

22311















22311

K

~~У. Сан. Мин. Кор. Зинв.~~

1904, VI

Кавнер, И.

(Св. Учен. Ком. Общ. нар  
21. Кор. Зинв. М. VIII). 190

75400

## Народныя школы въ Германіи.

Милостивыя Государыни и Милостивые Государи!

Предстоящій рефератъ на тему: „Народныя школы въ Германіи“ составленъ мною на основаніи личныхъ наблюденій, которыя я вынесъ при посѣщеніи народныхъ училищъ (Volksschulen), городскихъ училищъ (Bürgerschulen), учительскихъ семинарій (Lehrerseminare) и училищъ для продолженія образованія (Fortbildungsschulen) въ разныхъ государствахъ Германіи, куда я въ прошломъ году Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія былъ командированъ для ознакомленія съ постановкою учебно-воспитательнаго дѣла въ народныхъ училищахъ.

Такъ какъ Германская имперія представляетъ союзъ 25 самостоятельныхъ во внутреннемъ управленіи государствъ, имѣющихъ свои особыя законы, то народное образованіе въ Германіи поставлено не вездѣ одинаково. Поэтому, прежде чѣмъ говорить вообще о германскихъ народныхъ школахъ, я сначала опишу наиболее типичныя системы организациі народнаго образованія въ королевствахъ Пруссіи, Саксоніи, Баваріи и Вюртембергѣ и сравню съ нею устройство народныхъ школъ въ другихъ мелкихъ государствахъ.

62

Библиотека ИИФ СССР



## I. Пруссія.

### 1. Различные виды народныхъ школъ.

Къ числу народныхъ школъ въ Пруссіи относятся народныя училища (Volksschulen), городскія, или среднія училища (Bürger- oder Mittelschulen) и училища для продолженія образованія (Fortbildungsschulen). Съ народными училищами также тѣсно связаны подготовительныя учебныя заведенія для поступленія въ учительскую семинарію (Präparandenanstalten) и учительскія семинаріи, служащія для подготовки народныхъ учителей.

Народныя школы, подготовительныя учебныя заведенія для поступленія въ учительскую семинарію и учительскія семинаріи открываются, содержатся и управляются на основаніи „Allgemeine Bestimmungen des Königlich Preussischen Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 15. Oktober 1872, betreffend das Volksschul-Präparanden- und Seminar-Wesen“, при чемъ послѣдняя часть этихъ постановленій, касающаяся подготовки учителей для народныхъ школъ, въ настоящее время замѣнена другими, новыми положеніями: „Bestimmungen des Königlich Preussischen Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 1. Juli 1901, betreffend das Präparanden- und Seminarwesen sowie die Prüfung der Volksschullehrer, der Lehrer an Mittelschulen und der Rektoren.“

### 2. Народныя училища (Volksschulen).

Народныя училища раздѣляются на школы А) съ однимъ учителемъ, Б) съ двумя учителями и В) со многими учителями.

А) Училища съ однимъ учителемъ бываютъ а) одноклассныя и б) двусмѣнныя или полудневныя (Halbtagsschulen). Въ одноклассномъ училищѣ однимъ учи-



телемъ одновременно обучаются дѣти всякаго школьнаго возраста въ одномъ и томъ же классномъ помѣщеніи. Число учащихся въ классѣ не должно превышать 80. Дѣтямъ низшей ступени дается 20, а дѣтямъ средней и высшей ступеней — 30 уроковъ въ недѣлю, включая въ это самое число уроковъ гимнастику для мальчиковъ и женскія рукодѣлія для дѣвочекъ. Если въ одноклассномъ училищѣ число учащихся превышаетъ 80, или классная комната слишкомъ мала даже и для меньшаго числа дѣтей, и обстоятельства не позволяютъ имѣть другого учителя, то оно, съ разрѣшенія учебнаго начальства, можетъ быть преобразовано въ полудневное (двусмѣнное) училище, т. е. въ такое училище, гдѣ одна часть дѣтей (обыкновенно двѣ старшія ступени) обучаются до обѣда и другая часть послѣ обѣда. Обѣимъ смѣнамъ вмѣстѣ дается 32 урока въ недѣлю.

Б) Въ училищѣ съ двумя учителями обученіе ведется въ двухъ отдѣльныхъ комнатахъ. Если въ такомъ училищѣ число учащихся превышаетъ 120, то открывается третій классъ. Въ трехклассномъ училищѣ съ двумя учителями дается въ III (низшемъ) классѣ 12, во II (среднемъ) классѣ 24 и въ I (высшемъ) 28 уроковъ въ недѣлю, т. е. вмѣстѣ 64 урока, или каждымъ учителемъ 32 урока въ недѣлю. Такъ какъ въ училищахъ послѣдняго рода обыкновенно бываютъ только двѣ классныя комнаты, то въ нихъ дѣти обучаются по смѣнамъ.

В) Въ многоклассномъ училищѣ, т. е. въ такомъ училищѣ, въ которомъ не менѣе трехъ учителей и трехъ классныхъ помѣщеній, дается учащимся низшей ступени 22, средней ступени 28 и высшей ступени отъ 30—32 уроковъ въ недѣлю.

Во всякомъ народномъ училищѣ, будь оно одноклассное, двухклассное или многоклассное, учащіеся, сообразно возрасту и познаніямъ, разпредѣляются на три ступени: низшую (Unterstufe, которая сокращенно называется и обозначается U), среднюю (Mittelstufe, или M) и высшую (Oberstufe, или O). Каждая изъ ступеней, сообразно числу лѣтъ обученія, распадается на нѣсколько



отдѣленій, напр.:  $U^2$  (первый годъ обученія),  $U^1$  (второй годъ обученія);  $M^3$  (третій годъ обученія),  $M^2$  (четвертый годъ обученія),  $M^1$  и т. д. Въ 4-хъ классныхъ училищахъ на долю средней ступени приходится два среднихъ класса; въ 6-ти классныхъ училищахъ на долю каждой ступени приходится по два класса. Счетъ классамъ ведется сверху внизъ, т. е. въ многоклассныхъ училищахъ VIII классъ (первый годъ обученія) считается самымъ низшимъ и I классъ (восьмой годъ обученія) самымъ высшимъ.

Наиболѣе распространенными видами народныхъ училищъ являются въ деревняхъ трех-, четырех- и пятиклассныя, а въ городахъ шести-, семи- и восьмиклассныя училища. Одно- и двухклассныхъ училищъ осталось сравнительно не много. Такихъ училищъ больше всего въ Силезіи, Познани и Восточной Пруссіи, гдѣ народныя школы, вслѣдствіе нечувствительнаго, даже враждебнаго отношенія къ нимъ мѣстнаго населенія и католическаго духовенства, находятся еще въ довольно плохомъ состояніи.

Многоклассныя народныя училища съ расширенными программами иногда называются высшими народными школами (*Gehobene Volksschulen*). Въ высшихъ народныхъ школахъ могутъ преподаваться и различные дополнительные предметы. Такъ, напр., въ одномъ изъ мною посѣщенныхъ восьмиклассныхъ высшихъ училищъ въ Восточной Пруссіи близъ жел. дорожной станціи Гейдекругъ преподавался въ качествѣ необязательнаго предмета даже латинскій языкъ, чтобы такимъ образомъ облегчить дѣтямъ переходъ въ гимназію.

Въ нѣкоторыхъ городахъ, напр. въ Берлинѣ и Познани, народныя училища называются общинными училищами (*Gemeindeschulen*).

Въ сельскихъ одно-, двух- и трехклассныхъ училищахъ мальчики и дѣвочки обучаются вмѣстѣ; въ многоклассныхъ же сельскихъ и городскихъ народныхъ училищахъ дѣвочки обучаются отдѣльно отъ мальчиковъ. Въ женскихъ и смѣшанныхъ классахъ обучаютъ какъ учителя, такъ и учитель-



ницы, хотя послѣднихъ значительно меньше, такъ какъ онѣ обыкновенно преподають лишь въ низшихъ классахъ.

Всѣ мальчики и дѣвочки обязаны обучаться въ народномъ или другомъ сравнительно высшемъ училищѣ не менѣе 8 лѣтъ, съ 6—14 лѣтняго возраста, при чемъ слабо успѣвающія дѣти могутъ быть задержаны въ училищѣ еще на одинъ годъ больше. Въ Шлезвигъ-Гольштейнѣ и Лауэнбургѣ, гдѣ еще дѣйствуетъ датскій законъ 1814 г., мальчики обязаны обучаться 10 и дѣвочки 9 лѣтъ. Только на островѣ Альзенѣ, въ силу другого датскаго закона, обязательность обученія продолжается для мальчиковъ 7 и для дѣвочекъ 6 лѣтъ. Въ теченіе обязательнаго срока для обученія дѣти обязаны аккуратно посѣщать училище, потому что за всѣ безъ законнаго основанія пропущенные дни, уроки и даже части уроковъ на родителей учащихся налагаются строгія взысканія. По окончаніи училища или исполненіи 14 лѣтняго возраста дѣти конфирмируются и освобождаются отъ посѣщенія школы.

Въ учебномъ году отъ 40—44 недѣль. Въ деревняхъ вакаціонное время распредѣляется сообразно сельскимъ работамъ. Обыкновенно лѣтнія вакаціи бывають въ іюлѣ мѣсяцѣ и продолжаются 3—4 недѣли, осеннія, или михайловскія вакаціи начинаются съ Михайлова дня (29 сентября по новому стилю) и продолжаются 2—3 недѣли, зимнія, или рождественскія и весеннія, или пасхальныя вакаціи продолжаются около 1 недѣли. Въ протестантской Пруссіи, кромѣ трехъ дней на Пятидесятницѣ, не бываетъ ученія въ школахъ только въ день Покаянія и Молитвы (Buss- und Betttag), въ праздникъ Реформаціи (31 октября), въ день рожденія короля и неофициально въ день Седана (2 сентября). Но и въ эти дни учащіяся собираются въ училище, гдѣ имъ объясняется значеніе празднуемаго событія. Такъ какъ пріемныхъ и переводныхъ испытаній въ народныхъ школахъ тоже не бываетъ, то все время посвящается только обученію.

Учебный годъ начинается послѣ пасхальныхъ или михайловскихъ вакацій, и тогда принимаются въ школу вновь



поступающія шестилѣтнія дѣти. Въ нѣкоторыхъ городахъ, напр. въ Кенигсбергѣ и Фленсбургѣ, дѣти принимаются въ школу два раза въ году: послѣ пасхальныхъ вакацій принимаются тѣ дѣти, которымъ исполнилось 6 лѣтъ до Пасхи, и послѣ михайловскихъ вакацій тѣ дѣти, которымъ исполнилось 6 лѣтъ до Михайлова дня. Вслѣдствіе этого въ Кенигсбергѣ, гдѣ всѣ народныя училища съ 6 восходящими классами, и въ Фленсбургѣ, гдѣ всѣ училища 7 классныя, всякое училище двойное: для однихъ классовъ учебный годъ начинается съ Пасхи, а для другихъ съ Михайлова дня. Сообразно съ этимъ, въ каждомъ кенигсбергскомъ училищѣ 12 и въ каждомъ фленсбургскомъ училищѣ 14 основныхъ классовъ, которые обозначаются такъ: I<sup>o</sup> (буква O здѣсь означаетъ Ostern — Пасха), I<sup>m</sup> (буква M здѣсь означаетъ Michaeli); II<sup>o</sup>, II<sup>m</sup>; III<sup>o</sup>, III<sup>m</sup> и т. д.

Учебный годъ подраздѣляется на лѣтній и зимній семестры. Въ лѣтнемъ семестрѣ (съ Пасхи до Михайлова дня) занятія начинаются въ 7 часовъ и въ зимнемъ семестрѣ (съ Михайлова дня до Пасхи) въ 8 часовъ утра. Позже 8 часовъ утра нигдѣ ни лѣтомъ ни зимою учебныя занятія не начинаются. Только первогодники, шестилѣтнія дѣти, у которыхъ бываетъ меньше уроковъ, обыкновенно приходятъ въ училище часомъ позже. До обѣда даются 4 урока, а именно: отъ 7—11 часовъ лѣтомъ и отъ 8—12 часовъ зимою. Исключая среды и пятницы, которыя предназначены дѣтямъ для отдыха и наз. недѣльными вакаціями (Wochenferien), послѣ обѣда бываютъ еще два урока.

Въ народныхъ училищахъ преподаются слѣд. предметы: законъ Божій, нѣмецкій языкъ (разговоръ, чтеніе, письмо), ариѳметика съ элементарными свѣдѣніями изъ геометріи, черченіе и рисованіе, исторія, географія, естествовѣдѣніе, пѣніе, гимнастика для мальчиковъ и женскія рукодѣлія для дѣвочекъ.

Въ Allgemeine Bestimmungen даны лишь общія указанія о цѣляхъ и методахъ обученія и только въ общихъ чертахъ



намѣчены тѣ отдѣлы изъ каждаго учебнаго предмета, которые должны быть пройдены во всякомъ, даже однокласномъ или полудневномъ училищѣ. Вслѣдствіе этого въ настоящее время въ каждой провинціи, даже чуть ли ни въ каждомъ городѣ, сообразно мѣстнымъ условіямъ и числу восходящихъ классовъ въ училищахъ, существуютъ свои особые учебные планы. Въ общемъ учебные планы для народныхъ училищъ, съ обязательнымъ 8 лѣтнимъ курсомъ обученія, весьма близко подходятъ къ программамъ нашихъ городскихъ по положенію 1872 г. училищъ, въ которыхъ тоже при 6 лѣтнемъ курсѣ обученія можетъ быть различное число классовъ.

Обученіе въ народныхъ училищахъ вездѣ бесплатное.

### 3. Городскія, или среднія училища (Bürger- oder Mittelschulen).

По Allgemeine Bestimmungen, городскія, или среднія училища имѣютъ цѣлью, съ одной стороны, давать дѣтямъ сравнительно высшее образованіе, чѣмъ въ народныхъ училищахъ, и, съ другой стороны, удовлетворяютъ условіямъ промышленной жизни и потребностямъ такъ называемаго средняго сословія.

Вся разница между народными и городскими училищами обыкновенно заключается въ слѣдующемъ: 1) въ городскихъ училищахъ обученіе платное; значитъ, въ нихъ обучаются преимущественно дѣти болѣе достаточныхъ родителей, не желающихъ, чтобы ихъ сыновья и дочери учились вмѣстѣ съ дѣтьми простыхъ рабочихъ; 2) учебные предметы проходятся по значительно расширеннымъ программамъ; 3) обязательно изученіе одного изъ новыхъ языковъ — французскаго или англійскаго; 4) сообразно мѣстнымъ условіямъ, можетъ быть введено преподаваніе земледѣлія, горнаго дѣла, коммерческихъ наукъ и пр.; 5) низшіе классы по курсу могутъ быть приурочены къ соответствующимъ младшимъ классамъ гимназій и реальныхъ училищъ, чтобы такимъ образомъ облегчить учащимся переходъ изъ народной школы въ среднее учебное



заведеніе; 6) ученики принимаются въ училище и переводятся изъ класса въ классъ по экзамену; 7) въ старшихъ классахъ примѣняется предметная система преподаванія; 8) учителями служатъ лица съ бѣльшимъ образовательнымъ цензомъ, выдержавшія экзаменъ на званіе учителя городского училища; 9) городскія училища обыкновенно состоятъ изъ 8 восходящихъ классовъ и обставлены значительно лучше народныхъ училищъ.

Такъ какъ въ Allgemeine Bestimmungen не дѣлается никакого различія между Bürgerschulen и Mittelschulen, то въ нѣкоторыхъ городахъ городскія училища наз. Bürgerschulen, а въ другихъ Mittelschulen. Но есть и такія города, гдѣ на ряду съ народными училищами и Bürgerschulen существуютъ и Mittelschulen. Такъ, напр., въ Познани мы встрѣчаемъ всѣ три типа народной школы: 1) бесплатныя семиклассныя народныя училища — Gemeindeschulen съ восьмилетнимъ курсомъ; 2) платныя восьмиклассныя Bürgerschulen тоже съ восьмилетнимъ курсомъ (обязательное изученіе одного новаго языка), и 3) девятиклассныя Mittelschulen съ девятилетнимъ курсомъ (болѣе высокая плата и обязательное изученіе двухъ новыхъ языковъ). Здѣсь между Mittelschulen и Bürgerschulen существуетъ почти такая же разница, какъ между Bürgerschulen и Gemeindeschulen: а) еще болѣе высокая плата за обученіе; б) болѣе обширныя программы по учебнымъ предметамъ; в) обязательное изученіе двухъ новыхъ языковъ — французскаго и англійскаго; и г) восходящихъ классовъ 9. Въ свободомыслящемъ Берлинѣ, гдѣ существуетъ такъ называемая единая (Einheitsschule), а не сословная школа, къ 1-му апрѣля 1902 г. было 256 народныхъ училищъ (Gemeindeschulen), каждое съ 8 восходящими классами, но ни одной Bürgerschule и Mittelschule, хотя любое народное училище по обширности программъ и благоустройству можетъ быть переименовано въ городское или среднее училище. Какъ на недостатокъ берлинской единой школы, провинціальныя города указываютъ на необыкновенное развитіе въ Берлинѣ частныхъ училищъ, а потому оправдываютъ существованіе сословной



школы, съ одной стороны, желаніемъ давать дѣтямъ средняго сословія болѣе высокое образованіе и, съ другой стороны, тѣмъ самымъ предотвратитъ процвѣтаніе частныхъ школъ.

Какъ городскія, такъ и среднія училища бываютъ мужскія и женскія.

#### 4. Училища для продолженія образованія (Fortbildungsschulen).

Повсемѣстно въ городахъ и деревняхъ при народныхъ и городскихъ училищахъ существуютъ особые дополнительные классы, называемые училищами для продолженія образованія (Fortbildungsschulen). Эти училища бываютъ мужскія и женскія. Въ нихъ обучаются окончившіе народное училище юноши и дѣвушки, желающіе на ряду съ общимъ образованіемъ получить и специальное образованіе, сообразно избранному роду занятій. Такъ какъ учащіеся въ городскихъ Fortbildungsschulen могутъ принадлежать къ самымъ разнообразнымъ званіямъ, то подобныя училища нерѣдко состоятъ изъ нѣсколькихъ десятковъ классовъ: въ одномъ классѣ обучаются будущіе портные, въ другомъ — сапожники, въ третьемъ — маляры, въ четвертомъ литографчики, въ пятомъ — приказчики и т. д. Занятія въ Fortbildungsschulen происходятъ обыкновенно отъ 6—8 часовъ вечера, при чемъ каждый ученикъ посѣщаетъ отъ 4—6 уроковъ въ недѣлю. Мастера и работодатели обязаны въ назначенные часы освобождать своихъ учениковъ отъ работы для посѣщенія Fortbildungsschulen.

Въ Пруссіи, въ противоположность остальнымъ германскимъ государствамъ, посѣщеніе Fortbildungsschulen пока еще необязательно. Но такъ какъ обучавшіеся только въ народномъ училищѣ и не окончившіе Fortbildungsschule не могутъ получить званія приказчика, мастера (напр.: столяра, слесаря, портного) и т. д. и занимать нѣкоторыхъ общественныхъ должностей, то волею-неволею приходится посѣщать Fortbildungsschulen. Тѣ же самыя ограниченія правъ и относительно женщинъ, которыя, не окончивъ Fortbildungsschule, не могутъ



получить званія даже швейки или кухарки. Вслѣдствіе этого училища для продолженія образованія посѣщаетъ большая часть окончившихъ народное училище, тѣмъ болѣе, что въ нихъ сообщается много интереснаго, а главное — полезнаго для практической жизни, что весьма важно въ такомъ государствѣ, гдѣ конкуренція слишкомъ велика.

Такъ какъ Fortbildungsschulen имѣютъ цѣлью давать учащимся не только дальнѣйшее общее образованіе, но и сообщать своимъ питомцамъ тѣ знанія и умѣнія, которыя, сообразно ихъ призванію или избранному ими роду занятій, болѣе всего имъ будутъ необходимы въ практической жизни, то училища для продолженія образованія являются своего рода народными университетами, гдѣ каждый гражданинъ вмѣстѣ съ общимъ образованіемъ можетъ получить обученіе и по своей спеціальности. Въ городахъ, гдѣ въ Fortbildungsschulen преподаютъ лица съ высшимъ или спеціальнымъ техническимъ образованіемъ, эти училища не мало содѣйствуютъ поднятію промышленности. Нѣмецкіе учителя, которые, по словамъ Бисмарка, въ 1870—1871 гг. на полѣ брани побѣдили французовъ, гордятся тѣмъ, что теперь они на заграничныхъ рынкахъ побѣждаютъ англичанъ.

### 5. Подготовка и содержаніе учителей.

Для подготовки учителей народныхъ училищъ существуютъ пригготовительныя заведенія (Präparandenanstalten) и учительскія семинаріи.

Въ пригготовительное заведеніе поступаютъ окончившіе народное или городское училище и обучаются въ немъ три года. Курсъ пригготовительныхъ заведеній основывается на пройденномъ въ народныхъ училищахъ, но не служитъ его повтореніемъ, а продолженіемъ. Въ Präparandenanstalten преподаются слѣд. обязательные предметы: законъ Божій, нѣмецкій языкъ, французскій или англійскій языкъ, исторія, математика (ариѳметика, алгебра и геометрія), естествовѣдѣніе



(ботаника, зоологія, мінералогія і фізика), географія, чисто-писаніє, рисованіє і черченіє, гімнастика і музыка (п'єніє, игра на скрипкѣ, игра на рояли, игра на органахъ, теорія музыки). Судя по учебнымъ планамъ и объяснительной къ нимъ запискѣ, означенные предметы въ приготовительныхъ заведеніяхъ проходятся очень подробно и по весьма солиднымъ учебникамъ.

Приготовительныя заведенія существуютъ или въ видѣ самостоятельныхъ училищъ съ основными и параллельными классами или въ видѣ отдѣльныхъ классовъ при лучшихъ народныхъ и городскихъ училищахъ. Подобное *Präparandenanstalt* я посѣтилъ въ Кенигсбергѣ, и оно какъ по своему внѣшнему и внутреннему благоустройству, такъ и по познаніямъ учащихся въ наукахъ и искусствахъ оставило во мнѣ самое лучшее воспоминаніє.

Къ приѣмнымъ испытаніямъ въ учительскую семинарію допускаются только лица, окончившія приготовительное заведеніє. Курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ тоже трехлѣтній и служитъ естественнымъ продолженіемъ пройденнаго въ приготовительныхъ заведеніяхъ. Въ учительскихъ семинаріяхъ проходятся слѣд. обязательные предметы: педагогика (психологія, логика, дидактика, ученіє о воспитаніи, исторія педагогики, училищевѣдѣніє: школьное устройство, школьная гигиена, школьное управленіє, школьные законы, практическія занятія и методики всѣхъ учебныхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ народной школѣ), законъ Божій, нѣмецкій языкъ, французкій или англійскій языкъ, исторія, математика (алгебра, геометрія, тригонометрія), естествовѣдѣніє (антропология, зоологія, ботаника, мінералогія, химія, фізика), географія, рисованіє и черченіє, гимнастика, музыка (п'єніє, игра на скрипкѣ, рояли и органахъ и теорія музыки) и сельское хозяйство. Изъ учебныхъ плановъ и употребляемыхъ въ семинаріяхъ учебниковъ видно, какое основательное и всестороннее образованіє получаютъ прусскіє народные учителя.

Выпускныя испытанія (*die erste Lehrerprüfung*) производятся не педагогическимъ совѣтомъ семинаріи, а особою



комиссією подъ предсѣдательствомъ комиссара королевской провинціальной училищной коллегіи по точнымъ, строго и опредѣленно выработаннымъ правиламъ. Постороннія лица, желающія пріобрѣсти званіе народнаго учителя, должны держать экзаменъ вмѣстѣ съ семинаристами изъ всего семинарскаго курса и удовлетворяютъ всѣмъ требованіямъ, какія предъявляются семинаристамъ. Выдержавшіе это испытаніе семинаристы и постороннія лица не получаютъ званія учителя и не назначаются учителями, а лишь командируются въ какое-нибудь училище для исполненія обязанностей учителя и состоятъ въ полномъ распоряженіи учебнаго начальства, которое можетъ ихъ постоянно переводить съ одного мѣста на другое. По истеченіи не менѣе двухъ и не болѣе пяти лѣтъ, не включая сюда одинъ годъ военной службы (въ Германіи обязаны служить въ войскѣ безъ различія всѣ граждане; окончившіе учительскую семинарію пользуются правами вольноопредѣляющихся, а потому служатъ только одинъ годъ), кандидатъ на учительскую должность, если представитъ чрезъ свое начальство въ королевскую провинціальную школьную коллегію хорошую аттестацію отъ уѣзднаго инспектора училищъ и окружнаго правительственнаго училищнаго совѣтника о томъ, что онъ успѣшно занимался въ народной школѣ и хорошо практически знакомъ съ учебно-воспитательнымъ дѣломъ, допускается ко второму испытанію (*die zweite Lehrerprüfung*). При этомъ кандидатъ долженъ указать, какіе два предмета онъ избралъ своею спеціальностью и какія педагогическія сочиненія онъ основательно изучилъ. Второе испытаніе производится особою комиссією главнымъ образомъ по педагогикѣ и методикамъ избранныхъ кандидатомъ предметовъ и по тѣмъ предметамъ, по которымъ при первомъ испытаніи получены лишь удовлетворительныя отмѣтки. Выдержавшіе второе испытаніе получаютъ званіе учителя народнаго училища и назначаются на постоянное мѣсто.

