

334
D-23

801-17
3336

Дешевая библиотечка для семьи и школы.

334
D-23

M 24
1113



ОРГАНИЗАЦІЯ
КООПЕРАТИВНОЙ СТАТИСТИКИ

ПО

КУЛЬТУРНО-ПРОСВѢТИТЕЛЬНОМУ ДѢЛУ.



Москва.
1918.

188
870

Организація кооперативної статистики по культурно-просвітительному дѣлу.

I.

Въ 1917 году собраніе уполномоченныхъ Всероссийскаго Центральнаго Союза Потребительныхъ Обществъ рассмотрѣло интересный планъ дѣятельности культурно-просвѣтительнаго отдѣла Союза по вопросу о культурѣ и просвѣщеніи въ кооперативной средѣ.

Планъ этотъ сводился къ слѣдующимъ основнымъ положеніямъ.

Культурно-просвѣтительная дѣятельность должна не только отвѣчать назрѣвающимъ запросамъ со стороны организованнаго въ кооперативы населенія, но и давать извѣстный характеръ въ этой работѣ, укрѣплять социальный дѣлъ и силу кооперативной организаціи. Она должна выявлять въ жизнь тѣ формы социальной культуры, которыя органически присущи кооперациі. Ихъ важно сохранить за ней и при будущей перестройкѣ органовъ мѣстного самоуправленія, въ формѣ новаго земства. Культурное строительство жизни снизу — одинъ лозунгъ для кооперативной идеи, другой же — сохраненіе права отдѣльныхъ группъ населенія свободно, на кооперативныхъ началахъ, укрѣплять въ жизни это кооперативное строительство.

Самый цѣнный путь развитія народа это не регламентація сверху, а путь органическій т. е. постройка снизу. Въ революціонные моменты стройка идетъ сверху, но содержаніе ея дается снизу. Люди объединяются сперва въ интересахъ матеріальныхъ; въ послѣдствіе это объединеніе переходитъ къ обслуживанію интересовъ духовныхъ. Это — естественный органическій путь. Кооперативы даютъ этому



Р. 6970-35



2007466972

лучшее доказательство. Они возникают сначала для обслуживания материальных нужд, а затѣм, расширяя дѣятельность, переходятъ къ обслуживанію культурныхъ потребностей. Основное положеніе: объединеніе людей на почвѣ материальныхъ нуждъ должно сопровождаться объединеніемъ культурнымъ, духовнымъ. Въ настоящій моментъ важно, чтобы кооператоры отстаивали свое право—на ряду съ материальными задачами—вести работу и въ области культурно-просвѣтительной. Кооператоры должны твердо стоять на томъ, что, разъ люди объединены въ интересахъ материальныхъ, то имъ должно быть дано право объединенія и въ интересахъ духовной культуры.

Существуютъ три области культурно-просвѣтительной дѣятельности: область ума, труда, область игры въ философскомъ смыслѣ этого слова, т. е. игра чувствъ и культурное ихъ воспитаніе. Здѣсь проявляется трудъ человѣка для непосредственной выгоды, потому что результатомъ является не материальная выгода, а энергія въ проявленіи чувствъ, которая ведетъ къ радости духа. Необходимо, разумѣется, чтобы всѣ три области культурно-просвѣтительной дѣятельности были поставлены общественно-кооперативно, чтобы выгода была не для одного лица, а для всего общества. Культура социальная, общественно воспитывающая, покрываетъ и объединяетъ всѣ три области проявленія человѣческаго духа.

Въ области мышленія кооператоры могутъ и должны помогать другъ другу. Будутъ ли они работать надъ техникой кооперативнаго дѣла и другими его сторонами, — пропаганда, подготовка техниковъ и т. д. должна оставаться въ рукахъ кооператоровъ. У кооператива много элементовъ, требующихъ ея просвѣтительной дѣятельности въ области ума. Самая дѣйная инициатива въ этой области проявляется въ частно-правовыхъ организаціяхъ, а не въ государственныхъ. Когда у людей рождаются новыя формы социальной культуры, то онѣ рождаются не въ формахъ государственныхъ, а сначала у частнаго коллектива или у отдѣльных личностей. Отдѣльная личность находитъ себѣ товарищей тамъ, гдѣ есть связь въ общихъ интересахъ. Съ этой точки зрѣнія, при неразвитости русской общественности, кооперативы являются почти единственными, а потому крайне

важными спланивающими организаціями. Кооперативъ есть среда, наиболее благоприятствующая для всякаго рода начинаній и зарожденія новыхъ формъ культурно просвѣтительной дѣятельности. Изъ кооператива, если идея признается большинствомъ гражданъ, она естественно переходитъ въ законодательство мѣстное и государственное. Тогда эта работа должна уйти изъ сферы дѣятельности кооператива и перейти въ органы государственнаго или общественнаго управленія. Примѣръ — высшая крестьянская школа, которая современемъ, если приобрететъ права гражданства, перейдетъ къ государству. Государство идетъ къ нивелировке, а кооперация есть соревнованіе, и за это соревнованіе надо бороться.

