъ самое ограниченное число недѣльных часовъ, обыкновенно отъ 3 до 6. Результаты такого обученія не могутъ быть особенно блестящими; но въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ „повторительные классы“ поставлены солидно.

Въ той-же Женевѣ въ *écoles complémentaires*, обязательныхъ для дѣтей въ возрастѣ 13—15 лѣтъ, обучаютъ 2 года, по 40 недѣль ежегодно, при 18 часахъ въ недѣлю. Занятія въ Женевѣ происходятъ или на особо организованныхъ курсахъ или при начальной школѣ. Женевское школьное законодательство рекомендуетъ вводить въ „повторительные классы“ и практическій элементъ; въ деревенскихъ школахъ учащихся знакомятъ съ сельскимъ хозяйствомъ.

Въ сравненіи съ солидными Женевскими *écoles complémentaires*, кажутся весьма жалкими Repetitionskurse какого нибудь Ури, также двухлѣтніе, но имѣющіе въ своемъ распоряженіи ежегодно удѣлить 60 часовъ.

При такихъ условіяхъ не можетъ быть рѣчи о расширеніи и углубленіи программы „ежедневной“ школы и о введеніи нѣкоторыхъ дополнительныхъ элементовъ обученія практическаго характера: все искусство учителя въ „повторительныхъ классахъ“ Ури уходить на то, чтобы въ тѣ рѣдкіе часы, обыкновенно вечерніе или воскресные, когда происходятъ „повторительные классы“, повторять съ учениками самое существенное изъ программы народнаго училища.

Какъ суррогатъ настоящей школы, „повторительные классы“ имѣютъ нѣкоторое значеніе, но въ общемъ дѣятельность ихъ не должна быть преувеличиваема. Хотя и рекомендуется „расширять свѣдѣнія учащихся“, проходящихъ „повторительные классы“, но пожеланія эти обыкновенно остаются на бумагѣ. Хорошо и то, если разныя Repetierschulen, Ergänzungsschulen, Uebungsschulen и écoles complémentaires поддержать на одномъ уровнѣ вынесенное учащимися изъ „ежедневной школы“.

Неудивительно поэтому, что въ Швейцаріи идетъ усиленная агитация въ пользу отмѣны этой категоріи просвѣтительныхъ учреждений, съ замѣной ихъ болѣе продолжительнымъ курсомъ „ежедневной“ школы. Въ нѣкоторыхъ кантонахъ это предоставляется усмотрѣнію отдѣльныхъ общинъ, слѣдствіемъ чего является постепенное исчезновеніе „повторительныхъ классовъ“ въ этихъ кантонахъ. Такъ, въ кантонѣ Базельландъ въ 1901 г. изъ 69 общинъ—27 крупнѣйшихъ ввели у себя вмѣсто трехлѣтнихъ Repetierschulen—лишній (седьмой) годъ въ курсъ „ежедневной школы“, вслѣдствіе чего не болѣе 39% всѣхъ дѣтей школьнаго возраста въ этомъ кантонѣ обязаны являться въ „повторительные классы“. Въ кантонѣ С.-Галленъ также идетъ движеніе въ пользу замѣны двухлѣтней Ergänzungsschule восьмымъ годомъ „ежедневной“ школы. Въ 1901 г. это было введено въ 21 крупнѣйшей общинѣ. Въ кантонѣ Обвальденъ въ томъ-же году двухлѣтніе повторительные классы, носящіе здѣсь названіе Fortbildungsschulen*), при 120 рабочихъ часахъ ежегодно существовали лишь въ 10 общинахъ, а въ остальныхъ общинахъ народное училище получило седьмой курсъ въ видѣ зимняго семестра. Въ кантонѣ Аппенцель-Ауссерроденъ общины имѣютъ право ввести восьмой годъ въ курсъ народнаго училища и отмѣнять Uebungsschulen. Въ томъ-же кантонѣ многія общины стремятся увеличить число недѣльныхъ часовъ въ народномъ училищѣ. Въ 1898 г. въ этомъ кантонѣ было всего 23 народныхъ училища, въ которыхъ

*) Этимъ терминомъ, какъ мы увидимъ ниже, обозначается обыкновенно особый разрядъ школъ.

ученіе происходило въ дообѣденное и въ послѣобѣденное время; этомъ кантонѣ было уже 34, съ 1.614 учащимися (20.4⁰/₀ всего числа обучающихся въ народныхъ училищахъ). Въ кантонѣ Аппенцель-Иннерроденъ въ 1900—01 уч. году Repetierschulen совершенно отмѣнены, зато удлинень на цѣлый годъ курсъ народнаго училища.

Такимъ образомъ, разные виды „повторительныхъ классовъ“ составляютъ въ нѣкоторыхъ кантонахъ существенную часть низшаго народнаго училища, замѣняя недостающіе (7-ой, 8-ой или 9-ый) классы этого училища. При благоприятныхъ обстоятельствахъ этотъ суррогатъ постоянной школы замѣняется лишнимъ классомъ регулярнаго народнаго училища. Это слѣдуетъ помнить твердо, чтобы не потеряться въ сложной системѣ швейцарскаго народнаго образованія.

Освобождаются отъ „повторительныхъ классовъ“ тѣ дѣти, которыя проходятъ курсъ равноцѣннаго или высшаго училища.

V.

Дошкольное образованіе и воспитаніе дѣтей.

Значеніе общественной организаціи дошкольнаго воспитанія.—Нѣмецкая и романская Швейцарія.—Организація дѣтскихъ садовъ и школокъ въ кантонахъ: Женева, Ваадтъ, Фрейбургъ, Базельштадтъ и др. — Распространенность дѣтскихъ садовъ.

По мѣрѣ того, какъ усложняется жизнь и борьба за существованіе, отдѣльная семья встрѣчаетъ на своемъ пути все большія затрудненія при исполненіи своей воспитательной функціи. Въ настоящее время признано, что заботы государства и общества должны распространяться на дѣтей не одного только школьнаго возраста: какъ до поступленія въ начальное училище, такъ и по выходѣ изъ него юное поколѣніе нуждается въ общественномъ попеченіи. Школьный возрастъ наступаетъ къ 6—7 году жизни, а до этого момента, если семья ребенка разстроена или если взрослые члены ея вынуждены на цѣлые дни отрываться отъ домашняго очага для снисканія пропитанія, ребенокъ весьма часто живетъ въ обстановкѣ, угрожающей его физическому и нравственному благополучію. Дѣтскій возрастъ отличается огромной воспріимчивостью; задолго до поступленія въ школу ребенокъ, будучи брошенъ на произволъ судьбы, рискуетъ усвоить себѣ пороки или дурныя привычки, съ которыми уже не справится никакая школа. На помощь въ другихъ мѣстахъ число уроковъ не превышало обыкновенно трехъ ежедневно. Въ 1902 г. (апрѣль) школъ съ полнымъ числомъ ежедневныхъ учебныхъ часовъ (Ganztagsschulen) въ

семьѣ, или въ качествѣ суррогата ея, являются различныя учрежденія, специально предназначенныя для маленькихъ дѣтей. Одна категория этихъ учреждений стремится вполне замѣнить заброшеннымъ дѣтямъ семью: это — дѣтскіе пріюты. На этихъ учрежденіяхъ, носящихъ чисто благотворительный характеръ, мы не будемъ останавливаться. Другая категория функціонируетъ рядомъ съ семьей. Сюда принадлежатъ благотворительныя дѣтскія ясли и дневныя пріюты, а также такъ называемые „дѣтскіе сады“ и дѣтскія школки (Kindergärten, Kleinkinderschulen, écoles enfantines). Дѣтскіе сады еще слабо распространены въ Россіи и совершенно предоставлены здѣсь частной инициативѣ и риску. Не то мы видимъ въ Швейцаріи, гдѣ этотъ типъ просвѣтительныхъ учреждений получилъ въ послѣдніе годы довольно широкое распространеніе, а въ нѣкоторыхъ кантонахъ, напр., въ Женевѣ, органически связанъ съ общей системой народнаго образованія.

Въ юридическомъ отношеніи, по мѣсту, занимаемому въ системѣ народнаго образованія и по цѣли, преслѣдуемой дѣтскими садами, швейцарскія учрежденія этого рода можно раздѣлить на 2 группы. Въ западной Швейцаріи, въ кантонахъ Женева, Невшатель, Фрейбургъ и Ваадтъ дѣтскій садъ тѣсно примыкаетъ къ начальной школѣ. Такъ, ст. 25 основного женевского школьнаго закона гласитъ такъ: „Начальное образованіе дается въ дѣтскихъ школахъ (écoles enfantines), въ низшихъ народныхъ училищахъ (écoles primaires) и въ дополнительныхъ школахъ (écoles complémentaires). Преподаваніе во всѣхъ этихъ школахъ бесплатно¹⁾. По закону женевскіе дѣтскіе сады имѣютъ цѣлью содѣйствовать не только физическому и духовному развитію дѣтей, но, вмѣстѣ съ тѣмъ, служатъ подготовкой для поступающихъ въ народное училище.

Совершенно въ иныхъ условіяхъ находятся дѣтскіе сады (Kleinkinderschulen Kindergärten) въ нѣмецкой Швейцаріи. Учрежденіе подобныхъ школокъ всецѣло предоставлено здѣсь усмотрѣнію общества и частныхъ лицъ; хотя есть много бесплатныхъ дѣтскихъ садовъ, но платность — общій принципъ. На дѣтскіе сады въ нѣмецкой Швейцаріи возлагается прежде всего воспитательная функція, а обученіе начаткамъ грамоты и счета, занимающее видное мѣсто въ женевскихъ и ваадтскихъ écoles enfantines, совершенно не имѣетъ мѣста въ Kindergärten Цюриха или Берна.

Совершенно особое мѣсто занимаетъ въ нѣмецкой Швейцаріи кантонъ Базельштадтъ. Съ 1895 г. кантональное правительство обязано по закону повсемѣстно учреждать на свои средства дѣтскіе

¹⁾ Lois sur l'instruct. publ., art. 25.

Готлибъ.

сады, предоставляя, однако, и частнымъ лицамъ и учрежденіямъ право на открытіе *Kleinkinderschulen* и на полученіе правительственныхъ субсидій.

Остановимся на нѣкоторыхъ подробностяхъ организаціи дѣтскихъ садовъ.

Въ женеvскіе *écoles enfantines* принимаются дѣти отъ 3 лѣтъ. Дѣтскій садъ имѣетъ здѣсь два отдѣленія: младшее (возрастъ отъ 3 до 6 лѣтъ) и старшее (отъ 6 до 7 лѣтъ). Занятія заключаются въ предметныхъ урокахъ, ручномъ трудѣ, играхъ, пѣніи и нравственныхъ бесѣдахъ. Учебныхъ недѣль въ году 42—46, по 25—35 уроковъ въ недѣлю. Руководство занятіями въ дѣтскихъ садахъ поручается исключительно лицамъ женскаго пола, учительницамъ и помощницамъ (*maitres et sous-maitres*¹⁾). Каждая община обязана имѣть по крайней мѣрѣ одинъ дѣтскій садъ. Въ старшемъ отдѣленіи дѣтскаго сада (*division supérieur*) преподаются письмо, счетъ, чтеніе, рисованіе и геометрическое рисованіе и ведутся фребелеvскія занятія. Кромѣ кантональных дѣтскихъ садовъ, посѣщеніе которыхъ обязательно и бесплатно, есть и частные, 1—12 фр. въ мѣсяць.

Въ Ваадтскомъ кантонѣ съ 1889 г. установлено закономъ, что каждая община обязана открыть дѣтскій садъ, если этого потребуетъ группа родителей, имѣющихъ въ общей сложности 20 дѣтей въ возрастѣ отъ 5—7 лѣтъ. Цѣль дѣтскаго сада не столько подготовить къ народному училищу, сколько замѣнить дѣтямъ родительскій домъ, когда родители въ борьбѣ за существованіе сами не въ силахъ отдаться воспитанію. Въ *école enfantine* дѣтей приучаютъ къ порядку и къ опрятности; въ нихъ развиваютъ ловкость, наблюдательность и находчивость; попутно имъ внушаются основныя правила нравственности. Занятія (по Фребелеvской системѣ) происходятъ попеременно то на свѣжемъ воздухѣ, среди зелени и цвѣтовъ, то въ классной комнатѣ; занятія состоятъ въ предметныхъ урокахъ, пѣніи, играхъ и бесѣдахъ. Въ младшемъ отдѣленіи (возрастъ учащихся 5—6 лѣтъ) ведутся исключительно именно эти занятія, въ старшемъ (6—7) къ нимъ, какъ и въ Женевѣ, присоединяются начатки чтенія, письма, счисленія и рисованія. Годичный курсъ продолжается по правиламъ 44 недѣли. Занятія происходятъ утромъ, съ 9 до 11 часовъ, и послѣ обѣда съ 1 до 3 или съ 2 до 4 часовъ. Въ дѣйствительности происходятъ, впрочемъ, многочисленныя отступленія отъ нормы. Такъ, на примѣръ, въ разныхъ мѣстахъ принимаютъ дѣтей въ возрастѣ даже 2½ лѣтъ, а годовой курсъ

¹⁾ Eois sur l'instruct. publ., art. 26—29.

колеблется въ предѣлахъ 20—50 недѣль. Часто дѣтскій садъ учреждается при народномъ училищѣ. Хорошо извѣстное мнѣ училище въ Уши (предмѣстье и портъ Лозанны) имѣетъ образцово поставленный дѣтскій садъ. Дѣти проводятъ здѣсь лишь нѣкоторое время въ классѣ, а большинство школьныхъ часовъ проводится ими на воздухѣ, гдѣ малыши имѣютъ возможность играть отдѣльно отъ старшихъ посѣтителей народнаго училища. При дѣтскихъ садахъ часто организуются специальные курсы для подготовки учительницъ. Посѣщеніе общественныхъ дѣтскихъ садовъ въ ваадтскомъ кантонѣ факультативно и бесплатно, но поступившіе въ школу обязаны посѣщать ее аккуратно.

Кромѣ общественныхъ, въ кантонѣ имѣется нѣсколько десятковъ частныхъ дѣтскихъ садовъ, состоящихъ подъ покровительствомъ особыхъ комитетовъ. Треть частныхъ садовъ принимаетъ дѣтей бесплатно, въ другихъ полагается умѣренная плата, обыкновенно по 1 франку въ мѣсяцъ. Правительство ваадтскаго кантона всячески поощряетъ открытіе новыхъ дѣтскихъ садовъ и субсидируетъ существующія; если какая-либо община проявляетъ мало инициативы въ этомъ дѣлѣ, то само правительство беретъ на себя учрежденіе дѣтской школы.

Организація дѣтскихъ садовъ въ кантонѣ Невшателѣ подходит къ Женевской. Каждая община обязана содержать *école enfantine*; если-же она бѣдна, то разрѣшается соединить дѣтскій садъ съ народнымъ училищемъ, но съ тѣмъ условіемъ, чтобы занятія въ *école enfantine* происходили по 2 часа ежедневно минимумъ, въ теченіе одного семестра.

Гдѣ имѣются особые дѣтскіе сады, тамъ полагается 20 уроковъ въ недѣлю при годовомъ курсѣ въ 40—45 недѣль. Возрастъ вновь поступающихъ—5 лѣтъ, но принимаются дѣти и 4 лѣтъ. До поступленія въ народное училище дѣти обязаны посѣщать дѣтскій садъ не менѣе одного года. Занятія организованы такъ же, какъ и въ Ваадтскомъ кантонѣ.

Полунѣмецкій кантонъ Фрейбургъ составляетъ переходъ отъ романской Швейцаріи къ нѣмецкой. Здѣсь учрежденіе дѣтскихъ садовъ не обязательно для общинъ, но организація дѣтскихъ садовъ регламентирована. Они имѣютъ цѣлью давать первоначальное воспитаніе и готовить къ народному училищу.

Возрастъ поступающихъ 2—6 лѣтъ; плата 3—5-4 франка въ мѣсяцъ, 12—20 фр. въ годъ. Учебный курсъ продолжается 37—44 недѣли въ годъ. Имѣются дѣтскіе сады съ бесплатнымъ обученіемъ. Содержаніе учительницъ опредѣляется кантональнымъ учебнымъ вѣдомствомъ.

Въ нѣмецкой Швейцаріи, кромѣ Базельштадта, какъ было сказано, дѣт-

ские сады (Kleinkinderschulen, Kindergärten) не имѣютъ государственной организаціи; тѣмъ не менѣе въ кантонахъ Бернъ, Цюрихъ, Гларусъ, Базельландъ и Шаффгаузенъ учрежденія этого рода имѣются въ значительномъ числѣ. Въ кантонѣ Цюрихъ учебный годъ дѣтскихъ садовъ продолжается 40—50 недѣль; плата за ученіе колеблется между 0,5—3 фр. въ мѣсяцъ и 4—10, 5 фр. въ годъ. Дѣти недостаточныхъ родителей освобождены отъ платы. Имѣются совершенно бесплатныя дѣтскія школы.

Особенно цѣлесообразно устроены дѣтскіе сады г. Цюриха. Во многихъ другихъ нѣмецкихъ кантонахъ мы встрѣчаемъ тѣ-же порядки, что и въ Цюрихѣ; разница только въ возрастѣ поступающихъ, числѣ учебныхъ недѣль и платѣ за ученіе. Въ Гларусѣ дѣтскихъ садовъ въ собственномъ смыслѣ слова нѣтъ; всѣ учрежденія этого рода подходятъ къ типу платныхъ дневныхъ пріютовъ. Возрастъ поступающихъ 3—4 года, учебный курсъ 35—52 недѣли, плата 0,5—1,5 франка въ мѣсяцъ, 9 франковъ въ годъ. Въ Шаффгаузенѣ и Базельландѣ часть дѣтскихъ садовъ также устроена по образцу дневныхъ пріютовъ.

Болѣе распространены дѣтскіе сады, какъ это и понятно, среди городского населенія, въ гораздо меньшей степени—въ деревняхъ. Такіе крупные центры, какъ Женева, Лозанна, Невшатель, Базель, Цюрихъ, Шаффгаузенъ и Бернъ имѣютъ по нѣскольکو десятковъ дѣтскихъ школокъ и садовъ.

Во всей Швейцаріи числилось въ 1902 году около 828 дѣтскихъ садовъ и школокъ, съ общимъ числомъ учащихся въ 43.570. ¹⁾ На 1 тысячу жителей ²⁾, въ Швейцаріи приходится 13 дѣтей, посѣщающихъ дѣтскіе сады. По отдѣльнымъ кантонамъ получаютъ далеко не одинаковыя числа на тысячу жителей. Такъ, на кантонъ Женеву приходится—40, Ваадтъ—38, Шаффгаузенъ—38, Базельштадтъ—30, Гларусъ—20, Тессинъ—17, Невшатель—24, Валлисъ—15, Цюрихъ—13; въ горныхъ кантонахъ (Швицъ, Ури, Обвальденъ, Нидвальденъ) дѣтскіе сады распространены весьма слабо: на 1 тысячу жителей здѣсь приходится отъ 1—3 посѣтителей дѣтскихъ садовъ.

¹⁾ Эти числа отличаются неточностью, но во всякомъ случаѣ они ниже дѣйствительныхъ. Кантонъ Швицъ совсѣмъ не доставилъ свѣдѣній за 1902 годъ. Относительно дѣтскихъ садовъ, а по нѣкоторымъ кантонамъ въ статистическомъ отчетѣ по народному образованію Швейцаріи повторены данныя за предыдущіе годы.

²⁾ Къ 1 декабря 1900 года, числилось въ Швейцаріи 3,315,443 жителя.

VI.

Дополнительное образование.

(Fortbildungsschulwesen).

Терминъ Fortbildungsschulen (дополнительныя школы) получилъ въ Германіи и въ нѣмецкой Швейцаріи совершенно специальное значеніе. Онъ употребляется для обозначенія тѣхъ учебныхъ заведеній, которыя выходятъ уже за рамки начального училища, принимая молодыхъ людей и дѣвицъ въ возрастѣ 14—16 лѣтъ; но съ другой стороны, будучи приноровлены къ трудовой жизни учащихся, эти учебныя заведенія имѣютъ кратковременный курсъ, при небольшомъ числѣ часовъ, обыкновенно отъ 3 до 6 въ недѣлю. Другими словами, это не училища въ обыкновенномъ значеніи этого слова, съ ежедневнымъ обученіемъ, а скорѣе курсы, организуемые для взрослыхъ и полувзрослыхъ и происходящіе обыкновенно въ зимніе мѣсяцы и по вечерамъ.

Дополнительныя школы или курсы можно раздѣлить на двѣ категоріи: 1) къ первой принадлежатъ тѣ, въ которыхъ общеобразовательные предметы преподаванія стоятъ на первомъ планѣ ¹⁾ такого рода курсы во многихъ кантонахъ Швейцаріи обязательны; 2) ко второй категоріи принадлежатъ профессиональные курсы ²⁾, щедро субсидируемые изъ союзной кассы.

Общеобразовательные дополнительные курсы часто имѣютъ цѣлью готовить молодыхъ людей къ обязательнымъ рекрутскимъ экзаменамъ; но прежде всего ихъ задача сводится къ тому, чтобы охранить юное поколѣніе отъ умственного застоя или упадка въ періодъ времени отъ прекращенія школьной повинности до вступленія на путь практической и полноправной гражданской жизни. Въ данномъ случаѣ проявляется съ особеннымъ блескомъ гуманная заботливость союзнаго и кантональных правительствъ о народномъ просвѣщеніи.

Какъ ни продолжителенъ курсъ начальной школы, однако огромное большинство швейцарской націи сознаетъ, что, покинувъ начальную школу въ возрастѣ 14—16 лѣтъ, юноши и дѣвицы не должны окончательно порвать связь съ наукой. Свѣдѣнія, приобретаемыя въ начальной школѣ (Primarschule), не всегда отличаются

¹⁾ Allgemeine Fortbildungsschulen.

²⁾ Gewerbliche Fortbildungsschulen.

прочностью и могут испариться, если ихъ отъ времени до времени не освѣжать, а при возможности и расширять.

Желая поддержать на извѣстной высотѣ боевую готовность націи, современное государство призываетъ молодыхъ людей, отбывшихъ строевую службу, въ теченіе извѣстнаго числа лѣтъ на періодическіе учебно-повторительные сборы. Совершенно тотъ же характеръ имѣютъ въ сферѣ умственной жизни націи дополнительные курсы (Fortbildungsschulen), широкому развитію которыхъ Германія и Швейцарія обязаны своимъ высокимъ положеніемъ въ ряду цивилизованныхъ странъ.

Обязательные общеобразовательные курсы (Obligatorische allgemeine Fortbildungsschulen) введены въ кантонахъ: Ури, Гларусъ, Золотурнъ, Базельландъ, Шаффгаузенъ, Аппенцель-Иннерроденъ, Ааргау, Тургау, Тессинъ, Ваадтъ и Валлисъ.

Факультативные дополнительные курсы организованы въ кантонахъ: Цюрихъ, Бернъ, С.-Галленъ, Аппенцель-Ауссерроденъ, Граубюнденъ и Женева. Однако каждая община имѣетъ право объявить учрежденные ею курсы обязательными для молодыхъ людей извѣстнаго возраста (Fortbildungsschulen mit Gemeinde-Obligatorium).

Такъ, напримѣръ, въ кантонѣ Аппенцель-Ауссерроденъ нѣтъ общекантональной обязательности для дополнительныхъ курсовъ, но фактически уже всѣ общины этого кантона ввели у себя обязательные курсы. Точно также и въ кантонѣ Бернъ еще въ 1902/03 учебномъ году въ большинствѣ общинъ существовали курсы, посѣщеніе которыхъ обязательно для всѣхъ молодыхъ людей данной общины въ возрастѣ отъ 15 до 18 лѣтъ ¹⁾.

Въ нѣкоторыхъ общинахъ имѣются тѣ и другіе курсы, обязательные и факультативные, причемъ посѣщеніе послѣднихъ, при извѣстномъ условіи (тождество программъ и т. п.), освобождаетъ отъ посѣщенія обязательныхъ курсовъ.

Если курсы какого-либо кантона имѣютъ преимущественной цѣлью *приготовленіе къ рекрутскимъ экзаменамъ*, то они въ такомъ случаѣ становятся обязательными для тѣхъ молодыхъ людей, которымъ черезъ 1—3 года предстоитъ воинскій призывъ. Таковъ именно характеръ дополнительныхъ курсовъ въ Ури, Аппенцель-Иннерроденъ, Тессинѣ, Ваадтѣ и Валлисѣ. Отъ настоящихъ рекрутскихъ курсовъ дополнительные курсы отличаются и продолжитель-

¹⁾ Въ общемъ число обязательныхъ курсовъ во всей Швейцаріи значительно превышаетъ число необязательныхъ, такъ какъ даже въ тѣхъ кантонахъ, гдѣ дополнительное образованіе факультативно или неорганизовано, ежегодно увеличивается число общинъ, учреждающихъ обязательные курсы.

ностью своей, и обширностью программъ, въ которыя иногда вводятся практическія занятія по черченію, рисованію и пр., между тѣмъ какъ рекрутскіе курсы обыкновенно переносятся на мѣсяцы, предшествующіе обязательнымъ рекрутскимъ экзаменамъ; цѣль ихъ въ общемъ сводится къ „натаскиванію“ молодежи на чтеніи, письмѣ, счетѣ и отчизновѣдѣніи, т. е. именно на тѣхъ предметахъ, по которымъ ежегодно производятся экзамены рекрутовъ.

Дополнительные курсы въ собственномъ значеніи существуютъ въ Швейцаріи подъ самыми разнообразными названіями, которыя слѣдуетъ знать, чтобы не спутать этихъ курсовъ съ другими школьными типами. Въ восточной и сѣверной Швейцаріи они называются Fortbildungsschulen, въ Граубюнденѣ Abendrepetierschulen, въ Ааргау—Bürgerschulen, Тессинѣ—corsi di ripetizione; въ Ваадтѣ и Невшателѣ—écoles complémentaires, въ Валлисѣ—cours de répétition.

Съ другой стороны въ нѣкоторыхъ кантонахъ имѣются школы, носящія названіе écoles complémentaires (Женева) или Fortbildungsschulen (Люцернъ и Обвальденъ), но школы эти отнюдь не принадлежатъ къ категоріи дополнительныхъ курсовъ, а составляютъ часть низшаго народнаго училища, служа „добавочными“ или „повторительными“ классами при этомъ училищѣ (см. выше.).

Въ Ааргау и Граубюнденѣ высшія народныя (секундарныя) училища также называются Fortbildungsschulen, но съ дополнительными курсами они не имѣютъ ничего общаго.

Отсюда видно, какъ сложна и часто запутана школьная терминологія Швейцаріи, и какъ трудно отдѣлить Fortbildungsschulen въ собственномъ значеніи отъ низшей (примарной) и высшей (секундарной) народной школы и отъ рекрутскихъ курсовъ.

Кромѣ обязательныхъ и необязательныхъ общеобразовательныхъ дополнительныхъ курсовъ, въ Швейцаріи много *профессиональныхъ* курсовъ (gewerbliche Fortbildungsschulen). Курсы эти имѣютъ цѣлью дать трудовымъ классамъ тѣ знанія и навыки, которые вызываютъ сознательное отношеніе къ ремеслу или къ профессіи и обезпечиваютъ прогрессъ, спасая ремесленниковъ отъ мертвящей рутины и рабскаго, механическаго подражанія шаблоннымъ образцамъ. Профессиональные курсы не берутъ на себя задачи обучить молодежь мастерству. Это обученіе производится въ специальныхъ училищахъ (торговыхъ, техническихъ и ремесленныхъ, которыя нельзя смѣшивать съ дополнительными курсами, или же въ мастерскихъ, на фабрикахъ и т. д. Задача дополнительныхъ про-

фессіональныхъ курсовъ совсѣмъ иная. Въ программу ихъ входятъ такіе предметы, какъ черченіе, рисованіе, основы химіи, товаровѣдѣніе, технологія металловъ и волокнистыхъ веществъ, счетоводство, коммерческая корреспонденція и пр., словомъ, все то, что одухотворяетъ физическій трудъ и превращаетъ чернорабочаго въ мастера своего дѣла на фабрикахъ, за прилавкомъ, на мызѣ и пр.; приобрѣсти эти знанія молодые люди не могутъ.