Какъ мнѣ передавали учителя и уѣздные инспекторы училищъ, то вторыя испытанія бывають очень строгія, и на



нихъ ежегодно проваливается около  $\frac{1}{3}$  всѣхъ экзаменующихся. Не выдержавшіе экзамена въ первый разъ допускаются по истеченіи не менѣе одного года еще ко вторичному испытанію. Кандидаты на учительскую должность, которые по окончаніи семинаріи въ теченіе пяти лѣтъ не сдали второго экзамена, лишаются права преподавать въ школахъ, а равно и права держать экзаменъ на званіе учителя.

Такимъ образомъ, чтобы пріобрѣсти званіе народнаго учителя, нужно самымъ серьезнымъ образомъ проучиться, по крайней мѣрѣ, 16 лѣтъ, а именно: 8 лѣтъ въ народномъ или городскомъ училищѣ, 3 года въ приготовительномъ заведеніи, 3 года въ семинаріи и 2 года на практикѣ.

Завѣдывающіе городскими училищами и такими народными училищами, въ коихъ не менѣе 6 восходящихъ классовъ, называются ректорами, а завѣдывающіе народными училищами съ 2—5 классами называются главными учителями (Hauptlehrer).

Для полученія званія учителя городского, или средняго училища и высшихъ женскихъ училищъ (то же, что Mittelschulen) нужно держать особое испытаніе, къ которому допускаются народные учителя, выдержавшіе второе испытаніе, духовныя лица и кандидаты университетовъ. Лица съ спеціальнымъ высшимъ образованіемъ держатъ экзаменъ лишь по методикамъ и наукамъ педагогическимъ, а остальные кандидаты и по двумъ предметамъ своей спеціальности.

Желающіе получить мѣсто директора семинаріи, учителя семинаріи, королевскаго уѣзднаго инспектора училищъ (то же, что нашъ инспекторъ народн. училищъ), завѣдывающаго высшимъ женскимъ училищемъ, городскимъ училищемъ или 6—8 класснымъ народнымъ училищемъ, должны выдержать ректорскій экзаменъ (Rektorprüfung), къ которому допускаются учителя, духовныя лица и кандидаты университетовъ, имѣющіе уже званіе учителя городского училища и прослужившіе въ учительской должности не менѣе трехъ лѣтъ.

Главнымъ средствомъ для поощренія учителей къ даль-



нѣйшему образованію служатъ сѣзды учителей, имѣющіе цѣлью поднимать умственный уровень учителей и возбуждать въ нихъ рвеніе къ практической сторонѣ дѣла. Въ Германіи въ каждомъ городѣ или уѣздѣ существуетъ одно или нѣсколько учительскихъ обществъ, и каждый учитель или учительница непременно принадлежитъ къ какому-нибудь обществу. Члены этихъ обществъ по временамъ (обыкновенно разъ въ мѣсяцъ), безъ всякаго разрѣшенія полиціи и учебнаго начальства, собираются для выслушиванія докладовъ и обсужденія вопросовъ педагогическо-научнаго содержанія. Такимъ собраніемъ или сѣздомъ учителей руководитъ предсѣдатель общества или его товарищъ, которыхъ сами члены избираютъ изъ своей среды. Кромѣ этихъ частныхъ собраній, ежегодно разъ происходитъ такъ называемое *Amtsversammlung* (служебный сѣздъ) подъ предсѣдательствомъ мѣстнаго уѣзнаго инспектора училищъ, на который сѣзжаются учителя и учительницы со всего уѣзда. Точно также бываютъ и провинціальныя сѣзды учителей, на которые собираются учителя со всей провинціи. Черезъ каждые два года въ какомъ-нибудь городѣ происходитъ всеобщій сѣздъ нѣмецкихъ учителей, который открывается во второй день Пятидесятницы и продолжается 3—4 дня. На подобныя собранія сѣзжаются тысячами учителя и учительницы изъ всѣхъ нѣмецкихъ странъ и государствъ. Последній всеобщій сѣздъ нѣмецкихъ учителей былъ въ 1902 г. въ Хемницѣ (въ Саксоніи), а ближайшій будетъ въ 1904 г. въ Кенигсбергѣ.

Мнѣ удалось побывать только на одномъ сѣздѣ сельскихъ учителей въ деревнѣ Глюксбургѣ (въ Шлезвигѣ). Изъ 30 членовъ Глюксбургскаго общества на сѣздѣ присутствовало 27 учителей и учительницъ. Сначала одинъ изъ членовъ далъ въ Глюксбургскомъ народномъ училищѣ (собраніе происходило въ послѣобѣденное время) образцовый урокъ (математической) географіи по катехетической методѣ. Затѣмъ въ помѣщеніяхъ общества около двухъ часовъ за чашкой кофе и стаканомъ пива обсуждались хорошія и дурныя стороны



даннаго образцоваго урока. Потомъ двое изъ учителей, посѣтившихъ въ томъ году всеобщее нѣмецкое учительское собраніе въ Хемницѣ, прочитали рефераты объ этомъ собраніи учителей.

Съ учительскими обществами тѣсно связаны учительскія библіотеки, состоящія главнымъ образомъ изъ книгъ и періодическихъ изданій педагогическаго содержанія. Многія учительскія общества сами издають книги, газеты и журналы и заводять школьные музеи, гдѣ выставлены лучшія наглядныя пособія и различныя системы классной мебели. Подобныя школьные музеи, содержимыя учительскими обществами, были мною осмотрѣны въ Берлинѣ, Бреславлѣ и Познани. Замѣчательно, что часто школьные музеи возникаютъ и существуютъ безъ всякой или при весьма малой правительственной субсидіи. Такъ, напр., „Нѣмецкій школьный музей“ (Deutsches Schulumuseum) въ Берлинѣ былъ основанъ однимъ учителемъ Гале. Состоя редакторомъ *Pädagogische Zeitung*, онъ помѣщалъ въ своей газетѣ рецензіи о новыхъ изданіяхъ въ педагогической литературѣ. Авторы и издатели стали присылать ему свои книги для рецензій. Этими книгами онъ положилъ начало „Нѣмецкому школьному музею“, въ библіотекѣ котораго теперь уже около 25,000 томовъ книгъ и періодическихъ изданій. До 1891 г. музей не получалъ ни отъ города ни отъ государства никакого пособія. Теперь, по смерти Гале, музей находится въ завѣдываніи учительскаго общества, которое получаетъ для содержанія музея всего 500 марокъ ежегодной субсидіи. Продолжая издавать „Педагогическую Газету“, общество все болѣе и болѣе обогащаетъ музей новыми изданіями, присылаемыми для рецензій. Почти такая же исторія школьнаго музея въ Познани, который былъ основанъ учительскимъ обществомъ на добровольныя пожертвованія въ 1895 г. Въ прошломъ году по инвентарю въ немъ числилось учебныхъ пособій больше, чѣмъ на 6000 марокъ: торговыя фирмы охотно присылають во всякій школьный музей свои изданія, чтобы такимъ образомъ съ ними могли ознакомиться учителя. Такъ, напр., во время моего



посѣщенія въ познанскомъ музеѣ перебивало около 30—40 учителей (музей бываетъ открытъ только по воскресеньямъ), и всѣ они были заняты обсужденіемъ пригодности и непригодности вновь прибывшихъ учебныхъ пособій и руководствъ. Въ Кенигсбергѣ, гдѣ въ слѣд. году имѣеть быть всеобщій съѣздъ нѣмецкихъ учителей, уже въ прошломъ году, когда я тамъ посѣщалъ народныя школы, начальники учебныхъ заведеній разсылали письма во всѣ извѣстныя издательскія фирмы съ просьбою о бесплатной присылкѣ своихъ изданій въ ихъ училища, и радовались, что ко времени всеобщаго съѣзда учителей кенигсбергскія училища даромъ будутъ снабжены самыми лучшими учебными пособиями.

Понятно, что какъ учительскіе съѣзды, общества и союзы, такъ и учительскіе библіотеки, школьные музеи и богатая педагогическая литература много содѣйствуютъ самообразованію учителей на педагогическомъ поприщѣ.

Что же касается содержанія учителей, то въ Пруссіи оно значительно хуже, чѣмъ въ остальной Германіи. По существующему закону прусскій учитель получаетъ отъ общины при поступленіи на службу въ годъ при готовой квартирѣ съ отопленіемъ не менѣе 1000 марокъ, не включая сюда доходовъ съ церковныхъ службъ, если учитель вмѣстѣ съ тѣмъ состоитъ органистомъ или канторомъ. Понятно, что общины въ городахъ и богатыхъ мѣстностяхъ назначаютъ учителю значительно бѣльшее жалованье. Къ жалованью, получаемому отъ общины, черезъ каждые 2—5 лѣтъ идутъ отъ казны постоянныя прибавки въ размѣрѣ 150—300 марокъ въ годъ, такъ что послужившіе учителя получаютъ 2000—3000 марокъ въ годъ. Если учитель черезъ 10 лѣтъ выходитъ по болѣзни въ отставку, то получаетъ пенсію въ  $\frac{1}{4}$  ч. послѣдняго жалованья; за каждый дальнѣйшій годъ службы прибавляется  $\frac{1}{60}$  часть жалованья, такъ что черезъ 40 лѣтъ службы получается пенсія ( $\frac{1}{4} + \frac{30}{60} =$ ), равная  $\frac{3}{4}$  жалованья. По смерти мужа жена получаетъ  $\frac{1}{3}$  пенсіи мужа и каждое изъ дѣтей до 18 лѣтняго возраста  $\frac{1}{5}$  пенсіи матери.



## 6. Посѣщеніе чисто нѣмецкихъ школъ.

Сдѣлавъ краткій общій очеркъ отдѣльныхъ типовъ прусскихъ школъ и подготовки ихъ педагогическаго персонала, перейду теперь къ описанію училищъ въ нѣкоторыхъ городахъ съ чисто нѣмецкимъ населеніемъ, а именно: въ Кенигсбергѣ, Фленсбургѣ и Берлинѣ.



### А. Народныя училища въ Кенигсбергѣ.

Всѣ народныя училища (Volksschulen) въ г. Кенигсбергѣ съ 6 восходящими классами. Такъ какъ въ VI (самый низшій) классѣ дѣти принимаются два раза въ году — послѣ пасхальныхъ и послѣ михайловскихъ вакацій, то всѣ училища двойныя: для однихъ классовъ учебный годъ начинается съ Пасхи, а для другихъ съ Михайлова дня, и сообразно съ этимъ въ каждомъ училищѣ бываетъ не менѣе 12 классовъ. Въ низшихъ 5 классахъ (съ VI—II) дѣти сидятъ по одному году, а въ I классѣ остаются 3 года (6, 7 и 8 годы обученія), если уже раньше въ какомъ-нибудь классѣ не оставались на повторительный курсъ. Во избѣжаніе отдѣленій въ I классѣ учебный матеріалъ распредѣляется такъ, что всѣ ученики одновременно проходятъ одно и то же, а потому и здѣсь только одно отдѣленіе. Въ г. Кенигсбергѣ, гдѣ около 190,000 жителей, 12 нар. училищъ для мальчиковъ и 12 такихъ же училищъ для дѣвочекъ; въ каждомъ изъ нихъ отъ 12—14 классовъ и отъ 600—700 учащихся. Кромѣ того, въ Кенигсбергѣ одно среднее и одно городское училище для мальчиковъ, 2 высшихъ женскихъ училища (эти училища для дѣвочекъ замѣняютъ среднія и городскія училища) и нѣсколько Fortbildungsschulen для мальчиковъ и дѣвочекъ.

Не имѣя никакой возможности въ своемъ докладѣ описать всѣхъ училищъ, которыя я посѣтилъ, а подавно всѣхъ уроковъ, на которыхъ я побывалъ, ограничусь какъ здѣсь, такъ и вездѣ далѣе краткимъ описаніемъ лишь нѣкоторыхъ училищъ и болѣе типичныхъ уроковъ.



Въ VIII народномъ училищѣ для мальчиковъ я присутствовалъ въ VI<sup>0</sup> классѣ на медицинскомъ осмотрѣ дѣтей, постушившихъ въ школу послѣ Пасхи. Осмотръ производился такъ: одна дама раздѣвала и одѣвала дѣтей (нѣмецкая дѣтская одежда настолько сложна, что еще не всѣ 6 лѣтнія дѣти умѣютъ раздѣваться и одѣваться); врачъ осматривалъ глаза, уши, грудь, тѣлесное сложеніе, выслушивалъ пульсъ, измѣрялъ ростъ, взвѣшивалъ на вѣсахъ, а классный наставникъ все это записывалъ въ особую книгу.

При этомъ училищѣ существуютъ особые классы для исправленія недостатковъ выговора учениковъ. Сюда въ извѣстные часы собираются ученики съ подобными недостатками и изъ другихъ училищъ. Во время моего посѣщенія урокъ велся слѣд. образомъ: Ученики сидѣли прямо, сложивъ руки на спину, и по командѣ учителя вдыхали и выдыхали воздухъ. Для произношенія „ха“ ученики, широко раскрывъ ротъ въ видѣ О, по командѣ вдыхали воздухъ и затѣмъ, по командѣ медленно выдыхая воздухъ, произносили „ха“. Расширивъ ротъ на подобіе , они тѣмъ же путемъ произносили „хе“. Придавая рту формы , они произносили „ха—хе“. Затѣмъ они, образовавъ изъ губъ трубочку, при выдыханіи произносили „хи“, а потомъ, придавая рту соответствующія формы, по командѣ при выдыханіи произносили „ха—хе—хи“. Далѣе, они произносили слова съ этими слогами. Вначалѣ слова со слогами: ха, хе, хи, давались дѣтямъ трудно, а нѣкоторые ученики совсѣмъ не могли ихъ произносить. Но послѣ долгихъ упражненій въ произношеніи отдѣльно и хоромъ слоговъ: ха, хе, хи, учитель добился того, что эти слоги стали довольно ясно произносить даже самые слабые ученики. По заявленію учителя, результаты получаются хорошіе. Но, къ сожалѣнію, я за недостаткомъ времени не могъ прослѣдить полного курса исправленія заикъ и шепелявыхъ дѣтей.

VIII народное училище для дѣвочекъ представляетъ настоящій дворецъ, расположенный на высокомъ мѣстѣ и въ нѣкоторомъ отдаленіи отъ прочихъ городскихъ зданій. Все



въ немъ устроено и приспособлено по всѣмъ требованіямъ школьной гигиены: большія свѣтлыя классныя помѣщенія, особый классъ для пѣнія; великолѣпный гимнастическій и рекреационный залъ; особая комната для медицинскаго осмотра ученицъ; прекрасно устроенныя гардеробныя; широкіе коридоры и лѣстницы; въ подвальныхъ помѣщеніяхъ ванныя съ душами, гдѣ ученицы еженедѣльно моются; хорошая вентиляція; отопленіе теплымъ воздухомъ; освѣщеніе газомъ Ауэра (Gasglühlicht); вездѣ образцовая чистота; классная мебель полированная; парты системы Лакрота; при училищѣ обширный дворъ, усыпанный мелкими камешками.

Для того, чтобы имѣть представленіе о томъ, чего можно достигъ въ благоустроенномъ женскомъ народномъ училищѣ, я присутствовалъ въ I (старшемъ) классѣ на урокахъ по всѣмъ предметамъ.

На урокѣ закона Божія ученицы рассказывали притчу о Милосердномъ Самаранинѣ со слѣд. измѣненіями: 1) Отъ имени священника: „По окончаніи службы въ церкви я шелъ изъ Іерусалима въ Іерихонъ къ одному своему знакомому. На дорогѣ мнѣ стало страшно, такъ какъ здѣсь неоднократно на путниковъ нападали разбойники. Вдругъ я вижу человѣка, ограбленнаго разбойниками, избитаго и лежащаго въ крови. Я вспомнилъ о женѣ и дѣтяхъ, и убѣжалъ скорѣе прочь“. 2) Отъ имени левита: приблизительно то же самое. 3) Отъ имени ограбленнаго: „Я шелъ изъ Іерусалима въ Іерихонъ. Вдругъ на меня напали разбойники, избили, ограбили, оставивъ еле живымъ. Вотъ вижу — изъ церкви идетъ священникъ, и думаю: онъ посланъ мнѣ Богомъ; но онъ только подошелъ ко мнѣ, посмотрѣлъ и пошелъ дальше. Вижу — идетъ левитъ, и думаю, что онъ поможетъ мнѣ; но и онъ только посмотрѣлъ на меня и пошелъ дальше. Затѣмъ, къ ужасу своему, вижу — идетъ нашъ врагъ, самаранинъ, и думаю, что онъ совсѣмъ покончитъ со мною. Но онъ сдѣлалъ то и то и т. д.“ Самаранинъ же о своемъ поступкѣ никому не рассказывалъ. Потомъ ученицы изъ



этой притчи сдѣлали выводъ, что нашъ ближній — всякій человѣкъ, нуждающійся въ помощи, безъ различія вѣроисповѣданія и національности.

На урокъ нѣмецкаго языка ученицы сначала выразительно прочитали нѣсколько стихотвореній Шиллера и Гете и рассказали біографіи и литературное значеніе ихъ авторовъ. Затѣмъ онѣ рассказали о непосредственномъ и посредственномъ управленіи словъ и о предлогахъ, управляющихъ однимъ и двумя падежами, подтверждая всякое грамматическое правило примѣрами изъ произведеній классическихъ писателей.

На урокъ женскихъ рукодѣлій ученицы, подъ руководствомъ двухъ учительницъ — спеціалистокъ, занимались шитьемъ рубахъ. Учительницы показали мнѣ также работы, исполненныя ученицами этого курса, и рассказали, что формальной цѣлью уроковъ рукодѣлій служить — развить въ ученицахъ эстетическое чувство, а практической цѣлью — научить ихъ изготовить ту или другую часть платья или бѣлья, умѣть опредѣлить достоинство и недостатки употребляемыхъ матеріаловъ и приучить ихъ въ хозяйствѣ соблюдать экономію. Издѣлія остаются собственностью ученицъ. Рукодѣліямъ обучаютъ только педагогически подготовленныя учительницы, избравшія своею спеціальностью рукодѣлія. Если въ классѣ болѣе 30 ученицъ, то съ ними одновременно занимаются двѣ учительницы. Рукодѣлія во всѣхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ обязательный предметъ обученія. Вообще изъ видѣннаго и слышаннаго я заключилъ, что преподаваніе женскихъ рукодѣлій, имѣющее цѣлью развитіе у дѣвочекъ эстетическаго вкуса и подготовку къ практической жизни, въ этомъ училищѣ поставлено на рациональныхъ началахъ.

На урокъ гимнастики, которая тоже составляетъ обязательный предметъ обученія для дѣвочекъ, маршировка и военная выправка ученицъ не оставляли желать ничего лучшаго: онѣ съ пѣніемъ веселыхъ патріотическихъ и военныхъ пѣсенъ, маршировали, какъ настоящіе солдаты, а учительница командовала подобно офицеру. Но самое главное достоинство урока



гимнастики заключалось въ необыкновенномъ вниманіи ученицъ къ командѣ учительницы. На снарядахъ ученицы тоже исполняли довольно трудныя и сложныя упражненія.

IX мужское народное училище по своему внѣшнему благоустройству и внутреннему содержанию ни въ чемъ не уступаетъ только что описанному VIII женскому народному училищу. Училищныя помѣщенія здѣсь гораздо просторнѣе, чѣмъ въ VIII женскомъ училищѣ. Кромѣ того, въ этомъ училищѣ имѣются еще большія комнаты съ соотвѣтствующими приспособленіями для ручного труда и особый залъ для преподаванія физики и химіи, въ которомъ сидѣнія для учениковъ расположены амфитеатромъ и окна при помощи особаго механизма закрываются спускающимся сверху общимъ занавѣсомъ изъ темной матеріи, не пропускающей свѣта. Въ широкихъ коридорахъ помѣщаются большихъ размѣровъ акваріумы, гдѣ ученики могутъ прослѣдить стадіи развитія, напр., лягушки, саламандры, рыбъ, водяныхъ жуковъ и пр. На громадныхъ окнахъ въ коридорахъ горшки съ самыми разнообразными цвѣтами. Стѣны коридоровъ и лѣстницъ украшены нравственно-религіозными реченіями и стишками. Въ классахъ на передней стѣнѣ нарисованы въ естественную величину мѣры метрической системы и на потолокъ изображены главныя направленія вѣтровъ (Windrose).

При училищѣ большой дворъ, который усыпанъ мелкими камешками и въ сухую погоду поливается водою. Дворъ обнесенъ заборомъ. Вдоль забора на полосѣ земли шириною  $1\frac{1}{2}$ —2 сажени, отгороженной металлической сѣткой, разведена культура растеній, съ соотвѣтствующими каждому участку печатными надписями на заборѣ: „Цвѣтникъ“ (Blumengarten), „Плодовый садъ“ (Obstgarten), „Огородъ“ (Gemüsegarten), „Поля“ (ржаное, пшеничное, ячменное и т. д.), „Лугъ“, „Лѣсъ“. Въ каждомъ участкѣ на отдѣльныхъ растеніяхъ висятъ дощечки съ печатными надписями. Эти растенія лишь для того, чтобы ученики могли въ самой природѣ — въ саду, огородѣ, полѣ, лѣсу — прослѣдить жизнь и ростъ растеній.

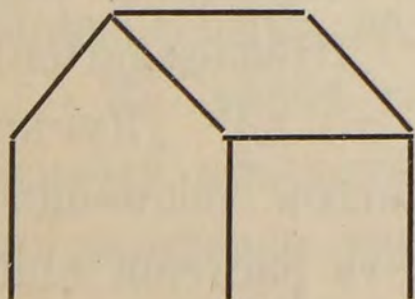


Но ихъ ни въ коемъ случаѣ не трогаютъ не только ученики, но и учителя не срываютъ ихъ для показыванія при обученіи въ классѣ: для класснаго показыванія и учебныхъ цѣлей извѣстные садовники поставляютъ необходимыя растенія во всѣ училища на счетъ города.

На солнечной сторонѣ двора помѣщены улей и стеклянные ящики, гдѣ разводятся бабочки, жуки, черви и пр., чтобы, постоянно разсматривая ихъ, дѣти могли слѣдить за развитіемъ и превращеніемъ различныхъ насѣкомыхъ. Какъ культура растеній, такъ и культура насѣкомыхъ на училищномъ дворѣ содержатся въ образцовомъ порядкѣ и чистотѣ.

Въ этомъ училищѣ я побывалъ на урокахъ почти во всѣхъ классахъ, и вездѣ, какъ и въ другихъ кенигсбергскихъ училищахъ, дѣти отвѣчали толково и обстоятельно. Особенно оригинальностью отличалось преподаваніе ручного труда. Ректору училища г. Брюкману, который напечаталъ брошюру *Formenkunde*, школьнымъ отдѣленіемъ магистрата разрѣшено въ видѣ опыта преподавать ручной трудъ по собственной системѣ, существенное отличіе которой отъ другихъ системъ заключается въ томъ, что обученіе ручному труду соединяется съ наглядными бесѣдами и обученіемъ геометріи, счету, черченію и пѣнію.