Кооперация есть также и объединеніе на почвѣ труда (производительная кооперация). Пропаганда воспитанія труда есть дѣло кооператива. Кооперация должна начать трудовое воспитаніе съ самаго ранняго возраста и продолжать его до образованія трудовыхъ артелей подростковъ и взрослыхъ. Производительная кооперация и улучшеніе процессовъ труда тѣсно связаны другъ съ другомъ. Доведеніе труда до искусства, до любви къ технику его—задача, несомнѣнно, культурно-просвѣтительная.

Мы часто убиваемъ досугъ, не зная какъ использовать его для роста своей души. А, между тѣмъ, использование досуга такъ, чтобы изъ игры нашихъ чувствъ выросла не только одна радость, но чтобы мы сумѣли заразить нашей радостью всѣхъ окружающихъ, и составляетъ задачу социальнаго воспитанія. Въ проявленіи радости нашей души замѣчаются два рода дѣятельности: активный и пассивный. Пассивный—удовольствіе, напр., смотрѣть спектакль, любоваться картиной, слушать музыку и т. п. Эта пассивная дѣятельность легко привлекаетъ людей (театръ, оркестръ). Но еще важнѣе активная форма — личное участіе въ различныхъ кружкахъ, музыкальных, драматическихъ и т. д. Здѣсь важны вдохновители, помощники, инструкторы. Этого рода дѣятельности нельзя отнять у кооператива, такъ какъ это есть связь души и тѣла въ кооперативѣ, связь материальнаго и духовнаго начала.

Таковы три области тѣхъ задачъ, которыя кооператоры должны

занять въ социальной культурѣ. Во всѣхъ этихъ областяхъ на кооперативахъ лежитъ серьезная и почетная обязанность быть пионерами и проводниками социальной культуры. Все же, что вошло въ широкое русло жизни, какъ обычное, привившееся дѣло, можетъ быть свободно передано органамъ мѣстнаго самоуправления; для кооперативовъ всегда остается достаточно работы впереди.

Какія же формы непосредственной работы вытекаютъ отсюда?

Ихъ четыре.

Первая — справочная. Мы должны быть осведомлены обо всемъ, чтобы дать другимъ возможность знать, что дѣлается въ областяхъ культурнаго просвѣщенія. Мы должны знать о книгахъ, о статистическихъ данныхъ и т. п. У насъ много хорошихъ работниковъ, они дѣлаютъ часто большую работу, но все это нигдѣ не регистрируется и пропадетъ для общаго пользования. Въ Россіи нѣтъ регистраціонной техники, ее нужно выработать. Справочность выражается въ умѣніи зарегистрировать, въ умѣніи собрать и суммировать зарегистрированное и въ умѣніи распространить то, что собрано. Необходимо создать специальную технику этого дѣла.

Вторая форма — инструктирование. Намъ некому было учить, мы учились сами. Теперь же необходимо создать центры, которые бы выпускали и тренировали молодежь, необходимо создать институтъ съѣздовъ-курсовъ для работающихъ въ области кооперативной культурно-просвѣтительной дѣятельности. Такой институтъ съѣздовъ-курсовъ необходимо создать по образцу американскихъ учрежденій этого рода. Инструкторы и работники по культурно-просвѣтительной дѣятельности съѣзжаются для обмена опытомъ и освѣженія своихъ знаній. Тутъ проводятся краткіе курсы о новыхъ теченіяхъ въ библиотечномъ и музейномъ дѣлѣ, въ области игръ, спектаклей и т. д.

Третья форма — агитация. Нужно агитировать и въ сферѣ труда, и въ сферѣ ума, и въ сферѣ разумнаго использования досуга. Есть техника агитаціи, которую необходимо знать. Необходимо развить разные способы агитаціи, кромѣ публичныхъ лекцій и распространенія книгъ, создавая передвижныя выставки, музеи и библиотеки по культурно-просвѣтительной работѣ.

Наконецъ, четвертая форма — организація и связи. Надо поддерживать связь между отдѣльными отрядами культурныхъ работниковъ. Необходимо создать центръ, связанный съ областями и обслуживающій ихъ. Надо, чтобы центръ связывался съ областными центрами регулярнымъ полученіемъ ежемѣсячныхъ свѣдѣній съ мѣстъ, а съ другой стороны — посылкой на мѣста всѣхъ новостей въ области культурно-просвѣтительной работы. Необходимо завести институтъ постоянныхъ корреспондентовъ по культурно-просвѣтительной дѣятельности. Институтъ постоянныхъ корреспондентовъ по виѣтнамскому образованію существуетъ напр. въ Америкѣ. Корреспондентъ ежемѣсячно пишетъ въ центръ, что дѣлается въ области по культурно-просвѣтительной дѣятельности и получаетъ изъ центра весь новый матеріалъ: брошюры, книги, таблицы и пр. Такимъ образомъ, корреспондентъ въ своей мѣстности является лицомъ наиболѣе осведомленнымъ въ этой области и всегда въ состояніи дать желающимъ всякую справку, указанія и пр.