Огромное число ежегодно организуемыхъ профессиональныхъ курсовъ, можно раздѣлить на 4 группы: 1) курсы ремесль и художественной промышленности, 2) сельско-хозяйственные курсы, 3) коммерческіе курсы и 4) курсы женскихъ рукодѣлій и домоводства. Посѣщеніе этихъ курсовъ обыкновенно бываетъ необязательно, но они не предоставлены частной инициативѣ. Союзъ и кантональныя правительства ежегодно ассигнуютъ опредѣленные субсидіи общинамъ, ремесленнымъ и торговымъ союзамъ, различнымъ комитетамъ и патронамъ, специально на учрежденіе и содержаніе профессиональныхъ курсовъ. Развитію профессиональнаго образованія сильно способствуетъ то обстоятельство, что союзы специалистовъ всякихъ наименованій, машинистовъ, слесарей, кондитеровъ, портныхъ, типографскихъ рабочихъ и пр.) въ программы своей дѣятельности включили охрану интересовъ ремесленныхъ учениковъ и ихъ просвѣщеніе. Рядомъ съ ними, въ томъ-же направленіи, дѣйствуютъ многочисленныя попечительства (патронаты) о ремесленныхъ и торговыхъ ученикахъ и вообще о трудящейся молодежи.

Крупныя заслуги на поприщѣ просвѣщенія принадлежатъ очень вліятельному „швейцарскому купеческому союзу“, имѣвшему въ 1901 г. 55 секцій въ различныхъ пунктахъ и содержащему на свой счетъ, съ субсидіями отъ союза и кантональныхъ правительствъ, коммерческіе и торговые классы. Естественнымъ средоточіемъ самыхъ солидныхъ профессиональныхъ курсовъ являются большія техническія и ремесленныя училища (напр., въ г.г. Винтертурѣ, Бернѣ, Фрейбургѣ, Невшателѣ, Женевѣ и др.), а также промышленныя музеи (въ Базелѣ, Фрейбургѣ, Лозаннѣ, Аарау и др.).

Въ кантонахъ французской Швейцаріи, по почину Фрейбурга, всѣ ремесленныя ученики и ученицы и всѣ полувзрослые служащіе обоего пола, занятые въ торговыхъ и промышленныхъ заведеніяхъ обязаны являться на официальные испытанія, организуемыя кантональными правительствами по округамъ.

Это мѣропріятіе имѣло самое рѣшительное вліяніе на быстрый ростъ всевозможныхъ профессиональныхъ курсовъ и на пополненіе ихъ малолѣтними и полувзрослыми тружениками всякихъ специальностей.

Въ нѣмецкой Швейцаріи также проектируются законы съ подобными-же тенденціями, но въ настоящее время дѣло просвѣщенія юнаго рабочаго люда и въ частности спеціальныя испытанія ремесленныхъ учениковъ и ученицъ находятся въ нѣмецкой Швейцаріи пока подъ руководствомъ частныхъ торговыхъ, промышленныхъ и др. союзовъ, а не въ рукахъ правительствъ.

Число испытательныхъ округовъ для ремесленныхъ, торговыхъ и др. учениковъ и ученицъ, учрежденныхъ однимъ только „швейцарскимъ промышленнымъ союзомъ“, дошло въ 1901 г. до 34, а число испытуемыхъ только въ этихъ округахъ до 1.843, причемъ испытуемыми было заявлено 87 спеціальностей ¹⁾.

Независимо отъ „Швейцарскаго промышленнаго союза“, испытанія ремесленныхъ учениковъ и ученицъ производятся по инициативѣ и подъ руководствомъ особыхъ союзовъ пекарей, переплетчиковъ, печатниковъ, садовниковъ, мясниковъ, кондитеровъ и фотографовъ.

Число торговыхъ классовъ и курсовъ въ 1901 г. было 66, а число торговыхъ учениковъ, подвергавшихся въ этомъ году испытаніямъ,—268.

Для цѣлей сельско-хозяйственнаго образованія служатъ спеціальныя курсы и „подвижныя“ теоретическіе и практическіе курсы, организуемые ежегодно и обслуживающіе всѣ уголки Швейцаріи, гдѣ процвѣтаетъ сельское хозяйство (земледѣліе, садоводство, молочное хозяйство и пр.), не исключая самыхъ отдаленныхъ альпійскихъ мызъ. Въ 1901 году общее число такихъ курсовъ доходило до 942.

Нелишнимъ считаю выяснить слѣдующую сторону отношеній правительствъ къ частнымъ школамъ. Если союзное или кантональное правительства субсидируетъ школу или курсы, то тѣмъ самымъ оно получаетъ право контролировать ихъ дѣятельность, направлять ихъ къ опредѣленной цѣли.

Въ видѣ иллюстраціи приведу организацію нѣсколькихъ типичныхъ „дополнительныхъ курсовъ“.

Общеобразовательные дополнительные курсы въ Граубюнденѣ (Repetierschulen) не имѣютъ обязательнаго характера, но многія общины ввели ихъ у себя, какъ обязательные ²⁾. Курсы эти продолжаются 15—20 недѣль. Минимальное количество учебныхъ часовъ въ недѣлю составляетъ 4¹/₂. Во всякомъ случаѣ въ теченіе ¹/₂ г. должно быть дано не менѣе 90 учебныхъ часовъ. Предметы пре-

¹⁾ Въ 1903 году въ кантонѣ Гларусъ испытанія ремесленниковъ-учениковъ перешли въ руки правительства.

²⁾ Fortbildungsschulen mit Gemeindeobligatorium.

подаванія—родной языкъ, сочиненіе (преимущественно дѣловая переписка), ариѳметика, бухгалтерія и отчизновѣдѣніе. Въ кантонѣ имѣются обязательные и факультативные курсы. Къ обязательнымъ (obligatorische Fortbildungsschulen) принадлежатъ учрежденные отдѣльными общинами или группой общинъ, или группой лицъ, съ обязательствомъ для молодыхъ людей данной территоріи, по окончаніи срока начального образованія и до наступленія 18-лѣтняго возраста посѣщать курсы, которые субсидируются кантональнымъ правительствомъ. Поступившіе на факультативные курсы (freiwillige Fortbildungsschulen) обязываются все-таки посѣщать ихъ аккуратно, а въ случаѣ манкировокъ подвергаются денежному взысканію.

Обязательные дополнительные курсы въ Ааргау (obligatorische Bürgerschulen) введены для юношей въ возрастѣ 16 — 19 лѣтъ. Курсъ—трехлѣтній. Ученіе происходитъ съ начала ноября до конца марта. Минимальное число недѣльных уроковъ—4. Уроки должны оканчиваться не позже 7 часовъ вечера. Предметы преподаванія: чтеніе и пересказъ, сочиненіе, практическая ариѳметика, основы бухгалтеріи, отчизновѣдѣніе и законовѣдѣніе и, кромѣ того, свѣдѣнія изъ естественной исторіи, политической экономіи, сельскаго хозяйства и промышленности въ зависимости отъ мѣстныхъ условій. При преподаваніи рекомендуется имѣть въ виду лишь практически необходимое и полезное.

Учебный планъ профессиональных курсовъ въ Гларусъ: рисованіе съ натуры и художественно-промышленное рисованіе, практическая геометрія и геометрическое черченіе, моделированіе, свѣдѣнія изъ физики, химіи и естественныхъ наукъ въ связи съ промышленностью.

Практическіе курсы для мастеровыхъ разныхъ специальностей при промышленномъ училищѣ въ Базелѣ предназначены для такихъ учреждений, которымъ нѣтъ мѣста въ мастерской у мастера и на фабрикѣ. Курсы продолжаются одинъ семестръ. При назначеніи руководителей курсовъ принимаются во вниманіе желанія участниковъ. Высшее наблюденіе за курсами принадлежитъ директору училища: онъ вырабатываетъ совмѣстно съ руководителями учебные планы, заботится о подысканіи помѣщенія, объ отопленіи и освѣщеніи его, о доставленіи необходимыхъ инструментовъ, пособій, моделей, образцовъ специальныхъ журналовъ и др. Мелкіе инструменты (масштабъ, ножницы, кисти и др.) у каждого курсиста должны быть свои.

Готовыя работы поступаютъ въ собственность курсистовъ. Изъ этихъ работъ дѣлаются періодическія выставки. Посѣщеніе курсовъ бесплатно и необязательно, но записавшіеся подъ страхомъ денежнаго штрафа обязаны посѣщать занятія аккуратно.

Въ Женевѣ ежегодно открываются необязательные вечерніе курсы (cours facultatifs du soir) для лицъ, отбывшихъ срокъ низшаго образованія, т. е. для мальчиковъ и дѣвицъ въ возрастѣ не ниже 14 лѣтъ. Полный курсъ обнимаетъ два зимнихъ семестра, при 10—12 часахъ въ недѣлю. Курсы заканчиваются экзаменами и раздачей аттестатовъ. Каждый недѣльный часъ оплачивается курсистами по 1 франку.

Курсы домоводства при женскомъ профессиональномъ училищѣ въ Невшателѣ имѣютъ цѣлью сообщить дѣвицамъ, путемъ теоретическаго и практическаго преподаванія, всѣ свѣдѣнія, необходимыя для управленія благоустроеннымъ хозяйствомъ. Ежегодно курсы происходятъ въ 3 смѣны, по 3 мѣсяца каждая, причемъ въ каждой смѣнѣ обучаются не болѣе 15 слушательницъ. Курсы открываются въ началѣ января, апрѣля и въ срединѣ сентября. Плата за полный курсъ 50 фр., включая сюда и содержаніе (неимущія принимаются бесплатно). Допускаются лишь дѣвицы, отбывшія срокъ обязательнаго обученія въ низшемъ народномъ училищѣ. Уроки происходятъ ежедневно отъ 8 часовъ утра до 6 часовъ вечера, кромѣ субботы, когда преподаваніе заканчивается въ 2 ч. дня. Курсы завершаются испытаніями, на основаніи которыхъ выдаются свидѣтельства съ отмѣтками по каждому предмету. Предметы преподаванія на курсахъ слѣдующіе: I. Практическія занятія—приготовленіе различныхъ кушаній на кухнѣ, закупка продуктовъ на рынкѣ и въ лавкахъ, уходъ за мебелью, сервировка стола, стирка бѣлья, шитье и починка бѣлья. II. Теоретическій курсъ—теорія домашнего хозяйства, ученіе о пищевыхъ продуктахъ, гигиена, уходъ за больными и подача первой помощи.

Дополнительные курсы для дѣвицъ въ Фрейбургѣ. (Cours complémentaire pour jeunes filles).

Учебный планъ:

I. Одежда: а) Общія свѣдѣнія объ одеждѣ, б) кройка и шитье одежды и бѣлья, в) стирка. II. Кухня: а) общія свѣдѣнія о питаніи и о пищевыхъ продуктахъ, б) практическія занятія въ приготовленіи суповъ, жаркихъ, рыбныхъ, яичныхъ, молочныхъ и мучныхъ блюдъ, овощей, печеній, компотовъ, кушаній для больныхъ, въ консервированіи пищевыхъ продуктовъ; свѣдѣнія о жировыхъ веществахъ; расчетъ порцій.

III. Садоводство, огородничество и цвѣтоводство (теорія и практика). IV. Гигиена жилищъ и человѣческаго тѣла. Уходъ за дѣтьми и за больными.

Въ интересахъ подъема профессиональнаго образованія союзное правительство издало въ 1901 г., взаѣмнѣ вышедшей изъ употребленія инструкціи по этому вопросу, новое „Руководство для профессиональныхъ дополнительныхъ школъ“. Любопытны заключительныя слова этой книги: „Новое руководство, подобно прежней инструкціи, не имѣетъ обязательнаго характера, но мы надѣемся, что этотъ солидный трудъ, составленный на пользу профессиональнаго образованія нашей страны, встрѣтитъ благосклонное вниманіе: непрестанное дальнѣйшее развитіе и углубленіе профессиональнаго образованія необходимо“.

Совершенно естественно возникаетъ вопросъ о томъ, въ какой зависимости находится профессиональное образованіе въ Швейцаріи отъ постановки преподаванія въ начальной школѣ. Можно съ увѣренностью отвѣтить на это, что только практической, считающей ся съ мѣстной промышленностью и мѣстными нуждами характеръ низшаго народнаго училища Швейцаріи является главной причиной широкаго развитія въ этой странѣ профессиональнаго образованія среди взрослого трудящагося населенія. Женскія руководствія входятъ въ программу низшаго народнаго училища въ качествѣ обязательнаго предмета во всей Швейцаріи, хотя предметъ этотъ предписанъ учебнымъ уставомъ только въ 21 кантонѣ; въ остальныхъ кантонахъ (Ури, Обвальденъ, Аппенцель-Иннерроденъ и Валлисъ) онъ только рекомендуется, но фактически онъ введенъ всѣми школьными общинами. Сверхъ того, во многихъ кантонахъ школьные уставы предписываютъ преподаваніе въ низшемъ народномъ училищѣ домоводства, въ дополненіе къ урокамъ руководствій (Цюрихъ, Фрейбургъ, Золотурнъ, Ааргау и др.), а въ другихъ кантонахъ на домоводство назначаются даже отдѣльные уроки въ учебныхъ планахъ (Ваадтъ, Женева, Тессинъ, Невшатель).

Въ худшемъ положеніи находится ручной трудъ для мальчиковъ, учащихся въ низшихъ народныхъ училищахъ, но и здѣсь онъ развивается въ послѣднее время, особенно въ городахъ, служа прочнымъ фундаментомъ для промышленнаго развитія страны. Въ Бернскомъ кантонѣ и въ нѣкоторыхъ другихъ ручной трудъ можетъ быть для мальчиковъ объявленъ обязательнымъ въ низшихъ народныхъ училищахъ. Сильно распространено преподаваніе этого предмета въ кант. Базельштадтъ, правительство котораго принимаетъ на себя 50% всѣхъ расходовъ по содержанію руководствіи классовъ при училищахъ, а также въ кантонахъ С. Галленъ, Шаффгаузенъ и Граубюнденъ. Въ кантонахъ Ваадтъ, Невшатель и Женева ручной трудъ для мальчиковъ считается обязательнымъ предметомъ, но, насколько мнѣ извѣстно, фактически онъ не вездѣ введенъ.

Профессиональное образование и развитие промышленности въ странѣ находится въ прямой зависимости отъ того, насколько солидно организовано преподаваніе ручного труда въ школахъ. Но въ этомъ дѣлѣ царствуетъ столь значительное разнообразіе, что почти нѣтъ возможности дать цѣльной картины положенія его. Въ большинствѣ кантоновъ руководѣлія обязательны для дѣвочекъ уже съ перваго года (класса) народного училища (Бернъ, Цугъ, Фрейбургъ, Базельштадтъ, французскіе кантоны, Тессинъ и др); въ другихъ (напр., Золотурнъ) руководѣлія начинаются во второмъ классѣ; нѣсколько кантоновъ отодвигаютъ начало преподаванія къ третьему и даже къ четвертому классу (Цюрихъ, Люцернъ, Нидвальденъ, Гларусъ, Базельландъ, Шаффгаузенъ и др). Съ другой стороны въ нѣкоторыхъ кантонахъ посѣщеніе рабочихъ (руководѣльных) классовъ обязательно для дѣвочекъ въ теченіе одного или болѣе лѣтъ даже и по выходѣ изъ низшаго народного училища (Люцернъ, Золотурнъ, Базельштадтъ и др.). Въ нѣкоторыхъ кантонахъ (Швицъ, Обвальденъ и др.) въ этомъ отношеніи общинамъ предоставлена полная свобода, вслѣдствіе чего однѣ общины вводятъ тамъ руководѣлія съ перваго класса, другія со второго, третьяго, четвертаго и даже высшихъ классовъ. Количество учебныхъ часовъ по женскимъ руководѣліямъ также представляетъ крайнее разнообразіе въ различныхъ кантонахъ и общинахъ; обыкновенно оно колеблется въ предѣлахъ 2½—6 часовъ въ недѣлю.

Возвращаясь въ „дополнительнымъ курсамъ“, я долженъ упомянуть, что обязательные курсы всегда бесплатны; на факультативныхъ иногда взимается небольшая плата, а чаще курсисты вносятъ залогъ въ нѣсколько франковъ, изъ котораго дѣлаются штрафные вычеты за манкировки или нарушеніе дисциплины и порядка. Въ Фрейбургѣ обычная плата на факультативныхъ курсахъ 5—10 фр. въ полугодіе; Въ Тессинѣ 4½—5 фр. въ годъ, въ Женевѣ—1 фр. за годовой часъ.

Дополнительные курсы обыкновенно переносятся на зимніе мѣсяцы. Продолжительность ихъ самая разнообразная. Такъ, въ Цюрихѣ имѣются одногодичные, двухгодичные и трехгодичные при 64—200 учебныхъ часахъ въ годъ; въ Бернѣ и Аппенцель-Ауссерроденѣ—двухгодичные при 60 часахъ (minimum) въ годъ; въ Ааргау и Тургау—трехгодичные (3 зимнихъ семестра), при 4 часахъ въ недѣлю; въ Базельландѣ—двухгодичные (по 17 зимнихъ недѣль) при 4 часахъ въ недѣлю; въ Женевѣ—вечерніе зимніе курсы, двухлѣтніе, при 10—12 часамъ въ недѣлю и т. д.

Какую пестроту представляютъ дополнительные курсы даже въ одномъ кантонѣ, можно судить по кантону Золотурнъ, гдѣ имѣются:

1) обязательныя Fortbildungsschulen для всѣхъ юношей отъ 15 до 18 лѣтъ, выпущенныхъ изъ низшей народной школы; курсъ 3-лѣтній, 21—39 недѣль въ году, при 4 часахъ въ недѣлю; 2) профессиональныя (техническія) Fortbildungsschulen, необязательныя, принимающія въ возрастѣ отъ 15 лѣтъ, платныя (0,5 фр.) и бесплатныя; залогъ 3—5 франковъ; 3) женскія руководѣльныя школы, учреждаемыя на счетъ общинъ; принимаются дѣвицы 14—16 лѣтъ; курсъ 20—40 недѣль, по 2¹/₂—4 час. въ недѣлю.

Въ 1902 году швейцарское федеративное правительство выдавало субсидіи слѣдующимъ учрежденіямъ, содѣйствующимъ развитію профессиональнаго образованія: 1) среднимъ и низшимъ техническимъ училищамъ, ремесленнымъ школамъ, дополнительнымъ профессиональнымъ курсамъ для юношей, промышленнымъ и педагогическимъ музеямъ и пр., всего 299 учрежденіямъ; 2) школамъ домоводства, женскимъ профессиональнымъ училищамъ и дополнительнымъ курсамъ для дѣвицъ—всего 218 учрежденіямъ; 3) 20 коммерческимъ училищамъ, центральному комитету швейцарскаго купеческаго союза, торговымъ дополнительнымъ классамъ, учрежденнымъ его секціями, и, наконецъ, 17 отдѣльнымъ союзамъ. Въ общемъ, не считая цюрихскаго политехникума, 615 просвѣтительныхъ учрежденій, преслѣдующихъ цѣли профессиональнаго образованія, субсидировались изъ союзной казны.

Статистика дополнительнаго образованія въ Швейцаріи, благодаря крайнему разнообразію, царствующему въ этой области, а также благодаря обилію ежегодно появляющихся новыхъ школьных уставовъ и правилъ, не отличается полной точностью.

Надо оговориться, что, за рѣдкими исключеніями, обязательныя курсы предназначены только для мальчиковъ и юношей, а женскіе курсы руководѣлій и домоводства обыкновенно факультативны.

VII.

Высшее (секундарное) народное училище.

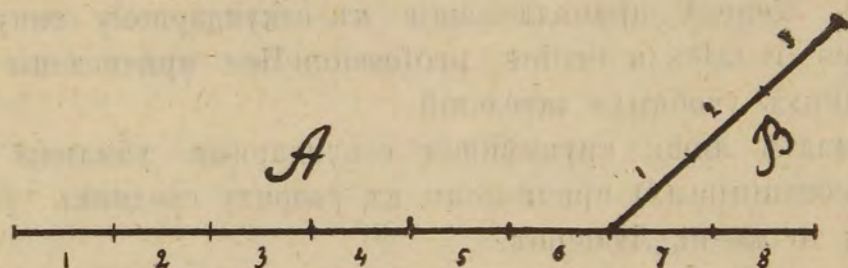
Высшее народное училище, составляющее переходъ отъ начальной школы къ средней, представляетъ въ Швейцаріи ту же пестроту въ организаціи и въ терминологіи, какую мы наблюдали на другихъ школьных типахъ.

Въ Цюрихѣ, Бернѣ, Люцернѣ, Ури, Швицѣ, Гларусѣ, Цугѣ, Базельштадтѣ, Тургау—вышія народныя училища называются

Secundarschulen ¹⁾; въ Баадтѣ, Женевѣ и Невшателѣ—écoles secondaires; въ Фрейбургѣ—écoles régionales; въ Золотурнѣ, Базель-ландѣ и Ааргау—Bezirksschulen; въ Шаффгаузенѣ, Аппенцель-Ауссерроденѣ, Аппенцель-Иннерроденѣ и С.-Галленѣ—Realschulen; въ Граубюнденѣ—Fortbildungsschulen; въ Тессинѣ—scuole maggiori; въ Валлисѣ—écoles complémentaires.

Изъ этого краткаго перечня можно убѣдиться, какъ легко запутаться въ швейцарскомъ школьномъ лабиринтѣ.

„Секундарное училище“—есть регулярная школа (а не дополнительная), съ ежедневнымъ ученіемъ, съ программой преимущественно общеобразовательнаго характера. Курсъ ученія, смотря по кантону, продолжается 2, 3, рѣже 4 года. Это школа — факультативная. Посѣщеніе ея освобождаетъ отъ обязательнаго посѣщенія старшихъ классовъ (или „повторительныхъ классовъ“) низшаго народнаго училища, въ которомъ, примѣрно послѣ шестого класса, имѣетъ мѣсто бифуркація.



Представленная схема цюрихскихъ школъ показываетъ, что, окончивъ шесть классовъ низшаго училища (А), ученикъ можетъ или продолжать ученіе въ томъ же училищѣ, для чего еще требуется два года, или, при хорошихъ способностяхъ, перейти по экзамену въ секундарную школу (В) съ 3-лѣтнимъ курсомъ, открывающую доступъ преимущественно въ среднія спеціальныя учебныя заведенія: въ реальное, коммерческое или среднее техническое училище, или въ учительскую семинарію.

Только въ Женевѣ посѣщеніе секундарной школы обязательно, но съ извѣстными ограниченіями. Что же касается Базельштадта, то тамъ секундарная школа есть въ сущности верхній этажъ низшаго училища, которое дѣлится на Primarschule (4 класса) и secundarschule (4 класса); оба отдѣленія обязательны для всѣхъ учащихся.

По духу и направленію своему секундарная школа должна быть причислена къ разряду низшихъ учебныхъ заведеній; но въ различныхъ кантонахъ ей отведено различное положеніе на іерархичес-

¹⁾ Въ Базельштадтѣ это названіе присвоено четыремъ старшимъ классамъ низшаго народнаго училища.

ской лѣстницѣ школьных типовъ. Такъ, цюрихскій законъ 1899 г. слѣдующимъ образомъ опредѣляетъ задачу секундарной школы: „секундарная школа имѣетъ цѣлью укрѣпить и расширить знанія, сообщенныя низшей школой (Primarschule), и тѣмъ самымъ доставить учащимся возможность перехода въ учебныя заведенія болѣе высокаго типа“. Она предназначена для тѣхъ учениковъ, которые желаютъ получить знанія, выходящія изъ рамокъ начальнаго образованія, или же намѣрены подготовиться къ высшему образованію, преимущественно техническому. Перейдя по окончаніи шестого класса низшей школы въ первый классъ секундарной, ученикъ выдерживаетъ въ теченіе 4 недѣль испытательный періодъ, въ видахъ выясненія его способностей, и только послѣ этого періода вопросъ объ его оставленіи въ секундарной школѣ или обратномъ водвореніи въ примарную (Primarschule) рѣшается окончательно. Поэтому-то первые два класса секундарной школы идутъ въ Цюрихѣ параллельно седьмому и восьмому классамъ низшаго народнаго училища. Въ Женевѣ принадлежащія къ секундарному типу *écoles secondaires rurales* и *écoles professionnelles* причислены къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ Ваадтѣ лишь крупнѣйшія секундарныя училища (т. г. *collèges communaux*) причислены къ разряду среднихъ учебныхъ заведеній; то же въ Люцернѣ.

Общій признакъ секундарныхъ школъ,—введеніе въ программу второго языка, кромѣ родного ¹⁾, не говоря ужъ о томъ, что преподаваніе въ нихъ стоитъ выше и совершается по болѣе широкой программѣ, и что учителя имѣютъ болѣе высокій образовательный цензъ, чѣмъ въ старшихъ классахъ низшихъ училищъ. Такъ, въ цюрихскихъ секундарныхъ школахъ преподаются: библейская исторія и нравственное ученіе, нѣмецкій языкъ, ариѳметика, основныя понятія бухгалтеріи, геометрія и черченіе, природовѣдѣніе, исторія, географія, каллиграфія, рисованіе, пѣніе, гимнастика, рукодѣліе и домоводство (для дѣвицъ). Кромѣ того, во всѣхъ трехъ классахъ цюрихскаго секундарнаго училища обязательнымъ предметомъ является французскій языкъ, а въ послѣднемъ классѣ къ нему присоединяется англійскій или итальянскій для желающихъ. Макси-

¹⁾ Впрочемъ, въ нѣкоторыхъ кантонахъ изученіе второго языка введено уже въ низшее училище: въ граубюнденскихъ романскихъ школахъ преподаваніе нѣмецкаго языка начинается въ IV—V кл.; въ женевскихъ низшихъ училищахъ въ V—VI классахъ преподается нѣмецкій языкъ при 3 ч. въ недѣлю; въ Невшателѣ школьныя комиссіи имѣютъ право вводить въ курсъ низшей школы нѣмецкій языкъ въ качествѣ обязательнаго предмета, а въ Люцернѣ—французскій въ качествѣ факультативнаго предмета.

мальное число учениковъ въ начальныхъ классахъ народнаго училища опредѣлено 70, между тѣмъ какъ въ секундарномъ училищѣ, а также въ VII и VIII классахъ низшаго—оно не должно превышать 35.

Въ Бернѣ вмѣсто секундарной школы допускается промежуточный типъ, представляющій въ сущности тѣ же старшіе классы низшаго училища съ расширенной программой — *erweiterte Oberschule* (3—лѣтній курсъ).

Учебный годъ въ такой школѣ продолжается 36 недѣль, по 24—33 часа въ недѣлю. Къ обычнымъ предметамъ преподаванія присоединяются: новый языкъ, общая исторія, географія и естествовѣдѣніе. Учитель получаетъ прибавку въ 400 фр. къ обычному содержанию начальнаго училища, но сверхъ патента на званіе учителя онъ долженъ представить свидѣтельство на право преподаванія второго языка, сверхъ родного ¹⁾.

Иногда въ секундарныхъ училищахъ начинается преподаваніе одного и даже обоихъ древнихъ языковъ, латинскаго и греческаго (Невшатель, Люцернъ, Базельландъ, Тургау и др.), но чаще всего въ видѣ факультативнаго предмета, для желающихъ перейти въ гимназіи.

Вообще обособить секундарныя училища въ особый типъ не легко, особенно въ кантонахъ французской Швейцаріи, гдѣ эти училища числятся въ разрядѣ „*enseignement secondaire et supérieur*“. Болѣе развитые представители типа секундарнаго училища, напр., *Bezirksschulen* кантоновъ Ааргау или Базельландъ, или *collèges communaux* Ваадта являются въ сущности прогимназическими классами классическихъ и реальныхъ среднихъ учебныхъ заведеній. Насколько солидно поставлены секундарныя школы этого типа, показываетъ учебный планъ преподаванія въ 3-лѣтнихъ *Bezirksschulen* кантона Базельландъ; планъ этотъ, изданный въ 1902 г., я считаю весьма поучительнымъ.

Распредѣленіе недѣльныхъ часовъ по отдѣльнымъ предметамъ въ *Bezirksschulen* Базельланда:

ПРЕДМЕТЫ.	КЛАССЫ.			Примѣчанія:
	I	II	III	
Нѣмецкій языкъ.	5	5	4	1) Древніе, итальянскій и англійскій языки необязательны; остальные предметы обязательны.
Французскій языкъ	6 ²⁾	6 ²⁾	5	
Исторія.	2	2	3	
Географія.	2	2	2 ²⁾	

¹⁾ Подобные промежуточные типы школъ имѣются и въ кантонѣ Ааргау, гдѣ при низшихъ народныхъ училищахъ допускаются параллельныя отдѣленія съ расширенной программой, начиная съ VI или VII кл.; курсъ продолжается 2—3 года, при 25—29 нед. часахъ; кромѣ нѣмецкаго, обязательны и французскій языкъ.