Въ VI<sup>0</sup> классѣ, гдѣ обучались только что послѣ Пасхи поступившія въ школу дѣти, г. Брюкманъ велъ урокъ такъ: Сначала онъ бесѣдовалъ о томъ, кто (люди, птицы, улитки и пр.) строятъ себѣ жилища, и изъ чего строятъ себѣ жилища люди и разныя животныя; жилища людей наз. домами; дѣти строятъ дома изъ палочекъ. Затѣмъ дѣти взяли 3 красныя, 3 зеленыя и



2 бѣлыя палочки (спички) и построили изъ нихъ фигуру домика. Потомъ учитель велѣлъ каждому ученику сосчитать палочки, изъ которыхъ построенъ его домикъ, и отнимать палочки по 2, 3, 4. Далѣе ученики на-чертили фигуру домика и пропѣли пѣ-

сенку: *Kommt herbei und sehet an, was ich alles bauen kann:*



ohne Winkelmass und Kelle bau' ich Häuser, Scheunen, Ställe, Turm' und Schlösser gross und klein, brauche weder Kalk noch Stein (Приходите, посмотрите, что я могу построить: безъ угломѣра и лопаточки я строю дома, амбары, конюшни, башни и замки, большіе и малые, не употребляя ни извести ни камня). Когда ученики продѣлали еще нѣсколько подобныхъ упражненій, то учитель роздалъ имъ по листу бумаги. Учитель, приложивъ свой листъ къ классной доскѣ, показалъ, какъ слѣдуетъ сгибать его, чтобы получить изъ него каску (шлемъ). Когда у учениковъ изъ листа бумаги получилась каска, какую носятъ прусскіе солдаты, то по командѣ учителя каждый ученикъ надѣлъ свою каску на голову, сдѣлалъ подъ козырекъ, и весь классъ хоромъ пропѣлъ соответствующую военную пѣсню. Затѣмъ ученики начертили каску въ своихъ тетрадяхъ. Прибавивъ къ своей каскѣ два пера, ученики получили каску нѣмецкаго стрѣлка, и учитель повелъ бесѣду о стрѣлкахъ, въ концѣ которой ученики пропѣли еще одну военную пѣсню. Урокъ прошелъ очень живо, и малыши занимались своей работой съ большимъ интересомъ и воодушевленіемъ.

Въ III<sup>0</sup> классѣ передъ каждымъ ученикомъ лежали дощечка, карандашъ, папка и нѣкоторые необходимые при ручномъ трудѣ инструменты. Учитель предлагалъ геометрическія задачи на построеніе, которыя рѣшались учениками на классной доскѣ. Затѣмъ ученики то же самое и точно такъ же чертили на папкѣ и по проведеннымъ карандашомъ линіямъ разрѣзывали ее на части, изъ которыхъ потомъ строили и склеивали разныя фигуры и предметы.

Во II<sup>M</sup> классѣ ученики работали на верстакахъ, а именно: выстрагивали правильную восьмигранную призму, которую постепенно превращали въ правильную 16 и 32 гранную призму, а послѣднюю въ цилиндръ, изъ котораго должны были сдѣлать молотъ. Каждый переходъ своей работы они чертили и точно вычисляли полную поверхность и объемъ полученныхъ призмъ.



Ручной трудъ необязательный предметъ обученія. Классы ручного труда существуютъ только при нѣкоторыхъ училищахъ.

### Б. Народныя училища въ Фленсбургѣ.

Фленсбургскія народныя училища, которыя я посѣщалъ съ 28—31 мая, весьма похожи на кенигсбергскія. Существенное отличіе ихъ состоитъ только въ томъ, что въ Фленсбургѣ, какъ и во всемъ Шлезвигъ-Гольштейнѣ (за исключеніемъ острова Альзена) и Лауэнбургѣ, по дѣйствующему еще датскому закону 1814 г. мальчики обязаны обучаться 10 лѣтъ, съ 6—16 лѣтняго возраста, а дѣвочки 9 лѣтъ, съ 6—15 лѣтняго возраста, и что въ фленсбургѣ народныя училища для мальчиковъ съ 7, а для дѣвочекъ съ 6 восходящими классами. Сроки поступленія въ училище 1 апрѣля и 1 октября. Вслѣдствіе этого народныя училища для мальчиковъ имѣютъ не менѣе 14 и для дѣвочекъ не менѣе 12 классовъ. Понятно, что въ фленсбургскихъ училищахъ можно достигъ и лучшихъ результатовъ, чѣмъ въ кенигсбергскихъ.

Всѣ мною осмотрѣнныя фленсбургскія училища помѣщаются въ большихъ 3-хъ этажныхъ зданіяхъ, которыя въ общемъ очень похожи на кенигсбергскія. Во многихъ изъ нихъ ванныя съ душами, которыми въ опредѣленные дни и часы могутъ пользоваться и учащіеся тѣхъ училищъ, въ которыхъ еще нѣтъ своихъ ваннъ. Въ г. Фленсбургѣ, который по числу жителей (50,000) приблизительно равенъ г. Юрьеву, 8 мужскихъ и 7 женскихъ народныхъ училищъ, 2 городскихъ училища (Mittelschulen) для мальчиковъ и 2 высшихъ женскихъ училища для дѣвочекъ.

Свято-Маріинское мужское народное училище, въ которомъ 16 классовъ и около 800 учащихся, помѣщается въ весьма грандіозномъ зданіи, построенномъ въ готическомъ стилѣ. Въ немъ особый, весьма обширный залъ для рисованія. Въ рисовальномъ залѣ парты длинныя, широкія и спеціально приспособлены для цѣлей рисованія. Въ шкафахъ и на полкахъ



цѣлая масса моделей, орнаментовъ, рисунковъ, картинъ и другихъ принадлежностей обученія рисованію. Рисованіе преподаетъ особый учитель-спеціалистъ.

Во время моего посѣщенія въ рисовальномъ залѣ учитель занимался съ учениками I класса. Сообразно своимъ способностямъ, одни ученики рисовали поставленные передъ ними предметы, другіе тушевали, третьи рисовали красками и т. д. Учитель показалъ мнѣ также работы, исполненныя учениками IV и I классовъ. По истинѣ нужно удивляться, чего можно достигъ по рисованію при правильной постановкѣ учебнаго предмета даже въ народномъ училищѣ: подобными работами по рисованію могли бы гордиться и наши реальныя училища.

Во II классѣ (6-ой годъ обученія) на урокъ нѣмецкаго языка ученики прочитали нѣсколько стихотвореній. Они читали очень медленно, почти по слогамъ, но громко и съ такимъ выраженіемъ, что слушая ихъ чтеніе, какъ будто слышишь разговоръ между дѣйствующими лицами. Разказавъ правила постановки знаковъ препинанія въ слитномъ предложеніи, ученики потомъ на эти правила приводили примѣры, разбирали слитныя предложенія по книгѣ, и вообще своими отвѣтами доказали, что они очень тверды въ грамматикѣ. Въ концѣ урока они, по предложенію учителя, хорошо и съ большимъ воодушевленіемъ пропѣли нѣсколько патріотическихъ пѣсенъ.

По окончаніи уроковъ ректоръ показалъ мнѣ учебныя пособія, которыми училище весьма богато. Однихъ чучелъ птицъ и звѣрей болѣе 100. Не менѣе богато училище также картинами по всѣмъ учебнымъ предметамъ.

Въ Св. Николаевскомъ женскомъ народномъ училищѣ 12 классовъ и около 600 ученицъ, которыхъ обучаютъ 1 ректоръ, 1 проректоръ и 14 учителей и учительницъ.

Въ VI<sup>0</sup> классѣ учительница занималась обученіемъ чтенію по аналитико-синтетической методѣ. Цѣлью урока служило ознакомленіе ученицъ со звукомъ и печатною буквою р (r). Показавъ розу, и затѣмъ ея картину, учительница нѣсколько разъ сама протяжно произносила слово Rose, а потомъ велѣла



точно такъ же произносить это слово ученицамъ. Потомъ отъ слова Rose былъ отдѣленъ начальный звукъ „р“. Когда ученицы звукъ „р“ нѣсколько разъ протяжно повторили отдѣльно и хоромъ, то учительница, вертя рукою на подобіе колеса прялки и произнося „р р р“. . ., спросила: „Что такъ вертится?“ Ученицы отвѣтили: „Колесо“ (Rad). Потомъ ученицы встали и, вертя рукою, произносили звукоподражаніе колеса „ррр. . .“ Послѣ того учительница показала печатную букву „р“ (r), и когда ученицы нѣсколько разъ назвали звукъ этой буквы и по звуку „р“ показали букву „р“, то она на читальной машинѣ (Lesemaschine) составила слоги и слова съ буквою „р“, которые ученицы читали отдѣльно и хоромъ<sup>1)</sup>.

Употребляя разные интересные приемы, живо и наглядно объясняя значеніе непонятныхъ словъ, умѣло предлагая вопросы и привлекая къ общей работѣ весь классъ, учительница дѣлала свой урокъ крайне занимательнымъ, и шестилѣтняя дѣтвора, отъ которой иногда трудно и слова добиться, на перерывъ отвѣчала на вопросы учительницы.

Въ V<sup>0</sup> классѣ (второй годъ обученія) учительница вела наглядныя бесѣды (Sprech- und Anschauungsunterricht) по картинамъ Пфейеффера и тексту К. Кера. На картинѣ представлено находящееся въ кустахъ гнѣздо, въ которомъ сидятъ птенчики; надъ ними на вѣткѣ сидитъ птичка; у куста стоитъ мальчикъ, смотритъ въ гнѣздо на птенчиковъ, но не трогаетъ ихъ. На эту тему учительница по картинѣ повела весьма занимательную и поучительную бесѣду, которую потомъ обобщила въ видѣ коротенькой статейки.

---

1) Читальной машиной наз. особаго рода учебное пособіе для обученія грамотѣ, при помощи котораго изъ крупныхъ разрѣзныхъ буквъ, ясно видныхъ всему классу, легко составляются слова и фразы. Читальная машина ставится передъ учащимися на столъ или на кафедру и, по мѣрѣ того, какъ преподаватель при помощи особаго механизма машины составляетъ слоги, слова и фразы, дѣти читаютъ ихъ отдѣльно или хоромъ.



Когда дѣти усвоили содержаніе статейки, то учительница прочитала небольшое стихотвореніе: „Мальчикъ и птички“ (Der Knabe und die Vögelchen), въ которомъ въ стихотворной формѣ изложено то же самое, что въ статейкѣ въ прозаической формѣ. Стихотвореніе это ученицы сначала со словъ учительницы заучили наизусть, а затѣмъ по какой-то уже извѣстной мелодіи пропѣли его. Въ концѣ урока ученицы прочитали и пропѣли около 10 другихъ ими раньше заученныхъ дѣтскихъ стихотвореній съ религіозно-нравственнымъ содержаніемъ. (Въ нѣмецкихъ школахъ дѣти, заучивъ наизусть какое-нибудь стихотвореніе, немремѣнно должны умѣть и пропѣть его).

Въ I классѣ, гдѣ занимался самъ ректоръ г. Генигсенъ, весьма опытный и дѣльный педагогъ, ученицы подробно рассказывали и разбирали первыя дѣйствія изъ „Вильгельма Телля“ Шиллера, которыя ими на предыдущихъ урокахъ были прочитаны и разобраны. Приступая къ рассказу, ученицы прежде всего на классной доскѣ начертили Фирвальдштеттерское озеро, какъ центръ дѣйствій драмы, и кругомъ него — рѣки, города, деревни и пр., гдѣ происходятъ отдѣльныя сцены. Рассказывая содержаніе той или другой сцены, ученицы прежде всего указывали, гдѣ она происходитъ и какія въ ней участвуютъ дѣйствующія лица, и затѣмъ подробно рассказывали самую сцену языкомъ весьма близкимъ къ тексту, а лучшія и характерныя мѣста передавали буквально словами автора. Характеры дѣйствующихъ лицъ были очерчены ярко и всесторонне и ихъ отличительныя черты подтверждаемы указаніемъ на поступки дѣйствующихъ лицъ или приведеніемъ цитатовъ изъ драмы. Свясно, подробно и послѣдовательно передавая содержаніе драмы и умѣло, обстоятельно характеризуя дѣйствующихъ въ ней лицъ, ученицы доказали, что онѣ развитыя и въ полномъ смыслѣ слова образованныя дѣвушки, а не простыя зубряжки.

Въ связи съ выпрашиваніемъ драмы преподаватель спрашивалъ и изъ теоріи словесности, при чемъ болѣе по-



дробно остановился на стихосложеніи. Сначала ученицы рассказали о различныхъ видахъ стихосложенія, начертили ихъ на классной доскѣ, приводили на каждый изъ нихъ массу образцовъ и, читая эти образцы съ должными повышеніями и пониженіями голоса, ударяли при повышеніяхъ голоса въ ладоши. Затѣмъ учитель самъ называлъ различныя стихотворенія, и ученицы опредѣляли ихъ размѣръ и читали ихъ хоромъ, ударяя при повышеніяхъ въ ладоши.

На вопросъ ректора, какія стихотворенія Гейбеля знаютъ ученицы, онѣ назвали около 10. Нѣкоторыя изъ нихъ были прочитаны ученицами съ кафедры, и чтеніе это было не только выразительное, но и въ полномъ смыслѣ художественное.

Не менѣе блестяще ученицы отвѣчали по грамматикѣ о сложномъ предложеніи и о знакахъ препинанія въ немъ, подтверждая все сказанное литературными примѣрами.

Вообще, слушая отвѣты ученицъ въ этомъ училищѣ, совсѣмъ забываешь, что находишься въ народномъ училищѣ, а не въ среднемъ учебномъ заведеніи. А главное, что здѣсь отвѣчаютъ не отдѣльныя ученицы, а весь классъ на перерывѣ, и притомъ съ какимъ воодушевленіемъ! Въ нѣмецкихъ школахъ на всякій вопросъ учителя должны поднимать руку всѣ учащіеся, желающіе отвѣчать, при чемъ въ большинствѣ случаевъ не возбраняется учащимся поднимать руку, какъ угодно высоко. Въ этомъ отношеніи у г. Генигсена ученицы до того усердствовали, что сидящія на переднихъ скамейкахъ буквально постоянно вертѣли руками около его носа. Но г. Генигсенъ на это не обращалъ вниманія и только по временамъ отнималъ руки ученицъ и клалъ ихъ на столъ или держалъ ихъ въ своихъ рукахъ, чтобы онѣ не болтались около его носа.

На мой вопросъ, проходятъ ли ученицы и остальные драматическія произведенія Шиллера, Гете, Лесинга и другихъ классическихъ писателей такъ же подробно, какъ „Вильгельма Телля“, г. Генигсенъ отвѣтилъ, что такъ подробно и основательно онѣ проходятъ лишь по одному образцу на каждый



видъ драматическій произведеній, хотя и другія классическія произведенія тоже по мѣрѣ возможности прочитываются и объясняются въ классѣ; кромѣ того, онъ проходитъ „Вильгельма Телля“ такъ подробно еще и потому, что эта драма скоро будетъ дана въ городскомъ театрѣ для учащихся народныхъ школъ.

Что сказано объ успѣхахъ ученицъ, то же самое нужно сказать и объ образцовомъ порядкѣ, какой здѣсь царствуетъ вездѣ и во всемъ по учебно-воспитательной части, чистотѣ и опрятности училищныхъ помѣщеній, двора и самихъ учащихся. Такъ, напр., ректоръ обратилъ мое вниманіе, что послѣ большой перемѣны (въ 20 минутъ), во время которой ученицы завтракаютъ и играютъ на дворѣ, на послѣднемъ будетъ такая же чистота, какъ и до перемѣны. И дѣйствительно, послѣ перемѣны, несмотря на то, что тамъ играло и кружилось около 600 ученицъ, дворъ оказался чистехонькимъ. На мой вопросъ, чѣмъ это достигается, г. ректоръ объяснилъ, что для того, куда бросать корки хлѣба, лоскутки бумаги и другія ненужныя вещи, есть на дворѣ корзинки; что по очереди ученицы сами дежурятъ на дворѣ и слѣдятъ за чистотою, а если не услѣдили, то дежурныя должны тотчасъ послѣ ухода ученицъ со двора все собрать и бросить въ корзинки. Ученицы изъ классовъ выходятъ и приходятъ со двора въ классы въ извѣстномъ порядкѣ, вслѣдствіе чего нѣтъ шума, толкотни, противоположныхъ теченій на лѣстницахъ и т. д. Впрочемъ подобный порядокъ существуетъ не только здѣсь, но и вездѣ въ германскихъ школахъ. Такъ, напр., въ германскихъ городскихъ школахъ не рѣдко учится отъ 2000—2500 дѣтей, но тамъ никогда нельзя встрѣтить, чтобы дѣти толпились около училища на улицѣ, или, проходя по улицѣ, можно было слышать какой-либо шумъ въ училищѣ. Учащіеся приходятъ въ училище и выходятъ изъ него лишь въ точно определенное время, когда ихъ при входѣ встрѣчаютъ и при уходѣ провожаютъ учащіе. Точно также и во время перемѣнъ они всегда



выходятъ изъ классовъ и приходятъ обратно въ классы вмѣстѣ со своими учителями и учительницами, между которыми строго распредѣленъ порядокъ надзора въ классахъ, въ коридорахъ и на дворѣ.

По окончаніи учебныхъ занятій г. ректоръ повелъ меня въ кабинетъ учебныхъ пособій, гдѣ особенно бросалась въ глаза масса картъ и картинъ. Картины распредѣлены по отдѣламъ и расположены въ извѣстномъ порядкѣ: 1) Ветхій Завѣтъ, 2) Новый Завѣтъ, 3) церковная исторія, 4) наглядное обученіе, 5) картины къ статьямъ для чтенія по хрестоматіи, 6) картины по литературѣ и къ литературнымъ образцамъ, 7) картины по древней исторіи, 8) картины по исторіи отъ Карла Великаго до Лютера, 9) отъ Лютера до Фридриха Вильгельма I, 10) отъ Фридриха Вильгельма I до Фридриха Великаго, 11) отъ Фридриха Великаго до нашего времени, 12) географія (съ различными отдѣлами), 13) ботаника, 14) зоологія, 15) анатомія и фізіологія человѣка, 16) произведенія искусства. Каждый изъ этихъ отдѣловъ весьма богатъ и заключаетъ почти всѣ лучшія картины, предназначенныя для школьнаго обученія. Но на ряду съ такими спеціальными изданіями мы встрѣчаемъ и обыкновенныя картины, вырѣзанныя изъ разныхъ журналовъ и наклеенныя на папкѣ. Многія изъ картинъ послѣдняго рода тоже могутъ служить прекрасными пособіями при обученіи. Такимъ богатымъ собраніемъ картинъ училище обязано главнымъ образомъ ректору г. Генигсену, который, будучи большимъ любителемъ картинъ и произведеній искусства, собралъ и систематизировалъ ихъ.

### **В. Народныя училища въ Берлинѣ.**

Въ Берлинѣ народныя училища наз. *Gemeindeschulen*, и всѣ они восьмиклассныя. Такъ какъ въ училища дѣти принимаются два раза въ годъ — послѣ Пасхи и послѣ Михайлова дня, то въ каждомъ училищѣ обыкновенно отъ 16—24 классовъ и отъ 800—1200 учащихся. Къ концу



1900 г. въ Берлинѣ было 241 народное училище съ 4242 классами и 210,098 учащимися (см. Verwaltungs-Bericht des Magistrats zu Berlin für das Etatsjahr 1900, № 8, стр. 5), а къ 1-му апрѣля 1902 г. было 256 народныхъ училищъ съ около 232,500 учащихся. Если сюда прибавимъ учениковъ и ученицъ, обучающихся во всевозможнѣйшихъ Fortbildungsschulen, то изъ однихъ учащихся въ народныхъ школахъ, содержимыхъ на средства города Берлина, образуется городъ не меньше нашей Риги.

Въ берлинскихъ народныхъ школахъ преподаются слѣд. предметы: религія, нѣмецкій языкъ, чистописаніе, наглядное обученіе, ариѳметика, геометрія, естественная исторія, физика, химія, родиновѣдѣніе и географія, исторія, пѣніе, черченіе и рисованіе, гимнастика и женскія рукодѣлія для дѣвочекъ. Какъ видно изъ учебныхъ плановъ (Der Grundlehrplan für die Berliner Gemeindeschulen), многіе изъ означенныхъ предметовъ проходятся почти въ такомъ же объемѣ, какъ въ нашихъ реальныхъ училищахъ или женскихъ гимназіяхъ.

Въ Берлинѣ (съ 10—17 іюня) я побывалъ на урокахъ до и послѣ обѣда въ 10 различныхъ народныхъ училищахъ. Всѣ посѣщенныя мною училища помѣщаются въ хорошихъ зданіяхъ, снабжены новѣйшими системами школьной мебели и богаты учебными пособіями. Точно также и познанія учениковъ во всѣхъ училищахъ не оставляютъ желать ничего лучшаго.

252 народное училище для дѣвочекъ помѣщается въ новомъ, недавно построенномъ зданіи, одинъ конецъ котораго занимаетъ названное женское училище, а другой конецъ такое же училище для мальчиковъ. Дворъ раздѣленъ оградой пополамъ, а гимнастическій залъ общій. Это огромное 5-этажное зданіе съ двумя флигелями похоже на порядочный дворецъ. Та же роскошь и внутри. Классы и коридоры просторны и свѣтлы. Въ классахъ по 4 окна; каждое окно съ 12 большими стеклами. Для уроковъ рисованія, женскихъ рукодѣлій, физики и химіи особыя залы съ соотвѣтствующею своему назначенію обстановкою. Въ обоихъ



концахъ всѣхъ коридоровъ ретирады, но онѣ устроены такъ хорошо и содержатся въ такой чистотѣ, что буквально ничѣмъ не даютъ себя чувствовать. Въ подвальныхъ помѣщеніяхъ ванныя съ душами (Brausebäder). Мебель вездѣ самая лучшая, полированная. Парты одно- и двумѣстныя системъ Цана и Реттига. Парты системы Реттига устроены такъ, что при подметаніи класса ихъ совсѣмъ не нужно передвигать, а онѣ сами при помощи особаго механизма поднимаются и становятся концомъ вверхъ. Гимнастическій залъ помѣщается въ особомъ зданіи за дворомъ и по своимъ громаднымъ размѣрамъ и богатству снарядами могъ бы съ честью служить и для юнкерскаго училища. Рядомъ съ гимнастическимъ заломъ, въ томъ же зданіи, двѣ большія комнаты, куда во внѣклассное время приходятъ заниматься подъ руководствомъ учителей и учительницъ (последніе за это получаютъ особое вознагражденіе отъ города) мало-успѣвающія дѣти, а также дѣти, не имѣющія дома надлежащаго надзора. Для того, чтобы въ случаѣ заразныхъ болѣзней не заражались отъ учащихся семейства ректоровъ и сторожей, или же наоборотъ, квартиры послѣднихъ помѣщаются въ особомъ домѣ, рядомъ съ училищнымъ.

Въ I классѣ (8-ой годъ обученія) я присутствовалъ на урокахъ нѣмецкаго языка, химіи и рисованія.

На урокѣ нѣмецкаго языка г. ректоръ занимался разборомъ лирическихъ и эпическихъ произведеній Людвигъ Уланда. Сначала ученицы весьма выразительно наизусть прочитали и подробно, съ подобающими поясненіями, рассказали изъ эпическихъ произведеній Уланда стихотворенія: „Frühlingsglaube“, „Schäferssonntagslied“ и „Die Kapelle“, а изъ эпическихъ произведеній стихотворенія: „Der blinde König“, „Schwäbische Kunde“, „Not des schwäbischen Ritters“, „Siegfrieds Schwert“, „Einkehr“ и др. Потомъ онѣ, рассматривая и сравнивая эти стихотворенія, вывели опредѣленіе для лирической и эпической поэзіи и указали на различія между той и другой. Преподаватель умѣло предлагалъ вопросы



и велъ урокъ живо и съ такимъ воодушевленіемъ, что на его преподаваніе было и пріятно и поучительно смотрѣть.

На урокѣ химіи, который происходилъ въ особомъ классѣ, учитель спрашивалъ о водородѣ, его добываніи и свойствахъ; о разложеніи воды на ея составныя части при помощи гальваническаго тока; объ атмосферномъ воздухѣ, его составныхъ частяхъ и свойствахъ и опредѣленіи вѣса его, при чемъ ученицы, измѣривъ длину и ширину верхней доски каѳедры, въ килограммахъ вычислили давленіе воздуха на нее. На всѣ вопросы ученицы отвѣчали толково, послѣдовательно и увѣренно, проявляя такимъ образомъ, что пройденное усвоено ими сознательно и основательно.

На урокѣ черченія учитель показалъ мнѣ всѣ чертежи ученицъ этого класса, которые отличались чистотою и хорошимъ исполненіемъ. Въ концѣ урока, по предложенію ректора, ученицы пропѣли на голоса нѣсколько пѣсенъ. Пѣніе это было вполне хорошее.