Въ первую очередь, по плану, отдѣлъ ставитъ вопросъ о помощи кооперативамъ въ дѣлѣ политическаго просвѣщенія народа, въ связи съ переживаемымъ политическимъ моментомъ. Съ этой цѣлью отдѣлъ разрабатываетъ рядъ конспектовъ по наиболѣе важнымъ вопросамъ — по государственному праву, мѣстному самоуправленію, аграрному вопросу, продовольственному вопросу, рабочему вопросу, по коопераціи и ея роли въ революціи, по политической экономіи, финансовому праву, о государствѣ и церкви, по исторіи социализма, по программамъ политическихъ партій и методикѣ лекторской работы. Составленные конспекты отдѣлъ предполагаетъ разослать въ союзы кооперативовъ, которые могли бы взять на себя организацію курсовъ политическаго просвѣщенія, снабжая, кромѣ того, указателями популярной литературы и спискомъ пособій для лекторовъ. Въ виду невозможности обезпечить провинцію лекторами изъ столичныхъ центровъ и крайней необходимости въ организаціи такихъ курсовъ, необходимо воспользоваться мѣстными силами, для которыхъ конспекты могутъ оказать серьезную помощь.

Затѣмъ отдѣлъ увеличиваетъ свои штаты специальными инструк-

торами по политическому просвѣщенію, по организации выставочнаго дѣла, по подготовкѣ молодыхъ товарищей къ дѣлу культурно-просвѣтительнаго инструктированія.

II.

Приведенный нами *in extenso* планъ,—авторомъ котораго является уважаемый товарищъ А. И. Зеленко, одинъ изъ талантливыхъ кооперативныхъ дѣятелей по организации культурно-просвѣтительнаго дѣла на кооперативныхъ началахъ,—къ сожалѣнію, намѣчаетъ лишь общія мѣста, не давая конкретныхъ указаній—съ чего же собственно должна начаться организационная работа? Ставя этотъ вопросъ, мы нисколько не умаляемъ значенія плана. Общій планъ по культурно-просвѣтительнымъ мѣропріятіямъ можетъ быть очень хорошимъ, но надо же знать—какъ и гдѣ можно провести его въ жизнь; иначе мы можемъ встрѣтиться на пути къ его осуществленію съ различными, иногда непреодолимыми затрудненіями, лежащими въ экономическихъ, этнографическихъ, національныхъ и др. условіяхъ существованія населенія, среди котораго мы должны работать для насажденія культуры и просвѣщенія. Очевидно, прежде чѣмъ начать проведение плана въ его цѣломъ въ жизнь, необходимо заняться изученіемъ этихъ условій. Такое изученіе принадлежитъ статистикѣ, съ организациі которой и должна начаться работа по осуществленію деталей общаго плана. Такъ какъ требуется обширная освѣдомленность или — выражаясь языкомъ автора плана — обширная „справочность“ обо всемъ, что, прежде всего, при данныхъ условіяхъ, можетъ быть сдѣлано въ области культурно-просвѣтительнаго дѣла, то, для достиженія этой цѣли, необходимо намѣтить, хотя бы въ общихъ чертахъ, при участіи опытныхъ специалистовъ, организационный планъ статистическихъ изслѣдованій, ибо для изученія вопроса о нормальной постановкѣ культурно-просвѣтительнаго дѣла очевидно нужна не только одна „справочность“, но, главнымъ образомъ, изученіе отдѣльныхъ фактовъ, отдѣльныхъ явленій въ этой области, изученіе массы населенія, среди которой надо работать что можетъ быть достигнуто исключительно

примѣненіемъ того или иного метода статистическаго изслѣдованія, поставленнаго на широкихъ основаніяхъ.

Вопросъ о статистическомъ изслѣдованіи является вопросомъ объ организации кооперативной статистики на мѣстахъ. Но созданіе на мѣстахъ специальныхъ статистическихъ органовъ представляется дѣломъ затруднительнымъ, даже для такихъ мощныхъ кооперативныхъ учреждений, какъ Всероссийскій Центральный Союзъ Потребительныхъ Обществъ, или Совѣтъ Всероссийскихъ Кооперативныхъ Сѣздовъ созданіе мѣстныхъ организаций врядъ ли посылно. Во-первыхъ, созданіе кооперативныхъ статистическихъ органовъ на мѣстахъ потребовало бы привлеченія къ работѣ огромной массы квалифицированныхъ интеллигентныхъ работниковъ, усвоившихъ технику и извѣстный привычный процессъ профессиональнаго мышленія, чего, за неизмѣнимъ достаточнаго контингента работниковъ этой категоріи, достигъ чрезвычайно затруднительно; а, во-вторыхъ, потребовались бы затраты весьма значительныхъ специальныхъ средствъ, непропорціональныя затратамъ по другимъ потребностямъ коопераціи, а иногда и въ ущербъ имъ.