ПРЕДМЕТЫ.	К Л А С С Ы.			
	I	II	III	
Арифметика.	3	3	2	
Алгебра.	—	—	2	2) Въ зимнее полугодіе на
Геометрія.	2	2	2	часть менѣе.
Естествовѣдѣніе и физика.	2	3	4	3) Преподаваніе начинает-
Каллиграфія и бухгалтерія.	2	2	1	ся не ранѣе зимняго по-
Рисованіе.	2	2	2	лугодія.
Черченіе	1	1	1	
Пѣніе.	2	1	1	
Гимнастика.	2	2	2	
Латинскій языкъ ¹⁾	2 ³⁾	3	4	
Греческій языкъ ¹⁾	—	—	2	
Итальянскій языкъ ¹⁾	—	2	2	
Англійскій языкъ. ¹⁾	—	2	3	
лѣтомъ	31	31	31	} Безъ необязательныхъ предметовъ латинскаго язы- ка и пр.
зимою	30	30	30	

Цѣль преподаванія отдѣльныхъ предметовъ:

Нѣмецкій языкъ. Учащіеся должны овладѣть роднымъ языкомъ какъ письменно, такъ и устно, насколько это доступно ихъ возрасту (12—15 лѣтъ). Требуется умѣніе правильно читать и вразумительно пересказывать прозаическіе и поэтическіе образцы, знаніе грамматики въ полномъ объемѣ и умѣніе составлять орфографически и стилистически грамотныя и содержательныя письма, описанія, рассказы, дѣловыя бумаги, отчеты и пр.

Французскій языкъ. Требуется знаніе этимологіи и синтаксиса и умѣніе переводить нетрудные отрывки, передавать прочитанное своими словами и, вести несложный разговоръ на французскомъ языкѣ.

Исторія. Важнѣйшіе факты и явленія отечественной и всеобщей исторіи. На первый планъ выдвигаются культурно-историческіе элементы.

Географія. Учащіеся должны получить ясное представленіе о земной поверхности въ физическомъ и политическомъ отношеніяхъ. Преподаваніе ведется съ естественно-исторической точки зрѣнія. Выдвигаются на первый планъ: экономическія условія, пути сообщенія, торговля, ввозъ и вывозъ.

Геометрія. Планиметрія и стереометрія за исключеніемъ всѣхъ труднѣйшихъ доказательствъ. Примѣненіе геометріи къ измѣреніямъ длины, площадей и тѣлъ; несложныя задачи на построеніе.

Арифметика. Полный курсъ. Правила учета и смѣшенія, цѣльное правило. Извлеченіе квадратнаго и кубическаго корней.

Алгебра. Четыре дѣйствія съ цѣлыми числами и дробями. Уравненія первой степени съ однимъ и двумя неизвѣстными.

Естествовѣдѣніе и физика. а) Три царства природы въ краткомъ описаніи. Методъ наблюдательный. Значеніе тѣхъ или иныхъ предметовъ или животныхъ въ жизни человѣка должно быть всегда выясняемо. б) Краткія свѣдѣнія изъ физики: самое существенное изъ механики твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлъ; рычагъ, маятникъ, сообщающіеся сосуды, удѣльный вѣсъ, барометръ, насосы; краткое ученіе о теплотѣ, звукѣ, свѣтѣ, магнетизмѣ и электричествѣ. в) Химія: описаніе въ химическомъ отношеніи нѣкоторыхъ металлоидовъ, металловъ и органическихъ веществъ, въ особенности для выясненія важнѣйшихъ фізіологическихъ явленій у человѣка и растений.

Каллиграфія и бухгалтерія. Усвоеніе правильнаго и бѣлаго почерка. Латинскій шрифтъ, цыфры и рондъ. Скоропись. Упрощенное веденіе книгъ и составленіе дѣловыхъ бумагъ.

Преподаватели всѣхъ предметовъ обязаны слѣдить, чтобы на ихъ урокахъ учащіеся писали правильно и красиво.

Рисованіе съ таблицъ, орнаментовъ и моделей и съ натуры. Упражненія въ различныхъ стиляхъ. Писаніе красками. Копировка картинъ новѣйшихъ мастеровъ.

Черченіе. Преподаваніе этого предмета имѣетъ цѣлью ознакомить учащихся съ употребленіемъ чертежныхъ инструментовъ, научить ихъ изображать несложныя геометрическія фігуры и готовить къ техническому черченію. Вычерчиваніе паркетовъ, геометрическихъ построеній, эллипсовъ, оваловъ, спиралей, циклоидовъ; изображеніе предметовъ въ проекціи и въ разрѣзѣ. Составленіе плановъ мѣстностей.

Пѣніе. Начальная теорія. Воспитаніе слуха и развитіе голоса. Требуется умѣніе чисто и правильно исполнять нетрудныя пѣсни, съ особеннымъ обращеніемъ вниманія на народныя и патріотическія пѣсни и на духовныя хоралы.

Гимнастика. Гармоническое развитіе тѣла и укрѣпленіе его; приобрѣтеніе ловкости и красоты въ движеніяхъ. Порядковыя и свободныя движенія и гимнастика на приборахъ по „Руководству для военной пропедевтики швейцарскаго юношества“.

Латинскій языкъ. Этимологія. Краткій синтаксисъ. Чтеніе хрестоматіи, Корнелія Непота и Ю. Цезаря.

Греческій языкъ. Этимологія именъ и глаголовъ до глаголовъ на *μι*.

Итальянскій языкъ. Этимологія. Чтеніе отрывковъ.

Англійскій языкъ. Элементарная грамматика. Чтеніе прозаическихъ и поэтическихъ отрывковъ.

Изложенный учебный планъ секундарныхъ школъ (Bezirksschulen) кантона Базельландъ можно считать типичнымъ для лучшихъ секундарныхъ школъ остальной Швейцаріи. Отличительныя его особенности слѣдующія: 1) секундарная школа даетъ вполнѣ законченное образованіе, такъ какъ учебный планъ ея совмѣщаетъ въ себѣ въ элементарной формѣ языковѣдѣніе, физико-математическія и естественныя науки, исторію, географію и графическія искусства; 2) эта школа даетъ солидную подготовку для поступленія въ средня реальныхъ и классическихъ общеобразовательныхъ училища и въ спеціальныя училища; 3) учебный планъ секундарной школы проникнутъ практическимъ духомъ, выдвигая все существенное, полезное и примѣнимое въ жизни на первое мѣсто.

Въ секундарной школѣ допускается совмѣстное обученіе молодыхъ людей обоихъ половъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ имѣется значительное число отдѣльныхъ школъ для юношей и дѣвицъ.

Подведемъ итоги организаціи народнаго образованія въ Швейцаріи.

Система народнаго образованія ¹⁾ обнимаетъ слѣдующіе школьные типы:

а) дѣтскіе сады и школы (Kindergärten, Kleinkinderschulen, écoles enfantines) для дѣтей дошкольнаго возраста; б) низшія народные училища (Primarschulen, Gemeindeschulen, écoles primaires) съ 6—8 лѣтнимъ курсомъ; в) „повторительные классы“ съ 1—3 лѣтнимъ курсомъ (Ergänzungsschulen, Repetierschulen и др.), являющіеся придаткомъ къ регулярной народной школѣ; они сохранились въ 12 кантонахъ, но постепенно исчезаютъ вслѣдствіе удлиненія курса „ежедневной школы“ (Alltagsschule); г) общеобразовательные курсы дополнительнаго образованія (Fortbildungsschulen), которые во многихъ мѣстностяхъ получили обязательный характеръ; д) высшія (секундарныя) школы.

Изъ перечисленныхъ школьныхъ типовъ, низшая ступень (дѣтскій садъ) и высшая (секундарная школа) за рѣдкими исключеніями— факультативны; начальное народное училище (Primarschule) всегда обязательно, а если оно заканчивается „повторительными“ и „репетиционными“ классами (Ergänzungsschulen), то и эти послѣдніе также обязательны; дополнительное образованіе (Fortbildungsschulen) обязательно въ 18 кантонахъ изъ 25.

¹⁾ Среднее и высшее не приняты во вниманіе.

VIII.

Отзывъ Ушинскаго о швейцарской школѣ.—Мѣсто, занимаемое Швейцаріей въ ряду культурныхъ странъ.—Гигіеническія условія швейцарскихъ школъ.—Архитектура.—Многолюдность классовъ.—Классная мебель.—Развитіе физическихъ упражненій.—Характеристика швейцарскихъ школьниковъ.—Дисциплина.—Подготовка учителей.—Замѣщеніе учительскихъ должностей.—Участіе учителей въ учебной администраціи.—Женскій вопросъ.—Матеріальное положеніе народныхъ учителей.—Вліяніе народнаго образованія на народную нравственность.—Общіе выводы.

Сорокъ слишкомъ лѣтъ тому назадъ К. Д. Ушинскій совершилъ педагогическую поѣздку по Швейцаріи. И теперь съ глубокимъ интересомъ перечитываются живыя, увлекательныя страницы, написанныя рукою этого тонкаго наблюдателя и педагога въ лучшемъ смыслѣ этого слова. Но сколько воды утекло за эти 40 лѣтъ, какъ много перемѣнилось съ тѣхъ поръ въ Швейцаріи! Правда, къ лучшему.

„Страннымъ можетъ показаться“, пишетъ К. Д. Ушинскій въ своемъ первомъ письмѣ изъ Швейцаріи, „если я скажу, что въ педагогическомъ отношеніи Швейцарія—земля самая новая, только что теперь устраивающая свое народное образованіе“... ¹⁾ И если, тѣмъ не менѣе, К. Д. на каждомъ шагу встрѣчалъ въ Бернѣ, Веттингенѣ, Цюрихѣ и др. городахъ по пути своей поѣздки глубоко поучительные примѣры и случаи для восхищенія швейцарской педагогикой, то причина этого, думаю, заключалась въ рѣзкомъ контрастѣ, который представляли Швейцарія и Россія въ шестидесятыхъ годахъ истекшаго столѣтія во всемъ, что касалось учебного дѣла. Тамъ, среди горъ и долинъ, шла кипучая, живая работа, а въ нашей бѣдной родинѣ какъ теперь, такъ и сорокъ лѣтъ тому назадъ канцелярскіе „проекты“ загоняли жизнь въ тѣсныя, пригнанные по заказу рамы. Сколько горькихъ словъ по адресу этихъ „проектовъ“ вырывается у К. Д.!

А пока мы возились съ своими проектами, маленькая Швейцарія ушла безконечно далеко впередъ, въ самый фронтъ передовыхъ націй и создала школьную систему, едва-ли имѣющую равную себѣ по жизненности и плодотворности.

Для иллюстраціи приведу слѣдующія параллели.

Въ концѣ истекшаго вѣка число неграмотныхъ рекрутъ составляло:

¹⁾ „Собраніе педагогич. сочин.“ Ушинскаго, изд. 2-е. СПб. 1905, стр. 199.

въ Россіи (1896 г.)	59,85 %
„ Италіи	33,9 %
„ Бельгіи	10,1 %
„ Франціи	4,2 %
„ Голландіи	2,3 %
„ Германской имперіи	0,05 %
„ Швейцаріи	0,0 %

Въ Германской имперіи, этой классической странѣ школьныхъ учителей, въ народныхъ училищахъ сидитъ 15,7% населенія, а въ Швейцаріи 18%; учащіеся во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ составляютъ болѣе пятой части населенія Швейцаріи (20,3%). Еще поразительнѣе цифры, показывающія средній расходъ по народному образованію на одного жителя. Если сопоставить средній расходъ на военныя нужды и на народное образованіе въ 1903 г., то получаются слѣдующія цифры:

	Средній расходъ на 1 жи- теля во фрнк.	
	На воен. нужды.	На нар. обр.
во Франціи	24	5
въ Италіи	9	1
„ Бельгіи	8	5
„ Германской имп.	18	9
„ Швейцаріи	8	ок. 17.
„ Великобританіи и Ирлан- діи	25	6
„ Даніи	11	3
„ Греціи	10	2
„ Швеціи	9	4
„ Норвегіи	8	4
„ Австро-Венгріи	9	2

Средній расходъ на 1 учащагося въ германскихъ народныхъ училищахъ составляетъ около 59 франковъ въ годъ, а въ Швейцаріи, если даже исключить болѣе дорогіе типы секундарныхъ и т. п. училищъ, то въ начальныхъ школахъ каждый учащійся обходится странѣ въ 74 франка. Въ 1902 г. во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ Швейцаріи было болѣе 672 тысячъ учащихся, т. е. 20,3% населенія; обученіе ихъ обошлось странѣ въ 56 слишкомъ милліоновъ франковъ, что составляетъ около 83,3 фр. на 1 учащагося и 16,9 фр. на 1 жителя. 49,4 % всѣхъ расходовъ падаетъ на Союзное и кантональныя правительства, а остальные 50,6 %—на общины. Въ 1860 г., по свидѣтельству Ушинскаго, Бернская кантональная казна

израсходовала на народное просвѣщеніе 800 тысячъ франковъ; въ 1902 г. въ этомъ кантонѣ израсходовано уже 9,6 милліоновъ франковъ, въ томъ числѣ изъ казны 4,5 милліоновъ. За эти 42 года населеніе бернского кантона увеличилось только на 42 %, а расходъ казны на народное просвѣщеніе увеличился на 462 %! И это въ кантонѣ, не занимающемъ перваго мѣста по качеству народнаго образованія. Въ 1860 г. изъ казны тратилось на каждого бернского учащагося по 8 франковъ въ годъ, а въ 1802 г. по 36 франковъ. Немудрено, что на эти деньги школы обзавелись хорошими зданіями, прекрасной классной мебелью, библіотеками, музеями, палестрами и пр. Швейцарская школа во время поѣздки Ушинскаго не блистала углами, а пирогами; тамошняя школьная архитектура казалась нашему великому педагогу мизерной въ сравненіи „съ русскими педагогическими дворцами“. Теперь роли перемѣнились. Если у насъ можно говорить о педагогическихъ дворцахъ, то только въ городахъ, а въ деревнѣ—какіе тамъ дворцы?! Въ Швейцаріи-же раціональное школьное строительство проникло въ самые глухіе закоулки. Недаромъ многія общины тратятъ болѣе $\frac{2}{3}$ своего бюджета на школу, не считая казенныхъ субсидій. Теперь уже Ушинскому не пришлось бы изумляться, что перворазрядное швейцарское дѣвичье училище можетъ помѣщаться въ „высокомъ, узкомъ, довольно грязномъ домѣ“, и что въ коридорахъ знаменитой учительской семинаріи носятся запахи прошедшихъ вѣковъ.

Школьная гигиена и санитарія занимаютъ нынѣ въ Швейцаріи почетное мѣсто. Въ школахъ учрежденъ правильный медицинскій надзоръ; въ распредѣленіи учебныхъ занятій, въ оборудованіи школьныхъ зданій, классовъ и мебели, въ изготовленіи учебныхъ пособій и въ самыхъ приѣмахъ преподаванія замѣтно стремленіе ввести въ жизнь послѣднее слово науки.

На этихъ сторонахъ швейцарскаго школьнаго быта необходимо остановиться.

Вотъ, что говорятъ, напримѣръ, парижскія правила о распредѣленіи занятій въ народныхъ училищахъ.

Въ гигиеническомъ отношеніи обученіе регулируется слѣдующимъ образомъ. Недѣльные учебные часы располагаются такъ, чтобы въ теченіе учебной половины дня младшіе возрасты имѣли не болѣе 3, а старшіе—не болѣе 4 уроковъ, но въ VII и VIII классахъ народнаго училища гимнастика не считается. Послѣ каждого часа занятій полагается перерывъ. При составленіи расписанія уроковъ наблюдаютъ за тѣмъ, чтобы предметы, требующіе большого умственнаго напряженія, чередовались съ менѣе утомляющими предметами. Преподаваніе женскихъ рукодѣлій, а также рисованія и письма должно

происходить въ свѣтлые часы дня. Въ правилахъ преподаны подробныя указанія относительно посадки учениковъ на скамьяхъ и относительно гигиены глазъ. Даются указанія относительно преподаванія гимнастики, вольныхъ игръ, прогулокъ, обученія плаванію и пр. Впрочемъ, гимнастика занимаетъ въ швейцарскихъ школахъ столь прочное мѣсто, что о ней необходимо сказать нѣсколько словъ отдѣльно ¹⁾.

Письменные домашнія работы въ первыхъ трехъ классахъ совершенно не задаются, а въ слѣдующихъ, хотя и задаются, но въ очень ограниченномъ количествѣ. Слабые здоровьемъ ученики могутъ быть освобождаемы, по представленіи врачебнаго свидѣтельства, отъ изученія отдѣльныхъ частей программы.

Администрація и учителя обязаны наблюдать за тѣмъ, чтобы учениковъ не обременяли сверхъ мѣры посторонней работой по домашнему хозяйству или внѣ семьи; учащіеся подлежатъ охранѣ отъ неподобающихъ жизненныхъ условій. Если родители или опекуны не поддаются увѣщаніямъ, то предписывается обращаться за защитой дѣтей къ опекунскимъ судамъ, которые вооружены достаточно могучими законоположеніями объ охранѣ дѣтей.

Общеизвѣстно, какую огромную роль въ школьной гигиенѣ играютъ учебныя пособія. Въ большинствѣ кантоновъ даровая раздача учебныхъ пособій (учебниковъ, письменныхъ, рисовальныхъ и рукодѣльныхъ принадлежностей и пр.) введены законодательнымъ порядкомъ, въ другихъ—многія общины вводятъ эту систему по собственной инициативѣ. Въ Лозаннскихъ школахъ, гдѣ обучались мои дѣти, они получали эти пособія на тѣхъ-же основаніяхъ, какъ и природные швейцарцы. Обыкновенно высшее учебное вѣдомство кантона учреждаетъ центральный и филиальные склады учебныхъ пособій. Постоянныя школьныя выставки и учебные музеи даютъ полную возможность распространить среди населенія и особенно среди жителей здравыя воззрѣнія на школьную гигиену и на выборъ учебныхъ пособій.

Вотъ, какія правила существуютъ въ цюрихскомъ кантонѣ относительно учебныхъ пособій. Учебныя пособія для народныхъ училищъ назначаются кантональнымъ учебнымъ совѣтомъ на основаніи детально разработаннаго плана, охватывающаго всѣ типы школъ и всѣ предметы преподаванія. Совѣтъ объявляетъ обязательными тѣ индивидуальныя и общія ²⁾ пособія, которыя признаются необходимыми для выполненія программъ. Изданіе обязательныхъ пособій принадлежитъ кантональному правительству. Для выработки новыхъ

¹⁾ См. дальше.

²⁾ Напр., наглядныя, какъ карты, планы, модели, таблицы и проч.

пособій обыкновенно открывается свободная конкуренція. Учебныя пособия, школьные матеріалы, а также матеріалы для женскихъ рукодѣлій приобрѣтаются общинами изъ кантональныхъ складовъ и выдаются учащимся бесплатно, но учащіеся обязаны обращаться съ вещами бережно и отвѣчаютъ за порчу или потерю. Учебныя пособия, могущія пригодиться учащимся въ ихъ дальнѣйшей жизни, уступаются имъ по выходѣ изъ школы бесплатно или за умѣренную плату: сюда относятся книги общаго характера, готовальни, чертежныя доски, линейки, краски, вязальныя спицы, ножницы и пр.

Такія же приблизительно условія—въ женевскомъ и ваадтскомъ кантонахъ. Въ бернскомъ кантонѣ учебныя пособия выдаются обязательно даромъ только дѣтямъ недостаточныхъ родителей: впрочемъ, общины могутъ дѣлать постановленія и объ общей бесплатности. Общины покупаютъ пособия изъ кантональныхъ складовъ за половину покупной цѣны.

Школьная архитектура привлекаетъ особенное вниманіе кантональныхъ правительствъ. Въ послѣднія два десятилѣтія на это дѣло ушло много милліоновъ франковъ, и множество общинъ обзавелось прекрасными школьными зданіями ¹⁾.

Составленные школьными общинными комитетами планы оцѣниваются санитарными комитетами. Особенно строгому осмотру подвергаются участки, на которыхъ предполагается воздвигнуть новое школьное зданіе. Во многихъ кантонахъ прямо предписывается, чтобы школьныя зданія обладали не только гигиеническими, но также и эстетическими достоинствами: это развиваетъ въ учащихся чувства порядка и симпатіи къ школѣ.

По цюрихскимъ строительнымъ правиламъ выборъ мѣста для постройки школы долженъ удовлетворять преимущественно слѣдующимъ условіямъ:

- 1) школьный домъ долженъ стоять на сухомъ мѣстѣ;
- 2) мѣстоположеніе должно быть открытое, свободно обвѣтриваемое и освѣщаемое;
- 3) близость фабрикъ, заводовъ и т. п. заведеній, загрязняющихъ почву и воздухъ и производящихъ шумъ, не допускается.

Непосредственно къ школьному дому долженъ прилегать ровный и сухой плацъ для игръ и физическихъ упражненій такого размѣра, чтобы на каждаго ученика приходилось не менѣе 8 квадр. метровъ

¹⁾ Одинъ цюрихскій кантонъ израсходовалъ въ періодъ отъ 1894 по 1900 г. свыше 11 милліоновъ фр. на постройку школьныхъ зданій (въ томъ числѣ 2,6 милліоновъ фр. кантональной субсидіи).

даже въ томъ случаѣ, если всѣ отдѣленія учащихся будутъ заниматься на плацу одновременно ¹⁾).

Въ возможной близости отъ школы устраивается колодезь, а въ самой школѣ—водопроводъ. Стѣны зданія должны быть выведены изъ камня или кирпича. Въ школѣ должно быть не менѣе 2 выходовъ. Лѣстницы должны быть вполне прочны и безопасны въ пожарномъ отношеніи, широки, не круты и съ крѣпкими перилами.

Вблизи классовъ устраивается помѣщеніе для головныхъ уборовъ, верхняго платья и зонтиковъ. Рекомендуются устройство бассейновъ, умываленъ и душъ.

Полы въ классахъ дѣлаются двойные, изъ твердаго дерева. Промежутки между полами должны заполняться безвреднымъ для здоровья матеріаломъ.

Каждое школьное отдѣленіе должно имѣть свою классную комнату. Кромѣ того, долженъ быть особый классъ для рукодѣлій, рекреакціонный залъ и гимнастическій залъ. На каждого ученика въ классахъ должно приходиться не менѣе 1 кв. метра площади пола. Высота классовъ должна быть не менѣе 3,5 метровъ (около 5 аршинъ).

Свѣтъ, по мѣрѣ возможности, долженъ падать съ востока. При открытомъ мѣстоположеніи и одностороннемъ освѣщеніи поверхность оконныхъ стеколъ должна относиться къ площади пола минимумъ какъ 1:5.

При глубокихъ комнатахъ, или сосѣдствѣ домовъ, деревьевъ и т. п. необходимо освѣщеніе съ разныхъ сторонъ и соотвѣтственное увеличеніе площади просвѣтовъ. Подоконники должны быть повыше, зато окна должны доходить почти до потолка. Для вентиляціи наверху оконъ устраиваются форточки, открываемыя во внутрь.

Переднее освѣщеніе отнюдь не допускается. Для предохраненія отъ ослѣпительнаго освѣщенія окна должны имѣть особыя приспособленія.

Ваадтскія правила предписываютъ обставлять классы съ возможнымъ изяществомъ, при полной простотѣ. Вообще въ Швейцаріи стремятся сдѣлать школу пріятнымъ мѣстопребываніемъ, куда дѣти должны всегда съ удовольствіемъ возвращаться.

Здѣсь уместно сказать нѣсколько словъ о многолюдности классовъ, такъ какъ это — вопросъ не только учебно-технической, но и касающійся школьной гігіены. Въ общемъ въ Швейцаріи классы менѣе переполнены, чѣмъ въ Германіи. Объ этомъ можно судить по

¹⁾ Въ бернскомъ кантонѣ каждая община обязана имѣть, по крайней мѣрѣ, одинъ плацъ для всѣхъ мѣстныхъ школъ, причемъ часть плаца должна быть крытая.

слѣдующимъ даннымъ. Въ Германской имперіи на каждого учителя народныхъ школъ приходится по 61 ученику, а въ швейцарскихъ примарныхъ школахъ только по 45 учениковъ. По женевскимъ канонамъ число учащихся въ одномъ классѣ можетъ превышать 40 человѣкъ лишь въ теченіе короткаго времени. Благопріятнѣе всего въ этомъ отношеніи поставлены граубюнденскія (въ среднемъ 28 учащихся на классъ), женевскія (29), валлискія (34) и тессинскія (31) школы; сильно переполнены школы въ Аппенцель-Ауссерроденѣ (74), С. Галленѣ (63), Базельландѣ (61) и Тургау. Что касается секундарныхъ школъ, то тамъ на одного учащаго приходится лишь 24 человѣка въ среднемъ выводѣ; по кантонамъ среднее число учащихся въ секундарныхъ школахъ колеблется въ предѣлахъ 11 (Ваадтъ, Невшатель) и 44 (Базельштадтъ).

Архаическія длинныя скамьи уже давно отошли въ область исторіи: ихъ вездѣ замѣнили парты—пюпитры новаго образца, обыкновенно двухмѣстныя, со спинками, съ откидной доской и часто съ подвижнымъ сидѣньемъ. По цюрихскимъ правиламъ ширина верхней доски должна быть отъ 36 до 44 сантим., а по длинѣ доски на каждого ученика должно приходиться по крайней мѣрѣ 50 сан.

Соотвѣтственно росту учениковъ установлены номера партъ; такихъ номеровъ въ примарныхъ школахъ должно быть не менѣе 4, а въ секундарныхъ—не менѣе 3.—Парты ставятся такъ, чтобы свѣтъ падалъ на нихъ съ лѣвой стороны. Въ каждой классной комнатѣ, кромѣ каедръ и черныхъ досокъ для письма, обязательно имѣется большой шкафъ съ выдвижными ящиками, термометръ, корзины для бумагъ, плевательница и приспособленіе для умыванія рукъ.

Отопленіе въ цюрихскихъ школахъ устраивается или центральное, но съ неперемѣннымъ условіемъ, чтобы оно служило и для вентилляціи, чтобы воздухъ не слишкомъ раскалялся у печей, чтобы воздухъ не былъ слишкомъ сухъ и чтобы въ комнату не поступали вредные продукты горѣнія. На правильное соотношеніе между площадью нагрѣванія и объемомъ комнатъ обращается должное вниманіе.

Учительская квартира строится на средства общины и на казенныя субсидіи. Если квартира находится при школѣ, то она должна имѣть особый ходъ. Учительская квартира должна имѣть 4 комнаты (изъ которыхъ одна большая съ альковомъ), кухню, кладовую, погребъ, сарай для дровъ и клозетъ¹⁾.

Это—минимальныя требованія отъ школьныхъ зданій.

Бернскія правила даютъ въ высшей степени подробныя и прак-

¹⁾ Въ бернскихъ сельскихъ школахъ учителю полагается, сверхъ пахоти въ 18 аровъ, садъ.

тичныя предписанія объ устройствѣ отхожихъ мѣстъ, лѣстницъ, коридоровъ, отопленія, вентиляціи, искусственнаго освѣщенія и пр. Особенное вниманіе удѣляется въ послѣднее время устройству гимнастическихъ зданій. Минимальныя требованія въ бернскихъ школахъ для палестры слѣдующія: высота—не менѣе 4 метровъ; площадь пола—съ расчетомъ по 3 кв. метра на ученика при одновременныхъ занятіяхъ цѣлаго класса, стало быть, въ среднемъ 120—150 кв. метровъ. Полъ палестры покрывается дубовыми шероховатыми шпалами на асфальтъ, или особыми сортами линолеума. Стѣны на высотѣ 1,5 метра часто покрываются деревомъ.