Точно также и въ другихъ классахъ ученицы по всѣмъ предметамъ отвѣчали очень хорошо. Вообще это женское народное училище какъ по внѣшнему и внутреннему благоустройству, такъ и по постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла не оставляетъ желать ничего лучшаго.

28 народное училище по грандіозности зданія и по познаніямъ ученицъ ни въ чемъ не уступаетъ только что описанному 252 женскому народному училищу.

Въ IV<sup>м</sup> классѣ на урокѣ женскихъ рукодѣлій, который происходилъ въ классѣ рукодѣлій, ученицы занимались штопаніемъ а) разорваннаго и б) разрѣзаннаго мѣста въ платѣ. Показанныя мнѣ учительницами работы ученицъ были прекрасно исполнены.

Въ III<sup>о</sup> классѣ на урокѣ антропологии, входящей въ составъ естественной исторіи, учитель сообщалъ о кровообращеніи. Наглядными пособіями служили модели внутреннихъ органовъ человѣка и картины этихъ органовъ съ изображеніемъ циркуляціи крови. Попутно съ своимъ рассказомъ учитель очень хо-



рошо и ясно начертилъ на классной доскѣ сердце съ его 4 камерами и оба круга кровообращенія, обозначая движеніе артеріальной крови краснымъ и движеніе венозной крови синимъ мѣломъ. Въ концѣ урока ученицы все сообщенное два раза рассказали, что и свидѣтельствовало о томъ, что онѣ поняли и усвоили такъ наглядно и послѣдовательно объясненный урокъ. Потомъ учитель предложилъ ученицамъ все сообщенное на урокѣ вмѣстѣ съ чертежомъ большого и малаго кровообращенія дома письменно изложить въ своихъ тетрадяхъ.

Въ II<sup>м</sup> классѣ на урокѣ химіи, который происходилъ въ особомъ классѣ химіи и физики, учитель сообщалъ о сѣрѣ, ея добываніи, свойствахъ и соединеніяхъ. На урокѣ учителемъ было произведено много весьма удачныхъ опытовъ, наблюдая которые, ученицы дѣлали соотвѣтствующіе выводы и главнѣйшія соединенія сѣры съ другими тѣлами записывали въ видѣ химическихъ формулъ. Ученицы обладали довольно подробными и сознательно усвоенными познаніями изъ химіи, ибо только при этомъ условіи онѣ могли такъ бойко оріентироваться въ сложныхъ химическихъ соединеніяхъ и трудныхъ для запоминанія формулахъ. Для того, чтобы наглядно представить ту или иную химическую формулу, учитель вызывалъ на средину класса нѣсколько ученицъ, и онѣ разными сочетаніями рукъ и пальцевъ изображали химическій составъ сложныхъ тѣлъ и формулы послѣднихъ. Точно также, называя раньше усвоенныя формулы, ученицы представляли ихъ соединеніемъ своихъ рукъ и пальцевъ. Урокъ учитель провелъ живо и занимательно, а потому въ концѣ урока ученицы повторили въ формѣ разсказа вновь добытыя знанія о сѣрѣ и ея соединеніяхъ.

Въ I<sup>о</sup> классѣ на урокѣ нѣмецкаго языка ученицы, прочитавъ наизусть и разобравъ балладу „Графъ Габсбургскій“, рассказали о балладѣ и исторію ея развитія. Въ связи съ разбираемымъ стихотвореніемъ онѣ рассказали объ избраніи и дѣятельности перваго императора изъ дома Габсбурговъ. Потомъ ученицы рассказали біографію и литературное значеніе Фр. Шиллера, написавшаго разобранную



балладу. Ученицы всегда отвѣчали бойко, толково и основательно; но главное достоинство заключалось въ томъ, что хорошо отвѣчали не единичныя ученицы, а цѣлый классъ.

Въ 3 городскомъ мужскомъ Fortbildungsschule, гдѣ занятія происходятъ отъ 7—9 часовъ вечера, я побывалъ по  $\frac{1}{2}$  часа на четырехъ урокахъ, а именно: 1) на урокѣ физики, гдѣ учитель при помощи гальваническаго тока разложилъ воду на ея составныя части и вывелъ ея формулу  $\text{HO}_2$ ; 2) на урокѣ письма машиной (Maschinenschreiben), гдѣ учитель объяснялъ, какъ устроена пишущая машина Ремингтона, и какъ ею нужно пользоваться; 3) на урокѣ алгебры, гдѣ учитель занимался объясненіемъ дѣленія многочленовъ; и 4) на урокѣ рисованія орнаментовъ и гипсовыхъ фигуръ.

Во всѣхъ мною посѣщенныхъ классахъ сидѣли большею частью юноши, которые обучаются разнымъ ремесламъ. Днемъ они работаютъ у ремесленниковъ въ мастерскихъ, а вечеромъ приходятъ въ училище продолжать свое общее образование въ связи съ избранною спеціальностью.

Въ 8 городскомъ женскомъ Fortbildungsschule на урокѣ письма машиной ученицы писали машинами 5 различныхъ системъ. Нѣкоторыя ученицы писали уже быстро и хорошо.

На урокѣ двойной бухгалтеріи и торговой корреспонденціи учитель показалъ мнѣ всѣ 7 книгъ, которыя обязана вести каждая ученица. Во время моего посѣщенія ученицы быстро рѣшили двѣ предложенныя учителемъ задачи и рѣшенія ихъ занесли въ свои бухгалтерскія книги. Замѣчательно, что всѣ ученицы пишутъ твердымъ, хорошо выработаннымъ почеркомъ, который ничѣмъ не отличается отъ хорошаго мужского почерка.

Въ классѣ рукодѣлій ученицы занимались подъ руководствомъ двухъ учительницъ и были распределены на двѣ группы: младшая группа нашивала заплатку на мужскую рубаху, а старшая группа по начерченному образцу выкраивала женскую рубаху. Въ старшемъ отдѣленіи учительница сначала начертила на классной доскѣ женскую



рубаху по нормальной мѣркѣ. То же самое ученицы въ уменьшенномъ масштабѣ начертили въ своихъ тетрадяхъ. Затѣмъ ученицы снимали мѣрку другъ у дружки, и потомъ каждая по этой мѣркѣ начертила въ тетради свою рубаху въ уменьшенномъ видѣ. Потомъ онѣ, сообразно рисунку, начертили на полотнѣ разныя части своей рубахи и, послѣ провѣрки учительницею, выкроили ихъ, и приступили къ дальнѣйшей работѣ. Въ концѣ урока учительницы показали мнѣ въ послѣдовательномъ порядкѣ всѣ работы ученицъ, исполненныя ими въ этомъ и прошедшемъ семестрахъ. Изъ этихъ работъ и объясненій учительницъ видно было, что руководѣлія въ здѣшнихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ проходятся по строго обдуманному плану и разумному методу.

Затѣмъ я присутствовалъ на урокъ гимнастики въ обширномъ, богато снабженномъ приборами гимнастическомъ залѣ, гдѣ ученицы исполняли упражненія, нѣсколько напоминающія разныя новѣйшіе танцы и служащія главнымъ образомъ для выработки въ ученицахъ вниманія, ловкости и граціозности движеній, и въ этомъ отношеніи онѣ достигли большихъ результатовъ.

Въ этомъ училищѣ обучались дѣвушки отъ 15—19 лѣтняго возраста и между ними было не мало изъ интеллигентныхъ семействъ.

Подробныя свѣдѣнія о Fortbildungsschulen въ Берлинѣ, которыя тамъ получили весьма широкое развитіе, мы черпаемъ изъ оффиціального изданія: „Übersicht über das Fortbildungsschulwesen und die gewerblichen Unterrichtsanstalten der Stadt Berlin. Februar 1902.“

## 7. Посѣщеніе инородческихъ школъ.

Кромѣ чисто нѣмецкихъ школъ, въ Пруссіи мною было посѣщено около 40 сельскихъ инородческихъ, или двуязычныхъ народныхъ училищъ въ провинціяхъ: Восточной Пруссіи (литовскія школы), Шлезвигъ-Гольштейнѣ (датскія



школы), Верхней Силезіи и Познани (польскія школы). Не имѣя никакой возможности въ своемъ краткомъ рефератѣ дать описаніе посѣщенныхъ мною инородческихъ училищъ, я ограничусь лишь нѣсколькими общими замѣчаніями о нихъ.

Въ Восточной Пруссіи, гдѣ инородческое населеніе обыкновенно живетъ разбросанно среди нѣмцевъ, литовскія дѣти при поступленіи въ школу, по большей части, уже кое-какъ понимаютъ по-нѣмецки. Къ тому же въ школѣ они обыкновенно учатся вмѣстѣ съ нѣмецкими дѣтьми, не понимающими по-литовски. Вслѣдствіе этого литовцы, прочувшись 8—9 лѣтъ въ благоустроенной нѣмецкой школѣ, хорошо усвояютъ нѣмецкій языкъ и даже мало-по-малу онѣмечиваются.

Въ Шлезвигъ-Гольштейнѣ, гдѣ обязательность обученія продолжается для мальчиковъ 10 и для дѣвочекъ 9 лѣтъ и гдѣ во всѣхъ отношеніяхъ прекрасно поставлены народныя школы, датскія дѣти хорошо овладѣваютъ нѣмецкимъ языкомъ. Усвоенію нѣмецкаго языка датчанами много способствуетъ также близкое родство датскаго языка съ нѣмецкимъ. Такъ какъ прусское правительство не особенно преслѣдуетъ датскій языкъ и даже допускаетъ употребленіе его въ первое время при обученіи въ школѣ, то датчане не питаютъ къ нѣмцамъ большой ненависти и довольно охотно изучаютъ нѣмецкій языкъ. Законъ Божій (6 уроковъ въ недѣлю) въ низшей ступени (первые 2—3 года обученія) преподается только по-датски, въ средней и высшей ступеняхъ по 4 урока въ недѣлю по-датски и по 2 урока по-нѣмецки. Преподаваніе двухъ недѣльныхъ уроковъ закона Божія на нѣмецкомъ языкѣ введено въ старшія отдѣленія съ того цѣлью, чтобы датскія дѣти, которыя всѣ лютеранскаго исповѣданія, впоследствии при отбываніи воинской повинности или при переселеніи въ другія провинціи могли присутствовать на нѣмецкомъ богослуженіи. Кромѣ того, въ первое время при обученіи всѣмъ предметамъ, гдѣ необходимо, допускается въ качествѣ вспомогательнаго средства



и употребленіе родного языка. Напр., при посѣщеніи школъ на островѣ Альзенѣ инспекторъ народныхъ училищъ г. Тодзенъ, который любезно сопровождалъ меня по школамъ своего района и знакомилъ меня съ методами обученія въ нихъ, спрашивалъ дѣтей какъ по-нѣмецки, такъ и по-датски и на урокахъ пѣнія велѣлъ имъ пѣть не только нѣмецкія, но и датскія пѣсни. Точно также и учителя въ присутствіи инспектора народныхъ училищъ допускали на урокахъ употребленіе датскаго языка.

Въ Эльзасѣ-Лотарингіи, какъ видно изъ употребляемыхъ въ школахъ руководствъ (напр.: *Deutsche Sprechübungen für zweisprachige Schulen in Anschluss an die Strassburger Anschauungsbilder. Ausgearbeitet von J. Lombard, Kreisschulinspektor, und K. König, Mittelschulvorsteher. I Lehrerheft*), употребленіе французскаго языка допускается даже на урокахъ нѣмецкаго языка. То же самое мы видимъ изъ статьи, помѣщенной за ноябрь мѣсяць 1903 г. въ журналѣ: *Diezweisprachige Volksschule*, стр. 251. Въ той же статьѣ рекомендуется — во французскихъ школахъ весь первый учебный годъ посвящать исключительно устнымъ бесѣдамъ и обученіе нѣмецкой грамотѣ начинать только во второмъ учебномъ году (стр. 250).

Въ Силезіи и Познани, хотя по закону допускается употребленіе польскаго языка какъ вспомогательнаго средства при обученіи въ первое время, тѣмъ не менѣе прусское правительство относится къ полякамъ гораздо строже, чѣмъ къ французамъ и датчанамъ. Польскій языкъ преподается въ качествѣ необязательнаго предмета лишь въ тѣхъ школахъ, гдѣ этого пожелаютъ родители дѣтей. (См. *Lehrplan für ein- und zweiklassige Volksschulen, bearbeitet von Schulrat R. Baumhauer*, стр. 4). Въ Силезіи законъ Божій преподается въ низшей ступени (первые 2—3 года обученія) частью на польскомъ, частью на нѣмецкомъ языкѣ, а въ средней и высшей ступеняхъ только на нѣмецкомъ языкѣ. Преподаваніе закона Божія въ Силезіи ведется въ старшихъ классахъ и отдѣленіяхъ на нѣмецкомъ языкѣ потому, 1)



что эта провинція уже давно принадлежитъ нѣмцамъ, вслѣдствіе чего значительная часть населенія должна уже понимать по-нѣмецки; 2) что поляки въ Силезіи не понимаютъ литературнаго польскаго языка и говорятъ на особомъ нарѣчій — *Wasserpolnisch*, сильно разбавленномъ нѣмецкими словами и оборотами; и 3) что предполагается, что среди польскихъ дѣтей въ школахъ могутъ быть и нѣмцы. Въ Познани и Восточной Пруссіи, гдѣ поляки говорятъ на литературномъ языкѣ, въ одно-, двух- и трехклассныхъ училищахъ законъ Божій преподается только на польскомъ языкѣ (см. тамъ же, стр. 15). Только въ старшихъ классахъ многоклассныхъ училищъ, гдѣ дѣти нѣмецкою рѣчью уже владѣютъ, якобы своею родною рѣчью, съ Пасхи 1902 г. въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, напр. Врешенѣ, стали преподавать законъ Божій на нѣмецкомъ языкѣ.

Такъ какъ народная школа враждебно относится ко всему польскому, то естественно она вызываетъ такое же враждебное отношеніе къ себѣ со стороны польскаго населенія. Вслѣдствіе этого народныя училища содержатся главнымъ образомъ на средства государства, а не мѣстнаго общества. За недостаточностью государственной субсидіи въ польскихъ провинціяхъ еще много одноклассныхъ и полудневныхъ училищъ съ большимъ числомъ учащихся. Точно также вся внѣшняя обстановка школъ: училищныя помѣщенія, классная мебель, учебныя пособія и пр., ясно свидѣтельствуетъ, какъ мало заботится польское общество о своей народной школѣ. Понятно, что все это мѣшаетъ успѣшности обученія. Но больше всего вреда причиняетъ народной школѣ враждебное настроеніе поляковъ, особенно ксендзовъ и помѣщиковъ, противъ народныхъ училищъ, гдѣ преподаваніе ведется только на нѣмецкомъ языкѣ. Отъ взрослыхъ ненависть къ нѣмцамъ переходитъ и на дѣтей и переносится ими въ школу. Такъ, напр., еще до прошлаго года во многихъ училищахъ ученики, принадлежавшіе къ Обществу Соколицевъ, которое имѣетъ цѣлью



возстановленіе царства Польскаго, сидѣли въ классѣ со значкомъ герба бывшаго Польскаго королевства. Когда учащимся было запрещено носить въ школѣ значокъ Соколицевъ, то они стали носить на груди поверхъ платья портретикъ папы, потому что въ восточныхъ провинціяхъ Пруссіи понятія „католикъ“ и „полякъ“ однозначашія, а носить изображеніе папы прусское правительство не можетъ запретить. Къ тому же при существованіи въ Германіи свободы слова и печати открыто проповѣдуется народу, какъ опасна нѣмецкая народная школа для польской національности и католичества. Въ виду всего этого часто польскія дѣти посѣщаютъ училище вовсе не для того, чтобы учиться, а лишь для отбыванія извѣстной повинности, возлагаемой на нихъ закономъ. Поэтому значительная часть дѣтей, просидѣвъ въ народномъ училищѣ 8—9 лѣтъ обязательнаго обученія, не только не кончаютъ въ немъ курса, но и не достигаютъ высшихъ классовъ и отдѣленій.

Здѣсь нелишне замѣтить, что многія дѣти въ народномъ училищѣ учатся не 8, а 9 лѣтъ, потому что по закону мало успѣвающія дѣти могутъ быть оставлены въ школѣ на одинъ годъ дольше. Такъ какъ въ инородческихъ школахъ успѣхи учащихся гораздо хуже, чѣмъ въ чисто нѣмецкихъ училищахъ, то инспекторы инородческихъ, особенно польскихъ, народныхъ училищъ, широко пользуются указанной статьей закона, оставляя на девятый годъ въ школѣ всѣхъ тѣхъ дѣтей, которыя въ теченіе 8 лѣтняго срока обязательнаго обученія плохо овладѣли нѣмецкою рѣчью. А такихъ дѣтей во всякой инородческой школѣ не мало. Законъ требуетъ, чтобы уѣздный инспекторъ училищъ лично производилъ испытаніе всякому оканчивающему народное училище ученику. Если при поступленіи въ военную службу кто-либо изъ рекрутовъ не умѣетъ говорить по-нѣмецки или оказывается неграмотнымъ, то инспекторъ народныхъ училищъ того района, гдѣ учился рекрутъ, долженъ давать объясненіе, почему такой-то NN выпущенъ



изъ училища съ недостаточными познаніями. Для того, чтобы во всякое время давать подобныя объясненія, въ каждой школѣ ведется особая книга, въ которой подробно записываются успѣхи и поведеніе каждаго ученика за всѣ 8—9 лѣтъ обученія. Вотъ почему инспекторы народныхъ училищъ такъ часто оставляютъ слабыхъ учениковъ на девятый годъ въ училищѣ. Тѣмъ не менѣе по оффиціальнымъ даннымъ среди рекрутовъ восточныхъ провинцій болѣе 3% совершенно неграмотныхъ, а не умѣющихъ говорить по-нѣмецки такъ много, что рекрутамъ, быстро усваивающимъ нѣмецкую устную рѣчь, выдаются преміи.

Въ инородческихъ школахъ для усвоенія дѣтьми нѣмецкаго языка употребляются слѣд. средства:

1. Шестилѣтнихъ дѣтей, которыя при поступленіи въ школу обыкновенно совсѣмъ не понимаютъ нѣмецкаго языка, учатъ говорить по-нѣмецки по наглядно-практической, или естественной методѣ. При обученіи по этой методѣ въ первые два мѣсяца почти на всѣхъ урокахъ и по всѣмъ предметамъ ведутся такъ называемыя наглядныя бесѣды и упражненія въ разговорной рѣчи (Sprechübungen). Во время этихъ бесѣдъ, по мѣрѣ возможности, совсѣмъ не допускается родной языкъ дѣтей. Для того, чтобы обойтись безъ родного языка учащихся, послѣднимъ показываются самые предметы, ихъ дѣйствія, качества, число, порядокъ, и когда дѣти составили понятіе о предметѣ или его признакѣ, то они знакомятся съ его нѣмецкимъ названіемъ. При ознакомленіи дѣтей съ новыми нѣмецкими словами рекомендуется показывать самые предметы или ихъ признаки въ самой дѣйствительности и только впослѣдствіи при повтореніи пользоваться картинами. Для того, чтобы всегда имѣть подъ рукою различные предметы для показыванія дѣтямъ, въ классномъ шкафу хранится достаточное количество наглядныхъ пособій: предметовъ, моделей, коллекцій, чучель, картинъ, рисунковъ и пр. Въ концѣ второго или въ началѣ третьяго мѣсяца начинаютъ обучать грамотѣ.



Прохожденію азбуки посвящаются 2—3 года. Въ это время бесѣды ведутся по поводу читаемыхъ въ азбукѣ словъ. Помимо этого въ первые три года существуютъ особые уроки нагляднаго обученія, спеціально назначенные для развитія устной рѣчи учащихся.

2. Во время перемѣнъ между уроками устраиваются игры съ пѣніемъ хороводныхъ пѣсень, при чемъ дѣтямъ разрѣшается разговаривать только по-нѣмецки. Подобныя игры иногда для оживленія маленькихъ дѣтей устраиваются и въ классѣ по срединѣ уроковъ. Въ устраиваемыхъ въ классѣ играхъ принимаетъ участіе лишь столько дѣтей, сколько позволяетъ мѣсто въ классѣ, а остальные дѣти, не оставляя скамеекъ, поютъ вмѣстѣ съ играющими хороводныя пѣсни.

3. Еще до обученія грамотѣ дѣти со словъ учителя заучиваютъ нѣсколько коротенькихъ дѣтскихъ пѣсенекъ и стихотвореній. Учитель для стихотвореній подбираетъ подходящія мелодіи, и дѣти вмѣстѣ съ заучиваніемъ наизусть научаются ихъ пѣть. Вообще всякое стихотвореніе, которое дѣти выучили наизусть, они должны умѣть пропѣть отдѣльно и хоромъ. Это правило строго соблюдается въ теченіе всего курса не только въ инородческихъ, но и въ чисто нѣмецкихъ училищахъ. Учитель долженъ даже приучить дѣтей самихъ запѣвать безъ тона, задаваемого учителемъ.

4. Съ пѣніемъ пѣсень на урокахъ нагляднаго обученія дѣти по временамъ отправляются въ садъ, огородъ, поле, лѣсъ и т. д., гдѣ знакомятся въ самой природѣ съ разными предметами и ихъ нѣмецкими названіями.

5. На урокахъ объяснительнаго чтенія учащіеся передаютъ содержаніе прочитанной статьи съ разными измѣненіями и, по возможности, переносятъ содержаніе статьи въ дѣйствительность. Напр., прочитавъ и усвоивъ содержаніе статьи „Благодарный сынъ“, въ которой говорится, какъ сынъ, желая матеріально помочь своему больному отцу-



старику, пришелъ къ сосѣду наниматься въ пастухи и просилъ послѣдняго выдавать ему жалованье по недѣлямъ, — ученики переносятъ содержаніе статьи въ дѣйствительность, представляя его въ лицахъ слѣд. образомъ: одинъ ученикъ (въ роли сына бѣдняка) выходитъ въ коридоръ и стучитъ въ дверь; другой ученикъ (въ роли хозяина-сосѣда) громко говоритъ: „войдите!“ Сынъ, входя въ классъ, изображающій избу, снимаетъ шапку и вѣжливо здоровается съ хозяиномъ. Хозяинъ, предложивъ стулъ, спрашиваетъ мальчика, какъ онъ поживаетъ, что подѣлываетъ его отецъ и т. д. Потомъ мальчикъ говоритъ хозяину о своемъ желаніи поступить къ нему въ пастухи. Заключивъ условія, они прощаются и расстаются. Такое перенесеніе содержанія статей въ дѣйствительную жизнь не безынтересно и не бесполезно для дѣтей-инородцевъ въ смыслѣ упражненія ихъ въ живой разговорной рѣчи.

6. Въ первые 2—3 года преподаваніе всѣхъ учебныхъ предметовъ сводится почти исключительно къ обученію нѣмецкому языку. Такъ, напр., преподаваніе закона Божія на нѣмецкомъ языкѣ литовскимъ дѣтямъ въ Восточной Пруссіи и польскимъ дѣтямъ въ Верхней Силезіи путемъ описанія картинъ изъ библейской исторіи есть не что иное, какъ своего рода наглядное обученіе для усвоенія дѣтьми устной нѣмецкой рѣчи.

7. Второгодники сидятъ вмѣстѣ съ первогодниками и, за исключеніемъ уроковъ ариѳметики и письма-чтенія, они занимаются однимъ и тѣмъ же. На вопросы учителя обыкновенно отвѣчаютъ второгодники и потомъ отвѣты второгодниковъ повторяютъ первогодники. Второгодники продѣлываютъ также тѣ дѣйствія (напр.: ходить, бѣгаютъ прыгаютъ, пляшетъ, ложится, лежитъ), съ названіями которыхъ желательно ознакомить первогодниковъ. Хотя второгодники никакихъ новыхъ знаній не усвояютъ, а только повторяютъ пройденное въ первомъ учебномъ году, однако нѣмецкіе педагоги считаютъ необходимымъ жертвовать вторымъ



годомъ обученія для успѣшности преподаванія на нѣмецкомъ языкѣ въ первомъ учебномъ году. Очевидно, что при такомъ распредѣленіи учащихся первогодники, въ смыслѣ усвоенія нѣмецкой рѣчи, много выигриваютъ, такъ какъ есть, кто имъ подсказываетъ и съ кѣмъ разговаривать. Если на урокъ первогодники чего-либо не поймутъ по-нѣмецки, то объяснятъ имъ какъ-нибудь второгодники, если и не на урокъ, то послѣ урока.