Въ виду этихъ соображеній представлялось бы болѣе целесообразнымъ воспользоваться уже существующими, готовыми статистическими органами, которые хотя и не имѣютъ кооперативной природы, но, по роду своей дѣятельности, регистрируя факты социальнаго характера, вполне могутъ обслуживать статистическую потребность коопераціи въ изслѣдованіяхъ по культурно-просвѣтительному дѣлу. Таковы напр. земскія бюро текущей сельско-хозяйственной статистики, земскія бюро школьной статистики, бюро статистики при учебныхъ округахъ, статистика фабричной инспекціи, статистика городскихъ управъ, промысловая статистика губернскихъ статистическихъ комитетовъ.

Бюро текущей сельско-хозяйственной статистики имѣются при каждой земской управѣ и губернской управѣ; несомнѣнно, въ виду важнаго значенія этого вида статистики, отдѣленія бюро или ихъ агентуры будутъ организованы и при земскихъ волостныхъ управахъ. Бюро школьной статистики имѣются не во всѣхъ, но во многихъ земствахъ. Статистика министерства народнаго просвѣщенія функцио-



пируется при управлениях учебных округов. Статистика фабричной инспекции сосредоточена в ведении главных (губернских) фабричных инспекторов (но, возможно, в ближайшем будущем она перейдет от инспекции в ведение комиссаров труда). В большинстве крупных городских центров имеются бюро статистики при городских управах, а в промышленных центрах, как Баку, Харьков, Киев, Одесса, статистические бюро при союзах промышленников. Наконец, при управлениях губернских комиссаров имеются губернские статистические комитеты, ожидающие реорганизации своей деятельности.

Не говоря уже о том, что от всех этих статистических органов можно получить текущий статистический материал, интересующий кооперацию, но также возможно использовать богатый статистический материал за истекшие годы в виде сборников, монографий, специальных исследований, таблиц, диаграмм и картограмм.

И земская, и школьная, и фабричная, и городская, и промысловая, и правительственная статистика исследуют различные статистические массы и работают каждая по своей строго определенной программе, в которой иногда уделяется, а иногда и совсем не уделяется места для тех заданий, которые преследует культурно-просветительная статистика кооперации. Так, земская текущая сельско-хозяйственная статистика регистрирует, суммирует и подвергает исследованию социальные факты, имеющие ближайшее отношение к процессам сельско-хозяйственной жизни в тесном значении этого слова (культуры селений, посевы, урожай, состояние погоды и пр.). Земская школьная статистика занимается описанием и исследованием фактов из жизни земской школы (число, возраст, пол, национальность учащихся и учащихся и пр.), иногда впрочем она занимается изучением вопроса о школьных развлечениях (устройство рождественской елки, праздники древонасаждения и пр.), или вопросами внешкольного образования (воскресные чтения, спектакли, концерты). Статистика фабричной инспекции занимается регистрацией, суммированием и исследованием фактов из профессиональной жизни

рабочих фабрик, заводов и некоторых ремесленных предприятий (число, пол, пол, пехт рабочих, заработная плата, % увечности и пр.); аналогичная с фабричной статистикой часть преследует и промысловая статистика, за исключением некоторых ее специальных особенностей. Наконец, статистика городских управ и губернских статистических комитетов исследует разнообразную статистическую массу, тесно связанную с жизнью городского и сельского населения.

Для регистрации служат статистическая карточка, содержащая определенные (программные) вопросы, распределенные по известным рубрикам. Карточки заполняются на местах или непосредственно самими лицами, входящими в состав исследуемой социальной массы, или, согласно их показаниям, статистиками-регистраторами. Статистические массы подвергаются или сплошному обследованию т. е. в круг данного статистического обследования включается вся статистическая масса, или частичному в виде какого нибудь определенного % (напр. подворное обследование крестьянского бюджета мелких, средних и крупных хозяйств по одному от каждых 10-ти дворов).

Для регистрации земская бюро текущей и школьной статистики в большинстве случаев имеют на местах (в селах, деревнях, местечках), корреспондентов-статистиков, постоянно живущих и работающих в той социальной среде, которая подвергается статистическому исследованию, причем корреспонденты заполняют и доставляют карточки в земскую бюро к определенному сроку. Карточки текущей сельско-хозяйственной статистики заполняются корреспондентами-агрономами, учителями, землевладельцами, местными инструкторами сельского хозяйства, интеллигентными крестьянами и пр.; школьная карточка заполняется школьным персоналом деревни. Однако нельзя сказать, чтобы все эти разнообразные виды статистики стояли на высоте своих задач.