Говоря о гигиенѣ въ школахъ, необходимо остановиться на гимнастикѣ. Ранѣе я уже имѣлъ случай сказать, что даже въ начальныхъ школахъ гимнастика поставлена правильно, въ качествѣ обязательнаго предмета. Въ школахъ болѣе высокаго типа физическія упражненія постепенно переходятъ въ военную подготовку. Для этой цѣли при учебныхъ заведеніяхъ организуются т. н. „кадетскіе корпуса“, которыхъ, конечно, нельзя смѣшивать съ нашими военно-учебными заведеніями. Еще Ушинскій имѣлъ возможность наблюдать шумныя шествія швейцарскихъ школьниковъ съ музыкой, барабанами, знаменами, ружьями, а иногда и пушками. Впрочемъ, въ бернскихъ школахъ предварительная военная подготовка существуетъ уже съ 1841 г. Бернская гимназія ежегодно имѣетъ лагерные сборы. Наиболѣе распространены кадетскіе корпуса въ Ааргау.

Курсы военныхъ упражненій и стрѣльбы при различныхъ учебныхъ заведеніяхъ (т. н. „кадетскіе корпуса“):

1902 г.

Кантонъ	Цюрихъ	12	кадетскихъ корпусовъ съ	931	кадетомъ
	Бернъ	9	„ „ „	1.695	„
	Люцернъ	1	„ „ „	125	„
	Гларусъ	1	„ „ „	85	„
	Золотурнъ	2	„ „ „	313	„
	Базельштадтъ	1	„ „ „	278	„
	Шаффгаузенъ	1	„ „ „	74	„
	Аппенцель-Ауссер.	2	„ „ „	275	„
	С. Галленъ	2	„ „ „	712	„
	Граубюнденъ	1	„ „ „	345	„
	Ааргау	19	„ „ „	1.452	„
	Тургау	1	„ „ „	135	„
Итого въ 1902 г.		52	кадетскихъ корпуса	съ 6.420 ¹⁾	кадет.
	„ „ 1901 „	47	„ „ „	5.906	„
		+ 5		+ 514	

¹⁾ Въ томъ числѣ 3.065 кадетъ-стрѣлковъ, раздѣленныхъ на 3 разряда. Союзное казначейство выдаетъ по 5 фр. въ годъ субсидій на обученіе стрѣльбѣ каждаго кадета. Въ 1902 г. эта субсидія составляла 15.325 франк.

Для тѣхъ же цѣлей, т. е. для предварительной военной подготовки, молодежь организуется въ союзы по кантонамъ и городскимъ округамъ. Приводимъ статистику такихъ союзовъ за 1902 г.

Союзы и курсы добровольной подготовки къ военной службѣ (до рекрутскаго призыва). 1902 г.

НАЗВАНІЕ СОЮЗОВЪ.	Число участник.	
	въ началѣ	въ конц.
	курса.	курса.
1. Союзъ г. Цюриха и окрестностей	663	592
2. „ „ Винтертура	491	434
3. „ цюрихскаго надгорья	207	178
4. „ технического училища въ г. Винтертурѣ . . .	84	79
5. „ цюрихской кантональной школы	177	177
6. „ бернского кантона	1.309	1.138
7. „ г. Люцерна	97	80
8. „ кантона Золотурнъ	685	596
9. „ „ Базельштадтъ	347	304
10. „ „ Базельландъ	350	293
11. „ „ Шаффгаузенъ	173	153
12. „ „ С. Галленъ	756	624
13. „ „ Ааргау	1.198	1.043
14. „ г. Невшателя и окрестностей	329	282
15. „ „ Шо-де-Фонъ	111	94
16. „ „ Лозанны	57	40
17. „ „ Моржа	72	62
18. „ „ С.-Кроа	51	46
19. „ „ Бэ	30	28
20. „ „ Женевы	152	85
21. „ „ Фрейбурга	173	148
22. „ „ Ромона	100	78
23. „ „ Брига	56	36
	1902 г.: 7.638	6.590
	1901 г. 6.293	5.390

Чтобы судить о важности добровольной военной подготовки, слѣдуетъ имѣть въ виду слѣдующія данныя. Ежегодно около 40.000 молодыхъ швейцарскихъ гражданъ являются къ рекрутскому набору и подвергаются санитарному и научному испытанію, но изъ этого числа едва половина оказывается годной къ военной службѣ (въ 1901 г. 48,9 0/0 общаго числа). Въ разрядъ негодныхъ, сверхъ одержимыхъ физическими и душевными пороками, попадаетъ много молодыхъ людей, не развившихъ себя физической тренировкой. Такимъ образомъ, слѣдуетъ признать, что постановка предварительной военной подготовки юношей въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ до рекрутскаго набора въ настоящее время еще не можетъ считаться удовлетворительной, такъ какъ въ военно-подготовительныхъ курсахъ прини-

маетъ участіе сравнительно лишь небольшая часть полувзростаго мужского населенія Швейцаріи.

Для развитія въ школахъ правильныхъ физическихъ упражненій правительства не ограничиваются изданіемъ инструкцій. Они широко субсидируютъ общины при постройкахъ палестръ, организуютъ курсы для преподавателей гимнастики и поощряютъ союзы этихъ преподавателей.

Субсидируемые правительствами союзы учителей гимнастики.

Подобные союзы находятся въ слѣдующихъ городахъ и кантонахъ:

въ г. Цюрихъ.	въ г. Геризау.
„ „ Винтертуръ	„ „ С. Галленъ.
„ кант. Гларусъ	„ „ Фрейбургъ
„ г. Базель	„ „ Золотурнъ
„ кант. Шаффгаузенъ	„ кант. Базельландъ

Важное мѣсто въ гигиеническомъ отношеніи принадлежитъ лѣтнимъ колоніямъ, для которыхъ дивная швейцарская природа представляетъ несравненныя условія. Въ 1901 г. лѣтнія школьныя колоніи имѣлись въ слѣдующихъ 24 пунктахъ: Цюрихъ, Базель, Аарау, Бернъ, Женевъ, Хуръ, Невшателъ, Шаффгаузенъ, Винтертуръ, С. Галленъ, Лозаннъ, Билъ, Тэсъ, Веденсвилъ, Веве, Гларусъ, Люцернъ, Бургдорфъ, Золотурнъ, Цофингенъ, Ольтенъ, Вельтгеймъ, Ла-Шоде-Фонъ, Эрликонъ, Андельфингенъ и Бюлахъ. Число дѣтей - колонистовъ составило въ этомъ году 3.732 человѣка; число дней содержанія было 80.310. Общая стоимость содержанія въ теченіе года превысила 120 тысячъ франковъ.

Прежде чѣмъ говорить о дисциплинѣ въ швейцарскихъ школахъ, необходимо хоть мелькомъ упомянуть о характерѣ швейцарскихъ школьниковъ. Духъ свободы, царящій въ Швейцаріи, наложилъ свой отпечатокъ на школу. Нигдѣ я не видѣлъ такихъ жизнерадостныхъ, такихъ бодрыхъ и веселыхъ дѣтей. Въ швейцарскихъ школахъ очень много поютъ, а это—отличная примѣта, и дѣти очень любятъ пѣть, равно какъ и взрослые. Ушинскій, наслаждавшійся пѣніемъ швейцарскихъ дѣтей, такъ отзывался о немъ: „послѣ маленькой пѣсни классъ оживаетъ, какъ цвѣты послѣ дождика... выходитъ что-то очень милое, стройное, трогательное чувство и воспитывающее его“. Очаровательная природа, широко разлитое гражданское самосознаніе и вѣками воспитанная свобода—вотъ главные воспитатели въ Швейцаріи. Въ сравненіи съ тамошними школьниками наши выглядятъ угрюмѣе, грубоватѣе и подчасъ запуганнѣе. Я однако не хочу идеализировать швейцарскихъ дѣтей. Вы помните, какъ отнес-

лись деревенскіе школьники къ князю Мышкину ¹⁾ за то только, что онъ былъ мѣшковатъ, иностранецъ и приласкалъ несчастную, чахоточную Мари? Они кидали въ него камнями, а больную дѣвушку чуть-было не затравили. Правда, потомъ тѣ-же дѣти трогательно привязались и къ Мари, и еще болѣе къ странному русскому юношѣ; но это произошло по той причинѣ, что, обладая тонкимъ врожденнымъ чутьемъ, Мышкинъ разбудилъ въ дѣтяхъ дремавшія альтруистическія чувства и совсѣмъ покорилъ ихъ сердца, чѣмъ привелъ въ большой гнѣвъ школьнаго учителя Жюля Тибо.

Отъ дѣтской жестокости швейцарскихъ школьниковъ и отъ не любви ихъ къ иностранцамъ много терпѣлъ мой 8-лѣтній сынъ, учившійся одно время въ примарномъ училищѣ въ Уши. Его русское происхожденіе и неточный французскій языкъ служили предметами насмѣшекъ, которыя иногда оканчивались жестокой дракой, причемъ обѣ стороны отстаивали честь своей родины. Тутъ можно констатировать, что для „народной гордости“ нѣтъ рамокъ, какъ бы ничтожно ни было по размѣрамъ отечество“. Маленькіе водуазы съ величайшимъ презрѣніемъ твердили русскому новичку: „Что твоя Россія?! Ты— русская блоха, а вотъ я, я—водуазъ!“ Чтобы подкрѣпить свои слова, малолѣтніе шовинисты рассказывали русскому новичку про подвиги швейцарскихъ народныхъ героев. Чтобы въ свою очередь не уронить своей родины, мой сынъ рассказывалъ водуазамъ про Петра Великаго, чѣмъ не мало удивилъ ихъ, а заявление, что русскіе поколотили самого Наполеона, совершенно подняло престижъ Россіи въ глазахъ компатріотовъ Арнольда Винкельрида.

Насколько вліяетъ на драчливость дѣтей преподаваніе гимнастическихъ игръ и упражненій, я не знаю, но вѣрно то, что драчливость, къ сожалѣнію, еще входитъ въ нѣкоторыхъ мѣстахъ Швейцаріи въ систему „педагогическаго воздѣйствія“. Классная учительница младшаго класса въ Уши раздавала шалунамъ звонкія оплеухи. Эти картины такъ разстраивали моего сына, что его пришлось перевести въ частную школу, гдѣ никого не били. Да и въ Уши—затрещины приходились только на долю „компатріотовъ-водуазовъ“, иностранцевъ же щадили. Когда завѣдующій школой былъ увѣдомленъ о „рукоприкладствѣ“ своей подчиненной, онъ былъ не мало сконфуженъ и обѣщалъ принять мѣры; но я думаю, едва-ли онъ выведетъ изъ практики эту „систему“, имѣющую, повидимому, свои традиціи и мало кого возмущающую. Да и учительница, несмотря на свою драчливость, пользовалась симпатіями своего шум-

¹⁾ „Идіотъ“ Достоевскаго.

ливаго класса и вела свое дѣло превосходно. Въ дѣтской школѣ, которую посѣщала моя дочь, руководительницей была ангельская душа, очаровательное сочетаніе ума, веселья, доброты и нѣжности.

Дисциплинарныя школьныя правила въ свободной Швейцаріи совсѣмъ не отличаются мягкостью. Здѣсь каждый сознаетъ свои права и, въ случаѣ нарушенія таковыхъ, можетъ рассчитывать на полное удовлетвореніе, но зато каждый сознаетъ и свои обязанности; вотъ почему школьныя правила лишены всякой сентиментальности и съ полной точностью формулируютъ требованія и наказанія. Строжайшія наказанія установлены вездѣ за неявку на уроки по неуважительной причинѣ. Въ цюрихскихъ школахъ родители подвергаются штрафу въ 15 фр. за неявку сына и дочери въ школу. При назначеніи штрафа школьныя попечительства должны принимать во вниманіе положеніе и условія жизни семьи ученика. Если при разслѣдованіи окажется, что вина падаетъ не на родителей или опекуновъ ученика, а на него самого, то виновный подвергается дисциплинарному взысканію ¹⁾.

Противъ неисправныхъ учениковъ въ Цюрихѣ принимаются слѣдующія дисциплинарныя мѣры: 1) Со стороны учителя: а) дружеское увѣщаніе, б) строгій выговоръ, в) перемѣщеніе ученика на особое мѣсто, г) задержаніе ученика въ школѣ по окончаніи уроковъ, д) отмѣтка въ аттестаціи, е) немедленное удаленіе виновнаго къ родителямъ, ж) докладъ о виновномъ школьному попечительству. Со стороны школьнаго попечительства: а) выговоръ чрезъ предсѣдателя, б) выговоръ въ присутствіи всего попечительства, в) исключеніе изъ школы (послѣдняя мѣра примѣняется только въ секундарныхъ школахъ, посѣщеніе которыхъ необязательно).

Въ исключительныхъ случаяхъ учителю предоставляется примѣнять тѣлесное наказаніе, но во всякомъ случаѣ онъ не долженъ поддаваться порывамъ гнѣва, и вообще ему предписывается тщательно избѣгать всего, что можетъ вредно отзываться на физическомъ благосостояніи или нравственномъ чувствѣ ученика.

Оставленіе ученика послѣ занятій допускается лишь въ томъ случаѣ, если во время отбыванія имъ наказанія въ школѣ находится самъ учитель. Заставлять учениковъ въ видѣ наказанія нѣсколько разъ переписывать одинъ и тотъ-же урокъ признается мѣрой нецѣлесообразной. Дѣти, оставленные безъ призора или нравственно испорченныя, могутъ быть помѣщаемы опекунскими судами

¹⁾ Дальнѣйшія градаціи наказаній: увеличеніе штрафа, заключеніе въ арестный домъ и даже высылка изъ предѣловъ кантона.

въ спеціальныя воспитательныя или исправительныя заведенія, или-же въ подходящую семью. Издержки на воспитаніе ихъ падаютъ на родителей, а въ случаѣ несостоятельности родителей правительство беретъ всѣ расходы на себя, сохраняя за собою право взыскать расходы съ той общины, къ которой принадлежитъ заброшенный или нравственно-испорченный ребенокъ.

Какія строгія правила о взысканіяхъ за манкировки установлены въ бернскихъ, ваацтскихъ и женевскихъ школахъ, я уже имѣлъ случай сказать раньше, по поводу обязательности обученія. Широкая гражданская свобода идетъ рука объ руку съ широкимъ пониманіемъ гражданскихъ обязанностей.

Любопытны въ этомъ отношеніи ученическія правила въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Напримѣръ, въ с.-галленскомъ кантональномъ училищѣ, какъ и во многихъ другихъ, учащимся разрѣшается организовать кружки и союзы самообразовательные и гимнастическіе, но съ соблюденіемъ нижеслѣдующихъ условій: 1) Въ кружки допускаются только ученики старшихъ классовъ. 2) Уставы кружковъ и списки членовъ въ началѣ года передаются начальству учебнаго заведенія на утвержденіе. 3) Ношеніе значковъ и другихъ членскихъ отличій разрѣшается только въ закрытыхъ помѣщеніяхъ, а открыто—всякій разъ съ особаго разрѣшенія учебнаго вѣдомства. 4) Ученики небезукоризненнаго поведенія и слабыхъ успѣховъ не допускаются въ кружки. 5) Неподчиненіе кружка этимъ обязательствамъ или допущеніе членами его безпорядковъ влечетъ за собою закрытіе кружка временно или навсегда.

Изъ другихъ правилъ той-же школы отмѣтимъ слѣдующія.

Коллективныя петиціи учащихся не допускаются. Каждый ученикъ обязанъ точно посѣщать уроки, удостовѣряя законность пропуска медицинскимъ или другимъ свидѣтельствомъ. Иногородніе обязаны жить на квартирахъ, указанныхъ имъ учебнымъ вѣдомствомъ. Ношеніе форменной фуражки обязательно; кромѣ того, во время военныхъ ученій и публичныхъ торжествъ всѣ ученики обязаны носить предписанную одежду. Отъ учениковъ требуется соблюденіе безукоризненной вѣжливости по отношенію къ преподавателямъ. Безусловное нравственное поведеніе и благоприличіе требуется какъ въ учебное, такъ и въ каникулярное время. Учебное заведеніе рекомендуетъ учащимся исполнять религіозныя предписанія своего вѣроученія и строжайше воздерживаться отъ оскорбительныхъ отзывовъ объ обрядахъ и догматахъ другихъ религій. Послѣ 10 часовъ вечера каждый ученикъ обязанъ быть дома, а въ исключительныхъ случаяхъ долженъ заручиться разрѣшеніемъ ректора. Ректоратъ указываетъ списокъ ресторановъ, которые могутъ
готливъ.

быть посѣщаемы старшими учениками ¹⁾. Посѣщеніе общественныхъ мѣстъ, гдѣ происходятъ карточные игры, маскарады и танцы, безусловно воспрещается ученикамъ. Куреніе разрѣшается ученикамъ старшихъ классовъ, но только не на улицѣ и не въ общественныхъ мѣстахъ.

Нарушеніе школьныхъ правилъ влечетъ за собою вызовъ родителей, а въ болѣе серьезныхъ случаяхъ—взысканіе (выговоръ, арестъ и т. д.) Неисправимые увольняются изъ училища.

Въ томъ-же духѣ составлены правила для учащихся женевского колледжа, гдѣ также разрѣшаются самообразовательные и гимнастическіе кружки, подъ контролемъ учебнаго начальства; автономные союзы и корпораціи, вродѣ университетскихъ, совершенно не допускаются.

Я позволилъ себѣ привести эти примѣры, чтобы показать, что въ странѣ, гдѣ осуществляется непосредственная демократія и гдѣ общество воспитываетъ молодежь для активной гражданской дѣятельности и для управленія, это же общество прежде всего научаетъ молодежь подчиненію, ибо повелѣвать умѣетъ лишь тотъ, кто умѣетъ подчиняться.

Въ швейцарскихъ школахъ воспитывается молодежь здоровая духомъ и тѣломъ, бодрая, жизнерадостная, преданная родинѣ, незараженная развѣдающимъ пессимизмомъ. Школа прежде всего воспитываетъ своихъ питомцевъ и даетъ имъ здоровую, не оторванную отъ жизни умственную пищу. Школьный режимъ не вдается въ крайности; онъ не гонится ни за спартанской строгостью нѣкоторыхъ англійскихъ школъ, ни за казарменной пунктуальностью многихъ французскихъ коллежей. По духу своему швейцарскія школы—вполнѣ гражданскія школы, въ которыхъ не готовятъ ни чиновниковъ, ни свѣтскихъ денди, ни военныхъ, ни штатскихъ людей, а только гражданъ въ широкомъ значеніи этого слова.

Отъ учениковъ перейдемъ къ учителямъ. Говорить объ огромномъ значеніи и вліяніи на качество школьнаго образованія личности учителя значило бы повторять трюизмы. Въ такой строго демократической странѣ, какъ Швейцарія, гдѣ безнравственное раздѣленіе труда на „благородный“ и „неблагородный“ почти не чувствуется, учительская профессія считается достаточно почетной, и школьные учителя занимаютъ подобающее ихъ значенію обществен-

¹⁾ Нечего и говорить, что швейцарскіе рестораны и трактиры въ большинствѣ случаевъ настолько приличны, что свободно могутъ быть посѣщаемы семьями.

ное положеніе. Матеріальное обезпеченіе начальныхъ учителей поставлено въ Швейцаріи, какъ мы увидимъ ниже, весьма удовлетворительно. Система назначенія на учительскія должности не вездѣ одинакова: выборъ и назначеніе учителей въ однихъ мѣстахъ принадлежитъ самой общинѣ, въ лицѣ общиннаго школьнаго попечительства, или общинной администраціи или даже общиннаго схода, въ другихъ—центральному учебному вѣдомству кантона. Преподаватели всѣхъ разрядовъ (начальные, учителя среднеучебныхъ заведеній и профессора) участвуютъ чрезъ своихъ делегатовъ въ управленіи вѣдомствомъ народнаго просвѣщенія. Профессиональные интересы учительскаго сословія поддерживаются союзами и „синадами“.

Въ 1902 г. числилось въ Швейцаріи 39 учреждений для подготовки народныхъ учителей и учительницъ, въ томъ числѣ 30 кантональных и 9 частныхъ; изъ нихъ 26 имѣли характеръ специальныхъ семинарій, а 13—педагогическихъ отдѣленій при разныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Общее число учащихся составляло въ 1902 г. 2.667 человекъ, въ томъ числѣ 1.171 женщина. Преподавательскій персоналъ состоялъ изъ 214 учителей и 99 учительницъ. Вновь дипломированныхъ учителей и учительницъ въ этомъ году было 620.

Приведу нѣкоторыя детали подготовки начальныхъ учителей. Цюрихскіе учителя готовятъ въ извѣстной семинаріи въ Кюснахтѣ, описанной Ушинскимъ ¹⁾. Чтобы поступить въ эту семинарію, необходимо предварительно пробыть 6 лѣтъ въ начальномъ (примарномъ) и 3 года въ секундарномъ училищѣ. Курсъ семинаріи—четырехлѣтній; по истеченіи первыхъ двухъ лѣтъ учащіеся въ семинаріи (обоюго пола) подвергаются полукурсовому предварительному испытанію, а затѣмъ, черезъ два года—окончательному, на основаніи котораго кандидату или кандидаткѣ выдается свидѣтельство на право занятія учительскихъ мѣстъ въ примарныхъ училищахъ, но окончательному назначенію на должность предшествуетъ двухлѣтній практическій стажъ.

Таковы приблизительно условія подготовки во всей нѣмецкой Швейцаріи. Любопытно, что испытанія учительскихъ кандидатовъ производятся обыкновенно публично. Испытанія распадаются на теоретическія и практическія: теоретическія бываютъ отчасти письменными (клаузурныя), отчасти устными (публичныя). Письменные испытанія обнимаютъ въ С. Галленѣ слѣдующіе предметы: нѣмец-

¹⁾ Кроме того, въ кантонѣ есть еще нѣсколько менѣе значительныхъ подготовительныхъ учреждений.

кое сочиненіе, педагогику, математику, географію, исторію и естествовѣдѣніе. Письменныя работы служатъ также пробами каллиграфіи.

Практическія испытанія кандидатовъ состоятъ въ пробныхъ урокахъ въ опытной школѣ при семинаріи и въ отдѣльныхъ урокахъ по спеціальнымъ предметамъ.

Приведу одну изъ новѣйшихъ программъ (1902 г.) испытаній на учительскія должности въ начальныхъ (примарныхъ) училищахъ, именно с.-галленскую; она краснорѣчиво свидѣтельствуетъ о солидности подготовки учительскихъ кандидатовъ.

А. Программа предварительнаго (полукурсового) испытанія:

а) *Религія*. Библейская исторія Ветхаго и Новаго Завѣтовъ.

б) *Педагогика*. 1. Психологія съ практическими примѣрами изъ школьнаго быта. 2. Общая педагогика.

в) *Нѣмецкій языкъ*. Навыкъ въ объяснительномъ чтеніи. Орѳоэпія и орѳографія. Этимологія и синтаксисъ. Стилистика и поэтика.

г) *Математика*. 1. Алгебра. Четыре дѣйствія съ положительными и отрицательными величинами и показателями. Извлеченіе корней. Уравненія первой степени съ однимъ и многими неизвѣстными. Квадратныя уравненія. Логариѳмы. 2. Геометрія. Планиметрія и тригонометрія; стереометрія за исключеніемъ измѣреній прямыхъ и кривыхъ поверхностей; математическая географія.

д) *Исторія*. Всеобщая исторія съ древнѣйшихъ временъ до современности, преимущественно исторія Германіи и Франціи.

е) *Географія*. Физическая и политическая географія Швейцаріи (со включеніемъ элементовъ метеорологіи и геологіи), европейскихъ и внѣевропейскихъ земель.

ж) *Естествовѣдѣніе*. 1. Физика: механика, акустика, теплота, оптика, электричество. 2. Химія: неорганическая. Важнѣйшіе металлы и не металлы и ихъ соединенія. (Кромѣ знанія законовъ явленій, необходимо объяснять ихъ примѣненіе на практикѣ).

з) *Музыка*. 1. Пѣніе: исполненіе несложной мелодіи вокально, на скрипкѣ или на роялѣ. 2. Инструментальная музыка: игра на скрипкѣ, роялѣ и органѣ несложныхъ композицій. 3. Музыкальная теорія (общія свѣдѣнія).

и) *Рисованіе*. Правильное изображеніе предметовъ въ контурахъ.

і) *Гимнастика*. Свободныя и порядковыя движенія; упражненія на снарядахъ.

Б. Программа окончательнаго испытанія:

а) *Религія*. Главныя моменты церковной исторіи.

б) *Педагогика*. Исторія педагогики. (Спеціально сочиненія Песталлоцци).

в) 1. Пробный урокъ. 2. Методика предметовъ преподаванія въ народномъ училищѣ.

г) *Нѣмецкій языкъ*. Исторія нѣмецкой литературы.

д) *Математика*. 1. Ариметика въ полномъ объемѣ. Арифметическая и геометрическая прогрессія. Сложные проценты. 2. Геометрія: стереометрія.

е) *Исторія*. Исторія Швейцаріи. Союзныя и кантональныя учрежденія.

ж) *Естествовѣдѣніе*. 1. Знакомство съ важнѣйшими минералами. 2. Родная флора въ морфологическомъ, систематическомъ, физиологическомъ и анатомическомъ отношеніяхъ. Умѣніе опредѣлять явнобрачныя растенія. 3. Родная фауна. Систематическій и біологическій обзоръ животнаго царства. 4. Строеніе и отправленія человѣческаго тѣла. 5. Гигіена.

з) *Каллиграфія*. Быстрое и правильное письмо, нѣмецкое и латинское.

Таковы требованія, предъявляемыя къ кандидатамъ на мѣста въ примарныхъ (начальныхъ) училищахъ. Я не стану излагать программъ испытаній на званіе учителя секундарнаго училища, отчасти соотвѣтствующаго русскому уѣздному или городскому по положенію 1872 г.; ограничусь только замѣчаніемъ, что эти послѣднія программы пропорціонально обширнѣе вышеприведенныхъ.

Дальнѣйшее образованіе швейцарскихъ учителей, научное и специальное, поставлено на широкую ногу. По инициативѣ „Педагогическаго общества романской Швейцаріи“ (*Société pédagogique de la Suisse romande*), три крупныхъ швейцарскихъ учительскихъ союза стали организовывать съ 1903 г. общіе каникулярные научные курсы. Въ 1903 г. такіе курсы были организованы въ Цюрихѣ для нѣмецкой и въ Невшателѣ—для романской Швейцаріи; первые происходили отъ 3 по 15 августа, при 124 слушателяхъ, вторые—съ 20 іюля по 1 августа, при 43 слушателяхъ. Курсы распадаются на общіе (плата 10 фр. за всѣ предметы) и спеціальныя (плата по 20 фр. за каждый предметъ). Въ качествѣ лекторовъ и руководителей выступаютъ извѣстные профессора и ученые.

Вотъ программа цюрихскихъ научныхъ курсовъ для учителей:

I. *Общіе курсы.*

1. Исторія Швейцаріи въ XIX в.

2. Главные выводы экспериментальной психологіи и ея примѣненіе къ пересозданію педагогики на новыхъ началахъ.

3. Современные мастера міровой литературы.

II. Специальные курсы.

1. Ботаника (строение и жизнь растений). (Микроскопическая техника).

2. Зоология. (Зоотомический курс преимущественно позвоночных). (Препаровка).

3. Физика. (Волнообразное движение в связи с новейшими открытиями в области электричества).

4. Химия. (Огонь и свет).

5. Французский язык. (Фонетика, дикция, грамматика, литература).

6. Швейцарские писатели.

7. Интерпретация „Натана Мудраго“ и „Валенштейна“.

8. Немецкий язык.

(Предметы 1 и 2 составляют одну ботанико-зоологическую группу, 3 и 4—физико-химическую, 5—8—историко-словесную).

Впрочем, швейцарские университеты уже давно установили у себя добрый обычай каникулярных курсов. В 1903 г. в лозаннском университете на словесном факультете происходили курсы с 21 июля по 29 августа, под руководством 7 профессоров и доцентов. Предметами чтений были французская литература, язык, методика преподавания франц. языка, упражнения в разговоре и проч.

Кроме указанных, в 1903 г. имели место следующие учительские курсы:

А. Общешвейцарские.

1. Курсы для учителей ручного труда в Люцерне, с 12 июля по 8 авг., 92 слушателя.

2. Курсы для учителей гимнастики в Биле.

3. То же—в Цюрихе для учителей и учительниц гимнастики в женских школах (с 28 сент. по 17 октября).

4. Курсы для учителей пения в Люцерне.

5. Курсы для учителей рисования происходили при технических училищах во Фрейбурге и Винтертуре и при промышленном музее в Аарау).

Б. Кантональные.

1. Педагогические и методические. Происходили в трех местах; в общем 122 слушателя; продолжительность—от одной до двух недель.