8. Въ обширныхъ размѣрахъ практикуется взаимное обученіе дѣтей. Напр., второгодники обучаютъ первогодниковъ, четвертогодники — третьегодниковъ, шестогодники — пятогодниковъ и т. д. Въ большинствѣ полудневныхъ училищъ дѣти распредѣлены такъ, что во II классѣ сидятъ первые 4 и въ I классѣ слѣд. 4 года обученія. Какъ въ томъ, такъ и въ другомъ классѣ только два отдѣленія: первогодники и второгодники составляютъ одно отдѣленіе, третьегодники и четвертогодники другое отдѣленіе и т. д. Въ то время, пока учитель занимается въ старшемъ отдѣленіи II класса, въ младшемъ отдѣленіи болѣе сильные ученики (второгодники) обучаютъ своихъ болѣе слабыхъ товарищей (первогодниковъ); если младшему отдѣленію задана самостоятельная работа, то ее исполняютъ только первогодники, а второгодники лишь помогаютъ имъ исполнить ее или провѣряютъ и исправляютъ ее. Точно также четвертогодники помогаютъ третьегодникамъ, шестогодники пятогодникамъ и т. д.

При оцѣнкѣ выше указанныхъ средствъ обученія инородцевъ государственному языку нельзя не видѣть тѣхъ достоинствъ, которыми отличаются многіе приемы обученія нѣмецкому языку въ германскихъ инородческихъ школахъ. Самое главное достоинство различныхъ приемовъ обученія инородцевъ нѣмецкому языку заключается въ томъ, что дѣти всѣ свѣдѣнія усвояютъ наглядно и тотчасъ практически примѣняютъ ихъ въ живой рѣчи. При умѣломъ веденіи наглядно-практическихъ упражненій такія бесѣды становятся крайне интересными для дѣтей, оживляютъ и одновременно занимаютъ цѣлый классъ.



Но на ряду съ достоинствами при практическомъ осуществленіи обнаруживаются и недостатки системы обученія иностранцевъ государственному языку въ прусскихъ школахъ. Недостатки эти заключаются главнымъ образомъ въ слѣдующемъ:

1. Такъ какъ сельскія народныя училища довольно бѣдны наглядными пособіями, то обыкновенно въ первое время ученики заучиваютъ названія лишь тѣхъ предметовъ, дѣйствій и качествъ, которые легко можно показать въ классѣ. Вслѣдствіе этого ученикамъ постоянно приходится повторять одно и то же. Конечно, повтореніе мать ученія; но и здѣсь нужно знать мѣру, потому что, повторяя однѣ и тѣ же слова и фразы, дѣти еще не научатся говорить по-нѣмецки. Напр., второгодники въ прошломъ году постоянно слышали и повторяли однѣ и тѣ же фразы; въ этомъ году, обучаясь вмѣстѣ съ первогодниками, они на каждомъ урокѣ слышатъ и повторяютъ тѣ же самыя фразы. Я посѣщалъ польскія школы въ сентябрѣ, октябрѣ и ноябрѣ мѣсяцахъ, т. е. въ срединѣ учебнаго года (въ Пруссіи въ сельскихъ школахъ учебный годъ начинается послѣ пасхальныхъ вакацій); но въ какое бы училище я ни являлся, повсюду первогодники и второгодники называли только классную мебель, части классной комнаты, цвѣта и величины разныхъ предметовъ, находящихся въ классѣ, а также тѣ дѣйствія, которыя производились въ классѣ.

2. Многія дѣйствія, производимыя учениками въ классѣ, являются совершенно излишними и больше смѣшательствуютъ дѣтей, чѣмъ интересуютъ ихъ, напр.: я прыгаю, мы прыгаемъ; онъ (и) ложится; они лежатъ, онъ спитъ; они пляшутъ и т. д.

3. Устраиваемыя для учащихся низшей ступени игры съ пѣніемъ хороводныхъ пѣсенъ, безъ сомнѣнія, дѣло хорошее; но только самыя игры въ инородческихъ школахъ не отличаются разнообразіемъ. Такъ какъ первогодники знаютъ мало нѣмецкихъ словъ, а еще меньше нѣмецкихъ пѣсенъ, то они ежедневно повторяютъ однѣ и тѣ же 2—3



игры. Хотя мнѣ въ каждомъ училищѣ показывали эти игры, по вездѣ я видалъ только „зайчика“ и „семь сыновей Адама“ („Adam hatte sieben Söhne“). Такія игры особенно скучны для второгодниковъ, которые учатся и играютъ вмѣстѣ съ первогодниками, повторяя одно и то же, уже второй годъ.

4. Почти повсюду въ инородческихъ школахъ употребляется азбука Гирта (Ferdinand Hirts Deutsches Lesebuch. Ausgabe E. Für zweisprachige Schulen mit einfachen Schulverhältnissen. I. Teil. Fibel), по которой дѣти читаютъ большею частію только безсвязныя слова и фразы. При чтеніи безсвязныхъ словъ и фразъ мало обращается вниманія на сознательность чтенія, такъ какъ объясненіе отдѣльныхъ словъ и трудно и отнимаетъ много времени. Поэтому при прохожденіи азбуки дѣти учатся главнымъ образомъ механическому чтенію. Переходя потомъ къ чтенію статейекъ, они читаютъ еще весьма неважно, а пишутъ совсѣмъ плохо.

Во многоклассныхъ училищахъ азбука проходитъ въ два года, а въ полудневныхъ, одно- и двухклассныхъ училищахъ — въ три года, что по продолжительности учебного времени и числу учебныхъ дней составляетъ не менѣе 4—6 учебныхъ зимъ нашей сельской народной школы. Эта разница становится еще разительнѣе, если примемъ во вниманіе, что въ низшемъ классѣ прусскихъ инородческихъ школъ сидятъ только первогодники и второгодники, значить, въ классѣ только два отдѣленія (на урокахъ письма-чтенія и ариѳметики второгодники занимаютъ отдѣльно отъ первогодниковъ), тогда какъ въ нашей сельской одноклассной школѣ съ трехзимнимъ курсомъ три отдѣленія въ классѣ. Къ тому же у насъ гораздо больше праздниковъ, и при отсутствіи обязательности обученія дѣти пропускаютъ больше уроковъ, чѣмъ въ Германіи.

5. Въ виду того, что въ первые годы обученія преподаваніе всѣхъ учебныхъ предметовъ направлено главнымъ образомъ лишь къ усвоенію дѣтьми нѣмецкой рѣчи, ино-



родческая школа слишкомъ мало сообщаетъ имъ знаній и мало способствуетъ развитію ихъ душевныхъ силъ. Вслѣдствіе этого результаты даже обученія нѣмецкому языку, несмотря на значительную продолжительность курса (8—9 лѣтъ) и большое число недѣльныхъ уроковъ (отъ 8—11 уроковъ въ недѣлю) по этому предмету, въ общемъ получаются весьма ничтожныя. „Бросается въ глаза, что еще теперь есть люди, которые не умѣютъ написать даже своего имени“, пишетъ объ инородцахъ Ф. Ржезничекъ въ своей методикѣ<sup>1)</sup>. Итакъ, есть поляки, которые, проучившись 8—9 лѣтъ въ прусской школѣ, не умѣютъ написать даже своего имени.

Сравнивая прусскую инородческую школу съ чисто нѣмецкими школами въ другихъ мѣстностяхъ Германіи, мы находимъ, что инородческая школа во всѣхъ отношеніяхъ стоитъ значительно ниже чисто нѣмецкой школы: даже лучшія многоклассныя польскія народныя училища ни въ какомъ отношеніи не могутъ быть сравниваемы, напр., съ самыми простыми видами народной школы въ Саксоніи, Баваріи, Вюртембергѣ или Баденѣ.

## II. Саксонія.

### 1. Различные виды народныхъ школъ.

При описаніи саксонской народной школы я придерживался слѣд. оффиціального изданія саксонскаго министра народнаго просвѣщенія П. фонъ Зейдевица: „Das Königlich Sächsische Volksschulgesetz nebst den zugehörigen Gesetzen und Verordnungen. Herausgegeben von P. v. Seydewitz. Dritte Auflage. Leipzig, 1899“.

1) F. Rzesnitzek. Der gesamte Unterricht auf der Unter-, Mittel- und Oberstufe der zweisprachigen Volksschule. I. Teil. Стр. 54.



Къ числу народныхъ школъ относятся А) простое, Б) среднее и В) высшее народныя училища (die einfache, mittlere und höhere Volksschule) и Г) училище для продолженія образованія (Fortbildungsschule).

### **А. Простое народное училище.**

Простое народное училище бываетъ двухклассное, трехклассное или четырехклассное. Одноклассныхъ училищъ совсѣмъ нѣтъ. Если въ училищѣ только одинъ учитель, то онъ сначала занимается съ учениками I (старшаго) класса, а потомъ съ учениками II (младшаго) класса. Въ старшемъ классѣ онъ даетъ 18 и въ младшемъ классѣ 14 уроковъ, итого 32 урока въ недѣлю, не включая сюда уроковъ гимнастики и женскихъ рукодѣлій. Кромѣ этихъ 32 обязательныхъ для учителя уроковъ, онъ можетъ давать (за особую плату) еще до 6 уроковъ въ недѣлю, а именно: 2 урока гимнастики и 4 урока въ Fortbildungsschule.

Если въ училищѣ два учителя, то оно бываетъ четырехклассное: въ IV (младшемъ) классѣ дается 12 уроковъ, въ III кл. 14 ур., во II кл. 18 ур. и въ I кл. 20 ур., итого, не включая сюда уроковъ гимнастики и женскихъ рукодѣлій, 64 урока, т. е. каждый учитель даетъ въ недѣлю 32 урока. Когда при такомъ же числѣ учителей ученики распределены въ трехъ классахъ, то училище является трехкласснымъ.

### **Б. Среднее народное училище.**

Среднее народное училище должно имѣть не менѣе 4 классовъ и не менѣе 4 учителей, сравнительно бѣльшее число уроковъ, по возможности, бѣльшую продолжительность учебнаго времени и должно давать своимъ питомцамъ по всѣмъ существеннымъ предметамъ болѣе широкое образованіе. Число учащихъ въ классѣ не должно превышать 50. Не считая гимнастики и женскихъ рукодѣлій, для 3 и 4 годовъ обученія въ недѣлю должно быть назначено, по крайней



мѣрѣ, 20 уроковъ и въ остальные 4 года обученія не менѣе 26 уроковъ для мальчиковъ и 24 уроковъ для дѣвочекъ. Гдѣ позволяютъ обстоятельства, курсъ обученія можетъ быть растянутъ на 9 лѣтъ.

### **В. Высшее народное училище.**

Высшее народное училище преслѣдуетъ значительно большія цѣли по существеннымъ предметамъ обученія, и въ немъ преподается въ качествѣ обязательнаго учебнаго предмета, по крайней мѣрѣ, одинъ изъ новыхъ иностранныхъ языковъ. Число учащихся въ классѣ не должно превышать 40. Въ высшемъ нар. училищѣ, за исключеніемъ уроковъ гимнастики и женскихъ рукодѣлій, начиная съ третьяго года обученія, дается не менѣе 22 недѣльныхъ уроковъ, при чемъ число уроковъ въ высшихъ классахъ постепенно восходитъ до 32. Курсъ ученія обыкновенно десятилѣтній.

### **Г. Училище для продолженія образованія.**

Цѣлью Fortbildungsschule служитъ давать окончившимъ народное училище дальнѣйшее общее образованіе и сообщить имъ знанія и умѣнья, необходимыя въ практической жизни. Fortbildungsschule примыкаетъ непосредственно къ простому народному училищу. Курсъ трехлѣтній, при чемъ въ недѣлю дается отъ 4—6 уроковъ. Сообразно тому, когда происходятъ занятія, Fortbildungsschule бываетъ воскресное или вечернее. Родители, опекуны, мастера и работодатели обязаны заботиться о правильномъ посѣщеніи ихъ питомцами Fortbildungsschule.

### **2. Обязательность обученія.**

Каждое дитя обязано посѣщать народное или другое сравнительно высшее училище 8 лѣтъ, отъ 6—14 лѣтняго возраста. Дѣти, которыя, проучившись 8 лѣтъ, не удовлетворяютъ цѣлямъ народнаго училища по существеннымъ предметамъ — закону Божію, нѣмецкому языку, чтенію, письму и ариѳметикѣ, обязаны учиться еще одинъ годъ (§ 4).



Кромѣ того, мальчики по окончаніи народнаго училища обязаны посѣщать Fortbildungsschule въ теченіе трехъ лѣтъ, по крайней мѣрѣ, по 4 урока въ недѣлю. Правильное посѣщеніе средняго или высшаго народнаго училища до исполненія 15 лѣтняго возраста, если ученикъ достигъ соотвѣтствующаго своему возрасту класса, освобождаетъ отъ посѣщенія Fortbildungsschule (§ 4, стр. 5).

Всякая община можетъ обязать дѣвочекъ, окончившихъ простую народную школу, къ посѣщенію Fortbildungsschule въ теченіе двухъ лѣтъ (§ 14, стр. 56).

Калѣки, слѣпые, глухо-нѣмые, болѣзненные и слабые дѣти, по надлежащемъ освидѣтельствованіи врачомъ, обязаны обучаться въ особыхъ учебно-воспитательныхъ заведеніяхъ. Подобныя заведенія существуютъ и для нравственно испорченныхъ дѣтей и для такихъ дѣтей, которыя дома не имѣютъ надлежащаго надзора или могутъ быть испорчены окружающею средою (§§ 4—5).

Школьныя вакаціи продолжаются на Пасхѣ и Пятидесятницѣ по 1 недѣлѣ, на Рождествѣ Христовомъ съ 24 декабря по 1-ое января, и лѣтнія и осеннія каникулы, которыя распредѣляются общинами сообразно мѣстнымъ условіямъ и сельско-хозяйственнымъ работамъ, вмѣстѣ составляютъ 4 недѣли. Кромѣ того, празднуются день рожденія короля и день Седана (2 сентября). Въ послѣдніе два дня уроковъ не бываетъ, но все-таки ученики собираются въ училище, гдѣ имъ объясняется значеніе чествуемаго праздника (§ 12).

Въ католическихъ училищахъ къ этимъ праздникамъ присоединяются еще Благовѣщеніе Пресв. Дѣвы Маріи, праздникъ Пречистаго Тѣла Господня (въ четвергъ послѣ Пятидесятницы), день апостоловъ Петра и Павла, Успеніе Богородицы, Рождество Богородицы, праздникъ всѣхъ Святыхъ (1 ноября) и праздникъ зачатія Маріи (8 ноября).

### 3. Существенные предметы обученія.

Согласно § 1 „Закона о народныхъ школахъ“, „на-



родное училище имѣетъ своею задачею посредствомъ обученія и воспитанія давать юношеству нравственно-религіозное воспитаніе и необходимыя для жизни знанія и умѣнья“.

Существенные предметы обученія во всякомъ народномъ училищѣ слѣдующіе: законъ Божій и нравственное ученіе (Religions- und Sittenlehre), нѣмецкій языкъ съ письмомъ и чтеніемъ, ариѳметика, геометрія, исторія, географія, естественная исторія (зоологія, ботаника, минералогія и антропология) и естествовѣдѣніе (физика и химія), пѣніе, черченіе и рисованіе, гимнастика и, кромѣ того, для дѣвочекъ женскія рукодѣлія (§ 2).

#### 4. Подготовка учителей.

Для подготовки учителей существуютъ учительскія семинаріи, которыя бываютъ мужскія и женскія. Въ учительскія семинаріи принимаются по особому конкурсному экзамену юноши и дѣвушки, успѣшно окончившіе народное училище. Учительскія семинаріи состоятъ изъ 6 классовъ, каждый съ годичнымъ курсомъ. Кромѣ предметовъ, преподаваемыхъ въ прусскихъ семинаріяхъ, здѣсь преподаются еще латинскій языкъ и стенографія. Какъ видно изъ учебныхъ плановъ, то саксонскія семинаріи стоятъ выше прусскихъ. По окончаніи семинаріи (Schulamtskandidatenprüfung) кандидаты на учительскую должность въ теченіе 2—5 лѣтъ должны сдать второй экзаменъ — Wahlfähigkeitsprüfung, такъ какъ только выдержавшіе этотъ экзаменъ могутъ быть избираемы или назначаемы на постоянныя учительскія мѣста и, съ особаго разрѣшенія, могутъ поступать въ Лейпцигскій университетъ для приготовленія на высшія учительскія должности (§§ 16—18).

#### 5. Законоположеніе о вендскихъ школахъ.

За наступленіемъ лѣтнихъ вакацій мнѣ не удалось побывать на урокахъ въ саксонскихъ ищородческихъ (вендскихъ) народныхъ училищахъ.



Въ § 12 „Школьнаго закона о народныхъ училищахъ“ говорится о вендскихъ школахъ слѣдующее: „Дѣтей вендской народности нужно обучать читать какъ по-нѣмецки, такъ и по-вендски. Но вмѣстѣ съ тѣмъ нужно заботиться, чтобы они овладѣли устною и письменною рѣчью. Въ высшихъ классахъ всѣ предметы преподаются на нѣмецкомъ языкѣ. Только законъ Божій, если въ приходѣ богослуженіе совершается на вендскомъ языкѣ, преподается съ употребленіемъ родного языка.“ Примѣчаніе 4: „Что въ мѣстностяхъ съ вендскимъ населеніемъ при обученіи въ школахъ нужно преподавать и это нарѣчіе, если оно служитъ роднымъ языкомъ дѣтей, само собою понятно. Въ мѣстностяхъ, гдѣ живутъ только вендскія семейства, долженъ быть вообще вендскій языкъ, по крайней мѣрѣ, въ первые годы обученія преподавательскимъ языкомъ. Но въ такихъ мѣстностяхъ нужно также постоянно заботиться, чтобы дѣти, а именно — воспитанники Fortbildungsschulen, усвоили устную и письменную нѣмецкую рѣчь.“ („Dass die Schulen des wendischen Sprachgebiets auch der Pflege dieses Idioms gerecht werden müssen, soweit es Muttersprache der Kinder ist, ist selbstverständlich. An Orten, an welchen nur wendische Familien leben, wird deren Sprache wenigstens für die ersten Schuljahre überhaupt die Unterrichtssprache der Kinder sein müssen. Immerhin aber wird auch an solchen Orten eine ganz besondere Sorgfalt darauf zu wenden sein, dass Kinder — namentlich die Zöglinge der Fortbildungsschule — des Deutschen in Sprache und Schrift mächtig werden“ (§ 12, стр. 53).

Такимъ образомъ школьный законъ Саксоніи, считающейся однимъ изъ самыхъ просвѣщенныхъ германскихъ государствъ, по отношенію къ употребленію родного языка въ вендскихъ школахъ совершенно сходенъ съ нашими законоположеніями объ употребленіи въ первое время родного языка дѣтей при обученіи въ инородческихъ училищахъ.



## 6. Посѣщеніе школъ.

### А. Сельскія училища въ Лейпцигскомъ округѣ.

Желая ознакомиться съ простѣйшими видами саксонской народной школы, я посѣтилъ въ Лейпцигскомъ округѣ нѣсколько двух- и четырехклассныхъ сельскихъ училищъ. Всѣ осматрѣнныя мною сельскія школы помѣщаются въ прекрасныхъ двухъэтажныхъ зданіяхъ. Нижній этажъ занимаютъ помѣщенія для учениковъ, а верхній — квартиры учителей. Въ каждомъ училищѣ просторные, свѣтлые классы, особая комната для женскихъ рукодѣлій, кабинетъ для учебныхъ пособій, широкій коридоръ и отдѣльная гардеробная. Всѣ училищныя помѣщенія содержатся въ отмѣнной чистотѣ.

Въ двухклассныхъ училищахъ всего одна классная комната, гдѣ учитель сначала (лѣтомъ съ 7 и зимою съ 8 часовъ утра) занимается съ учениками I класса (последніе 4 года обученія) и потомъ съ учениками II класса (первые 4 года обученія).

Вотъ какъ велись занятія въ I классѣ Лаузенскаго двухкласснаго училища.

На урокъ религіи и нравственнаго ученія учитель одновременно занимался со всѣми учениками и ученицами, спрашивая ихъ и рассказывая имъ о призваніи Моисея. Учащіеся отвѣчали по закону Божію очень толково и обстоятельно.

На урокъ математики дѣти были распредѣлены на три группы: I группу образовалъ 8 годъ обученія, II гр. 7 годъ обученія и III гр. 6 и 5 годы обученія. Сначала учитель провѣрилъ, какъ ученики исполнили заданную имъ домашнюю работу (рѣшеніе численныхъ примѣровъ). Для этого онъ, держа въ рукахъ доску то одного, то другого ученика, велѣлъ остальнымъ ученикамъ по очереди читать съ своей доски, каждому по одному числу. Затѣмъ, задавши ученикамъ двухъ младшихъ отдѣленій задачи для



самостоятельнаго рѣшенія, учитель первую половину урока занимался съ учениками I (старшаго) отдѣленія устнымъ рѣшеніемъ задачъ на правило процентовъ. Задачи ученики рѣшали быстро и прекрасно объясняли ихъ рѣшенія. Потомъ, задавши самостоятельную работу I отдѣленію, учитель вторую половину урока занимался съ учениками II отд. по геометріи объ измѣреніи угловъ и рѣшеніемъ сюда относящихся задачъ. Въ концѣ урока, тутъ же въ классѣ провѣривъ самостоятельныя работы учениковъ III и I отдѣленій, учитель задалъ ученикамъ рѣшить къ слѣд. уроку ариѳметики нѣсколько численныхъ примѣровъ.

На урокѣ нѣмецкаго языка учитель одновременно занимался со всѣми дѣтьми, объясняя имъ, какъ слѣдуетъ адресовать письма, и правила почтоваго тарифа для отправки корреспонденціи по адресу въ предѣлахъ почтоваго округа (Postbezirk), имперіи и за границу. Объяснивъ это, учитель роздалъ дѣтямъ по конверту и листу почтовой бумаги и велѣлъ имъ дома написать на разработанную на канунѣ тему письмо къ другу, вложить его въ конвертъ съ адресомъ и на слѣд. день подать учителю для просмотра.

Послѣ этого урока мальчики ушли домой, а съ дѣвочками еще занималась жена учителя рукодѣліями, которыя составляютъ для дѣвочекъ обязательный предметъ обученія и проходятся по строго разработанной программѣ.

Въ четырехклассныхъ училищахъ обыкновенно только двѣ классныя комнаты и два учителя. Сначала учителя занимаются съ двумя старшими и потомъ съ двумя младшими классами. Въ каждомъ классѣ ученики сидятъ по два года. Учебный матеріалъ по всѣмъ предметамъ, исключая ариѳметику и геометрію, распредѣляется такъ, что оба года обученія одновременно проходятъ одно и то же. Вслѣдствіе этого лишь по математикѣ, не допускающей подобнаго распредѣленія по причинѣ своей строго научной системы, въ классѣ бываютъ два отдѣленія, а по всѣмъ остальнымъ предметамъ только одно отдѣленіе.



Учащієся Зоммерфельдскаго народнаго училища, какъ разъ въ день моего прїѣзда (28 іюня), отправлялись съ музыкою и флагами на лѣтнюю экскурсію. Дѣти, въ числѣ 200 человѣкъ, въ процессіи шли по классамъ. Впереди каждаго класса шли дѣвочки, одѣтыя въ бѣлыхъ платьицахъ, за ними слѣдовали мальчики съ флагомъ своего класса, многіе съ широкими лентами черезъ плечо. Процессія прошла чрезъ всю деревню, оттуда направилась къ вокзалу, потомъ повернула обратно въ деревню, и отсюда отправилась въ назначенное для экскурсіи мѣсто.