Статистика фабричной инспекции, исследуя далеко не все факты рабочей жизни, собирает материалы не путем сплошного опроса отдельных рабочих, а посредством ведомостей, заполняемых большей частью фабрично-заводскими конторами, что при сводке

статистических работ дает выводы иногда чрезвычайно далекие от действительности.

Наиболее хорошо организована статистика на больших промыслах, на работы которой расходуются колоссальные средства (статистика бавинских нефтепромышленников, киевских сахарозаводчиков, и др.); эта статистика производит систематические сплошные обследования статистических масс.

Статистика при управлениях учебных округов так же, как и статистика фабричной инспекции, за весьма редкими исключениями, не занимается сплошным опросом лиц и не пользуется статистическими карточками, ограничиваясь лишь регистрацией сведений, какие представляют в округ соответствующие органы, при чем, нужно заметить, эти „сведения“ представляют не что иное, как продукт чисто канцелярского производства, и потому не имеют ничего общего со статистикой.

Наконец, городские управы, очень редко пользующиеся статистической карточкой, заменяя ее ведомостями, получают интересующие их данные от разных учреждений; в этом отношении деятельность городской статистики (исключая городской отчетной статистики, всюду организованной больше или меньше научно), протекает по тому же руслу, как и деятельность губернских статистических комитетов — отсталой правительственной статистики, заполняющей „ведомости“ через разные административные органы.

Статистические учреждения можно подразделить на три группы: на земские бюро, собирающие и группирующие данные о сельских статистических массах, на городские, занимающиеся изучением чисто городских масс, и на правительственные, регистрирующие данные о городских и преимущественно о сельских массах.

Колоссальный процесс регистрации статистических фактов, развиваемый только земской группой, охватывает почти всю страну (исключая губернии и области, в которых еще не введено положение о земских учреждениях).

Как земские, муниципальные, так и правительственные статистические бюро, кроме использования статистических данных для

собственных нужд, доставляют сводные статистические таблицы в подлежащие министерства, где ими пользуются или, по крайней мере, должны пользоваться, как материалы для обоснования и направления деятельности министерств.

Для центрального органа кооперативной статистики, будет ли он учрежден при Всероссийском Центральном Союзе Потребительных Обществ или при Совете Всероссийских Кооперативных Съездов, весьма важно больше или меньше продуктивно использовать для целей культурно-просветительного дела весь официально действующий в стране статистический аппарат, на что Союз, как учреждение, выполняющее государственные функции распределения в стране продуктов питания и необходимых предметов потребления, а также и Совет, направляющий деятельность Союза и служащий совместно с последним делу культуры и просвещения народных масс, несомненно имеют бесспорное право.

В этом смысле возможны два способа решения вопроса.

Центральный статистический орган кооперации может выработать нормальную статистическую анкету по интересующим кооперацию вопросам культурно-просветительной деятельности и войти в соглашение с подлежащими министерствами, чтобы кооперативная анкета, направленная на места, попутно заполнялась местными учреждениями, собирающими статистические материалы для министерств, и чтобы эти учреждения прямо от себя доставляли заполненные бланки анкеты в центральное кооперативное статистическое бюро в какой-нибудь определенный срок. В такое же соглашение можно войти с частными статистическими бюро промышленников.

Другой способ это — воспользоваться товарищескими услугами местных кооперативных организаций, направив статистические карточки для заполнения в правления отдельных обществ, союзов и объединений. Но, имея в виду, что при этом способе статистическому обследованию подвергаются только кооперированные массы, лучше воспользоваться обоими способами т. е. собирать статистические сведения через министерства и через кооперативные организации, отделить лишь на карточках, предназначенных для земских и

правительственных статистических бюро, что карточки эти не должны заполняться ответами лиц, состоящих членами кооперативов. Ведение параллельного обследования обиха масс, кооперированных и некооперированных, весьма полезно, так как оно дает возможность сравнения высоты уровня культуры и просвещения в той и другой (напр. зависимость высоты этого уровня от степени продолжительности кооперативного общения).

III.