2. Курсы рисования. Происходили в 9 пунктах. Кроме того, в кантон Аарау имели место обязательные курсы рисования для начальных учителей, при 220 участниках.

3. Курсы гимнастики—в 4 пунктах.

Ежегодно происходят *конгрессы швейцарских учителей*. Въ іюлѣ 1903 г. имѣлъ мѣсто въ Цюрихѣ XX съѣздъ, соединенный съ выставкой „Искусства въ школѣ“. На конгрессѣ было сдѣлано множество интересныхъ докладовъ какъ въ общемъ собраніи, такъ и въ секціяхъ. Вотъ нѣкоторыя темы докладовъ: „Реформа преподаванія рисованія“, „Искусство и школа“, „Воспитаніе памяти“, „Борьба съ алкоголизмомъ среди учащихся“ и др.

Считаю излишнимъ распространяться о томъ, какими могучими стимулами прогресса среди учительской братии являются всѣ эти курсы и выставки.

Опредѣленіе учителей на должности обставлено въ Швейцаріи солидными гарантіями. Въ Цюрихскомъ кантонѣ выборы учителя происходятъ на общинномъ сходѣ. Однако по истеченіи 6 лѣтъ послѣ своего избранія школьный учитель долженъ подвергнуться новой баллотировкѣ. Если большинство голосовъ на сходѣ всѣхъ членовъ общины окажется противъ учителя, то правительство переводитъ его на другое мѣсто. (Въ школьномъ попечительствѣ учителю принадлежитъ совѣщательный голосъ).

Приблизительно то-же происходитъ и въ бернскомъ кантонѣ. О вакантныхъ учительскихъ мѣстахъ публикуется въ газетахъ, и кандидаты представляютъ въ общинныя школьныя коммисіи свои патенты и свидѣтельства. Учителя выбираются здѣсь также на 6 лѣтъ общимъ голосованіемъ. Если по истеченіи этого срока мѣсто не объявляется вакантнымъ, то учитель считается избраннымъ на новое шестилѣтіе.

Въ женевскомъ кантонѣ на вакантныя должности учителей начальныхъ и дополнительныхъ школъ открывается запись въ департаментѣ народнаго образованія въ теченіе 15 дней. Затѣмъ департаментъ назначаетъ коммисію изъ 5 лицъ для оцѣнки достоинствъ кандидатовъ. Всякое новое назначеніе происходитъ лишь на 1 годъ, въ видѣ опыта.

Въ Швейцаріи учителя непосредственно участвуютъ въ управленіи вѣдомствомъ народнаго просвѣщенія. Въ цюрихскомъ кантонѣ это осуществляется слѣдующимъ образомъ.

Учителя примарныхъ и секундарныхъ школъ cadaго изъ 11 округовъ, на которые раздѣленъ кантонъ, образуютъ особый *школьный капитулъ*, собирающійся ежегодно 4 раза для слушанія докладовъ и рефератовъ и для представленія высшему кантональному учебному совѣту коллективныхъ мнѣній и экспертизъ по школьнымъ дѣламъ. Каждый капитулъ выбираетъ изъ своей среды депутатовъ въ окружныя школьныя попечительства, въ которыхъ эти депутаты пользуются правомъ голоса. Преподаватели всѣхъ учебныхъ заве-

деній кантона (низшихъ, среднихъ и высшихъ) образуютъ кантональный школьный „синаодъ“, собирающійся ежегодно въ сентябрѣ для разсмотрѣнія общихъ дѣлъ. Высшее учрежденіе по управленію народнымъ образованіемъ—учебный совѣтъ—составляется изъ четырехъ членовъ, избираемыхъ кантональнымъ совѣтомъ, двухъ членовъ, избираемыхъ „синаодомъ“, члена - секретаря и предсѣдательствующаго, т. н. директора школъ, являющагося выборнымъ представителемъ правительственнаго совѣта.

Бернскій учебный регламентъ слѣдующимъ образомъ формулируетъ *обязанности учителя*. „Учитель обязанъ путемъ обученія, воспитанія и добрыхъ примѣровъ содѣйствовать достиженію преслѣдуемой школой задачи. Учитель не долженъ обременять учащихся домашними работами. Учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы учащіеся были опрятны и приличны какъ въ школѣ, такъ и внѣ ея. Учителю воспрещается занимать другую должность одновременно съ учительской. Каждые три мѣсяца учитель выдаетъ учащимся четвертные срочныя вѣдомости объ успѣхахъ, прилежаніи и поведеніи“. Будучи самостоятельны въ предѣлахъ метода преподаванія и учебнаго плана, учителя подчиняются общинному школьному попечительству. Въ случаѣ несогласій, обѣ стороны, учитель и попечительство, апеллируютъ въ учебную дирекцію.

Процентное отношеніе числа учительницъ къ общему числу учащихся въ швейцарскихъ примарныхъ школахъ составляло въ 190²/₃ учебномъ году 37, ²/₀%. Въ германской имперіи это отношеніе выражалось лишь числомъ 15, ⁰/₃%¹). Такимъ образомъ, въ швейцарской школѣ учительница занимаетъ видное мѣсто, хотя, конечно, не въ той степени, какъ въ Соединенныхъ штатахъ С. Америки, гдѣ учительницамъ принадлежитъ численное превосходство не только въ низшей, но и въ средней школѣ.

Въ 1903 г. кантонъ Базельштадтъ закономъ отъ 25 іюня впервые въ Швейцаріи допустилъ женщинъ въ центральное вѣдомство народного просвѣщенія: въ составъ главныхъ инспекцій примарныхъ, секундарныхъ и дѣтскихъ школъ вошли три члена женскаго пола съ полнымъ правомъ голоса.

Говоря о положеніи народнаго учителя нельзя обойти вопроса объ учительскомъ жалованьѣ. Вопросъ тѣмъ болѣе уместный, что у насъ въ Россіи множество тружениковъ народной школы поставлены въ матеріальномъ отношеніи несравненно хуже, чѣмъ большинство категорій представителей физическаго труда.

¹) Meyer u. Rosin, Pädagogisches Jahrbuch, 1903 (Berlin, 1904).

Содержаніе швейцарскаго народнаго учителя складывается изъ двухъ частей: 1) изъ денежнаго и натуральнаго довольствія, выдаваемого общиною, причемъ довольствіе это не должно быть ниже извѣстнаго законнаго минимума и 2) изъ смѣтнаго ассигнованія кантональнаго правительства.

Минимальное содержаніе учителя цюрихской примарной школы установлено на 1904 г. въ 1.400 фр. ¹⁾, а секундарной—въ 2.000 фр. ²⁾. Кантональное правительство беретъ на свой счетъ $\frac{2}{3}$ этой суммы, остальная же треть падаетъ на школьную общину, но не полностью: сообразуясь съ бюджетами и податными силами общинъ, цюрихское правительство распредѣляетъ ихъ по классамъ и выдаетъ имъ субсидіи для покрытія обязательной трети учительскаго жалованья. Если община по собственному почину увеличиваетъ основной учительскій окладъ, то правительство принимаетъ на себя часть этой прибавки, въ размѣрѣ отъ 10 до 50 0/0. Учительское содержаніе (жалованье, квартира или квартирные деньги, отопленіе, въ деревняхъ земельный участокъ) опредѣляется впередъ на каждые три года, до истеченія которыхъ учитель обязывается не покидать своей должности. Сверхъ основнаго оклада, примарному и секундарному учителю полагается прибавка черезъ каждое пятилѣтіе за выслугу лѣтъ, а именно: по 100 фр. въ годъ послѣ 5 лѣтъ службы, по 200 фр.—послѣ 10 лѣтъ, по 300 фр.—послѣ 15 лѣтъ и по 500 фр.—послѣ 20 лѣтъ службы; прибавки эти выплачиваются изъ казны. Что касается общинныхъ прибавокъ къ учительскому минимальному жалованью, то онѣ выплачиваются всѣми общинами въ слѣдующихъ размѣрахъ: въ первые три года—по 200 фр. въ годъ, отъ четвертаго по шестой годъ—по 300 фр., отъ шестого по девятый—по 400 фр., а затѣмъ ежегодно по 500 фр. Въ обремененныхъ податями и бѣдныхъ общинахъ и эти прибавки выплачиваются изъ казны. Въ зависимости отъ богатства и платежныхъ способностей различныхъ общинъ содержаніе учителей подвержено колебаніямъ; въ г. Цюрихѣ учитель обезпеченъ, конечно, лучше, чѣмъ въ какомъ-нибудь горномъ захолустьи, но правительство заботится о томъ, чтобы минимальное учительское содержаніе было достаточно для его безбѣднаго существованія. Нормальное и вмѣстѣ съ тѣмъ минимальное содержаніе цюрихскаго народнаго учителя, не считая натуральнаго довольствія (квартирой, землей и пр.), выражается слѣдующими цифрами:

1) Вмѣсто прежнихъ 1.200 фр.

2) Вмѣсто прежнихъ 1.800 фр.

	въ примарн. школахъ	въ секундарн. школ.
1-й годъ службы	1.600 фр.	2.200 фр.
11-ый „ „	2.100 „	2.700 „
21-ый „ „	2.400 „	3.000 „

Въ г. Цюрихѣ содержаніе примарнаго учителя колеблется въ предѣлахъ 2.800 — 3.800 фр., а секундарнаго 3.400—4.400 фр. въ годъ.

Чтобы оцѣнить эти цифры по ихъ относительному достоинству, слѣдуетъ имѣть въ виду, что тѣ именно предметы, которые входятъ въ обиходъ культурнаго человѣка, въ Швейцаріи—весьма дешевы. Съ такимъ скромнымъ, по нашимъ масштабамъ, бюджетомъ, какъ 2.100—2.400 фр. (735—900 руб.), не только одинокій чело-вѣкъ, но и семья можетъ въ Швейцаріи поддерживать съ достоин-ствомъ свое положеніе, не опасаясь „позорной нищеты“, этой обыч-ной гостыи въ семьяхъ многострадальнаго русскаго учителя.

Матеріальное положеніе швейцарскаго народнаго учителя зани-маетъ весьма видное мѣсто въ школьной политикѣ кантональных правительствъ. Чтобы привлечь къ учительской профессіи талант-ливыя и интеллигентныя силы, чтобы избавить наличный учитель-скій составъ отъ тягостныхъ заботъ о насущномъ хлѣбѣ, поползно-веній совмѣщать нѣсколько должностей и, наконецъ, отъ бѣгства изъ школы къ болѣе прибыльнымъ профессіямъ, кантоны не щадятъ никакихъ средствъ, а въ послѣдніе годы къ нимъ на помощь пришло и Союзное правительство.

Субсидія въ 2.084.167,₈₀ фр., ассигнованная Союзомъ въ 1904 г. на начальное (примарное) образованіе, была распредѣлена всѣми кантонами въ итогѣ на слѣдующія нужды: ¹⁾

Статьи расходовъ.	Сумм. расх. въ тысяч. франковъ.	%
1. На постройки новыхъ зданій, палестръ и пр.	768	36,8
2. На улучшеніе жалованья учителей, на пенсіи и пособія	866	41,5
3. На общія учебныя пособія и школьную мебель	19	1,0
4. На индивидуальныя учебныя пособія и школьные ма- теріалы	40	2,0
5. На одежду и пропитаніе бѣдныхъ учащихся	69	3,3
6. На обученіе умственно отсталыхъ дѣтей	44	2,1
7. На учительскія семинаріи и на образовательные курсы для учителей	77	3,7
8. На развитіе обязательныхъ курсовъ для взрослыхъ и полувзрослыхъ	12	0,6
9. На различныя другія нужды	189	9,0
Итого	2.084	100

¹⁾ Субсидія отпускается согласно союзному закону отъ 25 іюня 1903 г. См. главу „Союзъ и кантоны“.

Изъ данной таблицы видно, что болѣе трети субсидіи ассигновано на постройку и оборудованіе школьныхъ зданій, гимнастическихъ залъ, площадокъ для физич. упражненій и т. п. Самая значительная часть субсидіи издержана *на улучшение матеріальнаго положенія учителей*, особенно на усиленіе фондовъ учительскихъ, пенсіонныхъ, вдовьихъ и сиротскихъ кассъ. Ассигнованіе по этой статьѣ предполагалось еще увеличить на 1905 г. и довести его до 1.100.000 франковъ въ годъ. На цѣли благотворенія, т. е. на одежду и пропитаніе бѣдныхъ учениковъ и на обученіе умственно отстающихъ ассигновано въ общемъ свыше 100.000 фр.

Использовавъ субсидіи, цѣлый рядъ кантоновъ измѣнилъ къ лучшему штатное содержаніе народныхъ учителей. Такъ, кантонъ Базельштадтъ установилъ съ 1904 г. слѣдующіе размѣры жалованья.

Учителямъ примарныхъ школъ за недѣльный часъ по 100—130 фр. въ годъ; учительницамъ по 80—110 фр. (а въ исключительныхъ случаяхъ наравнѣ съ учителями); учителямъ секундарныхъ школъ по 120—160 фр., учительницамъ секундарныхъ школъ по 100—130 фр. (а въ исключительныхъ случаяхъ наравнѣ съ учителями). Такимъ образомъ, имѣя полное число уроковъ, именно 30 часовъ въ недѣлю, примарный учитель получаетъ отъ 3.000 до 3.900 фр. ежегодно (учительница 2.400—3.300 фр.), а секундарный учитель 3.600—4.800 фр. (учительница 3.000—3.900 фр.).

Въ ваадтскомъ кантонѣ съ 1904 г. установлены слѣдующія нормы жалованья:

учитель (régent) получаетъ <i>не менѣе</i> .	1.600 фр. въ годъ;
допущенный къ преподаванію учитель	1.200 " " "
учительница (régente).	1.000 " " "
допущенная къ преподаванію уч-ца	700 " " "
руководительница (maîtresse) дѣтскаго сада	600 " " "

Это—*минимальное* жалованье; болѣе богатые общины платятъ дороже. Сверхъ основного оклада, ваадтскіе учителя получаютъ изъ казны обязательныя прибавки за выслугу лѣтъ:

за 3 года службы по 100 фр. ежегодно	
" 6 " " "	200 " "
" 9 " " "	300 " "
" 12 " " "	400 " "
" 15 " " "	500 " "
" 20 " " "	600 " "

Учительницы получаютъ прибавки въ предѣлахъ отъ 60 до 350 фр.

Весьма оригинально составлены учительскіе оклады въ женевскомъ кантонѣ. Оказывается, что низшіе оклады положены здѣсь въ такихъ крупныхъ центрахъ, какъ Женева и Каружъ (1.650 фр. учителямъ и 1.330 фр. учительницамъ, 1.300 фр. учительскимъ помощникамъ и 900 фр.—помощницамъ); нѣсколько выше платятъ въ мѣстностяхъ второй категоріи—Ланси, Вернье и др. (1.850 и 1.500 учителямъ и помощникамъ, 1.430 и 1.200 учительницамъ и помощницамъ); наконецъ, въ такихъ деревушкахъ, какъ Аньеръ, Сораль и др., платятъ высшіе оклады (2.050 и 1.630 мужчинамъ, 1.700 и 1.400 женщинамъ). Принципъ—безусловно справедливый. Въ указанные цѣфры содержанія не входятъ прибавки.

Цѣлямъ обезпеченія учителей на случай *инвалидности и старости* служатъ особые фонды, кассы страхованія, а также кантональныя пенсіонныя кассы, капиталы которыхъ состояются изъ обязательныхъ вычетовъ изъ учительскаго жалованья и изъ правительственныхъ ассигнованій.

Въ цюрихскихъ школахъ установлены слѣдующія пенсіонныя правила: при выходѣ въ отставку по случаю инвалидности или преклонныхъ лѣтъ учитель, прослужившій не менѣе 30 лѣтъ, получаетъ въ пенсію не менѣе половины того содержанія, какое онъ получалъ въ годъ отставки. Въ г. Цюрихѣ максимумъ пенсіоннаго оклада для народныхъ учителей установленъ въ 2.500 фр. въ годъ. Для учительскаго персонала народныхъ школъ установлены вдовьи и сиротскія кассы; каждый учитель уплачиваетъ въ видѣ ежегодной преміи по 40 фр., а казна—24 фр. на одно лицо. По смерти учителя вдова получаетъ ежегодную ренту въ 400 фр.

Прежде, чѣмъ закончить эту статью, я хотѣлъ-бы коснуться одного деликатнаго вопроса, а именно вліянія народнаго образованія на народную нравственность. Преступленія противъ собственности и противъ личности составляютъ въ Швейцаріи рѣдкое явленіе. Въ этой горной странѣ вы можете спокойно совершать пѣшеходныя экскурсіи въ любомъ направленіи и въ любой часъ, не рискуя нарваться на нежелательныя для вашей жизни и для вашего кармана встрѣчи. Не только бандитовъ, но и нищихъ вы нигдѣ не встрѣтите. Забредши ночью въ глухую горную деревушку, направляйтесь смѣло въ сельскій трактиръ, не опасаясь попасть въ берлогу бандита; вы тамъ отдохнете въ чистой постели, насытитесь здоровой и свѣжей пищей, а утромъ, прощаясь съ привѣтливыми хозяевами, вы будете смущены скромностью платы за ночлегъ и ѣду. Путешествуя въ теченіе многихъ недѣль по Швейцаріи, я ни разу не былъ обманутъ, ни разу не получилъ невѣжливаго или насмѣшливаго отвѣта; наконецъ, никто не попросилъ у меня „на чаекъ“. Во

все время моего путешествія по милой горной странѣ я былъ избавленъ отъ гнетущаго безпокойства за цѣлость моихъ вещей. Я внимательно слѣдилъ за отдѣломъ хроники въ мѣстныхъ газетахъ, но за три мѣсяца я нашелъ лишь одинъ уголовный случай: почтовый чиновникъ присвоилъ себѣ марки на небольшую сумму. Газеты какъ будто обрадовались столь рѣдкому инциденту и почти двѣ недѣли занимали публику комментаріями. Несчастный въ концѣ концовъ покончилъ самоубійствомъ. Я склоненъ думать, что между состояніемъ швейцарскаго народнаго образованія и нравственностью населенія Швейцаріи имѣется несомнѣнная причинная связь.

Будучи глубоко проникнутъ убѣжденіемъ, что *истинное освободительное движеніе* возможно только, какъ слѣдствіе прогресса умственнаго просвѣщенія націи, я закончу свою статью золотыми словами Томаса Шерра, педагога 30-ыхъ годовъ XIX вѣка:

„Народное просвѣщеніе есть народное освобожденіе“.

А. Готлибъ.

Статистическія таблицы.

LIBRARY OF THE
UNIVERSITY OF CHICAGO

Для наглядности могут служить прилагаемыя таблицы организации народного образованія въ Швейцаріи.

Таблица А. показываетъ организацію низшаго народного училища во всѣхъ 25 кантонахъ и полукантонахъ Союза; таблица Б—организацію дополнительныхъ курсовъ, а В—вышей (секундарной) школы.

Чрезвычайно любопытны данныя, приводимыя въ таблицѣ Г. Подводя итоги всему количеству учебныхъ часовъ, которые должны прослушать учащіеся въ различныхъ кантонахъ въ низшемъ училищѣ, а также на дополнительныхъ и рекрутскихъ курсахъ, если эти курсы обязательны, мы получаемъ весьма неодинаковыя числа. Такъ, на примѣръ, въ кантонахъ Цюрихъ и Ури школьная повинность продолжается 8 лѣтъ, а между тѣмъ учащемуся въ цюрихскихъ школахъ приходится прослушать до окончанія курса 9.546 учебныхъ часовъ, а учащемуся въ школахъ Ури—3.480 часовъ. Объясняется это неравенство тѣмъ, что въ Ури ежедневная школа имѣетъ только шестилѣтній курсъ, да и то лишь при 30 недѣляхъ въ годъ, по 18 часовъ въ недѣлю, а послѣдніе два года обязательнаго обученія (седьмой и восьмой) проходятъ въ репетиціонныхъ классахъ, съ очень ограниченнымъ учебнымъ срокомъ. Не можетъ быть сомнѣнія въ томъ, что это неравенство отражается на количествахъ и качествахъ выносимыхъ учащимися изъ школы знаній. Впрочемъ, Ури по общему числу обязательныхъ учебныхъ часовъ занимаетъ послѣднее мѣсто среди 25 кантоновъ Союза. Первое мѣсто принадлежитъ Ваадту (11.332), второе Женевѣ—(10.858). Въ 18 кантонахъ общее число обязательныхъ учебныхъ часовъ не ниже 7000, въ остальныхъ, исключая Ури, оно выше 5.000.

Организація народнаго образованія въ Швейцаріи.

Нижшее народное училище.

КАНТОНЫ.	Возрастъ.		Ежедневная школа.		Повторит. или репетиц. классы.	
	Поступающ. въ учил.	Оканчивающихъ училище.	Число кл. или лѣтъ обученія.	Число учебныхъ недѣль и часовъ.	Число лѣтъ обучен.	Число учебныхъ недѣль и часовъ.
Цюрихъ	6 л.	14 л.	8 ¹	I × 43 нед. × 20 час. II „ 43 „ „ 22 „ III „ 43 „ „ 24 „ IV—VI . 43 нед. × 30 час. VII—VIII . 43 н. „ 33 ² ч.	—	—
Бернъ	6 „	14—15	8—9 ³	I—VIII по 30 нед.	—	—
Люцернъ	7 „	15 л.	6 ⁴	I . 40 нед. × 25 ¹ / ₂ „ II—III . 40 н. × 26 „ IV . 40 нед. × 28 ¹ / ₂ „ V—VI . 40 н. × 29 „	2 Fort	по 180 час. bildungs-Schule. ⁵)
Ури	7 „	15 „	6	I—VI по 30 нед × 18 „	2 Repe	VII—VIII по 60 ч. (минимумъ). titionskursus.
Швицъ	7 „	14 „	7	I . 42 нед. × 15 ⁶ „ II . 42 „ „ 20 „ III . 42 „ „ 25 „ IV . 42 „ „ 25 „ V . VII × 42 н. × 30 „	—	—
Обвальденъ	7 „	15 „	6	I—VI . 42 н. × 20 ⁷ „ (минимумъ).	2 Fort	VII—VIII по 120 ч. bildungs-Schule.
Нидвальденъ	7 „	15 „	6	I—VI . 42 н. × 27 ⁹ „	2 Wiede	VII—VIII по 96 ч. минимумъ. rholungs-Schule. ¹⁰)
Гларусъ	6 „	15 „	7	I—II . 46 н. × 22 ч. III . 46 нед. × 27 час. IV—VII . 46 н. × 33 ч.	2 Repe	VIII—IX 46 н. по 6 ч. tier-Schule.
Цугъ	6 „	15 „	7	I . 42 нед. × 18 час. II . 42 „ „ 20 „ III . 42 „ „ 21 „ IV—V . 42 н. × 26 „ VI . 42 нед. × 27 „ VII . 42 н. × $\left. \begin{array}{l} 21 \text{ (лѣт.)} \\ 28 \text{ (зим.)} \end{array} \right\}$	2 Repe	VIII—IX 22 н. по 3 ч. tier-Schule.
Фрейбургъ	7 „	16 л. (мал.) 15 л. (дѣв.)	6	I—II . 42 ч × 25 ¹¹ ч. (младш. возрастъ). III—IV . 42 н. × 30 ч. (средн. возрастъ). V—VI . 42 н. × 30 ч. (старш. возрастъ).	3 ¹²)	VIII—IX. 18 недѣль по 3—4 час.

КАНТОНЫ.	Возрастъ.		Ежедневная школа.		Повторит. или репетиц. классы.	
	Поступающ. въ учил.	Оканчивающихъ училище.	Число кл. или лѣтъ обученія.	Число учебныхъ недѣль и часовъ.	Число лѣтъ обучен.	Число учебныхъ недѣль и часовъ.
Ааргау	7 л.	15 л.	8	лѣт. зим. I. 18 н. × 15 ч. 24 н. × 18 ч. II. 18 „ „ 18 × 24 „ „ 21 „ III—IV. 18 × 78 24 × 24 „ V—VI. 18 „ 21 24 × 7 „ VII—VIII. 18 × 18 24 × 27 Gemeindeschule.	—	—
Тургау	6 „	15 „	9	лѣт. зим. I. 21 н. × 18 ч. 20 н. × 26 ч. II—VI. 21 × 17 20 × 30 „ VII—IX. 21 × 4 20 × 30 ¹⁸⁾	—	—
Тессинъ	6 „	14 „	8	I—VIII. 31½ н. × 28 ч. (въ среднемъ). Scuola primaria ¹⁹⁾	—	—
Ваадтъ	7 „	15—16	8—9 ²⁰⁾	I—II. 44 н. × 28 ²¹⁾ час. III—V. 44 н. × 33 ч. VI—IX. 44 „ „ 33 „	—	—
Валлисъ	7 „	15 л.	8	I—II. 26 н. × 21 „ III—VIII. 26 „ „ 30 ч.	—	—
Невшатель	7 „	15—16	6—7	I × 44 нед. × 24 час. II „ 44 „ „ 26 „ III—IV. 44 н. × 28 ч. V—VI. 44 „ „ 30 „	2	VII—VIII или VIII—IX годы (зимн. полугодія). 2 нед. × 6 час. (минимумъ) Cours de répétition.
Женева	7 ²³⁾	15 л.	6	I—II. 43 н. × 34 ²⁴⁾ ч. III—IV. 43 „ „ 32 час V—VI. 43 „ „ 31½ ч.	2 École	VII — VIII 40 нед. × 18 час. complémentaire.

Примѣчанія къ таблицѣ А (низшее народное училище).

Въ графахъ „ежедневная школа“ и „повторит. и репетиц. классы“ римскія цифры обозначаютъ годы обязательнаго обученія по порядку; вторая цифра рядомъ—число учебныхъ недѣль въ году, третья—число недѣльных учебныхъ часовъ. Напр. IV—VI, 43 × 33 (Цюрихъ) означаетъ, что въ цюрихскихъ низшихъ училищахъ въ четвертомъ, пятомъ и шестомъ классахъ, соответствующихъ IV—VI годамъ ученія, полагается ежегодно по 43 уч. недѣли, при 30 уч. часахъ.—Приведенныя въ таблицѣ числовыя данныя опредѣляютъ обыкновенно *минимальное* количество учебныхъ часовъ и недѣль.

1) Цюрихскія школьныя общины имѣютъ право сокращать число учебныхъ часовъ въ VП—VШ классахъ до восьми въ недѣлю въ теченіе лѣтняго полугодія. Эти уроки должны происходить въ теченіе двухъ дней въ недѣлю, въ дообѣденное время; но въ такихъ случаяхъ зимній семестръ долженъ имѣть не менѣе 23 учебныхъ недѣль. Изъ 5.283 учащихся въ VII—VIII классахъ въ 190²/₃ уч. годы 3.531 посѣщаль „ежедневную школу“ въ теченіе всего года, а 1.752—только въ зимнее время.

2) Сверхъ того обязательно посѣщеніе пѣвческихъ классовъ, съ VII-го года ученія и въ теченіе 2 лѣтъ послѣ окончанія школы, т. е. до 16-лѣтн. возраста.

3) Школьная повинность продолжается въ сущности 9 лѣтъ, но каждая община имѣетъ право учреждать школы съ 8-лѣтнимъ курсомъ, по 40 недѣль миним. ежегодно. Въ школахъ съ 9-лѣтн. курсомъ учащійся можетъ выдержать окончательное испытаніе послѣ 8 лѣтъ и быть освобожденнымъ отъ школьной повинности.

4) Общины имѣютъ право учреждать школы и съ болѣе продолжительнымъ курсомъ.

5) Fortbildungs — Schule обязательна для всѣхъ мальчиковъ, окончившихъ „ежедневную“ школу; можетъ быть учреждаема и для дѣвочекъ.

6) Въ тѣхъ случаяхъ, когда обученіе происходитъ лишь въ дообѣденное время, число недѣльныхъ уч. часовъ не должно быть ниже 15.

7) Въ исключительныхъ случаяхъ допускается полудневное преподаваніе (Halbtagschule), съ минимальнымъ числомъ учебныхъ часовъ—18 въ недѣлю.

8) Двухгодичные репетиціонные классы могутъ быть замѣнены однимъ лишнимъ зимнимъ семестромъ „ежедневной школы“.

9) Община имѣетъ право сократить число недѣльныхъ учебныхъ часовъ въ первыхъ двухъ классахъ до 24. Съ особаго разрѣшенія учебнаго вѣдомства въ лѣтнее время занятія могутъ происходить только въ дообѣденное время (Halbtagschule) съ минимальнымъ числомъ учебныхъ часовъ—21¹/₂ ежедневно.