### Б. Народныя училища въ Лейпцигѣ.

Народныя училища въ г. Лейпцигѣ носятъ троякія названія: 1) участковыя училища — *Bezirksschulen*, 2) городскія училища — *Bürgerschulen* и 3) высшія городскія училища — *höhere Bürgerschulen*. Во всѣхъ училищахъ курсъ восьмилѣтній, съ 8 восходящими классами, вездѣ одинаково хорошія училищныя помѣщенія, учебныя пособія и преподавательскій персоналъ, такъ что ученикъ, переходящій изъ одного учебнаго заведенія въ другое, не замѣчаетъ никакого различія. Въ *Bezirksschulen* и *Bürgerschulen* одна и та же программа. Въ *höhere Bürgerschulen* та же самая программа, и по курсу онѣ отличаются лишь тѣмъ, что въ нихъ обязательно изученіе одного изъ новыхъ иностранныхъ языковъ — французскаго или англійскаго. Главное же различіе между всѣми тремя категоріями училищъ заключается въ платѣ за обученіе: 4<sup>4</sup>/<sub>5</sub> марокъ, 18 марокъ и 36 марокъ въ годъ. Вслѣдствіе этого въ участковыхъ училищахъ учатся дѣти бѣдныхъ родителей, въ городскихъ училищахъ — дѣти средняго сословія и въ высшихъ городскихъ училищахъ — дѣти болѣе состоятельныхъ родителей. Такой сословный характеръ народной школѣ приданъ главнымъ образомъ съ тою цѣлью, чтобы воспрепятствовать развитію частныхъ учебныхъ заведеній: замѣчено, гдѣ народная школа бесплатная



или гдѣ въ ней плата одинаковая для бѣдныхъ и богатыхъ, въ такую народную школу интеллигентные родители не охотно посылаютъ своихъ дѣтей, не желая, чтобы ихъ сыновья и дочери учились вмѣстѣ съ дѣтьми рабочихъ. Вслѣдствіе этого, съ одной стороны, переполняются гимназіи и реальныя училища и, съ другой стороны, процвѣтаютъ частныя училища. (См. Dr. Wagler. Gutachten zur Frage, ob die Leipziger Bürgerschulen und Bezirksschulen vereinigt werden sollen).

Что же касается самаго вопроса о платѣ за обученіе въ народныхъ школахъ, то по § 7 „Саксонскаго школьнаго закона“ плата должна взиматься во всѣхъ саксонскихъ народныхъ школахъ. Въ примѣчаніяхъ къ тому же § говорится слѣд.: „Правительство неоднократно поднимало вопросъ объ уничтоженіи платы за обученіе въ народныхъ школахъ; но предложеніе это всегда отвергалось обѣими камерами на томъ основаніи, что 1) если семья не приковывается къ училищу прямыми взносами, то чрезъ это суживается ея интересъ къ школѣ, такъ какъ лишь рѣдко цѣнятъ то, что достается даромъ; и 2) школьныя деньги служатъ фактическимъ свидѣтельствомъ общности (Zusammengehörigkeit) между семьей и школою. Для бѣднаго класса населенія, не уничтожая въ принципѣ платы за обученіе, можно назначать низкую плату или плату съ подраздѣленіями (Abstufung).“ Такое подраздѣленіе платы существуетъ въ школахъ г. Лейпцига. Существованіе платы въ школахъ саксонскіе педагоги оправдываютъ еще тѣмъ, что дѣти должны сознавать, что ихъ учатъ не даромъ и что ученіе они покупаютъ за свои кровныя деньги.

Дѣти въ училище принимаются два раза въ годъ: послѣ пасхальныхъ и послѣ михайловскихъ вакацій.

По „Allgemeiner Bericht über die städtischen Volksschulen zu Leipzig das Schuljahr 1900/1901 betreffend“, къ 31 декабря 1900 г. во всѣхъ народныхъ школахъ, содержимыхъ на счетъ города, обучалось 63,646 дѣтей обоего пола, при



чемъ въ 1 учил. число учащихся превышало 2000 (а именно 2126), въ 12 учил. 1500 (а именно отъ 1526—1972), въ 25 учил. 1000 (отъ 1020—1498) и въ 10 учил. 500 (отъ 582—990).

Въ среднемъ выводѣ къ 31 декабря обучалось въ каждомъ классѣ высш. гор. училищъ 35,89, гор. училищъ 38,74, участковыхъ училищъ 39,63 и въ каждомъ классѣ для слабоумныхъ 14 дѣтей. Число учащихся въ классѣ лейпцигскихъ нар. училищъ нигдѣ не должно превышать 40.

Въ каждомъ училищѣ обучаются мальчики и дѣвочки, но въ отдѣльныхъ классахъ, и только, въ видѣ исключенія, въ нѣкоторыхъ низшихъ классахъ мальчики и дѣвочки обучаются вмѣстѣ.

Во главѣ всякаго училища стоитъ директоръ, который въ многолюдныхъ училищахъ вовсе не даетъ уроковъ, а въ малолюдныхъ — даетъ отъ 10—12 уроковъ въ недѣлю. Бóльшая часть преподавателей съ университетскимъ образованіемъ, и многіе изъ нихъ съ ученою степенью доктора, какъ это видно, напр., изъ выше указаннаго отчета, стр. 10, гдѣ изъ 13 перечисленныхъ учителей нар. училищъ 3 съ дипломомъ доктора.

20 іюня я посѣтилъ 8 участковое училище (Bezirksschule), въ которомъ 20 классовъ для мальчиковъ, 21 классъ для дѣвочекъ и 2 смѣшанныхъ класса для дѣтей обоего пола. Во всѣхъ классахъ обучается около 1600 дѣтей.

Училище помѣщается въ огромномъ четырехъэтажномъ зданіи. Въ училищѣ между прочимъ нѣсколько весьма просторныхъ рисовальныхъ и комбинаціонныхъ классовъ. Послѣдніе предназначены для того, чтобы, въ случаѣ отсутствія какого-либо преподавателя и невозможности замѣстить его, въ нихъ могли вмѣстѣ обучаться два одноименныхъ класса, напр.  $V^a$  и  $V^b$  или  $V^b$  и  $V^c$ . Такое соединеніе всегда возможно, потому что въ классѣ лейпцигскихъ народныхъ училищъ обучаются максимумъ 40 дѣтей. Въ классѣ для физики и химіи сидѣнья для учениковъ располсжены амфитеатромъ, и окна при помощи особаго



механизма закрываются однимъ общимъ, не пропускающимъ свѣта занавѣсомъ. Въ нижнемъ этажѣ помѣщаются два огромныхъ гимнастическихъ зала, ванныя (Brausebäder) для учащихся и центральное отопленіе.

При училищѣ большой дворъ съ садомъ. „Садъ“, говорится въ выше указанномъ отчетѣ за 1900/1901 уч. годъ, „составляетъ существенную принадлежность всякаго лейпцигскаго училища. Назначеніе училищнаго сада состоитъ въ томъ, чтобы дѣти могли знакомиться съ характерными растеніями родины, въ самой природѣ день ото дня слѣдить за ихъ развитіемъ и ростомъ, и тѣмъ самымъ развить врожденную любовь къ природѣ, ея красотамъ и законамъ (Gesetzmässigkeit)“. Кромѣ садовъ при каждомъ училищѣ, существуетъ еще „Центральный училищный садъ“, куда могутъ приходиться съ цѣлью знакомства съ растеніями ученики изъ всѣхъ училищъ. Научныя экскурсіи съ учениками въ Пальмовый и Зоологическій сады, прогулки въ ближайшія окрестности, поѣздки въ отдаленнѣйшія мѣстности и экскурсіи въ разныя времена года (die jahreszeitlichen Unterrichtsgänge) входятъ въ программу занятій учениковъ народныхъ школъ и самыми учебными планами вмѣняются въ обязанность учителямъ и учительницамъ. Точно также цѣлыми классами учащіеся посѣщаютъ разные лейпцигскіе музеи. По временамъ спеціально для учащихся даются представленія въ городскомъ театрѣ.

Училище весьма богато учебными пособіями, которыми загромождены цѣлыя три комнаты. Здѣсь нѣсколько сотенъ географическихъ и историческихъ картъ; сотни картинъ для нагляднаго обученія и объяснительнаго чтенія, для обученія закону Божію, исторіи, географіи, ботаникѣ, зоологіи, фізіологіи и анатоміи человѣка; весьма богаты также коллекціи минераловъ, насѣкомыхъ, бабочекъ; два громадныхъ шкафа полны чучелами животныхъ. Точно также очень богаты фізическій и химическій кабинеты.

Само собою разумѣется, что въ такъ прекрасно об-



ставленномъ училищѣ, гдѣ притомъ занимаются только хорошіе учителя, большею частью съ высшимъ образованіемъ, внѣшней обстановкѣ училища соотвѣтствуетъ и его внутреннее содержимое: во всѣхъ классахъ, гдѣ я присутствовалъ на урокахъ, учащіеся давали блестящіе отвѣты по грамматикѣ, литературѣ, исторіи, физикѣ и химіи.

21 іюня я посѣтилъ 7 городское училище (Bürgerschule), въ которомъ помѣщенія, класная мебель и учебныя пособія такія же хорошія, какъ и въ раньше описанномъ участковомъ училищѣ. Точно также и по познаніямъ учащихся Bürgerschule ни въ чемъ не уступало Bezirksschule.

На предложенный мною вопросъ: „какой процентъ изъ поступающихъ въ VIII классъ дѣтей достигаетъ I класса?“, директоръ училища, весьма почтенный педагогъ, отвѣтилъ, что изъ всѣхъ поступающихъ въ училище I класса достигаютъ 90—95 0/0. Когда я по поводу его отвѣта выразилъ удивленіе и даже сомнѣніе, тѣмъ болѣе, что учащіеся въ высшихъ классахъ обнаружили столь обширныя и основательныя познанія въ учебныхъ предметахъ, то онъ представилъ мнѣ списки учащихся и такимъ образомъ подтвердилъ свои слова цифровыми данными. Въ подтвержденіе своихъ словъ директоръ привелъ еще и слѣд. соображеніе: „Случаи неперевода учащихся могутъ быть лишь въ низшихъ классахъ, куда иногда попадаютъ совершенно неспособныя дѣти. Начиная же съ V класса, гдѣ уже вполне опредѣлились способности учащихся, переводятся въ высшіе классы всѣ ученики и ученицы. По закону въ народныхъ училищахъ дѣти обучаются только 8 лѣтъ, съ 6—14 лѣтняго возраста; по исполненіи 14 лѣтъ они конфирмируются и оставляютъ училище. Если бы дѣти сидѣли по два года въ одномъ классѣ, то у насъ не было бы не только I, но и другихъ высшихъ классовъ. Но какъ вы видите, у насъ высшихъ классовъ ровно столько же, сколько и низшихъ классовъ; при чемъ въ каждомъ высшемъ классѣ учится почти столько же дѣтей, сколько и въ каждомъ низшемъ классѣ. Сліянія



параллельныхъ классовъ у насъ никогда не бываетъ, такъ это есть явленіе ненормальное, болѣзненное, и служить признакомъ искалѣченности училища. Въ этомъ году изъ болѣе, чѣмъ 1200 учащихся, не было переведено лишь 9 дѣтей, которыя обучались въ низшихъ классахъ.“

Нужно замѣтить, что въ народныхъ училищахъ экзаменовъ не бываетъ: шестилѣтнія дѣти принимаются въ училище безъ всякаго испытанія, и изъ класса въ классъ они переводятся тоже безъ экзамена; переходящіе изъ одного училища въ другое принимаются въ соотвѣтствующій классъ тоже безъ экзамена. Какъ видно изъ годового отчета за 1900 г., то изъ всѣхъ обучавшихся въ городскихъ училищахъ I класса въ среднемъ выводѣ достигли 82,75 0/0.

22 іюня я посѣтилъ 1 высшее городское училище (höhere Bürgerschule), гдѣ въ 34 классахъ обучалось около 1200 дѣтей обоего пола. Высшія городскія училища, какъ я уже сказалъ раньше, отличаются отъ участковыхъ и городскихъ училищъ лишь тѣмъ, что въ первыхъ обязательно изученіе одного иностраннаго языка, и что въ нихъ, сообразно болѣе высокой платѣ обучаются преимущественно дѣти состоятельныхъ родителей. То обстоятельство, что въ höhere Bürgerschule, не смотря на одинъ лишній предметъ (французскій или англійскій языкъ), процентъ оканчивающихъ училище (85,17 0/0) больше, чѣмъ въ участковыхъ (71,22 %) и городскихъ училищахъ (82,75 %), объясняется тѣмъ, что въ высшихъ городскихъ училищахъ обучаются дѣти изъ лучшихъ семействъ, имѣющія дома болѣе бдительный надзоръ.

Въ этомъ училищѣ мнѣ пришлось видѣть преподаваніе исключительно образцовыхъ учителей. Если мы, напр., привыкли смотрѣть на катихизисъ, какъ на одинъ изъ самыхъ скучныхъ и трудныхъ предметовъ, то въ нѣмецкихъ школахъ, напротивъ того, катихизисъ является однимъ изъ самыхъ интересныхъ и легкихъ предметовъ.

24 и 25 іюня я посѣщалъ „Вспомогательное училище



для слабоодаренныхъ дѣтей“ (Hilfsschule für schwachbefähigte Kinder). Въ это училище принимаются дѣти, просидѣвшія въ VIII классѣ два года и неперешедшія въ VII классъ, и такія дѣти, которыя по слабому развитію на основаніи докторскаго свидѣтельства не могли до 7—8 лѣтняго возраста поступать въ училище, — а также дѣти, которыя обнаруживаютъ явные признаки слабоумія. Въ училищѣ обучалось 169 дѣтей обоего пола, которыя сообразно своимъ познаніямъ и развитію были распредѣлены въ 14 классахъ. Ихъ обучаютъ 14 учителей и 1 учительница руководѣлій. Городъ тратитъ на содержаніе Вспомогательнаго училища и вспомогательныхъ классовъ при разныхъ городскихъ и участковыхъ училищахъ 80,000 марокъ въ годъ.

Обучающіеся въ этомъ училищѣ слабо развиты не только душевно, но и физически: малы ростомъ, блѣдны, страдаютъ разными тѣлесными недостатками и недугами, и многіе изъ нихъ производятъ удручающее впечатлѣніе. Почти всѣ слабоумныя дѣти самаго низшаго происхожденія, у которыхъ дома даже нечѣмъ питаться.

Такъ какъ здоровый духъ можетъ жить только въ здоровомъ тѣлѣ, то прежде всего заботятся объ укрѣпленіи тѣла. Для улучшенія питанія дѣти недостаточныхъ родителей утромъ получаютъ  $\frac{1}{4}$  литра молока съ бѣлымъ хлѣбомъ и въ 12 часовъ обѣдъ. На средства города и на добровольныя пожертвованія ежегодно лѣтомъ около 50 дѣтей отправляются въ спеціальныя молочныя колоніи (Milchkolonien), курорты или купальныя мѣста. Одежду также дѣти получаютъ путемъ добровольныхъ пожертвованій.

Всѣ 14 классовъ по познаніямъ и развитію дѣтей распредѣлены на пять ступеней, а именно: V ступени соответствуютъ 14, 13 и 12 классы, IV ступ. 11—7 кл., III ступ. 6—4 кл., II ступ. 3—2 кл. и I ступ. 1 классъ. По разнымъ предметамъ ученикъ можетъ обучаться въ разныхъ классахъ и даже въ разныхъ ступеняхъ. Такъ, напр., на урокахъ чтенія ученикъ можетъ сидѣть въ 10



классѣ, а на урокахъ ариѳметики въ 14 классѣ. Число учащихся въ классѣ не должно превышать 15. Во всѣхъ классахъ мальчики и дѣвочки обучаются вмѣстѣ.

Въ теченіе всего курса особое вниманіе обращается на развитіе языка (наглядное обученіе и фребелевскія игры), черченіе и рисованіе, ручной трудъ для мальчиковъ и женскія рукодѣлія для дѣвочекъ. Въ виду обязательности обученія дѣти должны посѣщать училище до исполненія 14 лѣтъ. Послѣ того они подтверждаются и оставляютъ училище.

Дѣти ежедневно приходятъ въ училище въ 8 ч. Въ 10 час. они завтракаютъ (пьютъ молоко) и въ 12 часовъ обѣдаютъ. Столы накрываютъ, подаютъ кушанья и чистятъ посуду старшія ученицы, чтобы такимъ образомъ онѣ приучались къ веденію хозяйства. Послѣ обѣда до 2 часовъ дѣти подъ надзоромъ и руководствомъ учителей играютъ на дворѣ или въ гимнастическомъ залѣ. Съ 2—4 час. учителя готовятъ ихъ къ урокамъ слѣд. дня. Послѣ того учащіеся отправляются домой.

Такъ какъ среди слабоумныхъ дѣтей около 30% заикъ и шепелявыхъ, то для нихъ въ послѣобѣденное время устроены особые курсы: одни для заикъ (stotternde) и другіе для шепелявыхъ (stammelnde).

22 іюня отъ 6—8 часовъ вечера я посѣтилъ 2 городское Fortbildungsschule для мальчиковъ, помѣщающееся въ зданіи 8 участковаго училища. Для Fortbildungsschule особый директоръ д-ръ Штаэль, и это училище, кромѣ помѣщеній, не имѣетъ ничего общаго съ участковымъ училищемъ. По существующему саксонскому закону мальчики по окончаніи нар. училища обязаны учиться въ Fortbildungsschule три года, по 4 урока въ недѣлю. Въ Лейпцигѣ же они учатся только 2 года, но по 6 уроковъ въ недѣлю. При поступленіи въ школу ученики распредѣляются по классамъ, сообразно избранному ими роду занятій, и должны по извѣстнымъ предметамъ пройти опредѣленный курсъ. Про-



бывшіе законное время въ училищѣ, но не окончившіе его не могутъ получить званія мастера или подмастерья, приказчика и пр. Въ лейпцигскихъ Fortbildungsschulen преподають исключительно спеціалисты съ высшимъ образованіемъ. Такъ какъ въ день дается по два урока, обыкновенно отъ 6—8 час. вечера, то каждый ученикъ приходитъ въ училище лишь три раза въ недѣлю. Въ этомъ Fortbildungsschule 72 класса, изъ коихъ первые 36 классовъ приходятъ по понедѣльникамъ, средамъ и пятницамъ, а остальные 36 классовъ по вторникамъ, четвергамъ и воскресеньямъ.

26 іюня я посѣтилъ женское городское Fortbildungsschule, которое съ Пасхи 1902 года переименовано въ Städtische Schule für Frauenberufe (городское училище для призваній женщины).

Въ этомъ училищѣ обучаются конфирмованныя дѣвушки, въ возрастѣ отъ 14—20 лѣтъ, самымъ разнообразнымъ предметамъ. Училище имѣеть цѣлью вмѣстѣ съ общимъ образованіемъ давать воспитанницамъ практическія знанія и умѣнья, сообразно современнымъ жизненнымъ потребностямъ женщины. Курсъ трехлѣтній. Уроки бывають какъ до, такъ и послѣ обѣда. Для каждаго курса въ недѣлю отъ 16—24 уроковъ. Въ училищѣ обучается болѣе 1000 дѣвушекъ.

Въ первомъ учебномъ году главное вниманіе обращается на общее образованіе по отношенію къ домашней и семейной жизни, и сообразно этому преподаются слѣд. предметы: нѣмецкій языкъ, литература и исторія культуры (Kulturge-schichte), французскій и англійскій языки, ариѳметика и бухгалтерія, гигиена и домоводство (Haushaltungskunde), женскія рукодѣлія, черченіе и рисованіе, стенографія и каллиграфія, пѣніе и гимнастика.

Во второмъ учебномъ году, хотя и продолжается общее образованіе, но приготовленіе ученицъ къ опредѣленнаго рода призванію (Berufsarten) выступаютъ на передній планъ, вслѣдствіе чего существуютъ слѣд. 4 отдѣленія: 1) классъ



для продолженія общаго образованія (Fortbildungsklasse), который предназначенъ для дѣвушекъ, желающихъ получить лишь общее образованіе или поступить въ Лейпцигскую женскую учительскую семинарію; 2) классы для воспитательницъ и помощницъ дома, гдѣ, кромѣ литературы, нѣмецкаго, французскаго и англійскаго языковъ, преподаются женскія рукодѣлія, педагогика, пѣніе, занятія и игры въ дѣтскомъ саду, воспитаніе и уходъ за маленькими дѣтьми, вмѣстѣ съ практическими занятіями въ дѣтскомъ саду; 3) коммерческіе классы, гдѣ преподаются коммерческая ариѳметика, бухгалтерія, торговая корреспонденція, конторскія работы, коммерческая географія, стенографія и письмо пишущей машиной; и 4) спеціальныя классы для обученія поваренному искусству, кройкѣ и шитью бѣлья.

Въ третьемъ учебномъ году дѣвушки продолжаютъ свое образованіе на отдѣльныхъ спеціальныхъ курсахъ. Для третьяго года обученія существуютъ слѣд. курсы: 1) курсы для приготовленія учительницъ рукодѣлій, 2) курсы для приготовленія учительницъ дѣтскихъ садовъ и для компаніонокъ, 3) курсы для продолженія изученія иностранныхъ языковъ, 4) курсы для художественно-промышленнаго рисованія и художественныхъ работъ (für kunstgewerbliches Zeichnen und Kunstarbeiten), 5) курсы исторіи искусства, 6) курсы шитья бѣлья, 7) курсы вязанія и изящныхъ женскихъ работъ, 8) курсы шитья, 9) курсы модныхъ работъ (Putzmachen) и 10) курсы стенографіи и письма на машинѣ.

### **Б. Народныя училища въ Дрезденѣ.**

Народныя училища въ Дрезденѣ раздѣляются на двѣ категоріи: 1) участковыя училища (Bezirksschulen) и 2) городскія училища (Bürgerschulen). Различіе между ними заключается въ томъ, а) что въ Bürgerschulen обязательно изученіе французскаго или англійскаго языка; б) что въ Bürgerschulen плата за ученіе въ 48 марокъ въ годъ, а въ



Bezirksschulen 7<sup>1/5</sup> марокъ; и в) что сообразно съ высокою платою за учение въ Bürgerschulen учатся дѣти состоятельныхъ родителей. Во всемъ остальномъ какъ по внѣшнему, такъ и внутреннему благоустройству между обоими видами народныхъ училищъ нѣтъ никакого различія, и обученіе ведется въ нихъ по однимъ и тѣмъ же учебнымъ планамъ.

Дрезденскія народныя училища отличаются необыкновеннымъ многолюдствомъ: въ нѣкоторыхъ изъ нихъ учатся болѣе 2<sup>1/2</sup> тысячъ дѣтей. Но какъ бы многолудны ни были училища, всегда и вездѣ въ нихъ царствуютъ образцовый порядокъ, чистота и тишина. Проходя мимо самага многолуднаго училища, мы никогда не увидимъ кучекъ дѣтей, толпящихся около училища на улицѣ, и никогда не услышимъ шума или крика въ училищѣ и на училищномъ дворѣ. Это достигается слѣдующими средствами: 1) Шестилѣтнихъ дѣтей съ первыхъ же дней по поступленіи въ школу стараются приучить къ порядку, чистотѣ и аккуратности; они должны приходить въ училище и уходить изъ него лишь своевременно; пришедши въ училище, они должны тотчасъ отправляться или на училищный дворъ, или въ залъ, или въ классъ, гдѣ вездѣ ихъ уже встрѣчаютъ дежурные ученики и дежурные учителя; точно также по окончаніи занятій они должны сейчасъ же уходить изъ училища. 2) При существованіи классной системы преподаванія всякій учитель проводитъ всѣ перемѣны вмѣстѣ со своими учениками. Учитель приходитъ въ училище, по крайней мѣрѣ, за 1/4 часа до начала занятій, направляется прямо въ свой классъ, снимаетъ тамъ же шляпу и пальто и дожидается учениковъ; если онъ бываетъ дежурнымъ, то приходитъ еще раньше и смотритъ за учениками на дворѣ или въ коридорахъ. Лѣтомъ въ 7, а зимою въ 8 часовъ утра начинается учение, и дѣти два часа безвыходно остаются въ классѣ, при чемъ въ срединѣ урока бываетъ только перемѣна учебныхъ занятій. Послѣ первыхъ двухъ часовъ ученія бываетъ перемѣна въ 10—15 минутъ. Учитель и ученики берутъ



свои шляпы и при хорошей погодѣ отправляются на дворъ, при дурной погодѣ въ гимнастическій залъ или просто въ коридоръ, гдѣ какъ учитель, такъ и дѣти достаютъ свои бутерброды, и, позавтракавши и поигравши, вмѣстѣ отправляются въ классъ, гдѣ тотчасъ начинается урокъ. Черезъ часъ бываетъ перемѣна въ 10 минутъ, и учитель ее опять проводитъ вмѣстѣ съ дѣтьми. Послѣ четвертаго урока учитель остается вмѣстѣ съ учениками все время, пока они не соберутъ своихъ вещей, не одѣнутся и не уйдутъ изъ училища. Точно также и послѣ обѣда учитель за  $\frac{1}{4}$  часа долженъ быть уже въ классѣ и встрѣчать учениковъ. Давши еще два урока и чинно отправивъ домой учениковъ, онъ послѣдній уходитъ изъ училища. 3) Передъ перемѣнами ученики обыкновенно выходятъ попарно изъ класса и такимъ же образомъ послѣ перемѣнъ возвращаются обратно въ классъ. 4) При всякомъ училищѣ непременно имѣется большой дворъ, гдѣ во время перемѣнъ устраиваются разныя дѣтскія игры съ пѣніемъ хоропроводныхъ пѣсень, что лишаетъ учащихся возможности въ свободное отъ ученія время заниматься шалостями. 5) Въ училищахъ имѣются весьма широкіе коридоры и лѣстницы и большіе гимнастическіе залы, а потому во время перемѣнъ не замѣчается никакой давки или толкотни учащихся.