О вопросах, которые должна поставить статистическая анкета, вообще трудно сказать вперед что-либо вполне определенное; вопросы зависят от плана исследования, от его направления и, конечно, в тесной зависимости от этого плана и будут ставиться в той или иной редакции. Но одно бесспорно: эти вопросы, в общей сумме, должны дать исчерпывающий материал для суждения о экономическом и культурном положении обследуемой массы населения. Положение населения, к которому мы собираемся идти с свѣточем культуры и просвещения, должно быть нам хорошо известно во всех отношениях. Ничто не должно быть упущено из виду. Экономика, поэзия, вѣрованія, религія, предрассудки, аграрныя отношенія, школа, все должно быть учтено и взвѣшено. Мы должны сосредоточить в своих руках обширный материал для размышления—как подойти к этой или другой массѣ населенія, чтобы, в зависимости от ея социальной структуры, помочь ей стать на твердый курс культуры и просвещения. Иначе вся работа обратится в бюрократическую тупичку, которую можно сосать на протяжении очень долгаго времени и, все равно, ничего не добиться.

Допустимъ, мы пожелаемъ бы узнать: въ какомъ положеніи находится въ данномъ обследуемомъ районѣ вопросъ объ учрежденіи народныхъ домовъ, или какъ организовано дѣло просвѣщенія въ существующихъ народныхъ домахъ. Мы поставили бы напр. вопросы о экономическомъ положеніи населенія, о его численности, о разстояніи до народнаго дома самыхъ дальнихъ и самыхъ ближайшихъ селеній, о числѣ

и характерѣ даваемыхъ спектаклей, чтеній, лекцій, вечеровъ; есть ли бібліотека, какія книги и періодическія изданія имѣются въ ней, какого рода литература пользуется среди читающаго населенія наибольшимъ спросомъ, и пр. Если планъ статистическаго изслѣдованія касается школы, мы выяснимъ: устраиваются ли въ школѣ игры и какія, развиты ли спортивные игры (футболъ, лапъ-теннисъ, лапта, городки и пр.), введено ли обученіе свѣтскому или церковному хорошему пѣнію, музыкѣ (на гармоникѣ, скрипкѣ, флейтѣ и др. инструментахъ), кто руководить обученіемъ? Устраиваются ли школьныя праздники (напр. праздникъ древо-посаженія, Ивана Купала и др.)? Не существуетъ ли кружковъ рисованія, ораторскаго искусства, декламации, живописи, шахматной игры, стрѣльбы, и какъ они основаны? Какія книги имѣются въ школьной бібліотекѣ? Знакомы ли учащіеся съ элементарными понятіями о кооперации, о новомъ политическомъ строѣ Россіи, о сущности ученія о социализации?

Само собою разумѣется, что кругъ вопросовъ можетъ быть расширенъ до возможныхъ предѣловъ, какіе могутъ быть намѣчены основательно разработанной статистической программой.

Въ частности—о школѣ.

Кооперативная статистика, учитывая все плюсы и минусы культурно-просвѣтительнаго дѣла и направляя его теченіе по нормальному руслу, должна заняться не только изученіемъ постановки культурно-просвѣтительнаго дѣла въ средѣ взрослыхъ людей, но и вопросомъ о подготовкѣ той нивы, которая даетъ гражданъ. Лица, прослужившія дѣлу культуры и просвѣщенія народныхъ массъ довольно продолжительное время, съ горечью сознаютъ, что для нихъ было бы целесообразнѣе направить свою дѣятельность именно въ сферу воспитанія дѣтей, такъ какъ эта сфера даетъ во много кратъ болѣе прочныя, болѣе устойчивыя результаты сравнительно съ тѣми, какихъ мы съ величайшемъ трудомъ достигаемъ при работѣ въ средѣ взрослага населенія, стремясь создать культурныхъ, просвѣщенныхъ гражданъ. Въ этомъ смыслѣ высказался, между прочимъ, кооператоръ Зиминъ, выступившій на вышеупомянутомъ собраніи уполномоченныхъ съ горячей рѣчью по поводу вопроса о посадкѣ культуры въ средѣ