10) Обязательна только для мальчиковъ.

11) Въ лѣтнее время отдѣльные ученики могутъ, съ разрѣшенія окружнаго инспектора, увольняться въ отпускъ къ родителямъ, когда послѣдніе переселяются въ горы; но такіе ученики могутъ быть принуждены учиться лишнее зимнее полугодіе. Въ земледѣльческихъ общинахъ допускается сокращеніе числа недѣльныхъ часовъ до 18 въ недѣлю (по 3 часа ежедневно, — Halbtagschulen). Для приготовленія учащихся къ конфирмаціи въ распоряженіе мѣстнаго духовенства предоставляется не менѣе двухъ половинъ дня въ недѣлю въ теченіе 6 мѣсяцевъ, предшествующихъ конфирмаціи. Дѣти бѣдныхъ родителей, помогающія въ домашней работѣ, могутъ быть увольняемы изъ школы до истеченія срока школьной повинности; точно также могутъ быть совершенно освобождаемы отъ ученія дѣти 13 лѣтъ, получившія на послѣднемъ экзаменѣ по всѣмъ предметамъ хорошіе баллы.

12) Репетиціонные классы обязательны для всѣхъ юношей окончившихъ народное училище до сдачи рекрутскихъ экзаменовъ.

13) Дѣвочки обучаются въ училищѣ только семь лѣтъ; въ теченіе VIII-го года онѣ посѣщаютъ лишь классы рукодѣлія.

14) Сверхъ обычныхъ занятій, ежедневно имѣютъ мѣсто классы пѣнія для изученія національныхъ и церковныхъ пѣсенъ.

15) Въмѣсто двухлѣтнихъ репетиціонныхъ классовъ (Uebungsschule), общины имѣютъ право ввести VIII классъ въ народномъ училищѣ.

16) Это распредѣленіе учебнаго времени указываетъ лишь *обязательный минимумъ* для школъ съ полнымъ годичнымъ курсомъ и съ ученіемъ въ дообѣденное и въ послѣобѣденное время (Gesammtjahrschulen); такихъ школъ большинство въ кантонѣ С. Галленъ, а именно 364 изъ 594. Уроки женскихъ рукодѣлій не приняты въ расчетъ. Число недѣльныхъ часовъ можетъ быть доведено до 33.—Кромѣ „полныхъ“ школъ, въ кантонѣ существуютъ еще слѣдующія разновидности низшаго народнаго училища: а) Школы съ неполнымъ годичнымъ курсомъ, въ 39 недѣль (Dreivierteljahrschulen); въ 1902 г. ихъ было 61. б) Школы смѣшаннаго типа (Teilweise Jahrschulen); въ нѣкоторыхъ классахъ ученіе продолжается цѣлый годъ, въ другихъ—лишь $1\frac{1}{2}$ года или только въ дообѣденное время въ теченіе всего года; въ 1902 г. такихъ школъ было 65. в) Школы съ ученіемъ лишь въ дообѣденное время въ теченіе всего года, причемъ каждый классъ дѣлится на два отдѣленія: первое учится до обѣда, а второе—послѣ обѣда (Halbtagsjahrschulen); въ 1902 г. было 55 подобныхъ школъ. г) Школы съ двумя отдѣленіями, изъ которыхъ каждое обучается лишь въ теченіе одного полугодія (geteilte Jahrschulen); въ 1902 г. было 9 подобныхъ школъ. д) Полугодичныя школы (Halbjahrschulen), съ курсомъ въ 26 недѣль (минимумъ); ученики полугодичныхъ школъ обязаны посѣщать репетиціонныя классы (Repetierschule), продолжающіеся около 4 мѣсяцевъ.

Всѣ 7 отдѣленій (возрастовъ) могутъ обучаться у одного учителя; такая школа называется Gesamtschule; или-же для каждаго класса, или для 2—3 классовъ, имѣется особый учитель (Successivschule).

Изложенная организація с.-галленскихъ школъ можетъ служить яркимъ образчикомъ крайняго разнообразія, царствующаго въ твейцарскомъ школьномъ мірѣ.

17) Ergänzungsschule можетъ быть замѣнена VIII-мъ классомъ народнаго училища съ ежедневнымъ обученіемъ, или двумя зимними семестрами; въ 1902 г. эту замѣну произвели уже 28 крупнѣйшихъ общинъ.

Въ зависимости отъ продолжительности учебнаго года различаются: годичныя, лѣтнія и зимнія школы. Въ 1901 г. изъ 490 школьныхъ отдѣленій—15 имѣли учебный годъ въ 22 недѣли, 275—въ 24 недѣли, 115 въ 25—28 недѣль, 54—въ 30—35 недѣль, 31—въ 40—42 недѣли. Кантональное учебное вѣдомство разрѣшаетъ общинамъ сокращать учебный годъ до 22 недѣль, но только подъ условіемъ устройства лѣтнихъ репетиціонныхъ классовъ или введенія IX класса.

18) Для дѣвочекъ обязательное пребываніе въ училищѣ сокращено до 8 лѣтъ, но зато онѣ обязаны еще два года послѣ выхода изъ училища посѣщать классы пѣнія и рукодѣлій. Съ IV класса количество уроковъ по общеобразовательнымъ предметамъ сокращается для дѣвочекъ на три часа, съ замѣной ихъ шестью часами въ недѣлю рукодѣлій.

19) Учебный годъ продолжается отъ 6 до 10 мѣсяцевъ. Изъ 578 школьныхъ отдѣленій въ 190 $\frac{1}{2}$ уч. году 238 имѣли учебный годъ въ 6 мѣсяцевъ, 25—въ 7 мѣсяцевъ, 49—въ 8 мѣс., 70—въ 9 мѣс. и 196—въ 10 мѣсяцевъ.

20) Школьная повинность продолжается до 15 апрѣля того года, когда учащемуся минетъ 16 лѣтъ, но общины имѣютъ право сокращать повинность на одинъ годъ. Впрочемъ, изъ 398 общинъ въ 189 $\frac{4}{5}$ уч. году только 69 воспользовались этимъ правомъ.

Въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, отъ успѣховъ учащихся и отъ потребностей семей, школьныя комиссіи могутъ освобождать дѣтей въ возрастѣ не моложе 12 лѣтъ отъ послѣобѣденныхъ занятій въ теченіе 6 недѣль, съ 15 апрѣля по 1 іюня, и совершенно увольнять ихъ въ отпускъ изъ училища съ 1-го іюня по 1 ноября, но съ обязательствомъ прослужать за весь этотъ срокъ не менѣе 84 часовъ.—Въ промышленныхъ районахъ для учениковъ старшихъ классовъ устраиваются вечерніе классы (*classes de soir*), по два часа ежедневно; преподаваніе въ вечернихъ классахъ происходитъ по той-же программѣ, какая принята въ регулярной школѣ. Въ школахъ, расположенныхъ въ горной мѣстности, допускаются различныя отступленія отъ общей нормы.

21) Въ французской Швейцаріи народное училище имѣетъ три отдѣленія: младшее (*degré inférieur*), среднее (*degré moyen*) и высшее (*degré supérieur*).

22) Во время полевыхъ работъ (до 1 ноября) учащіеся старше 12 лѣтъ могутъ быть освобождаемы отъ занятій по приговору школьной комиссіи. Учащіеся старше 13 лѣтъ могутъ быть совершенно уволены изъ училища, если сдадутъ экзаменъ въ знаніи курса народнаго училища (*certificat d'études primaires*). Ежегодно въ каждомъ округѣ происходятъ испытанія въ комиссіи изъ 3 лицъ, подъ предсѣдательствомъ инспектора округа.

23) Такъ какъ дѣтская школка (*école enfantine*) входитъ въ систему обязательнаго обученія, то въ низшее народное училище (*école primaire*) принимаютъ дѣтей по экзамену въ чтеніи и письмѣ. Законъ различаетъ слѣдующія подраздѣленія школъ для начальнаго образованія: а) *écoles enfantines* б) *écoles primaires*, в) *écoles complémentaires*.

24) Для дѣвочекъ дѣлаются небольшія отступленія отъ нормальнаго распредѣленія времени вслѣдствіе необходимости удѣлить мѣсто урокамъ рукодѣлій.

25). *Ecole complémentaire* въ Женевѣ не есть дополнительная школа типа *Fortbildungs Schule*, а репетиціонный классъ типа *Ergänzungs—Schule* или *Repetierschule*.—Въ сельскихъ общинахъ дѣти старше 13 лѣтъ, не овладѣвшіе еще курсомъ VI класса народнаго училища, получаютъ дополнительное образованіе въ томъ-же училищѣ.

Общее примѣчаніе къ распредѣленію уроковъ для дѣвочекъ и мальчиковъ въ низшемъ народн. училищѣ.

Въ кантонахъ Цюрихъ, Бернъ, Нидвальденъ, Гларусъ, Фрейбургъ, Золотурнъ и Аппенцель-Иннерроденъ у дѣвочекъ—тѣ-же уроки, что и у мальчиковъ, и сверхъ того уроки рукодѣлій.

Въ кантонѣ Базельштадтъ учащіеся раздѣлены по поламъ; въ дѣвчѣвыхъ училищахъ имѣются особыя программы.

Въ остальныхъ кантонахъ, чтобы дать мѣсто урокамъ рукодѣлій и во избѣжаніе переутомленія, дѣвочки освобождаются отъ изученія нѣкоторыхъ предметовъ или частей предметовъ, какъ напр., отъ гимнастики, рисованія и друг.

Организація народного об

разованія въ Швейцаріи.

Таблица Б.

I. Общеобразовательные дополнительные курсы (Allgemeine Fortbildungs-Schulen).				II. Рекрутские курсы 1903 г.			III. Замѣчанія объ организаціи общеобразовательныхъ (allgemeine), профессиональныхъ (gewerbliche) и друг. дополнительныхъ курсовъ.
КАНТОНЫ.	Число лѣтъ обученія.	Число учебныхъ недѣль и часовъ.	Обязательны или факультативны.	Число лѣтъ обученія.	Число учебн. часовъ.	Обязательны или факультативны.	
Цюрихъ	1—3	16—52 нед. въ годъ по 4 ч. въ нед. миним..	Факультативны ¹⁾	—	—	Не ор.	*) Въ кантонахъ, обозначенныхъ звѣздочкой, общеобразовательные дополн. курсы имѣютъ главной цѣлью приготовленіе молодыхъ людей къ рекрутскимъ экзаменамъ. 1) Кромѣ общеобразоват. курсовъ, предоставленныхъ инициативѣ общинъ и организованныхъ разнообразно, въ 1902—3 уч. году было 33 профессиональныхъ курса (ремесленныхъ, сельско-хозяйств., торговыхъ и пр.), получавшихъ субсидіи отъ Союза, а также нѣсколько десятковъ женскихъ курсовъ домоводства. 2) Въ 1902—3 уч. году въ большинствѣ общинъ дополнительные курсы признавались обязательными. 3) Кромѣ обязательныхъ, имѣются и факультативные курсы профессиональнаго характера, платные и бесплатные, однолѣтніе, двухлѣтніе и трехлѣтніе, а также женскіе курсы домоводства (факультативные), принимающіе дѣвицъ въ возрастѣ 14—15 лѣтъ; ученіе продолжается 20—40 нед. по 2½—4 часа въ недѣлю. 4) Т. н. Fortbildungskurse (факультат.) — простые рекрутскіе курсы. Имѣются факультативные курсы черченія, иностранныхъ языковъ и пр. 5) Кромѣ того, введены профессиональные факультативные курсы, однолѣтніе, платные и бесплатные; ученіе продолжается 30—48 недѣль; обычная плата 1 фрк. 6) Общей обязательности нѣтъ, но въ настоящее время курсы введены во всѣхъ общинахъ, съ принудительнымъ характеромъ для молодыхъ людей въ возрастѣ 16—19 лѣтъ. Кромѣ того въ кантонѣ—много профессиональныхъ факультативныхъ курсовъ, обыкновенно субсидируемыхъ Союзомъ, и женскихъ руководящихъ. 7) С.-галленскіе дополнит. курсы бываютъ зимніе и лѣтніе, срокомъ въ 16—44 нед., обыкновенно бесплатные, но требуется залогъ въ 1—2 фр. Много профессиональныхъ мужскихъ и руководящихъ женскихъ, получающихъ субсидіи отъ Союза. 8) Если курсы (т. н. Repetierschulen) объявляются общиной обязательными, то кантонъ выдаетъ субсидію на содержаніе ихъ. Сверхъ того имѣются общеобразовательные вечерніе курсы и профессиональные, субсидируемые Союзомъ. 9) Кромѣ обязательныхъ Bürgerschulen, существуютъ: а) факультативные ремесленные курсы для юношей 12—16 лѣтъ, съ платой 1—3 фр. въ полугодіе; ученіе продолжается 38—50 нед. въ годъ; б) профессиональные факультативные курсы, субсидируемые Союзомъ; в) женскіе руководящие курсы, обязательные и факультативные. 10) Во многихъ общинахъ учреждены факультативные профессиональные курсы рисованія и черченія, бесплатные; большинство ихъ получаетъ субсидію отъ Союза. 11) Cours facultatifs du soir
Бернъ	2 (миним.).	по 60 час. въ зимн. полуг.	Обязательны ²⁾	—	—	Фак.	
Люцернъ	—	всего около 180 час.	Не организованы	2	40 (миним.).	Обяз.	
Ури *)	3	по 40 час. въ годъ.	Обязательны	—	—	Не ор.	
Швицъ	зим. полуг.	—	Не организованы	2	40 (миним.).	Обяз.	
Обвальденъ	3	27—40 недѣль.	Не организованы	1	40 (миним.).	„	
Нидвальденъ	—	—	Не организованы	1	около 48 час.	„	
Гларусъ	—	19—26 недѣль по 2 часа (минимумъ).	Съ 1903 г. обязат. для ремесл. учен.	—	—	Не ор.	
Цугъ	—	—	Не организованы	1	80	Обяз.	
Фрейбургъ	—	—	Не организованы	1	20	„	
Золотурнъ	3	21 нед. по 4 ч. (миним.).	Обязательны ³⁾	—	—	Фак.	
Базельштадтъ	—	—	Не организованы ⁴⁾	—	—	Не ор.	
Базельландъ	2 зимы.	17 нед. по 4 ч. (вечерн.).	Обязательны ⁵⁾	1	12	Обяз.	
Шаффгаузенъ	2	13 недѣль по 4 часа.	Обязательны	—	—	Не ор.	
Аппенц.-Ауссер	2	по 60 часовъ въ годъ.	Факультативны ⁶⁾	—	—	„	
Аппенц.-Иннер. *)	3	по 20 час. въ годъ, 4 час. въ недѣлю.	Обязательны	—	—	„	
С. Галленъ	—	19—28 зимн. нед. по 2 часа (миним.).	Факультативны ⁷⁾	—	—	„	
Граубюнденъ	2	16—20 недѣль въ годъ, по 5—6 часовъ.	Факультативны ⁸⁾	—	—	„	
Ааргау	3 зимы.	по 4 часа въ недѣлю.	Обязательны ⁹⁾	—	—	„	
Тургау	3 зимы.	13 нед. въ годъ по 4 часа.	Обязательны ¹⁰⁾	—	—	„	
Тессинъ *)	3—4	по 60 часовъ въ годъ.	Обязательны	1	1 дн. по 4 ч.	Обяз.	
Ваадтъ *)	4 зимы.	13 недѣль по 3 часа.	Обязательны	1	4	„	
Валлисъ *)	4—5	17 зимнихъ недѣль въ годъ по 4—6 часовъ.	Обязательны	1	60	„	
Невшатель	—	—	Не организованы	—	всего ок. 84 ч.	„	
Женева	2 зимы.	10—12 час. въ недѣлю.	Факультативны ¹¹⁾	1	36	„	

Высшее (секундарное)

народное училище.

Таблица В.

КАНТОНЫ.	Число лѣтъ обученія.	Число учебныхъ недѣль въ году и недѣльныхъ часовъ.	Возрастъ поступающ.	ПЛАТА.	Замѣчанія объ организаціи секундарнаго училища въ отдѣльныхъ кантонахъ.
Цюрихъ	3	44 нед по 34—36 ч. (максим.).	12 лѣтъ.	—	Общее замѣчаніе: секундарная школа обыкновенно факультативна; плата взимается съ мѣстныхъ жителей пониженная, съ чужихъ повышенная. Если кантональное правительство субсидируетъ училище, то ему принадлежитъ и контроль. Совмѣстное обученіе мальчиковъ и дѣвочекъ—весьма частое явленіе. <i>Цюрихъ.</i> Окончательному приему въ училище предшествуетъ 8-дневный пробный періодъ. <i>Бернъ.</i> Различаются: 1 Realschulen—въ которыхъ обязательны только реальные предметы, и 2 Progymnasien, въ которыхъ преподаются обязательно и словесные предметы. <i>Швицъ.</i> Каждый округъ обязанъ имѣть по крайней мѣрѣ одно училище. <i>Фрейбургъ.</i> Къ типу секундарныхъ училищъ принадлежатъ: а) écoles régionales, содержимыя группами общинъ, съ субсидіями отъ кантона. Это въ сущности школы съ расширенной программой высшихъ классовъ école primaire. Обязательны для дѣтей въ возрастѣ 14 лѣтъ, усвоившихъ программу начального училища и получившихъ на выпускномъ испытаніи баллъ 3 — „удовлетворительно“, б) écoles secondaires. Каждый округъ имѣетъ по крайней мѣрѣ одну такую школу. Есть и женскія. Число учащихся—не менѣе трехъ на школу. <i>Золотурнъ.</i> Bezirksschulen учреждаются общинами при содѣйствіи кантона. <i>Базельштадтъ.</i> Secundarschulen этого кантона—не что иное, какъ высшіе классы начального училища. <i>Базельландъ.</i> Bezirksschulen учреждаются либо на средства кантона, либо на средства общинъ. <i>Шаффгаузенъ.</i> Realschulen съ факультативной латынью организованы такъ, что по окончаніи ихъ возможенъ переходъ въ гимназіи. Приемъ по окончаніи V—VI кл. низшаго училища. <i>С. Галленъ.</i> Окончательному приему въ Realschulen предшествуетъ мѣсячный пробный періодъ. Учреждаются общинами. Есть и частныя. <i>Ааргау.</i> Bezirksschulen имѣютъ характеръ прогимназій. <i>Тургау.</i> Секундарныя школы имѣютъ государственную организацію; учреждены въ каждомъ округѣ. <i>Тессинъ.</i> Scuole maggiore учреждены въ каждомъ округѣ, но отдѣльно для мальчиковъ и дѣвочекъ. <i>Ваадтъ.</i> Секундарныя школы трудно отдѣлить отъ среднеучебныхъ заведеній. Къ разряду секундарныхъ школъ причисляются: 1) écoles secondaires, имѣющія характеръ старшихъ классовъ начальныхъ училищъ, но съ расширенной программой, 2) collèges communaux; это—въ сущности прогимназіи съ классическимъ и реальнымъ отдѣленіями. <i>Невшатель.</i> а) écoles secondaires—съ курсомъ не менѣе 2 лѣтъ и б) écoles industrielles—съ курсомъ болѣе 2 лѣтъ. Въ школахъ съ многолѣтнимъ курсомъ съ третьяго года могутъ быть учреждены практическіе классы, техническаго, промышленнаго, художественнаго, коммерческаго, селѣско-хозяйственнаго или педагогическаго характера. <i>Женева.</i> Ecoles secondaires rurales, усовершенствуя и расширяя начальное образованіе, направляетъ его на практическія, преимущественно селѣско-хозяйственныя цѣли.
Бернъ	2—6	42—44 н. по 33 (максим.)	отъ 10 л.	10—60 фр. въ г.	
Люцернъ	2—4	40 нед.	—	обыкн. безплат.	
Ури	2—3	30—42 „	12—13	„	
Швицъ	2—3	42 н. по 33 час.	—	0—5—30 фр.	
Обвальденъ	2	42 нед.	13	18 фр.	
Нидвальденъ	2	42—43 „	12—13	10—20 фр.	
Гларусъ	3	43—46 н. по 30—35 час.	12	для мѣстн. жит. безплатно.	
Цугъ	3 (2)	42 н. по 30—32 „	12—13	обыкн. безплат.	
Фрейбургъ	а) Écoles régionales. 2 около 950—1000 часовъ. б) Écoles secondaires. 2—4 35—43 нед. 2—4 39—43 „		14 11—14 12—13	безплат. обыкн. безплат. 15—50 фр. съ чужихъ.	
Золотурнъ	2—4	39—43 „	12—13		
Базельштадтъ	См.	низшее народное училище.			
Базельландъ	3	43—44 нед.	12	—	
Шаффгаузенъ	3 (4—5)	41—42 по 30—34 час.	11—12	30—40 фр. съ чужихъ.	
Аппенцель-Ауссерроденъ	2—4	44—48 нед.	12	20—50 фр. съ чужихъ.	
Аппенцель-Иннерроденъ	2	42 „	—	безплатно.	
С. Галленъ	2—4	41—44 н. по 35 час.	12—14	5—50 фр.	
Граубюнденъ	2—3	24—42 нед.	12—15	5—60 гр. обыкн. съ чужихъ.	
Ааргау	4 (3)	40—42 „	11	фр. чуж. бол.	
Тургау	3—4	40—42 „	12	1—30 фр.	
Тессинъ	3	38—42 „	10	5—10 „	
Ваадтъ	4	—	11	—	
Валлисъ	1—3	32—34 н. по 17—23 час.	отъ 13 л.	обыкн. безплат.	
Невшатель	2—5	40—44 нед.	12—13	15—50 фр.	
Женева	2 (3)	35—42 н. по 12—18 час.	13—15	безплатно.	

Таблица Г.

Сравнительная таблица числа обязательных учебных часовъ за весь курсъ начального и дополнительнаго образованія.

КАНТОНЫ.	Число учебныхъ часовъ за весь курсъ начального училища и обязательныхъ дополнительныхъ и рекрутскихъ курсовъ.	КАНТОНЫ.	Число учебныхъ часовъ за весь курсъ начального училища и обязательныхъ дополнительныхъ и рекрутскихъ курсовъ.
Цюрихъ	9.546	Шаффгаузенъ . .	9.576 (при 8—лѣт. шк.). 8.182 (при 9—лѣт. шк.).
Бернъ	8.200 (при 8—лѣт. шк.), 7.800 (при 9—лѣт. шк.).	Аппенцель-Ауссер.	7.156
Люцернъ	7.000	Аппенцель-Иннер.	5.846
Ури	3.480	С. Галленъ . . .	7.644
Швицъ	6.430	Граубюнденъ . .	6.096
Обвальденъ . . .	5.320	Ааргау	7.566
Нидвальденъ . .	7.044	Тургау	9.026
Гларусъ	9.890	Тессинъ	7.308
Цугъ	6.985	Ваадтъ	11.332
Фрейбургъ . . .	7.366	Валлисъ	6342
Золотурнъ	8.604	Невшатель . . .	7.640
Базельштадтъ . .	9.372 (мал.), 9.548 (дѣв.).	Женева	10.858
Базельландъ . .	7.528		

Въ заключеніе нѣсколько по поводу приложенныхъ къ моему очерку статистическихъ таблицъ. Я исходилъ изъ мысли, что однѣ цифры ничего не говорятъ уму, а потому комбинировалъ свои таблицы такимъ образомъ, чтобы взаимныя отношенія всѣхъ величинъ, опредѣляющихъ школу, были выражены наиболѣе ярко. Кромѣ того, въ текстѣ я постарался очертить, насколько это мнѣ было доступно, духъ и направленіе швейцарской школы.

Желая говорить почти исключительно о *народной школѣ*, которой Швейцарія по справедливости гордится, я не могъ обойти средней и высшей школы, въ цѣляхъ выясненія взаимныхъ отношеній различныхъ школьных типовъ и полноты картины, ввиду чего читатель найдетъ въ таблицахъ много матерьяла, иллюстрирующаго среднія учебныя заведенія и университеты.

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ, за отсутствіемъ новѣйшихъ статистическихъ данныхъ по школьному и по дополнительному образованію, мнѣ пришлось воспроизводить данныя за предыдущіе годы.

26 статистическихъ таблицъ, приложенныхъ къ этому очерку, дѣлятся на 2 группы: таблицы 1—13 иллюстрируютъ личный составъ учебныхъ заведеній различныхъ разрядовъ и типовъ, а также взаимныя отношенія числа учащихся, учащихся, населенія и т. д.; таблицы 14—26 выясняютъ финансовое положеніе учебныхъ заведеній Швейцаріи.

Разсматривая отдѣльныя таблицы, нельзя не обратить вниманія на то, что общее число учащихся въ 1902 г. въ народныхъ училищахъ уменьшалось сравнительно съ 1898 г. (табл. 6). Это пониженіе числа учащихся отнюдь не означаетъ прогресса народнаго просвѣщенія, а совершенно наоборотъ. Дѣло въ томъ, что, какъ я уже указалъ выше, многія общины, не довольствуясь т. н. добавочными и повторительными классами съ 2—3 лѣтнимъ курсомъ, но съ очень малымъ числомъ учебныхъ часовъ, закрываютъ ихъ и вмѣсто нихъ прибавляютъ къ ежедневной школѣ лишній годъ ученія съ полнымъ числомъ уроковъ. Такимъ образомъ общее число школьниковъ въ этихъ общинахъ понизилось, но за то повысилось

качество ихъ подготовки: они раньше покидаютъ школу, но съ лучшимъ запасомъ знаній.

Что-же касается такихъ важныхъ типовъ, какъ секундарныя училища и дополнительные курсы, то число ихъ увеличивается съ каждымъ годомъ.

Нѣсколько понизилось въ послѣднее время число учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ (табл. 11), что объясняется по моему мнѣнію, развитіемъ дополнительныхъ курсовъ, отвлекающихъ отъ средней школы часть ея контингента. Не лишено интереса количество иностранцевъ, учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; они составляютъ 13⁰/₁₀₀ общаго числа учениковъ и ученицъ (табл. 7).

Для иллюстраціи распространенія высшаго образованія въ Швейцаріи, нужно отмѣтить, что одно высшее учебное заведеніе приходится тамъ на 14 тысячъ человѣкъ населенія. Бросается въ глаза очень высокій процентъ иностранныхъ студентовъ и студентокъ, а также женщинъ. На общее число учащихся въ швейцарскихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ число женщинъ составляетъ 24, 3⁰/₁₀₀ (табл. 7). Что касается собственно студентовъ (безъ вольнослушателей), то иностранцевъ почти столько-же (2869), сколько и швейцарскихъ гражданъ (3090). Любопытно, что среди студентовъ швейцарскаго происхожденія только 3, 8⁰/₁₀₀ женщинъ, а среди иностранныхъ студентовъ, число женщинъ составляетъ 40⁰/₁₀₀. Немало женщинъ и среди вольнослушателей (34,2⁰/₁₀₀). Гостепріимный и толерантный край!

Разсматривая сравнительную таблицу распредѣленія учащихся по учебнымъ заведеніямъ различныхъ разрядовъ (табл. 11), мы видимъ, что изъ общаго числа 672313 учащихся 6,4⁰/₁₀₀ приходится на дѣтскіе сады и школки, 89,4⁰/₁₀₀ на народныя школы разныхъ типовъ, 3⁰/₁₀₀ на среднія школы и 1, 2⁰/₁₀₀ на высшія учебныя заведенія. Такое распредѣленіе слѣдуетъ признать нормальнымъ, а процентное отношеніе числа учащихся къ числу жителей (23, 3:100)—идеальнымъ.

Таблица результатовъ рекрутскихъ испытаній (табл. 13) блестяще иллюстрируетъ громадный прогрессъ, совершенный швейцарской народной школой: онъ выражается съ одной стороны въ совершенномъ отсутствіи неграмотныхъ рекрутъ, съ другой—въ постоянномъ ростѣ числа рекрутъ, обнаруживающихъ на испытаніяхъ отличныя знанія по всѣмъ 4 предметамъ испытаній (по чтенію, сочиненію, ариметикѣ и отчизновѣдѣнію). Въ той-же таблицѣ любопытно сопоставить результаты испытаній съ профессіями испытуемыхъ.