Сообразно большому числу учащихся, училища отличаются своими громадными размѣрами. Нѣкоторыя училищныя зданія, отличаясь не только величиною, но и изящностью архитектуры, похожи на дворцы. Почти всякое училище помѣщается въ трехъ- или четырехъэтажномъ (не считая подвальныхъ помѣщеній) зданіи, которое съ трехъ сторонъ окружаетъ училищный дворъ съ садомъ. За дворомъ въ особомъ зданіи помѣщаются два громаднѣйшихъ гимнастическихъ зала. Въ подвальныхъ помѣщеніяхъ главнаго зданія находятся ванныя, кухня и прачечная, гдѣ дѣвочки обучаются кулинарному искусству, стиркѣ и глаженію бѣлья, квартиры для прислуги, центральное отопленіе паромъ



и пр. Въ верхнемъ этажѣ особыя залы для рисованія и женскихъ рукодѣлій и классы для преподаванія физики и химіи. Въ каждомъ училищѣ нѣсколько комнатъ занято одними только наглядными пособіями.

Въ послѣднее время ученицы I (старшаго) класса обязаны обучаться также поваренному искусству, стиркѣ и глаженью бѣлья, вслѣдствіе чего въ *Bezirksschulen* существуютъ кухни и прачечныя, гдѣ дѣвочки занимаются послѣ обѣда. Кромѣ того, для дѣвушекъ, уже окончившихъ народное училище, при участковыхъ училищахъ устраиваются особыя курсы вмѣсто *Fortbildungsschulen*, на которыхъ онѣ обучаются также въ кухнѣ и прачечной. У нихъ уроки домоводства обыкновенно бываютъ до обѣда.

Въ г. Дрезденѣ я побывалъ на урокахъ въ семи участковыхъ и городскихъ училищахъ. Присутствуя на урокахъ въ различныхъ классахъ и училищахъ, я вездѣ видалъ лишь образцовое преподаваніе учителей и слышалъ лишь прекрасныя отвѣты учениковъ, что ясно свидѣтельствуешь о томъ, какъ высоко стоятъ дрезденскія народныя училища.

Послѣднимъ я посѣтилъ 12 городское училище, гдѣ урокъ естествовѣдѣнія для дѣвочекъ V класса происходилъ сначала въ училищномъ саду, а потомъ въ классной комнатѣ. На дворѣ и въ саду, вдоль забора, на солнечной сторонѣ тянется въ сажени 2—3 шириною полоса земли, отгороженная чугуною рѣшеткою. На этой полосѣ въ миниатюрѣ разведены поля (ржаное, пшеничное, маисовое, ячменное, овсяное, льняное и пр.), огородъ (капуста, брюква, морковь, рѣдька и т. д.), цвѣтникъ, лѣсъ и лугъ. Въ саду учитель повелъ съ дѣвочками бесѣду о хлѣбныхъ растеніяхъ. Сначала были описаны отдѣльные виды, а затѣмъ дано понятіе о злакахъ. Въ виду наступавшихъ вакацій учитель предложилъ ученицамъ пройтись по всему саду и хорошенько замѣтить, въ какомъ видѣ онѣ теперь оставляютъ растенія въ училищномъ саду. Затѣмъ всѣ мы отправились въ классъ, гдѣ на каедрѣ лежали цѣлыя



кучи цвѣтовъ, клевера и цвѣтущихъ вѣточекъ липы. Вкратцѣ поговоривъ о разныхъ цвѣтахъ, принесенныхъ ученицами, учитель роздалъ имъ вѣтки липы и повелъ бесѣду о липѣ, при чемъ особое вниманіе обращено было на разсмотрѣніе и описаніе цвѣтка липы. Потомъ онъ роздалъ ученицамъ головки клевера и онѣ, разсматривая ихъ, описали части цвѣтка клевера.

Въ 12 часовъ (18 іюля по новому стилю) ученіе закончилось, и ученицы были распущены на лѣтнія вакаціи, которыя для учащихся въ г. Дрезденѣ продолжаются 28 дней.

### III. Баварія.

Въ Баваріи обязательность обученія для мальчиковъ и дѣвочекъ настааетъ по исполненіи 6 лѣтняго возраста и продолжается 10 лѣтъ, а именно: всѣ дѣти обязаны обучаться сначала 7 лѣтъ въ будничной школѣ (*Werktagsschulpflicht*) и 3 года воскресной и праздничной школѣ (*Sonn- und Feiertagsschulpflicht*). Кромѣ того, католики до исполненія 18 лѣтняго возраста и протестанты до исполненія 16 лѣтняго возраста въ воскресные и праздничные дни обязаны слушать поученія въ церкви (*Christenlehrgpflicht*).

Тѣхъ дѣтей, которыя на выпускныхъ испытаніяхъ обнаруживаютъ слабыя познанія, можно обязать къ посѣщенію будничной школы на 8-ой годъ. Точно также въ воскресной и праздничной школѣ можно оставлять на четвертый годъ слабо подготовленныхъ дѣтей.

Вмѣсто воскресныхъ и праздничныхъ школъ могутъ быть открыты *Fortbildungsschulen*. Дѣти, обучающіяся въ *Fortbildungsschule*, освобождаются отъ посѣщенія воскресной и праздничной школы.

Всякая община можетъ обязать дѣтей обучаться въ будничной школѣ 8 лѣтъ. Окончившіе будничную школу съ 8 годичнымъ курсомъ посѣщаютъ воскресную и праздничную школу или *Fortbildungsschule* только 1 годъ. Въ



послѣднемъ классѣ 8 годичной будничной школы, на ряду съ общимъ образованіемъ, сообщаются дѣтямъ преимущественно практическія свѣдѣнія. Вслѣдствіе этого будничная школа съ 8 годичнымъ курсомъ повсюду нашла самое широкое распространеніе.

Самымъ низшимъ считается I и самымъ высшимъ VIII классъ.

Обученіе во всѣхъ народныхъ школахъ бесплатное.

Въ виду того, что мюнхенскія народныя училища, называющіяся *Werktagsschulen* (будничныя школы), принадлежатъ къ числу лучшихъ въ Германіи и во всѣхъ отношеніяхъ могутъ считаться образцовыми, скажу вкратцѣ о видѣнномъ и слышанномъ мною при посѣщеніи школъ въ г. Мюнхенѣ, гдѣ я побывалъ два раза — въ срединѣ іюля (во время вакацій) и въ концѣ августа (въ началѣ учебнаго года) и осмотрѣлъ около 10 народныхъ училищъ.

Зданія народныхъ училищъ, которыя отличаются огромными размѣрами, построены въ готическомъ стилѣ и на открытомъ мѣстѣ, въ нѣкоторомъ отдаленіи отъ прочихъ зданій. Они обыкновенно сто́ятъ отъ 500,000—800,000 марокъ и по внѣшности похожи на дворцы. Почти всѣ училища помѣщаются въ четырехъэтажныхъ зданіяхъ, гдѣ все приспособлено, чтобы учащимся доставлять больше свѣта и воздуха. Въ каждомъ классѣ по 3—4 огромныхъ окна, которыя занимаютъ бóльшую часть площади внѣшнихъ стѣнъ и равняются значительной части площади пола. Классныя помѣщенія вездѣ просторны и снабжены самыми лучшими вентиляціями. Въ каждомъ классѣ сплошной стѣной отдѣлено особое помѣщеніе, гдѣ, при помощи разныхъ аппаратовъ и трубъ, машинами, находящимися въ подвальныхъ помѣщеніяхъ, вентилируются классы и во время уроковъ такъ, что незамѣтно ни малѣйшей тяги. Во всякой классной комнатѣ отъ 10—12 электрическихъ лампъ. Обыкновенно въ классѣ у задней стѣны устроена еще гардеробная, такъ что ученики, приходя въ училище,



раздѣляются и, уходя изъ него, одѣваются тамъ же въ классѣ. Въ иныхъ училищахъ гардеробнымъ отведены особыя помѣщенія, находящіяся вдоль классовъ и коридоровъ. Во всю длину и ширину зданія тянутся широкіе, свѣтлые коридоры. Въ концахъ каждаго коридора находятся ватерклозеты, которые содержатся въ такой отмѣнной чистотѣ, что не издають ни малѣйшаго запаха. Лѣстницы широкія и ихъ нѣсколько; по нѣкоторымъ только поднимаются, а по другимъ только спускаются, вслѣдствіе чего на лѣстницахъ не бываетъ давки и противоположныхъ теченій. Въ училищѣ два гимнастическихъ зала, обыкновенно съ кафельными стѣнами. Всѣ гимнастическіе снаряды при помощи особыхъ механическихъ приспособленій сами передвигаются съ мѣста на мѣсто. Снарядовъ такъ много, что обстановка гимнастическаго зала стоитъ нѣсколько тысячъ марокъ. Для рисованія, женскихъ рукодѣлій и производства физическихъ и химическихъ опытовъ особые залы, каждый съ соотвѣтствующими своему назначенію приспособленіями. Въ подвальныхъ помѣщеніяхъ находятся кухня и прачечныя, гдѣ дѣвочки обучаются поваренному искусству, стиркѣ и глаженію бѣлья, классы ручного труда, ванныя, квартиры для прислуги, центральное отопленіе и машины, вентилирующія всѣ училищныя помѣщенія. Во всѣхъ помѣщеніяхъ полы и лѣстницы изъ особой массы линолеума, что устраняетъ шумъ и пыль. Въ классахъ парты системы Реттига и доски системы Фрелиха. При каждомъ училищѣ два двора съ садиками — одинъ для мальчиковъ, другой для дѣвочекъ.

Всякое училище весьма богато самыми разнообразными наглядными пособіями. Для того, чтобы учителя могли знакомиться съ различными системами классной мебели и лучшими учебными пособіями существуетъ *Ausstellung des Kreismagazins von Oberbayern für Lehrmittel und Schul-Einrichtungsgegenstände in München*. Эта выставка учебныхъ принадлежностей представляетъ самый лучшій и самый богатый школьный музей въ Германіи.



Мюнхенскія народныя школы заслуживаютъ особаго вниманія педагоговъ по весьма цѣлесообразной и обстоятельной разработкѣ учебныхъ плановъ и концентрическому распредѣленію учебнаго матеріала по отдѣльнымъ ступенямъ обученія. Въ этомъ отношеніи едва ли какой-нибудь другой городъ въ Германіи можетъ конкурировать съ Мюнхеномъ.

Во время вакацій, 13 (28) іюля, я осматривалъ внутреннее устройство и помѣщенія прекраснаго зданія народнаго училища по Гаймгаузерской улицѣ (Haimhauser Schule). Въ этомъ училищѣ особенно хорошо поставлено преподаваніе ручного труда.

Классы ручного труда — по дереву, металлу и кузнечному мастерству — находятся въ подвальныхъ помѣщеніяхъ. Преподаваніе ручного труда въ качествѣ необязательнаго предмета введено лишь недавно. Для этой цѣли магистратомъ были приглашены два знаменитыхъ преподавателя ручного труда — г. Гроссманъ по дереву и г. Бергеръ по металлу и кузнечному мастерству. Судя по прекрасной организаціи мастерскихъ и по богатству и разнообразію выставленныхъ въ нихъ ученическихъ работъ, это лучшія мастерскія, какія мнѣ когда-либо приходилось видѣть въ учебныхъ заведеніяхъ. Курсъ ручного труда бываетъ теоретическій и практическій, при чемъ послѣдняя часть состоитъ изъ рисованія предмета и его изготовленія. Самая система преподаванія, по моему мнѣнію, во многихъ отношеніяхъ превосходитъ ту систему, которая извѣстна у насъ подъ именемъ „шведской“ и почти повсемѣстно примѣняется въ нашихъ русскихъ училищахъ. Во всякомъ случаѣ организація ручного труда въ мюнхенскихъ школахъ заслуживаетъ полнаго вниманія лицъ, интересующихся преподаваніемъ этого предмета. — Для подготовленія учителей гг. Гроссманомъ и Бергеромъ за счетъ государства и города организованы особые бесплатные курсы, которые продолжаются 2—3 года и на которыхъ могутъ принимать участіе только народныя учителя. Для учащихъ въ Fortbil-



dingsschulen гг. Гроссманомъ и Бергеромъ устроены особые курсы, на которыхъ работаютъ уже электрическими машинами.

Во время моего посѣщенія на одномъ дворѣ подъ руководствомъ учителя играло нѣсколько десятковъ мальчиковъ и на другомъ дворѣ подъ руководствомъ учительницы играли дѣвочки. Учительница объяснила мнѣ, что это такія дѣти, которыя дома не имѣютъ достаточнаго надзора, а потому, будучи предоставлены самимъ себѣ, могли бы испортиться во время каникулъ. Такія дѣти обязаны проводить каникулярное время съ 8 час. утра до 6 час. вечера въ училищѣ подъ надзоромъ учителей и учительницъ. Они тамъ же и столуются — бѣднѣйшія даромъ, а болѣе состоятельныя платятъ 10 пфенинговъ въ день или 60 пфенинговъ (= 28 коп.) въ недѣлю.

Затѣмъ учительница предложила мнѣ отправиться вмѣстѣ съ нею въ другое народное училище по Вильгельмской улицѣ, куда она съ дѣвочками пойдетъ обѣдать, и осмотрѣть тамъ училищную кухню, гдѣ зимою старшихъ ученицъ обучаютъ поваренному искусству, а также посмотрѣть, какъ и чѣмъ кормятъ ученицъ. Прибывъ въ Вильгельмское училище, мы отправились въ обширную столовую, гдѣ дѣти, занявъ свои мѣста и прочитавъ молитву, кромѣ хлѣба, получили по тарелкѣ супу съ мясомъ.

Потомъ учительница повела меня въ кухню, гдѣ обучаютъ ученицъ VIII (высшаго) класса и ученицъ Fortbildungsschule поваренному искусству. Кухня находится въ огромной комнатѣ съ каменнымъ поломъ и кафельными стѣнами. Въ кухнѣ 4 плиты. У каждой плиты столъ съ 6 скамеечками для сидѣнія, 1 кухонный шкафъ, полка для посуды, буфетъ, шкафъ для платья и пр. Около каждой плиты работаютъ 6 ученицъ. Каждый столъ съ 6 ученицами образуетъ семью, гдѣ учительница представляетъ мать, а ученицы ея дочерей. Роли дочерей строго распределены и каждая знаетъ, что ей въ извѣстное время нужно дѣлать. Старшая дочь, напр., разводитъ и поддерживаетъ



огонь въ плитѣ, слѣдитъ за порядкомъ, накрываетъ столъ, распредѣляетъ кушанья. Вторая дочь доставляетъ все, что нужно для разведенія и поддержанія огня въ плитѣ. Третья дочь хранитъ кошелекъ съ деньгами и дѣлаетъ нужныя покупки, чиститъ посуду и т. д. Деньги для покупокъ ученицы получаютъ отъ училища, но онѣ сами должны у одной изъ учительницъ покупать нужныя матеріалы и по извѣстнымъ рецептамъ приготавливать кушанья, которыя потомъ сами поѣдаютъ.

Для теоретическихъ занятій особый классъ съ соотвѣтствующими приспособленіями и наглядными пособіями, въ особенности для изученія мясныхъ и растительныхъ продуктовъ.

Обученіе домоводству и кулинарному искусству, согласно учебнымъ планамъ, служитъ основаніемъ всего обученія дѣвочекъ въ VIII классѣ. Изъ 29 обязательныхъ уроковъ въ VIII кл. 8 уроковъ приходятся на домоводство и поваренное искусство и 4 урока на женскія рукодѣлія. Обученіе хозяйству и занятіямъ въ кухнѣ находится въ самой тѣсной связи съ обученіемъ другимъ предметамъ и должно давать ученицамъ необходимыя свѣдѣнія о раціональномъ продовольствіи народа (пищѣ, одеждѣ, жилищѣ) и объ уходѣ за маленькими дѣтьми; оно должно также развитъ въ ученицахъ любовь къ работѣ и воспитать въ нихъ тѣ добродѣтели, которыя служатъ украшеніемъ всякой хозяйки: чистоту, порядокъ, бережливость и прилежаніе, простоту и вкусъ.

28 августа (10 сентября) я посѣтилъ народное училище по Штилерской улицѣ, въ которомъ обучается около 1500 дѣтей обоего пола. Въ училищѣ 32 класса, изъ коихъ 24 католическихъ и 8 евангелическихъ. Въ мужскихъ классахъ обучаютъ только учителя и въ женскихъ — только учительницы.

Отношенія между учащими и учащимися самыя простыя, чисто семейныя. Мальчики и дѣвочки, приходя въ училище и уходя изъ него, здороваются и прощаются со



своими учителями и учительницами, подавая руку. Во время переменъ дѣти беззастѣнчиво вступаютъ въ разговоръ съ учителями и учительницами, гуляютъ и играютъ вмѣстѣ съ ними.

Я присутствовалъ въ IV классѣ на урокъ ариѳметики, въ V кл. на ур. объяснительнаго чтенія, въ VI кл. на ур. географіи и VIII кл. на ур. рисованія. Вездѣ дѣти, сообразно своему возрасту, обнаруживали прекрасныя познанія. Особенно хорошо поставлено рисованіе, по которому для мальчиковъ полагается въ V кл. 4 урока, въ VI и VII кл. по 3 урока и въ VIII классѣ 8 уроковъ въ недѣлю. Для рисованія особый залъ, и рядомъ съ нимъ двѣ комнаты, гдѣ помѣщаются только учебныя пособия по рисованію и черченію. Судя по исполненнымъ учениками работамъ, рисованіе въ мюнхенскихъ народныхъ училищахъ поставлено очень хорошо.

По окончаніи послѣобѣденныхъ занятій мальчики пошли домой, а дѣвочки съ учительницами отправились играть: младшія ученицы на училищный дворъ, старшія на Терезинскій лугъ (училище однимъ концомъ выходитъ на площадь въ нѣсколько десятинъ величиною, носящей названіе Терезинскаго луга). Пріятно было смотрѣть, какъ дѣвочки, поработавъ въ школѣ, вмѣстѣ со своими учительницами свободно веселились на чистомъ воздухѣ. Игры, не замѣняя уроковъ гимнастики, не составляютъ особаго предмета преподаванія, но при хорошей погодѣ по окончаніи уроковъ учительницы съ дѣвочками и учителя съ мальчиками три раза въ недѣлю занимаются школьными играми.

29 августа я посѣтилъ народное училище на Домпедровской площади (am Dom-Pedro-Platz).

Въ I классѣ, гдѣ учительница занималась съ 6 лѣтними дѣвочками, поступившими въ школу только 2—3 дня тому назадъ, я присутствовалъ на трехъ вступительныхъ урокахъ: разговора (Sprechübungen), счета и письма.

На первомъ урокъ учительница рассказала дѣвочкамъ



приблизительно слѣдующее: „Въ лѣсу жилъ зайчикъ со своею матерью. Разъ выпалъ свѣжій снѣжокъ. Мать сказала зайчику: „Теперь не выходи изъ лѣсу, потому что охотники могутъ по слѣдамъ тебя отыскать и убить“. Но зайчикъ не послушался матери. Онъ отправился на огородъ и сталъ грызть кочанъ. Охотникъ замѣтилъ его и застрѣлилъ“. — Когда ученицы по вопросамъ повторили этотъ простенькій, но весьма выразительно переданный учительницей разсказецъ, то она перевернула классную доску, гдѣ ею еще до урока мастерски, даже художественно была нарисована картина для иллюстраціи разсказа, а именно: на переднемъ фонѣ картины огородъ, гдѣ зайчикъ, сидя на заднихъ лапкахъ, грызетъ кочанъ; далѣе видны лѣсъ и село; на опушкѣ лѣса, стоя за деревомъ, охотникъ стрѣляетъ въ зайчика. Теперь учительница по нарисованной ею картинѣ повела бесѣду, цѣлью коей было, съ одной стороны, довести дѣтей до яснаго пониманія смысла ея разсказа и, съ другой стороны, заинтересовать ихъ содержаніемъ разсказа и картины и тѣмъ самымъ „развязать языкъ“ своимъ юнымъ питомцамъ. Изъ этой бесѣды было выяснено, что зайчику слѣдовало слушаться матери; затѣмъ отсюда было выведено, что дѣтямъ слѣдуетъ слушаться родителей и вообще старшихъ; въ особенности учащимся нужно слушаться своихъ наставниковъ. Потомъ дѣти хоромъ заучили поговорку: *Ein gutes Kind gehorcht geschwind*. Послѣ того при помощи обобщающихъ вопросовъ ученицы еще нѣсколько разъ повторили весь разсказецъ вмѣстѣ съ сдѣланнымъ изъ него выводомъ.

На урокъ ариѳметики та же самая учительница и въ томъ же самомъ классѣ учила дѣтей считать до 4. Поднявъ вверхъ лѣвую руку, учительница предложила вопросъ: Что это? Отвѣты: Это рука. Это лѣвая рука. Учительница, указывая на большой палецъ: Что это? Отвѣтъ: Это большой палецъ (*Daumen*). Сколько здѣсь пальцевъ?



Ученицы, тоже указывая правой рукой на пальцы своей лѣвой руки, отвѣчали: Здѣсь одинъ палець. Здѣсь два пальца. Здѣсь три (четыре) пальца. Подобнымъ образомъ онѣ считали грифели, мѣлки, карандаши, книги.

Въ концѣ урока учительница объясняла и показывала ученицамъ, какъ нужно вставать, выходить съ мѣста, становиться въ ряды по двѣ ученицы и безъ шума выходить изъ класса. Эти упражненія ученицами были продѣланы нѣсколько разъ. Послѣ перемѣны учительница на дворѣ снова выстроила ученицъ въ ряды, и онѣ въ такомъ порядкѣ и по ея командѣ пришли въ классъ и заняли свои мѣста.

На третьемъ урокѣ учительница подготовляла дѣтей къ обученію письму, а именно — объясняла и показывала, какъ нужно по такту доставать изъ партъ аспидныя доски и грифели; какъ нужно держать доску на столѣ и грифель въ рукѣ; какъ нужно держать локоть на столѣ и въ какомъ положеніи долженъ находиться корпусъ при письмѣ. Продѣлавъ разныя гимнастическія упражненія для кисти руки, ученицы усѣлись такъ, какъ слѣдуетъ сидѣть при письмѣ, взяли въ правую руку грифель и по такту „вверхъ“, „внизъ“ (auf, ab) продѣлывали въ воздухѣ кистью и грифелемъ тѣ движенія, которыя совершаются при письмѣ прямыхъ штриховъ.

Послѣ того какъ учительница показала, какъ слѣдуетъ креститься и какъ держать во время молитвы корпусъ и руки, ученицы хоромъ прочитали молитву, совершая всѣ обряды католической молитвы какъ бы по такту. Затѣмъ учительница показывала, какъ слѣдуетъ доставать шляпы и ранцы изъ гардеробной, находящейся въ особомъ помѣщеніи, устроенномъ сзади класса, и какъ ихъ надѣвать. Эти упражненія тоже ученицы продѣлали нѣсколько разъ. Потомъ онѣ чинно по парамъ выходили изъ класса.

Вообще эта учительница, богатая опытомъ и искусная въ преподаваніи, своею естественною любовью къ дѣтямъ и умѣньемъ по-матерински обращаться съ ними, самымъ ходомъ занятій возбуждала въ ученицахъ интересъ къ ученію и, тѣмъ



одновременно привлекая всѣхъ къ общей классной работѣ, оживляла свои уроки. Главное же достоинство ея преподаванія заключалось именно въ томъ, что она всегда находила средства „развязывать языкъ“ у своихъ крохотныхъ, трусливыхъ и застѣнчивыхъ ученицъ, отъ которыхъ иногда трудно было добиться кой-какого отвѣта, тѣмъ болѣе, что дома онѣ говорятъ на своемъ особомъ баварскомъ нарѣчїи.

30 августа я посѣтилъ нар. училище по Вейлерской улицѣ.