профессиональных рабочих. „Не о культурѣ профессиональных рабочих мы должны заботиться, сказалъ Зиминъ:—а о человѣкѣ. Изъ человѣка легко сдѣлать профессиональнаго работника, но не всегда удается сдѣлать человѣка изъ профессиональнаго работника. Мы очень мало обращали вниманія на воспитаніе человѣка. Еслибъ въ деревнѣ мы занялись воспитаніемъ дѣтей лѣтъ 10-12 назадъ,—мы имѣли бы настоящихъ гражданъ, получили бы облегченіе въ настоящее революціонное время. Я двѣнадцать лѣтъ проработалъ съ взрослыми и вижу отрицательные результаты, а два года работы съ дѣтьми несомнѣнно дали бы результаты иные... Нужно приготовить хорошую рассаду. Только хорошая рассада даетъ хорошія растенія. Изъ плохой рассады ничего не выйдетъ.“—И т. Зиминъ безусловно правъ: школьное и вѣтшкольное воспитаніе, введенное по определенной программѣ, закладываетъ въ душу ребенка болѣе прочныя устои гражданственности, чѣмъ перевоспитаніе взрослыхъ, гражданственность которыхъ часто лишена мужества, имѣетъ ложный, неустойчивый характеръ и легко поддается различнымъ вѣтшнимъ вліяніямъ. На знамени школьнаго и вѣтшкольнаго воспитанія должны быть начертаны девизы: культура, просвѣщеніе, гражданственность. Сейчасъ мы этого не видимъ. Можно съ увѣренностью сказать, что въ подавляющемъ большинствѣ начальныхъ школъ учащимся не преподаются, какъ обязательные предметы, ученіе о вредѣ употребленія алкоголя, какъ опьяняющаго средства, о вредѣ куренія табаку т.-е. совершенно не воспитываются физически и морально здоровые, устойчивые люди, необходимые для общественнаго и государственнаго строительства. Ни въ одной школѣ не учатъ—что такое социализація,—изъ-за различнаго пониманія которой люди борются съ такимъ ужаснымъ ожесточеніемъ, доходющимъ до звѣрства, такъ много говорить и пишуть,—и какія блага она можетъ дать націю, если будетъ проведена въ жизнь съ разумной послѣдовательностью, и вслѣдствіе этого юныя поколѣнія въ деревнѣ думаютъ, что подѣ социализаціей частной собственности слѣдуетъ понимать грабежъ, погромъ и „дуванъ“ награбленнаго, совершаемые взрослыми. Вѣдь рано ли, поздно ли, социализація станетъ совершившимся фактомъ,

и для того, чтобы она вылилась въ культурныя, естественныя формы, необходимо къ ней приготовить націю черезъ школу. Понятія о социализаціи въ народныхъ массахъ совершенно не развиты, и школа должна привить ея идеи какъ нѣчто разумное, необходимое, неизбѣжное, естественно вытекающее изъ всего хода историческаго развитія человѣчества. Поэтому кооперативная статистика должна направить свои изслѣдованія въ область школы, которая, какъ факторъ социальнаго воспитанія, несомнѣнно страдаетъ многими вопіющими недостатками. Въ этомъ отношеніи все должно быть подвергнуто тщательному изученію—и образовательный цензъ учащихся, и ихъ политическія убѣжденія, и размѣръ получаемаго ими вознагражденія, и характеръ учебныхъ пособій и пр.

Мы знаемъ о цѣломъ рядѣ „случайныхъ фактовъ“, которые однако остаются въ поля широкаго общественнаго зрѣнія. Учащіе напр. приобщиваютъ дѣтей *придумывать* новыя игры, и дѣти, пользуясь коллективными или индивидуальными творческими способностями, создаютъ эти игры, которыя, будучи описаны въ специальной дѣтской литературѣ, могутъ войти въ эстетическій обиходъ воспитанія дѣтей вообще. *) Мы знаемъ сельскую школу, гдѣ учитель преподавалъ курсъ, который можно назвать пуританскимъ курсомъ объ ограниченіи личныхъ матеріальныхъ потребностей. Лекціи этого учителя съ большимъ интересомъ слушали и взрослые крестьяне. Онъ былъ направленъ главнымъ образомъ противъ вреда употребленія водки и табаку и имѣлъ блестящій успѣхъ: пьянство въ селѣ сократилось, маленькіе курильщики бросили курить, образовалось общество трезвости, открывшее маленькую библиотечку, въ которой имѣлись журналы и газеты прогрессивнаго направленія. Другой учитель воспитывалъ въ дѣтяхъ бережливость. „Деньги медленно приходятъ, училъ онъ:—но очемъ быстро уходятъ. Деньги надо зарабатывать недѣлю, мѣсяцъ,

*) Такой опытъ созданія новыхъ дѣтскихъ игръ былъ наблюдаемъ мною въ деревнѣ въ разныхъ губерніяхъ. Игры эти записаны и приведены въ моей книжкѣ „Дѣто красное“, Москва, 1916, изд. Т-ва И. Д. Сытина, и во 2-мъ изд. Московскаго Союза Петр. О-въ, Москва, 1918.

а издержать ихъ можно въ день, даже въ часъ. Деньги—результатъ труда, ихъ надо расходовать разумно, надо беречь хотя бы потому, чтобы не нуждаться, не одолажаться и, такимъ образомъ, въ этомъ отношеніи ни отъ кого не зависѣть“.—Въ результатъ среди учащихся образовался кружокъ бережливости.