Таблицы 14—24 детально рисуютъ расходы каждаго кантона на школы разныхъ типовъ и разрядовъ, а также участіе населенія и

правительства въ общихъ расходахъ на народное просвѣщеніе. Въ общей суммѣ расходовъ на народное просвѣщеніе (болѣе 56 милліоновъ фр.) швейцарскія союзныя и кантональныя правительства и общины участвуютъ почти въ равныхъ доляхъ—49,4:50,6. (табл. 25).

Наконецъ, послѣдняя таблица (табл. 26) показываетъ стоимость обученія одного учащагося въ учебныхъ заведеніяхъ различныхъ разрядовъ и типовъ.

Дешевле всего, какъ это и понятно, обходится школьникъ примарнаго училища (74 фр. въ годъ); затѣмъ слѣдуютъ дополнительные курсы и профессиональныя училища (103,2 фр.), секундарныя училища (134,2 фр.), среднія общеобразовательныя учебныя заведенія (252, 7 фр.) и, наконецъ, высшія учебныя заведенія (588,2 фр.). При общемъ расходѣ на дѣло народнаго просвѣщенія въ 56 мил. фр. и 672 тысячахъ слишкомъ учащихся, каждый учащійся обходится странѣ въ среднемъ въ 83,3 фр., а при распредѣленіи всей суммы расходовъ на все народонаселеніе получается расходъ въ 16,9 фр. на одного жителя въ годъ.

Если тѣ-же условія и отношенія перенести на русскую почву, то русскому народу пришлось бы ежегодно расходовать не менѣе 900 милліоновъ рублей на дѣло народнаго просвѣщенія! Грустно сознавать, что отъ этого идеала насъ отдѣляетъ бездна,—бездна мрака, невѣжества и народной нищеты...

Статистика народного обра

I. Личный составъ

1) Низшее народное училище (Primarschule, école primaire)

КАНТОНЫ.	Число ²⁾ школьных общинъ.	Число ³⁾ училищъ.	Число учащихся.		
			Учи- телей.	Учитель- ницъ.	Всего.
1. Цюрихъ	359	360	867	150	1017
2. Бернъ	580	834	1268	992	2260
3. Люцернъ	165	356	284	74	358
4. Ури ¹⁾	20	25	22	37	59
5. Швицъ	31	59	58	98	156
6. Обвальденъ ¹⁾	7	14	11	34	45
7. Нидвальденъ	17	45	8	37	45
8. Гларусъ	30	30	92	—	92
9. Цугъ	11	22	30	46	76
10. Фрейбургъ	246	259	254	225	479
11. Золотурнъ	124	130	271	30	301
12. Базельштадтъ	3	4	111	66	177
13. Базельландъ	69	72	156	26	182
14. Шаффгаузенъ	36	37	117	12	129
15. Аппенцель-Ауссер.	20	73	123	3	126
16. Аппенцель-Иннер.	15	16	20	16	36
17. С. Галленъ	208	285	535	52	587
18. Граубюнденъ	256	291	450	46	496
19. Ааргау	229	275	470	140	610
20. Тургау	185	187	295	11	306
21. Тессинъ	253	326	179	399	578
22. Ваадтъ	384	482	531	539	1070
23. Валлисъ	165	293	307	248	555
24. Невшатель	67	116	152	385	537
25. Женева	49	61	119	227	346
1902 г.	3529	4652	6730	3893	10623

зованія Швейцаріи (1902 г.).

учебныхъ заведеній.

со включеніемъ добавочныхъ, репетиціонныхъ и пр. классовъ.

Число учащихся.			Среднее число уча- щихся на одного уча- щаго.	Среднее число про- пусковъ на одного уча- щагося.	ПРИМѢЧАНІЯ.
Мальч.	Дѣвоч.	Всего.			
26039	27149	53188	52	10	¹⁾ Повтореніе данныхъ 1901 года. ²⁾ Число школьных общинъ и училищъ въ большинствѣ кантоновъ воспроизведено изъ данныхъ за прошедшіе годы. ³⁾ Въ томъ числѣ въ среднемъ 10,3 пропусковъ по уважительнымъ и 1,7— по неуважительнымъ причинамъ. Регистрація пропусковъ ведется строго и точно.
50520	50531	101051	44	15	
8490	8306	16796	47	33	
1332	1349	2681	46	7	
3916	3823	7739	49	10	
940	918	1858	41	8	
861	907	1768	39	7	
2348	2503	4851	53	13	
1493	1503	3001	40	7	
11164	9823	20987	44	13	
8326	7669	15995	53	10	
4394	4789	9183	52	17	
5698	5551	11249	61	11	
2845	3128	5973	47	11	
4325	4967	9292	74	6	
1016	1051	2067	57	7	
18173	18685	36858	63	9	
6971	6974	13945	28	8	
15275	15585	30860	50	7	
8866	9400	18266	60	10	
8941	8943	17884	31	12	
20865	20682	41547	39	22	
9815	9150	18965	34	8	
10301	10299	20600	38	9	
5133	5095	10228	29	?	
238047	238785	476832	45	12 ³⁾	

ГОТЛИБЪ.

2. Дошкольное образованіе.

(дѣтскія школы, дѣтскіе сады и пр).

КАНТОНЫ.	Число школокъ.	Число учительницъ.	Число учащихся.			
			Мальчи-ковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	Въ средн. на каждую учитель-ницу.
1. Цюрихъ	113	128	2676	2832	5508	43
2. Бернъ	70	62	1400	1424	2824	45
3. Люцернъ	4	6	96	116	212	36
4. Ури	1	1	24	30	54	54
5. Швицъ	5	?	?	?	?	?
6. Обвальденъ	2	2	48	43	91	45
7. Нидвальденъ	2	2	36	47	83	41
8. Гларусъ	17	22	302	318	620	28
9. Цугъ	6	6	124	157	281	47
10. Фрейбургъ	10	14	369	410	779	55
11. Золотурнъ	9	10	184	176	360	36
12. Базельштадтъ	64	74	1578	1654	3232	44
13. Базельландъ	18	24	471	512	983	41
14. Шаффгаузенъ	33	53	726	822	1548	29
15. Аппенцель - Аус.	18	18	319	398	717	40
16. Аппенцель - Иннер.	1	1	32	34	66	66
17. С. Галленъ	38	50	960	1021	1981	40
18. Граубюнденъ	12	12	146	178	324	27
19. Ааргау	15	19	272	303	575	30
20. Тургау	18	18	281	291	572	32
21. Тессинъ	47	59	1167	1117	2284	39
22. Ваадтъ	153	149	5195	5165	10660	70
23. Валлисъ	32	34	812	881	1693	49
24. Невшатель	83	83	?	?	ок. 3000	ок. 36
25. Женева	77	157	2632	2491	5123	32
1902 г.:	828 ¹	ок.1014	—	—	ок. 43570	42

Статистическія данныя по дошкольному образованію не отличаются точностью. Для большинства кантоновъ пришлось воспроизвести данныя за прошедшіе годы, а для Швица совершенно не имѣется свѣдѣній. Общая сумма учащихся (1014) и учащихся (43570) сведена лишь приблизительно. Приняты въ расчетъ какъ общественныя, такъ и частныя школы. Дѣйствительныя числа должны быть больше приведенныхъ въ этой таблицѣ.

3. Высшее народное училище.

(Secundarschule, école secondaire, 1902 г.).

КАНТОНЫ.	Число училищъ.	Число учащихся.			Число учащихся.			Въ среднемъ на одного учащаго.
		Учителей.	Учитель-ницъ.	Всего.	Мальчи-ковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.	
1. Цюрихъ	97	244	—	244	4448	3360	7808	32
2. Бернъ	79	283	74	357	4031	4124	8155	23
3. Люцернъ	29	36	5	41	827	589	1416	34
4. Ури	6	3	4	7	36	51	87	13
5. Швицъ	10	7	3	10	190	131	321	32
6. Обвальденъ	1	—	1	1	—	18	18	18
7. Нидвальденъ	4	3	1	4	53	41	94	23
8. Гларусъ	12	26	—	26	307	125	432	17
9. Цугъ	7	7	3	10	129	73	202	20
10. Фрейбургъ	18	38	6	44	412	143	555	13
11. Золотурнъ	14	36	4	40	682	368	1050	26
12. Базельштадтъ	4	100	12	112	2384	2573	4957	44
13. Базельландъ	14	25	5	30	656	387	1043	35
14. Шаффгаузенъ	9	37	—	37	521	394	915	25
15. Аппенцель-Аус.	11	20	2	22	424	211	635	28
16. Аппенцель-Ин.	2	2	—	2	23	—	23	12
17. С. Галленъ	37	97	12	109	1556	1049	2605	24
18. Граубюнденъ	29	36	—	36	423	340	763	21
19. Ааргау	69 ¹⁾	129	—	129 ²⁾	2394	1842	4236	33
20. Тургау	29	43	1	44	869	468	1337	30
21. Тессинъ	36	26	15	41	563	308	871 ³⁾	21
22. Ваадтъ	21	161	57	218	1021	1285	2306	11
23. Валлисъ	6	11	2	13	199	32	231	18
24. Невшатель	9	66	26	92	434	599	1033	11
25. Женева	11	12	—	12	123	100	223 ⁴⁾	18
1902 г.: ⁵⁾	564	1448	233	1681	22705	18611	41316	24

¹⁾ Fortbildungsschulen и Bezirksschulen.

²⁾ Сверхъ того 153 помощника.

³⁾ Сверхъ того 15 частныхъ училищъ съ 804 учащимися.

⁴⁾ Сверхъ того 728 учащихся въ мужскомъ и женскомъ профессиональныхъ училищахъ.

⁵⁾ Въ нѣкоторыхъ кантонахъ къ разряду Secundarschulen причислены прогимназии, ремесленные и профессиональные школы, но ошибка получается небольшая, такъ какъ огромное большинство этихъ учебныхъ заведеній зарегистрировано въ особыхъ рубрикахъ. (См. дальше).

4. Дополнительные и рекрутские курсы.

(Fortbildungsschulen, écoles complémentaires, Recrutenschulen) 1902 г.

КАНТОНЫ.	Дополнительныя школы.						Общественныя.		Рекрутскіе курсы.	Общее число учащихся въ дополн. и рекрутск. школахъ.	ПРИМѢЧАНІЯ.
	Обязательныя.				Необязательныя.		Дѣвоч.	Всего учащихся.			
	Школъ.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего учащихся.	Школъ.	Мальч.					
1. Цюрихъ	—	—	—	—	187	4175	4132	8307	—	8307	<i>Общее примѣчаніе.</i> Въ данную статистику вошли лишь дополнительные курсы общеобразовательнаго и профессиональнаго характера, а также рекрутскіе курсы. Профессиональныя училища въ собственномъ смыслѣ (техническія, агрономическія и пр.) сюда не включены. Статистика рекрутскихъ курсовъ имѣетъ лишь приблизительную точность. 1) Въ томъ числѣ 9157 учащихся на курсахъ профессиональнаго характера. 2) Дѣйствительное число слушателей рекрутскихъ курсовъ больше, такъ какъ сюда не включены данныя по кантону Швица, гдѣ каждая община учреждаетъ рекрутскіе курсы, а также по кантону Базельландъ. 3) Дѣйствительное число слушателей на курсахъ всѣхъ разрядовъ больше приведеннаго въ этой статистикѣ.
2. Бернъ	495	8393	—	8393	—	—	—	—	—	8393	
3. Люцернъ	—	1575	—	1575	—	—	—	—	2227	3802	
4. Ури	25	457	—	457	1	68	—	68	—	523	
5. Швицъ	—	—	—	—	8	417	20	437	? —	437	
6. Обвальденъ	—	—	—	—	3	119	—	119	116	235	
7. Нидвальденъ	—	—	—	—	3	190	12	202	99	301	
8. Гларусъ	—	—	—	—	42	578	401	979	—	979	
9. Цугъ	19	318	—	318	3	108	—	108	—	426	
10. Фрейбургъ	—	4028	—	4028	9	—	200	200	1000	4228	
11. Золотурнъ	193	2066	—	2066	25	650	494	1144	666	3876	
12. Базельштадтъ	2	47	—	47	4	402	390	792	—	839	
13. Базельландъ	69	1170	—	1170	—	—	—	—	? —	1170	
14. Шаффгаузенъ	32	310	—	310	9	301	376	677	—	987	
15. Аппенцель-Аус.	71	908	—	908	47	—	1208	1208	—	2116	
16. Аппенцель-Инн.	21	369	—	369	2	31	33	64	—	433	
17. С. Галленъ	60	860	32	892	141	868	1196	2064	—	2956	
18. Граубюнденъ	44	420	12	432	27	535	234	769	—	1201	
19. Ааргау	223	4021	—	4021	7	738	—	738	—	4751	
20. Тургау	139	2612	—	2612	62	692	738	1430	—	4043	
21. Тессинъ	119	3176	—	3176	22	939	—	939	660	4775	
22. Ваадтъ	—	4435	—	4435	—	—	—	—	1358	5793	
23. Валлисъ	194	2891	—	2891	—	—	—	—	—	2891	
24. Невшатель	—	—	—	—	—	—	—	—	837	837	
25. Женева	15	363	381	744	—	469	231	700	252	1696	
1902 г.	1721	38419	425	38844	602	10780	9665	20445 ¹⁾	7215 ²⁾	66504 ³⁾	

5. Частныя учебныя заведенія. 1902 г.

(Стат. данныя за 1901—1902 г. отличаются неполнотой. См. табл. 5bis).

	Число заведеній.	Число преподавателей и преподавательницъ.	Число питомцевъ обо-его пола.
а) Общеобразовательныя училища	101	207	5648
б) Исправительныя заведенія . .	42	64	1533
в) Училища для слѣпыхъ и глухонѣмыхъ	14	18	605
г) Заведенія для умственно-отсталыхъ	18	20	734
д) Приюты для сиротъ	13	25	651
е) Миссіонерскія школы въ г. Базель	3	17	177
ж) Сверхъ того заведенія разныхъ категорій (общеобраз., исправит. и пр.) въ кантонахъ Ваадтъ, Женева и С. Галленъ ¹⁾	? ²⁾ +53+20	158+? ³⁾ +100	2564+? ⁴⁾ +1083
Всего въ 1902 г. . .	264+? ²⁾	609+? ³⁾	12995+? ⁴⁾

5 bis. Частныя учебныя заведенія. 1898 г.

	Преподаватели.			Учащіеся.			Число учебн. заведеній.
	Учителей.	Учительницъ.	Всего преподавателей.	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего учащихся.	
Школы для мальчиковъ . .	168	8	176	2284	—	2284	32
Дѣвичьи школы	52	154	206	—	2464	2464	142
Смѣшанныя школы	139	138	277	2627	2413	5040	129
Исправительныя школы . .	54	28	82	1177	437	1614	40
Училища для слѣпыхъ и глухонѣмыхъ	31	28	59	427	344	771	22
Школы для умственно-отсталыхъ	17	11	28	260	190	450	11
Сиротскіе приюты	35	23	58	830	648	1478	29
Миссіонерскія учрежденія .	16	25	41	379	315	694	7
Музыкальныя школы . .	34	22	56	726	756	1428	3
Итого въ 1898 г. . .	546	437	983	8710	7567	16277	315

¹⁾ Для этихъ кантоновъ не имѣется стат. данныхъ по отдѣльнымъ категоріямъ учебныхъ заведеній.

²⁾ Число частныхъ учебныхъ заведеній въ Ваадтъ не приведено въ официальной статистикѣ.

^{3—4)} Для Женевского кантона нѣтъ данныхъ.

6. Сравнительная таблица распределенія учащихся въ народных училищахъ различныхъ типовъ. 1902 г.

	Въ низш. (примар- ныхъ) учил.	На дополн. и рекрутск. курсахъ.	Въ высш. (секундар.) нар. учил.	Въ частн. училищахъ	Всего учащихся въ народныхъ училищахъ.	%	%	%	%	Число учащихся въ народн. учил. на 100 жителей.
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
1902 г. . .	476832	66504	41316	16277 ¹⁾	600929 ²⁾	79,4	11,1	6,9	2,6	18 ²⁾
1898 г. . .	484442	76859	34865	16277	612443	79,3	12,4	5,8	2,5	18,5
	-7610	-10355	+6451		-11514					

7. Среднее образованіе³⁾ 1902 г.

	Число учебныхъ заведеній.	Число от- дѣленій ⁶⁾ .	Число учащихъ.	Число учащихся.	На одного учащаго.
а) Учебныя заведенія, примыкающія къ высшему образованію ⁴⁾	35	81	808	10475	13
б) Учебныя заведенія, не примыкающія къ выс- шему образованію ⁵⁾	26	—	267	46141	17
Всего въ 1902 г. . .	61		1075	15116 ⁷⁾	15

1) По даннымъ за 1898 г. Ср. таблица 5 и 5 bis.

2) О причинахъ пониженія общаго числа учащихся въ народныхъ учи-
лищахъ см. въ текстѣ. Дѣтскіе сады и школы не включены.

3) Въ эту статистику вошли учебныя заведенія общеобразовательнаго
характера.

4) Сюда относятся крупныя кантональныя школы, коллежи и гимназій.

5) Сюда относятся женскія среднія учебныя заведенія, а также прогим-
назій и небольшіе коллежи.

6) Т. н. „кантональныя школы“ имѣютъ нѣсколько отдѣленій; напр.,
кантональныя школы въ г. Хуръ (Граубюнденъ) имѣютъ 5 отдѣленій: гим-
назическое, реальное, техническое, коммерческое и педагогическое.

7) Въ томъ числѣ 1928 (13%) иностранцевъ.

8. Учрежденія для подготовки народных учителей и учительницъ. (1902 г.).

	Число учебн. заведеній.	Преподающихъ ⁴⁾			Учащихся.			Вновь получившихъ учительскія свѣдѣтельства.
		Учителей.	Учительницъ.	Всего.	Учениковъ.	Ученицъ.	Всего	
а) Общественныя учебныя заведенія	30 ¹⁾	151	24	175	1262	881	2143	509
б) Частныя учебныя заведенія . .	90 ²⁾	63	75	138	234	290	524	111
Всего въ 1902 г. .	39 ³⁾	214	99	313 ⁴⁾	1496	1171	2667	620 ⁵⁾

9. Сводъ числа учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ различныхъ типовъ. 1902 г.

	Учительскія семинаріи и педагогическ. отдѣленія.	Женскія учебныя заведенія.	Гимназіи.	Реальныя училища.	Коммерческія училища.	Сельско-хозяйственныя училища.	Техническія училища.	Всего учащихся.
1902 г. . .	2667	2395	6587	4060	1851	701	1726	19987
1894/ ₅ г. .	—	—	—	—	—	—	—	14272

¹⁾ Въ томъ числѣ 8 педагогическихъ отдѣленій при общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

²⁾ Въ томъ числѣ 5 педагогическихъ отдѣленій при общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

³⁾ Въ томъ числѣ 13 педагогическихъ отдѣленій при общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

⁴⁾ Въ эту статистику вошли только преподаватели и преподавательницы семинарій; педагогическія отдѣленія при общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ имѣютъ преподавательскій персоналъ, общій съ сими заведеніями.

⁵⁾ Въ томъ числѣ 319 вновь дипломированныхъ учительницъ.

10. Учащіеся въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

(При окончаніи зимняго семестра 190²/₃ учебнаго года).

	С т у д е н т ы.					Вольнослушателей			Всего учащихся.		
	Швейцарск. гражданъ.	Иностран- цевъ.	Мужчинъ.	Женщинъ.	Всего сту- дентовъ.	Мужчинъ.	Женщинъ.	Всего.	Мужчинъ.	Женщинъ.	Всего.
1. Швейцарскій политехникумъ въ Цюрихъ .	764	405	1169	—	1169	604	—	604	1773	—	1773
2. Цюрихскій университетъ	491	394	673	212	885	108	126	234	781	338	1119
3. Бернскій университетъ	622	606	818	410	1228	126	95	221	944	505	1449
4. Базельскій университетъ	412	148	550	10	560	107	71	178	657	81	738
5. Женевскій университетъ	246	689	566	369	935	112	171	283	678	540	1218
6. Лозаннскій университетъ	291	390	497	184	681	94	74	168	591	258	849
7. Невшательская академія	105	24	96	33	129	31	71	102	127	104	231
8. Фрейбургскій университетъ	159	213	372	—	372	47	31	78	419	31	450
190 ² / ₃ г.	3090 ¹⁾	2869 ²⁾	4741	1218	5959	1229	639	1868	5970 75,7%	1857 24,3%	7827

¹⁾ Въ томъ числѣ 118 женщинъ (3,8%).

²⁾ Въ томъ числѣ 1100 женщинъ (40%).

12. Общій сводъ учащихся

КАНТОНЫ.	Территорія въ кв. килом.	Въ томъ числѣ про- дуктивной земли.	Народона- селение.	Число жителей на 1 кв. ¹⁾ килом.
1 Цюрихъ	1724,7	1616,0	431036	250
2 Бернъ	6889,0	5385,7	589433	84
3 Люцернъ	1500,8	1369,0	146519	97
4 Ури	1076,0	477,7	19700	18
5 Швицъ	908,5	660,2	55385	60
6 Обвальденъ	474,8	399,4	15260	32
7 Нидвальденъ	290,5	217,9	13070	45
8 Гларусъ	691,2	448,6	32349	46
9 Цугъ	239,2	194,3	25093	142
10 Фрейбургъ	1669,0	1469,6	127951	77
11 Золотурнъ	783,6	717,8	100762	129
12 Базельштадтъ	35,8	30,4	112227	128
13 Базельландъ	421,6	405,6	68497	163
14 Шаффгаузенъ	294,2	281,0	41514	143
15 Аппенцель-Ауссер.	260,6	253,6	55281	212
16 Аппенцель-Иннер.	159,0	144,4	13499	86
17 С. Галленъ	2019,0	1713,5	250185	124
18 Граубюнденъ	7184,8	3851,6	104520	15
19 Ааргау	1404,0	1341,7	206498	147
20 Тургау	988,0	835,6	113221	114
21 Тессинъ	2818,4	1880,0	138638	49
22 Ваадтъ	3222,8	2728,8	281379	87
23 Валлисъ	5247,1	2409,9	114438	22
24 Невшатель	807,8	572,3	126279	156
25 Женева	279,4	232,9	132609	476
Швейцарскій союзъ въ 1902 г.	41389,8	29637,5	3315443	80

по кантонамъ. 1902 г.

У	Ч	А	Щ	П	Х	С	Я.	
въ дѣтскихъ садахъ	въ низшихъ (примарныхъ училищахъ)	на дополни- тельныхъ и рекуртскихъ курсахъ	въ высшихъ (секундар- ныхъ) нар. училищахъ	въ частныхъ школахъ	въ среднихъ учебныхъ за- веденіяхъ	въ высшихъ учебн. заве- деніяхъ.	Всего уча- щихся.	Число уча- щихся на 100 жителей
5508	53188	8307	7808	2354	1419	2892	79426	18,4
2824	10051	8393	8155	554	2142	1449	124598	21,1
212	16796	3802	1416	122	637	—	22985	16,2
54	2681	523	87	—	38	—	3383	17,2
?	7739	437	321	—	758	—	9255	16,7
91	1858	235	18	—	350	—	2552	16,8
83	1768	301	94	53	121	—	2420	18,6
620	4851	979	432	90	142	—	7024	21,8
281	3001	426	202	—	60	—	3970	15,8
779	20987	4228	555	1132	392	450	28523	22,3
360	15995	3876	1050	66	399	738	21746	21,6
3232	9183	839	4957	937	1974	—	21860	19,5
983	11249	1170	1043	112	—	—	14557	21,3
1548	5973	987	915	31	193	—	9647	23,2
717	9292	2116	635	196	99	—	13055	23,6
66	2067	433	23	—	—	—	2589	19,2
1981	36858	2956	2605	1083	408	—	45891	18,3
324	13945	1201	763	320	738	—	17291	16,5
575	30860	4751	4236	757	194	—	41373	20,0
572	18266	4043	1337	315	275	—	26808	23,7
2284	17884	4775	871	1775	359	—	27948	20,1
10660	41547	5793	2306	2564	814	849	64633	22,9
1693	18965	2891	231	534	480	—	24794	21,7
к. 3000	20600	837	1033	—	517	231	26418	20,9
5123	10228	1696	223	?	1544	1218	20032	15,1
ок. 43570	476832	66504	41316	(12995) ²⁾ 16277 ³⁾	19987	7827	672313 ⁴⁾	20,3

¹⁾ Безъ дробей.

²⁾ Неполныя данныя за 1902 г. (см. табл. 5).

³⁾ Данныя за 1898 г. (см. табл. 5 bis).

⁴⁾ Общая сумма въ 672313 получилась изъ сложения суммарныхъ величинъ, включая данныя по частнымъ учебнымъ заведеніямъ за 1898 г., а не за 1902 г.

II. Сравнительная таблица распределенія учащихся въ низшихъ, среднихъ и высшихъ уч. заведеніяхъ.

	Въ дѣтскихъ садахъ и школахъ.	Въ народныхъ училищахъ всѣхъ типовъ.	Въ среднихъ учебныхъ за- веденіяхъ.	Въ высшихъ учебныхъ за- веденіяхъ.	Во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ Швейцаріи.	%	%	%	%	Населеніе Швейцаріи (къ 1 дек. 1900 г.).	Число всѣхъ учащихся	%	%
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	V	VI	V	VI
1902 г. . .	43570	600929	19987	7827	672313 ²⁾	6,4	89,4	3,0	1,2	3315443	672313	100,0	20,3
1898 г. . .	34673	612443	22507	5530	675153	5,3	90,6	3,3	0,8	3315443	675153	100,0	20,4
	+ 8897	- 11514 ¹⁾	- 2520 ¹⁾	+ 2297	- 2840 ¹⁾	+ 1,1	- 1,2	- 0,3	+ 0,4	—	- 2520	—	- 0,1

¹⁾ О причинахъ пониженія см. въ текстѣ.

²⁾ Вслѣдствіе неполноты статистическихъ данныхъ по нѣкоторымъ кантонамъ, особенно по разрядамъ частныхъ учебныхъ заведеній, а также дополнительныхъ и рекрутскихъ курсовъ, общее число учащихся слѣдуетъ считать выше указаннаго въ таблицѣ.

13. Результаты рекрутских экзаменовъ въ 1901 г.

Число рек- рутъ под- вергшихся экзаменамъ.	Имѣли сви- дѣтельства только на- чальной школы.	Имѣли сви- дѣтельства секундар- ныхъ и т. п. училищъ.	Имѣли сви- дѣтельства среднихъ учебныхъ заведеній.	Съ высшимъ образова- ніемъ.	Совершенно не прохо- дили школы
27410	20784 ¹⁾	4496	1980	139	1
—	75,9%	16,3%	7,2%	0,6%	0,0%

Вліяніе прогресса народнаго образованія на результаты рек-
рутскихъ экзаменовъ.

НА КАЖДЫЕ 100 РЕКРУТЪ ПОЛУЧЕНО НА ЭКЗАМЕНАХЪ.									
Отличныхъ отвѣтовъ.					Плохихъ отвѣтовъ.				
Г	о	д	ы.		Г	о	д	ы.	
1881	1886	1891	1896	1901	1881	1886	1891	1896	1901
17	17	22	25	31	27	21	12	9	7
По всѣмъ предметамъ.					По всѣмъ предметамъ.				

Примѣчаніе. Предметовъ испытанія четыре: объяснительное чтеніе, арифметика со включеніемъ простыхъ и десятичныхъ дробей, сочиненіе и отчизновѣдѣніе. Каждый отвѣтъ оцѣнивается балломъ, причемъ 1 означаетъ отлично, 2—хорошо 3—удовлетворительно, 4—неудовлетворительно и 5—худо. Для каждаго рекрута полученные имъ баллы суммируются, и выводится средній общій баллъ—и для каждаго кантона, и для всей Швейцаріи. Лучшіе результаты по обыкновенію дали рекрутскія испытанія въ кантонахъ: Женева (средній суммарный баллъ 6,64), Базельштадтъ (6,88), Шаффгаузенъ (6,46) и Тургау (6,92); худшіе—въ кантонахъ: Ури (9,51), Аппенцель-Иннерр. (9,61) и Тессинъ (9,18). Средній суммарный баллъ для всей Швейцаріи въ 1901 г. вполне хорошій, а именно 7,97, т. е. меньше 2 на каждый предметъ.