Въ IV классѣ учитель занимался родиновѣдѣніемъ. Начертивъ еще до урока цвѣтнымъ мѣломъ на классной доскѣ планъ г. Мюнхена, учитель по этому плану и по другому весьма большому плану г. Мюнхена, висѣвшему на стѣнѣ, бесѣдовалъ съ дѣтьми о пограничной городской линїи и о раздѣленїи г. Мюнхена на участки. Изъ отвѣтовъ дѣтей видно было, какъ основательно и подробно они знаютъ свой родной городъ. Всѣ начерченные учителемъ планы на классной доскѣ послѣ надлежащихъ объясненїй ученики чертятъ въ своихъ тетрадяхъ. Для этой цѣли у нихъ существуютъ особыя тетради по родиновѣдѣнію, географїи, исторїи и естествовѣдѣнію.

Родиновѣдѣніе (Heimatkunde), по учебнымъ планамъ мюнхенскихъ народныхъ школъ, относится къ міровѣдѣнію (Weltkunde) и служитъ подготовительною ступенью (Vorstufe) трехъ дисциплинъ послѣдняго: географїи, исторїи и естествовѣдѣнія (Naturkunde, которое обнимаетъ ботанику зоологію, минералогію, физіку и химію). Обученіе всѣмъ этимъ предметамъ должно быть основано на непосредственномъ наблюденїи и созерцанїи. Съ этою цѣлью учебными планами предписывается предпринимать экскурсіи, изъ которыхъ обязательныя для всѣхъ учащихся перечислены даже въ учебныхъ планахъ. (См. Lehrplan für den Unterricht in der Weltkunde an den Werktags-Volksschulen der Kgl. Haupt- und Residenzstadt München). Каждой такой экскурсіи должна предшествовать предварительная бесѣда въ классѣ,



Во время которой ученики готовятся къ совершенію экскурсіи. Путешествуя съ учениками, учитель обращаетъ вниманіе дѣтей на тѣ предметы и явленія, изученіе которыхъ служитъ цѣлью предпринятой экскурсіи, и попутно съ этимъ, сообщеть о нихъ необходимыя свѣдѣнія. Видѣнное и слышанное потомъ служитъ предметомъ бесѣды въ классѣ. На прогулки дѣти съ учителемъ или учительницею отправляются или пѣшкомъ, или по электрическимъ конкамъ, или по желѣзной дорогѣ, или на пароходѣ по Изару. Провозъ учащихъ бесплатный. Роденовѣдѣніе, какъ подготовительная ступень для изученія міровѣдѣнія, проходится въ III и IV классахъ, а въ старшихъ классахъ проходятся уже самыя дисциплины міровѣдѣнія. Вообще выше указанные учебные планы, примѣнительно къ Мюнхену и баварской жизни, составлены очень удачно, а потому заслуживаютъ вниманія тѣхъ лицъ, которыя интересуются преподаваніемъ этихъ предметовъ.

Въ VII классѣ на урокъ географіи учительница спрашивала о Богемской низменности (Bömisches Becken). Назвавъ и указавъ на картѣ Австро-Венгріи горы, окружающія Богемскую низменность, ученицы на той же картѣ очертили мѣломъ въ видѣ ромба Богемскую низменность. Далѣе, онѣ указали на картѣ рѣки и рѣчки съ ихъ притоками и подробно рассказали объ устройствѣ поверхности, климатѣ, орошеніи, естественныхъ богатствахъ на землѣ и въ землѣ (съ объясненіемъ, почему Богемія называется алмазомъ Австрійской короны), о занятіяхъ жителей и населеніи Богеміи. Говоря о населеніи Богеміи ученицы прибавили, что хотя это богатая страна, все-таки нѣмцамъ живется здѣсь плохо, потому что ихъ притѣсняютъ чехи, и рассказали содержаніе одной чешской саги, по которой чехи вытѣсняютъ изъ своей страны нѣмцевъ, но сопоставили съ нею и какую-то нѣмецкую сагу, по которой нѣмцы когда-то восторжествуютъ надъ чехами. Сдѣлавъ во всѣхъ отношеніяхъ весьма подробное и обстоятельное описаніе



Богеміи, ученицы на другой большой схематической картѣ показали границы, горы, рѣки, города Богеміи, и затѣмъ, не глядя на карту, цвѣтнымъ мѣломъ быстро и хорошо на классной доскѣ начертили подобную же схематическую карту, съ обозначеніемъ всѣхъ болѣе или менѣе замѣчательныхъ пунктовъ Богеміи, о которыхъ уже раньше упоминали на урокѣ. Вообще изложеніе ученицами содержанія урока отличалось послѣдовательностью и обстоятельностью, и даваемые ими отвѣты на вопросы учительницы служили доказательствомъ, что заученное ими усвоено осмысленно и основательно.

Желая показать мнѣ познанія ученицъ по исторіи, учительница предложила имъ нѣсколько вопросовъ изъ Семилѣтней войны, изъ коихъ выяснилось, что ученицы были знакомы также съ русской и французской исторіей XVIII вѣка.

Съ тою же цѣлью она спрашивала о произведеніяхъ и значеніи Шиллера и Гете, что ученицы знали тоже очень хорошо.

Затѣмъ ученицы на голоса пропѣли нѣсколько нѣмецкихъ пѣсень. Въ пѣніи, которое отличалось стройностью, принимали участіе всѣ ученицы.

31 августа я посѣтилъ народное училище по Гульдейнской улицѣ.

Въ IV классѣ на урокѣ родиновѣдѣнія учительница подготовляла ученицъ къ экскурсіи, которую онѣ намѣрены были предпринять 2-го сентября по желѣзной дорогѣ въ Гросгеселоз и оттуда обратно въ Мюнхенъ пѣшкомъ по берегу рѣки Изара. Спросивъ ученицъ о томъ, что онѣ замѣтили въ прошломъ учебномъ году во время тѣхъ экскурсій, которыя ими были предприняты въ Англійскій садъ на берегу Изара въ городѣ Мюнхенѣ, и какъ во время такихъ прогулокъ нужно вести себя и чѣмъ заниматься, учительница заявила, что теперь онѣ будутъ знакомиться не только съ Мюнхеномъ, но и съ его окрестностями, а потому прежде всего необходимо самимъ от-



правиться и осмотрѣть окрестности г. Мюнхена. Потомъ учительница перевернула классную доску, гдѣ ею еще до урока былъ начерченъ цвѣтнымъ мѣломъ планъ окрестностей Мюнхена съ рѣкою Изаромъ по направленію къ Гросгеселоэ, и по этому плану она знакомила дѣтей съ тѣмъ, что они скоро сами увидятъ въ дѣйствительности.

Въ VI классѣ я пробылъ около  $\frac{1}{4}$  часа на урокъ женскихъ рукодѣлій (первый урокъ въ этомъ учебномъ году), гдѣ учительница раздавала дѣвочкамъ полотно для шитья женской рубахи. Матеріалы для рукодѣлій бѣдныя ученицы получаютъ даромъ, а состоятельныя платятъ незначительную сумму. Всѣ издѣлія ученицы изготовляютъ по своей мѣркѣ и удерживаютъ въ собственность.

#### IV. Вюртембергъ.

Въ королевствѣ Вюртембергѣ дѣти по исполненіи 6 лѣтняго возраста, а слабыя здоровьемъ дѣти по исполненіи 7 лѣтняго возраста, обязаны обучаться въ народномъ училищѣ 8 лѣтъ, т. е. до достиженія ими 14 или 15 лѣтняго возраста, и потомъ еще 2 года въ Fortbildungsschule по два урока въ недѣлю.

Народныя училища носятъ чисто конфессіональный характеръ и раздѣляются на евангелическія, католическія и еврейскія, такъ что дѣти различныхъ исповѣданій никогда не обучаются вмѣстѣ. Для училищъ каждаго исповѣданія свои учебные планы по закону Божію, нѣмецкому языку и исторіи, и сообразно съ этимъ свои особыя учебники. Такъ, напр., въ еврейскихъ училищахъ изъ 30 недѣльныхъ уроковъ полагается на еврейскій языкъ 6 и на законъ Божій  $5\frac{1}{2}$  уроковъ, итого  $11\frac{1}{2}$  уроковъ, такъ что на всѣ остальные предметы приходится всего лишь  $18\frac{1}{2}$



уроковъ. Кромѣ того, въ хрестоматіи для еврейскихъ школъ значительная часть статей посвящена евреямъ и еврейской жизни. Точно также на урокахъ исторіи на ряду съ отечественною исторіею проходитъ и еврейская исторія (См. *Normallehrplan für die Württembergischen Volksschulen*).

Для каждаго типа училищъ государствомъ или отдѣльными городами, сообразно мѣстнымъ условіямъ, изданы по всѣмъ предметамъ учебники, которые только и можно употреблять въ школахъ, при чемъ бѣдные ученики получаютъ всѣ необходимыя книги и другія учебныя вещи даромъ за счетъ государства или общины. Самая главная книга — это хрестоматія, которая въ одноклассныхъ училищахъ служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ учебникомъ по нѣмецкому языку, географіи, исторіи, естественнымъ наукамъ и даже по закону Божію.

По „Нормальнымъ учебнымъ планамъ“, въ одноклассныхъ нар. училищахъ преподаются слѣд. обязательные предметы: I законъ Божій; II языкъ: 1) чтеніе, 2) чистописаніе, 3) правописаніе, 4) сочиненіе, 5) необходимое изъ грамматики; III ариѳметика въ связи съ геометриею; IV реалии: 1) географія, 2) естествовѣдѣніе, 3) естественная исторія, 4) исторія; V пѣніе; VI рисованіе; VII гимнастика; VIII женскія руководѣлія для дѣвочекъ.

Во многоклассныхъ нар. училищахъ проходятся тѣ же самые обязательные предметы, но гораздо подробнѣе и съ значительно бѣльшими требованіями.

Обученіе въ народныхъ училищахъ бесплатное.

Въ Штутгартѣ я присутствовалъ на урокахъ въ 3 народныхъ училищахъ — Яковлевскомъ, Пражскомъ и Швабскомъ и въ 1 Fortbildungsschule. Въ виду того, что штутгартскія нар. училища, состоящія изъ 8 восходящихъ классовъ, во всемъ напоминаютъ описанныя мною мюнхенскія народныя училища, я, боясь повторенія уже раньше сказаннаго, не буду говорить о своемъ посѣщеніи штутгартскихъ школъ.



Сравнивая теперь между собою народныя школы въ Пруссіи, Саксоніи, Баваріи и Вюртембергѣ, мы находимъ, что между ними нѣтъ существеннаго различія, и что особенности народной школы въ томъ или иномъ государствѣ касаются лишь частныхъ, а не сущности. То же самое можно сказать о народныхъ школахъ и въ другихъ, мелкихъ германскихъ государствахъ, гдѣ тоже дѣти обязаны посѣщать народное училище въ теченіе 8 лѣтъ и Fortbildungsschule въ теченіе 2—3 лѣтъ. Во многихъ маленькихъ государствахъ, состязающихся между собою на культурномъ поприщѣ, народныя школы поставлены даже лучше, чѣмъ въ крупныхъ государствахъ. Въ этомъ отношеніи особенно славится Бадень, гдѣ народныя школы считаются образцовыми.

Такое довольно большое однообразіе народныхъ школъ въ различныхъ государствахъ Германіи объясняется тѣмъ, что для всѣхъ нихъ образцомъ послужила прусская народная школа, которой въ силу особыхъ обстоятельствъ суждено было сыграть весьма важную роль въ культурной и политической жизни Германіи.

Въ 1807 году прусскій король Фридрихъ Вильгельмъ III, лишившись по Тильзитскому миру половины своихъ владѣній и утративъ всякое внѣшнее политическое значеніе, рѣшился сосредоточить всю свою дѣятельность на внутреннемъ объединеніи и усиленіи униженной Наполеономъ I Пруссіи и, считая самымъ вѣрнымъ средствомъ для достиженія своихъ цѣлей просвѣщеніе народа, издалъ манифестъ, въ которомъ говорится слѣдующее: „Хотя мы понесли большія потери въ пространствѣ нашихъ владѣній, хотя внѣшнее могущество и внѣшнее величіе государства пали, но мы желаемъ и должны заботиться о томъ, чтобы вознаградить себя внутреннимъ могуществомъ и внутреннимъ величіемъ. А потому моя твердая воля, чтобы на образованіе народа было обращено наибольшее вниманіе.“ Скоро послѣ этого, благодаря энергичной дѣятельности знамени-



таго прусскаго министра барона Штейна, слѣдовали реформы одна за другою, напр.: уничтоженіе крѣпостнаго права (Erbuntertänigkeit) и образованіе свободнаго крестьянскаго сословія, новое городовое положеніе, введеніе провинціального земскаго представительства и пр. На основаніи словъ указаннаго манифеста Штейнъ уже въ 1808 г. разослалъ всѣмъ провинціальнымъ и земскимъ властямъ слѣд. циркуляръ: „Нашею главною заботою должно быть возвышеніе религіознаго, нравственнаго, патріотическаго духа въ народѣ, чтобы возбудить въ немъ сознательное мужество, довѣріе къ себѣ и готовность на всѣ пожертвованія ради независимости отъ иноземцевъ и ради своего народнаго единства. Какъ во всемъ, такъ и здѣсь наибольшихъ результатовъ мы можемъ достигъ только при помощи правильнаго начальнаго воспитанія и обученія народа. Если природныя здоровыя силы народа будутъ возбуждены, питаемы и развиваемы начальнымъ образованіемъ въ истинномъ народномъ духѣ, то, безъ сомнѣнія, мы вырастимъ сильное, крѣпкое поколѣніе въ физическомъ и нравственномъ отношеніяхъ, которое будетъ проникнуто единымъ народнымъ чувствомъ, будетъ сознавать силу и славу отечества въ его народномъ и государственномъ единствѣ, и намъ можно будетъ смѣло надѣяться увидѣть лучшее будущее.“

За свою дѣятельность Штейнъ, по настоянію Наполеона I, былъ удаленъ изъ Пруссіи и Германіи. Но и проживая за границею (въ Россіи), Штейнъ постоянно указывалъ своимъ соотечественникамъ на великое значеніе начальнаго народнаго образованія въ политическомъ отношеніи. Въ одномъ изъ послѣднихъ писемъ къ барону Гагерну, какъ бы пророчески, онъ говоритъ слѣдующее: „Мое желаніе видѣть Пруссію усиленною и увеличенною проистекаетъ не изъ слѣпой привязанности къ этому государству, но изъ убѣжденія, что раздробленность ослабляетъ Германію, уничтожаетъ въ ней общее народное чувство и сознаніе своего народнаго единства и дѣлаетъ ее неспособною къ образо-



ванію сильного политическаго цѣлаго. Пруссіи предстоитъ возстановить наше общее отечество — единую Германію. Она достигнетъ этого, если только не покинетъ заботъ о просвѣщеніи народа, и если распространеніемъ въ народѣ правильнаго начальнаго образованія прежде всего положитъ твердое основаніе своему собственному народному и политическому единству и могуществу.“

Точно такъ же понималъ великое значеніе народнаго образованія первый и самый замѣчательный прусскій министръ учебныхъ и духовныхъ дѣлъ баронъ Альтенштейнъ, главною задачею котораго было основать христіанскую, нѣмецкую, прусскую народную школу (*eine christliche, deutsche, preussische Volksschule*). Въ циркулярѣ ко всѣмъ училищнымъ властямъ, приведши выше означенныя слова короля и объяснивъ цѣль учрежденія университета въ Берлинѣ, какъ средоточія всего высшаго образованія въ Пруссіи, онъ пишетъ: „Въ гимназіяхъ и другихъ среднеучебныхъ заведеніяхъ получаетъ образованіе лишь небольшое число гражданъ; еще меньшее число ихъ имѣетъ возможность посѣщать университеты и другія высшія учебныя заведенія; весь же народъ обучается въ начальной школѣ, и масса его заканчиваетъ ею свое образованіе. Отъ начальнаго образованія цѣликомъ зависитъ развитіе и направленіе духовной и матеріальной дѣятельности народа. Оно кладетъ первое основаніе умственному и нравственному достоянію какъ отдѣльнаго человека, такъ и всего народа; оно же приучаетъ человека къ порядку и сознательному труду. Поэтому начальная народная школа имѣетъ самое рѣшительное вліяніе на судьбу народа и всего государства. Прусская нар. школа до сихъ поръ не имѣла и не могла имѣть этого значенія: она лишь научала кое-какъ читать и писать и сообщала самыя скудныя и механическія свѣдѣнія по закону Божію и счисленію; вслѣдствіе этого она вовсе не была разсад-



никомъ правильнаго начальнаго народнаго образованія. Да и такое образованіе не могло быть достояніемъ народа, масса котораго находилась въ крѣпостной зависимости, а просвѣщеннѣйшая часть стыдилась своего народнаго, нѣмецкаго, прусскаго имени и тяготѣла къ иноземному, ино-вѣрному, иноплеменному. Но теперь, по волѣ нашего короля, прусскій народъ свободенъ, и тяжкій кровавый опытъ открылъ намъ глаза и научилъ насъ, къ какимъ великимъ утратамъ ведетъ пренебреженіе своимъ роднымъ, отечественнымъ. Нужно надѣяться, что послѣ такого тяжкаго испытанія у насъ перестанутъ видѣть образованіе въ усвоеніи чужого языка, чужихъ нравовъ и обычаевъ, чужого образа жизни и будутъ считать преступленіемъ противъ народа и отечества воспитаніе дѣтей въ прежнемъ духѣ, совершенно чуждомъ и противномъ нѣмецкой прусской народности. Гдѣ воспитаніе и обученіе не исходятъ изъ народныхъ и государственныхъ началъ, гдѣ отдѣльныя сословія воспитываютъ своихъ дѣтей только въ личныхъ сословныхъ интересахъ и предупрежденіяхъ, тамъ не можетъ быть достигнуто общее народное самосознаніе, тамъ невозможно правильное пониманіе дѣйствительныхъ народныхъ и государственныхъ интересовъ, а слѣдовательно, и единодушное служеніе этимъ интересамъ. Наша народная школа отнынѣ должна сдѣлаться разсадникомъ истинно народнаго начальнаго образованія, составляющаго надежное и несокрушимое основаніе духовнаго, народнаго и государственнаго единства. Она должна быть общимъ начальнымъ христіанскимъ, нѣмецкимъ, прусскимъ училищемъ для всего прусскаго народа, ибо мы прежде всего христіане, но вмѣстѣ съ тѣмъ мы пруссаки, и общее наше отечество — Германія“.

Таковы въ общемъ принципы нѣмецкой народной школы, намѣченные баронами Штейномъ и Альтенштейномъ въ пору политическаго ничтожества Пруссіи, къ осуществленію которыхъ всегда неуклонно стремились и стремятся



всѣ выдающіеся государственные и общественные дѣятели Пруссіи и Германіи. Уже въ томъ 1808 г. Альтенштейнъ, по повелѣнію короля, отправилъ нѣсколько молодыхъ людей къ Песталоцци для изученія его системы начальнаго воспитанія и обученія, потому что въ основаніи Песталоцціевой школы лежало все то, что дѣлало ее истинно христіанскою и народною школою. Поэтому совершенно естественно, что Пруссія въ то тяжелое время устремилась къ этой школѣ и въ ней почерпнула цѣлебную живительную струю для возрожденія угнетеннаго духа народа. Школа Песталоцци была истинно христіанская школа подобно тому, какъ и ея скромный, бѣдный основатель всегда былъ истинный христіанинъ. Она была истинно народная школа, потому что обученіе она обосновывала на народной почвѣ: она начинала съ окружающей дѣйствительности, съ нагляднаго изученія родины и отечества, а потому родная страна, родной языкъ, народная жизнь сдѣлались главными учебными предметами начальной школы. Главною цѣлью созданной Песталоцци въ Швейцаріи и потомъ пересаженной въ Германію элементарной школы было не научить чтенію, письму, катехизису и счисленію, а положить всему духовному развитію и достоянію чловѣка истинно христіанское и народное основаніе.

Съ этого времени открывается цѣлый рядъ учительскихъ семинарій, на устройство которыхъ самъ король изъ собственныхъ суммъ пожертвовалъ 100,000 талеровъ. Въ нихъ обучаютъ лица, хорошо знакомыя съ системою Песталоцци. Предварительно озаботившись о достаточномъ количествѣ хорошо подготовленныхъ учителей, Прусское правительство въ 1819 г. издаетъ законъ объ обязательномъ обученіи всѣхъ дѣтей въ теченіе 8 лѣтъ, съ 6—14 лѣтняго возраста, и начальное образованіе становится всеобщимъ народнымъ достояніемъ.

Подобное движеніе въ пользу народной школы замѣчается и въ другихъ нѣмецкихъ государствахъ, которыя,



не желая отставать другъ отъ друга, заводятъ у себя школы на тѣхъ же началахъ Песталоцци, какъ и въ Пруссіи. Школа Песталоцци, будучи настоящею народною школою, повсюду въ Германіи много содѣйствовала поднятію народнаго духа, сознанія своей національности и тѣмъ самымъ подготовляла объединеніе Германіи.

Завѣтная мысль Альтенштейна скоро исполнилась: прусская народная школа дѣйствительно сдѣлалась разсадникомъ всеобщаго начальнаго народнаго образованія, которое прочно установило внутреннее единство и могущество Пруссіи и доставило ей видное, почетное мѣсто среди великихъ державъ Европы. Уже отъ 27 августа 1866 г. по окончаніи войны съ Австріею, результатомъ которой было исключеніе Австріи изъ Германскаго Союза, значительное увеличеніе прусской территоріи и образованіе Сѣвернаго Германскаго Союза подъ главенствомъ Пруссіи, военный министръ фонъ Роонъ, начальникъ главнаго штаба фонъ Мольтке и другіе генералы прусской арміи въ всеподаннѣйшемъ докладѣ донесли прусскому королю: „Армія вашего королевскаго величества, которая нынѣ сражалась и побѣдила, вся вышла изъ прусской народной школы и получила въ ней свое образованіе“.

Сбылись и вѣщія слова Штейна: Пруссія не покинула заботъ о просвѣщеніи народа, столь энергически начатыхъ ею послѣ несчастныхъ дней Іены и Ауэрштета; она съ напряженіемъ всѣхъ силъ распространяла въ народѣ начальное образованіе и, этимъ положивъ твердое основаніе своему собственному народному и государственному единству и могуществу, собрала всю раздробленную Германію и въ 1871 г. послѣ славныхъ и безподобныхъ въ исторіи побѣдъ возстановила Германскую имперію. И все это, по словамъ Бисмарка, сдѣлала народная школа.

Народная школа, посредствомъ правильнаго и цѣлесообразнаго воспитанія и обученія подростяющихъ поколѣній создавъ могущество Пруссіи и высоко поднявъ самосознаніе



нѣмецкаго народа, какъ единого цѣлаго, побѣдила на полѣ брани Австрію и Францію и изъ осколковъ прежней Священной Римской имперіи основала могущественную Германскую имперію, которая въ концертѣ великихъ державъ играетъ далеко не послѣднюю скрипку. Подобно тому, какъ Испанію называютъ страню монаховъ и монастырей, Германію по справедливости можно назвать страню учителей и училищъ; и подобно тому, какъ монахи и монастыри въ Испаніи постепенно сокрушаютъ могущество государства, на владѣніяхъ котораго нѣкогда солнце не заходило, такъ точно учителя и училища въ Германіи являются всесвязывающимъ цементомъ, прочно стягивающимъ всѣ тѣ элементы, изъ которыхъ первоначально на скорую руку была создана Германская имперія, давая странѣ и всѣ тѣ жизненные соки, которые необходимы для роста и процвѣтанія народа.

Народная школа, просвѣщая народъ и сообщая ему полезныя практическія знанія, содѣйствуетъ поднятію нѣмецкой промышленности, которая на заграничныхъ рынкахъ все болѣе и болѣе вытѣсняетъ мануфактурныя произведенія Англіи. Такимъ образомъ народная школа является виновницею и культурныхъ побѣдъ Германіи надъ другими государствами. Та же народная школа повсюду за границею доставляетъ нѣмцамъ почетное имя культуртрегеровъ.

Если, наконецъ, Германія славится своими университетами и другими высшими, средними и спеціальными учебными заведеніями и извѣстна своими учеными и писателями, составляющими гордость страны и украшеніе націи, то народныя школы и народные учителя всегда имъ вправѣ сказать о себѣ: „Мы тѣ, которые, здѣсь роясь въ темнотѣ, питаемъ васъ“.

Юрьевъ, 28 февраля 1904 г.

**И. Давись.**