Только путемъ широкаго статистическаго изслѣдованія можно выяснить картину постановки культурно-просвѣтительнаго дѣла въ странѣ, его положительные и отрицательныя стороны, выиснить тѣ пробѣлы, какія существуютъ въ современныхъ статистическихъ программахъ, сплошь и рядомъ слишкомъ отсталыхъ или бессистемныхъ, или совершенно чуждыхъ идеаламъ кооперации, открыты, наконецъ, на мѣстахъ то новое въ области культуры и просвѣщенія, что, благодаря изолированности труда отдельныхъ работниковъ, отдельныхъ группъ, одиноко проходящихъ по трудовой нивѣ, находится внѣ нашего наблюденія, затрудняя для насъ пониманіе другихъ явленій въ этой области, и только послѣ этого изслѣдованія можно приступить къ работѣ. Возможно, на пути изслѣдованія кооперативная статистика впервые встрѣтится съ тѣмъ, что принято называть „случайными фактами“—съ проявленіемъ культурно-просвѣтительной инициативы отдельныхъ личностей, инициативы, которая можетъ дать основанія для установленія метода развитія накопбуду цѣлой отрасли культурно-просвѣтительнаго дѣла,—или съ иными благоприятными для культурно-просвѣтительныхъ цѣлей мѣстными условіями; на все это надо обратить вниманіе и, по возможности, использовать. Но въ рядѣ мѣстныхъ условій на первомъ мѣстѣ должно быть поставлено изученіе мѣстныхъ *экономическихъ* условій. За незначительными исключеніями, тѣмъ лучше экономическое положеніе населенія, тѣмъ охотнѣе оно тянется къ свѣту, тѣмъ прочнѣе укрѣпляются среди него расадники культуры и просвѣщенія. Въ большей части случаевъ наблюдается, что плохія или неудовлетворительныя экономическія условія не только служатъ препятствіемъ, но не рѣдко глушатъ прогрессивныя стремленія населенія. Не такъ давно крестьянское общество Екаторинославской губерніи стало быстро обогащаться отъ сдачи въ аренду француз-

ской компаніи надѣльной земли, содержавшей богатые залежи желѣзной руды. Мѣстный учитель, до того безуспѣшно выступавшій передъ обществомъ съ различными культурно-просвѣтительными проектами, воспользовался случайнымъ обогащеніемъ крестьянъ и настоялъ на постройкѣ въ селѣ народнаго дома, который общество и выстроило въ два года, отчислая на постройку опредѣленный процентъ съ арендныхъ денегъ. Впрочемъ, иногда и при зажиточности населенія въ деревнѣ наблюдаются печальныя явленія косности и невѣжества, кроющіяся въ другихъ условіяхъ. Такъ, культурно-просвѣтительная инициатива богатого села, выразившаяся въ желаніи построить народный домъ, была подавлена вліяніемъ настоятеля сосѣдняго монастыря, усмотрѣвшаго въ учрежденіи народнаго дома „грѣхъ“ и „соблазнъ“; въ другомъ селѣ подобное же стремленіе къ свѣту фатально задерживалось тяготѣніемъ населенія къ массовому пьянству, поглощавшему у крестьянъ все излишки сельско-хозяйственныхъ доходовъ; но, съ закрытіемъ царскихъ „казеноекъ“, крестьяне этого села „установились“ и приступили къ постройкѣ школы и народнаго дома.

Вообще, умѣло поставленное экономическое обследованіе должно показать—гдѣ и что можно сдѣлать. Возможно, въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, поставленныхъ въ неблагоприятныя экономическія условія, прежде чѣмъ насаждать тамъ культуру и просвѣщеніе, придется прежде устранить эти условія путемъ государственнаго вмешательства, и затѣмъ уже работать на расчищенной почвѣ.

Въ области экономической обезпеченности школы, народныхъ домовъ и другихъ культурно-просвѣтительныхъ учреждений долженъ представить немаловажное значеніе также вопросъ объ изученіи положенія бывшихъ помѣщичьихъ имѣній, „соціализированныхъ“ или крестьянскими обществами или земельными комитетами. Въ нихъ находились благоустроенные дома, хозяйственные службы, промышленныя предпріятія, фруктовые сады, парки, въ домахъ имѣлись библиотеки, картины, музыкальные инструменты, коллекціи предметовъ по многимъ отраслямъ искусства и знанія. Огромное большинство имѣній ликвидировано со всемъ движимымъ имуще-

ством, но многихъ вовсе не коснулася погромная волна; онѣ уцѣлѣли и, при вмѣшательствѣ государства (выкупъ у крестьянъ за счетъ націи), могли бы служить для культурно-просвѣдительныхъ цѣлей. Помѣщичьи дома могутъ быть обращены въ народные дома; въ нихъ можно устроить школы, библіотеки, читальни, музеи; въ послѣдніе могутъ войти готовыя коллекціи. Сады, парки, питомники животноводства, птицеводства, рыбоводства, плодоводства могутъ послужить для цѣлей насажденія сельско-хозяйственной культуры. И, конечно, желательно, пока остатки этихъ культурныхъ сокровищъ, уцѣлѣвшихъ отъ разгрома, не расхищены до чиста, чтобы центральный кооперативный статистическій органъ предпринялъ спѣшное и самое широкое обследованіе такихъ имѣній.

А. Дунинъ.