По профессіямъ лучшіе отвѣты по суммарнымъ балламъ давали: учителя (4,02), студенты (4,24), служащіе въ банкахъ и конторахъ (4,60), служащіе въ почтово-телеграфныхъ учрежденіяхъ (5,32) служащіе въ торговыхъ учрежденіяхъ (5,56), типографщики (5,70), желѣзнодорожные служащіе (6,30), рабочіе на электрическихъ станціяхъ (6,36) и пр. Худшіе отвѣты давали: чернорабочіе на постройкахъ (10,46), каменщики (9,97), сельскіе батраки (9,11), извозчики (8,92), сапожники (8,92), плотники (8,43), и пр. Но эти разряды рекрутъ обнаружили въ общей массѣ свѣдѣнія болѣе, чѣмъ удовлетворительныя, такъ какъ даже суммарный баллъ чернорабочихъ 10,46 получился изъ сложенія балловъ по 4 предметамъ, стало быть въ среднемъ по каждому предмету даже чернорабочіе получили баллъ $2,61 \left(\frac{10,46}{4} \right)$, т. е. болѣе чѣмъ удовлетворительный.

¹⁾ Изъ отдѣльныхъ кантоновъ по числу рекрутъ, представившихъ свидѣтельства высшихъ школьныхъ типовъ, первое мѣсто занимаютъ цюрихскій и женеvскій (около 50% рекрутъ) послѣднее Валлисъ (около 6%).

Статистика народнаго образованія Швейцаріи 1902 г.

II. Финансовая часть.

14. Расходы на нисшія (примарныя) народныя училища 1902 г.

КАНТОНЫ.	Субсидіи кантональн. правительствъ.	Расходы общинъ.	Общій расходъ.	Число учащихся.	Средній расходъ на учащагося.
	Фр.	Фр.	Фр.		Фр.
1. Цюрихъ	2228867	6072794	8301661	53188	156
2. Бернъ	2245583	4060000	6245583	101051	62
3. Люцернъ	374266	700000	1074266	16796	60
4. Ури	18629	215786	234415	2681	87
5. Швицъ	56781	158225	215006	7739	28
6. Обвальденъ	4531	50555	55086	1858	30
7. Нидвальденъ	12520	33223	45743	1768	26
8. Гларусъ	88674	236140	324814	4851	67
9. Цугъ	43952	93808	137760	3001	46
10. Фрейбургъ	146858	975551	1122409	20987	53
11. Золотурнъ	253149	475081	728230	15995	46
12. Базельштадтъ	2151400	—	2151400	9183	234
13. Базельландъ	186694	373894	560588	11249	50
14. Шаффгаузенъ	134650	349759	484409	5973	81
15. Аппенцель-Ауссер.	33411	372869	406280	9292	44
16. Аппенцель-Иннер.	26411	40762	67173	2067	32
17. С. Галленъ	453967	2319161	2773128	36858	75
18. Граубюнденъ	242368	574691	817059	13845	58
19. Ааргау	555794	1116240	1672034	30860	54
20. Тургау	295830	500005	795835	18266	44
21. Тессинъ	234435	353341	587776	17884	33
22. Ваадтъ	898781	2000000	2898781	41547	70
23. Валлисъ	81713	304023	385736	18965	20
24. Невшатель	462489	848398	1310887	20600	64
25. Женева	1189029	505392	1694412	10228	166
1902 г.	12420773	22669698	35090471 ¹⁾	476832	74
1901 г.	12340902	21920520	34261422	472607	72
	+79871	+749178	+829049	+4225	+2

¹⁾ Съ 1903 г. въ бюджетъ расходовъ по начальному образованію включается, сверхъ того, субсидія Союза въ 2 милл. слишкомъ фр. См. табл. 21.

15. Расходы на высшія (секундарныя) народныя училища 1902 г.

КАНТОНЫ.	Субсидіи кантональ- ныхъ пра- вительствъ.	Расходы общинъ.	Всего расходовъ.
	Фр.	Фр.	Фр.
1. Цюрихъ	495487	837173	1332660
2. Бернъ	524347	470000	994347
3. Люцернъ	50549	90000	140549
4. Ури	1900	9810	11710
5. Швицъ	3510	18000	21510
6. Обвальденъ	—	2000	2000
7. Нидвальденъ	—	20598	20598
8. Гларусъ	54680	37998	92678
9. Цугъ	8703	13520	22223
10. Фрейбургъ	36640	100000	136640
11. Золотурнъ	77118	70000	147118
12. Базельштадтъ	—	—	—
13. Базельландъ	71289	см. нач. шк.	71289
14. Шаффгаузенъ	90150	36926	127076
15. Аппенц.-Ауссер.	1400	78680	80080
16. Аппенц.-Иннер.	4424	1000	5424
17. С. Галленъ	60000	170305	230305
18. Граубюнденъ	7850	55000	62850
19. Ааргау	172376	252741	425117
20. Тургау	45670	135112	180782
21. Тессинъ	51400	20000	71400
22. Ваадтъ	196563	см. ср. уч. зав.	196563
23. Валлисъ	1800	10000	11800
24. Невшатель	127263	228822	356085
25. Женева	382038	14785	396823
1902 г.	2470087	2672470	5142557
1901 г.	2980803	2511435	5492238
	—510716	+161035	—349681

16. Расходы на дополнительные курсы и на профессиональные училища.

КАНТОНЫ.	Расходы общинъ на дополни- тельные курсы и про- фессиональн. училища.	Расходы кантоновъ.		Всего расходовъ.
		На дополни- тельные курсы.	На профес- сиональн. училища.	
	Фр.	Фр.	Фр.	Фр.
1. Цюрихъ	453437	123075	605639	1182151
2. Бернъ	405040	30903	725603	1161546
3. Люцернъ	20456	3442	88609	112507
4. Ури	—	2082	2221	4303
5. Швицъ	6196	4680	20994	31870
6. Обвальденъ . . .	1167	3279	—	4446
7. Нидвальденъ . . .	615	1972	—	2587
8. Гларусъ	15472	14349	5340	35161
9. Цугъ	4947	5616	852	11415
10. Фрейбургъ	125507	см. нач. уч.	81111	206618
11. Золотурнъ	44301	19031	9408	72740
12. Базельштадтъ . .	—	8500	163181	171681
13. Базельландъ . . .	22222	10281	9920	41423
14. Шаффгаузенъ . .	6466	12717	3926	23109
15. Аппенцель-Ауссер.	13252	10965	12134	36351
16. Аппенцель-Иннер.	500	2343	550	3393
17. С. Галленъ	129229	44986	189870	364085
18. Граубюнденъ . . .	62940	4930	80527	148397
19. Ааргау	38669	10766	134275	183710
20. Тургау	23571	38843	63274	125688
21. Тессинъ	18757	2000	82200	102957
22. Ваадтъ	22382	33562	266988	322932
23. Вáллисъ	19737	см. нач. уч.	51262	70999
24. Невшатель	321058	1447	297700	620205
25. Женева	259689	35649	219792	515130
1902 г. . .	2015610	420488	3115376	5555404
1901 г. . .	1628028	394860	3111039	5133927
	+387582	+25628	+4337	+421477

17. Ростъ субсидій на женское профессиональное образованіе и на школы домоводства.

Г О Д Ы.	Число учеб- ныхъ заведеній, получающихъ субсидіи.	Общій расходъ въ тысячахъ франковъ.	Субсидіи кан- тоновъ, сою- зовъ и част- ныхъ лицъ въ тысячахъ фр.	Субсидіи изъ Союзной казны въ тысячахъ франк.
1898	124	524	236	109
1899	153	723	337	158
1900	180	732	355	164
1901	188	836	416	182
1902	214	969	436	201
1902	—	—	1902 г. 47,0%	1902 г. 20,7%

Въ таблицѣ не показаны доходы отъ платы за ученіе, отъ про-
дажи работъ и проч.

Болѣ всего расходуютъ на женское профессиональное образо-
ваніе кантоны Цюрихъ, Женева, Базельштадтъ и Бернъ.

18. Ростъ субсидій на коммерческое образованіе.

А. Коммерческія училища 1902 г.

Число субсиди- руемыхъ заве- деній.	Всѣхъ рас- ходовъ.	Субсидіи кан- тоновъ и общинъ.	Субсидіи Союза.	Число учащихся.
	Фр.	Фр.	Фр.	
20	929769	530606	265301	2207

Примѣчаніе. Первое мѣсто въ Швейцаріи занимаетъ коммерческое учи-
лище въ Невшателѣ (420 учащихся, бюджетъ—болѣ 255000 франк.).

Б. Дополнительные коммерческіе курсы, содержимые секціями „швейцарскаго купеческаго союза“ и др. корпораціями.

				На лѣтнихъ курсахъ.	На зимнихъ курсахъ.
76	353495	211795	131219	3928	7411
1902 г. . .	1283264	742401	396520	—	—
1901 г. . .	1113344	572214	364552	—	—

19. Ростъ субсидій на техническое и ремесленное образование.

Г О Д Ы.	Число субси- дируемыхъ учебныхъ заведеній.	Общій расходъ въ тысячахъ франковъ.	Расходы кантоновъ, общинъ, союзовъ и частныхъ лицъ въ тысячахъ франк.	Субсидіи Союз- наго казначей- ства въ тыся- чахъ франк.
1884	43	438	304	42
1885	86	812	517	151
1886	98	958	594	200
1887	110	1024	637	219
1888	118	1202	725	284
1889	125	1391	815	321
1890	132	1400	773	341
1891	139	1522	851	363
1892	156	1750	954	403
1893	177	1764	981	447
1894	185	1994	1118	470
1895	203	2203	1265	568
1896	216	2696	1473	633
1897	212	2608	1511	674
1898	226	2759	1599	712
1899	242	2839	1634	786
1900	250	2885	1694	831
1901	270	3198	1925	912
1902	298	3547	2098	980
1902 г.	—	—	1902 г. 58,0%	1902 г. 27,6%

Сверхъ указанныхъ источниковъ, расходы покрываются еще изъ сборовъ за ученіе, выручки отъ продажи работъ и проч.

Быстрый ростъ ремесленного и технического образованія вызванъ энергическими мѣрами Союза и кантональных правительствъ, а также въ особенности щедрыми субсидіями на оборудованіе и содержаніе училищъ, на стипендіи, на промышленные музеи и выставки и проч.

Болѣе всего расходуютъ на ремесленное и техническое образованіе кантоны Цюрихъ и Бернъ, затѣмъ слѣдуютъ Женева, Невшатель, С. Галленъ и Базельштадтъ.

20. Субсидіи на сельско-хозяйственное образованіе 1901 г.

НАЗВАНІЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ УЧРЕЖДЕНІЙ.	Число школъ курсовъ или лекц.	Число уча- щихся.	Субсидіи кантон.	Субсидіи Союзаго правит.
а) Теоретико - практическія учил. земледѣлія	4	111	Фр. 97264	Фр. 48632
б) Зимнія сельско-хозяйств. школы.	10	378	134967	67483
в) Школы молочнаго хозяйства . .	3	42	44678	22339
г) Школы садоводства и винодѣлія и опытныхъ станціи . . 1)	6	—	195917	79942
ц) Передвижныя лекціи 1)	693	—	} 49886	24910
е) Спеціальныя курсы	259	—		
ж) Стипендіи на научное усовершен- ствованіе учителей и техниковъ .	—	—	4850	4850
1901 г.	—	605	527562	248156
1900 г.	—	661	485447	236504

21. Распределение субсидій изъ союзной казны на начальное (примарное) образование по кантонамъ, пропорціонально числу жителей, на 1903 годъ.

К А Н Т О Н Ы.	Народонасе- леніе къ 1 дек. 1900 г.	На одного жителя— сантимовъ.	На весь кантонъ— франковъ.
1. Цюрихъ	431036	60	258621,60
2. Бернъ	589433	60	353659,80
3. Люцернъ	146519	60	87911,40
4. Ури	19700	80	15760,—
5. Швицъ	55385	80	44308,—
6. Обвальденъ	15260	80	12208,—
7. Нидвальденъ	13070	80	10456,—
8. Гларусъ	32349	60	19409,40
9. Цугъ	25093	60	15055,80
10. Фрейбургъ	127951	60	76770,60
11. Золотурнъ	100762	60	60457,20
12. Базельштадтъ	112227	60	67336,20
13. Базельландъ	68497	60	41098,20
14. Шаффгаузенъ	41514	60	24908,40
15. Аппенцель-Ауссер.	55281	60	33168,60
16. Аппенцель-Иннер.	13499	80	10799,20
17. С. Галленъ	250185	60	150171,—
18. Граубюнденъ	104520	80	83616,—
19. Ааргау	206498	60	123898,80
20. Тургау	113221	60	67932,60
21. Тессинъ	138638	80	110910,40
22. Ваадтъ	281379	60	168827,40
23. Валлисъ	114438	80	91550,40
24. Невшатель	126279	60	75767,40
25. Женева	132609	60	79565,40
Итого на всю Швейцарію	3315443	—	2084167,80

22. Общій итогъ субсидій союзаго правительства на народное просвѣщеніе Швейцаріи въ 1903 году.

	Франки.
1. На швейцарскій политехникумъ въ Цюрихъ	1266275
2. На профессиональное образованіе въ кантонахъ:	
а) мужское	1079974
б) женское	211550
3. На сельско-хозяйственное образованіе въ кантонахъ	233213
4. На коммерческое образованіе въ кантонахъ	411519
5. На начальное образованіе въ кантонахъ	2084168
1903 г.	5286699
1902 г.	3020300
	+ 2166399

23. Расходы на среднія общеобразовательныя учебныя заведенія (гимназіи, кантональныя школы, реальныя училища и пр.) 1902 г.

КАНТОНЫ.	Расходы кантональных правительствъ.	Расходы общинъ.	В С Е Г О расходовъ.
	Фр.	Фр.	Фр.
1. Цюрихъ	346077	130000	476077
2. Бернъ	241912	200000	441912
3. Люцернъ	160666	—	160666
4. Ури	10503	—	10503
5. Швицъ	—	—	—
6. Обвальденъ	12625	—	12625
7. Нидвальденъ	63	—	63
8. Гларусъ	—	—	—
9. Цугъ	16583	4900	21483
10. Фрейбургъ	106091	ок. 90000	196091
11. Золотурнъ	178394	—	178394
12. Базельштадтъ	516144	—	516144
13. Базельландъ	18850	—	18850
14. Шаффгаузенъ	67682	—	67682
15. Аппенцель-Ауссер.	8999	26173	35172
16. Аппенцель-Иннер.	550	—	550
17. С. Галленъ	202040	—	202040
18. Граубюнденъ	127539	—	127539
19. Ааргау	100259	—	100259
20. Тургау	90755	—	90755
21. Тессинъ	112400	40000	152400
22. Ваадтъ	255374	420000	675374
23. Валлисъ	63582	—	63582
24. Невшатель	50476	—	50476
25. Женева	220892	—	220892
1902 г.	2908453	911073	3819526
1901 г.	2851549	940061	3791610
	+ 56904	28988	+ 27916

24. Расходы на высшее образование.

НАЗВАНІЯ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.	Расходы кантоновъ.	НАЗВАНІЯ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.	Расходы кантоновъ.
1. Цюрихскій универс.	571830	7. Женевскій	648267
2. Бернскій	788346	8. Швейц. политехник. ¹⁾	1204308
3. Фрейбургскій	ок. 300000		
4. Базельскій	383932		
5. Лозанскій	574754	1002 г.	4604230
6. Невшательскій	132793	1901 г.	4485285
			+ 118945

¹⁾ Содержится на средства Союзаго казначейства.

25. Общій сводъ расходовъ на все народное просвѣщеніе Швейцаріи (на низшее, среднее, профессиональное, техническое и высшее образованіе). 1902 г.

КАНТОНЫ.	Расх. общинъ.	Расходы кантональных правительствъ.	Всего расходовъ.	Субсидіи Союзнаго правительства ¹⁾ .	ПРИМѢЧАНІЯ.
	Франк.	Франк.	Франк.	Франк.	
1. Цюрихъ	7,493,404	4,370,975	11,864,379	а) на мужское	¹⁾ Общій итогъ расходовъ на просвѣщеніе, включая и субсидію Союза: 55,724,250 фр., съ причисленіемъ 300,000 фр. на Фрейбургскій универ.: 56,024,250
2. Бернъ	5,075,040	4,556,694	9,631,734	техническое и	
3. Люцернъ	810,456	677,532	1,487,988	профессіон.	
4. Ури	225,596	35,335	260,931	образованіе:	
5. Швицъ	182,421	85,965	268,386	980,077	
6. Обвальденъ	53,722	20,435	74,157	б) на женское	²⁾ Въ 1903 г. установлена союзная субсидія на начальное образованіе, въ 2 милл. фр. слишкомъ.
7. Нидвальденъ	54,436	14,555	68,991	профес. образованіе и на	
8. Гларусъ	289,610	163,043	452,653	школы домо-	
9. Цугъ	117,175	75,706	192,881	водства:	
10. Фрейбургъ	1,291,058	370,700	1,661,758	200,747	
11. Золотурнъ	589,382	537 100	1,126,482	в) на сельско-	³⁾ Собственно 24,735,099 фр. включая ок. 300,000 расходовъ на Фрейбургскій универ. не показанныхъ въ этой таблицѣ.
12. Базельштадтъ	—	3,223,157	3,223,157	хозяйственное	
13. Базельландъ	396,116	297,034	693,150	образованіе:	
14. Шаффгаузенъ	393,151	309,125	702,276	238,648	
15. Аппенцель-Ауссер	490,974	66,909	557,883	г) на коммер-	⁴⁾ При общемъ расходѣ на народное просвѣщеніе въ 56,0 милліоновъ франковъ, союзное и кантональныя правительства несутъ 49,4% расходовъ, остальные 50,6% подаютъ на общины.
16. Аппенцель-Иннер	42,262	34,278	76,540	ческ. образов:	
17. С.-Галленъ	2,618,695	950,863	3,569,558	396,520	
18. Граубюнденъ	692,631	463,214	1,155,845	д) на швей-	
19. Ааргау	1,407,650	973,467	2,381,117	царскій поли-	
20. Тургау	658,688	534,372	1,193,060	техникумъ:	
21. Тессинъ	432,098	482,435	914,533	1,204,308	
22. Ваадтъ	2,442,382	2,226,022	4,668,404		
23. Валлисъ	333,760	198,357	532,117		
24. Невшатель	1,398,278	1,072,168	2,470,446		
25. Женева	779,866	2,695,658	3,475,524		
1902 г.	28,268,851	24,435,099 ²⁾	52,703,950 ³⁾	3,020,300 ⁴⁾	
1901 г.	27,000,044	24,732,111	51,732,155	2,281,290	
+	1,268,807	297,012	+ 971,795	+ 202,010	

26. Отношеніе числа учащихся и расходовъ на народное просвѣщеніе къ численности населенія. 1902 года.

	ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ.		РАСХОДЫ.			ПРИМѢЧАНІЯ.
	Вообще.	На 100 чело- вѣкъ насе- ленія.	Вообще.	На 1 уча- щагося.	На 1 жи- теля.	
			Франк.	Франк.	Франк.	
А. Низшія (примарныя) народ. учил.	476,832	14,43	35,090,471	74,0	10,6	1) Въ томъ числѣ учител. семинаріи.
В. Высшія (секундарн.). народ. учил.	41,316	1,25	5,142,557	134,7	1,6	
С. Дополнителн. курсы (общеобраз. и професс.).	66,504	2,00	} 7,367,466 2)	} 103,2	} 2,2	2) Въ томъ числѣ субсидіи Союза на технич. и профес. образованіе.
Д. Техническія и профессиональныя училища 1).	4,871	0,16				
Е. Среднія общеобразовательн. учеб. заведенія	15,116	0,44	3,819,526	252,7	1,1	3) Въ томъ числѣ расходы Союза на политехникумъ.
Ф. Высшія учебныя заведенія	7,827	0,23	4,604,230 3)	588,2	1,4	
Г. Частныя учебныя заведенія	16,277	1,30	?	?	—	
Н. Дѣтскіе сады и школы	43,570	0,50	?	?	—	
1902 г.	672,313	20,32	56,024,250	83,3	16,9	

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	Стр.
I. Мнѣніе иностранцевъ	1— 7
II. Союзъ и кантоны	8— 18
III. Начальное народное училище	18— 59
IV. Повторительные или репетиціонные классы	59— 64
V. Дошкольное образованіе и воспитаніе дѣтей	64— 69
VI. Дополнительное образованіе	69— 78
VII. Высшее секундарное народное училище	78— 84
VIII. Швейцарія въ ряду культурныхъ странъ. Общіе выводы . .	85—109
IX. Приложеніе: таблицы	113—150

ОТРАВЛЕНИЕ

1	1	I. Методы исследования
2	2	II. Состояние и развитие
3	3	III. Причины и последствия
4	4	IV. Лечение и профилактика
5	5	V. Заключение
6	6	VI. Литература
7	7	VII. Приложение
8	8	VIII. Заключение
9	9	IX. Заключение
10	10	X. Заключение

Во всѣхъ извѣстныхъ магазинахъ Петербурга и Москвы
ПРОДАЮТСЯ СЛѢДУЮЩІЯ ИЗДАНИЯ Я. Г. ГУРЕВИЧА.

1. Исторія Греціи и Рима

(Курсъ систематическій).

Примѣнительно къ послѣдней примѣрной программѣ для VIII класса гимназій, утвержденной Министромъ Народнаго Просвѣщенія, съ приложеніемъ хронологической таблицы. Изданіе седьмое, исправленное. Спб. 1899 г. Стр. XVI+268. Цѣна 1 руб. Удостоена преміи имени Петра В. и одобрена въ качествѣ учебнаго руководства для учениковъ VIII-го класса мужскихъ гимназій Ученымъ Комитетомъ Минист. Нар. Просв.

(Одобреніе напечатано въ декабрьской книжкѣ „Журн. Мин. Нар. Просв.“ за 1900 годъ).

2. Историческая хрестоматія по русекой исторіи.

Пособіе для старшихъ классовъ средне-учебныхъ заведеній, составленное Я. Г. Гуревичемъ и Б. А. Павловичемъ. Тома I и II. Изданіе четвертое, исправленное и дополненное Я. Г. Гуревичемъ. Цѣна I-го тома 1 р. 75 к., II-го тома—2 р. 25 к. Рекомендовано Ученымъ комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія для приобрѣтенія въ ученическія старшаго возраста библіотеки всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній Министерства, мужскихъ и женскихъ, и для выдачи учащимся въ означенныхъ заведеніяхъ въ награду.

(Одобреніе напечатано въ декабрьской книжкѣ „Журн. Мин. Нар. Просв.“ за 1900 годъ.).

3. Историческая хрестоматія по новой и новѣйшей исторіи.

Пособіе для учащихся и преподавателей. Изданіе 4-е. Томъ I-й. Цѣна 2 руб. 50 коп. Томъ II-й. Цѣна 2 руб. Составлена Я. Г. Гуревичемъ. Рекомендована Ученымъ комитетомъ Минист. Нар. Просв. для фундаментальныхъ и ученическихъ старшаго возраста библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній Министерства и для выдачи ученикамъ старшихъ классовъ означенныхъ заведеній въ видѣ награды.

(Одобреніе напечатано въ февральской книжкѣ „Журн. Мин. Нар. Просв.“ за 1901 годъ).

Складъ всѣхъ этихъ изданій въ кн. магаз. М. М. Стасюлевича.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА 1907 ГОДЪ.

(18-й годъ изданія).

на общепедагогическій журналъ для учителей и дѣятелей по народному образованію.

РУССКАЯ ШКОЛА.

Журналъ издается по слѣдующей программѣ: 1) Вопросы общей реформы системы образованія. 2) Злободневные вопросы школьнаго дѣла. 3) Общіе вопросы образованія и воспитанія. 4) Педагогическая психологія. 5) Школьная гигиена. 6) Исторія школы. 7) Методика преподаванія. 8) Беллетристическія произведенія съ сюжетами, взятыми изъ жизни школы, и школьныя воспоминанія. 9) Обзоры новѣйшихъ теченій въ области знаній (научный фельетонъ). 10) Дѣятельность государственныхъ и общественныхъ учреждений въ области народнаго образованія (Гос. Дума, земство и т. п.). 11) Иностранная школа. 12) Инородческая школа. 13) Начальная школа. 14) Городскія училища. 15) Средняя школа. 16) Высшая школа. 17) Професіональная школа. 18) Вопросы женскаго образов. 19) Внѣшкольное образованіе.

Кромѣ статей разныхъ авторовъ по означенной программѣ журналъ даетъ ежемѣсячно слѣдующіе отдѣлы: I. Критика и библіографія педагогическихъ и популярно-научныхъ сочиненій. II. Хроника нар. образованія на Западѣ. III. Хроника начального образованія. IV. Хроника народныхъ библиотекъ. V. Хроника воскресныхъ школъ. VI. Хроника профессиональнаго образованія. VII. Замѣтки изъ текущей жизни. VIII. Разныя извѣстія. IX. Правительственныя распоряженія.

Въ „Русской Школѣ“ принимаютъ участіе слѣдующія лица: Н. Я. Абрамовичъ, Х. Д. Алчевская, К. И. Андриенко, Ц. П. Балталонъ, проф. И. А. Бодуэнъ-де-Куртенэ, И. А. Бѣлозерскій, И. П. Бѣлоконскій, В. П. Вахтеровъ, П. И. Вейнбергъ, Б. П. Вейнбергъ, д-ръ А. С. Виреніусъ, Е. М. Гаршинъ, проф. И. М. Гревсъ, А. Г. Готлибъ, Я. Я. Гуревичъ, А. Я. Гуревичъ, К. Н. Деруновъ, О. А. Добіашъ, К. В. Ельницкій, Н. М. Жестелевскій, И. П. Житецкій, С. А. Золотаревъ, Г. Г. Зоргенфрей, А. А. Ивановъ, проф. Д. Н. Кайгородовъ, Н. О. Каптеревъ, проф. Н. И. Карѣвъ, П. Н. Казанцевъ, В. А. Келтуяла, Н. И. Кашинъ, П. А. Конскій, Н. И. Коробка, А. А. Карасевъ, проф. Н. Н. Ланге, Б. А. Лезинъ, М. К. Лемке, проф. П. Ф. Лесгафтъ, А. Л. Липовскій, А. А. Локтинъ, О. С. Матвѣевъ, И. И. Мещерскій, П. Г. Мижуревъ, А. В. Мезіеръ, А. П. Налимовъ, А. П. Нечаевъ, А. Новиковъ, А. В. Овсяниковъ, Ф. Ф. Ольденбургъ, проф. И. Г. Оршанскій, С. А. Острогорскій, Ф. И. Павловъ, О. Х. Павловичъ, проф. А. Л. Погодинъ, В. Подстемянскій, С. Н. Поляковъ, В. Л. Розенбергъ, Г. П. Роковъ, И. А. Рудневъ, Н. А. Рубакинъ, Е. П. Репина, С. Ф. Русова, М. Н. Салтыкова, проф. И. А. Сикорскій, С. И. Симоновъ, Л. С. Севрукъ, проф. Ир. П. Скворцовъ, А. Ф. Соколовъ, Н. М. Соколовъ, М. И. Страхова, проф. Сумцовъ, М. А. Тростниковъ, А. М. Тютрюмовъ, К. А. Тюлеліевъ, В. И. Чарнолусскій, Н. В. Чеховъ, В. И. Фармаковскій, А. П. Флеровъ, В. А. Флеровъ, проф. В. М. Шимкевичъ, С. И. Шохоръ-Троцкій, Н. С. Шохоръ-Троцкая, д-ръ, В. Ф. Якубовичъ, А. И. Яцимирскій и др.

„Русская Школа“ выходитъ ежемѣсячно книжками, не менѣе пятнадцати печ. листовъ каждая (за май-іюнь и іюль-августъ—двѣ книжки двойнаго объема). Подписная цѣна: въ Петербургѣ безъ доставки—семь р., съ доставкой—7 руб. 50 коп.; для иногороднихъ съ пересылкою—восемь руб.; за границу—девять руб. въ годъ. Сельскіе учителя, выписывающіе журналъ за свой счетъ, могутъ получать журналъ за шесть руб. въ годъ съ разсрочкою уплаты въ два срока. Города и земства, выписывающіе не менѣе 10 экз., пользуются уступкою въ 15%. Книжные магазины получаютъ за комиссію 5% съ годовой цѣны. Подписка съ разсрочкой и уступкой принимается только въ конторѣ журнала.

Золотая медаль на международной выставкѣ „Дѣтскій Мірѣ“ въ 1904 году
Подписка принимается въ конторѣ редакціи (Спб. Лиговская ул., д. 1)

Редакторъ-издатель Я. Я. Гуревичъ.

